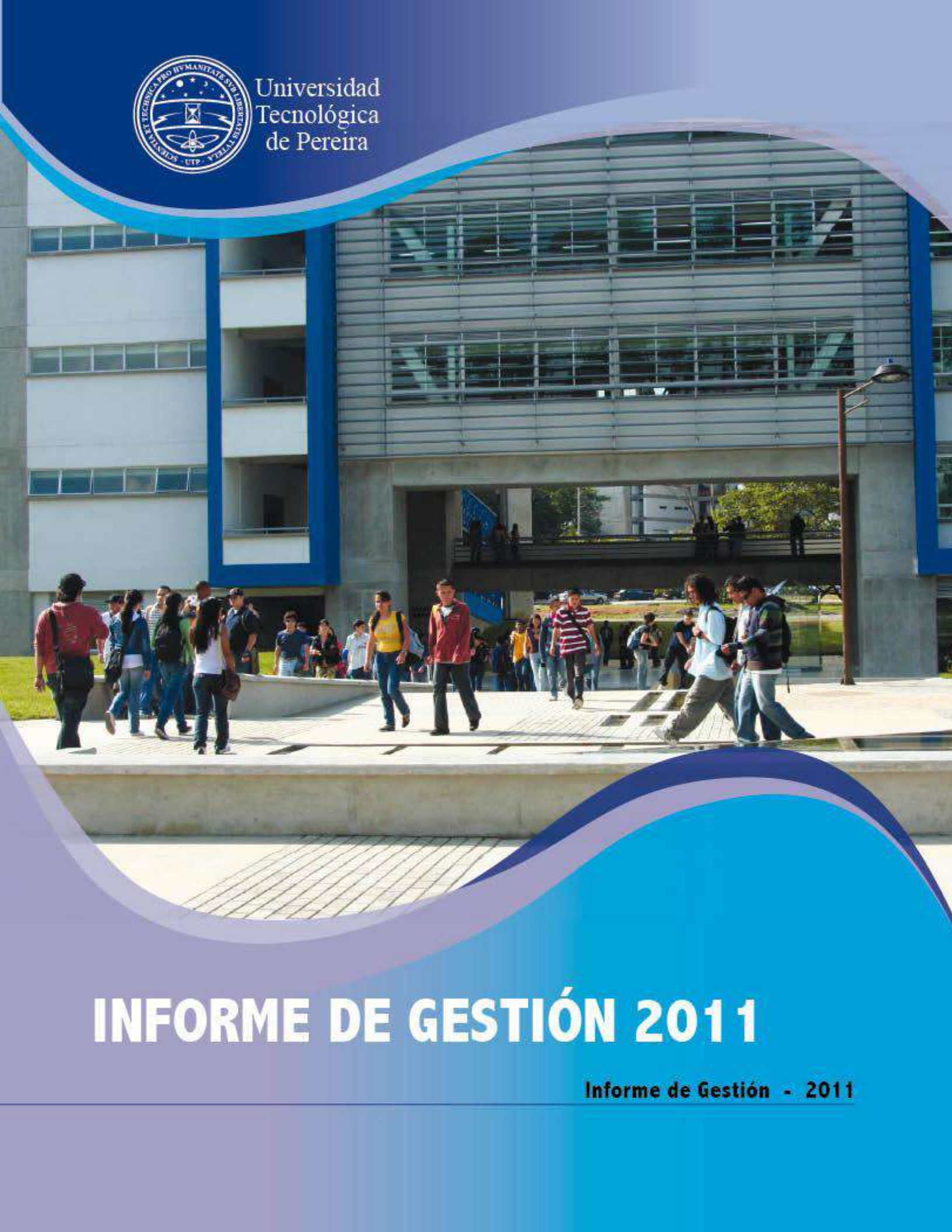




Universidad
Tecnológica
de Pereira



INFORME DE GESTIÓN 2011

Informe de Gestión - 2011



Informe de Gestión 2011

Marzo de 2012 – Pereira, Colombia

Dirección

Viviana Lucía Barney Palacín

Jefe (e) Oficina de Planeación

Coordinación Audiencia Pública

Viviana Lucía Barney Palacín

Yulieth Maritza Salazar Aladino

Elaboración informe y acopio de información

Délany Ramírez del Río

Julián Andrés Valencia Quintero

Andrés Mateo Gómez Gallego

John Edwin Trujillo Villamil

David Vargas Valencia



CONSEJO SUPERIOR

Dra. Carolina Guzmán Ruiz

Representante del Ministerio de Educación Nacional.

Dr. John Jaime Jiménez Sepúlveda.

Representante de la Presidencia de la República.

Dr. Carlos Alberto Botero López

Gobernador del Departamento de Risaralda.

Dr. Luis Enrique Arango Jiménez

Rector

Dr. Juan Guillermo Ángel Mejía

Representante Ex - Rectores

Dr. William Ardila Urueña

Representante de Directivas Académicas

Dr. Luis José Rueda plata

Representante de los Profesores

Dra. María Consuelo Miranda Arias

Representante de los Egresados

Dr. Luis Fernando Ossa Arbeláez

Representante del Sector Productivo

Sr. Jesús Manuel Sinisterra Piedrahita

Representante de los Estudiantes

Ing. Oswaldo Agudelo González

Representante Empleados Administrativos

INVITADOS

Dr. Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión

Dra. Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General



CONSEJO ACADÉMICO

Dr. Luis Enrique Arango Jiménez

Rector

Dr. William Ardila Urueña

Vicerrector Académico

Dr. Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión

Dra. Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General

Dr. Gonzalo Arango Jiménez

Representante de los Profesores

Dr. César Valencia Solanilla

Representante de los Profesores

Sr. Juan Daniel Castrillón Spitia

Representante de los Estudiantes

Sr. Duberney Galvis Cardona

Representante de los Estudiantes

Dr. Juan Carlos Monsalve Botero

Decano Facultad Ciencias de la Salud

Dra. María Teresa Zapata Saldarriaga

Decana Facultad Ciencias de la Educación.

Dr. José Reinaldo Marín Betancurth

Decano Facultad de Tecnologías

Dr. Hugo Armando Gallego Becerra

Decano Facultad Ciencias Básicas

Maestro. Juan Humberto Gallego Ramírez

Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades

Dr. Jhonniers Gilberto Guerrero Erazo

Decano Facultad Ciencias Ambientales

Dr. Educardo Roncancio Huertas

Decano Facultad Ingeniería Mecánica

Dr. José Gilberto Vargas Cano

Decano Facultad Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación

Dr. Wilson Arenas Valencia

Decano Facultad Ingeniería Industrial

Dr. María Elena Rivera Salazar

Representante Jefes de Departamento y Directores de Programa

INVITADOS

Ing. Viviana Lucía Barney Palacín

Jefe Oficina Planeación

Dr. Waldo Lizcano Gómez

Director Programas Jornadas Especiales

Dr. Diego Osorio Jaramillo

Director Centro Registro y Control Académico



DEPENDENCIAS

Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Jairo Ordilio Torres Moreno

Jefe División de Personal

Diana Patricia Jurado Ramírez

Jefa División de Sistemas.

Orlando Cañas Moreno

Jefe División de Servicios

Jaime Augusto Zárate Arias

Jefe Almacén General

Jaime Alberto Narváez Martínez

Jefe División Financiera

Martha Piedad Ramos Aranda

Jefa Sección Bienes y Suministros

Carlos Fernando Castaño Montoya

Jefe Sección Tesorería

Luz Dary Sepúlveda Acevedo

Jefa Sección Contabilidad y Presupuesto

Viviana Lucía Barney Palacín

Jefa Oficina de Planeación

Albino Felipe Ricardo Vega González

Director Oficina Control Interno

Myriam Delgado Paz

Directora Oficina Control Interno Disciplinario

Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General

Bertha Lucía Arango Thomas

Coordinadora Gestión de Documentos

Javier Ovidio Giraldo

Director Oficina de Comunicaciones

Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

María Cristina Valderrama Alvarado

Directora Oficina Relaciones Internacionales

Diego Osorio Jaramillo

Director Centro Registro y Control Académico

Margarita María Fajardo López

Directora Centro Biblioteca Jorge Roa Martínez

Oswaldo Agudelo González

Director Centro de Recursos Informáticos y Educativos

Clemencia González Gutiérrez

Instituto de Lenguas Extranjeras

Jorge Hugo García Sierra

Director Jardín Botánico

José Darío Gutiérrez Tabares

Director Planetario

Jorge Augusto Montoya Arango

Director Centro Regional de Producción más Limpia

Alexander Cadavid Giraldo

Director Parquesoft

Carlos Alberto Guevara Gallego

Director Ejecutivo Incubadora de Empresas de Base Tecnológica

Jorge Alberto Lozano Valencia

Director Unidad Virtual

José Germán Toro Zuluaga

Director Ejecutivo Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero
– Alma Mater

Aida Milena García Arenas

Directora Instituto de Investigaciones Ambientales



OFICINA DE PLANEACIÓN

Viviana Lucía Barney Palacín
Jefe (e) Oficina de Planeación

Liliana Bedoya Betancourth
Auxiliar Administrativa

Délany Ramírez del Río
Coordinador Administración de la Información Estratégica

John Edwin Trujillo Villamil
Ingeniero de Sistemas

David Vargas Valencia
Ingeniero de Sistemas

Beatriz Elena Gutiérrez Gallego
Ingeniera Industrial
Observatorio de egresados

Yetsica Natalia Villa Montes
Coordinadora Administración del Plan de Desarrollo y Gestión del Desarrollo Institucional

Alexander Hernández Valencia
Coordinador Planeación Académica

Carlos Andrés Arias Henao
Administrador de Empresas

Victoria Luisa Aristizábal Marín
Coordinadora Planeación y Desarrollo de la Planta Física

Gloria Grajales López
Ingeniera Civil

José Emilio Pacheco Hómez
Técnico administrativo - Dibujante

César Augusto Cortés Garzón
Ingeniero Electricista

Julián Andrés Valencia Quintero
Coordinador Gestión de Proyectos de Inversión

Viviana Marcela Carmona
Ingeniera Industrial

PROYECTOS ESPECIALES

Andrés Mateo Gómez Gallego
Ingeniero de Sistemas

Amina Wez Pineda
Auxiliar proyectos especiales

RED DE NODOS CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Daniel Leonardo Perdomo Gamboa
Coordinador Proyecto Red de Nodos

Lina Marcela González Leiva
Administradora de Empresas

MOVILIZACIÓN SOCIAL

Adrian Cardona Álzate
Coordinador equipo Secretaría Técnica Movilización Social

Mónica Narváez Hincapié
Ingeniera Industrial

John Jairo Ortiz Martínez
Ingeniero Comercial



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

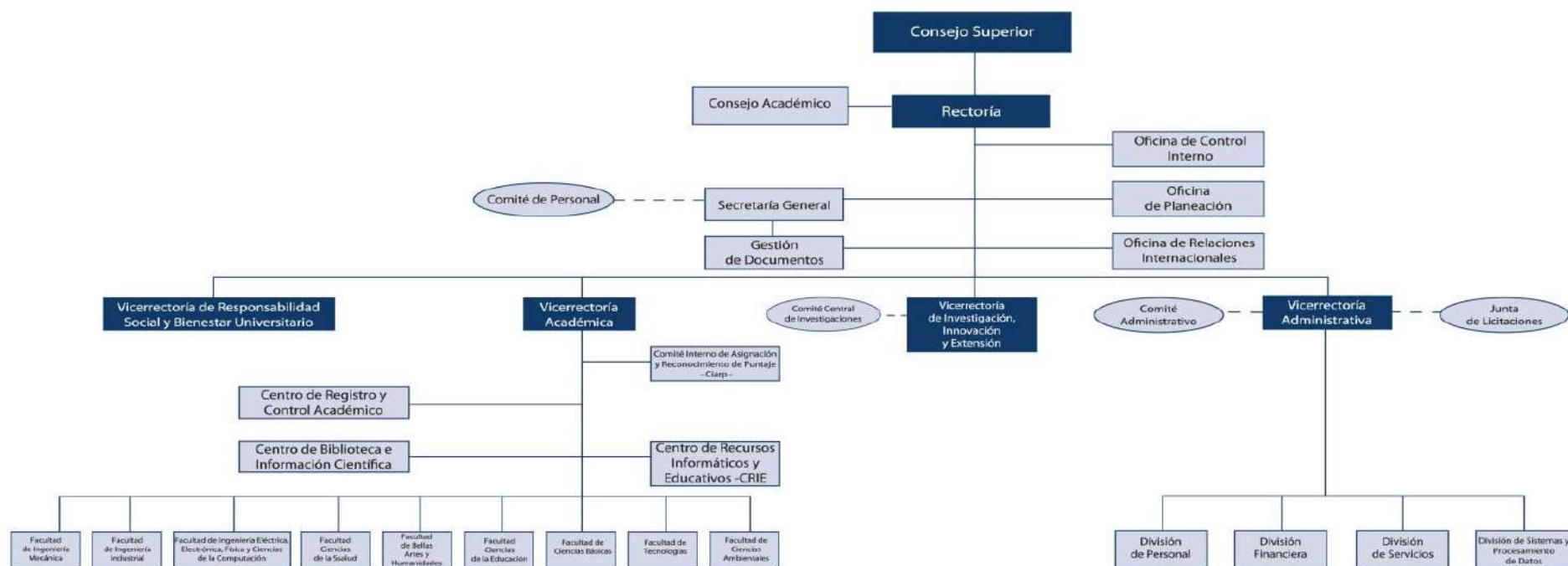




TABLA DE CONTENIDO

	pág.
1. MARCO INSTITUCIONAL	1
1.1. MISIÓN	1
1.2. VISIÓN	1
1.3. PRINCIPIOS	1
1.4. VALORES INSTITUCIONALES	4
1.5. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	5
1.6. HIMNO DE LA UNIVERSIDAD	9
1.7. PROGRAMAS DE PREGRADO	10
1.8. PROGRAMAS DE POSGRADO	13
2. ESTADÍSTICAS GENERALES	16
3. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA...	19
4. INFORME DE GESTIÓN	22
4.1. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y SUS FINES	22
4.1.1. Monitoreo de los fines del plan	22
4.2. LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES	23
4.3. DESARROLLO INSTITUCIONAL	26
4.3.1. Desarrollo Físico Sostenible	27
4.3.1.1. Índice de Crecimiento de la Planta Física	27
4.3.1.2. Gestión y Sostenibilidad Ambiental	28
4.3.2. Desarrollo informático y Comunicaciones	31
4.3.2.1. Automatización de Recursos Físicos	31
4.3.3. Desarrollo Humano y Organizacional	34
4.3.3.1. Personal Administrativo	35
4.3.3.2. Modelo estándar de Control Interno (MECI)	36
4.3.4. Desarrollo Financiero	37



4.3.5.	Peticiones, Quejas y/o Reclamos	38
4.3.6.	Repositorio Institucional	39
4.4.	COBERTURA CON CALIDAD	41
4.4.1.	Absorción de la Educación Media	41
4.4.2.	Absorción de la Educación Superior.....	42
4.4.3.	Población Estudiantil	42
4.4.3.1.	Cupos.....	42
4.4.3.2.	Inscritos y estudiantes matriculados por primera vez	43
4.4.3.3.	Matriculados primera vez por Mecanismos de Excepción.....	47
4.4.3.4.	Matrícula Total	48
4.4.4.	Fomento a la Permanencia.....	50
4.4.5.	Centros Regionales de Educación Superior – CERES	52
4.4.6.	Estudiantes Graduados por Cohorte (En un tiempo de la duración oficial del programa más dos años)	54
4.4.7.	Egresados	54
4.4.8.	Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado	55
4.4.8.1.	Seguimiento a egresados	55
4.4.8.2.	Vinculación del egresado.....	55
4.4.9.	Acreditación de Programas (Pregrado).....	56
4.4.10.	Acreditación de Programas (posgrado)	57
4.4.11.	Programas Académicos	58
4.4.12.	Docentes	58
4.5.	BIENESTAR INSTITUCIONAL.....	61
4.5.1.	Formación Integral.....	62
4.5.3.	Atención Integral y cultura democrática, participativa e incluyente	67
4.5.4.	Observatorio Social	69
4.5.5.	Gestión Estratégica	71
4.6.	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN	73
4.6.1.	Porcentaje de Patentes en Trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas	73



4.6.2.	Número de artículos publicados en los índices internacionales	75
4.6.3.	Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados	76
4.6.4.	Proyectos de Investigación apropiados por la sociedad	76
4.6.4.1.	Semilleros de Investigación	78
4.6.4.2.	Grupos de Investigación	78
4.6.4.3.	Incubación de Empresas de Base Tecnológica	79
4.6.4.4.	Prácticas Empresariales	80
4.6.4.5.	Proyectos de Extensión	80
4.6.4.6.	Extensión Solidaria y Cultural	82
4.7.	INTERNACIONALIZACIÓN	88
4.7.1.	Desarrollo y promoción de bilingüismo de estudiantes	88
4.7.2.	Desarrollo y promoción del bilingüismo de docentes	89
4.7.3.	Desarrollo y promoción del bilingüismo de personal administrativo	90
4.7.4.	Convenios Internacionales	90
4.7.5.	Grupos registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes de investigación internacionales	90
4.7.6.	Movilidad de estudiantes UTP que van al exterior	91
4.7.7.	Movilidad de estudiantes extranjeros que llegan a la UTP	92
4.7.8.	Pares Académicos	92
4.7.9.	Asignaturas orientadas por profesores visitantes extranjeros	93
4.7.10.	Organización de Eventos Internacionales	93
4.7.11.	Número de docentes que dan ponencias	93
4.7.12.	Número de docentes que salen al exterior	93
4.7.13.	Membresías y participación en Asociaciones Internacionales	94
4.7.14.	Gestión de la Información	94
4.8.	IMPACTO REGIONAL	96
4.8.1.	Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción (DETYP)	97
4.8.2.	Direccionamiento Estratégico del Conocimiento	98
4.8.3.	Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente	101



4.9.	ALIANZAS ESTRATÉGICAS	106
4.9.1.	Alianzas Estratégicas Activas.....	106
4.9.2.	Participación de los grupos de Interés en Alianzas Estratégicas.....	107
4.9.3.	Tiempo Promedio de formalización de una alianza estratégica	108
4.9.4.	Movilización Social	108
4.9.5.	Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología	110
5.	RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO	113
5.1.	RESULTADOS A NIVEL DE OBJETOS	113
5.2.	RESULTADOS A NIVEL DE COMPONENTE.....	114
5.3.	RESULTADOS A NIVEL DE PROYECTOS	115
5.4.	RESUMEN RESULTADOS EN LOS TRES NIVELES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.....	116
6.	SITUACIÓN DE RECURSOS	117
6.1.	EJECUCIONES PRESUPUESTALES	117
6.2.	CONTRATACIÓN	117
6.3.	PROGRAMAS, ESTUDIOS Y PROYECTOS.....	118
6.4.	VALOR DE LA MATRÍCULA	119
6.5.	RECURSOS FINANCIEROS.....	119
6.6.	PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO	120
6.7.	PRESUPUESTO DE RENTAS Y GASTOS PARA LA VIGENCIA 2011	120

PRESENTACIÓN

La Séptima Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, es el espacio propicio para que la Universidad Tecnológica de Pereira presente a la Comunidad Universitaria y la comunidad en general los principales resultados de la gestión efectuada durante el periodo 2011. Para nuestra institución este espacio de participación es fundamental dentro de la estrategia de Control Social, estableciéndose en los siete años que viene desarrollándose mecanismos indispensables para la participación ciudadana, abriendo las puertas para la interacción con la Sociedad, favoreciendo la acción ciudadana en los procesos de la gestión pública y la transparencia en la rendición de cuentas.

Para la Universidad es importante este ejercicio, ya que, trae consigo preguntas y propuestas enriquecedoras que se convierten en elementos importantes para la retroalimentación de la gestión y la toma de decisiones, incrementando impactos en su interior y en la región.

El informe de gestión traza los resultados más relevantes en la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2019 “La Universidad que tienes en mente”, en donde a través de sus objetivos estratégicos liderados por un equipo de trabajo institucional comprometido, y una comunidad universitaria receptiva a los retos de la Educación Superior, han marcado los principales logros y posicionamiento de esta institución en la región y el país.

Nuestro plan de desarrollo esta formulado con resultados, metas e indicadores, realizamos gerencia y seguimiento del mismo, está orientado a la responsabilidad social hacia una visión integral de la sociedad. Sus retos procuran la articulación con el medio y con los actores sociales, con el fin de priorizar la Educación, la Ciencia, la Tecnología, la Innovación, y el conocimiento como factores para propiciar el desarrollo de la región con equidad social.

Por lo anterior, la Rectoría, pone a disposición el “Informe de Gestión 2011” como resultado del esfuerzo de los docentes, funcionarios, directivos, estudiantes, egresados y jubilados, quienes con sus valiosos aportes ha permitido que la Universidad trabaje continuamente para la excelencia, ello amerita un reconocimiento especial a cada uno de los miembros de la comunidad universitaria. Igualmente, nada se podría lograr sin la gran credibilidad de la sociedad hacia el trabajo de la Universidad y sus valiosos aportes en el mejoramiento continuo de esta institución que busca su renovación de la acreditación de alta calidad y que siempre dirige su accionar en la búsqueda constante del cumplimiento de su misión y visión; los cuales, seguirán siendo la base fundamental para el mejoramiento continuo y el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas tanto institucionales como sociales.

LUIS ENRIQUE ARANGO JIMÉNEZ
RECTOR

INTRODUCCIÓN

La Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), a través de su plan de Desarrollo 2009 – 2019, ha planteado su direccionamiento estratégico en el largo plazo, y dentro de sus principales fines, se ha propuesto contribuir a la generación de desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible.

Lo anterior implica grandes retos, y la inmersión definitiva de la UTP en el contexto local y regional para crear condiciones hacia la transformación económica y social. A través de su participación en el proceso de Movilización Social hacia una sociedad y economía del conocimiento, y de la mano con las universidades del departamento y otros actores del desarrollo, se ha propuesto intervenir la agenda pública del desarrollo generando un cambio hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social. Durante el año 2011, ha venido promoviendo junto con las Universidades que integran la movilización social, procesos desencadenantes en políticas públicas concernientes a temas fundamentales para el departamento como lo son: competitividad; ciencia, tecnología e innovación; educación superior; empleo y primera infancia.

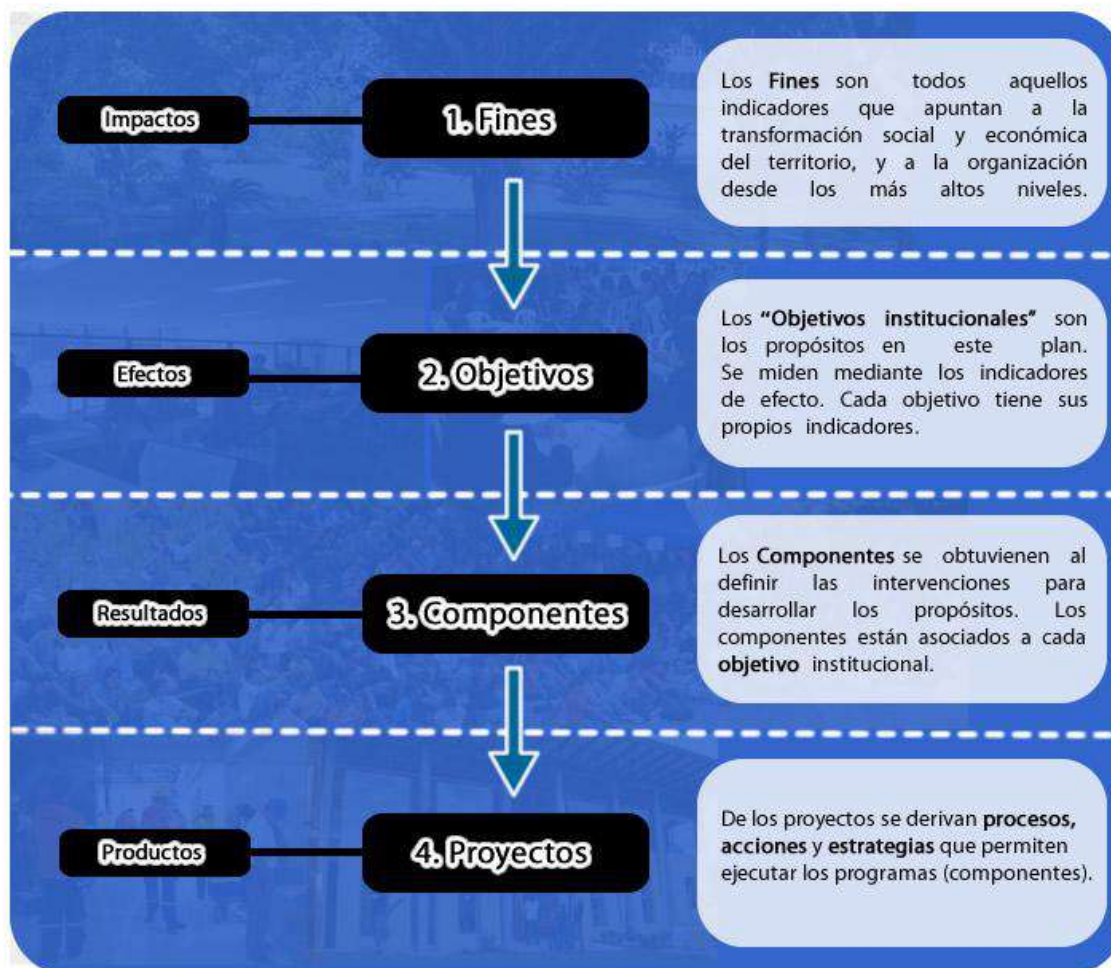
Estos procesos son fundamentales para potenciar proyectos de desarrollo como la red de nodos de ciencia, tecnología e innovación como primer proyecto priorizado por la Comisión Regional de Competitividad; la ciencia y la tecnología priorizados en el proceso de sesquicentenario de Pereira e incluido como proyecto estratégico en el portafolio de proyectos de la Alcaldía de Pereira, la aprobación del acuerdo 71 de 2010 del Concejo Municipal de Pereira “Pereira Innova” como política pública, destinando el 3% de los recursos de libre inversión a partir del 2012 y la creación en la Asamblea Departamental de una Comisión accidental de educación superior, la declaración del paisaje cultural cafetero como patrimonio cultural de la humanidad; y como un hecho fundamental, la gestión para la construcción del “nodo central de desarrollo tecnológico (primera etapa)” como una muestra tangible del interés de nuestra institución para consolidar esta estrategia de desarrollo basada en el conocimiento y la transformación productiva.



El entorno se está preparando para este gran cambio social y la Universidad internamente, también se está fortaleciendo para apuntar a este gran objetivo, entre los aspectos más relevantes tenemos: La búsqueda de la renovación de la Acreditación de Alta Calidad, La construcción de la primera etapa del Centro de innovación y desarrollo tecnológico articulado al proyecto de la red de nodos de ciencia tecnología e innovación, diseño de nuevas estrategias para el mejoramiento del clima organizacional, las gestiones encaminadas a la construcción del centro multipropósito como impulso a la responsabilidad social y bienestar, plan de gestión del campus, la modernización académica, política de propiedad intelectual, el plan de desarrollo docente, docentes con doctorado y en formación, la consecución de nuevos registros de propiedad intelectual, el fortalecimiento de la relación Universidad-empresa estado, las alianzas estratégicas, Risaralda profesional, el bilingüismo, convenios de doble titulación y pares académicos, la movilidad de docentes y estudiantes, el observatorio de egresados, el observatorio académico, la acreditación de laboratorios y organismos entre otros proyectos que apuntan a impactar en los objetivos institucionales.

Es de recordar que el Plan de desarrollo de la Universidad 2009-2019 está formulado bajo la estructura de la cadena de resultados en MML- metodología de marco lógico, la cual implica una nueva forma de gestión focalizada hacia la consecución de resultados e impactos como un compromiso con la sociedad y la institución, el cual orienta la gestión hacia la anticipación y no a la reacción.

Ilustración 1. Niveles del Plan de Desarrollo Institucional.



Este informe recopila los resultados de la gestión del año 2011 de acuerdo con la estructura del plan de desarrollo institucional y las metas planteadas para la vigencia.

Para tener un conocimiento más detallado, o a un nivel más técnico, se puede remitir al seguimiento al plan de desarrollo a través de la página del mismo (<http://www.utp.edu.co/pdi/>) o mediante en la plataforma de Control Social (<http://www.utp.edu.co/control-social/>).

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1. MISIÓN

Es una Universidad estatal vinculada a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción. Es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la ecorregión eje cafetero. Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia, inmersa en procesos permanentes de planeación, evaluación y control. Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica. Las funciones misionales le permiten ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores público o privado en todos sus órdenes, mediante convenios o contratos para servicios técnicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales¹.

1.2. VISIÓN

Universidad de alta calidad, líder al 2019 en la región y en el país, por su competitividad integral en la docencia, investigación, innovación, extensión y gestión para el desarrollo humano con responsabilidad e impacto social, inmersa en la comunidad internacional.

1.3. PRINCIPIOS

AUTONOMÍA: Capacidad de la Institución para auto determinar sus actividades académicas, administrativas y gestión financiera.

LIBERTAD: Capacidad de tomar decisiones mediadas por la reflexión crítica y responsable.

¹ Este último párrafo fue adicionado a la misión institucional, mediante Acuerdo 14 del Consejo Superior del 07 de mayo de 2008.



DIMENSIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO: La creación y transmisión del conocimiento está orientada a promover el desarrollo de los procesos productivos y al mejoramiento del nivel de vida de la sociedad.

CALIDAD: Capacidad de fundamentar y generar procesos de excelencia, desde las diversas posibilidades epistemológicas y teóricas, para lograr los objetivos de la universidad.

JUSTICIA Y EQUITAD: Consiste en el libre ejercicio de oportunidades para acceder a la Universidad y a los beneficios de su Misión.

CORPORATIVIDAD: Se entiende como el sentido de identidad y pertenencia institucional plasmado en la capacidad de realizar un trabajo colectivo.

INTEGRALIDAD: Como institución educativa se busca el desarrollo de la persona en su dimensión ética, moral, intelectual, física y estética.

UNIVERSALIDAD: Se refiere al espacio conceptual para llevar a cabo la multiplicidad de los saberes.

DEMOCRACIA: Se refiere a la combinación de un conjunto de reglas y procedimientos para el ejercicio del poder, del control, la oposición y la toma de decisiones colectivas, a través de instrumentos donde se garantice la más amplia participación de la comunidad universitaria.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: Es la capacidad de promover la participación de la comunidad universitaria y el medio a favor del desarrollo humano sustentable para la sociedad, mediante la óptima gestión económica, social y ambiental de la institución. Asegurando la formación integral y la producción de conocimientos compartidos y aplicables con la sociedad que la acoge. La Universidad Tecnológica de Pereira asume el desarrollo de los principios que rigen la Administración Pública y que se encuentran contemplados en la Constitución Política Nacional, los cuales se enuncian a continuación:

IGUALDAD: Es reconocer a todos los ciudadanos la capacidad para ejercer los mismos derechos para garantizar el cumplimiento del precepto constitucional según el cual "todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica" 1. Los servidores públicos están obligados orientar sus

actuaciones y la toma de decisiones necesarias para el cumplimiento de los fines esenciales del Estado hacia la primacía del interés

MORALIDAD: Se manifiesta, en la orientación de las actuaciones bajo responsabilidad del Servidor Público, el cumplimiento de las normas constitucionales y legales vigentes, y los principios éticos y morales propios de nuestra sociedad.

EFICIENCIA: Grado de consecución e impacto de los resultados de una entidad pública en relación con las metas y los objetivos previstos. Se mide en todas las actividades y las tareas y en especial al concluir un proceso, un proyecto o un programa. Permite determinar si los resultados obtenidos tienen relación con los objetivos y con la satisfacción de las necesidades de la comunidad.

ECONOMÍA: Se refiere a la austeridad y la mesura en los gastos e inversiones necesarios para la obtención de los insumos en las condiciones de calidad, cantidad y oportunidad requeridas para la satisfacción de las necesidades de la comunidad. Se operativiza en la medición racional de los costos y en la vigilancia de la asignación de los recursos para garantizar su ejecución en función de los objetivos, metas y propósitos de la Entidad.

CELERIDAD: Hace referencia a la prontitud, la rapidez y la velocidad en el actuar público. Significa dinamizar la actuación de la entidad con los propósitos de agilizar el proceso de toma de decisiones y garantizar resultados óptimos y oportunos. En aplicación de este principio, los servidores públicos se comprometen a dar respuesta oportuna a las necesidades sociales pertinentes a su ámbito de competencia.

IMPARCIALIDAD: Es la falta de designio anticipado o de prevención a favor o en contra de personas, a fin de proceder con rectitud, dictaminar y resolver los asuntos de manera justa. Se concreta cuando el Servidor Público actúa con plena objetividad e independencia en defensa de lo público, en los asuntos bajo su responsabilidad a fin de garantizar que ningún ciudadano o grupo de interés se afecte en sus intereses, producto de la actuación de la entidad pública.

PUBLICIDAD: Es el derecho de la sociedad y de los servidores de una entidad pública al acceso pleno, oportuno, veraz y preciso a las actuaciones, resultados e información de las autoridades estatales. Es responsabilidad de los gobernantes y gerentes públicos dar a conocer los resultados de su gestión y permitir la fiscalización por parte de los ciudadanos, dentro de las disposiciones legales vigentes.



1.4. VALORES INSTITUCIONALES

Implícitos en la misión:

- La participación
- El diálogo
- El pluralismo
- La tolerancia
- El respeto a la diferencia

Implícitos en la bandera:

- Inteligencia
- Sabiduría
- Pureza
- Transparencia
- Lealtad
- Fuerza
- Tenacidad
- Armonía
- Voluntad
- Amor



1.5. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

JORGE ROA MARTÍNEZ



Nacido en Guateque Boyacá el 28 de marzo de 1891- falleció el 17 de abril de 1.966 Hombre Visionario y emprendedor, fundador de la Universidad Tecnológica de Pereira en 1.960 constituida por las leyes 41 de 1958 y 85 de 1960.



ESCUDO



Universidad
Tecnológica
de Pereira

Consiste en un doble círculo que lleva el lema en latín "Ciencia y Técnica por la Humanidad bajo la tutela de la Libertad".

Su parte interior está dividida en tres cuarteles o franjas que simbolizan:

- Superior: "El Espacio exterior".
- Central: "El Tiempo y la Fuerza Energética".
- Inferior el cortejo representativo de la "Física Atómica", que son las partes esenciales de la ciencia matemática y física actuales.



Universidad
Tecnológica
de Pereira

BANDERA



Forma parte indispensable de nuestros actos oficiales desde la constitución misma de la Universidad.

Sobre un amarillo ocre, cuatro franjas delgadas de igual tamaño en su orden: blanco, azul celeste, verde y rojo.

Cada color significa lo siguiente:

- **Amarillo:** Inteligencia y Sabiduría (Mente).
- **Blanco:** Pureza, Transparencia.
- **Azul:** Lealtad, Fuerza y Tenacidad (Alma).
- **Verde:** Armonía y Meditación (Espíritu).
- **Rojo:** Voluntad y Amor Espiritual (Corazón).

PROMETEO



Escultura elaborada por Rodrigo Arenas Betancourt 1967 - 1968, en memoria a Juan María Mejía Marulanda brillante docente de Ingeniería Eléctrica.

Titán amigo de los mortales, honrado principalmente por robar el fuego de los dioses en el tallo de un hinojo y darlo a los humanos para su uso. En castigo los dioses enviaron a Pandora a quien Hefesto le entregó la Persuasión, Afrodita le dio el encanto y Hermes la Seducción.

Pandora llevaba una jarra con males para engañar a Prometeo, ante lo que él no sucumbió. Prometeo fue atado a orillas del Cáucaso; cada día se abría su vientre y un águila devoraba su hígado que se regeneraba en la noche hasta que Hércules lo liberó.



1.6. HIMNO DE LA UNIVERSIDAD

C O R O

Tesón de almas libres y abiertas
tras el mañana en la lucha sin par
honor de razas fuertes y altivas
tallando bronce de libertad

I

Hachas labriegas vertiste en llamas
que a la ignorancia irradian saber
de insignes mentes urdes la historia
que forjan ciencia, técnica y fe.

II

Bravos titanes ciñen la gloria
y a la materia doman sin fin
abren caminos a la esperanza
que surca el aire del porvenir.

III

Crisol de ciencia, forja la historia
aulas que anidan arte y saber
lucha de nobles hombres que
empuñan
lanzas y sueños tras el deber.

IV

Brilla por siempre bajo tu amparo
beneficiosa luz del saber
libres caminos tejen la gloria
oda de ciencia, fuerza y poder.

Música: Aníbal Benavides

Letra: Oscar Eduardo López Estrada

1.7. PROGRAMAS DE PREGRADO

Tabla 1. Programas de Pregrado en el 2011.

PROGRAMAS DE PREGRADO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA 2011						
FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	SITUACIÓN ACTUAL	NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	DURACIÓN
Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Música	263	RC	5078	2010/06/24	7 años
	Licenciatura en Artes Visuales	12145	RC	12792	2010/12/28	7 años
	Licenciatura en Filosofía (Nocturno)	10264	RC	6875	2010/08/06	7 años
			A	6467	2010/07/23	6 años
	Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa	20484	RC	923	2004/04/12	7 años
Ciencias Ambientales	Administración del Medio Ambiente	269	RC	4190	2009/06/30	7 años
	Técnico Profesional en Procesos del Turismo Sostenible (por ciclos propedéuticos)	52682	RC	2483	2008/04/30	7 años
Ciencias Básicas	Licenciatura en Matemáticas y Física	266	RC	10181	2010/11/22	7 años
			A	4600	2011/06/09	4 años
Ciencias de la Educación	Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa	19385	RC	2073	2010/03/17	7 años
	Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno)	16249	RC	4410	2010/06/03	7 años
	Licenciatura en Español y Literatura (CERES Quinchía - Risaralda)	90684	RC	1729	2010/03/17	7 años
	Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario	3098	RC	10180	2010/11/22	7 años
	Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Mistrató - Risaralda)	52028	RC	986	2006/03/07	7 años
	Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Quinchía - Risaralda)	53645	RC	2480	2008/04/30	7 años
	Licenciatura en	4099	RC	1010	2011/02/15	7 años



PROGRAMAS DE PREGRADO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA 2011						
FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	SITUACIÓN ACTUAL	NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	DURACIÓN
	Pedagogía Infantil		A	4419	2010/06/03	4 años
	Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda)	54224	RC	8737	2008/11/27	7 años
	Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Quinchía - Risaralda)	52029	RC	987	2006/03/07	7 años
	Licenciatura en Pedagogía Infantil (Extensión San Andrés Islas)	54222	RC	8735	2008/11/27	7 años
Ciencias de la Salud	Fisioterapia y Kinesiología	53126	RC	6333	2007/10/24	7 años
	Medicina *	267	RC	10542	2009/12/23	7 años
			A	33	2010/06/03	7 años
	Ciencias del Deporte y la Recreación *	268	RC	3910	2009/06/11	7 años
			A	793	2008/02/20	4 años
	Ciencias del Deporte y la Recreación (Extensión San Andrés Isla)	51796	RC	5253	2005/11/11	7 años
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	52722	RC	1814	2007/04/10	7 años
Ingeniería Industrial	Ingeniería Industrial *	271	RC	4988	2009/07/28	7 años
			A	1118	2005/04/05	7 años
	Ingeniería Industrial (Extensión San Andrés Islas)	51826	RC	6017	2005/12/16	7 años
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	272	RC	2366	2009/04/30	7 años
Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	Ingeniería Eléctrica	270	RC	2368	2009/04/30	7 años
			A	2567	2006/05/30	7 años
	Ingeniería de Sistemas y Computación	269	RC	491	2005/02/14	7 años
			A	12268	2010/12/22	4 años
	Ingeniería Física	4093	RC	5733	2004/11/18	7 años
Tecnología	Ingeniería Electrónica (Nocturno)	13090	RC	8460	2009/10/28	7 años
	Administración Industrial	12019	RC	5010	2005/11/02	7 años



PROGRAMAS DE PREGRADO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA 2011

FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	SITUACIÓN ACTUAL	NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	DURACIÓN
	Ingeniería en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos) (CERES Puerto Carreño - Vichada)	54266	RC	9381	2008/12/12	7 años
	Ingeniería en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)	52680	RC	1263	2007/03/16	7 años
	Química Industrial	7943	RC	1147	2006/03/22	7 años
	Técnico Profesional en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)	52682	RC	1265	2007/03/16	7 años
	Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales (por ciclos propedéuticos)	53889	RC	4867	2008/07/31	7 años
	Tecnología Eléctrica	54255	RC	2992	2008/05/22	7 años
			A	6468	2010/07/23	6 años
	Tecnología en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)	52681	RC	1264	2007/03/16	7 años
	Tecnología Industrial	257	RC	1611	2006/04/17	7 años
			A	1611	2006/04/17	7 años
	Tecnología Industrial (CERES Mistrató - Risaralda)	53293	RC	7678	2007/12/07	7 años
	Tecnología Industrial (CERES Pueblo Rico - Risaralda)	53294	RC	7679	2007/12/07	7 años
	Tecnología Industrial (CERES Puerto Carreño - Vichada)	54221	RC	8734	2007/11/27	7 años
	Tecnología Industrial (CERES Quinchía - Risaralda)	53295	RC	7680	2007/12/07	7 años
	Tecnología Mecánica	258	RC	2367	2009/04/30	7 años
			A	9219	2010/10/22	4 años
	Tecnología Química	260	RC	3433	2009/05/28	7 años

Convenciones de la situación actual de cada programa	
RC	Programa con Registro Calificado
A	Programa Acreditado de Alta Calidad
*	Programas en proceso de Reacreditación

Nota: Las filas sombreadas corresponden a programas académicos acreditados de Alta Calidad.

Fuente: Vicerrectoría Académica



1.8. PROGRAMAS DE POSGRADO

Tabla 2. Listado de Programas de Posgrado en el 2011.

FACULTAD	NIVEL	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	SITUACIÓN ACTUAL	ACREDITADO		
					NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	DURACIÓN
Bellas Artes y Humanidades	Maestría	Maestría en Estética y Creación	54448	RC	890	25/02/2009	7 años
		Maestría en Filosofía	90460	RC	3645	12/05/2010	7 años
		Maestría en Literatura	12038	RC	5391	07/09/2006	7 años
		Maestría en Literatura (Extensión Ibagué - Tolima, en convenio con la Universidad del Tolima)	53971	RC	6226	24/09/2008	7 años
Ciencias Ambientales	Especialización	Especialización en Gestión Ambiental Local	52151	RC	2139	17/05/2006	7 años
		Especialización en Gestión Ambiental Local (Extensión Pasto - Nariño)	11224	RC	4180	16/09/2005	7 años
	Maestría	Maestría en Biología Vegetal	15894	RC	5813	02/10/2007	7 años
		Maestría en Ciencias Ambientales	90776	RC	7518	31/08/2010	7 años
		Maestría en Ecotecnología	20973	RC	506	14/02/2005	7 años
	Doctorado	Doctorado en Ciencias Ambientales (Convenio con la Universidad del Valle y la Universidad del Cauca)	53945	RC	5643	29/08/2008	7 años
Ciencias Básicas	Maestría	Maestría en Enseñanza de la Matemática	12039	RC	8319	20/11/2008	7 años
		Maestría en Instrumentación Física	13546	RC	136	18/01/2007	7 años
Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Comunicación Educativa	275	RC	12747	28/12/2010	7 años
		Maestría en Comunicación Educativa (Extensión Medellín - Antioquia)	53460	RC	589	12/02/2008	7 años
		Maestría en Educación	53027	RC	4634	13/08/2007	7 años
		Maestría en Historia	90775	RC	5226	25/06/2010	7 años
		Maestría en Lingüística	53958	RC	6205	15/10/2006	7 años
		Maestría en Migraciones Internacionales	90491	RC	3910	20/05/2010	7 años



FACULTAD	NIVEL	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	SITUACIÓN ACTUAL	ACREDITADO		
					NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	DURACIÓN
Ciencias de la Educación	Doctorado	Doctorado en Ciencias de la Educación, Área Pensamiento Educativo y Comunicación	7174	RC	1566	28/02/2011	7 años
Ciencias de la Salud	Especialización	Especialización en Biología Molecular y Biotecnología	6698	RC	5816	02/10/2007	5 años
		Especialización en Gerencia del Deporte y la Recreación	90463	RC	3648	12/05/2010	5 años
		Especialización en Gerencia en Sistemas de Salud	4363	RC	1795	28/04/2006	7 años
		Especialización en Gerencia en Prevención y Atención de Desastres	8324	RC	1612	17/04/2006	7 años
		Especialización en Intervención Integral en Discapacidad Motriz	52053	RC	5011	02/11/2005	7 años
	Maestría	Especialización en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo	53318	RC	8251	28/12/2007	5 años
		Especialización en Medicina Interna	53256	RC	7204	22/11/2007	5 años
		Especialización en Psiquiatría	53317	RC	8200	28/12/2007	5 años
		Especialización en Radiología e Imágenes Diagnósticas	90698	RC	6928	06/08/2010	7 años
		Maestría en Biología Molecular y Biotecnología	16002	RC	7181	22/11/2007	7 años
	Doctorado	Doctorado en Ciencias Biomédicas	54197	RC	8278	20/11/2008	7 años
Ingeniería Industrial	Especialización	Especialización en Gestión de la Calidad y Normalización Técnica	14822	RC	1616	17/04/2006	7 años
		Especialización en Gestión de la Calidad y Normalización Técnica (Extensión Armenia - Quindío)	52050	RC	1031	13/03/2006	7 años
	Maestría	Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional	51588	RC	1587	06/05/2005	7 años
		Maestría en Administración Económica y Financiera	276	RC	3400	18/08/2005	7 años



FACULTAD	NIVEL	NOMBRE DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	SITUACIÓN ACTUAL	ACREDITADO		
					NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	DURACIÓN
Ingeniería Industrial	Maestría	Maestría en Administración Económica y Financiera (Extensión Tunja - Boyacá)	53816	RC	4127	04/07/2008	7 años
		Maestría en Investigación Operativa y Estadística	279	RC	3404	18/08/2005	7 años
		Maestría en Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad	54338	RC	9756	23/12/2008	7 años
Ingeniería Mecánica	Maestría	Maestría en Ingeniería Mecánica	54760	RC	4987	28/07/2009	7 años
		Maestría en Sistemas Automáticos de Producción	278	RC	8690	26/11/2008	7 años
Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	Especialización	Especialización en Redes de Datos	54220	RC	8733	27/11/2008	5 años
		Especialización en Electrónica Digital	54219	RC	8732	27/11/2008	5 años
	Maestría	Maestría en Ingeniería Eléctrica	5329	RC	2104	18/04/2008	7 años
		Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación	54928	RC	7520	16/10/2009	7 años
	Doctorado	Doctorado en Ingeniería	90949	RC	11169	20/12/2010	7 años
Tecnología	Especialización	Especialización en Logística Empresarial	53617	RC	2302	25/04/2008	5 años

CONVENCIONES SITUACIÓN ACTUAL PROGRAMA	
RC	Programa con Registro Calificado.
A	Programa Acreditado de Alta Calidad

Fuente: Vicerrectoría Académica

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

Tabla 3. Programas Académicos en Pregrado y Posgrado en el 2011.

Programas Académicos			
Descripción	Año 2000	Año 2010	Año 2011
NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS CON REGISTRO SNIES	32	108	107
Programas de pregrado	19	55	55
Programas de especialización	7	20	18
Programas de maestría	5	29	30
Programas de doctorado	1	4	4
NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS OFRECIDOS	30	85	89
Programas de pregrado	18	45	45
Programas de especialización	7	12	11
Programas de maestría	5	25	29
Programas de doctorado	0	3	4
PROGRAMAS DE PREGRADO ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD	3	12	11

Fuente: Vicerrectoría Académica

Tabla 4. Resumen Investigación, Innovación y Extensión en el 2011.

INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN:			
Descripción	Año 2000	Año 2010	Año 2011
Grupos de investigación constituidos en la UTP	15	127	133
Grupos de investigación reconocidos por Colciencias	2	88	101
Proyectos de investigación en ejecución	30	174	112
Docentes investigadores activos	150*	347	406
Laboratorios acreditados ante la SIC	0	4	7
Número de patentes en trámite	0	7	3
Número de patentes otorgadas	0	2	5
Semilleros de investigación	0	94	99
Estudiante vinculados a semilleros de investigación	0	960	1038
Estudiantes realizando prácticas empresariales	0	376	689
Empresas activas vinculadas a prácticas empresariales	0	138	142

** Dato al año 2002*

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión



Tabla 5. Resumen de la Población Estudiantil en el año 2011.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL			
Descripción	Año 2000	Año 2010	Año 2011
PROGRAMAS DE PREGRADO			
Número de inscritos	2.505	8.275	9.927
Número de admitidos	1.553	4.365	4.126
Número de matriculados por primera vez	1.441	4.273	4.019
Número de matriculados total	4.217	14.634	15.165
Número de graduados	505	1.237	1.140
Número de graduados desde el inicio	12.682	20.101	21.231
Matriculados por primera vez procedentes de municipios de Risaralda, se excluyen Pereira y Dosquebradas	38	836	583
Matricula total de estudiantes procedentes de municipios de Risaralda, se excluyen Pereira y Dosquebradas	263	2.003	2.153
Matricula total de programas CERES (Centros Regionales de Educación Superior)	0	235	427
Matricula total de programas en articulación *	0	446	104
Matricula total de programas de Ingeniería de jornada especial	0	1.494	1.651
PROGRAMAS DE POSTGRADO			
Número de matriculados total	351	1.112	1.086
Número de graduados	77	230	231
Número de graduados desde el inicio	402	1.687	1.994
Número total de matriculados pregrado y postgrado	4.568	15.746	16.251

**Dato reducido en el 2011 por la anormalidad académica del segundo semestre.*

Fuente: Base de datos del centro de registro y control académico

Tabla 6. Recursos Físicos en el año 2011.

DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2010	AÑO 2011
Área total del campus (m ²)	447.522,67	505.214,00	505.214,00
Área construida (m ²)	42.379,36	61.745,56	63.691,34
PROYECTOS EN PROCESO			
Plataforma Elevadora, para accesibilidad de personas con discapacidad en el edificio de ciencias de la salud	\$ 40.634.261		
Tercera etapa módulo interdisciplinario	\$ 4.221.495.204		
Automatización de iluminación y control de consumos de agua y energía en el edificio de Ingeniería Industrial	\$ 122.576.918		
Diseños y proceso de licitación de la Primera etapa del Centro de Innovación y desarrollo Tecnológico	\$ 4.470.000.000		

Fuente: Oficina de Planeación



Tabla 7. Resumen de los Recursos Financieros en el año 2011.

RECURSOS FINANCIEROS			
Descripción	Año 2000	Año 2010	Año 2011
EJECUCIÓN DE INGRESOS			
Recursos nación (en miles de pesos)	\$ 33.943.280,00	\$ 70.992.460,00	\$ 73.462.036,00
Recursos propios (en miles de pesos)	\$ 5.394.750,00	\$ 51.329.554,00	\$ 50.857.236,00
Porcentaje de Recursos Propios	13,70%	42,00%	40,91%

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Tabla 8. Resumen del Personal Docente en el año 2011.

PERSONAL DOCENTE			
Descripción	Año 2000	Año 2010	Año 2011
Docentes de planta	349	313	305
Docentes transitorios	107	194	199
Docentes catedráticos **	174	401	598
Docentes con título de doctorado	15	68	75
Docentes con título de maestría	165	378	449
Docentes equivalentes a tiempo completo	464,3	620,9	626,4
Relación estudiantes por docente (promedio anual). *	9	26	28
Número de profesores en formación doctoral	26	67	75

* Los docentes son tomados en equivalencia a tiempo completo y solo se incluye docencia directa

** No incluye docentes con sobrecarga ni jornada especial

Fuente: División de Personal

Tabla 9. Resumen del Personal Administrativo en el año 2011.

PERSONAL ADMINISTRATIVO			
Descripción	Año 2000	Año 2010	Año 2011
Administrativos de Planta	201	142	133
Administrativos Transitorios	95	184	183
Administradores de Nómina	39 *	137	130

* Dato al 2004

Fuente: División de Personal



3. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA

La Universidad se ha planteado como reto y como responsabilidad, contribuir al cambio de la agenda de desarrollo a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación. El plan de desarrollo institucional 2009-2019, alineado a cumplir su propósito “ciencia y técnica al servicio de la humanidad bajo la tutela de la libertad”, motiva el ejercicio de un trabajo conjunto y en equipo tanto a nivel interno como con los demás actores sociales.

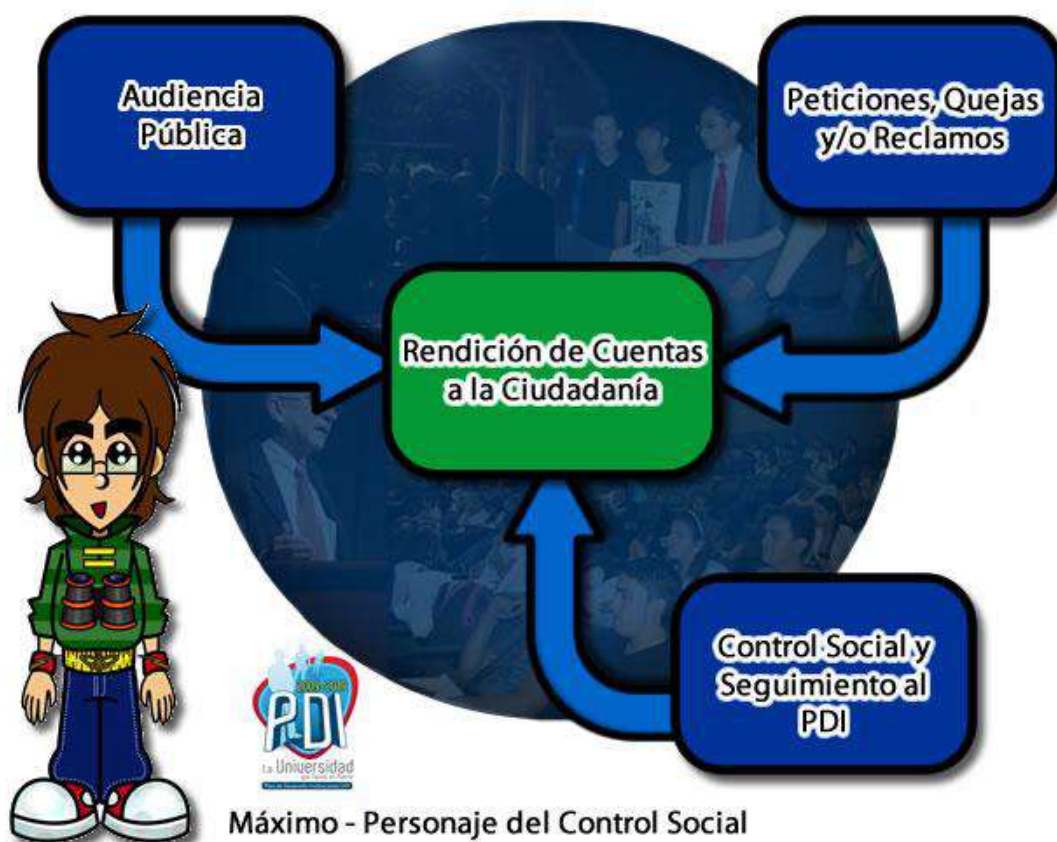
La universidad está desarrollando proyectos que no solo son de interés institucional, sino también de interés regional; la participación de la comunidad en el ejercicio de seguimiento, realización de recomendaciones y generación de ideas, dinamiza el alcance de los resultados e impactos y la emergencia de nuevas proyecciones.

El sistema de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, se conforma por:

- **La Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía**, un evento de carácter público y de libre asistencia que se realiza una vez al año, y donde el Rector expone los resultados de la Universidad durante la vigencia anterior.
- **El Sistema de Peticiones, Quejas y Reclamos**, es una serie de herramientas que le permite a cualquier ciudadano solicitar a la Universidad retroalimentación con respecto a un requerimiento ya sea petición, queja y/o reclamo. Estas pueden tramitarse a través de la página Web, por correo electrónico, vía telefónica o personalmente.
- **El Control Social**, se conforma por una serie de mecanismos que permiten al ciudadano informarse acerca de los avances del Plan de Desarrollo Institucional en los tres niveles de gestión, y mediante el sistema de peticiones, quejas y reclamos solicitar al responsable aclaración acerca del avance en el nivel de ejecución del plan. Su objetivo es propiciar un espacio que garantice la interlocución directa de la Universidad con los diferentes actores de la sociedad y de esta manera retroalimentar su gestión para el mejoramiento continuo.

Estos mecanismos facilitan el ejercicio de ética y responsabilidad social por parte de la comunidad, generan aprendizajes y dinamizan la gestión en torno a los retos planteados.

Ilustración 2. Sistema de Rendición de Cuentas a la ciudadanía.



Para mayor información se puede acceder a las siguientes direcciones, las cuales están relacionadas:

- Audiencia pública:
<http://www.utp.edu.co/audienciapublica/>
- Peticiónes, quejas y reclamos:
<http://www.utp.edu.co/quejasyreclamos/>
- Control social:
<http://www.utp.edu.co/control-social/inicio.html>
- Plan de desarrollo institucional:
<http://www.utp.edu.co/pdi/>

INFORME DE GESTIÓN 2011



Universidad
Tecnológica
de Pereira

4. INFORME DE GESTIÓN

4.1. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y SUS FINES

El plan ha planteado como finalidad realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible; posicionando a la Universidad Tecnológica de Pereira en el medio local, regional y nacional con visibilidad internacional como una Universidad de alta calidad, pertinencia académica y social. Para tal fin, viene trabajando a través de la movilización de los actores, en crear conciencia de la importancia de colocar la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la agenda de desarrollo como mecanismo para la transformación social y productiva de la región.

4.1.1. Monitoreo de los fines del plan

Los fines del Plan de Desarrollo Institucional se enmarcan en el monitoreo de indicadores relacionados con la contribución del desarrollo económico, social, sostenible y el desempeño en el Sistema Universitario Estatal.

Tabla 10. Monitoreo de los Fines del Plan de Desarrollo.

Línea	Indicadores de Impacto	Estado Actual Risaralda
Contribuir al Desarrollo Económico Social y sostenible (Monitoreo)	Necesidades Básicas Insatisfechas (%) 2011	17.47
	Índice de GINI (Risaralda – 2009)	0.508
	Línea de Pobreza (% 2010)	33.1%
	Índice de Desarrollo Humano 2008	0.74
	Producto Interno Bruto (Millones de pesos) (2010) ²	8.776.000
	Índice de Desempeño Ambiental	Puesto 27 de 132 países
Tablero de Mando de la Universidad Tecnológica de Pereira	Índice de Capacidad (SUE)	Puesto 10*
	Resultados de Investigación (SUE)	Puesto 4*
	Resultados de Formación (SUE)	Puesto 9*
	Índice de Bienestar (SUE)	Puesto 10*
	Resultados de Extensión (SUE)	Puesto 4*
Indicadores Complementarios	Participación de la Universidad en el total de Mercado	Nacional = 1%** Deptal = 42%**
	Registros de Propiedad Intelectual	19

* Posicionamiento de la universidad por distribución de recursos en el sistema de indicadores de gestión de las Universidades públicas a nivel nacional.

** Calculado usando la matrícula UTP vs Estadísticas SNIES al años 2010 (Información preliminar)

² Fuente: Portal Web Departamento Nacional de Planeación <http://www.dnp.gov.co/>

4.2. LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

La Universidad Tecnológica de Pereira rige su funcionamiento basado en los 7 Objetivos del Plan de Desarrollo Institucional:

- **Desarrollo Institucional**

Este objetivo busca fortalecer la gestión humana, financiera, física, informática y de servicios de la institución mediante un enfoque de responsabilidad social.

Pretende además, fortalecer la comunidad universitaria a través de valores organizacionales, para recrear una relación armónica con el entorno.

- **Cobertura con calidad en la oferta educativa**

Este objetivo pretende la formación de seres humanos integrales que impacten positivamente en el desarrollo del país, mediante la formación con programas académicos pertinentes y de calidad.

Busca asegurar el acceso a la Universidad, con condiciones de permanencia y un egreso exitoso, enfocándose siempre en inclusión de la ética como factor de la calidad académica.

- **Bienestar institucional**

Este objetivo busca facilitar la formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, con diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, crecimiento y desarrollo de la nación.



- **Investigación, innovación y extensión**

Este objetivo busca incrementar los niveles de investigación básica y aplicada, la innovación y la proyección social del conocimiento; así mismo la contribución al desarrollo social, cultural e institucional y la injerencia en las políticas públicas.

En su enfoque de responsabilidad social impacta en las acciones de construcción y uso del conocimiento científico y tecnológico a favor del desarrollo sostenible y humano.

- **Internacionalización**

La Internacionalización busca fortalecer un proceso integral de transformación positiva en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, mirando siempre a la excelencia académica.

En su enfoque de responsabilidad social universitaria busca fomentarla en la comunidad universitaria global y extensión de la cobertura de la calidad de vida a los estudiantes y docentes en pasantía internacional.



- **Impacto regional**

Este objetivo pretende desarrollar capacidades para la generación de impactos a nivel regional y contribuir a la construcción de una sociedad del conocimiento.

En su enfoque de responsabilidad social introduce la responsabilidad social hacia el desarrollo de la región, generalización e impulso del ejercicio de la responsabilidad social por parte de las empresas.

- **Alianzas estratégicas**

Este objetivo busca establecer alianzas estratégicas con actores sociales a nivel nacional e internacional para realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de los participantes enmarcados dentro del respeto y la ética. En su enfoque de responsabilidad social integra la Universidad a la gestión del desarrollo responsable de la región y articulándola con actores de la sociedad para el impulso de su propio desarrollo institucional.





Universidad
Tecnológica
de Pereira



DESARROLLO INSTITUCIONAL

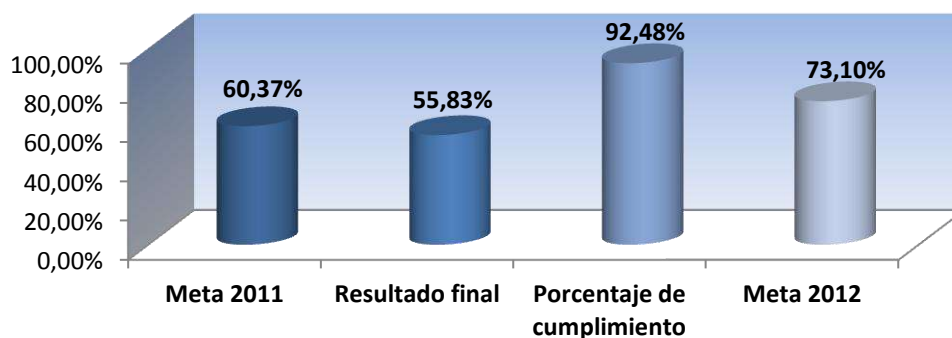
Informe de Gestión - 2011

4.3. DESARROLLO INSTITUCIONAL

Este objetivo estratégico para la institución direcciona y propone políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente la gestión humana, financiera, física, de servicios e informática, con capacidad para soportar la proyección y el cumplimiento de la misión y visión de la Institución.

Los resultados de este objetivo se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en el desarrollo físico sostenible, desarrollo informático y de comunicaciones, desarrollo humano y organizacional y desarrollo financiero. Para el año 2011 los resultados fueron satisfactorios, ya que se logró un **92,48%** de cumplimiento de la meta planteada para la vigencia a nivel de objetivos, un **92,62%** a nivel de componentes y a nivel de proyectos del **93,2%**.

Ilustración 3. Metas – Resultado. Eficiencia Administrativa en el año 2011.



Fuente: SIGOB

Tabla 11. Resultados - Metas de la Eficiencia Administrativa por Componente.

Convención	Descripción	Meta	Resultado	% Logro
DFS	Desarrollo Físico Sostenible (Gestión estratégica del campus, gestión y sostenibilidad ambiental, gestión de las sedes alternas y sostenibilidad de la infraestructura física)	82.42%	80.82%	98.06%
DIC	Desarrollo Informático y de comunicaciones (Sistemas de información, automatización de recursos físicos, sostenibilidad de hardware y software y sistemas de comunicación)	49.50%	48.55%	98.09%
DHO	Desarrollo Humano y Organizacional (Procesos De gestión humana, cultura organizacional, estructura organizacional y gestión de procesos)	43.40%	44.93%	103.52%
DF	Desarrollo Financiero (Optimización de ingresos, racionalización del uso de los recursos y nuevas líneas de financiamiento)	71.20%	52.40%	73.60%

Fuente: SIGOB

4.3.1. Desarrollo Físico Sostenible

Desde el Desarrollo Físico Sostenible la Universidad busca generar las capacidades físicas, urbanísticas y la normatividad apropiada para lograr una plataforma territorial fortalecida con el fin de atender las necesidades institucionales con el fin de impartir una educación de calidad y dar soporte al desarrollo científico y tecnológico. Igualmente, se desea un campus sostenible y eficiente en sus componentes urbano, físico y ambiental, y que permita una buena calidad de vida de la comunidad universitaria y la efectividad de los procesos. Como resultado de lo anterior, se busca lograr que la institución sea reconocida a nivel local, regional y nacional por su excelente planificación, organización, preservación y uso racional.

En este sentido, la Universidad desarrolla acciones en materia de la gestión y sostenibilidad ambiental, la gestión de sedes alternas, la gestión estratégica del campus universitario y la sostenibilidad de la infraestructura física. El Desarrollo Físico Sostenible tuvo un logro del 80,82% reflejado en los siguientes resultados:

4.3.1.1. Índice de Crecimiento de la Planta Física

El índice de construcción se encuentra en **2,19**; en la vigencia se logró la puesta en funcionamiento de la Sede de Ciencias Clínicas³, edificación que tiene un área construida de **1.600 m²**. El área construida de la Universidad pasó de **61.745,56 m²** en el 2010 a **63.691,34 m²**, generándose un incremento del **3,15%**.



-- Inauguración sede de ciencias clínicas UTP. Hospital universitario San Jorge --

³La medición del índice de construcción corresponde a la relación de la ocupación en primer piso de las edificaciones que conforman la planta física, frente al total del área construida de la misma.

Tabla 12. Indicadores de Planta Física

DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2011
Área total del campus (m ²)	447.522,67	505.214,00
Área construida (m ²)	42.379,36	63.691,34
PROYECTOS EN PROCESO		
Plataforma Elevadora, para accesibilidad de personas con discapacidad en el edificio de ciencias de la salud	\$ 40.634.261	
Tercera etapa módulo interdisciplinario	\$ 4.221.495.204	
Automatización de iluminación y control de consumos de agua y energía en el edificio de Ingeniería Industrial	\$ 122.576.918	
Diseños y proceso de licitación de la Primera etapa del Centro de Innovación y desarrollo Tecnológico	\$ 4.470.000.000	

Fuente: Oficina de Planeación

4.3.1.2. Gestión y Sostenibilidad Ambiental

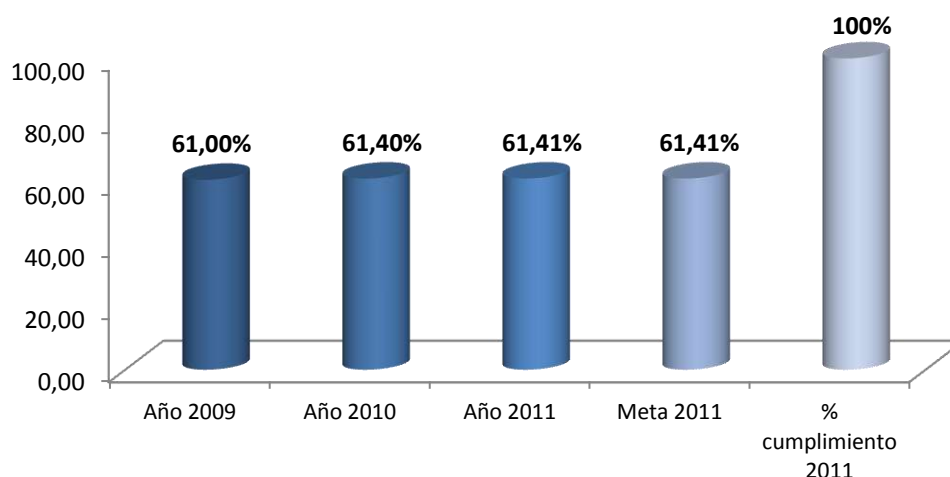
Con el fin de incorporar de una manera más integral la dimensión ambiental dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad se aprobó por parte del Comité Técnico la propuesta de incluir un grupo de indicadores importantes para abordar la gestión ambiental Universitaria. Antes se abordaba desde el área destinada por la Universidad para la conservación, ahora ya se tienen en cuenta otros ejes de acción importantes:

Ilustración 4. Gestión Ambiental Universitaria.

Gestión Ambiental Universitaria

- Hectáreas en conservación.
- Especies de flora en conservación.
- Programas académicos que desarrollan propuestas de dimensión ambiental en los currículos.
- Docentes (planta, transitorios y catedráticos) capacitados y sensibilizados.
- Estudiantes de pregrado capacitados y sensibilizados.
- Residuos sólidos comunes recuperables.
- Eficiencia de sistema de tratamiento de aguas residuales.

Ilustración 5. Área de conservación 2009 - 2011.



Fuente: SIGOB

- **Área de Conservación**

Se logró la construcción de la Sede Administrativa del Jardín Botánico, el diseño detallado del Centro de Interpretación Ambiental, el diseño del observatorio de fauna y avifauna y la formulación del Plan de Emergencias medioambiental de la UTP.

El porcentaje de áreas en conservación ambiental de la universidad permanece en 61,41% del total del área del campus. El campus tiene 50.5 hectáreas de las cuales 31.01 (61.4%) son bosques en conservación (13.3 has jardín botánico y 17.71 otros bosques). Se han incrementado además las especies en conservación a 335.



-- Nueva sede administrativa del Jardín Botánico --

Por otra parte, Se ha logrado materializar el esfuerzo de gestión de más de siete años, al lograr la credibilidad de la institucionalidad regional para el encargo de proyectos de suma importancia desde el punto de vista ambiental; tres de ellos los más importantes que se han llevado a cabo en la ciudad de Pereira durante el presente año, debido a su envergadura y/o proyección social y ambiental, además de estar incluidos en los proyectos de ciudad para su sesquicentenario.

Tabla 13. Cuadro N° Proyectos ejecutados por el Jardín Botánico 2011.

Nombre del proyecto	Entidad financiadora
Conservación y Vivero Forestal: Parque lineal R. Otún, fase de recuperación y conservación.	CARDER – Fondo Nacional de Regalías
Producción, consecución y asistencia técnica del material vegetal para la estructuración de las masas vegetales de las Bio-regiones y áreas comunes del Parque Temático de Flora y Fauna de Pereira PTFFP.	La Promotora de Pereira
Formulación, edición e impresión del Libro: Manual de Silvicultura Urbana de Pereira. Financió: Alcaldía de Pereira – Sección de Planeación municipal.	CARDER
Caracterización preliminar de flora en remanentes boscosos del área de influencia de 6 Jardines Botánicos del departamento de Risaralda (Quinchía, Guática, Belén de Umbría, La Celia, Santa Rosa y Pueblo Rico).	

Fuente: Jardín Botánico – SIGOB

Dentro de otras acciones relevantes se encuentra: la realización de una tesis de Maestría denominada “Jardín Botánico Universidad Tecnológica de Pereira: Laboratorio Vivo Para la Formación Ambiental en la Educación Básica Secundaria”. Igualmente, por quinto año consecutivo “*Botanic Gardens Conservation International*” apoya con un proyecto anual; en el 2012 denominado: “Educative Campaign on Magnolia Conservation Process developed in Risaralda”. En cuanto a la proyección de nuevos servicios y proyectos se tiene el Estudio de Factibilidad para la Creación de un Campo Escuela de Educación Experiencial en El Jardín Botánico Universidad Tecnológica de Pereira.

- **Gestión Ambiental Universitaria**

Se desarrolló el componente denominado: “Implementación de una política de gestión ambiental en la universidad”, dentro del cual se describen los siguientes programas:



-- Logo: UTP Recicla, Acciones de protección, mercado agroecológico y cátedra ambiental
2011 –

Programa	Principales acciones
Educación y cultura ambiental	• Cátedra ambiental (gestión del riesgo) • Consolidación de las aulas vivas: Huerta Taapay Mikuy y Humedal de Bellas Artes • Propuesta de ambientalización del currículum para los programas de pregrado. • Diplomado en gestión ambiental Universitaria
Promoción de la comunicación para la gestión ambiental	• Programa “Ambiente al Aire” • Campaña de difusión que rota diariamente por Universitaria Estéreo
Consolidación de la política ambiental de la UTP	• Acto de siembra de los ocho compromisos ambientales de la política institucional
Promoción de la eficiencia en el uso de los recursos y disminución de impactos ambientales	• UTP Recicla • Propuesta de “Cafeterías Ambientalmente Responsables” y “Cero Desechables”

Fuente: Instituto de investigaciones ambientales

4.3.2. Desarrollo informático y Comunicaciones

El desarrollo informático y de comunicaciones enfoca la gestión de la Universidad con respecto a sus sistemas de información, los servicios automatizados, la sostenibilidad de hardware y software y los sistemas de comunicación.

4.3.2.1. Automatización de Recursos Físicos

Con el fin de generar optimización en el consumo y funcionamiento de los edificios del campus universitario, se automatizó la sede nueva de ciencias clínicas ubicada en el Hospital Universitario San Jorge. Esta sede fue diseñada con sistemas automáticos de control de acceso, tanto a oficinas como sitios restringidos, control de iluminación y medida de variables físicas. Además, se instalaron los sistemas de control de iluminación, al igual que el control de agua. (Otro edificio que se pudo intervenir fue el Administrativo que ya se encuentra automatizado)



-- Automatización de edificios en la UTP --

- **Sistemas de Información**

El avance con relación al Sistema Integral de Información de la UTP se plantea sobre la automatización de los diferentes procesos y servicios que han sido identificados como necesidad. El sistema de información institucional se encuentra desarrollado en un **43%**. Durante el año 2011, se avanzó en la implementación de **11** servicios:

Tabla 14. Avance de Implementación de Servicios para el Sistema de Información.

Servicio	% de avance
Registro y Control	71%
Sistema Financiero	61%
Sistema de Personal	70%
Observatorio del Egresado	71%
Sistema para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social	95%
Sistema de Gerencia del Plan de Desarrollo Institucional (SGPDI)	88%
Sistema División de Servicios	95%
Sistema para la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión	90%
Web Institucional	95%
Diseño	96%
Seguridad de la Información	100%

Fuente: División de Sistemas

- **Sistema de Comunicaciones**

Como soporte a los procesos académicos y administrativos, la Universidad ha logrado consolidar una red interna con conexión a 1.000 Mbps, con una cobertura de 15 edificios. Tiene acceso a un canal de Internet de 60Mbps en su canal principal y 30Mbps como canal de respaldo ante cualquier incidente con el canal principal.



-- Centro de datos -- Universidad Tecnológica de Pereira --

Es importante explicar que la UTP está conectada a la red académica de alta velocidad de la región centro occidente del país, RADAR, con un canal de 100Mbps y abarca 26 instituciones

de educación superior, 5 hospitales de la comunidad de salud de RENATA, 2 Centros de Investigación (CENICAFE y ACUAPEZ), además la Universidad entró a formar parte de GRID Colombia, proyecto de RENATA para apoyar investigación que requiere altos niveles de procesamiento, aprovechando la conexión a RENATA y el proyecto Sirius de la universidad.



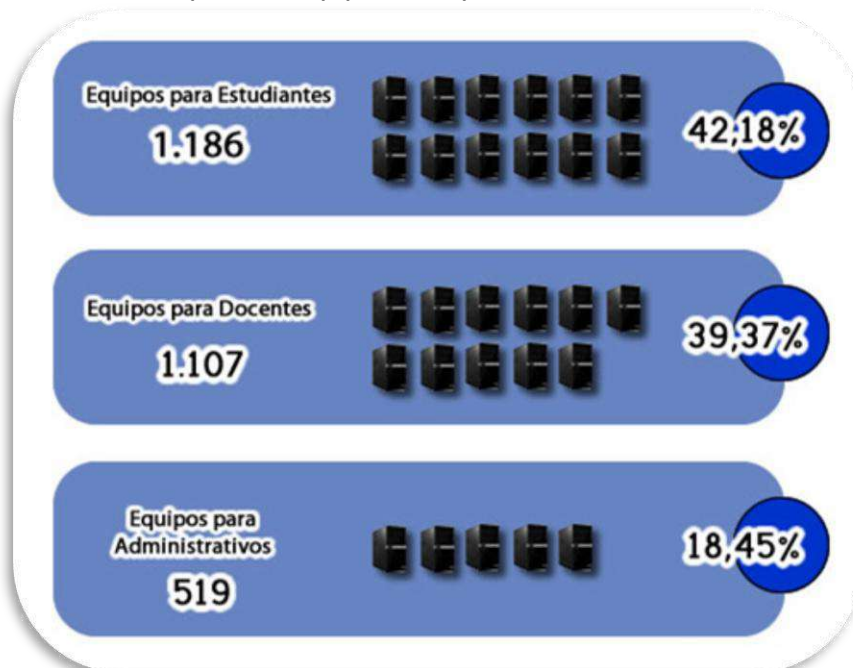
-- Redes: RENATA Y RADAR --

La red RENATA es la red de tecnología avanzada que conecta, comunica y propicia la colaboración entre la comunidad académica y científica de Colombia con la comunidad académica internacional y los centros de investigación más desarrollados del mundo.

- **Sostenibilidad de Hardware y Software**

La Universidad tiene un plan para que el hardware sea sostenible. Con respecto al año 2010 se aumentó la capacidad del número de computadores en un **3.19%** (**2.725** en el 2010). Para el año 2011 se logró un total de **2.812** computadores, distribuidos de la siguiente forma:

Ilustración 6. Proporción de Equipos de Cómputo en la Universidad en el año 2011.



Fuente: Centro de Registro y Control Académico



-- Equipos de cómputo "Bloque Y" de la Universidad Tecnológica de Pereira --

Este recurso se distribuye en un 39.36% para los docentes, el 42.18% para los estudiantes y el 18.46% para el uso de administrativos. La relación de estudiantes por computador es de **12,78 estudiantes por computador**.⁴

4.3.3. Desarrollo Humano y Organizacional

El resultado en cuanto al Desarrollo Humano y Organizacional de la UTP es del **44,93%** con relación a la meta propuesta que fue del **43,40%**, obteniéndose un cumplimiento del **103,52%**. Este componente está estructurado por los siguientes aspectos:

Tabla 15. Aspectos del Desarrollo Humano y Organizacional.

Proceso	Descripción
Procesos de Gestión Humana	Se aprobó el modelo de gestión por competencias a través de resolución de rectoría 900 del 12 de mayo de 2011 y su respectiva sensibilización al personal administrativo, igualmente se logró realizar el levantamiento de perfiles de cargos actuales del área, la Identificación de brechas de la institución y del personal.
Fortalecimiento de la cultura organizacional	Socialización de resultados de la medición de clima organizacional, definiendo las necesidades de intervención de clima en los procesos administrativos, se realizaron intervenciones en relaciones interpersonales en tres dependencias, además de los procesos de re inducción al personal administrativo y de inducción docente.
Fortalecimiento de la Estructura Organizacional	Levantamiento de la información de los procedimientos correspondiente a la Rectoría, con sus dependencias y áreas internas de trabajo, se concluyó con el levantamiento de la información de la Vicerrectoría Académica y sus tres centros adscritos a la Vicerrectoría Académica, además de iniciar labores en el levantamiento de las nueve facultades.
Gestión de procesos acorde con los estándares de calidad	Se realizó la evaluación a los laboratorios para la norma 17025 por parte de auditores internos, se realizó la medición de la satisfacción del usuario para el segundo semestre e igualmente el levantamiento de hallazgos de las auditorías interna y externa.

Fuente: División de Personal

⁴ Cifra para comunidad de estudiantes en la modalidad de pregrado.



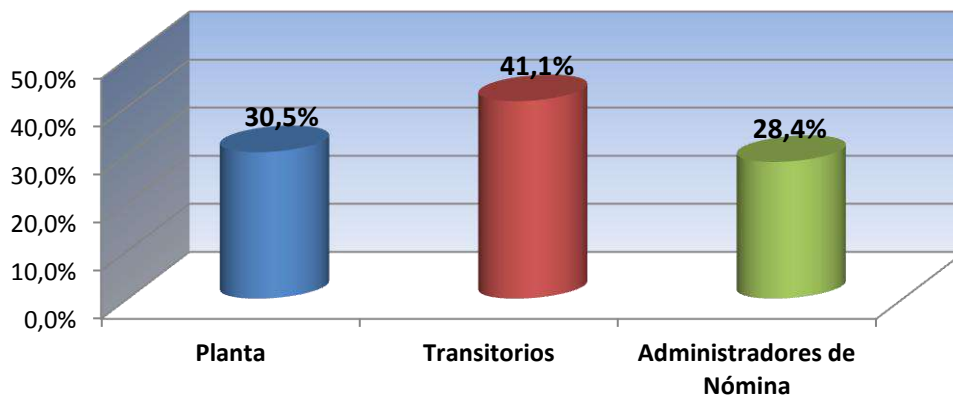
-- Participantes en el curso de formación de auditores internos ISO 9001 y GP 1000 --

4.3.3.1. Personal Administrativo

En la Universidad, el personal administrativo se encuentra vinculado mediante las siguientes modalidades de contratación: Funcionarios de Planta, Transitorios y a través de Administradora de Nómina. Al finalizar el 2011 se contaba con un total de 446 administrativos (segundo semestre del año 2011), los administrativos de planta representan el **30,5%** (135) del total, los transitorios el **41,1%** (182) y los contratados mediante administradora de nómina el **28,4%** (126).

Con base en lo anterior, es necesario articular el crecimiento de la universidad a la carrera administrativa, situación que ya se viene estudiando; sin embargo, este tema tiene relación con la congelación de la planta administrativa y los recursos de funcionamiento en el tema de financiación de las universidades públicas por parte del gobierno nacional.

Ilustración 7. Distribución de Personal Administrativo por tipo de Vinculación 2011.

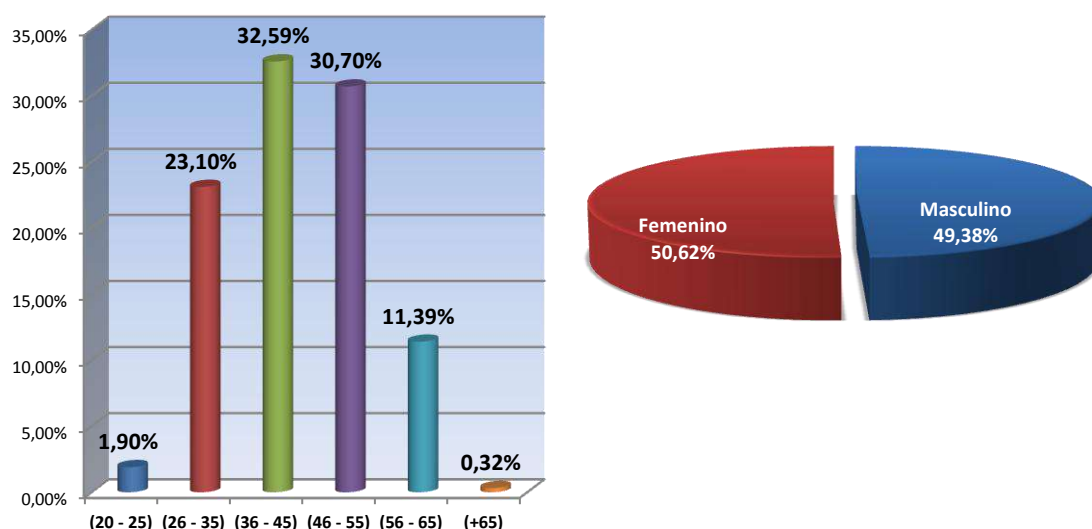


Fuente: División de Personal

En cuanto a su distribución por género, el personal administrativo posee una participación por género equilibrada, el género femenino representa el **50,62%** y el **49,38%** restante corresponde al masculino. Esta cifra demuestra los esfuerzos de la UTP realizados para garantizar la equidad de género en los cargos de la planta administrativa, gracias a la inserción del enfoque de género dentro del Plan de Desarrollo Institucional.

Con respecto a la edad de los empleados administrativos, ésta oscila entre los **22 y los 73 años**. De acuerdo con la gráfica, la mayor concentración de personal se encuentra entre los **26 y 55 años** de edad. En una menor concentración, se encuentran los empleados con edades superiores a los 55 años de edad.

Ilustración 8. Distribución de Edad y género para el personal administrativo (Planta y Transitorio) en el año 2011



Fuente: División de Personal

4.3.3.2. Modelo estándar de Control Interno (MECI)

El Sistema de Control Interno logra una evaluación integral de **95,41%**, que refleja a su vez un proceso bien importante de maduración del sistema integral de gestión, en el que todos los sistemas de gestión se retroalimentan y complementan para garantizar una dinámica ascendente en la marcha de la institución hacia el cumplimiento de la misión y sus objetivos institucionales.

Ilustración 9. Modelo Estándar de Control Interno (MECI).



Subsistema	Avances 2011
Control Estratégico	La Universidad viene fortaleciendo todo el sistema de planeación, gestión, ejecución y control estratégico. El subsistema de control estratégico con una evaluación integral de 98.27% es el reflejo de que la institución está propiciando la convergencia de todos los sistemas de gestión institucional (Control Interno, Calidad, Desarrollo administrativo, Acreditación Institucional y de Programas, de Información, ...) de tal manera que su complementariedad permite que el ambiente de control, el direccionamiento estratégico y la administración de riesgos, se han venido convirtiendo en componentes activos hacia la proyección de la institución en cumplimiento de su misión fundamental y la construcción de su visión.
Control de Gestión	Es evidente que éste Subsistema ha logrado consolidar tanto las actividades de control como toda la estructura y funcionamiento de la organización de la información interna y que en el componente de comunicación pública y particularmente en la comunicación organizacional se ha venido trabajando de manera integral, en los distintos frentes, para llenar el vacío formal de una política y un plan de comunicación.
Control de Evaluación	El control de la evaluación viene consolidando un proceso de fortalecimiento en la Universidad tanto en los componentes de Autoevaluación como en la estructuración y desarrollo de planes de mejoramiento, que se refleja en la respuesta institucional en todas sus áreas para corregir y generar los elementos que garantizan los niveles de eficiencia, calidad y logro de los objetivos institucionales.

Fuente: Oficina de Control Interno

4.3.4. Desarrollo Financiero

Para universidad, el desarrollo financiero es un aspecto de interés en aras de buscar la sostenibilidad financiera y la transparencia en la ejecución de los recursos públicos. Lo anterior implica trabajar en tres componentes base:

Tabla 16. Avances de Componentes del Desarrollo Financiero.

Componente	Descripción
Optimización de Ingresos	Se realizaron mejoras en la discriminación de los recibos de matrícula de los programas de pregrado institucionales (10% servicios académicos y 5% servicios de redes) en los procedimientos administrativos y financieros, y pagos de matrícula en SMMLV de los programas CERES.
Nuevas líneas de financiamiento	Se logró la aprobación del Decreto 4970 de liquidación de presupuesto en el cual se aprobaron recursos de concurrencia por valor de \$3.000 millones.
Racionalización del uso de los recursos	Se tuvo un avance sobre la propuesta normativa con respecto al catálogo general de cuentas de inventarios y la visita en campo para clasificar los inventarios de algunas dependencias académicas y administrativas.

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

4.3.5. Peticiones, Quejas y/o Reclamos

Uno de los mecanismos que forman parte del sistema de rendición de cuentas de la Universidad, es el de peticiones, quejas y reclamos. La Vicerrectoría Administrativa es la dependencia encargada de recibir, tramitar y direccionar peticiones, quejas y reclamos que los ciudadanos y la comunidad Universitaria formulan. Para ello se ha puesto a disposición de la comunidad los medios para presentarlas: comunicación escrita, en forma verbal, teléfono rojo de quejas y reclamos 3137211, línea gratuita 01-8000-966781, correo electrónico quejasyreclamos@utp.edu.co y la plataforma PQR's en la página web.

Tabla 17. Clasificación de las Peticiones, Quejas y Reclamos.

Clasificación PQR's	
Quejas	170
Reclamos	163
total	333

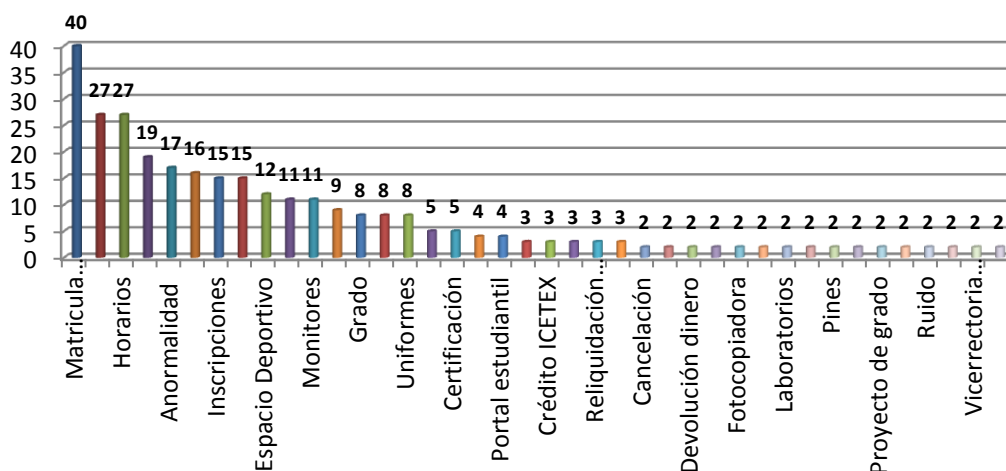
Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Durante el año 2011 se recibieron **333** solicitudes por parte de la comunidad entre quejas y reclamos, de las cuales, el **88%** fueron realizadas por medio electrónico (Web y Email oficial de peticiones, quejas y reclamos).

En cuanto a los temas solicitados en donde se reportan más casos, se encuentran: Matrícula Académica (12%), Funcionarios (9%), Horarios (9%), Admisiones (6%) y Anormalidad Académica (6%). El siguiente gráfico muestra el comportamiento en general de los temas relacionados en las peticiones, quejas y reclamos.

La Universidad durante la vigencia 2011 tuvo un porcentaje de efectividad del 100% en las respuestas a las Peticiones, Quejas y Reclamos, este indicador se debe a que se recibieron 333 peticiones quejas y reclamos de las cuales 333 casos fueron resueltos.

Ilustración 10. Distribución de las Peticiones, Quejas y Reclamos según Tema en el año 2011.



Fuente: Vicerrectoría Administrativa

4.3.6. Repositorio Institucional

La construcción y puesta en marcha del Repositorio Institucional que brinda acceso abierto a la información de la Universidad Tecnológica de Pereira y específicamente a la producción intelectual de los diferentes autores de la institución. Allí se encuentra el texto completo de las tesis y trabajos de grado, artículos de revistas y libros, entre otros, cuyos autores han permitido que su información sea visible, difundida y conocida a nivel mundial. Para acceder al Repositorio Institucional se puede ingresar a la página <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/>



-- Portal Web DSpace (Repositorio Institucional) --

Por otra parte, se suscribieron nuevas bases datos bibliográficas que soportan diversos programas académicos:

Tabla 18. Nuevas bases de datos bibliográficas.

Nombre	Descripción
ACM digital library	Especializada en computación
Jstor	Áreas de Economía, Historia, Filosofía, Ciencia Política, Estadística, Matemáticas, Literatura, Sociología, Educación, Estudios Asiáticos, Africanos y Latinoamericanos, Antropología, Religión, Música, Estudios Fílmicos y Artes
ACS	Todas las revistas de la American Chemical Society
Emerald Engineering Journal Collection & Emerald Operations and logistics Journal collections	Para el área de gestión de los recursos humanos
LIS	La gestión de la calidad, marketing, estudios de organización y estrategia
CAB Abstracts	Texto completo de artículos en Agronomía, veterinaria, Ciencias Ambientales, Turismo y Ciencias Humanas

Fuente: Biblioteca Jorge Roa Martínez



Universidad
Tecnológica
de Pereira



COBERTURA CON CALIDAD

Informe de Gestión - 2011

4.4. COBERTURA CON CALIDAD

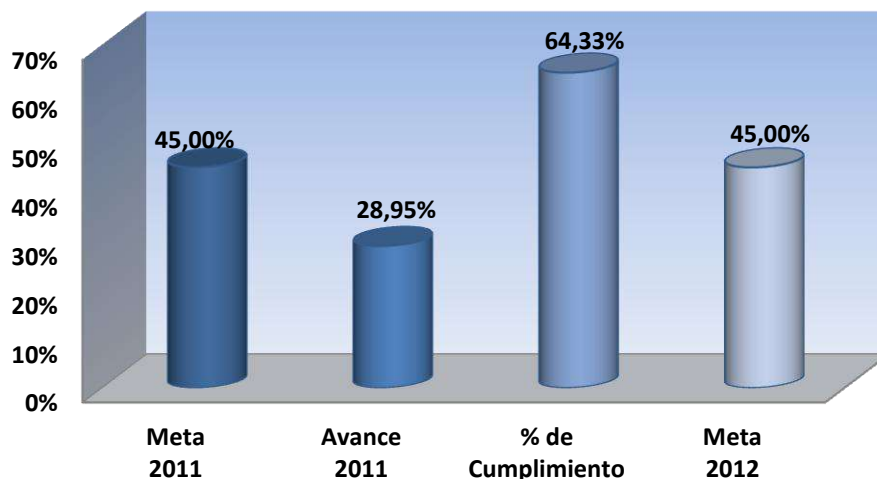
El objetivo de cobertura con calidad plantea acciones que tienen como reto garantizar el acceso a programas de calidad en pregrado y postgrado a una proporción de personas de una población potencial, de acuerdo con la capacidad instalada, posibilidades y proyecciones de crecimiento, con currículos universales, flexibles y pertinentes que contengan propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa cuya formación integral, ética y humana les permita asumir las responsabilidades sociales que el presente siglo demande, todo esto articulado con la educación básica y media.

En términos generales, el Objetivo de Cobertura con calidad obtuvo un nivel de cumplimiento a nivel de propósitos del **65,31%**, en el nivel de componentes de **91,86%** y en el nivel de proyectos del **93,92%**. Los resultados contemplan los siguientes aspectos:

4.4.1. Absorción de la Educación Media

La absorción de la educación media calcula la relación del número de estudiantes que se matricularon por primera vez en la Universidad en programas de pregrado procedentes del departamento de Risaralda en el 2011 y el número de estudiantes que se graduaron en la educación media en el departamento de Risaralda en el 2010.

Ilustración 11. Resultados - Metas Absorción de la Educación media.



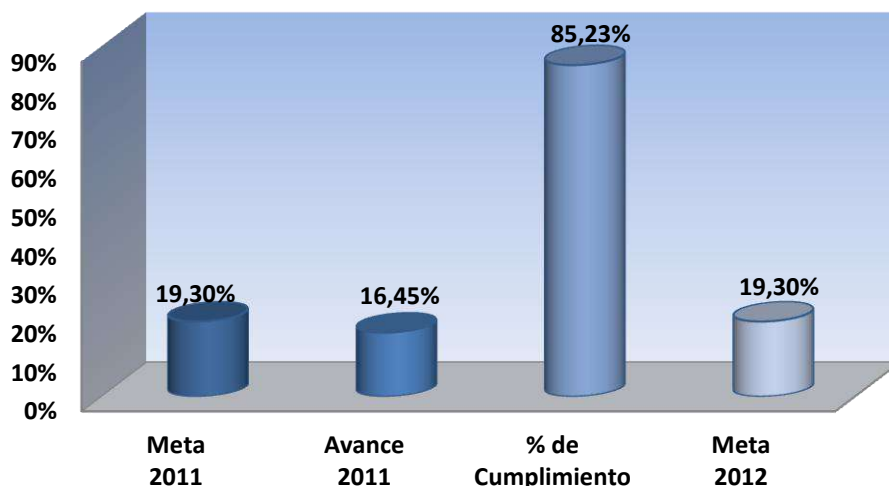
Fuente: SIGOB

Este indicador reporta un avance del **28.95%**, correspondiente a un nivel de cumplimiento del **64.33%** de la meta propuesta para la vigencia de **45% 3.267** estudiantes de Risaralda matriculados nuevos **11.284** estudiantes graduados en educación media a nivel departamental en el año 2010.

4.4.2. Absorción de la Educación Superior

El indicador se ubicó en **16.45%**, lo cual corresponde a un avance del **85.23%** de la meta planteada de **19.30%**, el indicador se calculó tomando el total de matriculados en el primer semestre del año 2011 de 314 estudiantes sobre el número de graduados en pregrado en Risaralda que fue de **1909**.

Ilustración 12. Resultados - Metas Absorción de la Educación Superior (Posgrado) en el 2011.



Fuente: SIGOB

Las estrategias para el avance de éste indicador están dadas por la promoción que cada uno de los programas de posgrado efectúa de éstos (publicidad en medios impresos y digitales, charlas a empresas y otras universidades del país). En la actualidad no existe una política Institucional para la articulación entre la educación superior y la posgraduada, no obstante, la investigación para identificar las necesidades más relevantes de la región (Plan Operativo que se encuentra en curso actualmente) resulta un insumo relevante para la oferta de programas de posgrado pertinentes a la demanda actual, se recomienda establecer estrategias institucionales para la vinculación de estudiantes de posgrado a la Universidad.

4.4.3. Población Estudiantil

4.4.3.1. Cupos

El número de cupos general que se ofrece en cada semestre en la Universidad Tecnológica de Pereira se determina mediante resolución de Rectoría, previa consulta con los Decanos. La distribución de los cupos en cada programa académico de pregrado se realiza por puntaje, comenzando desde el mayor en forma descendente de acuerdo con los resultados de las pruebas de estado **SABER/ICFES**.

Para mayor información acerca de la reglamentación de la asignación de cupos puede consultar el reglamento estudiantil en la página de Registro y Control Académico en el menú de reglamentaciones (<http://www.utp.edu.co/secretaria/es/reglamentoestudiantil>).

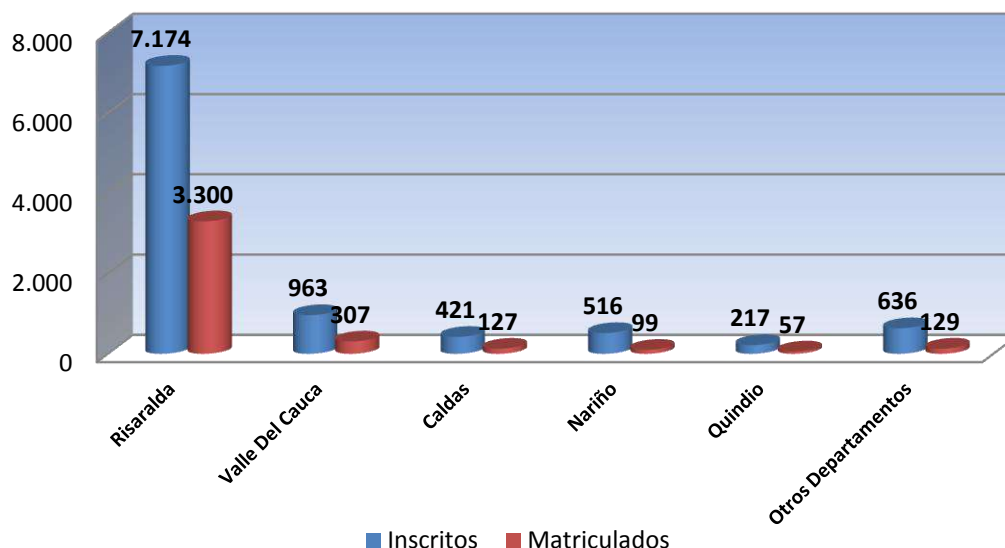
4.4.3.2. Inscritos y estudiantes matriculados por primera vez

La demanda de ingreso para el año **2011** fue de **9.921 inscritos**, significativamente mayor a la cifra del año 2010 (**8.275 inscritos**), siendo este incremento alrededor del **20%**.

Por otro lado, luego de sortear el proceso de admisión, durante el año 2011 se matricularon por primera vez un total de **4.019** estudiantes distribuidos así: **2.179 (54,22%)** correspondientes al primer semestre y **1.840 (45,78%)** en el segundo semestre del año.

La relación entre los inscritos y los matriculados por primera vez fue de **2,5 a 1**. Esto quiere decir que por cada 2,5 estudiantes inscritos, 1 estudiante es matriculado para el periodo académico.

Ilustración 13. Inscritos y Matriculados por primera vez por Departamento de procedencia 2011

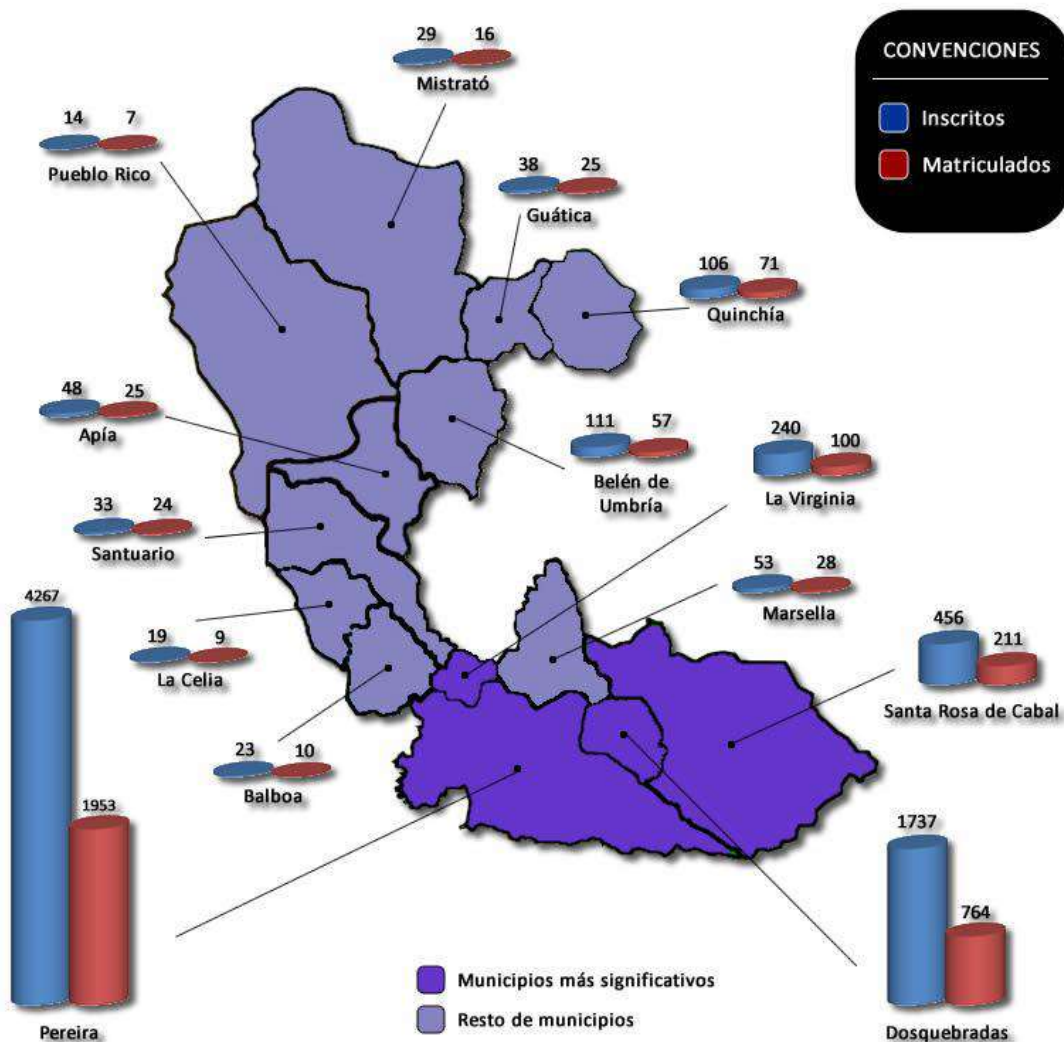


Fuente: Centro de Registro y Control Académico

El anterior gráfico muestra la relación de estudiantes inscritos/matriculados en los departamentos más significativos en la Universidad.

Risaralda es el departamento con más representación de estudiantes matriculados por primera vez en el país; el **82,11%** de estudiantes de la Universidad proceden de Risaralda. Otros departamentos representativos son Valle del Cauca (**7,64%**), Caldas (**3,16%**), Nariño (**2,46%**) y Quindío (**1,42%**). El resto de departamentos del país representan el **3,2%** de la población matriculada.

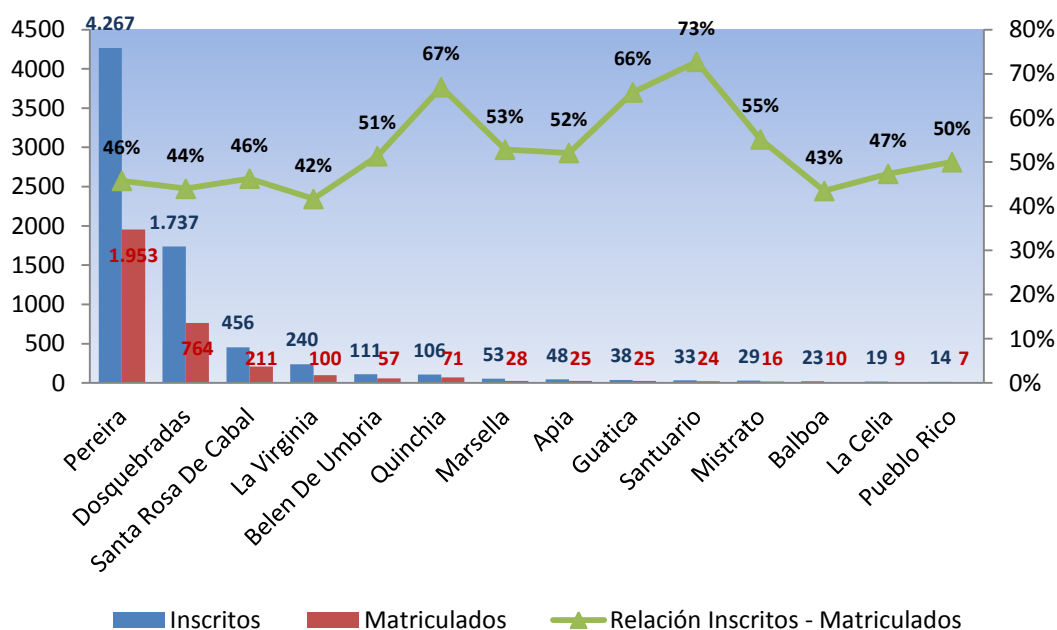
Ilustración 14. Relación Inscritos – Matriculados por primera vez en programas de Pregrado para Risaralda en el 2011 (Mapa)



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

Nota: Los municipios más significativos se entiende como aquellos con el mayor porcentaje de inscritos y matriculados en el departamento de Risaralda.

Ilustración 15. Relación Inscritos – Matriculados por primera vez en programas de Pregrado para Risaralda en el 2011 (Barra)



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

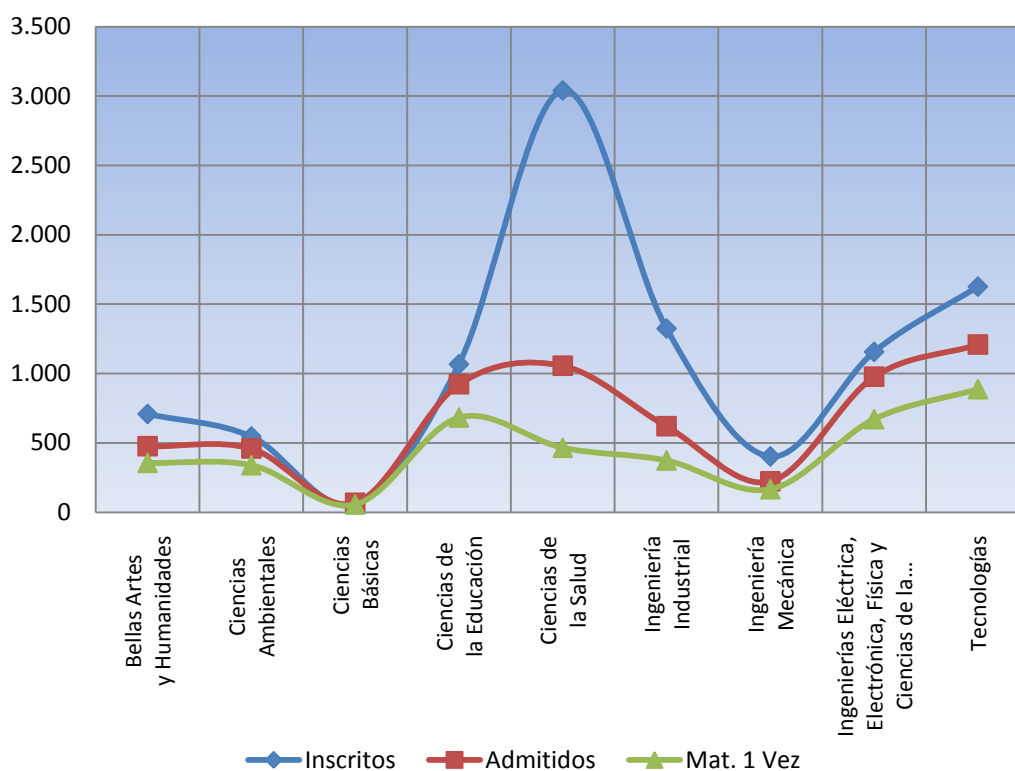
Del total de la demanda de Ingreso, en el departamento de Risaralda **7.174** personas se inscribieron a algún programa académico, representados en un **59,5%** por el municipio de Pereira, seguido de Dosquebradas con el **24,21%**, La Virginia y Santa Rosa de Cabal en una proporción menor representan el **9,7%** de los inscritos. Los demás municipios de Risaralda representan el **6,6%** de las personas inscritas durante el año 2011.

En el caso de los matriculados nuevos, para el departamento Risaralda se alcanzaron **3.300** estudiantes, representados en una proporción mayor con un **59,18%** por el municipio de Pereira, seguido del municipio de Dosquebradas con el **23,15%**, Santa Rosa de Cabal y La Virginia Representan el **9,42%** de la matrícula. El resto de municipios del Departamento alcanzan un **8,25%** de representación.

En términos de relación inscritos matriculados para el departamento de Risaralda, se puede notar como todos los municipios cubren la demanda de ingreso en una proporción mayor al **40%**, siendo el municipio de Santuario el de mayor cobertura con un **73%** de matriculados con respecto a sus inscritos.

Este aspecto ha sido un logro importante gracias a estrategias como **Risaralda Profesional** (alianza liderada desde la **Vicerrectoría de Responsabilidad Social**) y los programas ofrecidos en los municipios a través de los **CERES** (Centros regionales de educación superior, direccionado desde la facultad de Ciencias de la Educación), dado que en años anteriores la participación de los municipios de Risaralda diferentes al área metropolitana y Santa Rosa de cabal no superaban el 5% de los matriculados.

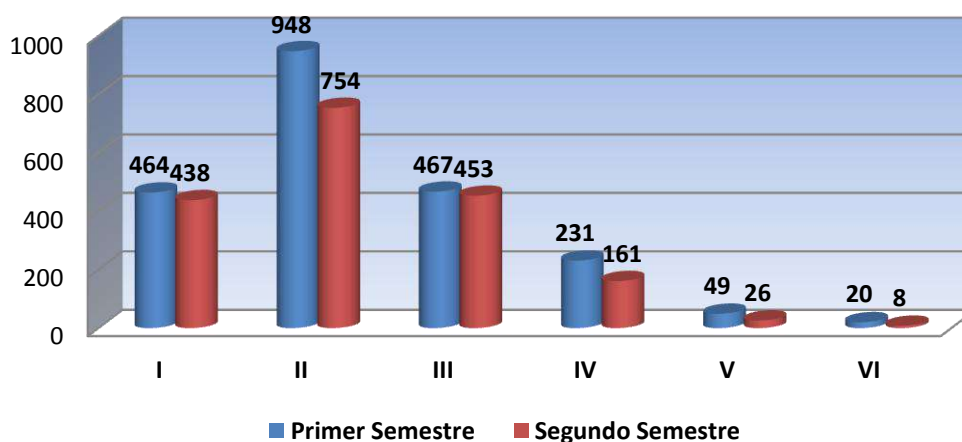
Ilustración 16. Relación de Inscritos - Matriculados en Pregrado por Facultad en el año 2011.



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La gráfica anterior permite observar la existencia de una brecha considerable en la relación entre inscritos y admitidos. Esta relación se presenta en mayor intensidad en la facultad de Ciencias de la Salud; esto se debe a la amplia demanda que siempre ha existido en el programa de Medicina. La Facultad de Ingeniería Industrial presenta un comportamiento similar pero en menor intensidad. Por otro lado, en la facultad de Ciencias básicas la relación es casi 1 a 1, es decir, por cada persona inscrita, se matricula un estudiante.

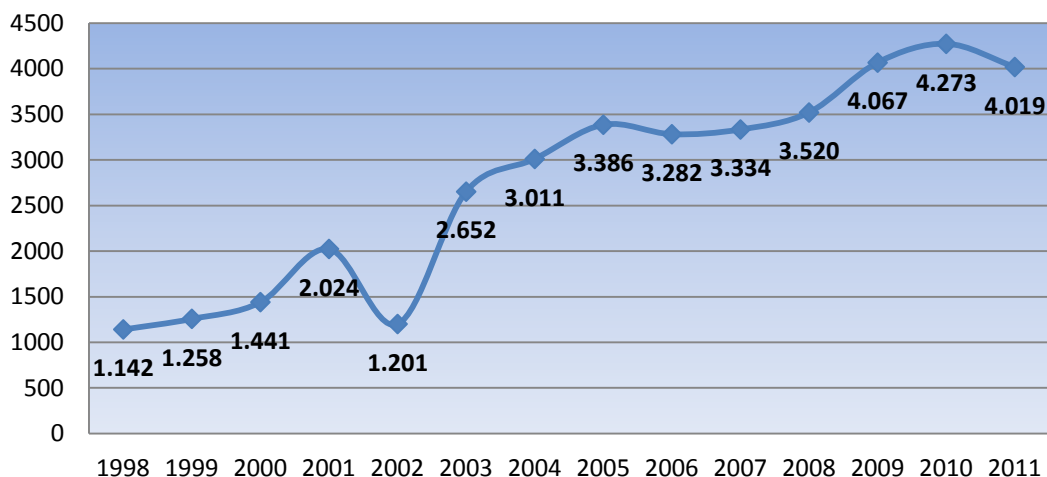
Ilustración 17. Matriculados por primera vez según estrato socioeconómico en el año 2011



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

Con respecto al Estrato Socioeconómico, en promedio el **88%** de los estudiantes que se matricularon por primera vez en el año 2011 pertenecen a los estratos I, II y III. En general el estrato II representa la mayoría de la matrícula. El año 2010 tuvo un comportamiento similar.

Ilustración 18. Evolución del número de estudiantes matriculados por primera vez en programas de pregrado 1998 - 2011



Fuente: Centro de Registro y Control Académico, **Nota:** En el año 2002, únicamente se realizó un periodo académico.

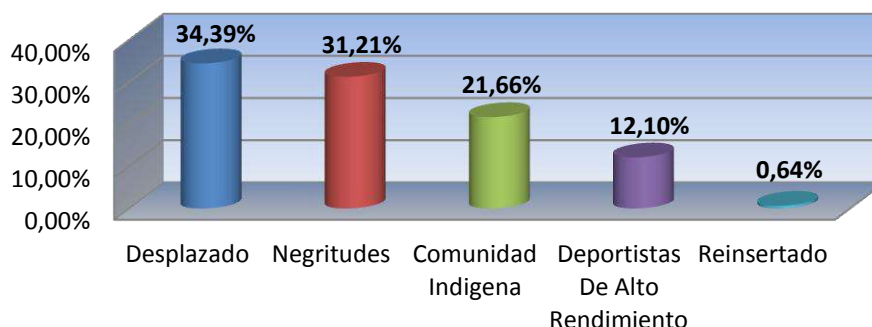
La universidad, ha triplicado el número de estudiantes matriculados por primera vez durante los últimos diez años, el comportamiento señalado presenta un incremento muy importante entre el año 2000 y 2005, el cual es acorde con las acciones realizadas desde la Cobertura con Calidad. En el año 2011, se observa un decremento de la cantidad de matriculados del orden del **6%** respecto al año anterior. Esto se presenta por la reducción de matriculados en programas académicos de articulación con la educación media durante el año 2011.

4.4.3.3. Matriculados primera vez por Mecanismos de Excepción

La Universidad en su reglamento estudiantil estipula la reserva de cinco (5) cupos para asignarlos a las comunidades negras, reinsertados por procesos de paz, desplazados por la violencia, indígenas y deportistas de alto rendimiento y doce (12) cupos para municipios apartados, exceptuando a Pereira y Dosquebradas.

Las personas que deseen ingresar a los programas de formación en las condiciones de **excepción** deben realizar igualmente el proceso de inscripción y presentar las certificaciones correspondientes de la autoridad competente.

Ilustración 19. Estudiantes matriculados por primera vez según mecanismos de excepción en Pregrado para el año 2011.



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

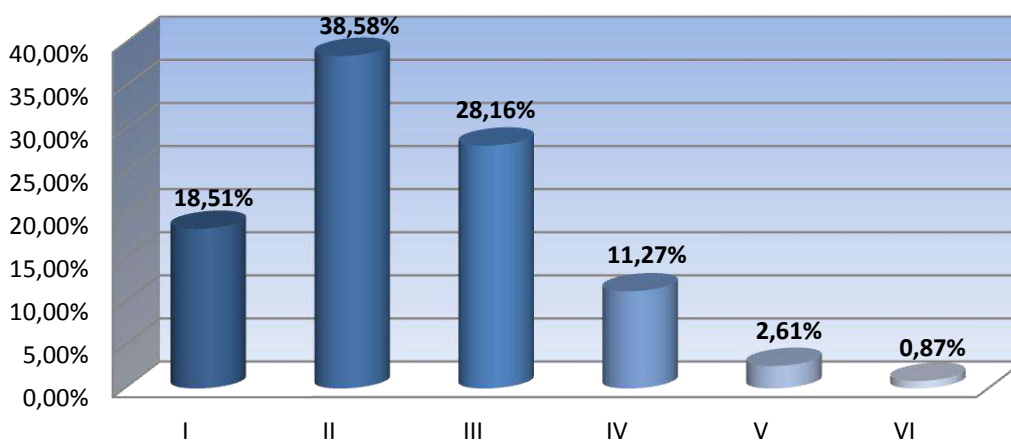
El **3,9%** (157) de los nuevos matriculados en el año 2011, ingresaron por mecanismos de excepción, obteniendo un incremento del **63,54%** respecto al año pasado (96 en el 2010).

La población que ingresó utilizando el mecanismo de excepción como minorías, provienen de los departamentos del Cauca, Chocó, Cundinamarca, Huila, Nariño, Putumayo, Quindío, San Andrés, Tolima, Valle del Cauca y Risaralda.

4.4.3.4. Matrícula Total

En cuanto a la matrícula total de programas de pregrado y posgrado, el **58%** son hombres y el **42%** mujeres, manteniéndose la distribución con relación a los últimos años. Teniendo en cuenta el nivel de formación, el **93,32%** (**15.165**) de los estudiantes matriculados adelantan estudios en programas de pregrado y el **6,68%** (**1.086**) de ellos de posgrado.

Ilustración 20. Matrícula Total de Pregrado según Estrato Socioeconómico para el año 2011-II



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La matrícula total de pregrado de la Universidad está representada en su mayoría por los estratos I, II y III, con un **85,25%** de participación. La mayor participación, sin embargo, corresponde al estrato II, y la menor al estrato VI.

A continuación se muestra la distribución de los **15.165** estudiantes matriculados en programas de pregrado en el 2011 por facultad.

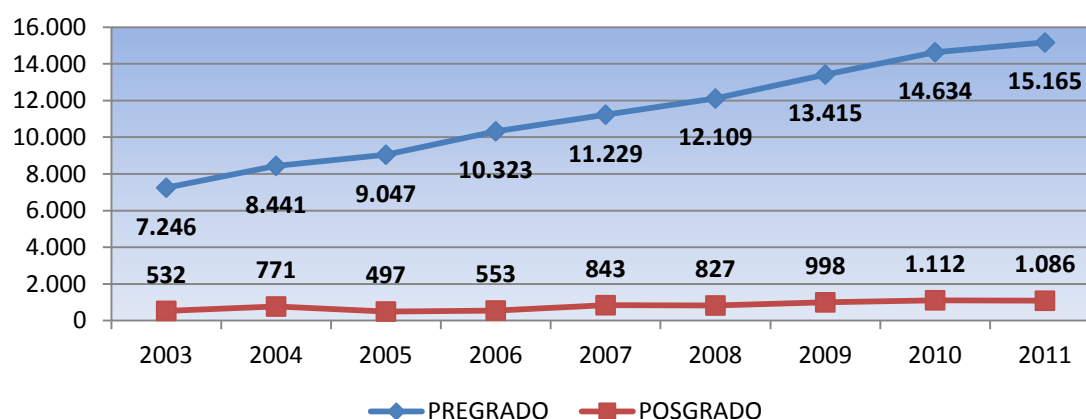
Tabla 19. Proporción de matrícula total en pregrado por facultades.

Facultad	Total	Porcentaje
Facultad de Tecnología	3.035	20,01%
Facultad de Ciencias de la Educación	2.498	16,47%
Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	2.375	15,66%
Facultad de Ingeniería Industrial	1.997	13,17%
Facultad de Ciencias de la Salud	1.861	12,27%
Facultad de Bellas Artes y Humanidades	1.426	9,40%
Facultad de Ciencias Ambientales	951	6,27%
Facultad de Ingeniería Mecánica	872	5,75%
Facultad de Ciencias Básicas	150	0,99%
Total general	15.165	100,00%

Fuente: Centro de Registro y Control Académico

Cabe destacar que los programas técnicos, tecnológicos y de ingeniería representan el **54,58%** de la población total de estudiantes.

Ilustración 21. Evolución de la Matrícula Total en Programas de Pregrado y Posgrado entre los años 2003 – 2011

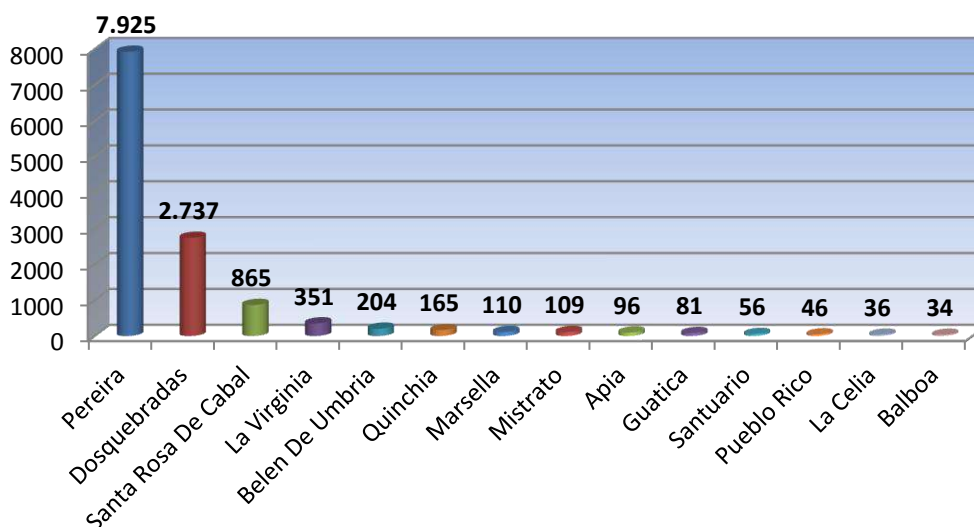


Fuente: Centro de Registro y Control Académico, Nota: Los valores de éste gráfico corresponden al corte del segundo semestre de cada año.

Para el segundo semestre de **2011**, la matrícula total (pregrado y posgrado) ascendió a **16.251** estudiantes, un **3,21%** más que la cifra del **2010 (15.746 estudiantes)**.

La universidad ha duplicado su cobertura de estudiantes entre el año 2003 y 2010, en consistencia con las acciones realizadas desde la Cobertura con Calidad. No sólo ha aumentado la cobertura en los programas tradicionales y la apertura de nuevos programas en la sede principal, sino que también se ha aumentado con la apertura de ofertas de programas en otros municipios y regiones del país en alianza con otras instituciones (CERES).

Ilustración 22. Matrícula total en pregrado para los municipios de Risaralda en el año 2011.



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La Universidad cuenta actualmente con **12.815** estudiantes matriculados provenientes del Departamento de Risaralda (conteo realizado hasta el corte del segundo semestre de 2011).

Del total de matriculados en Risaralda, el **61,84%** pertenece al municipio de Pereira, seguido de Dosquebradas con el **21,36%**. Posteriormente, Santa Rosa de Cabal con un **6,75%** y La Virginia con un **2,74%**. El resto de municipios tiene una participación del **7,31%**.

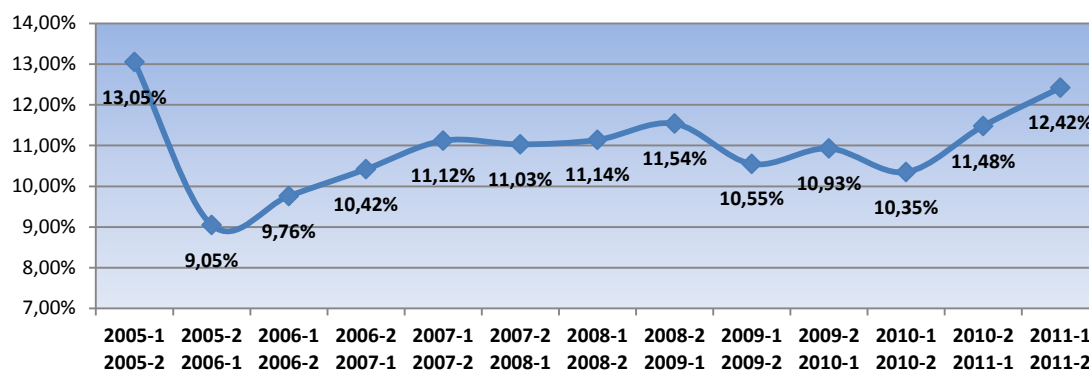
4.4.4. Fomento a la Permanencia

La universidad ha implementado el **acompañamiento académico** como el programa básico para combatir la problemática de la deserción, mediante el despliegue logístico de las estrategias de intervención a las poblaciones en riesgo de deserción a lo largo de los distintos periodos académicos. El subproyecto denominado **“Proyecto para la Permanencia y Retención Estudiantil”** se encarga de asesorar la gestión del acompañamiento académico con base en información generada por el Observatorio Académico. Desde allí se han originado estrategias para combatir la deserción:

- Acompañamiento al proceso de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de primer semestre, con el fin de conocer sus condiciones de ingreso.

- Acompañamiento tutorial a estudiantes de primer semestre y a estudiantes en semestre de transición. El acompañamiento tutorial a estudiantes de primer semestre va focalizado a las asignaturas de mayor mortalidad académica en primer semestre.

Ilustración 23. Tendencia de Deserción Intersemestral 2005 - 2011.



Fuente: Observatorio Académico

El primer semestre del 2011 presentó un incremento en la deserción con respecto al periodo anterior (2011-I a 2011-II), pasando de 11,48% a 12,42%.

El Ministerio de Educación Nacional, a través del **Sistema de Prevención y Atención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES⁵)**, realiza un seguimiento a la deserción estudiantil. La deserción según el SPADIES para el segundo semestre de 2010 fue del 10,97% (se considera desertor al estudiante que por dos semestres consecutivos no registra matrícula).

Tabla 20. Deserción Acumulada por Cohortes entre los años 2003 - 2010.

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2003-01	21,32%	27,01%	32,69%	39,46%	41,47%	43,06%	44,48%	45,07%	46,24%	46,91%
2003-02	11,63%	21,18%	29,91%	34,48%	36,55%	37,90%	39,04%	41,33%	42,89%	44,03%
2004-01	18,63%	32,71%	39,64%	41,80%	43,89%	45,60%	47,09%	47,91%	49,11%	50,30%
2004-02	20,81%	33,85%	38,30%	41,30%	43,40%	45,02%	46,88%	48,10%	49,55%	50,69%
2005-01	25,25%	33,75%	39,28%	42,98%	45,17%	47,52%	48,72%	50,03%	51,12%	52,37%
2005-02	20,16%	29,10%	35,42%	39,96%	44,07%	46,49%	47,98%	50,25%	51,74%	52,52%
2006-01	18,78%	28,25%	35,93%	40,01%	44,09%	45,71%	47,69%	48,59%	49,97%	52,19%
2006-02	18,13%	29,21%	35,91%	40,15%	44,66%	47,88%	49,45%	50,82%	54,92%	
2007-01	18,55%	29,47%	36,56%	39,75%	43,24%	45,42%	47,55%	49,32%		
2007-02	18,84%	30,75%	37,80%	44,79%	47,10%	49,16%	51,40%			
2008-01	21,42%	31,38%	38,72%	42,25%	45,30%	48,45%				
2008-02	21,48%	34,96%	40,76%	44,66%	48,20%					
2009-01	24,85%	33,82%	42,70%	48,33%						
2009-02	18,84%	33,07%	44,16%							
2010-01	25,90%	34,17%								
2010-02	32,37%									
PROMEDIO	21,06%	30,85%	37,70%	41,53%	43,93%	45,66%	47,03%	47,94%	49,44%	49,86%

Fuente: SPADIES

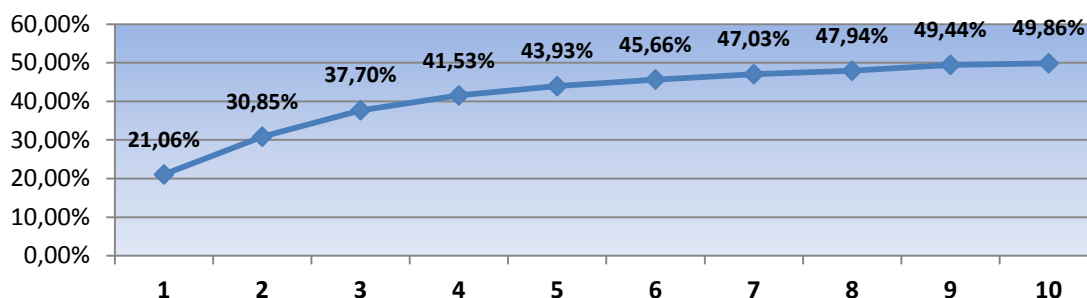
⁵ Herramienta informática, articulada con el Sistema Nacional de Información para Educación Superior (SNIES),

La tabla anterior muestra el comportamiento de las cohortes con respecto a la deserción, es decir, de los estudiantes que ingresan a la Universidad, cual es el porcentaje de **deserción acumulada** cada semestre.

Por ejemplo, para los estudiantes que se matricularon en el año **2010-I**. Tras transcurrir dos semestres, el **34,17%** de ellos abandonaron sus estudios.

- En el **primer semestre**, el **21,06%** de los matriculados abandonan sus estudios.
- En el **segundo semestre**, el **10,54%** de los matriculados abandonan sus estudios.
- La deserción se reduce exponencialmente hasta el último semestre. Sin embargo, en el noveno semestre se da un leve incremento, que se fundamenta en el inicio de prácticas empresariales por parte de algunos estudiantes.

Ilustración 24. Deserción acumulada desde el primer al décimo semestre para los años 2003 - 2010.



Fuente: SPADIES

La anterior gráfica ilustra el porcentaje acumulado promedio de estudiantes que desertan al finalizar cada semestre académico. Por ejemplo, de una cohorte que empieza su proceso de formación al transcurrir diez semestres tendría una deserción acumulada del **49,86%**. Esto quiere decir que en promedio de cada **100 estudiantes** que inician sus estudios, **solo la mitad** continúa sus estudios al finalizar los 10 semestres.

4.4.5. Centros Regionales de Educación Superior – CERES

Los Centros regionales de Educación Superior se conciben como una alianza en la que participan el Gobierno nacional, departamental y local, la sociedad civil, el sector productivo y la academia; con el objetivo de generar oportunidades de desarrollo social y económico a comunidades marginadas, a través del acceso a la Educación Superior. Este modelo, parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas de educación superior, pertinentes, acordes con la vocación productiva de la zona y promueve alianzas interinstitucionales que posibilitan el uso compartido tanto de recursos humanos como de infraestructura y conectividad.

A finales del 2011, existen con 13 programas CERES distribuidos en los municipios de Quinchía, Mistrató, Santuario, Pueblo Rico y Puerto Carreño, en los cuales, la Universidad Tecnológica de Pereira cumple la función de Universidad operadora.

Tabla 21. Matrícula total de programas CERES en el año 2011.

PROGRAMA CERES	MATRÍCULA 2011-I	MATRÍCULA 2011-II
Tecnología Industrial Ceres Belén de Umbría.	0	31
Ingeniería en Mecatrónica Ceres Vichada.	0	0
Tecnología Industrial Ceres Vichada.	0	12
Tecnología Industrial Ceres Santuario.	0	0
Tecnología Industrial Ceres Quinchía.	22	22
Tecnología Industrial Ceres Pueblo Rico.	29	28
Tecnología Industrial Ceres Mistrató.	45	39
Licenciatura en Pedagogía Infantil Ceres Quinchía.	66	61
Licenciatura en Pedagogía Infantil Ceres Mistrató.	70	68
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario Ceres Santuario.	0	0
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario Ceres Quinchía.	0	31
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario Ceres Mistrató.	0	26
Licenciatura en Español y Literatura Ceres Quinchía.	26	27
Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Puerto Caldas - Risaralda)	0	82

Fuente: Base de Datos de Registro y Control

En el 2011, la Universidad tuvo durante el primer semestre **258** (1,6% de la matrícula total) estudiantes matriculados los programas CERES y **427** (2,67% de la matrícula total) en el segundo semestre.

4.4.5.1. Articulación con la Educación Media

La Universidad Tecnológica de Pereira, viene desarrollando estrategias encaminadas a la articulación de la educación media con la educación Técnica y Tecnológica, convirtiéndose en una oportunidad para estudiantes de grados 10 y 11, quienes simultáneamente adelantan la formación técnica profesional en los programas de Electromecánica, Turismo Sostenible y Procesos Agroindustriales.

El programa de articulación beneficia a las instituciones elevando sus estándares de calidad, les brinda a los estudiantes una formación que aumenta las alternativas laborales, y/o motiva la generación de empresa, además de continuar con su formación profesional.

La articulación de la educación Media con la educación superior es una estrategia, orientada a la integración vertical, y consiste en la homologación de los estándares académicos e institucionales, la certificación docente, la integración logístico-administrativa, el reconocimiento institucional, la implementación de un sistema de formación dual de tiempos compartidos entre la formación en competencias básicas, científicas, ciudadanas, y profundización de competencias laborales profesionales y específicas en la educación superar técnica profesional.

Esta estrategia está articulada a las metas del Gobierno Nacional que tiene proyectado ampliar la cobertura en la educación superior y aumentar el número de jóvenes colombianos que reciben educación técnica y tecnológica.

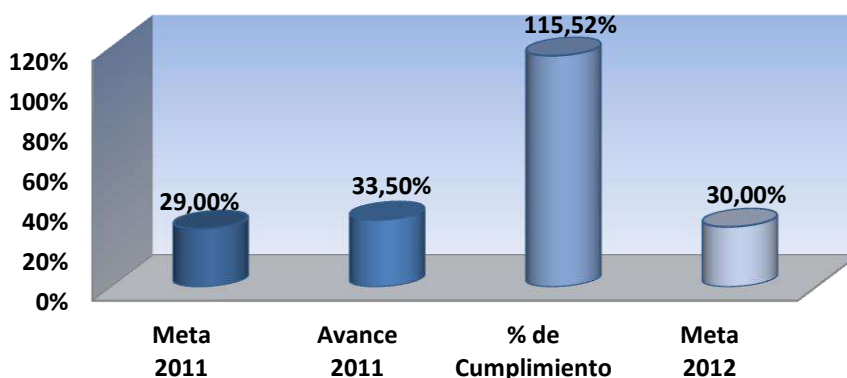
En el año 2011 se propusieron los lineamientos para la articulación de la educación media con la educación superior, lográndose un total de **104** estudiantes en programas de articulación.

Esta cifra fue inferior que en el 2010 debido a una falta de financiación por parte del gobierno nacional. (En el 2012 se prestará apoyo a los programas académicos para establecer convenios de articulación)

4.4.6. Estudiantes Graduados por Cohorte (En un tiempo de la duración oficial del programa más dos años)

Para este indicador en el presente año, se logró un resultado del **33.5%**, superando en un **15.52%** la meta propuesta. No obstante, aquí hay mucho por hacer aún, con el fin de lograr que se acote la brecha del tiempo de duración de estudios, en este aspecto se han identificado entre otras, el impacto del trabajo de grado en la graduación de los estudiantes. Razón por la cual se vienen adelantando la revisión de las mallas curriculares de los programas académicos con el fin de identificar la causa de este retraso; en este caso el proceso de Reforma Curricular resulta de vital importancia en ésta revisión.

Ilustración 25. Resultados – Metas de Estudiantes Graduados por Cohorte en el 2011.



Fuente: SIGOB

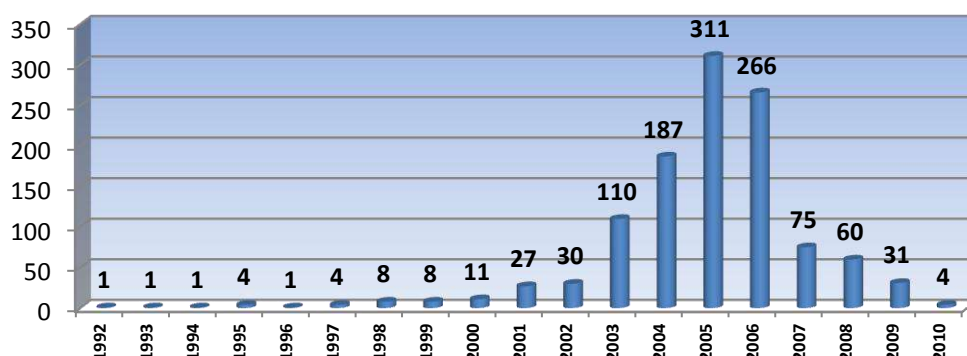
4.4.7. Egresados



-- Ceremonia de grado. Diciembre de 2011. Fuente: Oficina de Comunicaciones --

Durante el año 2011, se graduaron un total de **1.371** estudiantes, **1.140** (83,15%) se graduaron en la modalidad de pregrado y **231** (16,85%) en la modalidad de posgrado.

Ilustración 26. Distribución de año de ingreso para los graduados de Pregrado en el 2011.



Fuente: Base de Datos del Centro de Registro y Control Académico.

El gráfico anterior muestra el año de ingreso de los graduados en el 2011. Cabe destacar que a partir del 2008 iniciaron los programas técnicos en la Universidad, esto explica los egresados con duración de estudios de dos años.

De los estudiantes graduados en el 2011, el 76,66% ingresaron a la Universidad entre los años **2003 y 2006**.

4.4.8. Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado



La Universidad desde finales del año 2009 viene fortaleciendo la relación con sus egresados, a través del Observatorio de Egresados. Durante el año 2011 se avanzó en los siguientes aspectos:

4.4.8.1. Seguimiento a egresados

Hasta finales del 2011, se vincularon **4.143 egresados** al Sistema de Seguimiento, lo cual permite retroalimentar la toma de decisiones en distintos aspectos; por ejemplo, creación de empresas, empleabilidad, satisfacción de los egresados con el programa académico cursado y preferencias académicas para capacitación y actualización profesional, entre otros aspectos. Se actualizó además, la información de contacto de **6.377 egresados**, con el fin de mantener una relación constante para el intercambio de información profesional.

4.4.8.2. Vinculación del egresado

Como un hecho relevante, se realizó el lanzamiento del Programa “Pasa la Antorcha”, como mecanismo de vinculación de los profesionales a la comunidad universitaria, lo conforman



3 líneas de acción que le permiten a los egresados mediante el aporte de tiempo, conocimiento o donaciones para el apoyo al emprendimiento, la innovación, estudiantes en condiciones de vulnerabilidad o directamente al desarrollo físico; ser un estamento activo dentro de la comunidad universitaria.

A través del programa “**Pasa la Antorcha**”, se realizaron 22 actividades de actualización académica mediante la línea de “**Banco de tiempos**”. A lo largo del 2011, se beneficiaron **501 egresados** y **1.150 estudiantes**, para un total de **1.651 personas**.



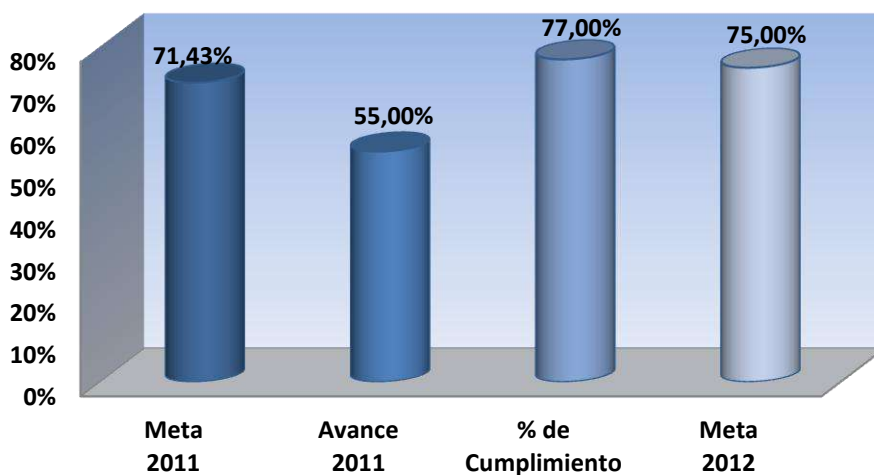
-- Charlas de Actualización Profesional 2011 --

4.4.9. Acreditación de Programas (Pregrado)

La acreditación de programas es el reconocimiento a la excelencia de los programas académicos que se encuentran dentro del Sistema Nacional de Acreditación.

Actualmente once (**11**) programas cuentan resolución de acreditación vigente, seis (**6**) se encuentra en proceso de re-acreditación y seis (6) realizan autoevaluación con miras a la acreditación por primera vez.

Ilustración 27. Resultados – Metas de Acreditación de programas (pregrado).



Fuente: SIGOB

Como resultados del año 2011 se acreditaron los programas de tecnología industrial (resolución 3332 del 25 de abril de 2011) y la licenciatura en matemáticas y física (resolución 4600 del 9 de junio de 2011), ambas por 4 años.

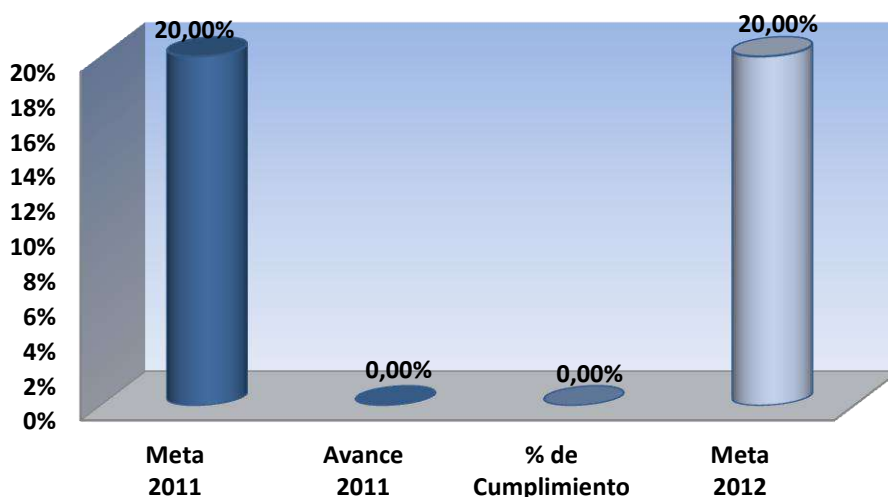
En el año 2011 se enviaron los informes de los programas académicos de Administración del Medio Ambiente, Tecnología Química, Licenciatura en Música e Ingeniería Física, sin embargo, no se logró concretar la visita de pares académicos.

Por otro lado el programa de Ingeniería Mecánica tiene listo a la fecha informe de autoevaluación.

4.4.10. Acreditación de Programas (posgrado)

La universidad durante el año 2011 contaba con cuatro programas académicos de posgrado en proceso de autoevaluación (Maestría en literatura, maestría en comunicación educativa, maestría en ingeniería eléctrica y maestría en administración económica y financiera).

Ilustración 28. Resultados – Metas de Acreditación de programas (posgrado).



Fuente: SIGOB

Para cumplir la meta planteada, la universidad debía tener acreditado un programa académico de posgrado, resaltando que se surtió el proceso interno de autoevaluación y elaboración de informes para la maestría en literatura, sin embargo no se concretó la visita de pares académicos durante el periodo del 2011 (Se imposibilitó este proceso dado que no estaba dentro de la gobernabilidad de la Universidad).

- **Renovación de la Acreditación Institucional**

El 30 de Junio del año 2012 vence la acreditación institucional de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución 2550 del 2005 por un período de 7 años. En esta gestión se ha venido trabajando con un proceso



Acreditación Institucional
"Compromiso permanente con la excelencia"
Universidad Tecnológica de Pereira

permanente y de mejoramiento, y a finales de 2010 se inició la implementación de la metodología para la autoevaluación con fines de la renovación de la acreditación.

Se logró culminar el proceso de autoevaluación con el envío del informe al CNA en diciembre de 2011. Durante el primer semestre del 2012 se está llevando a cabo el proceso de difusión de resultados y preparación de la visita de pares.

La autoevaluación realizada con alta participación de la comunidad universitaria alcanzó una calificación de **90,51%** con un cumplimiento pleno en la escala cualitativa. La autoevaluación anterior tuvo un resultado de **82%**.



-- Evento de calificación de Indicadores del proceso de autoevaluación institucional y Jornada de socialización del Plan de Desarrollo Institucional y el proceso de Acreditación en la facultad de Ingeniería Industrial --

4.4.11. Programas Académicos

La Universidad Tecnológica de Pereira tiene **107** programas con registro SNIES, de los cuales ofrece **89**. Esto quiere decir que la Universidad cuenta con una oferta del **82,2%** del total de los programas, el **16,8%** restante se encuentra en proceso interno para su apertura o receso.

4.4.12. Docentes

En el 2011 La Universidad Tecnológica de Pereira cuenta con un total de **1.145 docentes**, vinculados en tres modalidades: Docentes de Planta, Transitorios y Docentes catedráticos. El personal docente el género masculino representa el **73,36%** de la población docente y el **26,64%** restante pertenece al género femenino.

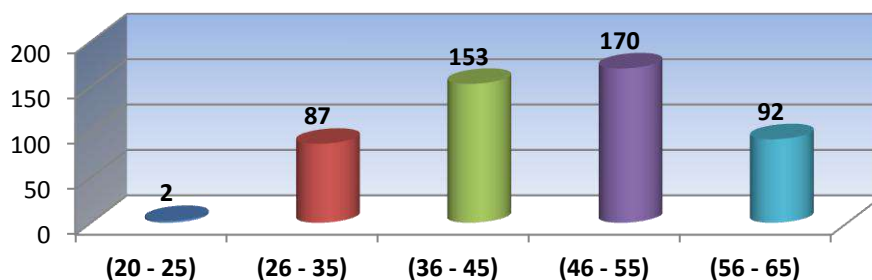
Actualmente, los docentes de planta representan el **26,64% (305)** del total de docentes, los transitorios un peso del **17,38% (199)** y docentes hora cátedra el **55,98% (641)**.

Ilustración 29. Proporción de género para los Docentes en el 2011. (Todos los tipos de vinculaciones)



Fuente: División de Personal

Ilustración 30. Proporción de edad de docentes Planta y Transitorios en el 2011.



Fuente: División de Personal

Con respecto a la edad de los empleados docentes en la modalidad de tiempo completo y planta, ésta oscila en su mayoría en entre los 26 y los 65 años. El promedio de edad de estas modalidades docentes es **45,7 años**.

Tabla 22. Distribución del nivel de formación en los docentes de la UTP en el año 2011.

Nivel de Formación	Cantidad	Porcentaje
Doctorado	75	6,55%
Maestría	452	39,48%
Especialización	205	17,90%
Profesional	401	35,02%
Tecnología	12	1,05%
TOTAL	1.145	100,00%

Fuente: División de Personal

• Docentes en Formación

En la búsqueda continua de mejorar el nivel de sus docentes, la Universidad presta apoyo en comisiones de estudio a docentes de planta. A los docentes transitorios se les apoya con créditos de apoyo y/o descargas. Durante el año 2011, un total de 21 docentes se encontraban en comisión de estudios para su formación en doctorados.

Por otro lado, durante el año, un total de 179 docentes se encontraban realizando estudios de posgrado, en las modalidades de Maestría y Doctorado, como lo indica la siguiente tabla.

Tabla 23. Docentes en formación de posgrado en el año 2011.

Tipo de vinculación	En formación de maestría	En formación doctoral
Planta	3	57
Transitorio	64	12
Cátedra	37	6
TOTAL	104	75

Fuente: Vicerrectoría Académica.



Universidad
Tecnológica
de Pereira



BIENESTAR INSTITUCIONAL

Informe de Gestión - 2011

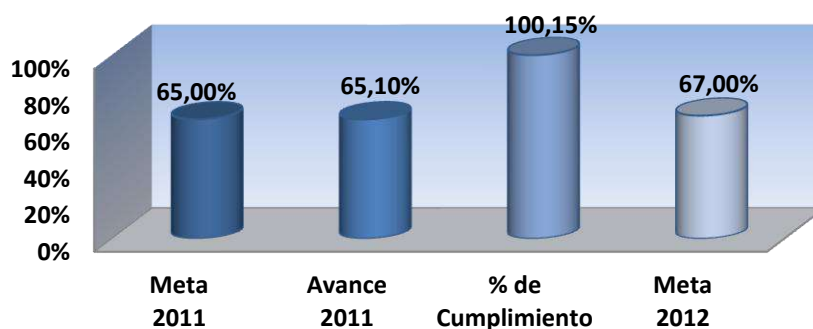
4.5. BIENESTAR INSTITUCIONAL

Desde la creación de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se ha venido consolidando el direccionamiento estratégico, focalizando su accionar hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria y trabajando desde cinco ejes estratégicos: la formación integral, la atención integral y en fomento hacia una cultura democrática participativa e incluyente, la salud integral, la generación de información para la toma de decisiones mediante el observatorio social y la gestión estratégica desde el bienestar.

Los resultados obtenidos durante el 2011 a nivel de propósito fueron satisfactorios, ya que se logró el **100.15%** de cumplimiento de la meta propuesta. El registro cuidadoso de las acciones que realiza la Vicerrectoría, la difusión permanente de las estrategias propuestas, el seguimiento continuo a la gestión de las áreas, el monitoreo de los proyectos sociales y programas institucionales, y la innovación de acciones para la gestión de recursos, fueron elementos trascendentales para lograr las metas propuestas.

A continuación se muestran los resultados a nivel del objetivo según las metas planteadas para el año 2011.

Ilustración 31. Resultados - Metas Factores Asociados a la Calidad de Vida para el año 2011.



Fuente: SIGOB

Tabla 24. Componentes del Bienestar Institucional en el año 2011.

Convención	Nombre del componente	Descripción	Meta	Resultado	% Logro
FI	Formación Integral	Porcentaje de participantes por estamento en eventos o acciones de gestión social para la formación integral y de apoyo formativo	60%	59.28%	98.80%
AI1	Porcentaje de estudiantes que reciben beneficios	Retención de estudiantes que reciben beneficios	60%	96%	160.00%
AI2	Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos sociales	Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos sociales	92%	85.39%	92.82%

Convención	Nombre del componente	Descripción	Meta	Resultado	% Logro
SAI	Salud Integral	Porcentaje de avance en programas y actividades de promoción de la salud integral	100%	68.5%	68.50%
ORS	Observatorio	Porcentaje de productos que generan impacto en la toma de decisiones institucionales	50%	50%	100.00%
GE1	Gestión de recursos	% Recursos gestionados	40%	57%	142.50%
Calidad de vida			65,10		

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Los principales resultados del 2011 alrededor de este objetivo se describen a continuación:

4.5.1. Formación Integral

Desarrolla estrategias formativas enfocadas a la Responsabilidad Social Universitaria, desde diversas acciones que la componen, promoviendo la participación de la comunidad universitaria. Estas acciones están conformadas por: la cátedra de responsabilidad social, la formación deportiva y uso del tiempo libre, la formación en expresión artística y cultural, la formación ambiental, la formación integral para el desarrollo humano y la ejecución de programas de ética y moral para el desarrollo de competencias.

Como resultado de estas actividades contó con la participación de **8.195** miembros de la comunidad universitaria, equivalente a un 98,8% de la meta propuesta.

• Cátedra de responsabilidad social, ética y universidad

Se viene avanzando en la formación en responsabilidad social buscando el fortalecimiento de una visión compartida sobre la corresponsabilidad tanto institucional como de cada individuo e institución que integra o se relaciona con nuestra universidad; en ese sentido se lograron importantes avances para el fomento y promoción de la responsabilidad social y la ética. Bajo este marco se desarrollaron las siguientes actividades:

Tabla 25. Actividades de cátedra de responsabilidad social, ética y universidad.

Acciones en materia de responsabilidad social	Resultados
Sensibilización en responsabilidad social	Presentación de 13 talleres de sensibilización con la vinculación al proyecto de formación a los practicantes.
Promoción de la responsabilidad social desde las monitorías	- La promoción desde las monitorías, la promoción a través de la virtualidad (producción de 5 módulos temáticos virtuales) para la enseñanza de responsabilidad social y su traducción de los módulos a inglés. - El diseño del proyecto de formación "Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad" para los estudiantes del servicio social estudiantil.
Alianzas para la responsabilidad social	- La Universidad como aliado del pacto global tiene un compromiso explícito y permanente con la Responsabilidad Social. - La gestión de la alianza estratégica entre la Secretaría de Educación Departamental, la Universidad Tecnológica de Pereira y las instituciones de básica primaria y secundaria de 6 municipios; mediante la cual se hace visible la política educativa de acceso, calidad y permanencia, al tiempo que genera una línea de formación unificada en el tema de atención inclusiva y diversa, mediante la

	promoción académica y el impacto en el desarrollo educativo sostenible del departamento. La alianza con las empresas EPM e ISAGEN que busca seguir promoviendo los derechos humanos en el marco de la Formación en Responsabilidad Social para empresarios, como un aporte importante de la Universidad para la sostenibilidad social y económica del país.
Acciones de formación en Responsabilidad social	- Actualización docente en atención educativa inclusiva y diversa desde la ética, la calidad y la responsabilidad social. - Diplomado en actualización docente contempló un modelo de acción pedagógico que atendiera tal propósito en el marco de la ética y la responsabilidad social, en donde se capacitaron 336 docentes de los diferentes municipios del departamento entre ellos: Guática, Quinchía, Santa Rosa de Cabal, La Celia, Marsella, Pueblo Rico, Balboa, Santuario y la Virginia. - Diplomado de responsabilidad social universitaria: capacitó a 66 personas, entre docentes, estudiantes, administrativos y egresados, con el objeto de avanzar en las capacidades universitarias para la construcción a través de la transformación responsable de la sociedad, impactando en el desarrollo de la región. Para el año 2012 se espera retomar los ciclos de formación y seguir trabajando en pro de la excelencia a través de la capacitación responsable. - Diplomado en empresas y derechos humanos

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

• Formación deportiva y uso del tiempo libre

Con **105** deportistas la delegación de la Universidad Tecnológica de Pereira se destacó en los XX Juegos Universitarios Nacionales, realizados en Medellín del 2 al 12 de noviembre de 2011 en las siguientes disciplinas: ajedrez, atletismo, baloncesto, fútbol, judo, levantamiento de pesas, natación, tenis y rugby, obteniendo las siguientes posiciones:

Tabla 26. Medallas obtenidas en los Veinteavos Juegos Universitarios Nacionales.

Deporte	Medallas			
	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo	0	0	1	1
Judo	4	3	3	10
Levantamiento de Pesas	2	5	3	10
Natación	0	0	2	2
Tenis	1	1	0	2
Total	7	9	9	25

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

• Actividades Deportivas

• A partir de la alianza con POSTOBÓN, se dio la posibilidad de la participación de nuestros funcionarios en los juegos de SINTRAUNICOL.

• Siete estudiantes clasificados en los XX juegos Universitarios Nacionales Universitarios y Taekwondo.

• Participación en los zonales de ASCUN deportes nodo Centro Occidente en los deportes de Baloncesto



masculino y femenino, fútbol sala masculino y femenino, karate do masculino y femenino, natación masculino y femenino y tenis masculino y femenino.

- Clasificación de seleccionados de baloncesto masculino, 8 nadadores y Tenis.
- Actividades con los grupos de directivos, jubilados y administrativos para uso adecuado del tiempo libre.
- Participación de los egresados en las actividades de carácter deportivo y recreativo, vinculados a través de la Asociación de egresados.

- **Formación en expresión artística y cultural**

En conjunto con la Facultad de Bellas Artes y Humanidades y otras dependencias, se desarrollaron actividades en materia de cine, conciertos y foros para una programación cultural permanente



-- Muestra de Programación Cultural en el año 2011--

Tras 23 años de de promoción artística y cultural, el grupo folclórico **TRIETNIAS** se reconoce como emblema de la memoria y tradición ancestral del folclor nacional. Lo que se afirma en su participación en eventos nacionales e internacionales que para el 2011 bajo el apoyo de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario sumó más de 36 reconocimientos entre ellos:

Grupo TRIETNIAS

- Condecoración Gran Cruz de los Fundadores.
- Condecoración del Concejo Municipal.
- Grupo Invitado a la celebración del Bicentenario Nacional de la república de Guatemala.
- Invitado especial al festival folclórico colombiano Ibagué.
- Primer Lugar en el IV concurso nacional de danzas universitarias en Ocaña.
- Primer Lugar en el concurso de Pasillo Pereirano en las fiestas de la cosecha.

-- Grupo TRIETNIAS de la Universidad Tecnológica de Pereira --

• Formación Integral para el Desarrollo Humano

Esta estrategia está orientada al fortalecimiento de las capacidades humanas de la comunidad universitaria a partir de la realización de talleres de orientación profesional, mejoramiento del desempeño y habilidades para la vida. Este proceso es dirigido y brindado a los estudiantes durante su permanencia académica, y cuenta con el seguimiento, monitoreo e intervención de manera permanente. Dentro de las acciones de formación integral se tiene en cuenta:

Tabla 27. Acciones de Formación Integral.

Nombre	Descripción
La Formación Inclusiva	Se apoyaron de manera integral 10 estudiantes no oyentes adscritos a diferentes programas académicos de la universidad mediante: bonos de transporte, alimentación, atención integral en salud. La estrategia de inclusión involucra a la comunidad universitaria, la cual se viene formando en el curso de lenguaje de señas que para este año contó con la participación de 80 personas en el primer nivel. También se ofrece acompañamiento en clase con 11 intérpretes.
Comunidad invidente	Se apoyó 2 estudiantes que cuentan con esta condición especial para su desplazamiento y asistencia a clases
Comunidad cognitiva	3 estudiantes que poseen condiciones cognitivas especiales (por retardo mental, autismo y síndrome de asperger) cuentan con todos los servicios de salud con consulta especial en psicología y fonoaudiología.

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

4.5.2. Salud Integral

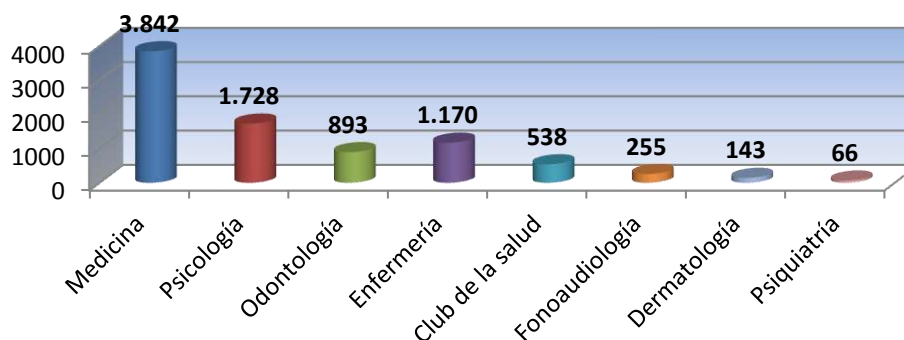
La promoción de la salud integral es un aspecto relevante en el mejoramiento de la calidad de vida universitaria, a partir de estrategias para la promoción de estilos de vida saludable y la atención permanente en las diferentes áreas de la salud como componente importante de la disminución en el riesgo y otras causas de enfermedad mayores. Desde esta dependencia la formación, la gestión y el trabajo colaborativo con otras instituciones y en red fueron aspectos que dinamizaron el componente de salud integral.



-- Consultorio Odontológico y Enfermería de la Universidad Tecnológica de Pereira --

En este aspecto, se logró un **68,5%** de cumplimiento en materia de participaciones en acciones de atención en prevención y promoción de la vida saludable y el enfoque de género, esto es un total de **12.377** participaciones. A continuación se describe la distribución de participantes en programas de salud:

Ilustración 32. Distribución de Participantes en Programas de Salud para el año 2011.



Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Como acciones en materia de formación en salud, se tuvo el desarrollo del Diplomado Calidad de la atención a la violencia basada en género desde un enfoque intercultural y en el marco de los derechos de las mujeres: Propuesta seleccionada por la **UNFPA** en alianza con la gobernación del Risaralda y las alcaldías de Mistrató y Pueblo Rico y el ICBF. Igualmente, la participación en las acciones de formación e investigación de la Red Universitaria de Universidades que Promueven la Salud REDCUPS, y la capacitación del equipo de monitores de Promoción y Prevención en estrategias comunicativas y educativas de promoción de la vida saludable en la Universidad.



Con el propósito de incentivar hábitos saludables en la comunidad universitaria a través de la implementación de la cultura de la actividad física, el club de la salud promueve el uso de los espacios deportivos en el campus, la participación en actividades de mantenimiento de la salud cardiorespiratoria y la prevención de enfermedades crónicas.



- Club de la Salud, Círculos de Prevención, Charlas de Salud Sexual y Reproductiva, Prevención de Spa –

Entre los programas ofrecidos a la comunidad universitaria se destacan **aeróbicos, aerorumba, defensa personal, evaluación cineantropométrica, rumboterapia, spinning, taewoo, madrugadores activos y nocturnos saludables** entre otros, los cuales reflejaron el interés de la comunidad sumando una participación de **14.422** personas entre docentes, administrativos, estudiantes, pensionados y comunidad de la zona de influencia a la universidad. Algunos de sus programas son:

- **Pausas Activas:** más de **346** funcionarios UTP, revitalizaron sus energías para mejorar el desempeño laboral participando de las pausas activas, en las que 5 minutos de ejercicio en medio de la jornada de trabajo, disminuyen la fatiga muscular y el estrés acumulado.
- **Actividad Física Terapéutica:** Se orienta a prevenir y mejorar la condición del sistema osteoarticular y alteraciones metabólicas, a través de la valoración, prescripción y control del ejercicio. Con el programa los participantes han mejorado la percepción frente a la actividad física, manifestando reducción de dolores, estrés y mejora en la vitalidad para desempeño laboral.

4.5.3. Atención Integral y cultura democrática, participativa e incluyente

Este componente se ejecuta en razón a tres indicadores: atención de estudiantes en situación de vulnerabilidad, vinculación de la comunidad universitaria en proyectos de servicio social y voluntariado y retención de estudiantes que reciben beneficios.

Se superó la meta de atención de estudiantes en situación de vulnerabilidad ya que se atendió el **73,42%** de los estudiantes frente a la meta planteada durante la vigencia la cual era del **65%**. Igualmente, se logró vincular un **85,39%** de la población universitaria en proyectos de servicio social y voluntariado superándose también la meta planteada durante la vigencia (**65%**). En cuanto a la retención de estudiantes que reciben beneficios, el **96%** de estos estudiantes se lograron retener superando la meta planteada la cual era de un **92%**.

Actualmente se realiza la articulación con el proceso de formación de **Risaralda Profesional** y con monitoria social, para que todos los estudiantes que tengan apoyos sean incluidos dentro del esquema de servicio social universitario y acompañen otros proyectos de la Vicerrectoría.

Por otra parte, la participación en la Misión de Observación Electoral le dio gran visibilidad a la labor que se realiza desde la UTP en cuanto a la formación política y ciudadana, además es un importante ejercicio de responsabilidad de la universidad por el valor social que representan las actividades realizadas desde la iniciativa de la sociedad civil.

Tabla 28. Actividades de atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente.

Actividad	Descripción
Vinculación familiar a la UTP	Se lograron 2 espacios con los padres de familia: la Inducción de padres de familia de estudiantes nuevos, con la vinculación de 354 padres y madres, con el objetivo de vincular a los padres en el ambiente universitario y acercarlos un poco a lo que es la Universidad no solo en lo académico, sino en todos los espacios y opciones que generan mejores relaciones intrafamiliares desde la generación de espacios para trabajar el tema de la comunicación entre padres e hijos.
Identificación de la población vulnerable y diferencial	Se definieron procesos de identificación de los diferentes grupos de interés de la Universidad (validación caso censo de población afro descendiente realizado por estudiantes de la Universidad y patrocinado por la Rectoría). Con esta identificación se ha buscado diseñar y emprender estrategias que garanticen la caracterización de toda la población de la Universidad reconociendo sus particularidades y poder reconocer sus características y necesidades, y así definir estrategias de intervención y acompañamiento.
Vinculación de la comunidad universitaria en proyectos de servicio social y voluntariado	La Universidad Tecnológica de Pereira y la Fundación Suramericana unieron esfuerzos para apoyar la educación sexual y sana convivencia de los niños y niñas entre los 4 y los 10 años, en contextos escolares del área metropolitana mediante el proyecto “<i>Felix y Susana</i>”. El proyecto abordó temáticas como “El Comienzo De Mi Vida”, “No Más Abusos”, “Conociendo y Queriendo el Cuerpo”, “Caja de Sensaciones”, semejanzas, diferencias, derechos y responsabilidades. Con el proyecto “<i>Félix y Susana</i>”, se vincularon jóvenes del servicio social universitario, realizando prácticas que lograron sensibilizar a 130 docentes de educación básica de los colegios que se encuentran en zonas con alto índice de vulnerabilidad.

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario



-- Grupo Servicio Social --

4.5.4. Observatorio Social

Desde el observatorio se realizan acciones de monitoreo e investigación social, acompañamiento personal, cognitivo y social a los estudiantes y la generación de información de pertinencia para la toma de decisiones. Este componente se mide a través de dos indicadores:

- Permanencia de los estudiantes en programas de acompañamiento social de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario (RSBU).
- Información y productos generados para la toma de decisiones.

Con relación al indicador de permanencia, del número total de estudiantes que hacen parte de proyectos sociales de la Vicerrectoría de RSBU se logró que el **96%** (304 de 317) permanecieran o se graduaran, superando la meta planteada para el 2011 la cual era del **80% (253)**. En cuanto a los productos generados para la toma de decisiones, se logró la meta de que el **50%** de los productos (10 productos de 20) fueran usados. Ello permitió la observación, medición y monitoreo de las condiciones que afectan la calidad de vida en contextos universitarios y las problemáticas que impiden la retención de los estudiantes vinculados.

El Observatorio Social participó en el *"Encuentro Nacional de Experiencias Significativas en Educación Superior e Inclusión de Población con Necesidades Educativas Diversas"* con la experiencia PAE "Programa Acompañamiento Educativo", experiencia que trató de visibilizar los avances y dificultades para la vinculación de estudiantes de zona de frontera y zonas apartadas de centros urbanos (poblaciones de San Andrés, Nuquí y Providencia).



-- Participación Plan de Etnodesarrollo para el municipio de Pereira y otras políticas públicas --

El evento fue organizado por el Ministerio de Educación Nacional y ASCUN, para "Emprender la Construcción de los Lineamientos de Políticas de Educación Superior Inclusiva, partiendo de la movilización de actores representativos y del diseño de estrategias para la atención y apoyo a las poblaciones con necesidades educativas diversas" (MEN).

La Universidad recibió un reconocimiento especial por los esfuerzos e iniciativas adelantados respecto a la inclusión social resaltando también el esfuerzo de los estudiantes por permanecer en la universidad a pesar de las condiciones de vulnerabilidad generadas por su entorno y por sus diferencias culturales, al tiempo que a nivel nacional se augura un avance

significativo en su inclusión a la educación superior, dado el proceso de construcción de la política nacional.

Por otra parte, se desarrolló el estudio sobre las condiciones sociales, económicas y de salud de los estudiantes afectados por la ola invernal en la Virginia, en donde varias dependencias de la Universidad adelantaron acciones para el apoyo a dichos estudiantes.



-- Monitoreo a estudiantes afectados por la ola invernal en La Virginia, Risaralda --

Con este análisis se pudo identificar la situación en los aspectos socio-económicos, de salud, académica y psicológica de los estudiantes que residen en esta zona de alto riesgo y vulnerabilidad. A partir de este análisis se intervinieron los estudiantes desde las diferentes áreas de la Universidad.

Los productos que se generan desde el observatorio social y que tienen impacto en instancias de decisión internas a la Vicerrectoría y externas se tienen:

Tabla 29. Productos generados desde el Observatorio Social y de Calidad de Vida.

Creación del grupo de Investigación adscrito a la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.
Investigación social.
Participación de la alianza “Pereira como vamos”.
Monitoreo social a programas institucionales desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.
Prueba piloto de la caracterización de los estudiantes egresados no graduados.
Avance de la caracterización de los deportistas de alto rendimiento.
Risaralda se presentó como candidato de la alianza a través de la universidad como actor estratégico para presentar la propuesta para “Invest Pereira”.
Proyección de un sistema integrado de información que le permitirá a la Universidad la focalización de las poblaciones.
Espacio en blog de la red de universidades de responsabilidad social de la unión europea.
Construcción del Balance Social.

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

4.5.5. Gestión Estratégica

Se han realizado acciones para la gestión de recursos incluyendo donaciones y otras alianzas con empresas de la región. Con esto se ha logrado un avance de **57%** de recursos gestionados con respecto al **40%** de meta propuesta para el año. La gestión de recursos de la Vicerrectoría fue de **\$1.046.813.520** sobre el total de recursos asignados a la Vicerrectoría el cual fue de **\$1.839.926.000**.

- **Risaralda profesional**

De cara a los retos de educación superior que afrontan los municipios del departamento, Risaralda profesional se ha convertido en un programa que articula efectivamente al gobierno, la academia y el sector privado, en pro de la formación profesional de los y las jóvenes Risaraldenses con los mejores ICFES de los municipios apartados.

De esta forma el acceso a la educación superior se convirtió en una realidad para **300** jóvenes de Apia, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico y Quinchá. Quienes además de apoyo económico con bono de transporte, alimentación, matrícula y vivienda, reciben acompañamiento familiar, sicológico y académico que ha impactado en su permanencia y el reconocimiento a nivel nacional.

Como acciones para resaltar, los 12 alcaldes electos de los municipios que tienen relación directa con el exitoso programa Risaralda Profesional, renovaron su compromiso frente a la iniciativa que lideran la UTP, la Gobernación, los propios Municipios, ATRANSEC y el ICETEX.



-- Firma de Acuerdo por Risaralda Profesional Nuevos Alcaldes del Departamento --

Finalmente cabe resaltar un reconocimiento a la labor del Programa como Experiencia Exitosa en Educación Superior en la conmemoración del Bicentenario de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y mención por excelencia en gestión pública por parte la Presidencia, mención que fue entregada a la Gobernación de Risaralda.



Universidad
Tecnológica
de Pereira



INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

Informe de Gestión - 2011

4.6. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

Este Objetivo busca que la Universidad se consolide y sea más visible en el ámbito regional, nacional e internacional, en su quehacer investigativo contribuyendo con la expansión del conocimiento en las ciencias naturales, exactas, sociales y humanas. La innovación es uno de los paradigmas que rige el desarrollo de los países, siendo la Universidad un soporte fundamental para contribuir a la sociedad y al sector productivo en particular, con propuestas útiles y nuevo conocimiento que pueda ser apropiado por la sociedad y que se reflejen en el crecimiento económico, distribución equitativa del ingreso, elevación de la calidad de vida, la armonía con el medio ambiente, la democracia efectiva y la protección del patrimonio cultural.

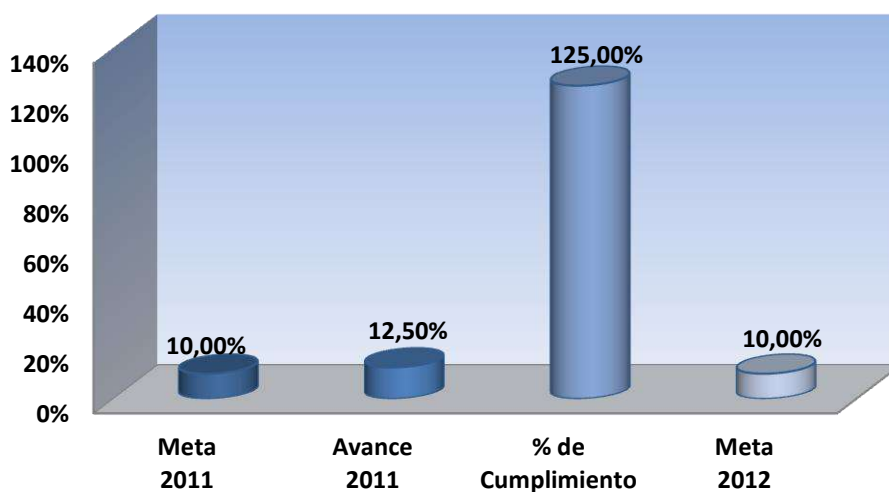
Los resultados a nivel de objetivo se focalizan en los siguientes indicadores:

- Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas.
- Número de artículos publicados en los índices internacionales.
- Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad.
- Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados.

4.6.1. Porcentaje de Patentes en Trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas

Este resultado cuantifica la comercialización de patentes y diseños industriales en trámite o aprobados que hayan sido comercializados, busca medir el grado de comercialización de las innovaciones susceptibles de ser patentadas y registradas. Entendiendo una patente como los inventos o innovaciones desarrolladas por la Universidad concretadas a través de la venta, licenciamiento u otra forma de aprovechamiento.

Ilustración 33. Resultados de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas.



Fuente: SIGOB

Para el año 2011 se logró comercializar una patente en trámite “Proceso para la Fabricación de Materiales de Construcción a partir de Residuos Celulósicos”.

La universidad cuenta con **19** registros de propiedad intelectual de los cuales **cinco** son patentes aprobadas por la Superintendencia de industria y comercio (SIC). Esto es importante dado que en el año 2010 se tenían aprobadas solo 2 patentes. De las 3 patentes aprobadas, 3 son de invención (tienen vigencia de 20 años) y 2 son modelos de utilidad (vigencia de 10 años). Las patentes se relacionan a continuación:

Tabla 30. Patentes Nacionales Registradas en la Superintendencia de Industria y Comercio 2011.

Patente	Estado de la Patente	País
Mesa para linóleo y estampado	Aprobada	Colombia
Proceso y obtención de aceite de gusano quinto instar para uso cosmético	Aprobada	Colombia
Proceso y obtención de aceite estabilizado de crisálida fresca para uso cosmético	Aprobada	Colombia
Selección propagación y caracterización genética de mora de castilla	Aprobada	Colombia
Balotera electro neumática con controlador programable y mando remoto	Aprobada	Colombia
Proceso de Fabricación de Materiales de Construcción a partir de residuos celulósicos	En proceso	Colombia, Argentina, Bolivia y Uruguay
Propagación in vitro de Heliconia bihai (L) cv. Lobster Salmón y Heliconia orthotricha cv. Arco iris	En proceso	Colombia
Equipo para medir la madurez de los culmos de guadua	En proceso	Colombia

Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.

En cuanto a los otros registros de propiedad intelectual, estos corresponden a software registrado, relacionados a continuación:

Tabla 31. Software registrado en año 2011.

Nombre del Software	Descripción
Análisis de Variables de Señales Cardiovasculares	Utilizando técnicas de procesamiento digital de señales
Silvguadua	Calidad de sitio, Guadua angustifolia Kunth, conservación del suelo, Agroforestería, Manejo Silvicultural
Lords -Losses Reduction In Distribution System - Version Trifásica	Educación y simulación de sistemas de distribución de energía eléctrica.
Calculadora Financiera para Inversionistas	Aplicativo con herramientas financieras.
Sistema Integrado de Información de Catastro de Redes de Acueducto -SIICRA realizado en el año 2007	Sistema Integrado de Información de Catastro de Redes de Acueducto -SIICRA realizado en el año 2007
InventarioG	Con base en los "Términos de Referencia para la Formulación de Planes de Manejo y Aprovechamiento Sostenible de Guaduales" de 2008.
Escrutador	Software para el Conteo de Votos Electorales
Herramienta para la Conversión de una Gramática de Contexto Libre a una de tipo LL1 basado en un algoritmo de decisión	Herramienta para la Conversión de una Gramática de Contexto Libre a una de tipo LL1 basado en un algoritmo de decisión
Jurados	Software para la Asignación de Jurados en un

Nombre del Software	Descripción
	Proceso de Elecciones
SFC KIT software	Kit de herramienta para implementación de automatismos con SFC en Labview TM registro de soporte lógico No. 13-23-96 del 28 de mayo de 2009
Cálculo de Redes Secundarias	Sistema para la asistencia del cálculo de redes secundarias
Eficiente	Calculo de Eficiencias por Método DEA (Data Envelopment Analysis)
Simulador de Autómatas Formales (S.A.F.)	Simulador de autómatas formales como máquinas de estados finitos deterministas, autómatas de pila y máquina de turing.
UTP FINANCIERO	Software que plantea un desarrollo de una herramienta financiera.

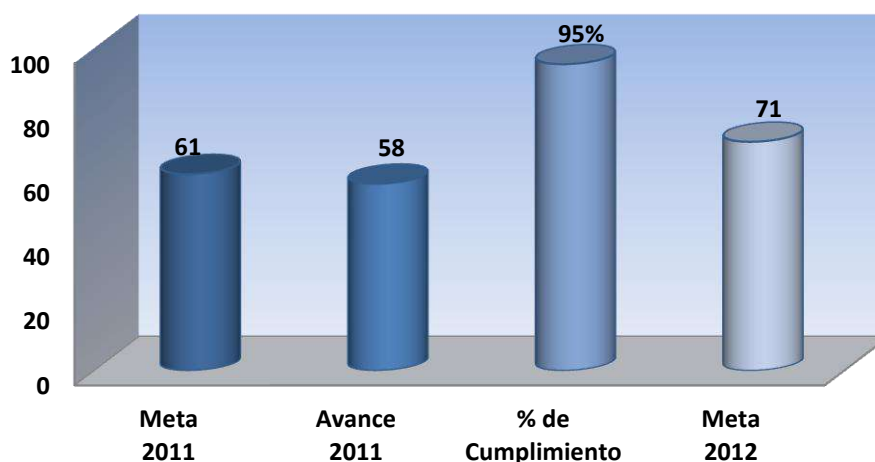
Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.

Por otra parte se viene impulsando desde la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión el proceso de participación en ferias empresariales, de investigación e innovación, haciendo visibles los resultados más relevantes y se ha logrado el acercamiento de los investigadores con el sector empresarial, para facilitar la comercialización, esto permitirá avanzar en el cumplimiento de las metas establecidas.

4.6.2. Número de artículos publicados en los índices internacionales

Las revistas indexadas A1 y A2, son aquellas clasificadas dentro de índices o bases bibliográficas internacionalmente establecidos, según criterios rigurosos de cuidado editorial, de evaluación por pares, de calidad científica de lo publicado, de circulación y accesibilidad y de visibilidad demostrada. El indicador mide la publicación de artículos en este tipo de revistas en los últimos dos años.

Ilustración 34. Resultados de número de artículos publicados en los Índex Internacionales



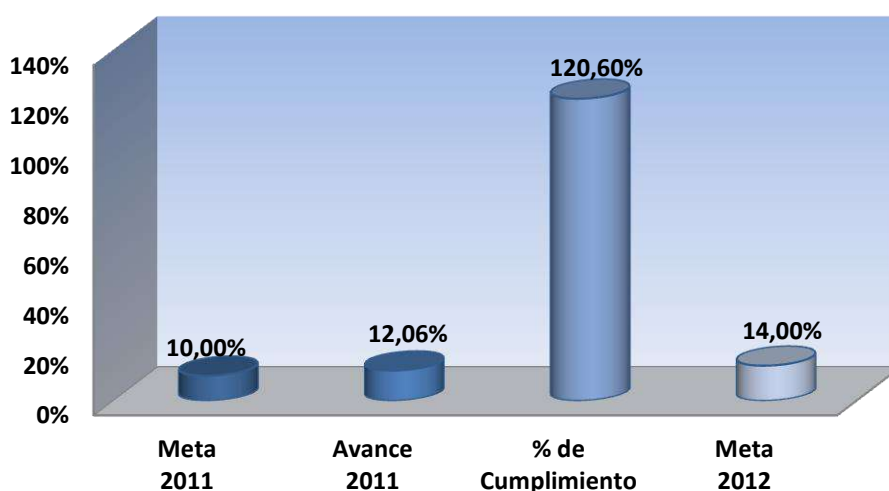
Fuente: SIGOB

Para el año 2011 se registraron **58** artículos publicados en los Índex internacionales, con lo cual se cumplió en un **95%** la meta establecida para la vigencia (Siendo la meta 61 artículos publicados).

4.6.3. Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados

Es importante para la Universidad que los desarrollos en materia de Licencias de Software y de Producción Académica de libros puedan permearse al exterior de la Universidad, por tanto se realiza seguimiento a un indicador que permita determinar la comercialización de los mismos. Este indicador contempla la comercialización de estos productos en los dos últimos años.

Ilustración 35. Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados.



Fuente: SIGOB

Para el 2011 se alcanza un 12.06% de software y libros comercializados, esto corresponde a 7 títulos de libros comercializados, sobre la base de la producción durante los años 2009 y 2010 de 51 títulos producidos y 7 licencias de software (58 productos).

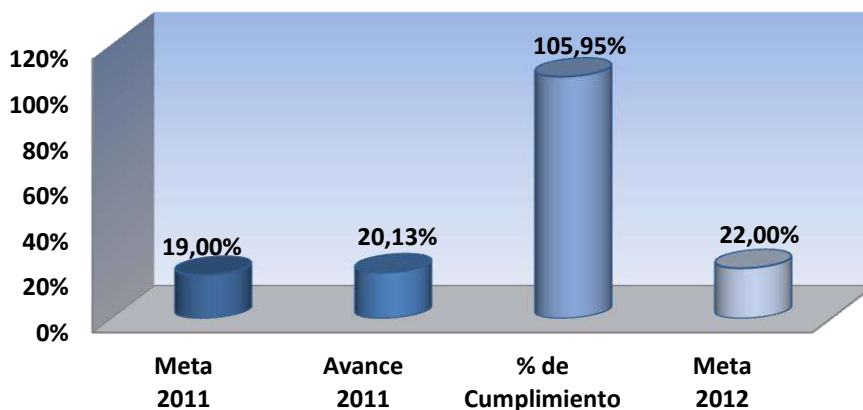
En el año 2011 la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión realizó un diagnóstico Editorial en la Universidad Tecnológica de Pereira que sirvió como punto de partida para diseñar las estrategias de mejoramiento sobre el tema, una de ellas fue el Proyecto de Acuerdo por medio del cual se adopta la Política y Procedimientos en materia Editorial, que actualmente se encuentra en trámite para su aprobación ante el Honorable Consejo Académico.

4.6.4. Proyectos de Investigación apropiados por la sociedad

La producción de investigación de la Universidad se distribuye principalmente en artículos publicados en revistas especializadas, libros y entre otros. A continuación se muestran la relación.

Uno de los aspectos clave de la investigación es la aplicación del conocimiento y máxime cuando se apropian por la sociedad los proyectos que contribuyen a la solución de problemas y necesidades en los sectores académicos, científicos, industriales, comerciales, gubernamentales, de servicios, sociales, culturales y ambientales.

Ilustración 36. Resultados de porcentaje de proyectos de Investigación apropiados por la Sociedad.

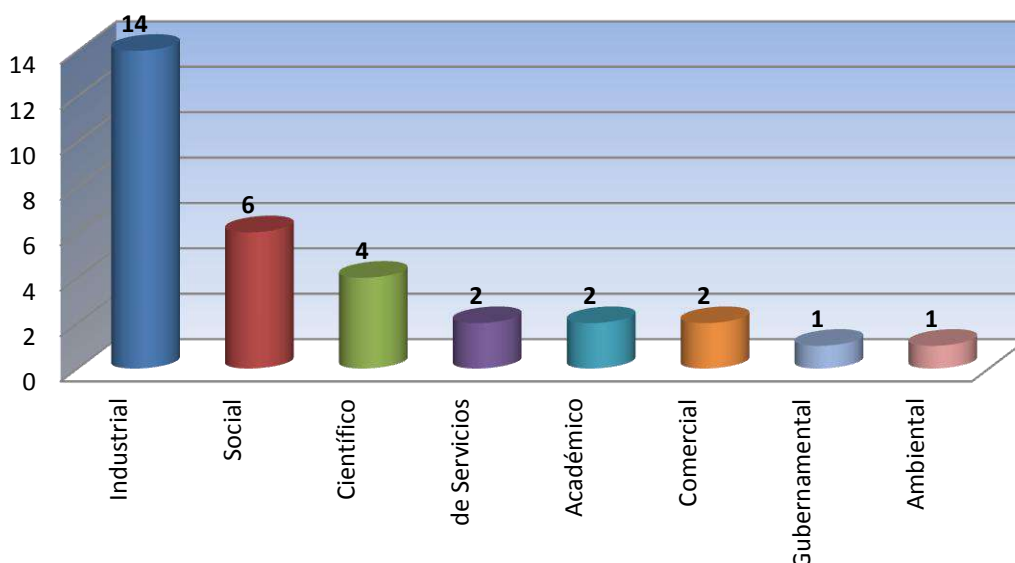


Fuente: SIGOB

De un total de 159 proyectos concluidos, 32 han sido apropiados por la sociedad **(20,13%)**. Estos proyectos de investigación solucionan problemas y necesidades a nivel tecnológico, pedagógico, social, ambiental y cultural.

De los 32 proyectos apropiados por la sociedad, 10 pertenecen a la Facultad de Ciencias Ambientales, 9 a la Facultad de Ciencias de la Salud, 3 a la Facultad de Ciencias Básicas, y los 10 restantes entre otras facultades.

Ilustración 37. Proporción de proyectos por sector para el año 2011.



Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión

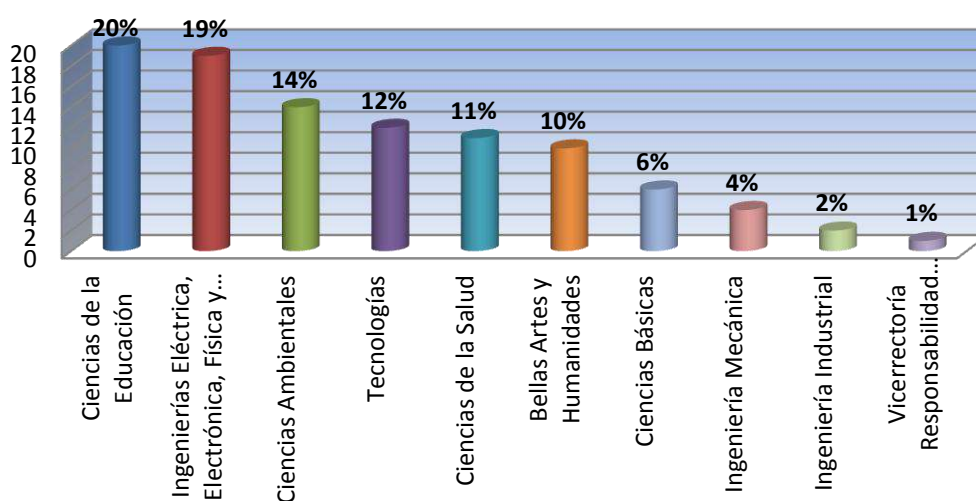
En cuanto a la caracterización por sectores, la mayor cantidad de proyectos van orientados al sector industrial, seguido del sector social y el sector servicios.

Todos estos resultados no serían posibles, sin la capacidad actual de la Universidad en el tema de la investigación e innovación.

4.6.4.1. Semilleros de Investigación

Al finalizar el año 2011, se contaba con **99 semilleros de investigación**, con una **vinculación de 1038 estudiantes** (el 6,39% de la población estudiantil). En el año 2010 el número de estudiantes vinculados a estos semilleros era de 960 (el 6,10% de la población estudiantil), presentándose un **incremento del 8,13%** del número de estudiantes con relación al 2010.

Ilustración 38. Proporción de Semilleros de Investigación por facultad para el año 2011.

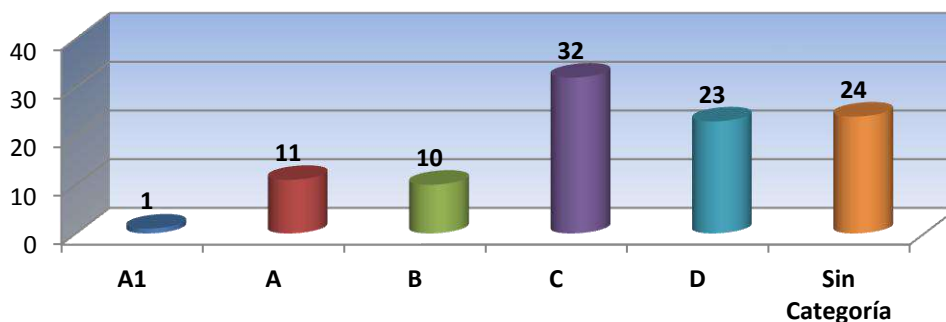


Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación, y Extensión.

4.6.4.2. Grupos de Investigación

En el año 2011, la Universidad cuenta con 133 grupos de investigación constituidos. De este total, 101 se encuentran reconocidos por Colciencias⁶ en diferentes categorías.

Ilustración 39. Clasificación de Grupos de Investigación Reconocidos por Colciencias 2011

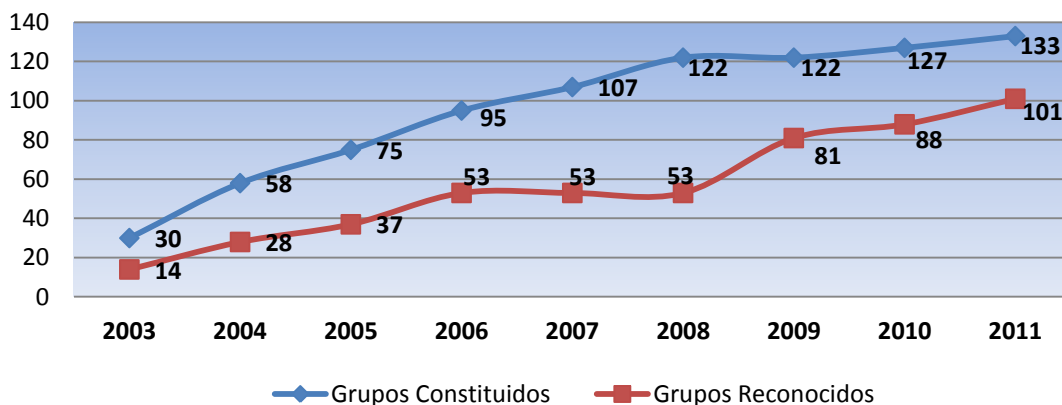


Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

⁶ Página web: <http://www.colciencias.gov.co/>

Del total de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, el **11,9%** se encuentra clasificado en las categorías **A y A1**, siendo éstas las más altas en el escalafón; el **64,4%** en las categorías **B, C y D**; y el **23,7%** restante pendientes de clasificación.

Ilustración 40. Tendencia de los Grupos de Investigación 2003 – 2011.



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

En los últimos tres años ha aumentado en un **90,6%** el total de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, pasando de **53** en la clasificación para el 2008 a **101** en el 2011.

4.6.4.3. Incubación de Empresas de Base Tecnológica

La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión a través de la Incubadora de Empresas de Base Tecnológica ha realizado procesos de sensibilización en emprendimiento y acompañamiento a iniciativas de negocio, destacándose la incubación de cuatro (4) empresas de base tecnológica y la pre incubación de once (11), las que han generando empleos directos en la región. Las empresas incubadas son:

Tabla 32. Empresas Incubadas.

Empresa Incubada	Descripción
Centro de sistematización ambiental (CSA)	Empresa dedicada a la gestión de la información ambiental y geográfica, desarrollando y utilizando herramientas de software y sistemas de información geográfica (SIG), para la generación de estructuras informáticas desde las que se pueda desarrollar una optima gestión de la información.
Energía Helios S.A	Empresa innovadora que ofrece soluciones energéticas con el aprovechamiento de energías alternativas para el sector industrial, de construcción y de servicios, en el Eje Cafetero.
Neuronavegador	Sistema de navegación neuroquirúrgica asistida por ordenador para localización de coordenadas físicas cerebrales mediante procesamiento digital de imágenes, este sistema permite realizar operaciones de neurocirugía con un mayor grado de precisión y sin causar traumatismos a los pacientes.
Travel Healthy Colombia SAS	Empresa integradora de servicios médicos y turísticos que propende por el bienestar integral de sus clientes internacionales y nacionales, los cuales buscan alternativas de mejora para sus condiciones de salud, estética y esparcimiento.

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

4.6.4.4. Prácticas Empresariales

En el año 2011 se vincularon **689** estudiantes para realizar práctica en diferentes empresas a nivel regional y nacional, fortaleciendo la relación universidad empresa y los proyectos colaborativos con dicho sector. Se destacan empresas como: Papeles Nacionales S.A., Comfamiliar Risaralda, CODENSA S.A., Schumberger Sureco S.A., entre otras.

Tabla 33. Prácticas Empresariales según programa académico y tipo.

FACULTAD	PROGRAMA ACADÉMICO	CONDUCTENTE	NO CONDUCTENTE	TOTAL GENERAL
Bellas Artes y Humanidades	Lic. En Artes Visuales	1	2	3
	Licenciatura En Música	4	0	4
Ciencias Ambientales	Administración Del Medio Ambiente	12	13	25
	Técnico Profesional En Procesos Del Turismo	0	9	9
Ciencias de la Educación	Pedagogía Infantil	277	0	277
Ciencias de la Salud	Ciencias Del Deporte Y La Recreación	0	38	38
	Tecnología En Atención Pre hospitalaria	0	8	8
Ingeniería Industrial	Ingeniería Industrial	20	91	111
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	13	33	46
Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	Ingeniería Eléctrica	1	24	25
	Ingeniería Electrónica	6	2	8
	Ingeniería En Sistemas Y Computación	4	12	16
	Ingeniería Física	0	1	1
Tecnologías	Administración Industrial	2	7	9
	Química Industrial	6	7	13
	Técnico Profesional En Mecatrónica	0	10	10
	Tecnología Eléctrica	0	7	7
	Tecnología Industrial	14	39	53
	Tecnología Mecánica	0	12	12
Total general		366	323	689
Porcentaje		53,1%	46,9%	

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

De las **689** prácticas desarrolladas durante el año 2011, el **53,1%** (366) corresponden a prácticas conducentes a trabajo de grado. El programa con mayor número de prácticas empresariales es el de Licenciatura en Pedagogía Infantil con un total de **277** prácticas, seguido de Ingeniería Industrial con **111** de ellas. Agrupando por Facultades, las que mayor número de prácticas empresariales poseen son la Facultad de Ciencias de la Educación, Tecnologías e Industrial respectivamente.

4.6.4.5. Proyectos de Extensión

La Universidad realizó un total de **223** proyectos de extensión beneficiando a **33.648** personas y **552** instituciones, los proyectos de extensión se dividen en 4 categorías: Asesorías y Consultorías, Educación continuada o no formal, Extensión solidaria y cultural y Servicios

Especializados de laboratorio. La Educación continuada o no formal tiene la mayor representación con **129** proyectos de extensión (**57,8%** del total).

Tabla 34. Proyectos de Extensión Ejecutados en el año 2011.

Facultad	Asesorías y Consultorías		Educación continuada o no formal		Extensión solidaria y cultural		Servicios especializados de laboratorio	
	No. de Programas	% Programas	No. de Programas	% Programas	No. de Programas	% Programas	No. de Programas	% Programas
Facultad De Bellas Artes Y Humanidades	-	0,0%	53	41,1%	14	35,9%	-	0,0%
Facultad De Ciencias Ambientales	13	31,7%	3	2,3%	-	0,0%	3	21,4%
Facultad De Ciencias Básicas	-	0,0%	6	4,7%	-	0,0%	1	7,1%
Facultad De Ciencias De La Salud	6	14,6%	25	19,4%	12	30,8%	1	7,1%
Facultad de Ingeniería Industrial	3	7,3%	-	0,0%	2	5,1%	1	7,1%
Facultad de Ingeniería Mecánica	-	0,0%	1	0,8%	1	2,6%	5	35,7%
Facultad De Ciencias De La Educación	-	0,0%	5	3,9%	3	7,7%	-	0,0%
Rectoría	8	19,5%	1	0,8%	2	5,1%	-	0,0%
Facultad De Ingenierías	2	4,9%	6	4,7%	1	2,6%	-	0,0%
Facultad De Tecnologías	3	7,3%	13	10,1%	1	2,6%	3	21,4%
Vic. Investigaciones Innovación Y Ext.	2	4,9%	6	4,7%	1	2,6%	-	0,0%
Vic. Académica	2	4,9%	6	4,7%	-	0,0%	-	0,0%
Vic. Resp. Social Y Bienestar Universitario	1	2,4%	3	2,3%	-	0,0%	-	0,0%
Vic. Administrativa	1	2,4%	1	0,8%	2	5,1%	-	0,0%
Total general	41	100,0%	129	100,0%	39	100,0%	14	100,0%
% por Modalidad	18,4%		57,8%		17,5%		6,3%	

Fuente: Vicerrectoría Investigaciones, Innovación y Extensión.

En cuanto a la población beneficiada, la categoría de Extensión solidaria y cultural tiene la mayor representación con 26.070 personas beneficiadas, seguido de la Educación continuada o no formal con 5.300 personas. En cuanto a instituciones los Servicios especializados de laboratorio tienen la mayor representación.

Tabla 35. Personas Beneficiadas por Programas de Extensión Ejecutados en el año 2011.

Facultad	Asesorías y Consultorías		Educación continuada o no formal		Extensión solidaria y cultural		Servicios especializados de laboratorio	
	Población Atendida		Población Atendida		Población Atendida		Población Atendida	
	Personas	Instituciones	Personas	Instituciones	Personas	Instituciones	Personas	Instituciones
Facultad De Bellas Artes Y Humanidades	-	-	1.023	-	8.120	3	-	-
Facultad De Ciencias Ambientales	27	48	80	-	-	-	17	34
Facultad De Ciencias Básicas	-	-	217	-	-	-	4	70
Facultad De Ciencias De La Salud	222	18	1.629	-	7.321	24	237	-
Facultad de Ingeniería Industrial	-	3	-	-	240	-	-	4
Facultad de Ingeniería Mecánica	-	-	40	-	10	-	17	54
Facultad De Ciencias De La Educación	-	-	720	-	554	-	-	-
Rectoría	1.020	86	85	-	1.790	10	-	-
Facultad De Ingenierías	-	2	181	-	35	-	-	-
Facultad De Tecnologías	-	3	301	-	-	1	109	168
Vic. Investigaciones Innovación Y Ext.	-	13	237	-	8.000	-	-	-
Vic. Académica	-	2	284	-	-	-	-	-
Vic. Resp. Social Y Bienestar Universitario	625	-	456	-	-	-	-	-
Vic. Administrativa	-	2	47	-	-	7	-	-
TOTAL	1.894	177	5.300	-	26.070	45	384	330

Fuente: Vicerrectoría Investigaciones, Innovación y Extensión.

4.6.4.6. Extensión Solidaria y Cultural

La Universidad durante el año 2011 desarrollo los siguientes programas de extensión solidaria y cultural:

Tabla 36. Programas de Extensión Solidaria y Cultural en el año 2011.

FACULTAD	NOMBRE	Descripción
Facultad De Bellas Artes Y Humanidades	EIDOS Ensamble Proyección Artística	Continuar con la proyección cultural (exposiciones, conciertos, conversatorios, visitas guiadas, formación de gestores) relacionadas con los procesos de docencia, investigación y extensión de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades de la Universidad Tecnológica de Pereira.
	Banco de Audio	Servir como herramienta para el registro y circulación de contenidos digitales de las expresiones artísticas allí registradas, con el fin de potenciar el impacto de los artistas dentro de la comunidad universitaria.
	CONCIERTOS 5ta Muestra de EScultura Mayo EIDOS ENSAMBLE 2011	Realizar Un Concierto General En El Cual Participan 6 Grupos Musicales Conformados Por Estudiantes Y Egresados De La Escuela De Música, Con El Cual Se Pretende Mostrar Los Desarrollos En El Campo De La Música.
	Exposición PROCESOS DE CLASE Marzo de 2011 EIDOS ENSAMBLE	Presentar A La Comunidad Los Procesos De Clase Realizados Por Los Estudiantes Del Énfasis En Diseño Y Del Taller De Pintura.
	LA CUADRA In Situ Universidad Tecnológica de Pereira - EIDOS Ensamble 2011 junio	Participar En Espacios Alternos De La Ciudad En Donde Se Realice Una Maratón De Pintura In Situ Con La Participación De Estudiantes, Docentes Y Egresados.
	Concierto Grupo NOSTRADAMUX marzo 2011 EIDOS Ensamble	Generar Un Espacio Musical Donde La Gente Aprece El Rock Clásico

FACULTAD	NOMBRE	Descripción
	Concierto de Extensión de Escuela de Música	Brindar a los estudiantes de la Escuela de Música la posibilidad de iniciar sus actividades culturales en audiciones dentro de la Universidad
	Concierto de Piano "El Joven y el Piano", Nicolás Sánchez Ramírez	Participar en los eventos de conmemoración del aniversario de la ciudad de Viterbo Caldas
	Exposición Colectiva de docentes escuela de ARTES VISUALES 2011 febrero EIDOS Ensamble	Presentar A La Comunidad Universitaria Las Creaciones Realizadas Por Los Docentes De La Escuela De Artes Visuales
	Cajita Musical vigencia 2011	Motivar e infundir en el niño el sentimiento estético musical como uno de los componentes básicos del desarrollo integral para la realización humana.
	CONCIERTO DE SEXTETOS DE SAXOFONES GUITARRA Y CLARINETES febrero 2011 EIDOS Ensamble	Presentar A La Comunidad En General La Producción Musical Desarrollada Por La Escuela De Música .
	Concierto EXPERIMENT marzo de 2011 EIDOS Ensamble	Presentar A La Comunidad Grupos Musicales Con Propuestas Contemporáneas Que Enriquezcan El Conocimiento Musical
	Exposición de Caligrafía, lettering y diseño 2011 EIDOS Ensamble	Dar A Conocer El Proceso Creativo E Investigativo Del Grupo De Caligrafía Expresiva.
	5ta MUESTRA de ESCULTURA Mayo 2011 EIDOS ENSAMBLE	Presentar A La Comunidad Universitaria Los Trabajos Escultóricos Realizados Por Docentes Y Estudiantes De La Licenciatura En Artes Visuales
Facultad De Ciencias De La Salud	Campamento universitario multidisciplinario de investigación y servicios Cumis internacional 2011	Promover la vinculación de la facultad de ciencias de la salud a través de acciones Información, Educación, Comunicación IEC y diagnóstico de las situaciones de salud promovidas por la Asociación Científica de Estudiantes de Medicina de Risaralda ACEMRIS en la comunidad de San Isidro Puerto Caldas, del municipio de Pereira, integrando estudiantes de pregrado de medicina y cirugía, ciencias del deporte y la recreación, veterinaria y zootecnia, tecnología en atención pre hospitalaria y pedagogía infantil de todos los semestres, articulando al proyecto de responsabilidad social con la infancia con acciones integrales de promoción de la salud y prevención de enfermedades con un enfoque de incidencia en políticas públicas
	Iniciativa para la trombo profilaxis en pacientes hospitalizados	Implementar un taller en diferentes instituciones prestadoras de servicios de salud de la región, con la finalidad de concientizar y capacitar al personal de salud en la toma de decisiones frente a la profilaxis del trombo embolismo venoso.
	Teatro como estrategia pedagógica en estilos de vida saludables	Implementar una estrategia pedagógica fundamentada en el teatro acerca de los estilos de vida saludable en comunidades de jóvenes universitarios y de secundaria.
	Intervención pedagógica lúdica sobre la cultura de la donación y el trasplante de órganos	Sensibilizar y concientizar a los participantes de los diferentes talleres, sobre la situación de la donación y trasplante de órganos en Colombia
	Coro Nirat	Recrear los saberes artísticos con énfasis en música de personas vinculadas a la Universidad Tecnológica de Pereira
	VIII festival de teatro de médicos para médicos	Proporcionar espacios de integración dentro del programa de medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira con el fin de resaltar habilidades artísticas de los estudiantes y favorecer su desarrollo integral.
	VII Festival de teatro de médicos para médicos	Proporcionar espacios de integración dentro del programa de medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira con el fin de resaltar habilidades artísticas de los estudiantes y favorecer su desarrollo integral.
	V Jornada de actualización en medicina interna de estudiantes para estudiantes y médicos "Árbol que no da fruto, necesita sustituto".	Actualizar el estudiante de medicina en temas de medicina interna de interés común.

FACULTAD	NOMBRE	Descripción
	Farmacocinema	Brindar un espacio pedagógico y académico diferente que confronte al estudiante con el empleo de medicamentos y el análisis ulterior de las situaciones de vida en que se involucran los fármacos y los personajes de la película para complementar su formación en el área de la farmacología y toxicología.
	x JORNADA DE DIABETES Y OBESIDAD	Detección De Población Con Factores De Riesgo Cardiovascular, Especialmente Diabetes Y Obesidad Para Orientarlos Hacia Una Mejor Calidad De Vida
	Tercer encuentro regional de Histología Eje Cafetero	Proporcionar un espacio de encuentro académico y reunir a profesores y estudiantes del área de histología de los programas de medicina de las universidades del eje cafetero y profesores invitados de otras universidades en un evento académico tipo simposio para exponer temas de histología, generar intercambio de conocimientos y un acercamiento entre profesores y estudiantes de Histología de Universidades de Colombia y de otros países.
	Jornada de detección de riesgo cardiovascular en campamento Cumis	Detectar Y Evaluar Población En Riesgo Cardiovascular De Puerto Caldas Dentro Del Campamento Cumis
Facultad De Ingeniería Industrial	Envejecimiento creativo	Integrar de forma activa-participativa la academia a la labor diaria que desempeñan las instituciones que apoyan los adultos mayores, mediante la articulación de los programas de servicio Social de los estudiantes de los programas Ingeniería Industrial , Artes Visuales, Ciencias de la educación, Ciencias de la salud , Ciencias del Deporte y recreación a los diferentes programas, proyectos y procesos que dichas fundaciones desarrollen
	GEIO IV etapa: la investigación participativa a través de herramientas de aprendizaje activo	Gestión del conocimiento necesario para diseñar, probar e implementar ejercicios lúdicos básicos destinados a la enseñanza del Enfoque Sistémico.
Facultad De Ingeniería Mecánica	Lancha solar real (Vehículo Acuático Solar Autónomo Real).	Implementar el modelo Hidrosolar (Vehículo Acuático Solar Autónomo) previo a este proyecto en un bote de tamaño real para la pesca y el turismo.
Facultad De Ingenierías	Capacitación en montaje y producción en proyectos radiales: una alternativa para la generación de proyectos incluyentes en niños con condición de vulnerabilidad.	Capacitar a un grupo de niños del barrio Plumón Alto en Producción radial comunitaria en las temáticas de Manejo de Equipos, Manejo de Artefactos de Grabación y entrevistas así como en la construcción de proyectos de trabajo en grupo.
Facultad De Tecnología	Diseño y montaje de un módulo de vivienda eco sostenible para la fundación Kyrios (centro de restauración).	Diseñar y realizar el montaje de un módulo habitacional para una o dos personas, totalmente sustentable empleando energías renovables: energía solar para iluminación, colector solar para calefacción, estructura con material reciclable.
Facultad De Ciencias De La Educación	El relato testimonial	Hacer del relato testimonial sobre víctimas de la violencia colombiana una poderosa herramienta pedagógica de memoria, destinada a sesenta jóvenes de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, de modo que obtengan de esta experiencia elementos críticos para su construcción de identidad.
	Pereira Imaginada: Una mirada desde el servicio social del grado 10 de los colegios Complejo Educativo la Julita e Institución educativa Tokio.	Implementar la metodología de Pereira Imaginada como una alternativa de potencializarían de la competencia ciudadana de los estudiantes del grado 10, adscritos al servicio social obligatorio de las instituciones educativas Técnico Superior, Complejo Educativo la Julita y Tokio
	Programa Ondas Risaralda	Promover una cultura ciudadana de la ciencia la innovación y la tecnología en los niños niñas y jóvenes del Departamento de Risaralda

FACULTAD	NOMBRE	Descripción
Rectoría	Mercado Agroecológico UTP alimentos para la vida	Generar un espacio para el conocimiento, intercambio y comercialización de procesos y productos agroecológicos, como una estrategia para la soberanía alimentaria y el dialogo de saberes en la eco región Eje Cafetero
	Programa de reciclaje Universidad Tecnológica de Pereira	Se plantea dos objetivos dentro del marco de un Campus Ambientalmente Sostenible: - Realizar actividades de recuperación y aprovechamiento del material recolectado dentro del campus universitario apto para reciclar. - Generar una cultura del reciclaje, que convierta esta actividad en un hábito de vida para la comunidad académica. contribuir desde la responsabilidad social universitaria, a la preservación de nuestra base natural. Por Este Motivo, La Universidad Ha Querido Fomentar Este Tipo De Actividades Que Contribuyan A Optimizar El Manejo De Los Residuos Sólidos Al Interior Del Campus, Mediante Estrategias Educativas, Sociales E Implementación De La Infraestructura Necesaria Para Este Fin.
Vicerrectoría Administrativa	Apoyo al fortalecimiento del jardín botánico universitario tecnológica de Pereira. (fase II)	Fortalecer el proceso de conservación e investigación del jardín botánico UTP para mayor acercamiento con la comunidad en el cumplimiento de su misión.
	Caracterización preliminar de flora en remanentes boscosos del área de influencia de 6 Jardines Botánicos del departamento de Risaralda (Quinchía, Guática, Belén de Umbría, La Celia, Santa Rosa y Pueblo Rico)	Contribuir al conocimiento de la flora presente en el área de influencia de 6 jardines botánicos de departamento de Risaralda (Quinchía, Guática, Belén de Umbría, La Celia, Santa Rosa Y Pueblo Rico).
Vicerrectoría Investigaciones Innovación Y Extensión	V Festival Internacional de Poesía Luna de Locos	Promover el encuentro con poetas nacionales e internacionales en Pereira, con apoyo de la Universidad Tecnológica de Pereira, a través del festival luna de locos.

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

Aunque el hecho narrado a continuación no pertenece a un evento de extensión solidaria, es importante destacar el apoyo prestado voluntariamente desde la Universidad en la emergencia presentada por la explosión del Poliducto en Dosquebradas el 23 de diciembre de 2011.

• **Apoyo a la emergencia causada por la explosión de Poliducto en Dosquebradas⁷**

El día Viernes 23 de Diciembre ocurrió la explosión de un poliducto en el barrio Villa Carola, de la comuna 10 de Dosquebradas, Risaralda. El estallido ocurrió sobre las 4:45 de la mañana y provocó un incendio en la zona que afectó decenas de viviendas.

La Universidad Tecnológica de Pereira dio rienda a la movilización de su personal para la atención médica de esta tragedia. Los hechos ocurrieron de la siguiente forma:

- *Explosión de poliducto*
- *Llegada al sitio de equipos de socorro, atendida por el personal de **Atención Prehospitalaria**.*

⁷ Información suministrada por la Facultad de Ciencias de la Salud



- *Rescate de mascotas, atendido por el personal de **Medicina Veterinaria y Zootecnia**.*
- *Traslado de heridos*
- *Atención de heridos en Hospital de Santa Mónica y remisión al Hospital San Jorge, Atendido por los **residentes de la Universidad Tecnológica de Pereira**.*
- *Recepción y atención de heridos en Hospital San Jorge, atendida por los **Estudiantes, Internos y Docentes**.*

En total, la Universidad Tecnológica de Pereira respondió con la participación de 116 personas, repartidas de la siguiente forma:

Tabla 37. Respuesta de la Universidad Tecnológica de Pereira a la explosión del Poliducto en Dosquebradas.

Respuesta de la UTP - Participantes	
Directivos	4
Docentes	7
Residentes	15
Médicos Internos	30
Estudiantes de Medicina	23
Estudiantes de Atención Pre Hospitalaria	13
Estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia	21
Otros Funcionarios	3
Total Personal UTP	116

Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud

- **Comité de Bioética de la Universidad Tecnológica de Pereira**

El Comité de Bioética de la Universidad Tecnológica de Pereira (CBE-UTP) es un grupo académico interdisciplinario y pluralista que propicia y realiza el estudio, la discusión y la reflexión sobre las implicaciones que la ciencia y la tecnología ejercen sobre la vida en general, en particular sobre la dignidad de la vida humana. La misión primaria del Comité es proteger los derechos y el bienestar de los seres humanos que participan como sujetos de investigación.

Busca impulsar la reflexión bioética en el quehacer de la universidad y su entorno social, y propender porque la investigación en seres vivos se haga en un marco de respeto a los derechos de los sujetos de investigación.



Universidad
Tecnológica
de Pereira



INTERNACIONALIZACIÓN

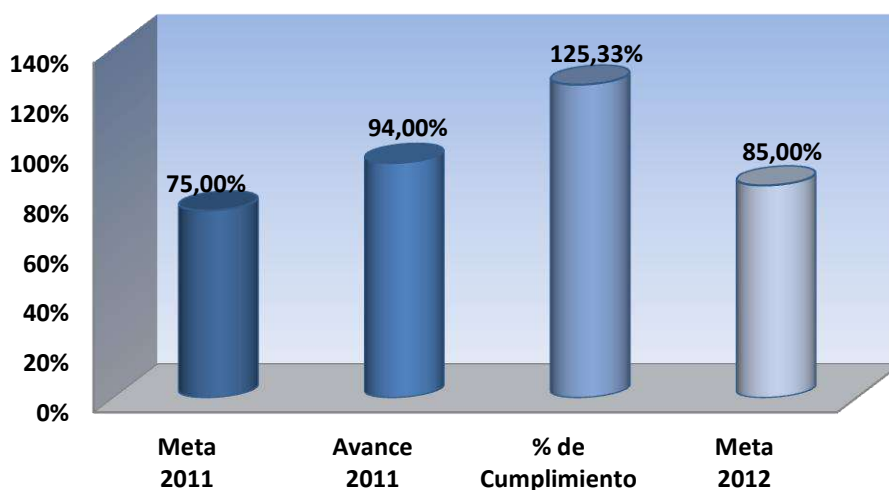
Informe de Gestión - 2011

4.7. INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización de la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso integral de transformación y fortalecimiento en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, con excelencia académica.

Para el año 2011 se alcanzó un **125,33%** en el cumplimiento de las metas definidas para la vigencia, en relación con el propósito de internacionalización de la Universidad, estos abarcan los siguientes aspectos: bilingüismo de estudiantes, de administrativos y de docentes; firma y activación de convenios internacionales (marco y específicos); grupos de investigación registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes internacionales de investigación, movilidad de estudiantes UTP en el extranjero mediante procesos de pasantías, intercambio académico y doble titulación, movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UTP, establecimiento de pares académicos, asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes, organización de eventos internacionales al interior de la universidad, docentes que salen al exterior, docentes con ponencias en eventos internacionales, membresías y participaciones en asociaciones internacionales.

Ilustración 41. Resultados - Metas Nivel de Internacionalización



Fuente: SIGOB

Los siguientes son los resultados que aportan al avance que se presenta a la fecha:

4.7.1. Desarrollo y promoción de bilingüismo de estudiantes

Corresponde al total de estudiantes que en lo corrido del año finalizaron los cursos de inglés o presentaron y aprobaron la prueba de suficiencia (sin tener en cuenta el nivel de suficiencia) de acuerdo con el programa (técnica, tecnología, carrera profesional), sobre el número total de estudiantes de pregrado. La meta para el 2011 era del **9%** y el resultado alcanzado fue de **6,50%**, para un porcentaje de cumplimiento del **72.22%**. La meta esperada para el año 2011

no se logró debido a que el calendario académico para el segundo semestre de 2011 se extendió hasta marzo 2012 y un número importante de estudiantes no logró finalizar satisfactoriamente el programa de inglés en 2011.

La estrategia para el desarrollo del bilingüismo de estudiantes se fundamenta en una oferta horaria amplia que facilita a los estudiantes de pregrado cubrir los requerimientos en la lengua inglesa. Esto ha permitido mejorar la participación de los estudiantes en el programa de inglés que ofrece la institución y los resultados en las pruebas Saber Pro.

4.7.2. Desarrollo y promoción del bilingüismo de docentes

Durante el año 2011, se desarrollaron cursos de inmersión de dos meses en la lengua inglesa, a los cuales asistieron 20 docentes. De estos, dos (2) docentes estuvieron en Missouri State University, Estados Unidos, y dieciocho (18) se desplazaron a Inglaterra distribuidos entre los Institutos de Bournemouth (7 docentes) y Bristol (11).

La meta para el 2011 era de 80 docentes y en total entre la capacitación local y los cursos de inmersión se registró una cobertura de 83 docentes, para un porcentaje de cumplimiento del 103,75%.

Tabla 38. Docentes por Niveles según el Marco Común Europeo (CEF).

NIVEL	TOTAL	PROPORCIÓN
A0	29	11%
A1	98	38%
A2	70	27%
B1	42	16%
B2	12	5%
C1	4	2%
Total docentes	255	100%

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

Aunque no se tiene la medición de los niveles en inglés para todos los docentes el cuadro da una señal hacia donde se deben focalizar los esfuerzos en el desarrollo y la promoción de bilingüismo de docentes.



- Grupo de docentes y administrativos que viajaron a Inglaterra -

4.7.3. Desarrollo y promoción del bilingüismo de personal administrativo

Durante el año 2011, funcionarios de la administración también participaron dos meses en los cursos de inmersión en la lengua inglesa. Asistieron **9** en total: tres (3) estuvieron en Missouri State University, Estados Unidos, y seis (6) se desplazaron a Inglaterra al Instituto de Bournemouth.

En relación a la cobertura de capacitación a administrativos, se logró incluir a **50** administrativos superando la meta propuesta de **40** para un porcentaje de cumplimiento del 125%.

Tabla 39. Administrativos por Niveles según el Marco Común Europeo (CEF).

NIVEL	TOTAL	PROPORCIÓN
A0	40	19%
A1	72	33%
A2	54	25%
B1	38	18%
B2	8	4%
C1	4	2%
Total administrativos	216	100%

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

4.7.4. Convenios Internacionales

Este ítem se mide como la relación de convenios internacionales activos (aquellos que generan actividades y resultados como movilidad, intercambios, conferencias) sobre el total de convenios internacionales vigentes. Con una meta del **65%** y un resultado final de 64%, el indicador presenta un porcentaje de cumplimiento del **98.46%** (De **53** convenios vigentes, **34** se encuentran activos).

La Oficina de Relaciones Internacionales viene apoyando la gestión de los docentes que realizan pasantías, ponencias o intercambios en universidades extranjeras, desarrollan con sus pares con el fin de establecer acuerdos generales y específicos de cooperación académica. Están en trámite nuevos convenios con universidades de España, Brasil, Italia, Argentina y México.

4.7.5. Grupos registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes de investigación internacionales

El indicador corresponde al número de grupos de investigación de la institución reconocidos por Colciencias y pertenecientes a redes internacionales de investigación. La meta era de **12** grupos y a la fecha existen **12** para un cumplimiento del **92,31%**.

Los grupos reportados por la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión son: Calidad De Energía Eléctrica Y Estabilidad - Ice3, Control E Instrumentación, Desarrollo Humano Y Organizacional, Educación Y Desarrollo Humano, Gestión En Agro-ecosistemas Tropicales Andinos. Gata, Gestión En Cultura Y Educación Ambiental, Gravitación Y Teorías Unificadas ,

Grupo De Investigación Y Desarrollo En Comunicaciones Y Hardware Reconfigurable , Investigación En Propiedades Magnéticas Y Magneto-Ópticas De Nuevos Materiales , Materiales Avanzados. Gimav-Utp, Planeamiento En Sistemas Eléctricos y Producción Más Limpia.

4.7.6. Movilidad de estudiantes UTP que van al exterior

El indicador corresponde a estudiantes de la UTP en pasantías, intercambios académicos y doble titulación, en universidades extranjeras. La meta para el 2011 era de **20** estudiantes en movilidad la cual tuvo un porcentaje de cumplimiento del **110%** con **22** estudiantes en el exterior.

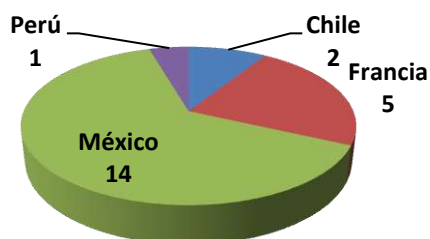
Desde la Oficina de Relaciones Internacionales se brinda información a los estudiantes de las posibilidades de pasantías, intercambios, doble titulación, explicando los requisitos y mecanismos. Además se publican periódicamente las convocatorias de las Universidades con las cuales se tiene un convenio firmado. Existe una buena dinámica e interés por parte de los estudiantes de la universidad, pero se debe promover más el estudio de otra lengua desde los primeros semestres para poder aprovechar la oferta de instituciones de países que no son hispano-parlantes. El tema financiero se convierte en una limitante también.



-- Estudiantes de la UTP que visitaron México. Fuente: Sitio web ORI --

Las Facultades que generan más movilidad de estudiantes hacia el extranjero son las de Ciencias Ambientales, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica y Tecnologías.

Ilustración 42. Países destino de movilidad de estudiantes.



Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión

4.7.7. Movilidad de estudiantes extranjeros que llegan a la UTP

El indicador corresponde al número de estudiantes extranjeros en movilidad en la UTP. La meta era de **12** estudiantes extranjeros en la institución y se alcanzó porcentaje de cumplimiento de **216.67%** con **26** extranjeros durante el 2011.

La Oficina de Relaciones Internacionales ha venido complementando y haciendo más agradable su sitio web, con el fin de brindar una mejor información y hacerla más atractiva a los visitantes extranjeros. Se están planeando las convocatorias para el próximo semestre. El mayor intercambio se realiza por parte de las Facultades de Ciencias Ambientales, Tecnologías, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ciencias del Deporte, Medicina Comunitaria y estudiantes que llegan a través de AIESEC.



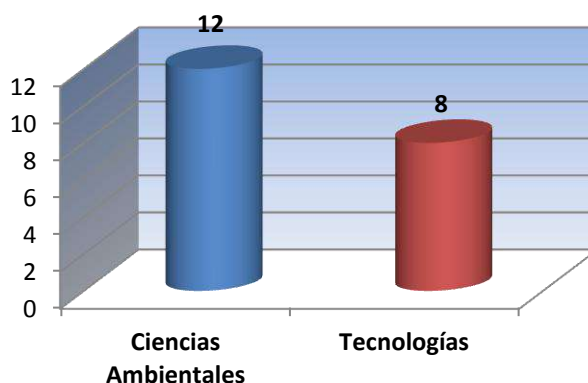
-- Estudiantes extranjeros en la UTP 2011. Fuente: Sitio web ORI --

Este indicador refleja la gestión particular que se está realizando desde las Facultades en la promoción de la movilidad internacional y la visibilidad que la firma de convenios fomentada por las visitas del Rector y de docentes, viene dando a la Universidad a través de la gestión de la ORI. Gracias a que el flujo de información entre la ORI y los encargados de los diferentes programas ofrecidos por la UTP ha mejorado, se cuenta con más información lo cual se refleja en el mejoramiento del indicador. Posiblemente, habría que revisar esta meta para el año 2012, la actual coyuntura universitaria ha retrasado las convocatorias de la UTP por la incertidumbre generada.

4.7.8. Pares Académicos

Este indicador informa sobre los contactos identificados en el extranjero y que se encuentran trabajando articuladamente en temas de interés conjunto, se mide como el número de pares académicos activos. La meta era de **18** pares académicos y resultado fue de **20** pares para un cumplimiento del **111.11%**. Igualmente existen dos programas con doble titulación, estos son Ingeniería industrial e Ingeniería mecánica.

Ilustración 43. Pares académicos por Facultad.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

4.7.9. Asignaturas orientadas por profesores visitantes extranjeros

Este indicador está dado por el número de asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes en la UTP. La meta era de **6** asignaturas y el resultado fue de **3**, para un porcentaje de cumplimiento del **50%**. Es necesario establecer una estrategia institucional que permita avanzar en el tema de forma planificada, este aspecto se revisará en el 2012.

4.7.10. Organización de Eventos Internacionales

El resultado corresponde al número de eventos internacionales realizados en la UTP durante la vigencia (Se considera evento internacional aquel con público de otros países). La meta para el 2011 era de **4** eventos la cual tuvo un cumplimiento del **100%** con **4** eventos realizados. Se realizaron durante el 2011, 2 seminarios, un congreso y un asesoría.

4.7.11. Número de docentes que dan ponencias

El indicador mide la participación de docentes de la UTP a través de ponencias en eventos internacionales. La meta de **20** docentes con ponencias se superó con un total **51** docentes para un cumplimiento del **255%**. En el año 2010, **50** docentes dieron ponencias en eventos internacionales.

La facultad que mayor movilidad reporta en el tema de ponencias es la de Ciencias de la salud seguida por las facultades de Bellas artes, Ciencias básicas e Ingenierías.

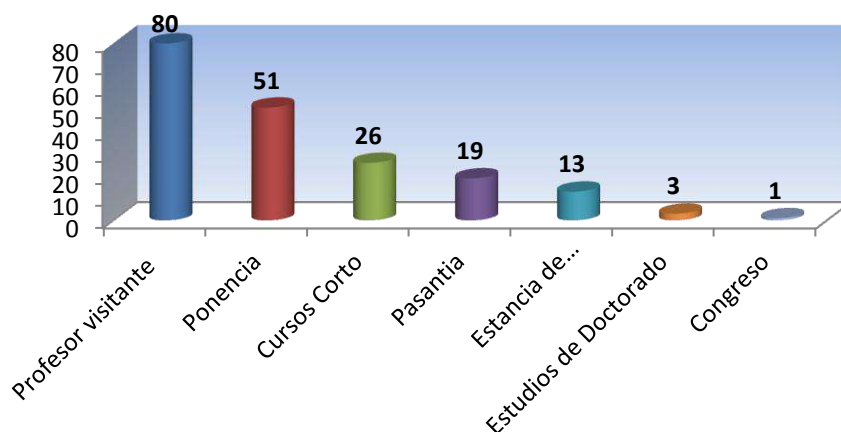
4.7.12. Número de docentes que salen al exterior

El indicador mide el número de docentes que salen al exterior. La meta de **220** docentes tuvo un cumplimiento del **87.73%** con **193** docentes que salieron.

El indicador incluye cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría, ponencias.

La facultad que mayor movilidad reporta es la de Ciencias de la salud.

Ilustración 44. Docentes que salen al exterior por tipo de movilidad.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

4.7.13. Membresías y participación en Asociaciones Internacionales

Este indicador busca cuantificar la participación de la Universidad en asociaciones internacionales. La meta de **4** membresías se superó con un total 5 reportadas, para un cumplimiento del **125%**.

Tabla 40. Membresías de la Universidad Tecnológica de Pereira en asociaciones internacionales.

Nombre de la Membresía
Asociación universitaria iberoamericana de postgrado - AUIP
Association columbus - COLUMBUS
Consortio de escuelas de ingeniería de Latinoamérica y del Caribe - LACCEI
Consejo latinoamericano de ciencias sociales - CLACSO
Organización latinoamericana y del Caribe de turismo - OLACT

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

4.7.14. Gestión de la Información

El indicador de gestión de la información está conformado en un **50%** por el avance del software de internacionalización más un **50%** de reportes de las fuentes de los indicadores, con un avance del cumplimiento total del **100%**.

La institución está trabajando en el mejoramiento del sistema de información para que este sirva de soporte al proceso de Internacionalización.



Universidad
Tecnológica
de Pereira



IMPACTO REGIONAL

Informe de Gestión - 2011

4.8. IMPACTO REGIONAL

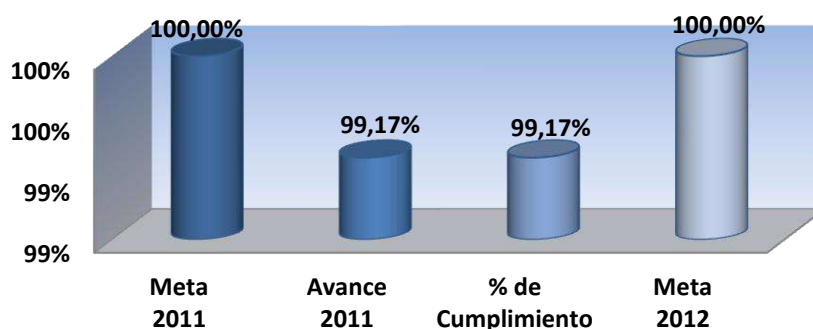
La Universidad, a través de este objetivo, busca contribuir desde su quehacer institucional a generar impactos a nivel tecnológico, académico, social y ambiental. Por ello reconoce su corresponsabilidad en la promoción del desarrollo regional y se ha volcado hacia la gestión con el medio.

Por lo anterior, ha construido un propósito denominado “desempeño institucional en alcanzar el impacto regional⁸”, lo cual se logra como resultado de los alcances obtenidos en tres campos de acción:

- **Direccionamiento estratégico de la tecnología y la producción. (DETYP)**
- **Direccionamiento estratégico del conocimiento. (DEC)**
- **Direccionamiento estratégico de la sociedad y el ambiente. (DESA)**

Para el año 2011 se logró un 99,7% de cumplimiento del total de las metas de este objetivo.

Ilustración 45. Resultados desempeño institucional en alcanzar el Impacto Regional.



Fuente: SIGOB.

Tabla 41. Resultados desempeño institucional Impacto Regional.

Convención	Componente	Transferencia de conocimiento al sector productivo	Meta	Resultado	% Logro
DETYP	Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción: Mide la efectividad de la gestión de la Universidad de realizar alianzas estratégicas o desarrollo de proyectos con el sector productivo.	Transferencia de conocimiento al sector productivo.	5	5	100%
DEC	Direccionamiento Estratégico del Conocimiento: Cuantifica la focalización de la Universidad en la generación de planes, programas y/o proyectos ofrecidos a la región con carácter basado en el conocimiento científico y académico. Como también la formulación o intervención de políticas públicas con participación de la Universidad.	Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional.	1	1	100%
		Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región.	12	11	91,67

⁸ DIIR = DETYP * 40% + DEC * 20% + DESA * 40%

Convención	Componente	Transferencia de conocimiento al sector productivo	Meta	Resultado	% Logro
DESA	Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente: Evidencia el aporte de la Universidad en proyectos o actividades a nivel regional en concordancia de la agenda de la Ecorregión.	Aporte de la UTP en proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión.	12	12	100%

Fuente: SIGOB.

4.8.1. Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción (DETYP)

A través de este campo de intervención institucional, la universidad ve en el sector productivo un aliado para desarrollar procesos colaborativos en materia de transferencia de conocimiento que aporte tanto a la Universidad como al sector productivo. Dentro de este proceso de consolidación de alianzas, la Universidad posee cinco aliados estratégicos:

Tabla 42. Alianzas consolidadas de la Universidad en el sector productivo.

Aliado estratégico	Descripción
Comité Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero	La Universidad Tecnológica de Pereira participa permanentemente en este Comité y desde la Red Alma Mater se realiza la secretaría técnica. Este es un espacio para establecer directrices para propiciar el relacionamiento universidad-empresa a nivel regional.
Fundación Universidad Empresa Estado	Por gestión de Comité UEE del Eje Cafetero.
Incubar Eje Cafetero	Por medio de esta alianza se articulan las acciones en la relación universidad-empresa y ciencia tecnología e innovación en el Departamento de Risaralda.
Universidad del Quindío	Como aliado estratégico, la universidad del Quindío es el interlocutor para las acciones que permitan articular este departamento con Caldas y Risaralda.
Comité Intergremial de Risaralda	En esta instancia se trabaja a través del Subcomité Integración academia-empresa, esta alianza se entiende como clave para dinamizar el Comité en Risaralda en la idea de liderar el Comité por empresarios.

Fuente: Red Alma Mater⁹.

Este proyecto tiene como indicador la participación de la UTP en formular y gestionar planes, programas y proyectos que lleva a la transferencia de conocimiento en alianza universidad empresa-estado.

Se logró concretar y avanzar en 4 procesos:

Tabla 43. Procesos de avance de Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción.

Nombre del proceso	Descripción
Rueda de Innovación del Eje Cafetero " Te inventas.	Que tiene como característica especial que es la primera rueda de innovación regional y se considera una herramienta que permite estrechar las relaciones Universidad Empresa Estado a nivel regional.

⁹ <http://www.almamater.edu.co>

Nombre del proceso	Descripción
Taller de relacionamiento empresa y universidad "Empresa ancla".	Con el apoyo de la firma consultora del Ministerio de Educación Nacional <i>Inventta</i> , como una forma de relacionamiento entre empresas y grupos de investigación de las universidades. Participó por Risaralda la empresa <i>Juancamole</i> y los grupos de investigación de la UTP y de la Universidad del Quindío.
Acciones Comité Intergremial de Risaralda	Se han venido desarrollando reuniones de trabajo con el asesor del Comité Intergremial para que desde este espacio se dinamice el Comité en Risaralda, teniendo en cuenta la decisión de conformar mesas de trabajo y una de ellas es la alianza Academia – Empresa.
Fundación UEE	Se convoca en conjunto con Colciencias, La Universidad Tecnológica de Pereira, La Cámara de Comercio de Dosquebradas, La Fundación Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero e Incubar Eje Cafetero a un encuentro para la divulgación de la nueva política de Beneficios Tributarios para la Ciencia y la Tecnología.

Fuente: Red Alma Mater.

4.8.2. Direccionamiento Estratégico del Conocimiento

La Universidad a través de este componente aporta en la generación de planes, programas y proyectos ofrecidos a la región con carácter basado en el conocimiento científico y académico. Igualmente en la formulación o intervención de políticas públicas con participación de la Universidad. Los principales resultados se enmarcan en:

a. Observatorios

Actualmente existen cuatro Observatorios en red, que acopian y analizan información para la toma de decisiones en los diferentes temas.

Tabla 44. Observatorios en Red.

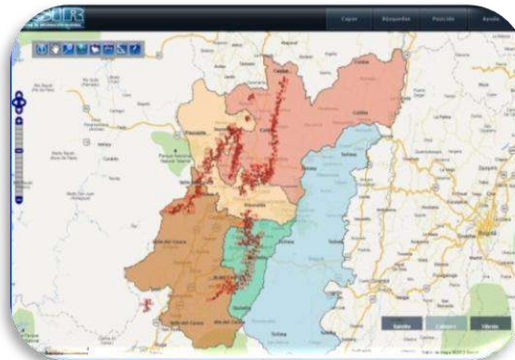
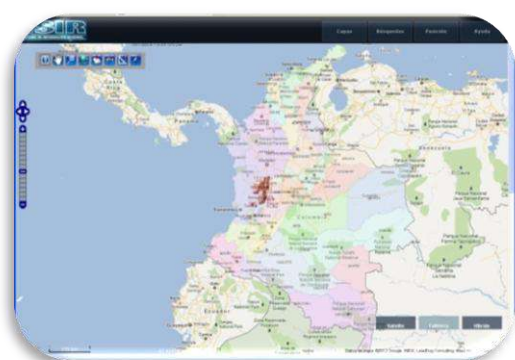
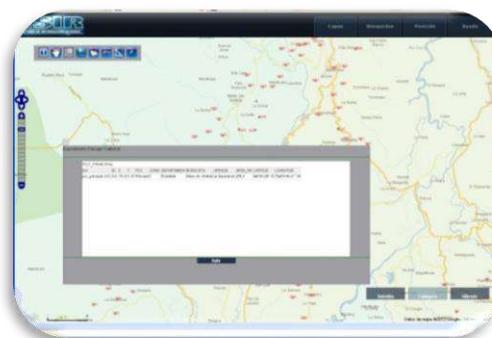
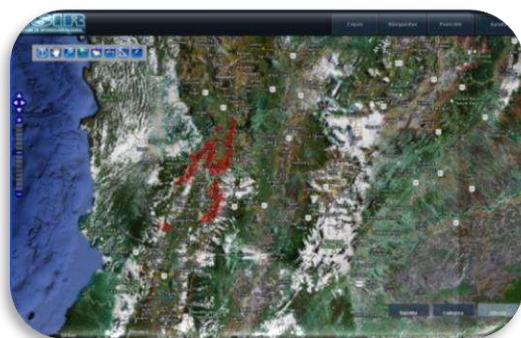
Observatorio	Participantes	Enlace
Observatorio de Drogas	Gobernación de Risaralda, Gobernación de Caldas y Universidad del Quindío.	http://www.sidec.org.co/
Observatorio de Migraciones	Risaralda, Cartago, Bogotá y Medellín.	http://www.observatoriode migraciones.org/
Observatorio de convivencia, seguridad y derechos humanos	Universidad Católica de Pereira, Fundación Universitaria del Área Andina y Universidad de Caldas.	http://www.observatoriocconvivenciautp.org.co/index.php
Red de Observatorios para la sostenibilidad del patrimonio de paisajes	Universidades públicas y privadas del Norte del Valle, Risaralda, Quindío y Caldas.	http://www.manizales.unal.edu.co/opp/

Fuente: Red Alma Mater.



-- Reunión de Integrantes de los Observatorios de la Región --

Actualmente se encuentran articulados 2 observatorios, cuya información está disponible en la plataforma del Sistema de Información Regional (SIR)¹⁰: El Observatorio de drogas y el observatorio de sostenibilidad de patrimonio de paisajes. Esta georeferenciación trabaja bajo la plataforma de **google earth**¹¹ y permite la obtención de información satelital, lineal o cruce de ellos.



Plataforma Sistema de Información Regional – SIR. Paisaje Cultural Cafetero.

¹⁰ <http://www.sirideec.org.co/>

¹¹ <http://www.google.es/intl/es/earth/index.html> Explorar, buscar y descubrir el mundo con Google Earth.

b. Integración Académica

En el Proyecto de Integración Académica la Universidad cuenta con cuatro postgrados en Red con la participación de la UTP: **maestría en Migraciones Internacionales, doctorado en Ciencias de la Educación, doctorado en Ciencias Biomédicas y doctorado en Ciencias Ambientales**. Se destaca el Convenio entre la Universidad Autónoma de México-UNAM y la Red Alma Mater por el cual se asignarán 10 becas para estudiar el Doctorado en Ciencias de la Administración.

Desde la investigación en red, la Universidad participa en 3 proyectos que fueron beneficiados en la convocatoria del Fondo Regional de Investigaciones, destacando que es el 100% de los proyectos seleccionados en dicha convocatoria. Los proyectos seleccionados fueron:

- ❖ Actividad biológica de extractos obtenidos de las hojas y corteza interna de *tabebuia chrysantha*.
- ❖ Función del intercambiador sodio-calcio en la respuesta a la hipoxia y en los efectos neuroprotectores del estradiol y el igf-i en neuronas corticales cultivadas de rata.
- ❖ Diseño, producción y evaluación de la actividad antimicrobiana de una quimérica recombinante a partir de una cecropina.

c. Políticas Públicas

Desde la participación en **políticas públicas** regionales, la universidad participa actualmente como dinamizador del Nodo del Eje Cafetero de planeación local y presupuestos participativos, contando con la asesoría y acompañamiento de la Corporación Viva la Ciudadanía.

- ❖ Participación en la Secretaría Técnica de la Red de Nodos de Planeación Local y Presupuesto Participativo a nivel nacional.
- ❖ Participación en el **Primer Encuentro Nacional de Nodos de la Red Nacional de Planeación Local y Presupuesto Participativo**. Sus objetivos se centraron en la articulación de esfuerzos que adelanta cada nodo territorial de la Red.



-- Mesa principal Encuentro Red de Nodos Pasto --

- ❖ Participación de la Universidad en el IV Encuentro nacional de Planeación y Presupuesto Participativo con enfoque de Derechos realizado en Bogotá y La reunión de la red FAL Foro Mundial de Autoridades locales por la Inclusión Social, la cual reúne a más de 1000 autoridades locales de Europa, América, Asia y África. Se resalta como resultado de este evento la designación de Pereira como la organizadora del V encuentro para el año 2012.
- ❖ Se conformó el nodo de planeación y presupuesto participativo del Eje Cafetero para trabajar de manera regional en el tema, de tal forma que la UTP interviene en este espacio.
- ❖ Foro con Candidatos a la Gobernación de Risaralda sobre presupuesto participativo: se logró el compromiso de los candidatos para incluir en sus agendas el tema de presupuesto participativo y apoyar el V encuentro.



-- Foro de Candidatos a la Gobernación de Risaralda --

- ❖ Ordenanza N°029 "Por el cual se formaliza el presupuesto participativo en el departamento de Risaralda" aprobada el 30 de noviembre de 2011.

4.8.3. Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente

La dinamización del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión Eje Cafetero ha sido fundamental para la Universidad. Por ello desde la UTP se participa en proyectos y actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión. Dichas acciones se enmarcan desde los aportes hacia la consolidación del Paisaje Cultural Cafetero y desde el aporte a la plataforma natural del territorio, como base para el desarrollo sostenible.

Desde la planificación ambiental, las acciones desarrolladas en este campo se encaminan a:

- Aportar académicamente a la ejecución de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Eje Cafetero en su componente ambiental y se mide el aporte de la UTP en el

proyecto Paisaje Cultural Cafetero (por ser un proyecto integrador de 47 municipios de la Ecorregión Eje Cafetero).

- Aportes desde lo ambiental a la Ecorregión.
- Resultados de la alianza con el Instituto de Investigaciones Ambientales.

En este sentido, la UTP participa en el proyecto regional en:

- Proyecto de investigación para el Paisaje Cultural denominado **"Factores que influyen en el relevo generacional en 4 municipios del Paisaje Cultural Cafetero"**.

b. Actividades masivas y focalizadas de divulgación:

Tabla 45. Actividades de divulgación para el impacto regional.

Actividad de Divulgación
Se participó del primer encuentro de vigías del patrimonio de Risaralda.
Se divulgó el proyecto "Paisaje Cultural Cafetero" en el acto "Ruta del Café para el Desarrollo Económico y Social del Departamento del Quindío"
Presentación del Paisaje Cultural Cafetero y su Plan de Manejo ante el Concejo de Pereira en el mes junio de 2011.
La UNESCO incorporó el Paisaje Cultural Cafetero como patrimonio mundial. Gran cantidad de medios de comunicaciones (tanto nacionales como internacionales) cubrieron la noticia, siendo este un espacio de difusión masivo para la UTP, como partícipe de este logro.
Se realizaron visitas académicas al municipio de Neira Caldas, Calarcá - Quindío y Santuario -Risaralda con la participación de varios actores. Esta visita permitió estrechar alianzas de trabajo para la sostenibilidad del Paisaje Cultural Cafetero.

Fuente: Red Alma Mater.



-- Fotos arquitectura PCC. Cortesía: Paulo Quintero --

Adicionalmente se realizaron unos talleres de divulgación del Paisaje Cultural en: Quinchía, La Celia, Alcalá, Pijao, Filandia, Corregimiento La India, Ulloa, Belén de Umbría, Marsella, La Merced, Palestina y Aranzazu.

- c. Por medio de la alianza establecida desde 2010 con el Instituto de Investigaciones Ambientales, se realizaron las siguientes acciones:
- Desde la consolidación de la plataforma natural del territorio, se trabajó desde la Agroecología como estrategia para la soberanía y la seguridad alimentaria en la Ecorregión Eje Cafetero, con el fin de complementar y fortalecer los procesos que desarrollan los campesinos y organizaciones sociales que participan de éste.
 - En el marco del Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental PROCEDA del Barrio La Libertad se relaciona el Diplomado en Promoción Ambiental, gestión de residuos sólidos y recuperación de espacios Públicos.



-- Fomento de Espacios Públicos --

- Mercados Agroecológicos. La Agroecología como estrategia para la soberanía y la seguridad alimentaria en la Ecorregión Eje Cafetero. Permite complementar y fortalecer los procesos que desarrollan los campesinos y organizaciones sociales que participan de éste.



-- Foro permanente de Agro-Ecología y Mercados Agroecológicos --

- Proyectos Ambientales Escolares PRAE de las Instituciones Educativas Hugo Ángel Jaramillo y Jaime Salazar Robledo. Desde el instituto de Investigaciones Ambientales se logra el compromiso de estas instituciones con la protección de los recursos naturales y el medio ambiente.



Niños de la Institución y participantes en el proceso de construcción del PRAE

d. Foro Itinerante de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Regional

Con el fin de compartir experiencias de ordenamiento territorial y desarrollo regional. Identificar y analizar aprendizajes acerca de procesos realizados o en marcha y fortalecer redes interinstitucionales de trabajo. Producir acuerdos y recomendaciones de política para el desarrollo sostenible de la Ecorregión Eje Cafetero.



-- Foro Ordenamiento Territorial realizado en Dosquebradas / ESAP: Temática Ordenamiento Territorial --

- e. Evento Internacional de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Regional realizado en Santa Rosa de Cabal, para debatir diversos temas de Ordenamiento Territorial con varios actores de la sociedad.



Universidad
Tecnológica
de Pereira



ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Informe de Gestión - 2011

4.9. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

La Educación, la Investigación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación son considerados aspectos clave del desarrollo de los territorios, en el marco de la emergente economía y sociedad del conocimiento, como factores diferenciadores para lograr competitividad en los actuales mercados. En esta nueva tendencia global, el ser humano y su conocimiento es la prioridad del desarrollo.

Es por esto que el Plan de Desarrollo Institucional formulado en conjunto con diferentes actores de la sociedad plantea la necesidad de establecer alianzas estratégicas como objetivo institucional para abordar y solucionar de manera conjunta estos problemas sociales de gran magnitud.

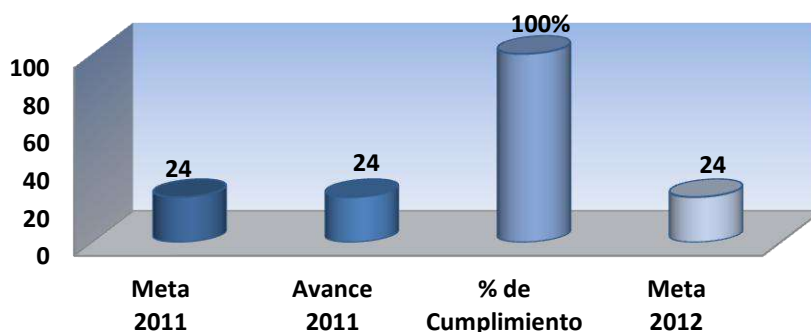
La Universidad ha pactado alianzas estratégicas con diferentes organizaciones para el tratamiento de temas puntuales (detalladas más adelante). Sin embargo, el proceso de la **Mobilización social** y la **Red de Nodos Innovación, Ciencia y Tecnología** nacen como motor y propuesta para hacer cambios desde un pacto social, con políticas públicas que apuntan para modificar el enfoque de desarrollo hacia a una sociedad y economía del conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

Los principales resultados durante el año 2011 se enmarcan en los siguientes aspectos.

4.9.1. Alianzas Estratégicas Activas

El Objetivo de Alianzas estratégicas busca no sólo la firma de nuevas Alianzas, sino también, la consolidación y activación de las alianzas existentes. Tanto el sostenimiento como la conformación de alianzas requieren esfuerzos y recursos de la institución; dado lo anterior se propuso como meta para el año 2011 el sostenimiento de **24** alianzas activas.

Ilustración 46. Resultados - Metas Número de Alianzas Estratégicas Activas en el 2011.



Fuente: SIGOB

Para el año 2011 se ha planteado sostener en **24** alianzas estratégicas firmadas, el proceso de suma de voluntades para la Mobilización social ha conseguido la firma de nuevos acuerdos que buscan el trabajo común por la transformación social. La Mobilización social es un proceso

adaptativo de comportamientos variables entre los involucrados, lo que significa que algunos de los pactos firmados se encuentran en proceso de activación por la dinámica misma de la movilización, sin que esto signifique que la alianza se encuentre inactiva.

Llegando así a **27** Alianzas estratégicas firmadas, sin embargo activas se tienen **24** alianzas cumpliendo con la meta establecida. El siguiente es el listado de las **27** Alianzas Estratégicas firmadas entre activas e inactivas:

Tabla 46. Alianzas Estratégicas firmadas en el año 2011.

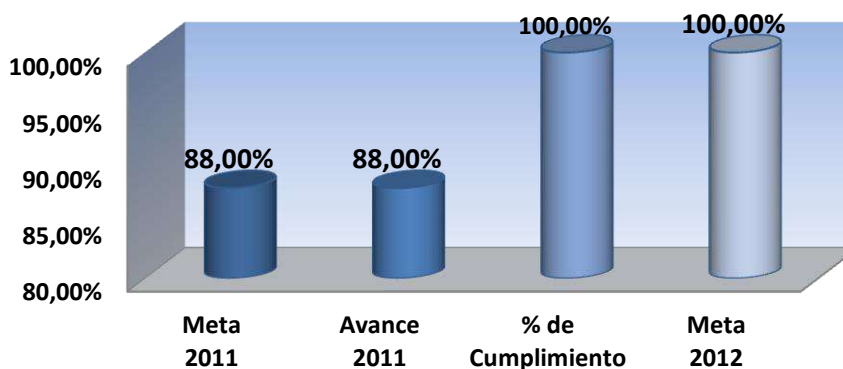
Alianzas Estratégicas Firmadas		
Alianza con 13 universidades para trabajar en la Movilización social.	Egresados UTP	Red de Nodos (Colciencias, Alcaldía, Gobernación)
Alianza con Grupo Juveniles.	Fundación Empresarios por la Educación	CIEBREG
Juntas de Acción Comunal y Gestores Sociales	Concejo Municipal de Pereira	CERES (Ministerio de Educación)
Alianza Parquesoft	Fenalco (INACTIVA)	Alianza Agroindustrial Interna: Mecatrónica
Incubar	Rectores Colegios Núcleo No 8	Alma Mater
Partidos Políticos - Candidatos	Fundación UEE (INACTIVA)	RUDE Colombia
Acopi (INACTIVA)	Instituciones de atención a primera infancia.	Comfamiliar Risaralda
Sector Ambiental	Gobernación – UTP- Alcaldías: Risaralda Profesional	Centro Colombo Americano de Pereira
ANDI	Convenio CARDER – UTP	RADAR

Fuente: SIGOB

4.9.2. Participación de los grupos de Interés en Alianzas Estratégicas

La universidad ha venido involucrándose con diferentes grupos de interés (sociales, complementarios y gubernamentales). Con alianzas estratégicas que ya se encuentran firmadas, se cubren 7 grupos (Gobierno, Academia, Sociedad, Empresarial, Egresados, Complementarios e Internos UTP) de los 8 grupos de interés identificados por la Universidad (Se encuentra pendiente el grupo de proveedores), cumpliendo así la meta planteada para el año 2011.

Ilustración 47. Resultados - Metas Grupos de Interés en Alianzas Estratégicas en el 2011.



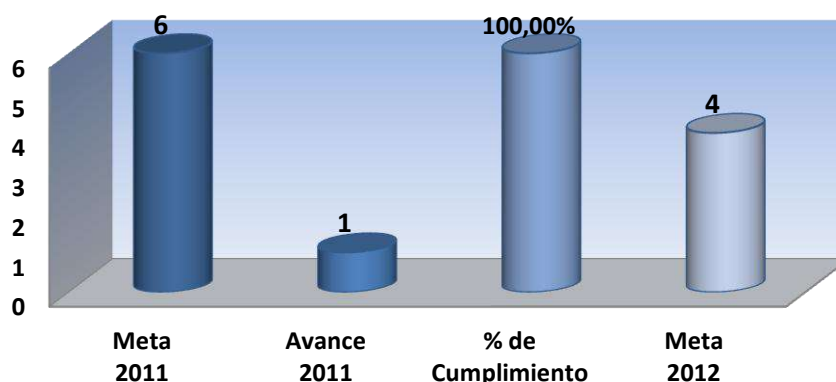
Fuente: SIGOB

4.9.3. Tiempo Promedio de formalización de una alianza estratégica

Para el cumplimiento de las metas planteadas en este objetivo la Movilización social ha venido comunicándose con diferentes grupos de interés y se ha presentado el sentido de la Movilización alrededor de **15.063** personas. Igualmente vincula directamente a 218 reeditores del mensaje de la Movilización social de diferentes instituciones. Esta comunicación ha permitido que el tiempo de consolidación de una alianza para el año 2011 haya disminuido a **30 días en promedio**; este tiempo depende en gran medida del nivel de confianza que exista entre las partes interesadas en la Alianza Estratégica.

Adicionalmente la Movilización social se viene consolidando como una macro alianza que vincula activamente **10** alianzas en la búsqueda de lograr el propósito fundamental de este proceso social “Transformar la agenda pública de desarrollo en Risaralda”, se pretende trabajar conjuntamente con todos los actores de la sociedad en la formulación de políticas públicas incluyentes para el departamento.

Ilustración 48. Resultados - Metas Tiempo Promedio Formalización de una Alianza Estratégica en el año 2011



Fuente: SIGOB

En total este objetivo planteó cinco metas en el nivel de componentes, dentro de estas cuatro (Vigilancia de Inteligencia Competitiva, Acuerdos generados para trabajo conjunto en la movilización, Políticas públicas nuevas o mejoradas y Número de Alianzas articuladas) se cumplieron en un 100%.

4.9.4. Movilización Social

Este proceso liderado en la UTP desde la Oficina de Planeación propone desarrollar en conjunto con todos los actores de la sociedad, un proceso de transformación de la agenda de la región, orientado hacia el conocimiento como eje clave de desarrollo con justicia, equidad e inclusión social.

Los avances más relevantes en el campo de la gestión de alianzas estratégicas se ven reflejados en el Pacto Social y la agendación de las políticas públicas para modificar el enfoque de

desarrollo, las cuales se hacen mediante la formulación de diversos planes que orienten la agenda pública en una nueva dirección.

Se iniciaron diferentes procesos para el desencadenamiento de las políticas públicas, el primero de ellos el tema de Desempleo (en 2010), para lo cual se desarrollaron **5** foros preparatorios (**2** regionales de expertos y **3** municipales con un total de **170** participantes), un Foro Departamental, el cual contó con la participación de **200** personas de diferentes sectores sociales y enriquecedoras propuestas para el fortalecimiento de este proceso de desarrollo. Posteriormente en 2011 se realizaron un conjunto de Foros (municipales, de expertos y departamentales) en los temas de Primera Infancia, Competitividad, Ciencia tecnología e innovación y Educación integral. A estos Foros asistieron más de **3.500** personas de todos los sectores y municipios del departamento.



-- Taller con la primera infancia. 3 de Mayo del 2011 --



-- Foro: Pasado, presente y futuro de la competitividad en Risaralda. 13 de Octubre de 2011 --



-- Firma del Pacto Social por una Sociedad y Economía basada en el Conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social --

Se avanzó en la agendación, de la innovación, la ciencia, la tecnología y la educación (con énfasis en bilingüismo y primera infancia), en los diversos ejercicios de reflexión y planificación del desarrollo que se adelantaron en el departamento y la ciudad de Pereira.

Para acceder a una mayor información se puede ingresar al blog <http://blog.utp.edu.co/conocimientorisaralda/>.

4.9.5. Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología



-- Logo: Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología--

Desde el año 2008 en marco de la formulación del Plan Regional de Competitividad de Risaralda, la Universidad Tecnológica de Pereira presenta a consideración de la Comisión Regional de Competitividad de Risaralda el Proyecto de la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología, el cual tiene como propósito realizar una ***Transformación Productiva de Risaralda con base en la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y el emprendimiento de base tecnológica, que contribuya a una sociedad justa, equitativa e incluyente***, aportando de manera especial a que los jóvenes emprendedores, y la sociedad en general sean beneficiarios directos de este proyecto de desarrollo; impactando en el proceso de distribución de la riqueza y en el de inclusión social.

La Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología, se desarrolla en Marco del Sistema Nacional de Competitividad y del Sistema Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación; constituye un subsistema orientado a la generación de capacidades de Innovación, siendo su foco la creación de empresas innovadoras y/o de base tecnológica, como parte de la estrategia de Transformación Productiva de Risaralda y como soporte de la apuesta por una Sociedad y Economía del Conocimiento.

La Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología busca la transformación productiva del departamento de Risaralda, mediante la gestión de un clúster de innovación, para lo cual se vienen gestionando los siguientes nodos:

1. Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (Nodo Central, Liderado por la **Universidad Tecnológica de Pereira** con énfasis en KPO).
2. CINDETEM (Nodo de Metalmecánica, liderado por la **Cámara de Comercio de Dosquebradas**).
3. Nodo de Tics/BPO (liderado por **Parquesoft Pereira**).
4. Nodo Agropecuario y Agroindustrial (liderado por **Unisarc**).
5. Clúster de Indumentaria (Nodo liderado por la **Fundación Universitaria del Área Andina**).
6. Nodo de Biotecnología (**Universidad Libre**).
7. Nodo de Biodiversidad (**Carder y Ciebreg**).
8. Nodo de Innovación Social (Propuesta reciente Liderada por la **Universidad Cooperativa**).



-- Muestra Virtual del Nodo Central --



Universidad
Tecnológica
de Pereira



RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO

Informe de Gestión - 2011

5. RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. RESULTADOS A NIVEL DE OBJETOS

A **nivel de objetivos** existen **16** indicadores divididos en los siete objetivos institucionales. De este total, **13** indicadores se cumplieron por encima del **80%**, que corresponde al índice de cumplimiento aceptable. En promedio, el resultado alcanzado a nivel de Objetivos institucionales como cumplimiento de las metas planteadas es del **91.60%**.

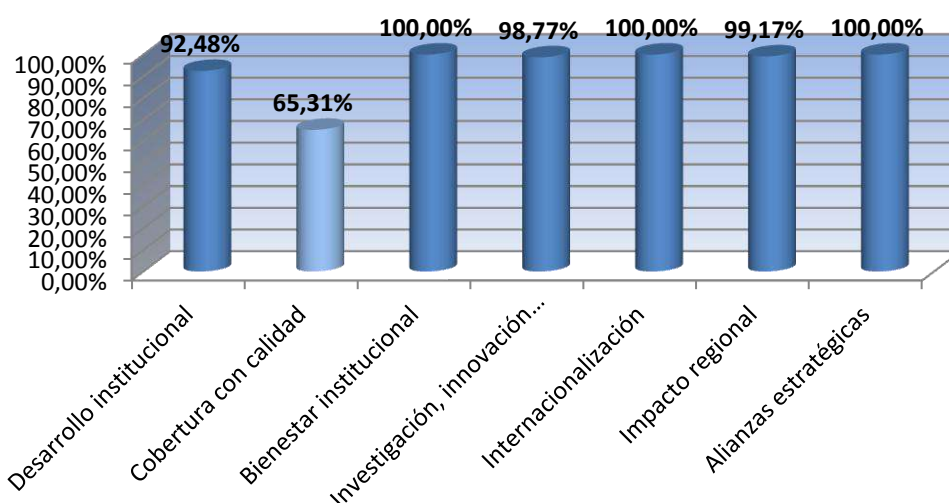
Tabla 47. Resultados - Metas a Nivel de Objetivo para el 2011.

Objetivo Institucional	Resultado de Indicadores a nivel de Objetivos	Ponderador de objetivo	Resultado Ponderado
Desarrollo institucional	92,48%	12,10%	11,19%
Cobertura con calidad	65,31%	20,50%	13,39%
Bienestar institucional	100,00%	11,90%	11,90%
Investigación, innovación y extensión	98,77%	23,30%	23,01%
Internacionalización	100,00%	10,60%	10,60%
Impacto regional	99,17%	11,30%	11,21%
Alianzas estratégicas	100,00%	10,30%	10,30%
Resultados a nivel de Objetivos	91,60%		

Fuente: SIGOB

Durante el año 2011, seis de los siete de los Objetivos Institucionales presentaron un cumplimiento en sus metas de propósito, superior al **84%**, a excepción de **Cobertura con Calidad**, que presentó un avance del **65,31%**, hecho que se da en parte por la **anormalidad académica** que se presentó durante el segundo semestre del 2011.

Ilustración 49. Resultados alcance de metas a nivel de Objetivos para el año 2011.



Fuente: SIGOB

5.2. RESULTADOS A NIVEL DE COMPONENTE

A nivel de Componentes existen **87** indicadores divididos en los siete objetivos institucionales. De este total, **79** indicadores se cumplieron por encima del **80%**, que corresponde al índice de cumplimiento aceptable.

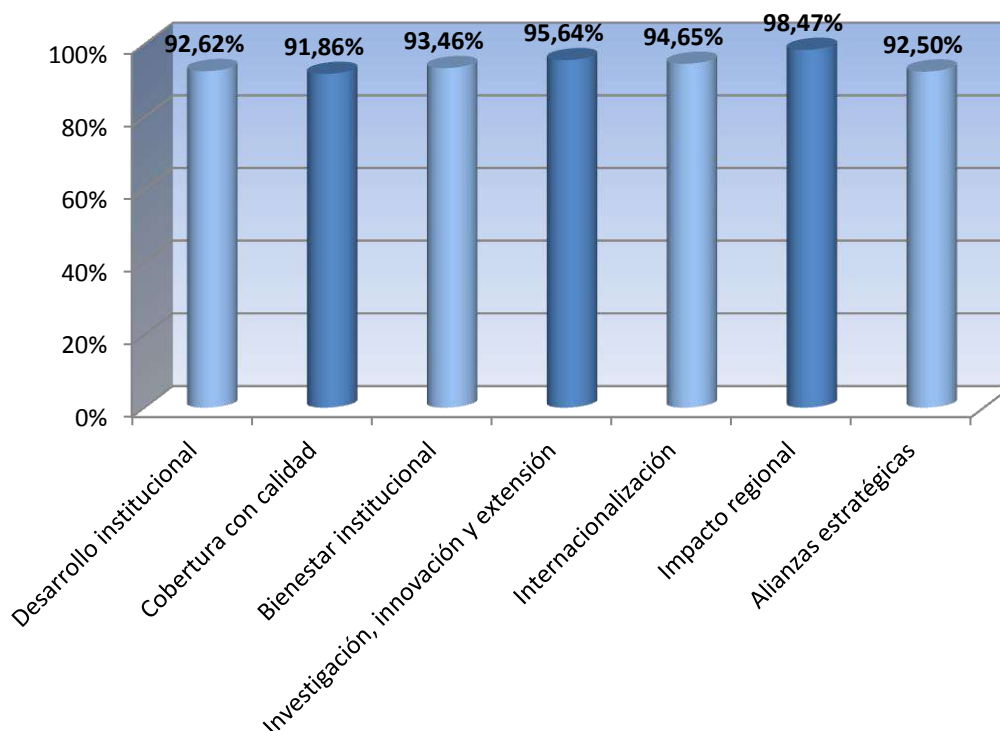
A nivel de componentes de los Objetivos institucionales del Plan de Desarrollo, se logró un cumplimiento de las metas planteadas del **94,13%**.

Tabla 48. Resultados - Metas a Nivel de Componente para el 2011.

Objetivo Institucional	Resultado de indicadores a nivel de Componentes	Ponderador de objetivo	Resultado Ajustado Ponderado
Desarrollo institucional	92,62%	12,10%	11,21%
Cobertura con calidad	91,86%	20,50%	18,83%
Bienestar institucional	93,46%	11,90%	11,12%
Investigación, innovación y extensión	95,64%	23,30%	22,28%
Internacionalización	94,65%	10,60%	10,03%
Impacto regional	98,47%	11,30%	11,13%
Alianzas estratégicas	92,50%	10,30%	9,53%
Resultados a nivel de Componentes	94,13%		

Fuente: SIGOB

Ilustración 50. Resultados - Alcance de metas a nivel de Componentes para el 2011.



Fuente: SIGOB

5.3. RESULTADOS A NIVEL DE PROYECTOS

Para la vigencia 2011, el logro alcanzado en las metas planteadas, a nivel de proyectos consolida un resultado del **93,2%**.

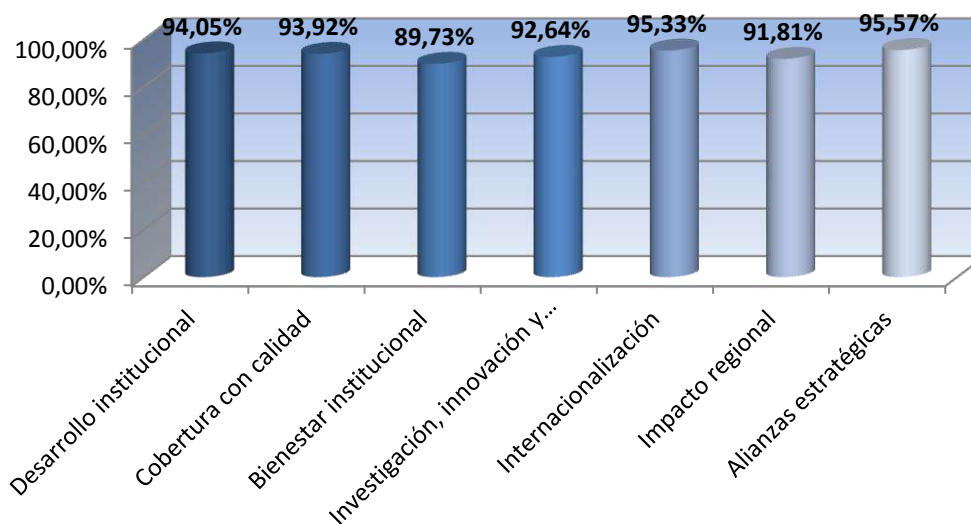
Tabla 49. Resultados - Metas a Nivel de Proyectos para el 2011.

Objetivo	Total Cumplimiento por Objetivo
Desarrollo institucional	94.05%
Cobertura con calidad	93.92%
Bienestar institucional	89.73%
Investigación, innovación y extensión	92.64%
Internacionalización	95.33%
Impacto regional	91.81%
Alianzas estratégicas	95.57%
Resultados a nivel de Proyectos	93.2%

Fuente: SIGOB

- A nivel de Proyectos, todos los siete objetivos se cumplieron por encima de un **89%**.
- Del total de **96** indicadores del nivel de proyectos, el **88,54% (75)** se cumplieron por encima del **80%**.
- El **11, 46% (11)** restante quedó por debajo del **80%**.
- Un **25% (24)** Indicadores se cumplieron por encima del **100%**.

Ilustración 51. Resultados - Alcance de metas a nivel de Proyectos para el 2011.



Fuente: SIGOB

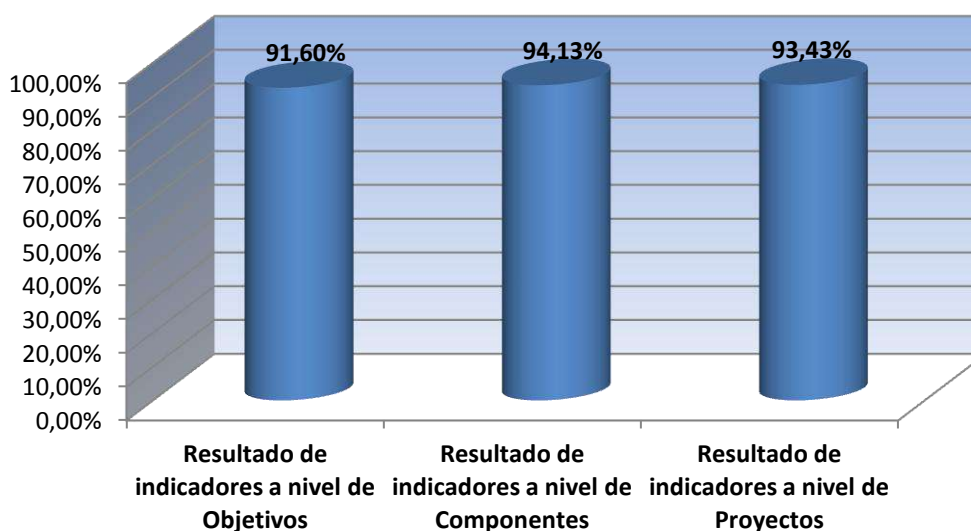
5.4. RESUMEN RESULTADOS EN LOS TRES NIVELES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Tabla 50. Resumen Resultados del Plan de Desarrollo Institucional para el año 2011.

Objetivo Institucional	Resultado de indicadores a nivel de Objetivos	Resultado de indicadores a nivel de Componentes	Resultado de indicadores a nivel de Proyectos
Desarrollo institucional	92,48%	92,62%	93,92%
Cobertura con calidad	65,31%	91,86%	94,05%
Bienestar institucional	100,00%	93,46%	89,73%
Investigación, innovación y extensión	98,77%	95,64%	92,64%
Internacionalización	100,00%	94,65%	95,33%
Impacto regional	99,17%	98,47%	91,81%
Alianzas estratégicas	100,00%	92,50%	95,57%
Total en el 2011	91,60%	94,13%	93,2%

Fuente: SIGOB

Ilustración 52. Resumen de resultados del Plan de Desarrollo Institucional para el año 2011.



Fuente: SIGOB

El desempeño, el sistema de trabajo y seguimiento a los resultados en el corto, mediano y largo plazo, y los aprendizajes apropiados permitirán ir mejorando la dinámica de trabajo y los alcances de la cadena de resultados, e involucrando a un mayor número de actores relacionados con las apuestas que la universidad se ha planteado en su plan de desarrollo al 2009 y 2019.

6. SITUACIÓN DE RECURSOS

6.1. EJECUCIONES PRESUPUESTALES

Tabla 51. Ingresos Presupuestales 2011.

Vigencia Fiscal Año: 2011 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2011			
Conceptos de Ingresos	Valor Presupuestado (Millones de Pesos)	Valor Recaudado (Millones De Pesos)	Porcentaje de Recaudado
Aportes Nación	73.462	73.462	100%
Recursos Propios	48.925,4	50.857,2	104%
Otros Conceptos	0	0	0

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

La proporción de la financiación en presupuesto de la Universidad para la vigencia 2011 corresponde a un **59% de aportes de la Nación y un 41% de recursos propios**.

La Universidad muestra un cumplimiento del **104%** en la ejecución presupuestal de ingresos debido al recaudo de recursos propios en **4** puntos porcentuales por encima de lo presupuestado para la vigencia 2011.

Tabla 52. Ejecuciones Presupuestales 2011.

Vigencia Fiscal Año: 2011 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2011			
Conceptos de Gastos	Valor Presupuestado (Millones de Pesos)	Valor Recaudado (Millones De Pesos)	Porcentaje de Recaudado
Aportes Nación	73.462	73.461,2	100%
Recursos Propios	48.925,4	48.924,6	100%
Otros Conceptos	0	0	0

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

La Universidad muestra una eficacia en la ejecución de recursos del año 2011 al tener un porcentaje de ejecución del 100% con respecto a lo presupuestado.

6.2. CONTRATACIÓN

Tabla 53. Resumen de Contratación en el año 2011.

Vigencia Fiscal Año: 2011 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2011			
Modalidad de Contratación	No. Contratos en Proceso	No. Contratos Ejecutados	Valor Total (Millones De Pesos)
LICITACIÓN PÚBLICA	0	111	16.985
CONTRATACIÓN DIRECTA	0	1.728	12.204
TOTAL	0	1.839	29.189

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Para el año 2011, la contratación de la universidad en un **93,96%** a través de la Modalidad de Contratación Directa y un **6,04%** a través de Licitación Pública. Sin embargo, considerando el peso en dinero, las licitaciones públicas representan el **58,19%** del total del valor de los contratos ejecutados y la contratación directa representa el **41,81%**.

6.3. PROGRAMAS, ESTUDIOS Y PROYECTOS

Tabla 54. Programas, Estudios y Proyectos 2011.

Nombre o Denominación	Descripción del Proyecto	Valor Total Asignado Al Proyecto (Millones De Pesos)	Observaciones
Objetivo 1: Desarrollo Institucional	Desarrollo institucional fortalecido en la Gestión Humana, Financiera, Física, Informática y de servicios.	12.201,2	Este objetivo involucra los siguientes proyectos: Desarrollo Tecnológico y de Comunicaciones, Desarrollo Humano y Organizacional y Desarrollo Físico Sostenible
Objetivo 2: Cobertura con Calidad	Universidad con una cobertura adecuada y reconocida calidad en el proyecto educativo.	611,0	Este objetivo involucra los siguientes proyectos: Educabilidad, Aprendibilidad, Educatividad, Enseñabilidad, Cobertura.
Objetivo 3: Bienestar Institucional	Bienestar institucional implementado, facilitando la formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento institucional.	1.348,5	Este objetivo involucra los siguientes proyectos: Acompañamiento integral para la permanencia y el egreso, Cultura democrática y participativa e incluyente para el desarrollo con equidad y responsabilidad social y Formación integral para la vida saludable y el desarrollo humano.
Objetivo 4: Investigación, Innovación y Extensión	Fortalecimiento de la gestión del conocimiento en lo relacionado con la Investigación, Innovación y Extensión.	1.509,7	Este objetivo involucra los siguientes proyectos: Convocatoria, Universidad Empresa Estado y Políticas de Fomento.
Objetivo 5: Internacionalización de la UTP	Fortalecimiento de la Internacionalización.	170,3	Este objetivo involucra los siguientes proyectos: Movilidad, Doble Titulación y Bilingüismo.
Objetivo 6: Impacto Regional	Desarrollo de capacidades para la generación de conocimiento que pueda impactar positivamente la región.	143,6	Este objetivo involucra los siguientes proyectos: Red de Observatorios Regional, Política de Impacto Regional, Paisaje Cultural Cafetero y Agenda Ecorregión.
Objetivo 7: Alianzas Estratégicas	Establecimiento de alianzas estratégicas entre dos o más actores sociales, diferentes y complementarios del orden nacional e internacional.	357,4	Este objetivo involucra los siguientes proyectos: Aprestamiento Institucional, Vigilancia e Inteligencia Competitiva y Mercadeo Social.

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

El total de recursos asignados al cumplimiento de actividades del plan de desarrollo institucional en el año 2011, asciende a la suma de **\$16.341,7** millones de pesos, un **4,08%** más que en el año **2010 (\$15.701)**.

6.4. VALOR DE LA MATRÍCULA

Tabla 55. Variables para la liquidación de matrículas en los programas de pregrado en el año 2011.

Código	Estrato	Colegio Público %SMMLV	Colegio Privado %SMMLV
1	Bajo-Bajo	0,25	0,5
2	Bajo	0,5	1
3	Medio-Bajo	0,75	1,5
4	Medio	1	2
5	Medio-Alto	1,5	3
6	Alto	2	4

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Los porcentajes anteriores en valores se reflejan en el siguiente cuadro:

Tabla 56. Tarifas de matrícula por estrato para el año 2011.

Estrato	Tarifa mínima colegio público Año 2011	Tarifa mínima colegio privado Año 2011
Estrato I	133.900	267.800
Estrato II	267.800	535.600
Estrato III	401.700	803.400
Estrato IV	535.600	1.071.200
Estrato V	803.400	1.606.800
Estrato VI	1.071.200	2.142.400

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Para el 2011, las tarifas de matrícula no cambiaron respecto al año anterior.

6.5. RECURSOS FINANCIEROS

Tabla 57. Balance General 31 de Diciembre de 2011

Concepto	Valor (En millones de pesos)
ACTIVO TOTAL	435.621,4
Corriente	36.172,5
No Corriente	399.448,9
PASIVO TOTAL	39.647,8
Corriente	24.324,2
No Corriente	15.323,7
PATRIMONIO	395.973,5

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Tabla 58. Estado de Resultados 31 de Diciembre de 2011.

Vigencia Fiscal Año: 2011 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2011	
Concepto	Valor (En millones de pesos)
Ingresos Operacionales	108.344,2
Gastos Operacionales	116.765,8
Costos De Venta Y Operación	64.116,2
Resultado Operacional	-8.421,6
Otros Ingresos	39.375,8
Otros Gastos	2.865,9
Resultado No Operacional	36.510
Resultado Neto	28.088,4

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

6.6. PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO

Tabla 59. Resumen de Propiedades, planta y equipo para el año 2011.

Vigencia Fiscal Año: 2011 Comprendida entre el día 1 del mes Enero y el día 31 de diciembre del 2011	
Concepto	Valor (En millones de pesos)
Propiedades, planta y equipo	\$ 64.645,4
Terrenos	\$ 18.422,0
Construcciones en curso	\$ 1.511,0
Maq. Planta y Equipo en tránsito	\$ 19,8
Bienes Muebles en bodega	\$ 162,0
Edificaciones	\$ 39.555,0
Plantas, Ductos y Túneles	\$ 20,5
Redes, líneas y cables	\$ 1.461,7
Maquinaria y equipo	\$ 5.184,0
Equipo médico y científico	\$ 19.876,8
Muebles, enseres y equipos de oficina	\$ 565,1

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

6.7. PRESUPUESTO DE RENTAS Y GASTOS PARA LA VIGENCIA 2011

Tabla 60. Resumen de Gastos de Funcionamiento en el 2011.

DETALLE	RECURSOS DE LA NACION	RECURSOS PROPIOS	TOTAL
A - FUNCIONAMIENTO	70.699.083.805	40.939.935.620	111.639.019.425
B - SERVICIO DE LA DEUDA PÚBLICA		871.000.000	871.000.000
C - INVERSION	2.502.683.178	7.431.087.822	9.933.771.000
TOTAL PRESUPUESTO DE GASTOS	73.201.766.983	49.242.023.442	122.443.790.425

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.