

Informe de Gestión 2010

Marzo de 2011 – Pereira, Colombia

Dirección

Carlos Arturo Caro Isaza

Jefe Oficina de Planeación

Coordinación Audiencia Pública

Luz Ángela Marín

Mónica Narváez Hincapié

Elaboración informe y acopio de información

Viviana Lucía Barney Palacín

Luz Ángela Marín

Délany Ramírez del Río

Julián Andrés Valencia Quintero

CONSEJO SUPERIOR

Dra. Eva Janette Prada Grandas.

Representante del Ministerio de Educación

Nacional.

Dr. José Jairo Melo Escobar.

Representante de la Presidencia de la Dr. Fernando Noreña Jaramillo

República.

Dr. Víctor Manuel Tamayo Vargas

Gobernador del Departamento de Risaralda.

Dr. Luís Enrique Arango Jiménez

Rector

Dr. Juan Guillermo Ángel Mejía

Representante Ex - Rectores

Dr. William Ardila Urueña

Representante de Directivas Académicas

Dr. Luis José Rueda plata

Representante de los Profesores

Dra. María Consuelo Miranda Arias

Representante de los Egresados

Dr. Diego Marulanda Montes

Representante del Sector Productivo

Sr. Jesús Manuel Sinisterra Piedrahita

Representante de los Estudiantes

Ing. Oswaldo Agudelo

Representante Empleados Administrativos

INVITADOS

Dr. William Ardila Urueña

Vicerrector Académico (E)

Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y

Extensión

Dra. Diana Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y

Bienestar Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General

CONSEJO ACADÉMICO

Dr. Luis Enrique Arango Jiménez

Rector

Dr. William Ardila Urueña Vicerrector Académico (E)

Dr. Fernando Noreña Jaramillo Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y

Extensión

Dra. Diana Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Decano

Bienestar Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General

Dr. Gonzalo Arango Jiménez

Representante de los Profesores

Dr. César Valencia Solanilla

Representante de los Profesores

Sr. Juan Daniel Castrillón Spitia

Representante de los Estudiantes

Sr. Julián Andrés Herrera Valencia

Representante de los Estudiantes

Dr. Juan Carlos Monsalve Botero

Decano Facultad Ciencias de la Salud

Dra. Maria Teresa Zapata Saldarriaga

Decana Facultad Ciencias de la Educación.

Dr. José Reinaldo Marín Betancurth Decano Facultad de Tecnologías Dr. Hugo Armando Gallego Becerra Decano Facultad Ciencias Básicas

Dr. Juan Humberto Gallego Ramírez

Decano Facultad Bellas Artes

Dr. Jhonniers Gilberto Guerrero Erazo

Decano Facultad Ciencias Ambientales

Dr. Educardo Roncancio Huertas

Decano (E) Facultad Ingeniería Mecánica

Dr. José Gilberto Vargas Cano

Decano Facultad Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación

Dr. Wilson Arenas Valencia

Decano Facultad Ingeniería Industrial

Dr. María Elena Rivera Salazar

Representante Jefes de Departamento y

Directores de Programa

INVITADOS

Dr. Carlos Arturo Caro Isaza

Jefe Oficina Planeación

Dr. Waldo Lizcano Gómez

Director Programas Jornadas Especiales

Dr. Diego Osorio Jaramillo

Director Centro Registro y Control Académico

DEPENDENCIAS

Fernando Noreña Jaramillo Vicerrector Administrativo

Gloria Inés Román Soto Jefa de la División de Personal

Diana Patricia Jurado Ramírez Jefa de la División de Sistemas.

Orlando Cañas Moreno Jefe de la División de Servicios

Jaime Augusto Zárate Arias Jefe de Almacén General

Jaime Alberto Narváez Martínez Jefe de la División Financiera

Martha Piedad Ramos Aranda Jefa de Sección Bienes y Suministros

Carlos Fernando Castaño Montoya Jefe de Sección Tesorería

Luz Dary Sepúlveda Acevedo Jefa de Sección Contabilidad y Presupuesto

Carlos Arturo Caro Isaza Jefe Oficina de Planeación

Albino Felipe Ricardo Vega González Director Oficina de Control Interno

Myrian Delgado Paz

Directora Oficina de Control Interno Disciplinario

Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General

Bertha Lucía Arango Thomas Coordinadora Gestión de Documentos

Sandra Paola Buchardt Vahos Coordinadora Oficina de Comunicaciones (E)

Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

María Margarita Lombana Martínez Directora Oficina de Relaciones Internacionales

Diego Osorio Jaramillo

Director Centro de Registro y Control Académico

Margarita María Fajardo López

Directora Centro de Biblioteca Jorge Roa Martínez

Oswaldo Agudelo González

Director Centro de Recursos Informáticos y Educativos

Clemencia González Gutiérrez Instituto de Lenguas Extranjeras

Jorge Hugo García Sierra Director Jardín Botánico

José Darío Gutiérrez Tabares

Director Planetario

Jorge Augusto Montoya Arango

Director Centro Regional de Producción más Limpia

Alexander Cadavid Giraldo Director Parquesoft

Carlos Guevara

Director Ejecutivo Incubadora de Empresas de Base Tecnológica

Guillermo Aníbal Gartner Tobón Director Observatorio Del Delito

Jorge Alberto Lozano Valencia Directora Unidad Virtual

José Germán Toro Zuluaga

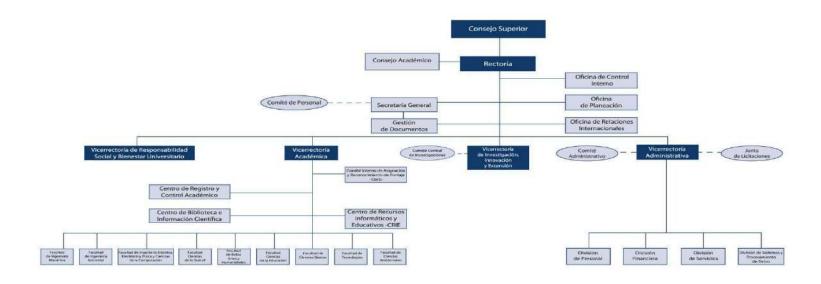
Director Ejecutivo Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero

- Alma Mater

Aida Milena García Arenas

Directora Instituto de Investigaciones

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Carlos Arturo Caro Isaza Jefe Oficina de Planeación

Liliana Bedoya Betancourth Auxiliar Administrativa Amina Marcela Wez Pineda Auxiliar Administrativa (E)

Viviana Lucía Barney Palacín

Coordinadora Administración de la Información Estratégica

John Edwin Trujillo Villamil Ingeniero de Sistemas

David Vargas Valencia Ingeniero de Sistemas

Beatriz Elena Gutiérrez Gallego

Ingeniera Industrial Observatorio de egresados

Luz Ángela Marín

Coordinadora Administración del Plan de Desarrollo y Gestión del Desarrollo Institucional

Natalia Arango Domínguez

Coordinadora Planeación Académica

Alexander Hernández Ingeniero Industrial

Victoria Luisa Aristizábal Marín

Coordinadora Planeación y Desarrollo de la Planta Física

Gloria Grajales López Ingeniera Civil

José Emilio Pacheco Hómez Técnico administrativo - Dibujante

César Augusto Cortés Garzón Ingeniero Electricista

Julián Andrés Valencia Quintero

Coordinación Gestión de Proyectos de Inversión

PROYECTOS ESPECIALES

Jessica Natalia Villa Montes Administradora Pública

Délany Ramírez del Río Ingeniero Industrial

Diana Maria Saldarriaga Mejía

Economista

Gloria Inés Garzón Velarde Licenciada en Filosofía

Red de nodos ciencia, tecnología e innovación

Daniel Leonardo Perdomo Gamboa

Coordinador Proyecto Red de Nodos

Lina Marcela González Leiva Administradora de Empresas

Movilización social Adrian Cardona Álzate

Equipo Secretaría Técnica Movilización Social

Mónica Narváez Hincapié Ingeniera Industrial

John Jairo Ortiz Martínez Ingeniero Comercial

TABLA DE CONTENIDO

PR	ESENTA	CIÓN	1
IN	rodu	CCIÓN	3
1.	MAR	CO INSTITUCIONAL	5
	1.1.	MISIÓN	5
	1.2.	Visión	5
	1.3.	PRINCIPIOS	5
	1.4.	VALORES INSTITUCIONALES	8
	1.5.	SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	8
	Jorge	Roa Martínez	8
	Escu	do	8
	Bana	era	9
	Pron	eteo	9
	1.6.	HIMNO DE LA UNIVERSIDAD	10
	1.7.	PROGRAMAS DE PREGRADO	11
	1.8.	PROGRAMAS DE POSGRADO	13
2.	FSTA	DÍSTICAS GENERALES	15
3.		NIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA	
4.	INFO	RME DE GESTIÓN	19
	4.1.	LOS FINES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	19
	4.1.1	. Monitoreo de los Fines del Plan	19
	4.2.	LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES	20
	4.3.	DESARROLLO INSTITUCIONAL	22
	4.3.1	. Desarrollo Físico Sostenible	23
	4.3.2	. Desarrollo Informático y de Comunicaciones	26
	4.3.3	. Desarrollo Humano y Organizacional	27
	4.3.4	. Desarrollo Financiero	30
	4.3.5	. Peticiones, Quejas y/o Reclamos	30
	4.4.	COBERTURA CON CALIDAD	33
	4.4.1	. Absorción de la educación media	33
	4.4.2	. Estudiantes Graduados por Cohorte	48
	4.4.3	. Programas Acreditados de Alta Calidad	52
	4.5.	BIENESTAR INSTITUCIONAL	58
	4.6.	Investigación, Innovación y Extensión	69
	4.6.1		
	4.6.2	. Índice de variación de artículos publicados en los Index Internacionales	71

	4.6.3.	Proyectos de investigación apropiados por la sociedad	76
	4.7. IN	ITERNACIONALIZACIÓN	85
	4.7.1.	Nivel de Internacionalización	85
	4.8. IN	MPACTO REGIONAL	89
	4.8.1.	Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción	90
	4.8.2.	Direccionamiento Estratégico del Conocimiento	91
	4.8.3.	Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente	93
	4.9. A	LIANZAS ESTRATÉGICAS	95
	4.9.1.	Alianzas estratégicas activas	95
	4.9.2.	Participación de los grupos de interés en Alianzas Estratégicas	97
	4.9.3.	Tiempo promedio de formalización de una alianza estratégica	98
5.	RESULT	TADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO	103
5.		TADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO	
5.			110
5.	6. SITU	ación de los Recursos	110
5.	6. Siтuл	ACIÓN DE LOS RECURSOS Ejecuciones Presupuestales	110 110
5.	6. SITUA 6.1 6.2	ACIÓN DE LOS RECURSOS Ejecuciones Presupuestales	
5.	6. SITUA 6.1 6.2 6.3	ACIÓN DE LOS RECURSOS Ejecuciones Presupuestales	
5.	6. SITUA 6.1 6.2 6.3 6.4	ACIÓN DE LOS RECURSOS	
5.	6. SITUA 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	ACIÓN DE LOS RECURSOS Ejecuciones Presupuestales Contratación Programas, Estudios y Proyectos Valor de la Matrícula Recursos Financieros	

PRESENTACIÓN

Por medio de la realización de la Sexta Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, la Universidad Tecnológica de Pereira presenta a la Comunidad Universitaria y la comunidad en general la recopilación anual de la gestión efectuada durante el año 2010. Como se ha venido realizando durante los últimos seis años, se toma la "Audiencia Pública" dentro de la estrategia de Control Social de la Universidad como uno de los mecanismos indispensables de participación ciudadana, contribuyendo a la interacción de la Universidad con la Sociedad, favoreciendo la democratización de la gestión pública y la transparencia en la rendición de cuentas.

La Audiencia Pública de Rendición de Cuentas, como instrumento de participación entre otros existentes, contribuye al ejercicio y la cultura de control social por parte de los ciudadanos, brindando condiciones de transparencia y confianza entre los participantes. Para la Universidad es importante este ejercicio, ya que, trae consigo preguntas y propuestas enriquecedoras que se convierten en elementos importantes para la retroalimentación de la gestión y la toma de decisiones, incrementando impactos en su interior y en la región.

La presente vigencia, sella los 50 años de nuestra Universidad Tecnológica de Pereira y aunque la audiencia se enmarca en la gestión del año 2010, no se puede desconocer lo que se ha construido a lo largo del tiempo con el valioso concurso de una comunidad universitaria noble y comprometida de Directivos, empleados, docentes, estudiantes, egresados y jubilados.

Nuestro plan de desarrollo esta formulado con resultados, metas e indicadores, realizamos gerencia y seguimiento del mismo, está orientado a la responsabilidad social hacia una visión integral de la sociedad. Sus retos procuran la articulación con el medio y con los actores sociales, con el fin de colocar la educación, la Ciencia, la Tecnología, la innovación, y el conocimiento al primer nivel de importancia como factor para propiciar el desarrollo de la región con equidad social.

En este contexto, la Rectoría, pone a disposición el "Informe de Gestión 2010" y realiza un reconocimiento especial a cada uno de los miembros de la comunidad universitaria. Los logros obtenidos a lo largo de esta gestión son el resultado de un sin número de aportes de toda la comunidad Universitaria: directivas, docentes, estudiantes, personal administrativo y personal de servicios generales; e indudablemente la sociedad, quienes han enfocado sus valiosos e innumerables esfuerzos en el fortalecimiento de una Institución de Educación Superior de alta calidad que cumple 50 años de existencia, en la búsqueda constante del cumplimiento de su

misión y visión; los cuales, seguirán siendo la base fundamental para el mejoramiento continuo y el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas tanto institucionales como sociales.

LUIS ENRIQUE ARANGO JIMÉNEZ RECTOR 2

INTRODUCCIÓN

La Universidad Tecnológica de Pereira direcciona su quehacer hacia el año 2019 y se ha propuesto aportar de manera decidida en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible, bajo este reto viene participando de manera proactiva en el medio, para crear condiciones hacia la transformación económica y social. Se ha propuesto cambiar junto a otros actores, la agenda pública del desarrollo hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social. Durante el último año, 11 Instituciones de educación Superior se han unido a esta causa; las cuales en su gestión lograron el compromiso de otros 33 actores claves del desarrollo que apuntan a esa iniciativa.

Esta articulación se resumen en aspectos como la red de nodos de ciencia, tecnología e innovación como primer proyecto priorizado por la Comisión Regional de Competitividad; la ciencia y la tecnología priorizados en el proceso de sesquicentenario de Pereira e incluido como proyecto estratégico en el portafolio de proyectos de la Alcaldía de Pereira, la aprobación del acuerdo 71 de 2010 del Concejo Municipal de Pereira "Pereira Innova" como política pública, destinando el 3% de los recursos de libre inversión a partir del 2012 y la creación en la Asamblea Departamental de una Comisión accidental de educación superior y los aportes a proyectos relacionados con el paisaje cultural cafetero y el medio ambiente.

El entorno se está preparando para este gran cambio social y la Universidad internamente, también se está fortaleciendo para apuntar a este gran objetivo, entre los aspectos más relevantes tenemos: el Centro de innovación y desarrollo tecnológico articulado al proyecto de la red de nodos de ciencia tecnología e innovación, el mejoramiento del clima organizacional y la estrategia de comunicación, el impulso a la responsabilidad social creando una Vicerrectoría en este campo, el manejo y gestión de marca, plan de gestión del campus, la modernización académica, política de propiedad intelectual, el plan de desarrollo docente, docentes con doctorado y en formación, el fortalecimiento de la relación Universidad-empresa estado, las alianzas estratégicas, Risaralda profesional, el bilingüismo, convenios de doble titulación y pares académicos, la movilidad de docentes y estudiantes, el proyecto del paisaje cultural cafetero como forma de relacionamiento con el entorno, el observatorio de egresados, el observatorio académico, la acreditación de laboratorios y organismos entre otros proyectos que apuntan a impactar en los objetivos institucionales.

Es de recordar que el Plan de desarrollo de la Universidad 2009-2019 está formulado bajo la estructura de la cadena de resultados en MML- metodología de marco lógico, la cual implica una nueva forma de gestión focalizada hacia la consecución de resultados e impactos como un

compromiso con la sociedad y la institución, el cual orienta la gestión hacia la anticipación y no a la reacción.

Gráfico 1 Niveles del Plan de Desarrollo Institucional

Son todos aquellos indicadores que apuntan a la transformación social y económica del 1. FINES territorio y a la organización desde los más altos niveles. Los propósitos, se denominan en este plan, Institucionales", 2. OBJETIVOS "Objetivos se miden Efectos mediante los indicadores de efecto. Cada Objetivo tiene sus propios indicadores. Estos obtuvieron al definir las se intervenciones para lograr desarrollar los 3. COMPONENTES Resultado propósitos. Los componentes están asociados a cada objetivo institucional. Mediante los cuales se derivan procesos, Producto 4. PROYECTOS acciones y estrategias que permiten ejecutar los programas.

Este documento recoge los resultados de la gestión del año 2010 de acuerdo con la estructura del plan de desarrollo institucional y las metas planteadas para la vigencia, si se desea tener un conocimiento más detallado o a un nivel más técnico se puede remitir al seguimiento al plan de desarrollo a través de la página del mismo (www.utp.edu.co/pdi) o en la plataforma de Control

Social.



1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1. Misión

Es una Universidad estatal vinculada a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción. Es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la ecorregión eje cafetero Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia, inmersa en procesos permanentes de planeación, evaluación y control. Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica. Las funciones misionales le permiten ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores público o privado en todos sus órdenes, mediante convenios o contratos para servicios técnicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales¹.

1.2. Visión

Universidad de alta calidad, líder al 2019 en la región y en el país, por su competitividad integral en la docencia, investigación, innovación, extensión y gestión para el desarrollo humano con responsabilidad e impacto social, inmersa en la comunidad internacional.

1.3. Principios

AUTONOMÍA: Capacidad de la Institución para auto determinar sus actividades académicas, administrativas y gestión financiera.

LIBERTAD: Capacidad de tomar decisiones mediadas por la reflexión crítica y responsable.

⁻

¹ Este último párrafo fue adicionado a la misión institucional, mediante Acuerdo 14 del Consejo Superior del 07 de mayo de 2008.

CALIDAD: Capacidad de fundamentar y generar procesos de excelencia, desde las diversas posibilidades epistemológicas y teóricas, para lograr los objetivos de la universidad.

JUSTICIA Y EQUIDAD: Consiste en el libre ejercicio de oportunidades para acceder a la Universidad y a los beneficios de su Misión.

CORPORATIVIDAD: Se entiende como el sentido de identidad y pertenencia institucional plasmado en la capacidad de realizar un trabajo colectivo.

INTEGRALIDAD: Como institución educativa se busca el desarrollo de la persona en su dimensión ética, moral, intelectual, física y estética.

UNIVERSALIDAD: Se refiere al espacio conceptual para llevar a cabo la multiplicidad de los saberes.

DEMOCRACIA: Se refiere a la combinación de un conjunto de reglas y procedimientos para el ejercicio del poder, del control, la oposición y la toma de decisiones colectivas, a través de instrumentos donde se garantice la más amplia participación de la comunidad universitaria.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: Es la capacidad de promover la participación de la comunidad universitaria y el medio a favor del desarrollo humano sustentable para la sociedad, mediante la óptima gestión económica, social y ambiental de la institución. Asegurando la formación integral y la producción de conocimientos compartidos y aplicables con la sociedad que la acoge. La Universidad Tecnológica de Pereira asume el desarrollo de los principios que rigen la Administración Pública y que se encuentran contemplados en la Constitución Política Nacional, los cuales se enuncian a continuación:

IGUALDAD: Es reconocer a todos los ciudadanos la capacidad para ejercer los mismos derechos para garantizar el cumplimiento del precepto constitucional según el cual "todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica" 1. Los servidores públicos están obligados orientar sus actuaciones y la toma de decisiones necesarias para el cumplimiento de los fines esenciales del Estado hacia la primacía del interés

6

MORALIDAD: Se manifiesta, en la orientación de las actuaciones bajo responsabilidad del Servidor Público, el cumplimiento de las normas constitucionales y legales vigentes, y los principios éticos y morales propios de nuestra sociedad.

EFICIENCIA: Grado de consecución e impacto de los resultados de una entidad pública en relación con las metas y los objetivos previstos. Se mide en todas las actividades y las tareas y en especial al concluir un proceso, un proyecto o un programa. Permite determinar si los resultados obtenidos tienen relación con los objetivos y con la satisfacción de las necesidades de la comunidad.

ECONOMÍA: Se refiere a la austeridad y la mesura en los gastos e inversiones necesarios para la obtención de los insumos en las condiciones de calidad, cantidad y oportunidad requeridas para la satisfacción de las necesidades de la comunidad. Se operativiza en la medición racional de los costos y en la vigilancia de la asignación de los recursos para garantizar su ejecución en función de los objetivos, metas y propósitos de la Entidad.

CELERIDAD: Hace referencia a la prontitud, la rapidez y la velocidad en el actuar público. Significa dinamizar la actuación de la entidad con los propósitos de agilizar el proceso de toma de decisiones y garantizar resultados óptimos y oportunos. En aplicación de este principio, los servidores públicos se comprometen a dar respuesta oportuna a las necesidades sociales pertinentes a su ámbito de competencia.

IMPARCIALIDAD: Es la falta de designio anticipado o de prevención a favor o en contra de personas, a fin de proceder con rectitud, dictaminar y resolver los asuntos de manera justa. Se concreta cuando el Servidor Público actúa con plena objetividad e independencia en defensa de lo público, en los asuntos bajo su responsabilidad a fin de garantizar que ningún ciudadano o grupo de interés se afecte en sus intereses, producto de la actuación de la entidad pública.

PUBLICIDAD: Es el derecho de la sociedad y de los servidores de una entidad pública al acceso pleno, oportuno, veraz y preciso a las actuaciones, resultados e información de las autoridades estatales. Es responsabilidad de los gobernantes y gerentes públicos dar a conocer los resultados de su gestión y permitir la fiscalización por parte de los ciudadanos, dentro de las disposiciones legales vigentes.

1.4. Valores institucionales

Implícitos en la misión:

- La participación
- El diálogo
- El pluralismo
- La tolerancia
- El respeto a la diferencia

Implícitos en la bandera:

- Inteligencia
- Sabiduría
- Pureza
- Transparencia
- Lealtad
- Fuerza
- Tenacidad
- Armonía
- Voluntad
- Amor

1.5. Símbolos institucionales

Jorge Roa Martínez

Nacido en Guateque Boyacá el 28 de marzo de 1891- falleció el 17 de abril de 1.966 Hombre Visionario y emprendedor, fundador de la Universidad Tecnológica de Pereira en 1.960 constituida por las leyes 41 de 1958 y 85 de 1960.

Escudo



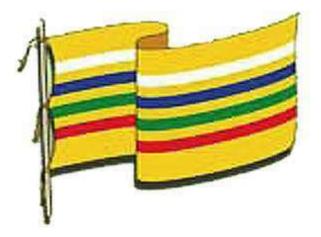
Consiste en un doble círculo que lleva el lema en latín "Ciencia y Técnica por la Humanidad bajo la tutela de la Libertad".

Su parte interior está divida en tres cuarteles o franjas que simbolizan:

- Superior: "El Espacio exterior"
- Central: "El Tiempo y la Fuerza Energética"
- Inferior el cortejo representativo de la "Física Atómica", que son las partes esenciales de la ciencia matemática y física actuales



Bandera



Forma parte indispensable de nuestros actos oficiales desde la constitución misma de la Universidad.

Sobre un amarillo ocre, cuatro franjas delgadas de igual tamaño en su orden: blanco, azul celeste, verde y rojo.

Cada color significa lo siguiente:

- Amarillo: Inteligencia y Sabiduría (Mente).
- Blanco: Pureza, Transparencia.
- Azul: Lealtad, Fuerza y Tenacidad (Alma).
- Verde: Armonía y Meditación (Espíritu).
- Rojo: Voluntad y Amor Espiritual (Corazón).

Prometeo

Escultura elaborada por Rodrigo Arenas Betancourt 1967 - 1968, en memoria a Juan María Mejía Marulanda brillante docente de Ingeniería Eléctrica.

Titán amigo de los mortales, honrado principalmente por robar el fuego de los dioses en el tallo de un hinojo y darlo a los humanos para su uso. En castigo los dioses enviaron a Pandora a quien Hefesto le entregó la Persuasión, Afrodita le dio el encanto y Hermes la Seducción.

Pandora llevaba una jarra con males para engañar a Prometeo, ante lo que él no sucumbió. Prometeo fue atado a orillas del Cáucaso; cada día se abría su vientre y un águila devoraba su hígado que se regeneraba en la noche hasta que Hércules lo liberó.

1.6. Himno de la Universidad

CORO

Tesón de almas libres y abiertas tras el mañana en la lucha sin par honor de razas fuertes y altivas tallando bronces de libertad

ı

Hachas labriegas vertiste en llamas que a la ignorancia irradian saber de insignes mentes urdes la historia que forjan ciencia, técnica y fe.

Ш

Bravos titanes ciñen la gloria y a la materia doman sin fin abren caminos a la esperanza que surca el aire del porvenir.

Música: Aníbal Benavides

Letra: Oscar Eduardo López Estrada

Ш

Crisol de ciencia, forja la historia aulas que anidan arte y saber lucha de nobles hombres que empuñan lanzas y sueños tras el deber.

IV

Brilla por siempre bajo tu amparo beneficiosa luz del saber libres caminos tejen la gloria oda de ciencia, fuerza y poder.

1.7. Programas de Pregrado

Tabla 1 Programas de Pregrado 2010

		-4-·-·			ACREDITADO	
FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES		NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	DURACIÓN
	Licenciatura en Música	263	RC	5078	24/06/2010	7 años
Bellas Artes y	Licenciatura en Artes Visuales	12145	RC	12792	28/12/2010	7 años
Humanidades	Licenciatura en Filosofía (Nocturno)	10264	А	6875	06/08/2010	7 años
	Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa	20484	RC	923	12/04/2004	7 años
	Administración del Medio Ambiente	273	Α	4190	30/06/2009	7 años **
Ciencias Ambientales	Técnico Profesional en Procesos del Turismo Sostenible (por ciclos propedéuticos)	53648	RC	2483	30/04/2008	7 años
Ciencias Básicas	Licenciatura en Matemáticas y Física	266	RC	10181	22/11/2010	7 años
	Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa	19385	RC	2073	25/03/2010	7 años
	Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno)	16249	RC	4410	03/06/2010	7 años
	Licenciatura en Español y Literatura (CERES Quinchía - Risaralda)	90684	RC	1729	17/03/2010	7 años
	Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario	3098	RC	10180	22/11/2010	7 años
Ciencias de la	Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Mistrató - Risaralda)	52028	RC	986	07/03/2006	7 años
Educación	Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Quinchía - Risaralda)	53645	RC	2480	30/04/2008	7 años
	Licenciatura en Pedagogía Infantil***	4099	Α	2869	30/10/2000	7 años
	Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda)	54224	RC	8737	27/11/2008	7 años
	Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Quinchía - Risaralda)	52029	RC	987	07/03/2006	7 años
	Licenciatura en Pedagogía Infantil (Extensión San Andrés Islas)	54222	RC	8735	27/11/2008	7 años
	Fisioterapia y Kinesiología	53126	RC	6333	24/10/2007	7 años
	Medicina	267	A***	10542	23/12/2009	7 años
	Ciencias del Deporte y la Recreación	268	A***	3910	11/06/2009	7 años **
Ciencias de la Salud	Ciencias del Deporte y la Recreación (Extensión San Andrés Isla)	51796	RC	5253	11/11/2005	7 años
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	52722	RC	1814	10/04/2007	7 años
	Tecnología en Atención Prehospitalaria	53119	RC	6337	24/10/2007	7 años
Ingonioría Industrial	Ingeniería Industrial	271	A***	4988	28/07/2009	7 años **
Ingeniería Industrial	Ingeniería Industrial (Extensión San Andrés Islas)	51826	RC	6017	16/12/2005	7 años
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica*	272	A***	2366	30/04/2009	7 años **
Ingenierías Eléctrica,	Ingeniería Eléctrica	270	A***	2368	30/04/2009	7 años **
Electrónica, Física y Ciencias de la	Ingeniería de Sistemas y Computación	269	Α	491	14/02/2005	7 años
Computación	Ingeniería Física	4093	RC	4275	18/11/2004	7 años

		- 4			ACREDITADO	
FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	SITUACIÓN ACTUAL	NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	DURACIÓN
	Ingeniería Electrónica (Nocturno)	13090	RC	8460	28/10/2009	7 años
	Administración Industrial	12019	RC	5010	02/11/2005	7 años
	Ingeniería en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos) (CERES Puerto Carreño - Vichada)	54266	RC	9381	12/12/2008	7 años
	Ingeniería en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)	52680	RC	1263	16/03/2007	7 años
	Química Industrial	7943	RC	1147	22/03/2006	7 años
	Técnico Profesional en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)	52682	RC	1265	16/03/2007	7 años
	Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales (por ciclos propedéuticos)	53889	RC	4867	31/07/2008	7 años
	Tecnología Eléctrica	54255	R	2992	22/05/2008	7 años
Tecnología	Tecnología en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)	52681	RC	1264	16/03/2007	7 años
	Tecnología Industrial	257	RC	1611	17/04/2006	7 años
	Tecnología Industrial (CERES Mistrató - Risaralda)	53293	RC	7678	07/12/2007	7 años
	Tecnología Industrial (CERES Pueblo Rico - Risaralda)	53294	RC	7679	07/12/2007	7 años
	Tecnología Industrial (CERES Puerto Carreño - Vichada)	54221	RC	8734	27/11/2008	7 años
	Tecnología Industrial (CERES Quinchía - Risaralda)	53295	RC	7680	07/12/2007	7 años
	Tecnología Mecánica	258	A***	2367	30/04/2009	7 años **
	Tecnología Química*	260	Α	3433	28/05/2009	7 años **

Fuente: Vicerrectoría Académica.

CC	CONVENCIONES SITUACIÓN ACTUAL PROGRAMA					
RC	RC Programa con Registro Calificado.					
Α	A Programa Acreditado de Alta Calidad					

^{*} Resolución N° 3010 (22-05-2008): Artículo Primero. A los programas de educación superior que obtuvieron acreditación de alta calidad en vigencia del Decreto 2566 de 2003 y con anterioridad a la ley 1188 de 2008, y que a la fecha no se les ha asignado el registro calificado, se les reconocerá dicho registro por el término de 7 años, desde la fecha en que se les otorgó la acreditación de alta calidad, previa solicitud de la institución de educación superior interesada y sin que requiera el proceso de evaluación de que trata el capítulo V del mencionado decreto.

^{**} A estos programas en Educación los acoge el Decreto 3678 del 19 de diciembre de 2003, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, a través del cual los programas que a la fecha de expedido el decreto contaran con Acreditación Previa, automáticamente se les asignó registro calificado y la vigencia es de siete (7) años contados a partir de la fecha de publicación del Decreto citado, por consiguiente, su registro calificado vence el 19 de diciembre de 2010.

^{***} Estos programas tienen Renovación de la Acreditación.

1.8. Programas de Posgrado

Tabla 2 Programas de Posgrado 2010

			-4			ACREDITADO	
FACULTAD	NIVEL	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	SITUACIÓN ACTUAL	NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	DURACIÓN
		Maestría en Estética y Creación	54448	RC	890	25/02/2009	7 años
		Maestría en Filosofía	90460	RC	3645	12/05/2010	7 años
Bellas Artes y Humanidades	Maestría	Maestría en Literatura	12038	RC	5391	07/09/2006	7 años
		Maestría en Literatura (Extensión Ibagué - Tolima, en convenio con la Universidad del Tolima)	53971	RC	6226	24/09/2008	7 años
		Especialización en Gestión Ambiental Local	52151	RC	2139	17/05/2006	7 años
	Especialización	Especialización en Gestión Ambiental Local (Extensión Pasto - Nariño)	11224	RC	4180	16/09/2005	7 años
Ciencias	Maastría	Maestría en Biología Vegetal	15894	RC	5813	02/10/2007	7 años
Ambientales	Maestría	Maestría en Ecotecnología	20973	RC	506	14/02/2005	7 años
	Doctorado	Doctorado en Ciencias Ambientales (Convenio con la Universidad del Valle y la Universidad del Cauca)	53945	RC	5643	29/08/2008	7 años
Ciencias	Maestría	Maestría en Enseñanza de la Matemática	12039	RC	8319	20/11/2008	7 años
Básicas		Maestría en Instrumentación Física	13546	RC	136	18/01/2007	7 años
		Maestría en Comunicación Educativa	275	RC	12747	28/12/2010	7 años
	Maestría	Maestría en Comunicación Educativa (Extensión Medellín - Antioquia)	53460	RC	589	12/02/2008	
Ciencias de la Educación		Maestría en Educación	53027	RC	4634	13/08/2007	7 años
		Maestría en Lingüística	53958	RC	6205	15/10/2006	7 años
	Doctorado	Doctorado en Ciencias de la Educación, Área Pensamiento Educativo y Comunicación*	7174	RC	1591	12/06/2000	7 años
		Especialización en Biología Molecular y Biotecnología	6698	RC	5816	02/10/2007	5 años
		Especialización en Gerencia del Deporte y la Recreación	90463	RC	3648	12/05/2010	5 años
	Especialización	Especialización en Gerencia en Sistemas de Salud	4363	RC	1795	28/04/2006	7 años 5 años 5 años 5 años 5 años 7 años 7 años
		Especialización en Gerencia en Prevención y Atención de Desastres	8324	RC	1612	17/04/2006	7 años
Ciencias de la Salud		Especialización en Intervención Integral en Discapacidad Motriz	52053	RC	5011	02/11/2005	7 años
		Especialización en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo**	53318	RC	8251	28/12/2007	5 años
	Macetria	Especialización en Medicina Interna**	53256	RC	7204	22/11/2007	5 años
	Maestría	Especialización en Psiquiatría**	53317	RC	8200	28/12/2007	5 años
		Maestría en Biología Molecular y Biotecnología	16002	RC	7181	22/11/2007	7 años

13

			-4			ACREDITADO			
FACULTAD	NIVEL	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO S SNIES	SITUACIÓN ACTUAL	NÚMERO RESOLUCIÓN	DIIR	DURACIÓN		
	Doctorado	Doctorado en Ciencias Biomédicas	54197	RC	8278	20/11/2008	7 años		
		Especialización en Gestión de la Calidad y Normalización Técnica	14822	RC	1616	17/04/2006	7 años		
	Especialización	Especialización en Gestión de la Calidad y Normalización Técnica (Extensión Armenia - Quindío)	52050	RC	1031	13/03/2006	7 años		
la secienía		Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional	51588	RC	1587	06/05/2005	7 años		
Ingeniería Industrial		Maestría en Administración Económica y Financiera	276	RC	3400	18/08/2005	7 años		
	Maestría	Maestría en Administración Económica y Financiera (Extensión Tunja - Boyacá)	53816	RC	4127	04/07/2008	04/07/2008 7 años		
		Maestría en Investigación Operativa y Estadística	279	RC	3404	18/08/2005	7 años		
		Maestría en Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad	54338	RC	9756	23/12/2008 7 años 7 años	7 años		
Ingeniería		Maestría en Ingeniería Mecánica	54760	RC	4987	28/07/2009	7 años		
Mecánica	Maestría	Maestría en Sistemas Automáticos de Producción	278	RC	8690	26/11/2008	7 años		
Ingenierías	Fanasialiassida	Especialización en Redes de Datos	54220	RC	8733	27/11/2008	5 años		
Eléctrica, Electrónica, Física y	Especialización	Especialización en Electrónica Digital	54219	RC	8732	27/11/2008	5 años		
		Maestría en Ingeniería Eléctrica	5329	RC	2104	18/04/2008	7 años		
Ciencias de la Computación	Maestría	Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación	54928	RC	7520	16/10/2009	7 años		
Tecnología	Especialización	Especialización en Logística Empresarial	53617	RC	2302	25/04/2008	5 años		

Fuente: Vicerrectoría Académica.

C	CONVENCIONES SITUACIÓN ACTUAL PROGRAMA					
RC	RC Programa con Registro Calificado.					
A Programa Acreditado de Alta Calidad						

^{*} A estos programas en Educación los acoge el Decreto 3678 del 19 de diciembre de 2003, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, a través del cual los programas que a la fecha de expedido el decreto contaran con Acreditación Previa, automáticamente se les asignó registro calificado y la vigencia es de siete (7) años contados a partir de la fecha de publicación del Decreto citado, por consiguiente, su registro calificado vence el 19 de diciembre de 2010.

^{**}Las Especializaciones Medico-Clínicas son tomadas como maestrías.

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

Programas académicos:

DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2010
NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS CON REGISTRO SNIES	32	108
Programas de pregrado	19	55
Programas de especialización	7	20
Programas de maestría	5	29
Programas de doctorado	1	4
NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS OFRECIDOS	30	85
Programas de pregrado	18	45
Programas de especialización	7	12
Programas de maestría	5	25
Programas de doctorado	0	3
PROGRAMAS DE PREGRADO ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD	3	12

Fuente: Vicerrectoría Académica

Investigación, innovación y extensión:

DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2010
Grupos de investigación constituidos en la UTP	15	127
Grupos de investigación reconocidos por Colciencias	2	88
Proyectos de investigación en ejecución	30	174
Docentes investigadores activos	150 *	347
Laboratorios acreditados ante la SIC	0	4
Número de patentes en trámite	0	7
Número de patentes otorgadas	0	2
Semilleros de investigación	0	94
Estudiante vinculados a semilleros de investigación	0	960
Estudiantes realizando prácticas empresariales	0	376
Empresas activas vinculadas a prácticas empresariales	0	138

* Dato al año 2002

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

Población estudiantil:

DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2010
PROGRAMAS DE PREGRADO		
Número de inscritos	2.505	8.275
Número de admitidos	1.553	4.365
Número de matriculados por primera vez	1.441	4.273
Número de matriculados total	4.217	14.634
Número de graduados	505	1.237
Número de graduados desde el inicio	12.682	20.179
Matriculados por primera vez procedentes de municipios de Risaralda, se excluyen Pereira y Dosquebradas	38	836
Matricula total de estudiantes procedentes de municipios de Risaralda, se excluyen Pereira y Dosquebradas	263	2.003
Matricula total de programas CERES (Centros Regionales de Educación Superior)	0	235
Matricula total de programas en articulación	0	446
Matricula total de programas de jornada especial	0	1.494
Matricula total de programas con matrícula diferencial	0	2.208
PROGRAMAS DE POSTGRADO		
Número de matriculados total	351	1.112
Número de graduados	77	230
Número de graduados desde el inicio	402	1.687
Número total de matriculados pregrado y postgrado	4.568	15.746

Fuente: Base de datos del centro de registro y control académico

Recursos físicos:

<i>J</i> 3.	
AÑO 2000	AÑO 2010
447.522,6	7 505.214,00
42.379,36	61.745,56
tercera diantes)	\$5.100.000.000
Hospital apacidad ores y es)	\$1.858.373.503
ntro de cnológico eneradas	\$426.052.400
	AÑO 2000 447.522,6 42.379,36 tercera diantes) Hospital apacidad ores y es) atro de mológico

Fuente: Oficina de Planeación

Recursos financieros:

DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2010	
EJECUCIÓN DE INGRESOS			
Recursos nación (en miles de pesos)	\$33.943.280,00	\$70.992.460,00	
Recursos propios (en miles de pesos)	\$5.394.750,00	\$51.329.554,00	
Porcentaje de recursos propios	13,7 %	42,0 %	

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Personal docente:

Cibbinal abscilici		
DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2010
Docentes de planta	349	313
Docentes transitorios	107	194
Docentes catedráticos *	174	401
Docentes con título de doctorado	15	68
Docentes con título de maestría	165	378
Docentes equivalentes a tiempo completo **	464,3	620,9
Relación estudiantes por docente (promedio anual). Los docentes son tomados en equivalencia a tiempo completo y solo se incluye docencia directa	9	26
Número de profesores en formación doctoral	26	67

* No se incluyen docentes con sobrecarga ni de jornada especial.

Fuente: División de Personal

Personal administrativo:

DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2010
Administrativos de Planta	201	142
Administrativos Transitorios	95	184

NOTA: para el año 2010, la institución cuenta con 137 administrativos transitorios (contratados por administradora de nómina), éstos corresponden al personal que se encuentra vinculado con la universidad a través de empresas de servicio temporal según lo establecido por el Ministerio de la Protección Social en el decreto número 4369 del 04 de diciembre de 2006.

Fuente: División de Personal

16

^{**} Para realizar el cálculo de DETC, se utiliza el siguiente criterio: (Docentes tiempo completo + (docentes medio tiempo / 2) + N° horas cátedra contratadas en el semestre) / (18 * 40))

3. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA

La Universidad Tecnológica de Pereira se ha propuesto contribuir al cambio de la agenda de desarrollo a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación. El plan de desarrollo institucional 2009-2019, plantea retos para la Universidad a fin de cumplir su propósito "ciencia y técnica al servicio de la humanidad bajo la tutela de la libertad", esto requiere de un trabajo conjunto y en equipo tanto a nivel interno como con los demás actores sociales.

La universidad está desarrollando proyectos que no solo son de interés institucional, sino también de interés regional; la participación de la comunidad en el ejercicio de seguimiento, realización de recomendaciones y generación de ideas, dinamiza el alcance de los resultados e impactos y la emergencia de nuevas proyecciones.

Como herramientas de rendición de cuentas e interacción con la ciudadanía se contemplan la audiencia pública, el sistema de peticiones, quejas y reclamos y el sistema de control social, estos mecanismos facilitan el ejercicio de ética y responsabilidad social por parte de la comunidad, generan aprendizajes y dinamizan la gestión en torno a los retos planteados.



El objetivo principal del Control Social del Plan de Desarrollo Institucional, es vincular a la ciudadanía con el ejercicio de la gestión de la Universidad, a fin de servir de interlocución directa para garantizar el desarrollo de la Institución.

Cualquier ciudadano a través de la plataforma de Control Social, puede vincularse a las redes de seguimiento del plan de desarrollo institucional -PDI (existe una red por cada Objetivo Institucional), desde allí puede obtener información acerca del estado de avance en los resultados en los tres niveles de la gestión (de objetivo, sus componentes y proyectos específicos que lo conforman); realizar Peticiones, Quejas y/o Reclamos cuando lo considere necesario contactando a los directos responsables. Además, esta plataforma permite interactuar con otros usuarios de la red por medio de Foros y Chats.



Para mayor información se puede acceder a las siguientes direcciones, las cuales están relacionadas:

- Audiencia pública: http://www.utp.edu.co/audiencia/
- Control social: http://www.utp.edu.co/pdi/control.htm
- Plan de desarrollo institucional: http://www.utp.edu.co/pdi/

4. INFORME DE GESTIÓN

4.1. Los Fines del Plan de Desarrollo Institucional

El plan de Desarrollo Institucional tiene como finalidad principal realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible; posicionando a la Universidad Tecnológica de Pereira en el medio local, regional y nacional con visibilidad internacional como una Universidad de alta calidad, pertinencia académica y social. Su propósito es crear conciencia de la importancia de colocar la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la agenda de desarrollo como mecanismo para la transformación social.

4.1.1. Monitoreo de los Fines del Plan

Los fines del Plan de Desarrollo Institucional se enmarcan en el monitoreo de indicadores relacionados con la contribución del desarrollo económico, social, sostenible y el desempeño en el Sistema Universitario Estatal.

Tabla 3 Monitores de los Fines del Plan de Desarrollo

Línea	Indicadores de Impacto	Estado Actual Risaralda
	Necesidades Básicas Insatisfechas (%) 2010	17.47
Contribuir al Desarrollo	Índice de GINI	0.54
Económico Social y	Línea de Pobreza (%)	45.3%
sostenible (Monitoreo)	Índice de Desarrollo Humano 2008	0.74
	Producto Interno Bruto	1.7%
	Índice de Desempeño Ambiental	10 Puesto
	Índice de Capacidad (SUE)	Puesto 8*
Tablero de Mando de la	Resultados de Investigación (SUE)	Puesto 7*
Universidad Tecnológica	Resultados de Formación (SUE)	Puesto 8*
de Pereira	Índice de Bienestar (SUE)	Puesto 5*
	Resultados de Extensión (SUE)	Puesto 17*
Indicadores	Participación Total de Mercado	Nacional = 1%. Deptal = 40%
Complementarios	Registros de Propiedad Intelectual	2

Nota*: Posicionamiento de la universidad por distribución de recursos en el sistema de indicadores de gestión de las Universidades públicas a nivel nacional.

4.2. Los Objetivos Institucionales

Los Objetivos del Plan de Desarrollo Institucional direccionan el quehacer de la Universidad, a continuación se relacionan dichos objetivos:

• **Desarrollo Institucional:** busca fortalecer la gestión humana, financiera, física, informática y de servicios de la institución;

En su enfoque de responsabilidad social integra el fortalecimiento de la noción de comunidad universitaria a través de valores organizacionales que cohesionen a la Universidad y la proyectan a una relación armónica con su entorno.

• Cobertura con calidad en la oferta educativa: para formar seres humanos integrales que impacten en el desarrollo del país, con programas académicos pertinentes y de calidad.

En su enfoque de responsabilidad social busca asegurar la universalidad del acceso a la Universidad y las condiciones de permanencia y egreso exitoso, inclusión de la ética como factor de la calidad académica.

- **Bienestar institucional:** busca facilitar la formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento institucional, para incrementar la calidad de vida de la comunidad universitaria con responsabilidad social.
- Investigación, innovación y extensión: para incrementar los niveles de investigación básica y aplicada, la innovación y la proyección social del conocimiento; así mismo la contribución al desarrollo social, cultural e institucional y la injerencia en las políticas públicas.

En su enfoque de responsabilidad social impacta en las acciones de construcción y uso del conocimiento científico y tecnológico a favor del desarrollo sostenible y humano.

• Internacionalización: Fortalecer un proceso integral de transformación y fortalecimiento en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, con excelencia académica.

En su enfoque de responsabilidad social universitaria busca fomentarla en la comunidad universitaria global y extensión de la cobertura de la calidad de vida a los estudiantes y docentes en pasantía internacional.

• Impacto regional: Pretende desarrollar capacidades para la generación de impactos a nivel regional y contribuir a la construcción de una sociedad del conocimiento.

En su enfoque de responsabilidad social introduce la responsabilidad social hacia el desarrollo de la región, generalización e impulso del ejercicio de la responsabilidad social por parte de las empresas.

 Alianzas estratégicas: busca establecer alianzas estratégicas con actores sociales a nivel nacional e internacional para realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de los participantes enmarcados dentro del respeto y la ética.

En su enfoque de responsabilidad social integra la Universidad a la gestión del desarrollo responsable de la región y articulándola con actores de la sociedad para el impulso de su propio desarrollo institucional.

4.3. Desarrollo Institucional

Focaliza los esfuerzos en el desarrollo de políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente el desarrollo administrativo. Lo anterior involucra la gestión humana, financiera, física, de servicios e informática; para contribuir con la proyección y el cumplimiento de la misión y visión de la Institución.

Los resultados reflejan en el indicador denominado eficiencia administrativa², que incorpora los logros alcanzados en el desarrollo físico sostenible, desarrollo informático y de comunicaciones, desarrollo humano y organizacional y desarrollo financiero. Los logros en la vigencia 2010 de acuerdo con las metas planteadas en estos componentes son los siguientes:

Tabla 4 Resultados - Metas de la Eficiencia Administrativa

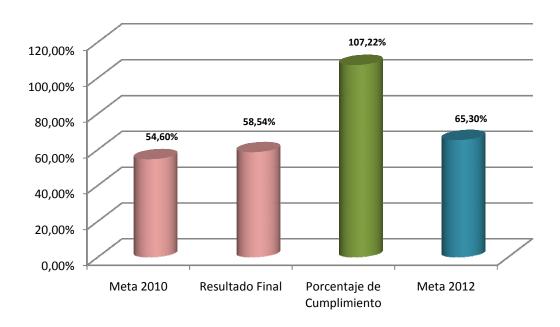
Convención	Nombre del componente	Descripción	Meta	Resultado	% Logro
DFS	Desarrollo Físico Sostenible	Focaliza la gestión integrando la conservación de los bosques de la universidad (áreas de conservación), en el aprovechamiento de las áreas ocupadas por construcciones, la atención a las necesidades presentadas en espacios físicos alternos a la universidad y la capacidad en sus espacios (aulas, laboratorios, salas de cómputo, entre otros) con relación a la población.	19,09%	18,79%	98.46%
DIC	Desarrollo Informático y de comunicaciones	Mide la gestión de la Universidad con respecto a sus sistemas de información, los servicios automatizados, la sostenibilidad de hardware y software y los sistemas de comunicación.	10,46%	9,07%	86.67%
DHO	Desarrollo Humano y Organizacional	Relaciona los resultados de los esfuerzos de la Universidad en los procesos de gestión humana, la cultura organizacional, el mejoramiento del clima organizacional, la funcionalidad de su	10,68%	13,44%	125,85%

² Eficiencia Administrativa es un meta dato formado por la sumatoria ponderada = DFS * 23.3% + DIC * 23.3% + DHO * 30% + DF * 23.3%.

		estructura organizacional y la satisfacción del usuario.			
DF	Desarrollo Financiero	Recoge los resultados de la focalización de la universidad en la optimización de los ingresos, la consecución de nuevas líneas de financiamiento y la racionalización del uso de los recursos.	14,35%	17,23%	120,07%

Fuente: SIGOB, Desarrollo institucional

Gráfico 2 Resultados - Metas de la Eficiencia administrativa



Fuente: SIGOB

Los resultados del indicador de objetivo superan la meta para el 2010, alcanzando un 107,2% de cumplimiento. Lo anterior se debe a que se superaron los logros en los componentes de Desarrollo Humano y Organizacional y Desarrollo Financiero.

4.3.1. Desarrollo Físico Sostenible

El componente de Desarrollo Físico Sostenible direcciona la gestión de la Universidad en las áreas de conservación (bosques), en el aprovechamiento de las áreas ocupadas por construcciones

(densidad de uso del espacio en las construcciones), la atención a las necesidades presentadas en espacios físicos alternos a la universidad y la capacidad de los espacios con relación a la población.

Estos componentes registraron un resultado del 98,46% con respecto al alcance de las metas planteadas.

Índice de crecimiento de la planta física

Durante el año 2010 el área construida de la universidad tuvo un incremento del 3,13%, pasando de 59.873,87m² en el 2009 a 61.745,56 m². Este crecimiento se debe principalmente a la construcción del Bloque Sur del Módulo Interdisciplinario, con el cual se puso a disposición de la comunidad universitaria un total de 16 aulas más con capacidad para 280 estudiantes de todas las facultades.





Tabla 5 Indicadores Planta Física

DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2010
Área total del campus (m²)	447.522,67	505.214,00
Área construida (m²)	42.379,36	61.745,56
PROYECTOS EN PROCESO		
Módulo interdisciplinario tercera etapa (capacidad 2.460 estudiantes)	\$ 5.100.	000.000
Sede Ciencias Clínicas Hospital Universitario San Jorge (capacidad 400 estudiantes, profesores y administrativos, 400 pacientes)	\$ 1.858.373.503	
Estudios y diseños Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (20 empresas innovadoras generadas en el año)	\$ 426.052.400	

Fuente: Oficina de Planeación

Gestión y sostenibilidad ambiental

La Universidad Tecnológica de Pereira tiene el 61,41% del total de la extensión del campus en hectáreas de bosque en conservación, que están representados en su mayoría en el Jardín Botánico de la Universidad. Este Jardín es categorizado como "Natural o Silvestre" según la Organización Internacional para la conservación en Jardines Botánicos (BGCI), lo que lo hace ser muy diferente a los que se encuentran en las principales ciudades de Colombia, Estados Unidos o Europa, ya que la conservación no se realiza por medio de colecciones botánicas ornamentales, hortícolas o forestales diseñadas, sino en un área de vegetación que ha surgido naturalmente y está bajo su manejo, protección y enriquecimiento.





"El Jardín Botánico Universidad Tecnológica de Pereira es un escenario educativo y turístico, pretende concienciar a diferentes públicos en torno a la conservación, manejo y aprovechamiento sostenible de nuestro patrimonio natural y cultural".

Durante el año 2010 la Universidad desarrolló 10 programas que promueven la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Tabla 6 Ejecución Presupuestal destinada al Medio Ambiente

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DESTINADA AL MEDIO AMBIENTE (en millones de pesos)					
ACCIONES	APROPIACIÓN DEFINITIVA	COMPROMETIDO EN EL PERIODO	PAGO DE LO COMPROMETIDO		
Operacionalización del jardín botánico	169,66	139,53	137,91		
Operacionalización, vivero, educación ambiental, y manejo de espacios del jardín botánico	171,98	115,36	115,36		
Operacionalización vivero forestal	57,28	20,48	20,48		

Obras de infraestructura física y comunicación en la universidad (Construcción sede Jardín Botánico, zonas peatonales, cerramientos, mantenimiento vías internas parqueaderos, redes de alcantarillado, etc.)	1.093,84	1.093,84	657,19	
Manejo de la planta de tratamiento de aguas residuales	13,57	13,57	12,44	
Ornato (jardinería y mantenimiento zonas verdes)	111,07	111,07	101,88	
Manejo arbóreo	17,80	17,80	17,80	
Proyectos de investigación con inversión UTP	195,15	195,15	192,77	
Programa UTP recicla	3,05	3,05	2,86	
Proyecto entórnate con la UTP (gestión ambiental)	30,66	30,66	30,66	
TOTAL	1.864,1	1.740,5	1.289,4	
N° de programas que promueven la educación amb	10			

Fuente: Jardín Botánico y División Financiera

4.3.2. Desarrollo Informático y de Comunicaciones

El desarrollo informático y de comunicaciones enfoca la gestión de la Universidad con respecto a sus sistemas de información, los servicios automatizados, la sostenibilidad de hardware y software y los sistemas de comunicación.

Este proyecto alcanzo el 86,67% de las metas planteadas.

Automatización de Recursos Físicos





Como resultado del proceso de automatización de recursos físicos, se cuenta con la automatización completa del Módulo Interdisciplinario, y la automatización de 4 servicios en el

edificio de sistemas, lo que permitirá controlar accesos, iluminación, medir variables físicas y eléctricas, consumo de energía y agua. Estos logros son importantes ya que nos llevará a ahorros y un mejor uso de los recursos.

Red Institucional y acceso a internet

La Universidad Tecnológica de Pereira posee una red interna con conexión a 1.000 Mbps, con una cobertura de 15 edificios (Bellas artes, Biblioteca, Bienestar Universitario, Edificio Administrativo, Educación, Galpón, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Laboratorio de Aguas, Medicina, Medio Ambiente, Química, Vivero y El Bloque interdisciplinario). Tiene acceso a un canal de Internet de 60Mbps en su canal principal y 30Mbps como canal de respaldo ante cualquier incidente con el canal principal.

Adicional a esto, la Universidad tiene la dirección y está conectada a la red académica de alta velocidad de la región centro occidente del país, RADAR, con un canal de 100Mbps y abarca 23 instituciones. Mediante la red de alta velocidad, la universidad tiene acceso a la red RENATA que es la red de tecnología avanzada que conecta, comunica y propicia la colaboración entre la comunidad académica y científica de Colombia con la comunidad académica internacional y los centros de investigación más desarrollados del mundo.

Equipos de Cómputo

La Universidad en el 2010 tenía a disposición de la Comunidad Universitaria un total de 2.725 equipos de cómputo, distribuidos en un 40% de este recurso para los docentes, el 41% para estudiantes y el 19% restante para el uso de administrativos. Con respecto al año 2009 se aumentó la capacidad del número de computadores en un 11%. La relación de estudiantes por computador es de 13,11 estudiantes por computador.

4.3.3. Desarrollo Humano y Organizacional

Este proyecto relaciona los resultados de los esfuerzos de la Universidad en los procesos de gestión humana, la percepción de la cultura organizacional, el mejoramiento del clima organizacional, la funcionalidad de su estructura organizacional y la satisfacción del usuario.

La medición de la percepción de la cultura organizacional, contempló factores como liderazgo, facilitación para el cambio, trabajo en equipo, entre otros. El resultado arrojó una percepción positiva de la cultura organizacional en un 75,3%.

Por otro lado, el esfuerzo institucional por mejorar el clima organizacional es percibido positivamente por parte de la comunidad universitaria en un 62%. El levantamiento de la línea base del Clima Organizacional permitirá a la organización tomar acciones encaminadas al bienestar de la comunidad universitaria, lo que deberá redundar en mejores resultados institucionales

Así mismo, se registró una buena percepción en el nivel de satisfacción de los usuarios de los procesos certificados en el sistema de gestión de la calidad, el cual alcanzó el 94% de satisfacción.

En cuanto a la estructura organizacional, se viene avanzando en su modernización para responder a la proyección de la universidad; durante la vigencia del 2010, el 22,3% entre las dependencias administrativas, facultades, divisiones, oficinas y vicerrectorías fueron intervenidas y aprobadas ante el Consejo Superior.

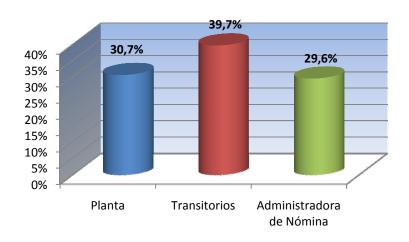




Personal Administrativo

El personal administrativo de la Universidad Tecnológica de Pereira se encuentra vinculado mediante tres modalidades: Funcionarios de Planta, Transitorios y a través de Administradora de Nómina. Con un total de 463 administrativos para el segundo semestre del año 2010, los administrativos de planta representan el 30,7% (142) del total, los transitorios el 39,7% (184) y los contratados mediante administradora de nómina el 29,6% (137). Lo anterior, puede evidenciar la necesidad de articular el crecimiento de la universidad a la carrera administrativa, sin embargo, este tema tiene relación con la congelación de la planta administrativa y los recursos de funcionamiento en el tema de financiación de las universidades públicas por parte del gobierno nacional.

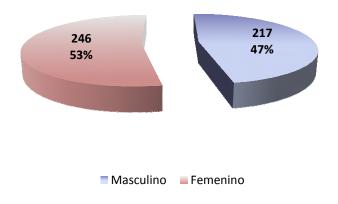
Gráfico 3 Distribución personal administrativo por tipo de vinculación 2010-II



Fuente: División de Personal

El personal administrativo en cuanto a su distribución por género tiene una participación del género masculino de 46,87% y el 53,13% restante es del género femenino.

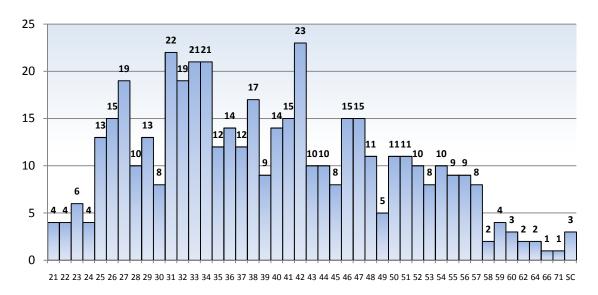
Gráfico 4 Distribución personal administrativo por tipo de género 2010-II



Fuente: División de Personal

Con respecto a la edad de los empleados administrativos, ésta oscila entre los 21 y los 71 años, y no presenta una distribución regular, es decir, no existe una tendencia para la contratación de personal en términos etarios.

Gráfico 5 Distribución por Edad del Personal Administrativo 2010-II



Fuente: División de Personal, Nota: Incluye personal contratado por Administradora de Nómina

4.3.4. Desarrollo Financiero

El Desarrollo Financiero recoge los resultados de la universidad en la optimización de los ingresos, la adopción de nuevas líneas de financiamiento y la racionalización del uso de los recursos.

El desarrollo financiero alcanzo un 120,07% de resultados frente a la meta propuesta para el año 2010. Esto se debe a que dos de sus componentes superaron las metas planteadas

En el capítulo de situación de los recursos del presente informe se puede observar los elementos de la gestión financiera (ejecución del presupuesto, contratación, entre otros.)

Se logró la meta de optimización de los ingresos en un 98,91%.

Se superó la meta de la racionalización de los recursos en un 118,75% al alcanzar una racionalización del 76% cuando la meta era el 64%. Esto se consiguió a través de la racionalización de los siguientes servicios: Préstamo de auditorios, control en el número de copias utilizadas por las dependencias académicas y administrativas, oferta de un mejor servicio, uso eficiente a los espacios del Jardín Botánico y mejor asignación de exenciones de matrícula para estudiantes.

4.3.5. Peticiones, Quejas y/o Reclamos

La Vicerrectoría Administrativa es la dependencia encargada de recibir, tramitar y direccionar las QUEJAS y RECLAMOS que los ciudadanos y la comunidad Universitaria formulan y que se relacionan con el cumplimiento de la Misión Institucional. Para ello se ha puesto a disposición de la comunidad los medios para presentarlas: comunicación escrita, en forma verbal, teléfono rojo de quejas y reclamos 3137211, línea gratuita 01-8000-966781, correo electrónico quejasyreclamos@utp.edu.co y la plataforma PQR's en la web.

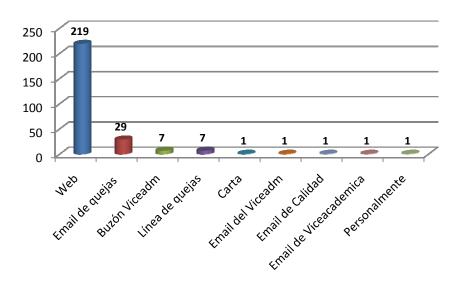
Tabla 7 Clasificación de las Peticiones, Quejas y Reclamos

CLASIFICACIÓN PQR'S	NO.
Petición	62
Queja	110
Reclamo	95
Total	267

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Durante el año 2010 se recibieron 267 interposiciones por parte de la comunidad, del total el 92,9% fueron realizadas por medios electrónico (Web y Email oficial de peticiones, quejas y reclamos). En la siguiente gráfica se describe el comportamiento del medio de interposición.

Gráfico 6 Distribución de las Peticiones, Quejas y Reclamos según Medio 2010

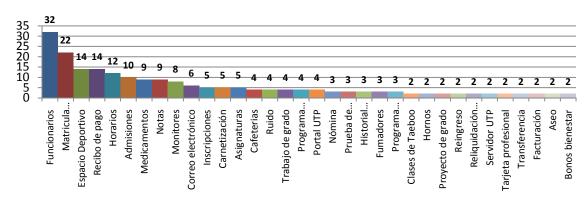


Fuente: Vicerrectoría Administrativa

En cuanto a los temas en los cuales se presentan más casos, se encuentran: Funcionarios (12%), Matrículas (8,2%), Espacios deportivos (5,2%), Recibos de Pago (5,2%), Horarios (4,5%). El

siguiente gráfico muestra el comportamiento en general de los temas relacionados en las peticiones, quejas y reclamos.

Gráfico 7 Distribución de las Peticiones, Quejas y Reclamos según Tema 2010



Fuente: Vicerrectoría Administrativa

La Universidad en la vigencia 2010 tiene un porcentaje de efectividad en las respuestas a las Peticiones, Quejas y Reclamos de un 98,9%, este indicador se debe a que se recibieron 267 peticiones quejas y reclamos de las cuales 263 casos fueron resueltos, 3 vencidos y 1 que se encuentra en investigación preliminar o proceso disciplinario.

4.4. Cobertura con Calidad

Los retos en este objetivo se direccionan a garantizar en una proporción de personas de una población potencial, el acceso a programas de calidad en pregrado y postgrado, de acuerdo con la capacidad instalada, posibilidades y proyecciones de crecimiento, con currículos universales, flexibles y pertinentes que contengan propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa articulados con la educación básica y media, cuya formación integral, ética y humana les permita asumir las responsabilidades sociales que el presente siglo demande.

En términos generales, el Objetivo de Cobertura con calidad obtuvo un nivel de cumplimiento a nivel de propósitos del 86,37%, en el nivel de componentes de 116% y en el nivel de proyectos del 101,2%. Los resultados contemplan los siguientes aspectos:

4.4.1. Absorción de la educación media

El nivel de absorción de graduados de la educación media durante el año 2010 fue del 44,6%, es decir, la relación porcentual del número de estudiantes que se matricularon nuevos en la UTP en programas de pregrado procedentes del departamento de Risaralda en 2010 y el número de estudiantes que se graduaron en la educación media en el departamento de Risaralda en el 2009.

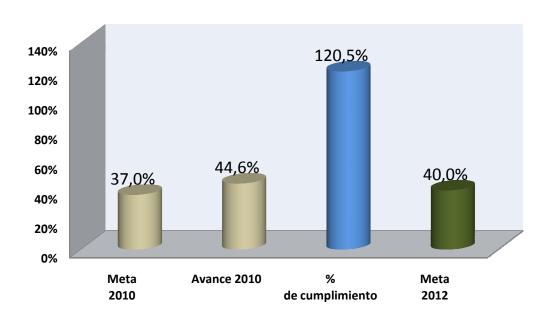


Gráfico 8 Resultados - Metas Absorción de la Educación media

Fuente: SIGOB

Población Estudiantil

34

Inscritos

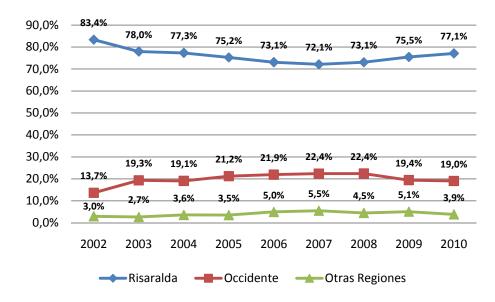
La demanda de ingreso correspondiente al año 2010 fue de 8.275 inscritos, presentando una disminución del 4% con relación a los aspirantes del 2009 (8.625). El 56,5% (4.673) corresponden al género masculino y el 43,5% (3.602) restante al género femenino, conservando la tendencia del año 2009 donde dicha proporción se distribuyó en 55,5% y 44,5% respectivamente.

La edad de los aspirantes de los programas de pregrado que ofrece la Universidad Tecnológica de Pereira en los dos periodos académicos del año 2010, se distribuye de la siguiente manera: el 74% tienen edades entre los 17 y los 21 años (población objetivo de educación superior según el Ministerio de Educación Nacional), el 6% entre 14 y 16 años, y el 19% restante son mayores de 21 años de edad.

Con relación a procedencia geográfica de los aspirantes, se observa que la demanda de ingreso de la región Occidente (Antioquia, Caldas, Cauca, Chocó, Nariño, Quindío y Valle del Cauca) ha disminuido su participación en aproximadamente tres puntos porcentuales en los últimos 3 años, pasando de 22,4% a 19,0% de la demanda total anual. Por otro lado para el departamento de Risaralda se ha incrementado la participación de la demanda de ingreso del 73,1% al 77,1% entre los años 2008 y 2010. Otras regiones representan el 4% de la participación total en el año 2010.

35

Gráfico 9 Porcentaje de demanda de ingreso por región de procedencia



Cupos

El número de cupos general que se ofrece en cada semestre en la Universidad Tecnológica de Pereira se determina mediante resolución de Rectoría. La distribución de los cupos en cada programa académico de pregrado se realiza por puntaje, comenzando desde el mayor en forma descendente de acuerdo con los resultados de las pruebas de estado ICFES.

Del número total de cupos establecido para cada programa académico de pregrado, doce, se reservan para los mejores bachilleres Inscritos (según las pruebas de estado) provenientes de los municipios del departamento, con excepción de Pereira y Dosquebradas (Acuerdo 28 del 02 de Septiembre de 2008). Dichos cupos se distribuyen asignando uno por cada Municipio; en caso de presentarse alta demanda y entre los inscritos de los municipios hay quienes tienen puntaje en las pruebas ICFES suficiente para concursar en los cupos generales con oportunidad de ingresar, se trasladan a dicho mecanismo de admisión con el fin de dar oportunidad a más inscritos de los diferentes municipios.

Para la Licenciatura en Música, por acuerdo No 23 de 2006, se establecieron pruebas de aptitud musical para los aspirantes al programa. Estas pruebas tienen una valoración del 60%, el 40% restante corresponden a las pruebas de estado.

El número de cupos se ha incrementado en razón a los nuevos programas en CERES (centros regionales de educación superior) y la oferta en otras regiones, los programas de Tecnología en Mecatrónica e Ingeniería en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos), además de programas en articulación de Técnico profesional en Mecatrónica, Técnico profesional en turismo sostenible y Técnico profesional en procesos del Turismo Sostenible.

Estudiantes Matriculados por primera vez

Los estudiantes matriculados por primera vez son aquellos que luego de su inscripción fueron admitidos y realizaron la matricula académica para el periodo correspondiente. Durante los dos periodos del año 2010 se matricularon por primera vez un total de 4.273 estudiantes, 2.128 (49,8%) correspondientes al primer semestre y 2.145 (50,2%) en el segundo semestre del año.

La relación entre los inscritos y los matriculados por primera vez fue de 2 a 1 (51,6%), esto quiere decir que por cada 2 estudiantes inscritos 1 finalmente es matriculado para el periodo académico.

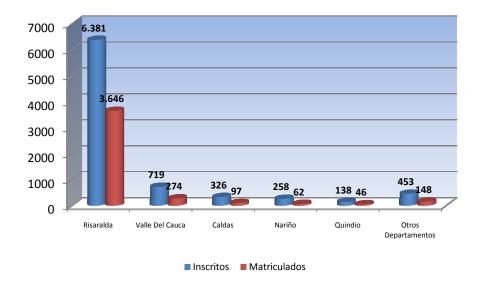


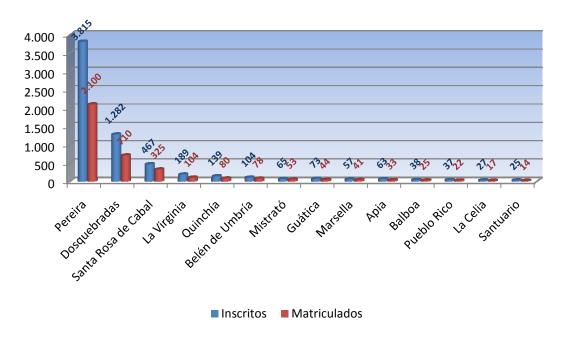
Gráfico 10 Inscritos – Matriculados por Departamento de procedencia 2010

Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La procedencia de los estudiantes matriculados por primera vez se presenta en su mayoría en el departamento de Risaralda con un 85% de representación. Los departamentos más representativos de la matrícula por primera vez excluyendo a Risaralda son el Valle del Cauca, Caldas, Nariño y Quindío; otros departamentos del país diferentes a los anteriores alcanzan en conjunto el 3,4% de la matrícula.

37

Gráfico 11 Inscritos – Matriculados por Municipio de procedencia para Risaralda 2010

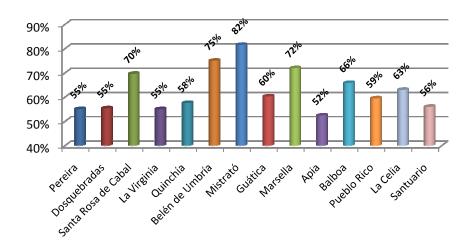


Del total de Demanda de Ingreso, en el departamento de Risaralda 6.381 personas se inscribieron a los programas académicos ofrecidos por la Universidad Tecnológica de Pereira, representados en un 59,8% por el municipio de Pereira, seguido de Dosquebradas con el 20,1%, La Virginia y Santa Rosa de Cabal en una proporción menor representan el 10,3% de los inscritos. Los demás municipios de Risaralda representan el 9,8% de las personas inscritas durante el año 2010.

Por otro lado, para el departamento Risaralda se matricularon por primera vez 3.646 estudiantes, representados en una proporción mayor con un 57,61% por el municipio de Pereira, seguido del municipio de Dosquebradas con el 19,5%, Santa Rosa de Cabal y La Virginia Representan el 11,8% de la matrícula. El resto de municipios del Departamento alcanzan un 11,1 % de representación.

Este aspecto ha sido un logro importante gracias a estrategias como Risaralda Profesional (alianza liderada desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social) y los programas ofrecidos en los municipios a través de los CERES (Centros regionales de educación superior, direccionado desde la facultad de Ciencias de la Educación) dado que en años anteriores la participación de los municipios de Risaralda diferentes al área metropolitana y Santa Rosa de cabal, no superaban el 5% de los matriculados.

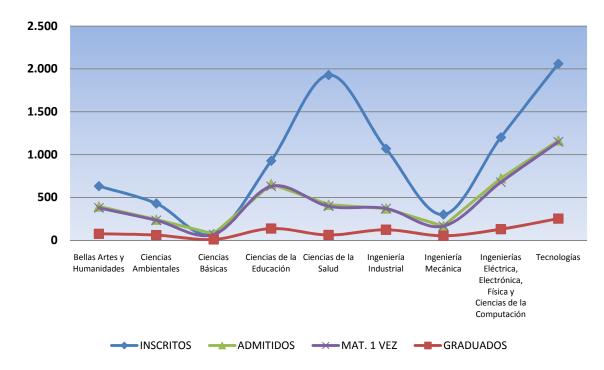
Gráfico 12 Relación Inscritos – Matriculados por Municipio de procedencia para Risaralda 2010



En términos de relación inscritos matriculados para el departamento de Risaralda, se puede notar como todos los municipios cubren la demanda de ingreso en una proporción mayor al 50%, siendo el municipio de Mistrató el de mayor cobertura con un 82% de matriculados con respecto a sus inscritos.

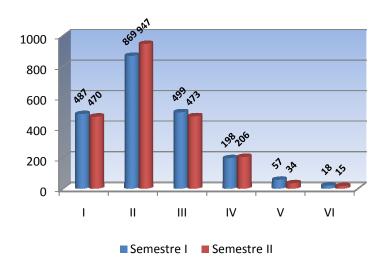
39

Gráfico 13 Inscritos - Matriculados por Facultad 2010



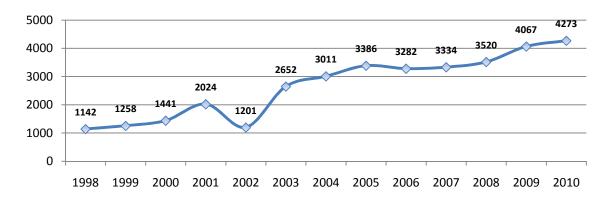
Con relación a las facultades se puede observar la existencia de una brecha considerable en la relación inscritos – admitidos de la facultad de Ciencias de la Salud, esto se debe a la amplia demanda que siempre ha existido en el programa de Medicina, por otro lado, en la facultad de Ciencias básicas la relación es casi 1 a 1, es decir, por cada persona inscrita, se matrícula un estudiante.

Gráfico 14 Matriculados por primera vez según estrato socioeconómico 2010



Con respecto al Estrato Socioeconómico, en promedio el 88% de los estudiantes que se matricularon por primera vez en el año 2010 pertenecen a los estratos I, II y III. En general el estrato II representa la mayoría de la matrícula.

Gráfico 15 Evolución del número de estudiantes matriculados por primera vez en programas de pregrado 1998 - 2010



Fuente: Centro de Registro y Control Académico, Nota: En el año 2002, únicamente se realizó un periodo académico.

La universidad, ha triplicado el número de estudiantes matriculados por primera vez durante los últimos diez años, el comportamiento señalado presenta un incremento muy importante entre el año 2000 y 2005, el cual es acorde con las acciones realizadas desde la Cobertura con Calidad. En

Matriculados primera vez por Mecanismos de Excepción

La Universidad en su reglamento estudiantil estipula en el artículo 18 la reserva de 5 cupos por programa de pregrado para minorías: comunidades afro, reinsertados por procesos de paz, desplazados por la violencia, indígenas y deportistas de alto rendimiento.

Las personas que desean ingresar a los programas de formación en las condiciones de excepción a que se refiere este artículo deben realizar el proceso de inscripción y presentar las certificaciones correspondientes de la autoridad competente.

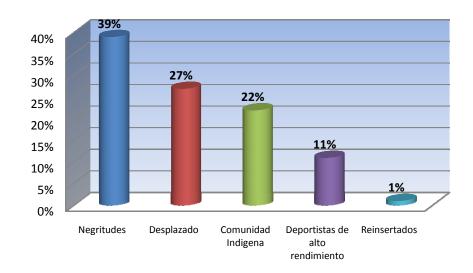


Gráfico 16 Estudiantes matriculados por primera vez según mecanismos de excepción 2010

Fuente: Centro de Registro y Control Académico

El 2,3% (96) de los nuevos matriculados en el año 2010, ingresaron por mecanismos de excepción, siendo las minorías étnicas las más representativas con un 61% (Negritudes y comunidad indígena) del total de los estudiantes matriculados bajo dichos mecanismos. La población que ingresó utilizando el mecanismo de excepción como minorías, provienen de los departamentos del Amazonas, Bogotá, Caldas, Cauca, Chocó, Huila, Nariño, Putumayo, San Andrés, Valle del Cauca y Risaralda.

Para el año 2010, en la matrícula total de programas de pregrado y posgrado, el 58% son hombres y el 42% mujeres, manteniéndose la distribución con relación a los últimos años. Teniendo en cuenta el nivel de formación, el 93% de los estudiantes matriculados adelantan estudios en programas de pregrado (14.634) y el 7% de ellos de posgrado (1.112).

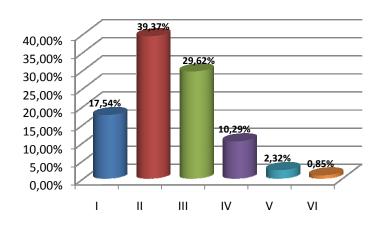


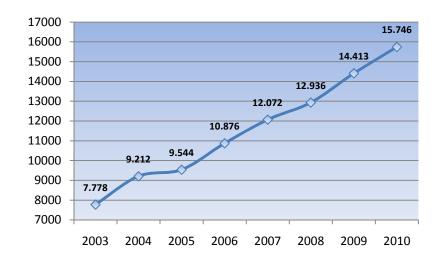
Gráfico 17 Matrícula Total según Estrato Socioeconómico 2010

Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La matrícula total de pregrado de la Universidad está representada en una mayor proporción por los estratos I, II y III con un 86,54% de participación. Como se puede observar, la mayor concentración de estudiantes se encuentra en el estrato II.

De los 14.634 estudiantes matriculados en programas de pregrado, 3.164 (21,62%) pertenecen a la facultad de Tecnologías, seguido de 2.346 (16,03%) de la Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación, 2.307 (15,77%) de la Facultad de Ciencias de la Educación, 1.845 (12,60%) de la Facultad de Ingeniería Industrial, 1.724 (11,79%) de la Facultad de Ciencias de la Salud, 1.346 (9,20%) de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, 908 (6,20%) de la Facultad de Ciencias Ambientales, 846 (5,78%) de la Faculta de Ingeniería Mecánica y por último 148 (1,01%) de la Facultad de Ciencias básicas. Cabe destacar que los programas técnicos, tecnológicos y de ingeniería representan el 56,03% de la población total de estudiantes.

Gráfico 18 Evolución de la Matricula Total en Programas de Pregrado y Posgrado 2003 – 2010



Fuente: Centro de Registro y Control Académico, Nota: Los valores de éste gráfico corresponden al segundo semestre de cada año.

Para el segundo semestre de 2010, la matricula total ascendió a 15.746 estudiantes (pregrado y posgrado), 9,2% más que la cifra del 2009 (14.413 estudiantes). La universidad ha duplicado su cobertura de estudiantes entre el año 2003 y 2007, en consonancia con las acciones realizadas desde la Cobertura con Calidad no sólo con aumento de cupos en los programas tradicionales y la apertura de nuevos programas en la sede principal, atendiendo a lograr un uso eficiente de los recursos dentro de las capacidades posibles institucionales para mantener la calidad, sino también con la apertura de ofertas de programas en otros municipios y regiones del país en alianza con otras instituciones.

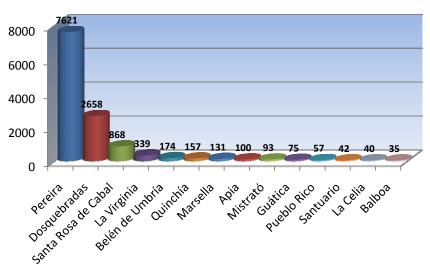


Gráfico 19 Matrícula total por municipio de Risaralda 2010-II

Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La Universidad tenía 12.390 estudiantes matriculados provenientes del Departamento de Risaralda en el segundo semestre de 2010, de los cuales el 61,5% corresponden al municipio de Pereira, seguido de Dosquebradas con el 21,5% de participación, Santa Rosa de Cabal y La Virginia comparten el 9,7% y el resto de municipios tiene una participación del 7,3%.

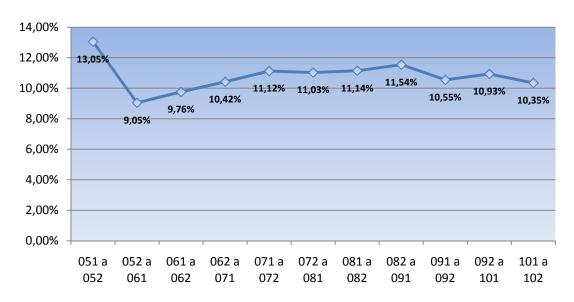
Fomento a la Permanencia

La universidad ha implementado el acompañamiento académico como el programa básico para combatir la problemática de la deserción, mediante el despliegue logístico de las estrategias de intervención a las poblaciones en riesgo de deserción a lo largo de los distintos periodos académicos. El subproyecto denominado "Proyecto para la Permanencia y Retención Estudiantil" se encarga entonces de asesorar la gestión del acompañamiento académico con base en información generada por el Observatorio Académico. Desde allí se han originado estrategias para combatir la deserción:

- Acompañamiento al proceso de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de primer semestre, con el fin de conocer sus condiciones de ingreso.
- Selección y capacitación de estudiantes para ser tutores pares como estrategia de acompañamiento y reforzamiento académico para el estudiante de primer semestre.

Consolidación del Observatorio Académico, el cual, apoyado por la Oficina de Planeación y el Centro de Registro y Control Académico, genera información que permite seguir en tiempo real el riesgo por el que atraviesan nuestros estudiantes, posibilitando intervenirlos y acompañarlos en su proceso con el fin de impedir su fracaso académico e incidir en los índices y resultados que facilitan la toma de decisiones por la alta dirección.

Gráfico 20 Tendencia de Deserción Intersemestral 2005 - 2010



Fuente: Observatorio Académico

Para el segundo semestre del 2010 se logró una disminución de la tasa de deserción intersemestral, llegando a 10,35%, la más baja registrada desde el año 2006. Esta medición interna de monitoreo intersemestral de la deserción, incide en la deserción total medida según la metodología utilizada por el Ministerio de Educación Nacional a través del Sistema de Prevención y Atención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), herramienta informática, articulada con el Sistema Nacional de Información para Educación Superior (SNIES), que permite hacer un seguimiento a la deserción estudiantil. La deserción según el SPADIES para el segundo semestre de 2010 fue del 10,97% (se considera desertor al estudiante que por dos semestres consecutivos no registra matrícula.

Tabla 8 Deserción Acumulada por Cohortes

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2000-1	20,11%	27,43%	34,63%	38,17%	39,43%	39,43%	41,60%	42,29%	42,74%	47,43%
2000-2	19,01%	32,59%	36,26%	39,78%	39,78%	42,01%	43,29%	44,57%	49,52%	50,00%
2001-1	27,68%	32,36%	35,87%	35,87%	38,60%	39,77%	41,81%	46,78%	48,25%	48,83%

2001-2	23,08%	31,35%	31,35%	37,41%	39,98%	41,96%	45,80%	46,85%	47,55%	48,37%
2002-1	18,09%	18,09%	28,07%	32,22%	36,01%	41,39%	43,51%	44,57%	45,81%	46,60%
2003-1	21,32%	27,01%	32,78%	39,55%	41,56%	43,14%	44,57%	45,15%	46,40%	47,16%
2003-2	11,73%	21,29%	30,01%	34,58%	36,76%	38,11%	39,25%	41,54%	43,09%	44,34%
2004-1	18,63%	32,71%	39,64%	41,88%	44,04%	45,75%	47,39%	48,36%	49,70%	50,89%
2004-2	21,05%	34,25%	38,70%	41,78%	43,97%	45,59%	47,53%	48,99%	50,53%	51,98%
2005-1	25,46%	33,96%	39,54%	43,24%	45,54%	47,94%	49,30%	50,76%	52,32%	54,20%
2005-2	20,23%	29,24%	35,70%	40,31%	44,50%	47,05%	48,62%	51,24%	53,23%	
2006-1	18,90%	28,37%	36,17%	40,37%	44,45%	46,19%	48,35%	49,85%		
2006-2	18,33%	29,48%	36,18%	40,63%	45,35%	48,84%	50,75%			
2007-1	18,72%	29,77%	37,15%	40,58%	44,54%	47,37%				
2007-2	19,03%	31,32%	38,62%	45,91%	48,91%					
2008-1	21,75%	32,08%	39,64%	43,72%						
2008-2	21,54%	35,45%	42,10%							
2009-1	27,05%	36,50%								
2009-2	28,40%									

Fuente: SPADIES, Nota: Durante el 2002 solo se realizó un semestre académico.

La tabla muestra la cómo se comportan las cohortes con respecto a la deserción, es decir, de los estudiantes que ingresan a la Universidad, cual es el porcentaje de deserción acumulada cada semestre. Por ejemplo, para los estudiantes que se matricularon en el año 2008 periodo 2, tras transcurrir dos semestres el 35,45% de ellos abandonó sus estudios.

En promedio, el 21,06% de los estudiantes matriculados en cada cohorte desertan de la universidad durante el primer semestre, el 30,18% en el segundo semestre, continuando de esta manera hasta alcanzar el 48,98% en el 10 semestre. Esto quiere decir que en promedio de cada 100 estudiantes que inician sus estudios, solo 51 continúan activos tras 10 semestres.

Centros Regionales de Educación Superior - CERES

Los Centros regionales de Educación Superior se conciben como una alianza en la que participan el Gobierno nacional, departamental y local, la sociedad civil, el sector productivo y la academia; con el objetivo de generar oportunidades de desarrollo social y económico a comunidades marginadas, a través del acceso a la Educación Superior. Este modelo, parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas de educación superior, pertinentes, acordes con la vocación productiva de la

zona y promueve alianzas interinstitucionales que posibilitan el uso compartido tanto de recursos humanos como de infraestructura y conectividad.

El CERES Risaralda viene desarrollándose en los municipios de Quinchía, Mistrató, Santuario, Pueblo Rico y Puerto Carreño; en los cuales, la Universidad Tecnológica de Pereira cumple la función de Universidad operadora.

La Universidad en el 2010 tuvo en promedio una matrícula de 263 estudiantes en estos programas, (Tecnología Industrial en CERES de Mistrató, Quinchía, Pueblo Rico y Puerto Carreño; Ingeniería en Mecatrónica en CERES Puerto Carreño; Licenciatura en Pedagogía Infantil en CERES Mistrató y Quinchía; Licenciatura en Español y Literatura en CERES Quinchía y por último Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario en CERES Quinchía).

Encuentro Regional de Estudiantes de Grados 10 y 11





El IV Encuentro Regional de Estudiantes de Grados 10 y 11 de los colegios del Departamento de Risaralda es una estrategia más que la Universidad Tecnológica de Pereira utiliza para acercar al estudiante bachiller a la vida universitaria y posibilitarle un mayor acercamiento a los programas académicos de su preferencia para hacer más sencilla no solo la elección de su carrera sino también al estilo de vida que deberá llevar durante algunos años más.

Articulación con la Educación Media

La Universidad Tecnológica de Pereira, viene desarrollando estrategias encaminadas a la articulación de la educación media con la educación Técnica y Tecnológica, convirtiéndose en una oportunidad para estudiantes de grados 10 y 11, quienes simultáneamente adelantan la formación técnica profesional en los programas de Electromecánica, Turismo Sostenible y Procesos Agroindustriales. En la actualidad la UTP, cuenta con 14 convenios interinstitucionales con colegios de la Región.

El programa de articulación beneficia a las instituciones elevando sus estándares de calidad, les brinda a los estudiantes una formación que aumenta las alternativas laborales, y/o motiva la generación de empresa, además de continuar con su formación profesional.

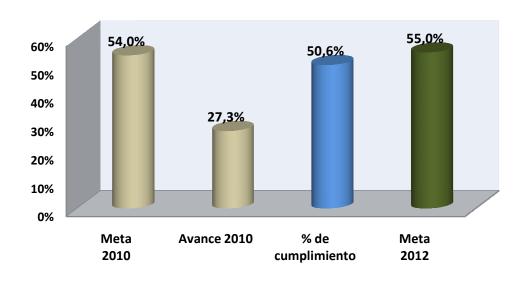
La articulación de la educación Media con la educación superior es una estrategia, orientada a la integración vertical, y consiste en la homologación de los estándares académicos e institucionales, la certificación docente, la integración logístico-administrativa, el reconocimiento institucional, la implementación de un sistema de formación dual de tiempos compartidos entre la formación en competencias básicas, científicas, ciudadanas, y profundización de competencias laborales profesionales y especificas en la educación superar técnica profesional.

Esta estrategia está articulada a las metas del Gobierno Nacional que tiene proyectado ampliar la cobertura en la educación superior y aumentar el número de jóvenes colombianos que reciben educación técnica y tecnológica.

4.4.2. Estudiantes Graduados por Cohorte

El porcentaje de graduados por cohorte de estudiantes que ingresan a la universidad fue del 27,3%, es decir, proporción de los estudiantes que ingresan en un período académico determinado, y se gradúan al transcurrir los semestres estipulados de duración de la carrera más dos años más (tiempo máximo según el reglamento estudiantil para presentar proyecto de grado). Históricamente los programas que presentan el mayor número de graduados por cohorte son: Medicina, Ingeniería Industrial, licenciatura en Pedagogía Infantil, Química y Administración industrial, el resto de los programas no superan un promedio superior al 30% de graduados por cohorte en un margen de tiempo de dos años superior al estimado de duración de la carrera. En general las licenciaturas y los programas nocturnos presentan el índice más bajo de graduación en el tiempo.

Gráfico 21 Resultados - Metas Estudiantes Graduados por Cohorte



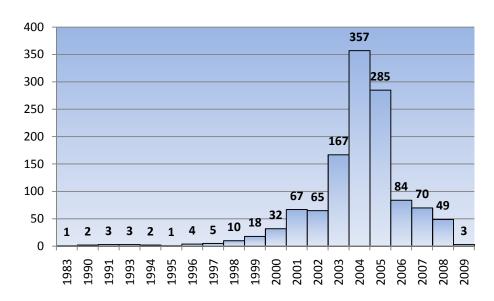
Fuente: SIGOB

Egresados

Durante el año 2010, se graduaron un total del 1.467 estudiantes entre pregrado y posgrado, 1.237 (84,3%) y 230 (15,7%) graduados respectivamente entre los dos niveles de formación. De los graduados el 53,1% (779 graduados) pertenecen al género masculino y el 46,9% (688 graduadas) al género femenino.

50

Gráfico 22 Distribución año de Ingreso graduados 2010 (Pregrado)



El gráfico anterior explica la duración de estudios de los graduados en el 2010, cabe destacar que a partir del 2008 iniciaron los programas técnicos en la Universidad, esto explica los egresados con duración de estudios de dos años. Los estudiantes graduados en el 2010, en su mayor proporción ingresaron a la Universidad entre los años 2003 y 2005 (65,8%).





Ceremonia de grado. Diciembre de 2010. Fuente: Oficina de Comunicaciones

La Universidad Tecnológica de Pereira ha graduado desde su inicio a 21.866 estudiantes, con una participación mayoritaria del género masculino con el 61,2%, y el género femenino representa el 38,7%. De los 21.866 egresados 1.765 (el 8,1%) pertenecen a programas de posgrado.



La Universidad desde finales del año 2009 viene fortaleciendo la relación con sus egresados, a través del Observatorio de Egresados (direccionado desde la Oficina de Planeación con apoyo de la Asociación de Egresados). Durante el año 2010 se avanzó en los

siguientes aspectos:

Seguimiento a egresados: se vincularon 2.230 egresados al Sistema de Seguimiento, lo cual permite retroalimentar la toma de decisiones en aspectos como por ejemplo, creación de empresas, empleabilidad, satisfacción con el programa académico cursado y preferencias académicas para capacitación y actualización profesional, entre otros aspectos.

Soporte a toma de decisiones: se realizó la publicación de la guía metodológica "Evaluación de la pertinencia de programas pregrado en la Universidad Tecnológica" proyecto desarrollado en conjunto con tres docentes de las facultades de ingeniería industrial, bellas artes y humanidades, y ciencias de la educación, y que involucró estudiantes para aplicar la metodología en proyectos de grado de tres programas académicos durante el año 2009. Así mismo se colocaron a disposición los documentos de análisis de seguimiento a egresados de Momento de grado, primer, tercer y 5 año de egreso, con variables de vinculación laboral, interés de educación continuada, satisfacción con la formación recibida, entre otros.





Vinculación del egresado: Como un hecho relevante, se realizó el lanzamiento del Programa "Pasa la Antorcha", como mecanismo de vinculación de los profesionales a la comunidad universitaria, lo conforman 3 líneas de acción que le permiten a los egresados mediante el aporte de tiempo, conocimiento o donaciones para el apoyo al emprendimiento, la innovación, estudiantes en condiciones de vulnerabilidad o directamente al desarrollo físico; ser un estamento activo dentro de la comunidad universitaria.

4.4.3. Programas Acreditados de Alta Calidad

Con relación a la acreditación de los programas de pregrado se logró un cumplimiento del 90,46% (12 programas con acreditación vigente) de la meta trazada con relación a la acreditación de los programas de pregrado acreditables (aquellos que cumplen los requisitos como mínimo cuatro cohortes de graduados, para acceder a la acreditación).

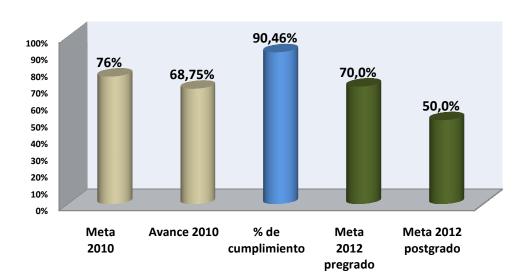


Gráfico 23 Resultados - Metas Programas Acreditados de Alta Calidad

Acreditación Académica – Sistema Integrado de Planeación Académica, Autoevaluación y Mejoramiento Continuo (SIPAME)

El SIPAME es un mecanismo para fomentar la cultura de la autoevaluación, el mejoramiento continuo y permanente en la Institución, mejorar los tiempos y los recursos, así como las capacidades institucionales en el marco de los procesos de autoevaluación y acreditación de calidad.





Ejercicios de autoevaluación de programas. Facultad de Bellas Artes y Humanidades y Facultad de Ingenierías. **Fuente:** Oficina de Planeación.





Visita de Pares Académicos programas de Tecnología Mecánica, Pedagogía infantil e Ingenierías. **Fuente:** Oficina de Planeación.

Durante el año 2010 se lograron los siguientes resultados:

Acreditación de 3 programas académicos:

- Licenciatura en Pedagogía Infantil (Resolución 4419 del 3 de junio de 2010)
- o Licenciatura en Filosofía (Resolución 6467 del 23 de julio de 2010)
- o Ingeniería de Sistemas y Computación (Resolución 12268 del 22 de diciembre de 2010)

Re - acreditación de 2 programas académicos:

- o Tecnología Eléctrica (Resolución 6468 del 23 de julio 2010).
- o Tecnología Mecánica (Resolución 9219 del 22 de octubre de 2010).

Programas en proceso de autoevaluación durante el año 2010:

- Licenciatura en Artes Visuales
- Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno)
- o Ingeniería Física
- Administración Industrial
- o Tecnología Química
- o Ingeniería Mecánica
- Administración del Medio Ambiente
- o Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa

Programas Académicos

Actualmente, la universidad ofrece **85** programas de los **108** que cuentan con registro SNIES; es decir que tiene una oferta del **79%** del total de los programas, el **21%** restante se encuentra en proceso interno para su apertura o receso.

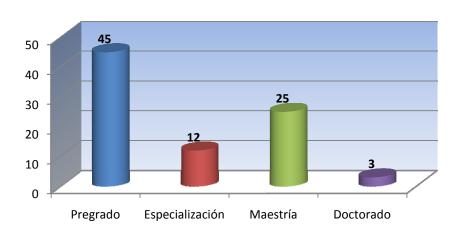


Gráfico 24 Distribución de los Programas Académicos Ofrecidos

Fuente: Vicerrectoría Académica

De lo programas ofrecidos en términos del nivel de formación 45 de ellos (52,9%) pertenecen a nivel de pregrado, 12 programas (14,2%) a nivel de especialización, 25 (29,4%) a nivel de maestría y 3 programas (3,5%) a nivel de doctorado.



Docentes

El recurso humano docente de la Universidad Tecnológica de Pereira se encuentra vinculado mediante tres modalidades: Docentes de Planta, Transitorios y Docentes catedráticos. Con un total de 1.115 para el segundo semestre del año 2010. Del total del personal docente el género masculino representaba el 71% de la población docente (Planta, Transitorios y Catedráticos) y el 29% restante pertenece al género femenino.

Por otra parte, los docentes de planta representan el 28,1% (313) del total, los transitorios tenían un peso del 17,4% (194) y docentes hora cátedra el 54,5% (608). En total la universidad tiene un total de 621 docentes equivalentes a tiempo completo (incluye docentes de planta en sobrecarga). Estos aspectos también se relacionan con la necesidad de la ampliación de la planta docente, situación que se da al igual que en el caso del personal administrativo, por el congelamiento de la planta y los recursos de funcionamiento para las universidades por parte del gobierno nacional.

La relación de estudiantes de pregrado por docente equivalente de tiempo completo está en 26 estudiantes por profesor, lo cual se encuentra en un nivel óptimo para la capacidad institucional.

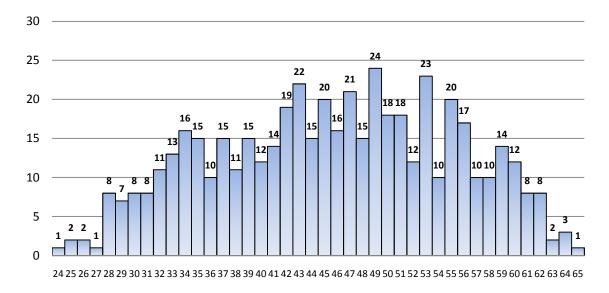


Gráfico 25 Distribución por Edad del Personal Docente 2010

Fuente: División de Personal, Nota: NO Incluye Personal Docente en modalidad hora cátedra.

Con respecto a la edad de los empleados docentes, ésta oscila en su mayoría entre los 28 y los 68 años.

La Universidad cuenta con 68 (6,2%) doctores, 427 (38,3%) magísteres, 209 (18,7%) especialistas, 401 (35,9%) profesionales y 10 (0,9%) tecnólogos docentes para atender las necesidades académicas (no incluye docentes en sobrecarga).

La Universidad busca elevar el nivel de sus docentes, por tanto presta apoyo en comisiones de estudio (a docentes de planta y transitorios), durante el 2010 un total de 97 docentes se encontraban en comisión de estudios para su formación posgraduada, de ellos el 68% (66 docentes) adelantaban estudios doctorales.

También se realizaron esfuerzos para estimular y crear mecanismos en el desarrollo de la carrera docente a través de procesos y acciones educativas que ofrece con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, elevar su nivel investigativo, perfeccionar su formación y desarrollo pedagógico y contribuir de esta manera a la modernización académica de la Universidad. Durante el año 2010 a través de la Vicerrectoría Académica se ofrecieron cursos formativos para los docentes de nuestra universidad en áreas de humanística, pedagogía, segunda lengua, investigación, y Universitología. De estas ofertas de cursos se certificaron a 204 docentes en las áreas anteriormente nombradas.

Proceso de Construcción de la Reforma Curricular

La oferta educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira deberá prestarse con calidad, pertinencia y equidad. Esta constituye su proyecto educativo institucional y su transformación supone una reforma curricular, es decir, la reforma de los programas, en todos los niveles, modalidades, y campos de formación que ofrece la institución.

Fases del Proceso de Construcción de la Reforma Curricular



Dentro de los resultados en las fases se destacan: el documento "Modernización Académica", referente Teórico Facultad de Ciencias Ambientales, referente Teórico Facultad Ciencias de la Salud, referente Teórico del campo de formación en Tecnología, referente Teórico Licenciaturas, referente Teórico Ingenierías, referente Teórico Bellas Artes y Humanidades, referente Teórico Ciencias Básicas.

El proyecto de reforma curricular reportó un avance del 97.22 %, de la meta planteada para el año 2010, la cual corresponde a los documentos producidos por cada comisión fruto del proceso de deliberación en cada una de las mesas durante este año, y en los cuales se expresan las competencias profesionales, competencias generales, básicas comunes, y las condiciones iniciales de ingreso de los estudiantes en el respectivo campo de formación. Estos resultados constituyen un logro importante en el sentido que se construye un marco común de referencia en medio de la heterogeneidad en la que convive la academia. Los documentos también contienen recomendaciones para la implementación de la Reforma Curricular y líneas de investigación proyectadas para cada campo de formación.

4.5. Bienestar Institucional

Este objetivo estructura elementos que componen la responsabilidad social y el bienestar institucional.

En este aspecto se enmarca un nuevo concepto del bienestar en la universidad y focaliza la responsabilidad social hacia una dinámica de impacto. Uno de los aspectos relevantes que fortalecen esta estrategia, es la creación de la Vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario. Quienes facilitan la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, con diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, crecimiento y desarrollo de la región y nación.

Los resultados orientados desde el plan de desarrollo institucional para el 2010, se focalizan en los factores asociados a la calidad de vida de la comunidad universitaria, orientando su que hacer a la construcción de una sociedad basada en la ética y la responsabilidad con todos sus grupos de interés desde la formación integral, la investigación y la extensión.

A continuación se muestran los resultados de los componentes según las metas planteadas para el año 2010.

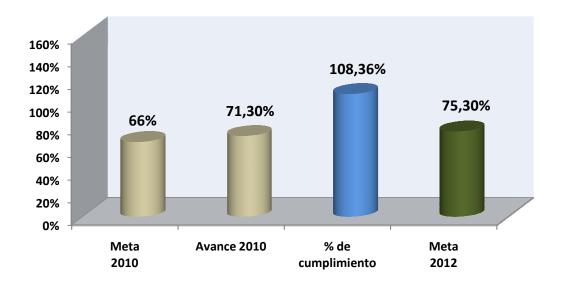


Gráfico 26 Resultados - Metas Factores Asociados a la Calidad de Vida

Fuente: SIGOB

La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario Orienta y ejecuta sus acciones desde 5 áreas de trabajo: Formación integral, Atención integral con cultura democrática, participativa e incluyente, Salud integral, Gestión estratégica y el Observatorio social.

Apoyo Económico a Estudiantes de Pregrado

Durante el año 2010 se desarrollaron grandes proyectos para el apoyo e inclusión de los estudiantes de pregrado en programas de apoyo económico donde se asignaron un total de 1.668 apoyos, por medio de exención (descuentos en matrícula por hermanos matriculados en la institución, padres laborando en la Universidad, entre otros.) alcanzando un monto de \$523.735.614, también 10.847 apoyos se dieron por descuentos en matrícula por votación, prácticas empresariales o trabajo de grado (los estudiantes que solo matriculan trabajo de grado reciben un descuento del 50% de la matrícula) ascendiendo a \$858.177.931. Adicionalmente fueron otorgados 2.554 apoyos por medio de estímulos (Estudiantes con matrícula de honor, Beca Jorge Roa Martínez, Producción Intelectual o Representación de la Universidad) por valor de \$934.463.044. Por último se entregaron 3.722 apoyos socioeconómicos por valor de \$1.141.319.087 (estos se explican a continuación), para un total de \$3.745.917.290.

Los 3.722 apoyos socioeconómicos otorgados se dividen en diferentes elementos, ellos son los Bonos alimenticios, bono donaciones de matrícula, aporte fondo UTP articulación, monitoría social, monitoría académica, reliquidación de matrícula, tutorías pares y bono de transporte, la siguiente tabla muestra como se distribuyeron dichos apoyos.

Tabla 9 Apoyo Socioeconómico a Estudiantes de pregrado por tipo de programa 2010

Item	Número de Apoyos	Valor Apoyo (\$)
Bonos Alimenticios	491	\$ 77.186.800
Bono Donaciones de Matrícula	399	\$ 105.403.766
Aporte Fondo UTP Articulación	224	\$ 102.250.160
Monitoría Social	381	\$ 246.213.466
Monitorías Académicas	861	\$ 299.094.902
Reliquidación de Matrícula	178	\$ 43.310.901
Tutoría Pares	103	\$ 48.834.154
Bono de Transporte*	1.085	\$ 219.024.938
TOTAL	3.722	\$ 1.141.319.087

Fuente: Vicerrectoría Administrativa, Nota*: De los recursos otorgados en Bonos de Transporte, \$73.310.720 corresponden a Donaciones de la empresa Audifarma y del señor Giovanny Humberto Mesa.

Del total de apoyos socioeconómicos brindados a estudiantes de pregrado, existe una mayor representación en los bonos de transporte, seguido por las monitorías sociales y académicas.

Los estudiantes que reciben estos beneficios sociales y económicos, asumen la responsabilidad social desde su participación en la estrategia establecida de servicio social universitario, generándose en el estudiante una consciencia de **servicio voluntario y retributivo a la sociedad**, representada en tiempo y conocimientos; desde la **participación activa** en los programas establecidos de infancia, cultura política y ambiental, entre otros.

El otorgamiento de los beneficios se fortalece desde la gestión para la consecución y aplicación de recursos en desarrollo de estrategias como el programa "Plan Padrino" que permitió la realización del "Primer Banquete de Apoyo al Fondo Universitario", logrando la vinculación de 52 empresas de la región y la gestión de \$45.587.289 millones para apoyar a estudiantes de estratos 1 y 2 con dificultades económicas, atendiendo de manera directa las necesidades que afectan la permanencia de los estudiantes.

Programas que contribuyen con la Formación Integral de la Comunidad Universitaria

Programas de Salud

Desde el área de Salud Integral se han desarrollado diversas estrategias tendientes al fortalecimiento de los esquemas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la comunidad universitaria. Con acciones como el programa "un servicio amigable para la salud", La Cofundación de la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior que Promueven la Salud REDCUPS.

Durante el año 2010 se logro la acreditación por parte de la Secretaría de Salud Departamental de los servicios de salud ofrecidos en la universidad, lo cual garantiza la calidad de los mismos.





Servicio médico brindado desde el área de la salud Cortesía: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar

Durante el año 2010 La Universidad ha realizado esfuerzos para la prestación de los servicios de salud en actividades de carácter preventivo y correctivo como el club de la salud, evaluación de la condición física, atención médica, atención odontológica y atención psicológica las cuales contaron con una participación de 3.011 personas, divididas por estamento entre estudiantes (2.880 participantes), docentes (43 participantes) y administrativos (88 participantes).

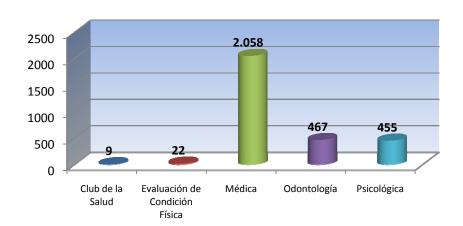


Gráfico 27 Distribución Participantes Programas de Salud

Fuente: Vicerrectoría RS y BU, División de Personal

Las categorías de atención médica, odontológica y psicológica poseen la mayor cantidad de participantes, estas categorías brindan atención de tipo preventivo y correctivo. La atención médica fue en 69% de tipo correctivo y 31% de tipo preventivo. La atención odontológica fue 48%

de tipo correctivo y 52% de tipo preventivo. La atención psicológica fue en 53% de tipo correctivo y 47% de tipo preventivo. Los programas de Club de la Salud y Evaluación de la Condición Física son solo de tipo preventivo. En este aspecto, se tiene como prioridad incrementar la atención hacia la salud preventiva.

Programas Deportivos

La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario desde el área de Formación integral desarrolla programas deportivos en diferentes disciplinas. Dichos programas se dividen en deporte formativo, recreativo y competitivo. Para el año 2010 los programas deportivos tuvieron un total de 3.063 participantes, divididos entre los estamentos de la comunidad universitaria, 2.649 (86,5%) estudiantes participantes, 187 (6,1%) docentes participantes y 227 (7,4%) administrativos participantes.

Clasificando por tipo de programa la participación más alta fue la de carácter formativo con el 59,1%, seguida de las actividades recreativas con el 7,5% y 3,4% restante para las actividades de carácter competitivo.

En el programa de formación integral se destaca la participación en los XIX Juegos Universitarios Nacionales realizados en Bucaramanga con una participación total de 89 estudiantes deportistas, que participaron en once (11) de las catorce (14) disciplinas, obteniendo los siguientes reconocimientos:

NOMBRE Y APELLIDOS	MEDALLA O PUESTO	PROGRAMA	DEPORTE
Diana Katherine Barbosa Rojas	Bronce 200 m pecho	Ing. Mecánica	Natación
Edna Marcela Palacios Muñoz	3er equipo femenino	Lic.Enseñanaza L. Inglesa	Pesas
Leidy Johana Mambuscay Guerrero	2 oro y 1 plata y 3er equipo femenino	Lic. Etno y desarrollo comunitario	Pesas
Karen Lorena Rodriguez Cardona	3er Equipo femenino	Deportes y recreación	Pesas
Jesús Alfonso Martínez Castro	2 de plata y 1 de bronce	Medicina	Pesas
Cristian José Carvajal Gallego	2 de plata y 1 de bronce	Deportes y recreación	Pesas
Johan Sebastián Correa	1 de plata	Ing. Eléctrica	Rugby
Luis Eduardo Londoño Vásquez	1 de plata	Química Industrial	Rugby
Jhonatan Osorio	1 de plata	Tecnología Industrial	Rugby
Alexandre Montoya Jankovic	1 de plata	Ing. Mecánica	Rugby
David Ricardo Arango	1 de plata	Ing. Eléctrica	Rugby
Alexander Mosquera Mosquera	1 de plata	Administración Ambiental	Rugby
Titulo Fidel Orrego Rodríguez	1 de plata	Ing. Mecánica	Rugby
Julián Albeiro Calvo Mejía	1 de plata	Tecnología mecánica	Rugby
Juan Pablo Silva Sarasty	1 de plata	Ing. Eléctrica	Rugby
Edwin Andrey Henao López	1 de plata	Ing. Industrial	Rugby
Iván Augusto Restrepo Gómez	1 de plata	Administración ambiental	Rugby
Luis Felipe Pérez Jaramillo	1 de plata-Entrenador	Deporte y recreación	Rugby
Anderson Arias Álvarez	1 de plata	Ing. Eléctrica	Taekwondo
Catalina Díaz Rojo	1 de plata (dobles femenino): 1er equipo femenino y 2º. En la general (damas y	Deportes y Recreación	Tenis de Campo

	varones)		
Laura Beltrán Valencia	3 de plata (individual femenino, dobles femenino y dobles mixtos): 1er equipo femenino y 2º. En la general (damas y varones)	Ing. Industrial	Tenis de Campo
Andrés Felipe Suarez Zuleta	2º. En la general (damas y varones)	Ing. Industrial	Tenis de Campo
Andrés Jaramillo López	1 de plata (dobles mixtos) y 2º. En la general (damas y varones)	Ing. Industrial	Tenis de Campo

Programas Culturales

Y en lo relacionado con los programas culturales se desarrollan tres modalidades: adaptación a la vida universitaria, cátedra de responsabilidad social y educación para la vida. Estos programas contaron con la participación de 6.542 personas.

En la categoría de adaptación a la vida universitaria se tuvieron 4.089 participantes, cabe anotar que este programa se enfoca en los estudiantes nuevos para desarrollar competencias en el entorno que van a ocupar durante los próximos años. La cátedra de Responsabilidad Social alcanzo 993 participantes y la educación para la vida 1.460 participantes.

Es importante resaltar los logros obtenidos por los integrantes del grupo Trietnias quienes han participado de diversos eventos como la XXX Feria Nacional Turística y IV Feria turística Internacional en realizada en Bogotá en la sede Corferias, el XXXVI Festival Internacional de la Cultura en Tunja y el Bicentenario de Colombia en Pereira, el encuentro nacional de danzas en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia en Bogotá, a nivel regional en 6 encuentros, a nivel de intercambios interinstitucionales 20 y en la universidad con 47 presentaciones realizadas.

De otro lado este grupo ha recibido menciones como la condecoración "Gran Cruz de Fundadores" Pereira 147 años, por parte del señor alcalde de Pereira el señor Israel Alberto Londoño Londoño y la mención de honor como "Pereirano Ilustre" por parte de la Alcaldía Juvenil de Pereira, constituyéndose en espacios que resaltan la importancia de la cultura en la formación integral de la comunidad universitaria.

Otro avance significativo lo constituye el Diplomado en "Derechos Humanos y Responsabilidad Social Empresarial" con el Banco de Comercio Exterior BANCOLDEX y GLOBAL COMPACT, el cual materializa la formación empresarial a las PYMES desde las redes externas y de extensión de la Responsabilidad Social.

Responsabilidad Social

La Universidad Tecnológica de Pereira en su esfuerzo por ofrecer una educación de calidad y con pertinencia ha avanzado notablemente en sus políticas institucionales de Responsabilidad Social tendientes a facilitar la inclusión de las poblaciones especiales, en condiciones de alta vulnerabilidad social, para ser vinculadas a la educación superior, bajo los conceptos de inclusión, acceso y equidad desde una perspectiva de Derechos Humanos y Educación Incluyente.

64

Relación Universidad - Empresa - Estado y Sociedad

El otorgamiento de los beneficios se fortalece desde la gestión para la consecución y aplicación de recursos en desarrollo de estrategias como el programa "Plan Padrino" que permitió la realización del "Primer Banquete de Apoyo al Fondo Universitario", logrando la vinculación de 52 empresas de la región y la gestión de \$45.587.289 millones para apoyar a estudiantes de estratos 1 y 2 con dificultades económicas, atendiendo de manera directa las necesidades que afectan la permanencia de los estudiantes.



Primer banquete de apoyo al fondo universitario – Plan Padrino. Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar

El programa "Risaralda Profesional" ofrece oportunidades de acceso a la formación profesional de jóvenes de Risaralda, beneficiando actualmente a 317 estudiantes de doce (12) municipios del departamento (exceptuando los municipios de Pereira y Dosquebradas). En esta alianza participan la Gobernación de Risaralda, el ICETEX, las Alcaldías Municipales, ATRANSEC (sociedad de transportadores, en la Celia; Contransbel en Mistrató; Tatamá s.a. en Pueblo Rico y Santuario; Transportes Batero Quinchía y Guática;, Líneas Pereiranas en la Virginia; Mosarcoop y Cooprisar en Santa Rosa de Cabal; Balboa, Sociedad de Transportadores la Virginia; Cootransmar Marsella y Contransbel en Belén de Umbría) y la Universidad Tecnológica de Pereira, que como institución de educación superior es quien facilita el acceso, la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes vinculados a este programa, el cual ha sido reconocido como experiencia exitosa por el Ministerio de Educación Nacional.



Beneficiarios del programa Risaralda Profesional. Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar

Consolidación de las Relaciones Públicas y Protocolo Institucional

Con la gestión y consolidación de diferentes alianzas entre la Universidad y sectores empresariales de la región, se encuentran la donación de dos módulos de estudio, fruto de una alianza estratégica con los egresados por valor de \$141.000.000 millones. Ofreciendo a la comunidad estudiantil mejores espacios de encuentro y estudio.





Donación Módulo de Estudios por parte de los egresados de la Universidad Fuente : Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar

Observatorio Social y de Calidad de vida

Dentro de las estrategias implementadas para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria, se implemento el Observatorio Social el cual realiza la investigación social, el monitoreo y análisis de la información sobre los impactos y necesidades de intervención de las áreas de la Vicerrectoria de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario en torno a las fases de acceso, permanencia y el egreso de los estudiantes así como de la calidad de vida en el contexto universitario, donde se hace primordial el reconocimiento de las condiciones de la población para focalizar los medios, instrumentos, recursos e insumos para la gestión del conocimiento. Es importante resaltar la conformación de la Red Latinoamericana de Universidades Socialmente Responsables y Comprometidas con la Educación Inclusiva, en alianza con universidades de Perú, Paraguay, Chile y Argentina con la Universidad Nacional de La Rioja, con la que se gestionará durante el año 2011 un convenio marco.







Foro de responsabilidad social y educación inclusiva Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar

Atención Diferencial e Incluyente

Para la Universidad Tecnológica de Pereira ha sido de suma importancia la vinculación a partir de la inclusión de grupos poblacionales de alta vulnerabilidad social y con dificultades de acceso a la educación superior para esto ha diseñado y desarrollado programas como el Programa PAE (Programa de Acompañamiento Educativo diseñado para facilitar el acceso a poblaciones de zonas apartadas a la educación superior. Desarrollado desde 2004 beneficiando estudiantes de Nuqui, San Andrés y Providencia.) que beneficia estudiantes de zonas apartadas a partir de la estrategia de Formación de Maestros para el País.

Proyecto de Infancia

El proyecto de "Responsabilidad por la Infancia" surge en el marco de pensar un proyecto que agenciara un pensamiento, reflexión y acciones en la vía de la protección y garantía de los derechos de la infancia, además de esto un espacio donde los estudiantes del servicio social, los cuales siendo beneficiarios de bono de transporte, alimentación, bono de matrícula, puedan ejercer procesos de corresponsabilidad por la Infancia. Es en esta instancia donde el Observatorio de Políticas de Infancia y Juventud OPIJ, a cargo de la Doctora Patricia Granada Echeverri, construye el proyecto de Infancia, donde se articula con Vicerrectoría de Responsabilidad y bienestar Universitario, realizando así una apuesta solidaria, autentica, trasparente y ante todo responsable por nuestra Infancia.



Es así como el proyecto de Infancia desde el 2009 viene abriendo escenarios para que los estudiantes del servicio social de la UTP tengan espacios donde dejar volar todas aquellas acciones que pueden ayudar a otros. La población beneficiada directamente por los eventos simbólicos son 160 estudiantes, pero indirectamente sobrepasa entre estudiantes UTP, y plazas públicas más de 1000 personas.



69

4.6. Investigación, Innovación y Extensión

Este Objetivo busca que la Universidad se consolide y sea más visible en el ámbito regional, nacional e internacional, en su quehacer investigativo contribuyendo con la expansión del conocimiento en las ciencias naturales, exactas, sociales y humanas. La innovación es uno de los paradigmas que rige el desarrollo de los países, siendo la Universidad un soporte fundamental para contribuir a la sociedad y al sector productivo en particular, con propuestas útiles y nuevo conocimiento que pueda ser apropiado por la sociedad y que se reflejen en el crecimiento económico, distribución equitativa del ingreso, elevación de la calidad de vida, la armonía con el medio ambiente, la democracia efectiva y la protección del patrimonio cultural.

Los resultados se focalizan en los siguientes indicadores:

4.6.1. Registros de la propiedad Intelectual

Este resultado cuantifica los registros de propiedad intelectual como son las patentes aprobadas y los registros de software con los que cuenta la universidad, este aspecto da cuenta de la generación de conocimiento para su aplicación.

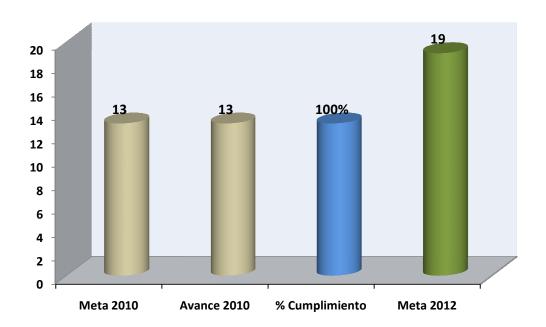


Gráfico 28 Resultados - Metas Registros de Propiedad Intelectual

Fuente: SIGOB

Para el año 2010 la universidad cuenta con 13 registros de la propiedad intelectual de los cuales dos son patentes aprobadas por la Superintendencia de industria y comercio (SIC), cumpliendo de este modo con el 100% de la meta, para el año 2012 se espera que el número de registros a la propiedad intelectual ascienda a 19 en total.

Software Registrado

Al finalizar el año 2010 la Universidad contaba con los siguientes registros de software:

- Análisis de variabilidad de señales cardiovasculares.
- SILVGUADUA.
- LORDS -Losses Reduction In Distribution System- Versión Trifásica.
- Calculadora financiera para inversionistas.
- Sistema integrado de información de catastro de redes de acueducto-SIICRA.
- INVENTARIOG.
- ESCRUTADOR. Software para el conteo de votos electorales.
- Herramienta para la conversión de una gramática de contexto libre a una de tipo LL1 basado en un algoritmo de decisión.
- JURADOS. Software para la asignación de jurados en un proceso de elecciones
- SFC KIT software, Kit de herramienta para implementación de automatismos con SFC en Labview TM.
- CALCULO DE REDES SECUNDARIAS

Patentes Registradas y en Proceso

La Universidad Tecnológica de Pereira posee dos patentes aprobadas: "Mesa para Linóleo y Estampado" y "Proceso, y Obtención de Aceite Estabilizado de Crisálida Fresca para uso Cosmético", esta última fue aprobada durante el año 2010, también se están gestionando 6 patentes, una de ellas es de carácter internacional

La patente de Invención en el tema de "Proceso y Obtención de Aceite de Gusano de Seda Bombyx Mori Linn Híbrido Pílamo 1 en Estado de Crisálida sin Degradación por Acción Microbiana", otorgada en el 2010, fue liderada por el Grupo de Investigación en Oleoquímica, adscrito a la Escuela de Tecnología Química, comenzó a desarrollar el proceso desde hace aproximadamente seis años, en el que se obtuvo aceite estable de gusano de seda, razón por la cual la Universidad con su política de gestionar el conocimiento inició el proceso de patentamiento.

Al investigar las propiedades de la crisálida los investigadores encontraron un gran contenido de aceite que cumplía con unos requerimientos microbiológicos y de estabilidad física y química para ser un insumo cosmético.

4.6.2. Índice de variación de artículos publicados en los Index Internacionales

Las revistas indexadas A1 y A2, son aquellas clasificadas dentro de índices o bases bibliográficas internacionalmente establecidos, según criterios rigurosos de cuidado editorial, de evaluación por pares, de calidad científica de lo publicado, de circulación y accesibilidad y de visibilidad demostrada. Es por esto que se mide el incremento en la publicación de artículos en revistas indexadas en categoría A1 y A2.

100% 100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 30% 20% 8% 10% 0% Meta 2010 Avance 2010 % Cumplimiento Meta 2012

Gráfico 29 Metas - Resultados Índice de Variación de Artículos publicados en los Index Internacionales

Fuente: SIGOB

Para el año 2010 se registraron 19 artículos publicados en los Índex internacionales, incrementando en un 8% con respecto al 2009, con lo cual se cumplió la meta establecida para la vigencia.

La producción de investigación se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 10 Producción de Investigación 2010

TIPO DE PRODUCTO	CANTIDAD				
Artículos publicados en revistas especializadas tipo A1 (indexadas internacionalmente)	13				
Artículos publicados en revistas especializadas tipo A2 (indexadas internacionalmente)					
Artículos publicados en revistas especializadas tipo B (indexadas a nivel nacional)	14				
Artículos publicados en revistas especializadas tipo C (indexadas a nivel nacional)	60				
Videos cinematográficos o fonográficos de impacto regional	3				
Videos cinematográficos o fonográficos de impacto nacional					
Libros resultado de actividad investigativa	33				
Libros de texto	44				
Libros de ensayo	7				
Obra de creación nacional artística	17				
Software Tecnológico	3				
TOTAL	205				

Fuente: Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje – CIARP

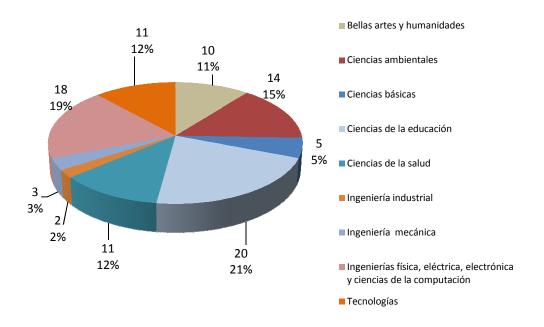
De los productos de investigación, los que tienen mayor representación en el total son los Artículos Publicados en revistas especializadas en sus diferentes categorías (45,4%), seguido de la publicación de Libros en sus diferentes categorías (21,5%).

Semilleros de Investigación

Al finalizar el 2010 se contaba con 94 semilleros de investigación, con una vinculación de 960 estudiantes (el 6,56% de la población estudiantil), en el año 2009 el número de estudiantes vinculados a estos semilleros era de 790, presentándose un incremento del 21,5% entre los dos años.

72

Gráfico 30 Semilleros de Investigación



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación, y Extensión.



Fuente: Campus Informa 14 de Mayo de 2010

La Facultad de Ciencias de la Salud, realizó en mayo de 2010 un Simposio de Semilleros de Investigación como pilar de desarrollo del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación.

El Simposio se realizó con el objetivo de informar sobre los Semilleros de Investigación para motivar la conformación de ellos y la participación de los estudiantes.

Programas de formación en Investigación, Innovación y Emprendimiento para niños, jóvenes y semilleros.





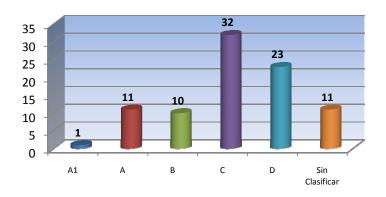
La Universidad comprometida con el desarrollo de competencias en investigación, innovación y emprendimiento ha desarrollado actividades con este fin, se destaca:

- Apoyo al programa Ondas Risaralda en el cual participan en proyectos de investigación aproximadamente 1.021 estudiantes de instituciones educativas de Risaralda.
- Apoyo a los semilleros de investigación de la Universidad Tecnológica de Pereira con la participación de sus miembros activos a eventos nacionales e internacionales con ponencias aprobadas, como también, la participación de expertos en talleres y/o seminarios dirigidos a la Comunidad Universitaria.
- Formación de estudiantes en temas de emprendimiento en el marco de los Talleres de Prácticas Empresariales, con un total de 567 estudiantes capacitados.

Grupos de Investigación

La Universidad cuenta con 127 grupos de investigación constituidos al año 2010, de los cuales 88 se encuentran reconocidos por Colciencias en diferentes categorías.

Gráfico 31 Clasificación Grupos de Investigación Reconocidos 2010



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

Del total de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, el 1,1% se encuentra clasificado en la categoría A1, el 12,5% en categoría A, el 11,3% en categoría B, el 36,3% en categoría C, 26,1% en categoría D y el 12,5% restante pendientes de clasificación.

< 30 Grupos constituidos Grupos reconocidos

Gráfico 32 Tendencia de los Grupos de Investigación 2003 – 2010

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

En los últimos dos años ha aumentado en un 66% el total de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, pasando de 53 en la clasificación para el 2008 a 88 en el 2010.

En total 347 docentes (planta y transitorios) se encuentran vinculados activamente a la investigación, esto representa el 68,4% del total de docentes (planta y transitorios), un 47,7% más que el año 2009 (235).

Programa de Emprendedores y Empresas de Base Tecnológica

Desde la Incubadora de empresas de base tecnológica INCUBAR Eje Cafetero en el año 2010 se preincubaron 4 iniciativas de base tecnológica: Enecko Domo, Idroponicos Kumanday, una iniciativa proveniente del grupo de investigación DICOPED y el Electroporador. Lo que permite vislumbrar grandes capacidades para la generación de empresas por parte de la comunidad universitaria.

Por otra parte se incubaron cuatro propuestas:

- o Centro de sistematización ambiental (CSA)
- Energía Helios S.A
- o Nabio
- o Travel Healthy Colombia

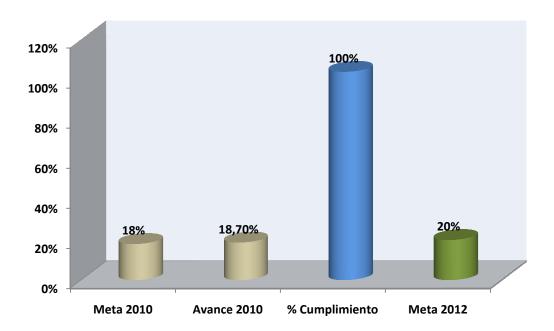
4.6.3. Proyectos de investigación apropiados por la sociedad

Uno de los aspectos clave de la investigación es la aplicación del conocimiento y máxime cuando se apropian por la sociedad los proyectos que contribuyen a la solución de problemas y necesidades en los sectores académicos, científicos, industriales, comerciales, gubernamentales, de servicios, sociales, culturales y ambientales.

76

77

Gráfico 33 Resultados - Metas Proyectos de Investigación apropiados por la Sociedad



Fuente: SIGOB

Entre el año 2006 y 2010, de los proyectos de investigación que solucionan problemas y necesidades a nivel tecnológico, pedagógico, social, ambiental y cultural el 18% fueron apropiados.

La Universidad Tecnológica de Pereira ha financiado proyectos de investigación que han sido apropiados por la sociedad y donde se implementaron nuevos procesos, entre los cuales se destacan:

- Desarrollo, implementación y monitoreo de tecnologías de producción limpia en el proceso productivo del área de plástico reforzado y fibra de vidrio de la empresa BUSSCAR DE COLOMBIA S.A. Proyecto liderado por el Profesor de Ciencias Ambientales Jorge Augusto Montoya Arango.
- Implementación de un sistema integral de desarrollo de moldes de inyección Normah. Proyecto liderado por los profesores de Tecnología Mecánica Luis Enrique Isaza Velásquez y Edgar Alonso Salazar Marín.
- Diseño Y Construcción De Experimentos Para La Enseñanza De La Física. Fase II. Proyecto liderado por el Profesor de Ciencias Básicas Hugo Armando Gallego Becerra.
- Identificación estilos gerenciales administrativos vigentes y necesidades derivadas de formación en las empresas del sector comercial en el área metropolitana centro – occidente Proyecto liderado por la Profesora de Ingeniería Industrial Luz Stella Restrepo.

Proyectos de Extensión

En el año 2010 se llevaron a cabo 363 proyectos de extensión, que tuvieron 88.535 beneficiarios. Entre las categorías de extensión tiene mayor representación la prestación de servicios especializados de laboratorio con el 46%, seguido de la educación continuada o no formal con un 35%. Sin embargo, a pesar de que los proyectos de Extensión Solidaria representan el 10% de los proyectos de extensión son los que benefician a una mayor cantidad de personas (63.137) con una representación del 71% en el total de la población beneficiada.

78

Tabla 11 Proyectos de Extensión Ejecutados en el año 2010

	ASESORÍAS Y CONSULTORÍAS		EDUCACIÓN CONTINUADA O NO FORMAL		EXTENSIÓN SOLIDARIA Y CULTURAL		SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE LABORATORIO					
FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS	POBLACIÓN BENEFICIADA	% PROG	PROGRAMAS	POBLACIÓN BENEFICIADA	% PROG	PROGRAMAS	POBLACIÓN BENEFICIADA	% PROG	PROGRAMAS	POBLACIÓN BENEFICIADA	% PROG
Facultad de Bellas Artes y Humanidades				44	670	33,10%	4	38.360	10,53%			
Facultad de Ciencias Ambientales	3		8,82%	5	637	3,80%	3	18.412	7,89%	48	16	27,40%
Facultad de Ciencias Básicas				7	204	5,30%				8	3	4,60%
Facultad de Ciencias de la Educación				10	2.325	7,50%	1	6	2,63%			
Facultad de Ciencias de la Salud	6	6.452	17,65%	26	3.144	19,50%	8	3.377	21,05%	1	230	0,60%
Facultad de Ingeniería Industrial	1		2,94%	1	40	0,80%	1	200	2,63%			
Facultad de Ingeniería Mecánica							2	99	5,26%			
Facultad de Ingenierías	6		17,65%	6	278	4,50%						
Facultad de Tecnología	1		2,94%	20	451	15,00%				118	115	67,40%
Rectoría	6		17,65%	2	35	1,50%						
Vicerectoría Académica	1		2,94%	9	675	6,80%	1	2.383	2,63%			
Vicerectoría Administrativa	6	10.050	17,65%	2	38	1,50%						
Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión	3		8,82%									
Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario	1		2,94%	1	35	0,80%	18*	300	47,37%			
TOTAL	34	16.502	100%	133	8.532	100%	38	63.137	100%	175	364	100%
% POR MODALIDAD		9%			35%			10%			46%	

Fuente: Vicerrectoría Investigaciones, Innovación y Extensión, Nota*: Se realizaron 17 eventos culturales, no se cuenta con la cantidad de participantes.

Facultad	Programa	Resultados
Bellas Artes y humanidades	Eidos Ensamble proyección social y cultural Mundo Nuevo	Dirigido a la comunidad educativa del colegio de la vereda Mundo Nuevo (Estudiantes de último grado de educación media y padres de Familia). Se trabajo sobre el concepto de desarrollo humano basado en competencias, psicosociales, comunicativas, artísticas y laborales, a través de estrategias y técnicas de aprendizaje colaborativo grupal e individual. Los talleres impactan directamente a 50 personas de la vereda quienes deben multiplicar los procesos a la comunidad.
Ciencias Ambientales	Las Mujeres del Bicentenario en el Salado de Consotá	Se enfoca en diseñar y ejecutar estrategias de educación, formación y emprendimiento para el fortalecimiento de la capacidad laboral y de apropiación social del patrimonio cultural en madres cabeza de familia de comunidades vulnerables asentadas en sectores aledaños al Salado de Consotá y el Jardín Botánico de la UTP, ligado a procesos de formación empresarial y a la participación activa en mercados culturales y artesanales. Se han beneficiado 35 mujeres y madres cabeza de familia de los barrios el Bosque y Caracol la Curva de Pereira (barrios aledaños al Salado).
Ciencias Básicas	Fortalecimiento de la Matemáticas y la Física	Este trabajo se realiza con alumnos y profesores de la educación media para que conozcan los temas tratados en Matemáticas y Física con el propósito de disminuir el problema de deserción que existe actualmente en nuestra Universidad. Dentro de estas visitas se realizan prácticas de laboratorio de Física I. En las visitas se beneficiaron más de 1000 estudiantes y aproximadamente 20 docentes.

Facultad	Programa	Resultados
Ciencias de la Salud	XI Festival Deportivo Infantil	Se realizaron festivales infantiles deportivos dirigidos a niños de estratos de I y II nacidos entre 1998 hasta 2002 en actividades deportivorecreativas. Cerca de 200 deportistas hicieron parte beneficiando así a 350 niños.
	Escuela de Natación	Este proyecto persigue brindar cursos de aprendizaje de la natación formativa, recreativa y deportiva. Al finalizar la fase de prácticas pedagógicas 54 estudiantes lograron la preparación de 150 adultos mayores de los clubes de la secretaria municipal de deporte y recreación en habilidades acuáticas básicas y cultura de autocuidado.
	Campaña universitaria de donación de sangre. "Sary Arango Gaviria"	Cada semestre se realiza una campaña de donación de sangre con participación de estudiantes, docentes, funcionarios de instituciones prestadoras de servicios de salud, empresas y organizaciones de la región. Con un principio de solidaridad orientado a una cultura de estilos de vida saludables con compromiso social, en el contexto de la donación voluntaria, no remunerada y altruista. La campaña de donación tiene un promedio de recolección de 350 bolsas por semestre. En el
	Ludoteca para la salud mental y la convivencia en los municipios de Marsella, Apia y Santuario	segundo semestre de 2010 se recolectaron 500 bolsas. Promueve el mejoramiento de la salud mental en los municipios, a través del fortalecimiento de las habilidades para la vida y la convivencia de personas que participan en la ludoteca y la promoción de derechos de niños, jóvenes y población vulnerable. Se realizó capacitación a líderes comunitarios e intervención a niños y jóvenes. De este programa se beneficiaron 450 entre los siguientes grupos de interés: - Apia: Jóvenes del colegio sagrada familia, Niños jóvenes y líderes comunitarios - Marsella: comunidad en general. - Santuario: Líderes comunitarios, Niños y niñas jardín. Adultos mayores casa del pobre.

Facultad	Programa	Resultados
Ingeniería Industrial	Zeiky nodo UTP	El Zeiky Nodo UTP fue creado por un convenio de cooperación entre la Cámara de Comercio de Pereira y la Universidad Tecnológica de Pereira con el objeto de apoyar la generación de la cultura exportadora y promover la oferta exportable de la región especialmente a los estudiantes universitarios con planes de negocios con fines exportadores
		Se realizaron 14 capacitaciones 369 personas beneficiarias, también el evento "Como participar con éxito en una rueda de negocios" en el que participaron 34 personas entre empresarios y estudiantes y se apoyaron diversas actividades en el marco de la semana de los negocios internacionales y Eje Exporta.
	Competencias ciudadanas, envejecimiento y vejez	Aportó a la línea de desarrollo humano que hace referencia a "Nuevos modelos de gestión social" y "Desarrollo de proyectos que contribuyan a la generación de bienestar y calidad de vida de las poblaciones". El proyecto benefició a 200 personas de los siguientes grupos de interés: Hogar Del Anciano Desamparado, Fundación Nuestra Señora De Las Nieves, Hogar Del Divino Pastor, Hogar Santa María y Hogar Nuestra Señora de la Pobreza.
		La Universidad contó con el apoyo de la La Alcaldía Municipal de Pereira, Fundación Volar, Asociación de Jubilados y la Fundación Universalista Ciencia y Conciencia para adelantar este proceso.
	Estudio para el fortalecimiento de una iniciativa micro empresarial en maquilas, fabricación de productos manufacturados para hogar y prendas de vestir, elaborados por jóvenes de la fundación "MUJERES DEL MAÑANA"	Nace de un trabajo de grado para identificar la factibilidad de la microempresa manufacturera creada por jóvenes emprendedoras de la fundación "Mujeres del Mañana". Con el apoyo de fuentes de financiamiento y capacitación para el personal de la microempresa el proyecto "Confecciones Vicky" se presenta como una opción rentable, su gran beneficio radica en la oportunidad laboral, de formación y de sostenibilidad que brinda a las mujeres acogidas por la fundación. Estas empresas son: BANCOLDEX, SENA, Fondo Emprender y ONG'S como Fedecaribe, FIADELSO, Novartisn foundation for sustainable development.

Facultad	Programa	Resultados
Ingeniería Mecánica	Acompañamiento técnico y organizacional en el proceso de extracción de oro del grupo de mineros del municipio de Pueblo Rico y Quinchía (Risaralda	Es un proyecto que pretende obtener información oportuna, productiva y organizacional acerca de las diferentes asociaciones de la Zona de Reserva Minera de los municipios de Quinchía y Pueblo Rico del sector joyero en el casco urbano del mismo. Se han beneficiado las asociaciones mineras: Mina Santa, Pomesia, La Carmelita, La Camelia, El Triunfo, La Soledad y La Peña, integradas en su totalidad por 89 miembros (jefes de hogar) que conforman la Corporación Área de Reserva especial minera de Quinchía CORPOARE.
	HIDROSOLAR (Vehículo Acuático Solar Autónomo)	Se diseñó y se construyó un modelo de bote solar a escala, con cero emisiones tóxicas y que demuestra que al no consumir combustibles mejora las condiciones económicas de las personas que derivan su sustento de la pesca, el transporte y el turismo. En este proyecto se logró desarrollar un modelo de vehículo solar marítimo que posee un sistema sostenible de propulsión el cual consta de un panel fotovoltaico, un acumulador de corriente eléctrica y un motor eléctrico. Del proyecto se beneficiaron 10 personas entre afrocolombianos e indígenas.
Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	"Capacitación en montaje y producción en proyectos radiales: una alternativa para la generación de proyectos incluyentes en niños con condición de vulnerabilidad."	Este proyecto ha tenido como resultados a destacar la inclusión social de la Universidad Tecnológica y las personas del barrio el plumón de forma que se motive la importancia de elevar el nivel académico como elemento de movilidad social, creación de grupos de niños alrededor de temáticas técnicas y aplicables directamente al entorno social inmediato y talleres sobre trabajo en grupo, discurso radial y fonética, elaboración de encuestas, cargas y ondas electromagnéticas, manejo de consumo de energía y riesgos eléctricos.
Tecnologías	Diseño y montaje de un módulo de vivienda Ecosostenible para la fundación Kyrios (centro de restauración)	La implementación de soluciones tecnológicas basadas en la ecosostenibilidad, permitirá generar conocimiento tecnológico y aplicación racional del uso de energías renovables al servicio de la comunidad y generar una experiencia replicable para la misma comunidad y otras de similar condición. Este proyecto se encuentra actualmente en ejecución y busca beneficiar a 60 personas, entre adultos y niños de la fundación.

Facultad	Programa	Resultados
Instituto de investigaciones ambientales	Cátedra Ambiental 2010	Este proyecto desarrollado en el marco del convenio con la CARDER, genera un espacio de socialización y debate permanente sobre diversas problemáticas ambientales del orden nacional, a través de la realización de la cátedra ambiental "La minería en Colombia: reflexiones sobre una apuesta de desarrollo". En la cátedra ambiental se realizaron cinco sesiones en las cuales se mostró un contexto de la minería en Colombia y en la Ecorregión Eje Cafetero, se trataron temas tales como: la seguridad minera, normatividad, responsabilidad social empresarial y los impactos que se generan por el desarrollo de esta actividad. Estas cátedras se dictan a la comunidad en general y fueron beneficiadas en el 2010 trescientos ochenta y siete (387) personas.
	Programa de Reciclaje: "UTP Recicla donde tu mayor aporte es tu conciencia"	Facilita la consolidación de un programa de reciclaje de residuos comunes sustentado en la separación en la fuente dentro del campus de la Universidad Tecnológica de Pereira, como proyección de nuestra responsabilidad social universitaria. Durante el 2010 se capacitó a 2.383 personas de la comunidad universitaria, entre estudiantes, docentes y administrativos y a 170 personas de colegios y veredas

Prácticas Empresariales

En el año 2010 se vincularon 376 estudiantes para realizar práctica en diferentes empresas a nivel regional y nacional, fortaleciendo la relación universidad empresa y los proyectos colaborativos con dicho sector. Se destacan empresas como: Comestibles la Rosa S.A, Papeles Nacionales, Ingenio Risaralda S.A., Busscar de Colombia, Codensa S.A ESP, ISA S.A ESP, Ecopetrol, Cerrejón, BANCOLDEX, entre otras.

Tabla 12 Prácticas Empresariales según Programa Académico y Tipo

PROGRAMA ACADÉMICO	CONDUCENTES A GRADO	NO CONDUCENTES	TOTAL DE PRÁCTICAS
Ingeniería Industrial	25	85	110
Ingeniería Eléctrica	1	17	19
Ingeniería Sistemas	1	24	25
Ingeniería Mecánica	7	26	33
Ciencias Ambientales	22	10	32
Tecnología Industrial	13	53	66
Tecnología Química	4	5	9
Tecnología Eléctrica	1	1	2
Tecnología Mecánica	1	8	9
Ciencias Del Deporte Y La Recreación	1	10	11
Tecnico Profesional En Turismo		14	14
Ingeniería Electrónica	3	1	4
Administración Industrial		1	1
Química Industrial	4	5	9
Lic. En Comunicación E Informática Educativa	12		12
Técnicos Profesionales En Mecatrónica		20	20
TOTAL	95	281	376
PORCENTAJE	25%	75%	100%

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

De las 376 prácticas desarrolladas durante el año 2010, el 25% (95) corresponden a prácticas conducentes a trabajo de grado. El programa con mayor número de prácticas empresariales es el de Ingeniería Industrial con una frecuencia de 110, seguido de tecnología Industrial con 66 de ellas.

Gráfico 34 Tendencia del número de prácticas empresariales 2002 - 2010

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

En los últimos 5 años se ha logrado aumentar el número de prácticas empresariales en un 39,8% pasando de 269 prácticas en el 2005 a 376 en el 2010.

85

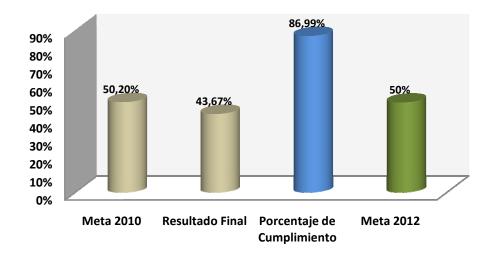
4.7. Internacionalización

La internacionalización en la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso integral de transformación y fortalecimiento en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, con excelencia académica.

Se alcanzó un 86.99% en el cumplimiento a las metas definidas para la vigencia en el nivel de internacionalización de la Universidad, y que permitirá avanzar en las estrategias para lograr la articulación en un ambiente multicultural y Globalizado. Es decir, un 43.6% en el resultado de internacionalización con relación a la ponderación de los siguientes aspectos.

El nivel de Internacionalización se mide a través del desarrollo del bilingüismo en estudiantes, administrativos y docentes, convenios internacionales activos, grupos registrados y reconocidos por Colciencias Pertenecientes a Redes de Investigación internacionales, estudiantes UTP en el extranjero, movilidad de estudiantes extranjeros en la UTP, docentes que salen al exterior, doble titulación y/o pares académicos, asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes, organización de eventos internacionales, docentes con Ponencias en eventos internacionales, membresías y participaciones en asociaciones internacionales.

4.7.1. Nivel de Internacionalización Gráfico 35 Resultados - Metas Nivel de Internacionalización



Fuente: SIGOB

Bilingüismo

El liderazgo como universidad pública en el tema de Bilingüismo, viene fortaleciendo la competencia de un segundo idioma de los estudiantes y su recurso humano, con una estrategia especial para estudiantes, docentes y administrativos





Se estableció la línea base mediante la aplicación y estudio de los resultados obtenidos en la presentación del examen de ubicación en línea Oxford Placement Test, adquirido por la universidad y tomado por 255 docentes y 216 funcionarios administrativos en el mes de septiembre de 2010. Lo cual permitió establecer criterios de selección para curso de inmersión en el extranjero, para el año 2011 viajarán 27 personas a Inglaterra y 11 a Estados Unidos (de los cuales 10 administrativos y 14 docentes van apoyados por la Universidad).

Avance en Bilingüismo para estudiantes con los 16 niveles de inglés ofrecidos por el ILEX. Se reporto normalidad en la presentación de exámenes de estudiantes y avance en los cursos para cumplir con el requisito de grado. Adicionalmente 11 Docentes y 10 administrativos realizaron curso de inmersión en el extranjero.

20 Administrativos se encuentran realizando cursos internos en la UTP, ubicados entre los niveles 1 y 9.



22 personas (entre docentes, administrativos y estudiantes) realizaron un curso intensivo en la Universidad de Missouri (Estados Unidos). Un paso importante en la formación de docentes y administrativos.

Movilidad



Desde el año 2008, se han visto favorecidos con la doble titulación con la Escuela Nacional de Ingenieros de Metz en Francia, 15 estudiantes de Ingeniería Mecánica e Industrial, así:

2008: 1 2009: 5 2010: 9

En el año 2010, 20 estudiantes de la UTP realizaron movilidad en el extranjero y 17 estudiantes extranjeros realizaron movilidad en la UTP. Gracias a los convenios para pasantías con 3 universidad mexicanas, este país es el principal destino para nuestros estudiantes después de Francia. Así mismo, es el país de dónde más extranjeros se reciben.

Gracias a los convenios de Ciencias Ambientales con universidades en Alemania, dicho país es el segundo de donde llegan más extranjeros a realizar actividades académicas en la UTP.



En el año 2009 salieron desde nuestra universidad 16 estudiantes a realizar actividades académicas a países como Francia, México, España y Canadá. Así mismo, 11 estudiantes provenientes de los mismos países, excepto Canadá, realizaron actividades académicas en la UTP.

Doble titulación y/o pares académicos

Desde el año 2008 se han firmado 34 convenios internacionales, de los cuales 14 se firmaron en el año 2010, se relacionan a continuación:

Tabla 13 Convenios Internacionales 2010

Universidad o Institución	País	Facultades o Programas que aplican	Avances
Universidad Estadual de Campinas UNICAMP	Brasil	Todas especialmente Automatización, Mecatrónica y Robótica.	Se ha realizado movilidad en intercambio académico.
Universidad Autónoma Chapingo	México	Todas	
Universidad Tecnológica de Huejotzingo	México	Tecnología	Se ha realizado movilidad en pasantías.
Instituto Francés de Estudios Andinos (Institut Francais d'études Andines)	Perú	Maestría en Historia	
Universidad Federal de Alagoas	Brasil	Todas	
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Todas	Se ha realizado movilidad en intercambio académico.
Universidad de Göttingen	Alemania	Ciencias Ambientales	Se ha realizado movilidad en pasantías.
Missouri State University	EEUU	Todas	
Universidad de Guadalajara	México	Todas	
Aarhus University	Dinamarca	Ciencias Ambientales	
Ohio State University	EEUU	Ciencias Ambientales	
Universidad Autónoma Estado de México	México	Artes Visuales	
Wageningen University	Holanda	Ciencias Ambientales	Se ha realizado movilidad en pasantías.
Universidad de Granada	España	Medicina Comunitaria	Se ha realizado movilidad en pasantías.

Fuente: Oficina de relaciones Internacionales

4.8. Impacto Regional

Se plantea un reto, que le brindará a la Universidad y a la Región un relacionamiento más dinámico que esté acorde a las tendencias y las agendas de desarrollo local, regional, nacional e Internacional.

El Objetivo de Impacto Regional mide su propósito de acuerdo a los resultados de los componentes que involucra el objetivo.

El indicador de Desempeño Institucional en impacto regional³ mide su cumplimiento a través de tres componentes: direccionamiento estratégico, tecnología y producción, en el conocimiento y por último en la sociedad y ambiente.

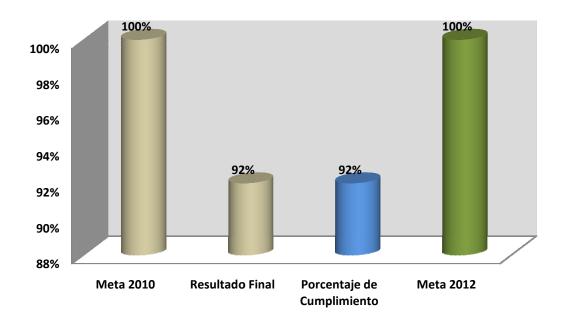
Tabla 14 Resultados - Metas Desempeño Institucional Impacto Regional

Convención	Nombre del componente	Descripción	Meta	Resultado	% Logro
DETYP	Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción.	Mide la efectividad de la gestión de la Universidad de realizar alianzas estratégicas o desarrollo de proyectos con el sector productivo.	3	3	100%
DEC	Direccionamiento Estratégico del Conocimiento	Cuantifica la focalización de la Universidad en la generación de planes, programas y/o proyectos ofrecidos a la región con carácter basado en el conocimiento científico y académico. Como también la formulación o intervención de políticas públicas con participación de la Universidad.	12	7	58,33%
DESA	Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente	Evidencia el aporte de la Universidad en proyectos o actividades a nivel regional en concordancia de la agenda de la Ecorregión.	9	15	167%

Fuente: SIGOB

³ DIIR = DETYP * 40% + DEC * 20% + DESA * 40%

Gráfico 36 Resultados - Metas Desempeño Institucional Impacto Regional



4.8.1. Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción

La meta de este indicador se planteó alianzas estratégicas que permitieran la transferencia de conocimiento, en este sentido se han pactado alianzas con la Fundación Universidad-Empresa-Estado, Incubar Quindío e Incubar Eje Cafetero.

Alianza Universidad Empresa Estado para la transferencia de conocimiento para los sectores y tecnologías más promisorias de la Ecorregión



Encuentro Departamental Risaralda



Se plantea la alianza universidad empresa estado como mecanismo para fortalecer relaciones entre los sectores públicos, productivos y la academia, cuyo principal objetivo es coordinar esfuerzos y recursos para el mejor aprovechamiento de las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación a favor de la productividad y competitividad.

La formación de esta alianza ha logrado entre otros los siguientes resultados:

- Fortalecimiento del Comité Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero, definiendo la estructura, participantes y funciones; además del trabajo conjunto desarrollado con éxito en 2010.
- Se capacitaron en promedio 25 personas, entre funcionarios de las universidades del Eje Cafetero, empresarios y personal del Sena e instituciones que trabajan en proyectos desarrollados entre academia y sector productivo.
- Se realizó el levantamiento de oferta y demanda del sector agroindustrial en el Eje Cafetero, identificando así posibles caminos de acercamiento entre los sectores para construir proyectos conjuntos.
- Se realizaron encuentros del Comité Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero, discutiendo temas de interés regional y estableciendo rutas de trabajo para el futuro.

4.8.2. Direccionamiento Estratégico del Conocimiento

Se destaca la conformación de 4 Observatorios (Drogas, Migraciones, Niñez y Juventud y Derechos Humanos), Oferta de postgrado (Doctorado en Ciencias de la Educación, Ciencias Biomédicas y Maestría en Migraciones Internacionales) y la participación de la Universidad en el Fondo Regional.

Integración Académica

Se procura la consolidación de la Región Académica, mediante el impulso y fortalecimiento a iniciativas de tipo netamente académico, gestadas al interior de las universidades que conforman la Red Alma Mater, las cuales se han definido con base en el trabajo realizado en los últimos años, recogiendo proyectos y apuestas de formación en red, consolidar las propuestas y apoyar conformación y fortalecimiento de los postgrados.

En el año 2010 se realizó la apertura de inscripciones de la Maestría en Migraciones Internacionales. Participan las Universidad de Caldas y Tecnológica de Pereira.

Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión

Observatorios orientados al trabajo regional en los que se trabaje bajo la idea de producir información para compartir con la sociedad para la toma de decisiones y articulaos al Sistema de Información Regional SIR.





Durante el año 2010 los siguientes observatorios cuentan con la representación de la UTP y han ampliado su cobertura a nivel regional:

- a. Observatorio de Drogas
- b. Observatorio Colombiano de Migraciones
- c. Observatorio de Políticas de Infancia y Juventud: primera versión del Plan Estratégico
- d. Observatorio de Seguridad, Convivencia Ciudadana y Derechos Humanos: Primera versión del Plan Estratégico.

Se estiman 40 beneficiarios directos.

Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas

Con el objetivo de vincularse estructuralmente a la sociedad se plantea la conformación de un sistema interno de la universidad en el cual sus facultades, docentes y dependencias participen de las diferentes iniciativas que se consolidan como políticas públicas.

Actividades a destacar:

- Encuentros con investigadores: Preparatorio al foro departamental sobre desempleo, en los cuales participó la Universidad con la escuela de tecnologías y la facultad de industrial además de funcionarios administrativos.
- Foros descentralizados para discutir sobre mercado laboral en la Virginia y Apía.
- Encuentro en Universidad Católica.

4.8.3. Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente

Se ha avanzado en actividades de divulgación del Paisaje Cultural Cafetero - PCC (Taller Socialización y valorización PCC, Participación Coloquio internacional de Desarrollo Rural con Enfoque Territorial (DRET), Acuerdos y avances proyecto con participación de los cuatro departamentos del proyecto, Muestra proyecto Ondas UTP sobre proyecto PCC, Encuentro regional de Vigias del Patrimonio, Taller Plan de Manejo del PCC. Herramientas Ecorregión (Minería, fichas municipales y linea de base).

*PCC: paisaje cultural cafetero

Aporte de la UTP al proyecto Paisaje Cultural Cafetero



El Estado colombiano busca la inclusión del Paisaje Cultural Cafetero (PCC), en la Lista de Patrimonio Mundial de la Humanidad de la UNESCO, mecanismo que contribuye a la protección internacional del patrimonio cultural y natural, fomentando su respeto y valoración. La UTP como institución académica aporta a este macro-proyecto como entidad que genera y divulga conocimiento sobre este territorio.

Algunos resultados a destacar durante el 2010:

- A través de una investigación se elaboró una guía con los lineamientos mínimos para la revisión de Planes de Ordenamiento Territorial vinculando lo planteado en el Plan de Manejo del Paisaje Cultural Cafetero. Este instrumento permitirá a los 47 municipios que conforman el territorio establecer líneas de acción para la sostenibilidad del Paisaje Cultural.
- Se realizaron actividades de divulgación con comunidades, vigías del patrimonio,
 Federación Nacional de Cafeteros.

Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible.



Comité Ecorregión 28 de Julio de 2010

En 2009-2010 las cinco Corporaciones Ambientales que hacen parte de este territorio priorizaron 18 proyectos ambientales, 6 de los cuales están en ejecución. En todos los proyectos es indispensable la participación de la academia en sus componentes de investigación, docencia y proyección social.

Este proyecto tiene como objetivo, aportar académicamente a la ejecución de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Eje Cafetero.

En este proyecto se ofrecen herramientas que ayuden a la planificación de la Ecorregión. En este sentido se conformaron y publicaron las Fichas Municipales, que contienen información estadística e diferentes áreas de interés para la planificación sobre los 92 municipios de la Ecorregión.

A través de una consultoría se realizó la actualización de la línea de base de la Ecorregión.

4.9. Alianzas Estratégicas

Inspirados en el lema grabado en el escudo de la Universidad "Ciencia y Técnica por la humanidad bajo la tutela de la libertad" se entiende la Universidad como ente que se debe a la sociedad y al entorno que la rodea, contribuyendo a la solución de los problemas de las mismas.

El Departamento de Risaralda se ubica en los primeros puestos de desempleo a nivel nacional. A lo cual se suman problemas sociales, como las altas tasas de pobreza y violencia (Risaralda se encuentra en el 45.3% en la línea de pobreza, 17,47% en Necesidades básicas insatisfechas, 62 homicidios por cada cien mil habitantes, entre otros). Gran parte de estos fenómenos podrían ser explicados por la baja efectividad de las políticas públicas y por la carencia de una agenda de desarrollo que de manera sostenible asegure bienestar a los ciudadanos y que maximice el potencial humano de nuestra región.

La Educación, la Investigación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación son considerados aspectos clave del desarrollo de los territorios, en el marco de la emergente economía y sociedad del conocimiento y como factores diferenciadores para lograr competitividad en los actuales mercados. En esta nueva tendencia global, el ser humano y su conocimiento es la prioridad del desarrollo.

Es por esto que el Plan de Desarrollo Institucional formulado en conjunto con diferentes actores de la sociedad plantea la necesidad de establecer Alianzas Estratégica como objetivo institucional para abordar y solucionar de manera conjunta estos problemas sociales de gran magnitud.

La Universidad ha pactado Alianzas estratégicas con diferentes organizaciones para el tratamiento de temas puntuales (detalladas más adelante). Sin embargo, La Movilización Social y la Red de Nodos Innovación, Ciencia y Tecnología nacen como motor y propuesta para hacer cambios con acuerdo social y las políticas para modificar el enfoque de desarrollo apuntando a una sociedad basada en la economía de conocimiento en Risaralda, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

Este objetivo se encuentra estructurado en tres componentes: aprestamiento institucional, vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva y movilización social.

Los principales resultados durante el año 2010 se enmarcan en los siguientes aspectos a nivel de propósitos.

4.9.1. Alianzas estratégicas activas

Para el año 2010, se firmaron 10 nuevas alianzas, superando las metas para la vigencia; este aspecto se logró dada la dinámica del proyecto de movilización social⁴, para un total de 23 alianzas activas. Las alianzas que se concretaron fueron:

- o Alianza con 13 universidades para trabajar en la movilización social.
- o Alianza con Grupos Juveniles
- o Alianza Concejo Municipal de Dosquebradas
- Juntas de Acción Comunal y Gestores Sociales
- Alianza Parquesoft
- Alianza Incubar
- o Cámara de Comercio Pereira
- Partidos Políticos
- Sector Ambiental
- Egresados UTP

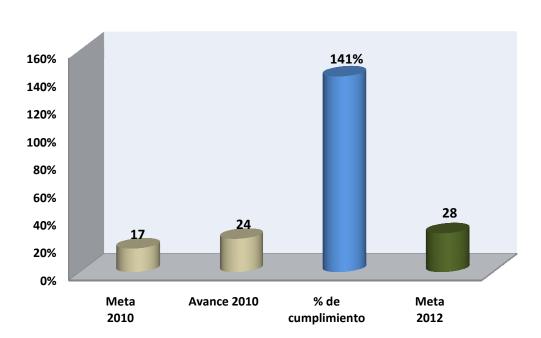


Gráfico 37 Resultados - Metas Alianzas Estratégicas Activas

⁴ El lector interesado en conocer los detalles del proyecto lo puede consultar en http://blog.utp.edu.co/conocimientorisaralda

Igualmente, en la revisión realizada con el fin de establecer las alianzas que se encuentran activas se integraron al listado anterior:

- Risaralda Profesional
- Convenio CARDER UTP
- Convenio Aguas y Aguas
- Risaralda Responsable
- Empresas Públicas de Medellín E.P.M.
- Alcaldía de Pereira y Gobernación Convenio Red de Nodos de Innovación
- CIEBREG

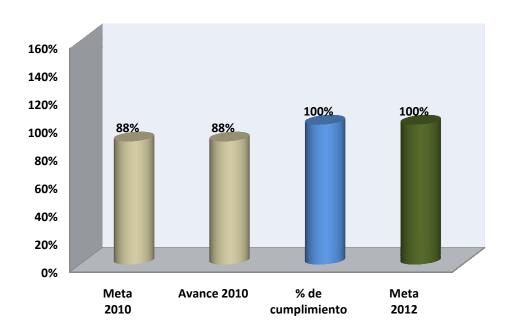
- Alma Mater
- RUDE Colombia
- RADAR
- Ministerio de Educación SERES
- FENALCO
- Mecatrónica

4.9.2. Participación de los grupos de interés en Alianzas Estratégicas

La universidad ha venido involucrándose con diferentes grupos de interés (sociales, complementarios, gubernamentales). Con las alianzas estratégicas que ya se encuentran firmadas se cubren 7 (Gobierno, Academia, Sociedad, Empresarial, Egresados, Complementarios e Internos UTP) de los 8 (Se encuentra pendiente el grupo de proveedores) grupos de interés identificados por la Universidad, cumpliendo así la meta planteada para el año 2010.



Gráfico 38 Resultados - Metas Grupos de Interés en Alianzas Estratégicas



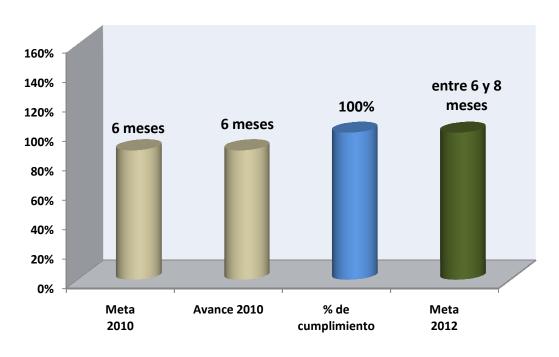
Fuente: SIGOB

4.9.3. Tiempo promedio de formalización de una alianza estratégica

Por lo general el proceso de discusión, negociación con actores y generación de acuerdos para la posterior formalización de las alianzas, tarda en promedio seis meses, la meta aún se conserva.

98

Gráfico 39 Resultados - Metas Tiempo Promedio Formalización de una Alianza Estratégica



Fuente: SIGOB

En total este objetivo planteó 5 metas en el nivel de componentes, dentro de las cuales 3 (Acuerdos generados para trabajo conjunto en la movilización, Políticas públicas nuevas o mejoradas y Número de Alianzas articuladas) se cumplieron en un 100% o más y (Vigilancia e Inteligencia Competitiva y del entorno, y Número promedio de facultades involucradas en las alianzas establecidas) 2 se encontraron en un nivel medio de cumplimiento (entre el 80% y el 100%).

Movilización Social





Foro: Mercado Laboral en el marco de la movilización social. 17 de noviembre de 2010

99





Foto: Acuerdo con Universidades por una sociedad y economía basada en el conocimiento en Risaralda, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.



Foto: Difusión de la movilización social en comunidades.

Este proyecto liderado desde la Oficina de Planeación propone desarrollar en conjunto con todos los actores de la sociedad, un proceso de transformación de la agenda de la región, orientado hacia el conocimiento como eje clave de desarrollo con justicia, equidad e inclusión social.

La Movilización Social, en el año 2010 obtuvo grandes logros: la vinculación de 12 instituciones (incluyendo la Universidad Tecnológica de Pereira) de educación, consolidando el comité directivo, la articulación de otras 33 instituciones para articular acciones en pro de este objetivo y la realización de 5 foros sobre el desempleo.

Se realizaron más de 100 encuentros en donde se abordaron 9.388 personas, esto permitió contar con 150 re-editores sociales de 45 instituciones quienes fueron firmantes de las 13 alianzas alrededor de la movilización social.

Proponemos a la sociedad <u>discutir</u> la actual agenda pública y <u>construir</u> una nueva que permita en el largo plazo un nuevo pacto social en el departamento.

Los beneficios de este nuevo pacto social serían: Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología

En el plan regional de competitividad del departamento, el proyecto de la Red de Nodos de Innovación, ciencia y tecnología, es el proyecto prioritario, el nodo central quedará ubicado en la Universidad tecnológica de Pereira, pero aunque es un proyecto que nace desde la UTP, tiene un alcance no sólo de ciudad y el departamento sino también aspira a una integración de los nodos a nivel regional. Durante el año 2010, se iniciaron los diseños del nodo principal, el cual estará comenzando su construcción de la primera etapa a partir de mediados del año 2011. Así mismo, se

101

realizó la formulación colectiva del proyecto mediante la realización de dos diplomados en Matriz de Marco Lógico en el que participación más de 70 personas. El Diplomado se realizó con los objetivos de aportar en la parte académica y generar alianzas en torno a la Red de Nodos de Innovación.



Diplomado en Matriz de Marco Lógico. Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya. Julio – Agosto 2010

Los avances más relevantes de la gestión en el campo de las alianzas estratégicas se ven reflejados en el acuerdo social y políticas para modificar el enfoque de desarrollo, las cuales se hacen mediante la formulación de diversos planes que orienten la agenda pública en una nueva dirección. Entre estos avances se pueden resaltar:

Red de Nodos:

- Proyecto priorizado por el Plan Regional de Competitividad
- Aprobado por el Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología –CODECYT
- Aprobado en el Plan Estratégico de Emprendimiento de Risaralda
- Aprobado en el Plan Departamental de Ciencia, tecnología e Innovación
- Aprobado en el Proceso de Prospectiva para el Sesquicentenario de Pereira
- Incorporado en la Política Pública de Pereira Innova
- Acercamientos iniciales con la institucionalidad

Movilización Social:

- Gracias al compromiso de los diferentes actores se lograron 13 acuerdos respaldados por 45 instituciones y organizaciones, evidenciados con la firma de memorandos de entendimiento y cooperación en los cuales se enmarca el compromiso para trabajar conjuntamente en la formulación de las políticas públicas y los proyectos de alto impacto.
- Se iniciaron diferentes procesos para el desencadenamiento de las políticas públicas, el primero de ellos en el tema de Desempleo, para lo cual se desarrollaron 5 foros preparatorios (2 regionales de expertos y 3 municipales con un total

- de caldas y Quindío para la estructuración del proyecto en el ámbito regional
- Incorporación como parte del Sistema de Ciencia, Tecnología é Innovación Regional presentado al Gobierno Nacional
- Incorporado en la Alianza de la Academia Hacia una Sociedad y Economía del Conocimiento
- Formulación participativa entre cerca de 30 Instituciones
- Presentación del proyecto en detalle a Colciencias en cabeza del Director

 – Jaime Restrepo Cuartas.
- Inicio de los estudios y diseños del Centro de Innovación y desarrollo Tecnológico (Nodo Central).
- Voluntad de la clase política Risaraldense para la gestión del proyecto.

- de 170 participantes) y el 17 de noviembre del 2010, un Foro Departamental, el cual contó con la participación activa de 200 personas de diferentes sectores sociales y enriquecedoras propuestas para el fortalecimiento de este proceso de desarrollo.
- Finalmente se avanzó en la agendación, de la innovación, la ciencia, la tecnología y la educación (con énfasis en bilingüismo y primera infancia), en los diversos ejercicios de reflexión y planificación desarrollo que adelantaron el departamento y la ciudad de Pereira, durante el 2010.

Eventos





Evento de alianzas estratégicas. Facultad de Ciencias de la Salud, Fuente. Oficina de Planeación

En el auditorio ubicado en la Facultad de Ciencias de la Salud los académicos, investigadores, administrativos e invitados de sectores académicos de la ciudad, estuvieron reunidos conociendo sobre el trabajo que viene realizando la Universidad en el desarrollo de alianzas estratégicas con otras instituciones, objetivo definido dentro del Plan de desarrollo institucional. Este evento tuvo como propósito socializar lo que ha sido el resultado del primer año de trabajo del Plan de desarrollo con respecto al Objetivo Institucional Alianzas Estratégicas, un empeño de mucha importancia para el accionar de la UTP.

5. RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO

103

A continuación se presenta de manera consolidada el cumplimiento de las metas de los siete Objetivos Institucionales de manera general a nivel de propósitos, componentes y proyectos.

Los objetivos institucionales tienen un peso dentro del plan de desarrollo institucional; en cada nivel, la ponderación contrastada con los resultados de los indicadores correspondientes, consolida los logros de manera cuantitativa en los tres niveles del plan de desarrollo. Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que lo superan, el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

Tabla 15 Ponderador de los Objetivos Institucionales

Objetivo institucional	Ponderador de objetivo
Cobertura con calidad	20.5%
Investigación, innovación y extensión	23.3%
Desarrollo institucional	12.1%
Bienestar institucional	11.9%
Alianzas estratégicas	10.3%
Impacto regional	11.3%
Internacionalización	10.7%
Total	100%

Fuente: SIGOB

Resultados a Nivel de Objetivos

El resultado alcanzado a nivel de Objetivos institucionales como cumplimiento de las metas planteadas es del **93.62**%.

Tabla 16 Resultados - Metas a Nivel de Objetivo

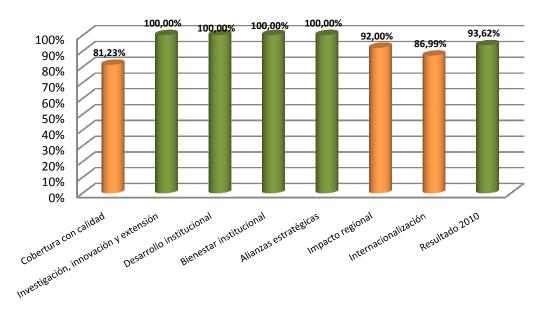
Objetivo Institucional	Resultado de indicadores Objetivos	Ponderador de objetivo	Resultado ponderado objetivo
Cobertura con calidad	81%	21%	16,68%
Investigación, innovación y extensión	100%	23%	23,29%
Desarrollo institucional	100%	12%	11,89%
Bienestar institucional	100%	12%	11,89%
Alianzas estratégicas	100%	10%	10,26%
Impacto regional	92%	11%	10,36%
Internacionalización	87%	11%	9,23%
Resultados a nivel de Objetivos		93,62%	

Todos los Objetivos Institucionales presentaron un cumplimiento en sus metas de propósito, superior al **80%**, lo que refleja el gran trabajo realizado durante el año 2010.

Con relación al objetivo de cobertura con calidad, el resultado se debe específicamente al indicador de graduados por cohorte, cuya meta se definió con base en criterios que tuvieron alcances muy altos con respecto a la dinámica de una vigencia.

Los objetivos de desarrollo institucional, investigación, innovación y extensión, bienestar institucional y alianzas estratégicas, registran resultados por encima del 100%

Gráfico 40 Resultados alcance de metas 2010 a nivel de Objetivos Institucionales



Resultados a Nivel de Componente

En cuanto al nivel de componentes de los diferentes Objetivos institucionales del Plan de Desarrollo, el resultado alcanzado como cumplimiento de las metas planteadas es del 85.51%, siendo el más representativo en este nivel el objetivo de Desarrollo institucional.

Tabla 17 Resultados - Metas a Nivel de Componente

Objetivo Institucional	Resultado indicadores Componentes	Ponderador de objetivo	Avance objetivo
Cobertura con calidad	93%	21%	19,08%
Investigación, innovación y extensión	81%	23%	18,97%
Desarrollo institucional	96%	12%	11,54%
Bienestar institucional	92%	12%	10,97%
Alianzas estratégicas	78%	10%	7,95%
Impacto regional	85%	11%	9,54%
Internacionalización	70%	11%	7,46%
Resultado PDI a nivel de	85,51%		

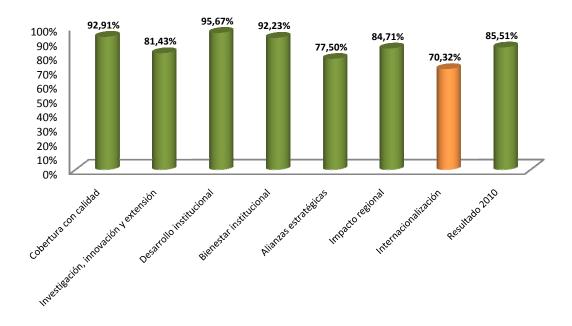
El resultado con respecto a Internacionalización corresponde a la gestión de la información con relación a su automatización, el cual es transversal a los desarrollos del sistema de información institucional.



De los indicadores de componente 41 indicadores reportan resultados por encima del 100%, es decir el 40% de los indicadores de componente.

Gráfico. Resultados alcance de metas 2009 a nivel de Componentes de los objetivos.

Gráfico 41 Resultados alcance de metas 2009 a nivel de Componentes de los objetivos



Fuente: SIGOB

Resultados a Nivel de Proyectos

El logro alcanzado en las metas planteadas para la vigencia 2010, a nivel de proyectos, consolidando un resultado en este nivel del 87.6%.

107

Tabla 18 Resultados - Metas a Nivel de Proyecto

Objetivo Institucional	Resultados de indicadores Proyectos	Ponderador	Resultado ponderado de proyectos
Cobertura con calidad	87,50%	20.5%	18,38%
Investigación, innovación y extensión	77,11%	23.3%	17,74%
Desarrollo institucional	92,77%	12.1%	11,13%
Bienestar institucional	95,83%	11.9%	11,50%
Alianzas estratégicas	97,76%	10.3%	9,78%
Impacto regional	75,69%	11.3%	8,33%
Internacionalización	97,50%	10.6%	10,73%
Resultados a nivel de Proyectos	87.6%		

Es de analizar el caso de los proyectos de los objetivos de impacto regional e investigación, innovación y extensión, en el alcance de resultados ya que registran niveles por debajo del 80%.

Se presentan 24 indicadores a nivel de planes operativos con resultados por encima del 100%.

100% 87,50% 92,77% 95,83% 97,76% 97,50% 87,60% 87,60% 60% 40% 20% 0% To a separation of the separation

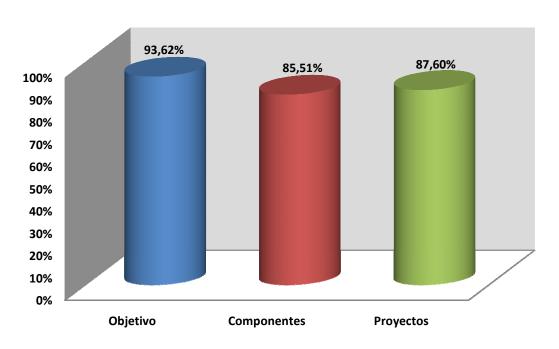
Gráfico 42 Resultados alcance de metas 2010 a nivel de proyectos

Fuente: SIGOB

Tabla 19 Resumen Resultados del Plan de Desarrollo Institucional

Objetivo Institucional	Objetivo	Componentes	Proyectos
Cobertura con calidad	81%	93%	87,50%
Investigación, innovación y extensión	100%	81%	77,11%
Desarrollo institucional	100%	96%	92,77%
Bienestar institucional	100%	92%	95,83%
Alianzas estratégicas	100%	78%	97,76%
Impacto regional	92%	85%	75,69%
Internacionalización	87%	70%	97,50%
Resultados alcanzados 2010	93,62%	85,51%	87,6%

Gráfico 43 Resumen Resultados del Plan de Desarrollo Institucional



Se puede observar, un nivel general de ejecución mayor en los proyectos de acuerdo con la lógica de la cadena de resultados, en algunos objetivos ya se avizoran resultados importantes tanto en el objetivo, como en componentes, además del alcance en la operativización de los proyectos.

El desempeño, la implementación de un nuevo sistema de trabajo y seguimiento a los resultados en el corto, mediano y largo plazo, y los aprendizajes apropiados permitirán ir mejorando la dinámica de trabajo y los alcances de la cadena de resultados, e involucrando a un mayor número de actores relacionados con las apuestas que la universidad se ha planteado en su plan de desarrollo al 2009 y 2019.

6. Situación de los Recursos

6.1 Ejecuciones Presupuestales

110

Tabla 20 Ingresos Presupuestales 2010

CONCEPTOS DEL INGRESO	VALOR PRESUPUESTADO VALOR RECAUDADO (Millones de Pesos) (Millones de Pesos)		PORCENTAJE DE RECAUDO	
Vigencia Fiscal Año: 2010 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2				
Aportes Nación	70.992	70.992	100%	
Recursos Propios	44.095	51.330	116%	
Otros Conceptos				

Fuente: Informe de Gestión Financiera. División Financiera

La participación en la financiación del presupuesto de la Universidad corresponde a los aportes de la Nación en un 58%, la contribución de los recursos propios a dicho financiamiento corresponde al 42% con respecto al total para la vigencia 2010.

La Universidad muestra un cumplimiento del 106,3% en la ejecución presupuestal de ingresos debido al recaudo de recursos propios en 16,4 puntos porcentuales por encima de lo presupuestado para la vigencia 2010.

Tabla 21 Ejecuciones Presupuestales 2010

CONCEPTO DE GASTOS	VALOR PRESUPUESTADO (Millones de Pesos)	VALOR EJECUTADO (Millones de Pesos)	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN	
Vigencia Fiscal Año: 2010 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2010				
Funcionamiento	101.318	101.317	100%	
Inversión	13.769	13.769	100%	
Otros Conceptos				

Fuente: Informe de Gestión Financiera. División Financiera

La Universidad muestra una eficacia en la ejecución de recursos del año 2010 al tener un porcentaje de ejecución del 100% con respecto a lo presupuestado, tanto en funcionamiento como en inversión, por tanto se atendieron todos los compromisos incluidos en el presupuesto para la vigencia 2010.

Es de resaltar que los recursos propios financiaron en un 74,6% el presupuesto de inversión y que el 38,3% del presupuesto de gastos fue financiado con recursos propios.

6.2 Contratación

Tabla 22 Contratación 2010

MODALIDAD DE CONTRATACIÓN	OBJETOS CONTRACTUALES	No. CONTRATOS EN PROCESO	No. CONTRATOS EJECUTADOS	VALOR TOTAL (Millones de Pesos)		
Vigencia Fiscal Año: 20	Vigencia Fiscal Año: 2010 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2010					
	Consultoría		29	1.376		
	Prestación de					
Contratación Directa y	Servicios		2.933	16.349		
Proceso Licitatorio	Suministros		757	7.591		
	Obra Civil		7	2.282		
	Convenios		7	149		

Fuente: Informe de Gestión Financiera. División Financiera

La contratación de la Universidad para la vigencia 2010 fue del 73,1% a través de la Modalidad de Licitación Pública, generando mayor transparencia, calidad y servicios agregados en la adquisición de bienes y servicios.

6.3 Programas, Estudios y Proyectos

Tabla 23 Programas, Estudios y Proyectos 2010

		Esta	ido	Valor	%
Denominación	Descripción	Ejecutado	En proceso	Asignado (Millones de Pesos)	RECURSOS
Vigencia Fiscal Año: 2010	Comprendida entre el día 1 del mes	s enero y el	día 31 del r	nes diciembre	ASIGNADOS
Objetivo 1: Desarrollo Institucional	Desarrollo institucional fortalecido en la Gestión Humana, Financiera, Física, Informática y de servicios	X		\$ 10.982	
Desarrollo Tecnológico y de Comunicaciones				6.158	
Desarrollo Humano y Organizacional				222	
Desarrollo Físico Sostenible				4.602	69,90%
Objetivo 2: Cobertura con Calidad Educabilidad Aprendibilidad	Universidad con una cobertura adecuada y reconocida calidad en el proyecto educativo	х		\$ 739 163 242	
Educatividad				240	
Enseñabilidad				94	
Cobertura					4,71%

		Esta	ido	Valor	%
Denominación	Descripción	Ejecutado	En proceso	Asignado (Millones de Pesos)	RECURSOS
Vigencia Fiscal Año: 2010	Comprendida entre el día 1 del mes	s enero y el o	día 31 del ı	mes diciembre	ASIGNADOS
Objetivo 3: Bienestar	Bienestar institucional implementado, facilitando la formación integral, el desarrollo social e intercultural y el				
Institucional	acompañamiento institucional	Х		\$ 1.932	
Acompañamiento integral para la permanencia y el egreso Cultura democratica y				275	
participativa e incluyente para el desarrollo con equidad y responsabilidad social				794	
Formación integral para la vida saludable y el desarrollo humano				317	
Ordenes de Servicio				20	
Transitorios Administrativos				481	
Subsidio de Matrícula programa Rectoría				45	12,30%
Objetivo 4: Investigación,					
Innovación y Extensión		Х		\$ 1.398	
Convocatorias				1.069	
Universidad Empresa Estado				65	
Políticas de Fomento				264	8,90%
Objetivo 5: Internacionalización de la UTP		х		\$ 157	
Movilidad				28	
Doble Titulación				43	
Bilinguismo				86	1,00%
Objetvo 6: Impacto Regional		Х		\$ 92	
Red de Observatorios Regional				15	
Política de Impacto Regional				13	
Paisaje Cultural Cafetero				49	
Agenda Ecorregión				15	0,59%
Objetivo 7: Alianzas Estratégicas		х		\$ 400	
Aprestamiento Institucional				90	
Vigilancia e Inteligencia					
Competitiva				32	
Mercadeo Social				278	2,55%
TOTAL PLAN DE DESARROLLO				15.701	100,00%

El total de recursos asignados al cumplimiento de actividades del plan de desarrollo institucional en el año 2010, asciende a la suma de \$15.701 millones de pesos.

6.4 Valor de la Matrícula

Tabla 24 Tabla para Liquidación de Matriculas en Porcentajes de SMMLV

TABLA PA	TABLA PARA LIQUIDACIÓN DE MATRICULAS EN PORCENTAJES DE SMMLV					
Código	Estrato	Colegio Público %SMMLV	Colegio Privado %SMMLV			
1	Bajo-Bajo	0,25	0,5			
2	Bajo	0,5	1			
3	Medio-Bajo	0,75	1,5			
4	Medio	1	2			
5	Medio-Alto	1,5	3			
6	Alto	2	4			

Los porcentajes anteriores en valores se reflejan en el siguiente cuadro:

Tabla 25 Tabla para Liquidación de Matriculas en valor

Estrato	Tarifa mínima colegio público Año 2010	Tarifa mínima colegio privado Año 2010
Estrato I	133.900	267.800
Estrato II	267.800	535.600
Estrato III	401.700	803.400
Estrato IV	535.600	1.071.200
Estrato V	803.400	1.606.800
Estrato VI	1.071.200	2.142.400

6.5 Recursos Financieros

Tabla 26 Balance General 31 de Diciembre de 2010

Vigencia Fiscal Año: 2010 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2010			
CONCEPTO VALOR (Millones de Pesos)			
Activo Total	356.083		
* Corriente	26.090		
* No Corriente	329.993		
Pasivo Total	39.497		
* Corriente	23.986		
* No Corriente	15.511		
Patrimonio	316.586		

Fuente: Estado de actividad financiera, económica y social. División Financiera

Tabla 27 Estado de Resultados 31 de Diciembre de 2010

Vigencia Fiscal Año: 2010 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2010			
CONCEPTO VALOR (Millones de Pesos)			
Ingresos Operacionales	99.935		
Gastos Operacionales	105.541		
Costo de Venta y Operación	62.741		
Resultado Operacional	-5.606		
Ingresos Extraordinarios	26.606		
Gastos Extraordinarios	243		
Resultado No Operacional	26.362		
Resultado Neto	20.756		

Fuente: Estado de actividad financiera, económica y social. División Financiera

La Universidad Tecnológica de Pereira es una Entidad Pública del Orden Nacional con un Patrimonio autónomo y en él se destaca el superávit del ejercicio por \$20.756 millones de pesos. Este superávit lo genera en un 67% la actualización de las inversiones a precios de mercado que asciende a la suma de \$14.009 millones de pesos durante la vigencia 2010. Es importante aclarar que los rendimientos generados por los en el periodo se descuentan de la inversión o sea del activo.

6.6 Bienes muebles e inmuebles

Tabla 28 Bienes Muebles e Inmuebles 2010

Vigencia Fiscal Año: 2010 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2010			
CONCEPTO VALOR (Millones de Peso			
Terrenos	18.947		
Edificaciones	38.072		
Construcciones en curso	539		
Maquinaria y Equipo	5.197		
Equipo de Transporte, Tracción y Elevación	582		
Equipos de Comunicación y Computación	16.278		
Muebles, Enseres y Equipo de Oficina	528		
Bienes Muebles en Bodega	95		
Redes, Líneas y Cables	547		
Plantas, Ductos y Cables	20		
Otros Conceptos **	17.058		

Fuente: Balance General. División Financiera



6.7 Presupuesto de Rentas y Gastos para la vigencia 2011

Presupuesto de Rentas

115

Ingresos para el periodo fiscal comprendido entre el 1 de Enero y el 31 de Diciembre de 2011

Tabla 29 Ingresos Presupuestados 2011

DETALLE	TOTAL
I- RECURSOS PROPIOS	\$ 39.214.080.205
A - RENTAS PROPIAS	\$ 32.325.661.205
NO TRIBUTARIOS	\$ 32.325.661.205
VENTA DE BIENES Y SERVICIOS	\$ 32.325.661.205
B - RECURSOS DE CAPITAL	\$ 6.888.419.000
RENDIMIENTOS DE INVERSIONES FINANCIERAS	\$ 6.888.419.000
II- RECURSOS DE LA NACIÓN	\$ 70.956.574.223
FUNCIONAMIENTO	\$ 68.526.784.729
INVERSIÓN	\$ 2.429.789.494
TOTAL	\$ 110.170.654.428

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Presupuesto de Gastos de Funcionamiento e Inversión

Presupuesto de Gastos para el periodo fiscal comprendido entre el 1 de Enero y el 31 de Diciembre de 2011

Tabla 30 Presupuesto de Gastos 2011

DETALLE	RECURSOS DE LA NACIÓN	RECURSOS PROPIOS	TOTAL
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 70.956.574.223	\$ 39.214.080.205	\$ 110.170.654.428
A- FUNCIONAMIENTO	\$ 68.526.784.729	\$ 25.969.179.494	\$ 94.495.964.223
B- SERVICIO DE LA DEUDA PÚBLICA		\$ 1.207.000.000	\$ 1.207.000.000
C- INVERSIÓN	\$ 2.429.789.494	\$ 12.037.900.711	\$ 14.467.690.205

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

DETALLE	RECURSOS DE LA NACIÓN	RECURSOS PROPIOS	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	\$ 55.928.242.029		\$ 55.928.242.029
GASTOS GENERALES	\$ 8.997.812.000	\$ 972.298.000	\$ 9.970.110.000
TRANSFERENCIAS	\$ 3.600.730.700	\$ 3.246.381.000	\$ 6.847.111.700
GASTOS DE VENTAS DE SERVICIOS		\$ 21.750.500.494	\$ 21.750.500.494
TOTAL FUNCIONAMIENTO	\$ 68.526.784.729	\$ 25.969.179.494	\$ 94.495.964.223
SERVICIO DE LA DEUDA PÚBLICA		\$ 1.207.000.000	\$ 1.207.000.000
TOTAL SERVICIO DE LA DEUDA PÚBLICA	\$ 0	\$ 1.207.000.000	\$ 1.207.000.000
INVERSIÓN	\$ 2.429.789.494	\$ 12.037.900.711	\$ 14.467.690.205
TOTAL INVERSIÓN	\$ 2.429.789.494	\$ 12.037.900.711	\$ 14.467.690.205
TOTAL	\$ 70.956.574.223	\$ 39.214.080.205	\$ 110.170.654.428

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Necesidades Adicionales e Indispensables de Funcionamiento

El presupuesto de la vigencia 2011 que por el acuerdo 45 de 14 de diciembre de 2010 se adopta, no contempla necesidades adicionales e indispensables de Funcionamiento, que se estiman en TRES MIL CUATROCIENTOS ONCE MILLONES CIENTO SESENTA Y CINCO MIL NOVECIENTOS SETENTA Y UN PESOS (\$3.411.175.971.00) Moneda Corriente, representados en los siguientes clasificados, y a los cuales se aplicarán prioritariamente las Adiciones que se presenten en el curso de la vigencia.

Tabla 32 Necesidades adicionales de Funcionamiento 2011

DETALLE	RECURSOS DE LA NACIÓN	RECURSOS PROPIOS	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	\$ 3.411.165.971	\$ 0	\$ 3.411.165.971
GASTOS GENERALES	\$0	\$ 0	\$0
TRANSFERENCIAS	\$0	\$ 0	\$0
GASTOS DE VENTAS DE SERVICIOS	\$0	\$ 0	\$0
TOTAL FUNCIONAMIENTO	\$ 3.411.165.971	\$ 0	\$ 3.411.165.971
INVERSIÓN	\$ 0	\$0	\$ 0
TOTAL INVERSIÓN	\$ 0	\$ 0	\$ 0
TOTAL	\$ 3.411.165.971	\$ 0	\$ 3.411.165.971

Fuente: Vicerrectoría Administrativa