



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

**INFORME DE GESTIÓN 2012**



Informe de Gestión 2012

Marzo de 2013 – Pereira, Colombia

**Dirección**

Viviana Lucía Barney Palacín

Jefe (e) Oficina de Planeación

**Elaboración informe y acopio de información**

Viviana Marcela Carmona Arias

Andrés Mateo Gómez Gallego

Délany Ramírez del Río

Julián Andrés Valencia Quintero

Jessica Natalia Villa Montes



## CONSEJO SUPERIOR

Dra. Alexandra Hernández Moreno

Representante del Ministerio de Educación Nacional.

Dr. John Jaime Jiménez Sepúlveda.

Representante de la Presidencia de la República.

Dr. Carlos Alberto Botero López

Gobernador del Departamento de Risaralda.

Dr. Luis Enrique Arango Jiménez

Rector

Dr. Juan Guillermo Ángel Mejía

Representante Ex - Rectores

Dr. William Ardila Urueña

Representante de Directivas Académicas

Dr. Luis José Rueda plata

Representante de los Profesores

Dr. Ramón Antonio Toro Pulgarín

Representante de los Egresados

Dr. Luis Fernando Ossa Arbeláez

Representante del Sector Productivo

Sr. Julián Andrés Herrera Valencia

Representante de los Estudiantes

Dr. Jaime Augusto Zarate Arias

Representante Empleados Administrativos

### INVITADOS

Dr. Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión

Dra. Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General



## CONSEJO ACADÉMICO

Dr. Luis Enrique Arango Jiménez  
Rector

Dr. William Ardila Urueña  
Vicerrector Académico

Dr. Fernando Noreña Jaramillo  
Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero  
Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión

Dra. Diana Patricia Gómez Botero  
Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango  
Secretario General

Dr. Gonzalo Arango Jiménez  
Representante de los Profesores

Dr. Leonel Arias Montoya  
Representante de los Profesores

Sr. Juan Daniel Castrillón Spitia  
Representante de los Estudiantes

Sr. Victor Hugo Ramírez Porres  
Representante de los Estudiantes

Dr. Juan Carlos Monsalve Botero  
Decano Facultad Ciencias de la Salud

Dra. María Teresa Zapata Saldarriaga  
Decana Facultad Ciencias de la Educación.

Dr. José Reinaldo Marín Betancurth  
Decano Facultad de Tecnologías

Dr. Hugo Armando Gallego Becerra  
Decano Facultad Ciencias Básicas

Maestro. Juan Humberto Gallego Ramírez  
Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades

Dr. Jhonniers Gilberto Guerrero Erazo  
Decano Facultad Ciencias Ambientales

Dr. Eduardo Roncancio Huertas  
Decano Facultad Ingeniería Mecánica

Dr. José Gilberto Vargas Cano  
Decano Facultad Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación

Dr. Wilson Arenas Valencia  
Decano Facultad Ingeniería Industrial

Dr. María Elena Rivera Salazar  
Representante Jefes de Departamento y Directores de Programa

### INVITADOS

Dra. Viviana Lucía Barney Palacín  
Jefe Oficina Planeación

Dr. Waldo Lizcano Gómez  
Director Programas Jornadas Especiales

Dr. Diego Osorio Jaramillo  
Director Centro Registro y Control Académico



## COORDINADORES DE OBJETIVO PLAN DE DESARROLLO 2009-2019

| OBJETIVO INSTITUCIONAL                       | RESPONSABLE                       | CARGO                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Desarrollo Institucional                     | Dr. Fernando Noreña Jaramillo     | Vicerrector Administrativo                                     |
| Cobertura con Calidad en la oferta educativa | Dr. William Ardila Ureña          | Vicerrector Académico                                          |
| Bienestar Institucional                      | Dra. Diana Gómez Botero           | Vicerrectora Responsabilidad Social y Bienestar Universitario  |
| Investigación, innovación y extensión        | Dr. José Germán López Quintero    | Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión         |
| Internacionalización                         | Dr. Luis Enrique Arango Jiménez   | Rector                                                         |
| Impacto regional                             | Dr. Oscar Arango Gaviria          | Representante Universidad Tecnológica de Pereira en Alma Mater |
| Alianzas estratégicas                        | Dra. Viviana Lucía Barney Palacín | Jefe (e) Oficina de Planeación <sup>1</sup>                    |

<sup>1</sup> Actualmente la Jefe (e) de la Oficina de Planeación es la Dra. Viviana Lucía Barney Palacín dado que el Dr. Carlos Arturo Caro se encuentra en comisión de servicios desde enero de 2012.



## DEPENDENCIAS

Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Jairo Ordilio Torres Moreno

Jefe División de Personal

Diana Patricia Jurado Ramírez

Jefa División de Sistemas

Orlando Cañas Moreno

Jefe División de Servicios

Jaime Augusto Zárate Arias

Jefe Almacén General

Carlos Fernando Castaño Montoya

Jefe División Financiera

Martha Piedad Ramos Aranda

Jefa Sección Bienes y Suministros

Germán Eduardo Henao García

Jefe Sección Tesorería

Luz Dary Sepúlveda Acevedo

Jefa Sección Contabilidad y Presupuesto

Viviana Lucía Barney Palacín

Jefa Oficina de Planeación

Albino Felipe Ricardo Vega González

Director Oficina Control Interno

Myriam Delgado Paz

Directora Oficina Control Interno Disciplinario

Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General

Bertha Lucía Arango Thomas

Coordinadora Gestión de Documentos

Javier Ovidio Giraldo

Director Oficina de Comunicaciones

Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

María Cristina Valderrama Alvarado

Directora Oficina Relaciones Internacionales

Diego Osorio Jaramillo

Director Centro Registro y Control Académico

Margarita María Fajardo López

Directora Centro Biblioteca Jorge Roa Martínez

Oswaldo Agudelo González

Director Centro de Recursos Informáticos y Educativos

Clemencia González Gutiérrez

Instituto de Lenguas Extranjeras

Jorge Hugo García Sierra

Director Jardín Botánico

José Darío Gutiérrez Tabares

Director Planetario

Jorge Augusto Montoya Arango

Director Centro Regional de Producción más Limpia

Alexander Cadavid Giraldo

Director Parquesoft

Carlos Alberto Guevara Gallego

Director Ejecutivo Incubadora de Empresas de Base Tecnológica

Jorge Alberto Lozano Valencia

Director Unidad Virtual

Diego Mauricio Arias Arango

Director Ejecutivo Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero  
– Alma Mater

Aida Milena García Arenas

Directora Instituto de Investigaciones Ambientales





## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                                      | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| INTRODUCCIÓN .....                                                                   | 1    |
| 1. MARCO INSTITUCIONAL .....                                                         | 3    |
| 1.1. MISIÓN .....                                                                    | 3    |
| 1.2. VISIÓN .....                                                                    | 3    |
| 1.3. PRINCIPIOS .....                                                                | 4    |
| 1.4. VALORES INSTITUCIONALES .....                                                   | 7    |
| 1.5. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES .....                                                  | 8    |
| 1.6. HIMNO DE LA UNIVERSIDAD .....                                                   | 12   |
| 1.7. PROGRAMAS DE PREGRADO .....                                                     | 13   |
| 1.8. PROGRAMAS DE PREGRADO .....                                                     | 16   |
| 2. ESTADÍSTICAS GENERALES .....                                                      | 19   |
| 3. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA ..... | 22   |
| 3.1. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA .....                                     | 22   |
| 3.2. MODELO ESTÁNDAR DE CONTROL INTERNO (MECI) .....                                 | 24   |
| 3.3. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL .....                                        | 27   |
| 4. INFORME DE GESTIÓN .....                                                          | 28   |
| 4.1. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y SUS FINES .....                           | 28   |
| 4.2. LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .....                                             | 28   |
| 4.3. CONTENIDO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .....                                | 32   |
| 5. RESULTADOS GENERALES DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .....                       | 33   |
| 5.1. DESARROLLO INSTITUCIONAL .....                                                  | 34   |
| • Desarrollo Físico Sostenible .....                                                 | 36   |
| • Índice de crecimiento de la planta física .....                                    | 36   |



|      |                                                                                               |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| •    | Gestión y sostenibilidad ambiental .....                                                      | 39 |
| •    | Área y Especies en Conservación .....                                                         | 40 |
| •    | Gestión Ambiental Universitaria .....                                                         | 41 |
| •    | Desarrollo Informático y de Comunicaciones .....                                              | 44 |
| •    | Automatización de Recursos Físicos .....                                                      | 44 |
| •    | Sistemas de información .....                                                                 | 45 |
| •    | Sistema de comunicaciones .....                                                               | 46 |
| •    | Sostenibilidad de hardware y software .....                                                   | 48 |
| •    | Desarrollo Humano y Organizacional .....                                                      | 51 |
| •    | Procesos de Gestión Humana .....                                                              | 51 |
| •    | Cultura Organizacional .....                                                                  | 52 |
| •    | Estructura Organizacional .....                                                               | 52 |
| •    | Gestión de Procesos .....                                                                     | 53 |
| •    | Proceso de ajuste a la cadena de logro del plan de desarrollo institucional 2009 - 2019 ..... | 53 |
| •    | Personal Administrativo .....                                                                 | 58 |
| •    | Desarrollo Financiero .....                                                                   | 61 |
| 5.2. | COBERTURA CON CALIDAD .....                                                                   | 63 |
| •    | Absorción de la Educación Media .....                                                         | 64 |
| •    | Absorción de la Educación Superior .....                                                      | 65 |
| •    | Estudiantes Graduados por Cohorte .....                                                       | 66 |
| •    | Acreditación de programas académicos (Pregrado) .....                                         | 67 |
| •    | Acreditación de programas académicos (Posgrado) .....                                         | 68 |
| ○    | Cupos .....                                                                                   | 69 |
| ○    | Estudiantes inscritos y matriculados por primera vez .....                                    | 69 |
| ○    | Matriculados por primera vez por mecanismos de excepción .....                                | 72 |
| ○    | Matrícula Total .....                                                                         | 72 |
| •    | Centros Regionales de Educación Superior – CERES .....                                        | 75 |
| •    | Educabilidad .....                                                                            | 76 |
| •    | Aprendibilidad .....                                                                          | 77 |
| •    | Educatividad .....                                                                            | 78 |
| •    | Enseñabilidad .....                                                                           | 79 |
| •    | Cobertura .....                                                                               | 79 |
| ○    | Matrícula de estudiantes de Pregrado y Posgrado .....                                         | 81 |
| ○    | Planta docente .....                                                                          | 82 |
| ○    | Estudiantes por Profesor en Docencia Directa .....                                            | 83 |
| •    | Sistema Integrado de Planeación Académica, Autoevaluación y Mejoramiento Continuo (SIPAME) 84 |    |
| •    | Renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad .....                             | 85 |
| 5.3. | BIENESTAR INSTITUCIONAL .....                                                                 | 86 |
| •    | Formación Integral .....                                                                      | 88 |
| ○    | Formación para el Desarrollo Humano .....                                                     | 88 |
| ○    | Formación Deportiva y uso del Tiempo Libre .....                                              | 89 |
| ○    | Formación en Responsabilidad Social .....                                                     | 91 |





|      |                                                                                                               |     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ○    | Formación Artística y Cultural.....                                                                           | 91  |
| ●    | Salud Integral.....                                                                                           | 93  |
| ○    | Apoyo Integral Incluyente.....                                                                                | 94  |
| ○    | Entornos Universitarios Saludables.....                                                                       | 94  |
| ○    | Enfoque de Género.....                                                                                        | 95  |
| ●    | Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente.....                                      | 96  |
| ○    | Atención integral.....                                                                                        | 96  |
| ○    | Servicio social Universitario.....                                                                            | 98  |
| ○    | Vinculación Familiar.....                                                                                     | 99  |
| ●    | Observatorio Social.....                                                                                      | 99  |
| ●    | Gestión Estratégica.....                                                                                      | 100 |
| ○    | Centro multipropósito.....                                                                                    | 102 |
| 5.4. | INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN.....                                                                    | 103 |
| ●    | Porcentaje de Patentes en Trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas.....                             | 104 |
| ●    | Número de artículos publicados en los index internacionales.....                                              | 106 |
| ●    | Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad.....                                      | 107 |
| ●    | Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados.....                                           | 109 |
| ●    | Grupos de Investigación.....                                                                                  | 110 |
| ●    | Semilleros de Investigación.....                                                                              | 111 |
| ●    | Incubación de empresas de bases tecnológica.....                                                              | 112 |
| ●    | Prácticas empresariales.....                                                                                  | 114 |
| ●    | Proyectos de extensión.....                                                                                   | 115 |
| ●    | Extensión Solidaria y Cultural.....                                                                           | 117 |
| 5.5. | INTERNACIONALIZACIÓN.....                                                                                     | 119 |
| ●    | Nivel de Internacionalización.....                                                                            | 121 |
| ○    | Desarrollo y promoción del bilingüismo en estudiantes.....                                                    | 121 |
| ○    | Desarrollo y promoción del bilingüismo en administrativos.....                                                | 122 |
| ○    | Desarrollo y promoción del bilingüismo en Docentes.....                                                       | 124 |
| ○    | Convenios Internacionales.....                                                                                | 125 |
| ○    | Grupos registrados y reconocidos por Colciencias Pertenecientes a Redes de Investigación internacionales..... | 125 |
| ○    | Movilidad de Estudiantes.....                                                                                 | 126 |
| ○    | Número de Docentes que salen al Exterior.....                                                                 | 128 |
| ○    | Pares Académicos.....                                                                                         | 129 |
| ○    | Asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes.....                                             | 130 |
| ○    | Organización de Eventos Internacionales.....                                                                  | 130 |
| ○    | Número de Docentes que dan Ponencias.....                                                                     | 131 |
| ○    | Membrecías y participaciones en asociaciones internacionales.....                                             | 132 |
| ●    | Gestión de la Información en Internacionalización.....                                                        | 132 |
| 5.6. | IMPACTO REGIONAL.....                                                                                         | 133 |
| ●    | Desempeño institucional en alcanzar el impacto regional.....                                                  | 134 |
| ●    | Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la Tecnología y la Producción.....                             | 134 |
| ●    | Direccionamiento Estratégico del Conocimiento.....                                                            | 136 |



|      |                                                                                      |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| •    | <i>Direccionamiento Estratégico de la sociedad y ambiente .....</i>                  | <i>138</i> |
| 5.7. | <i>ALIANZAS ESTRATÉGICAS .....</i>                                                   | <i>140</i> |
| •    | <i>Alianzas Estratégicas Activas .....</i>                                           | <i>141</i> |
| •    | <i>Participación de los grupos de Interés en Alianzas Estratégicas.....</i>          | <i>143</i> |
| •    | <i>Tiempo Promedio de formalización de una alianza estratégica .....</i>             | <i>144</i> |
| •    | <i>Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva.....</i>                        | <i>144</i> |
| •    | <i>Gestión del Marketing Social .....</i>                                            | <i>145</i> |
| •    | <i>Gestión Humana y Organizacional.....</i>                                          | <i>146</i> |
| •    | <i>Proyecto Rutas competitivas.....</i>                                              | <i>146</i> |
| •    | <i>Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología .....</i>                        | <i>147</i> |
| •    | <i>Resultados del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico - CI&amp;DT.....</i> | <i>149</i> |
| 6.   | <i>RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO .....</i>                          | <i>151</i> |
| 7.   | <i>PROYECCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PARA LA VIGENCIA 2013 .....</i>   | <i>153</i> |
| 8.   | <i>SITUACIÓN DE RECURSOS .....</i>                                                   | <i>154</i> |
| 8.1. | <i>EJECUCIONES PRESUPUESTALES .....</i>                                              | <i>154</i> |
| 8.2. | <i>CONTRATACIÓN.....</i>                                                             | <i>158</i> |
| 8.3. | <i>VALOR DE LA MATRÍCULA .....</i>                                                   | <i>159</i> |



## INTRODUCCIÓN

La Universidad Tecnológica de Pereira viene implementando su Plan de Desarrollo Institucional. Este Plan tiene un horizonte de tiempo al año 2019, y durante el año 2012 realizó un proceso de ajuste a la cadena de logro y actualización de proyectos institucionales para el período 2013 – 2019, y que fue una parada técnica con el fin de revisar, ajustar, mejorar y aportar al direccionamiento estratégico formulado al año 2019.

El Plan de Desarrollo como carta de navegación en la planeación de la Universidad, se incorpora permanentemente en el contexto local y regional para crear condiciones hacia la transformación económica y social.

Su participación en el proceso de Sociedad en Movimiento, hacia una sociedad y economía del conocimiento, y de la mano con las universidades del departamento y otros actores del desarrollo, se ha propuesto intervenir la agenda pública del desarrollo generando un cambio hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

Como uno de los resultados de este proceso de Movilización, durante el año 2012, se destaca la puesta de la primera piedra como acto simbólico para la construcción del Centro de Innovación y Desarrollo tecnológico en la Universidad, para potenciar proyectos de desarrollo como la red de nodos de innovación, ciencia y tecnología, primer proyecto priorizado por la Comisión Regional de Competitividad.

Como otro hecho a destacar dentro de la UTP, se encuentra la gestión del Centro Multipropósito, como proyecto estratégico de la Universidad, y cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria, mediante el ofrecimiento de una nueva infraestructura física que facilite la prestación de servicios integrales de formación a través de la práctica del deporte competitivo, formativo y recreativo, además de la participación en eventos culturales y procesos de atención integral, formación integral y desarrollo social e intercultural.



El entorno es dinámico, cambiante, complejo; ello amerita que la Universidad esté preparada para enfrentar las exigencias del contexto, y como respuesta a esos retos, se seguirá trabajando en los diferentes programas y proyectos institucionales, que para la vigencia 2012 se muestran los avances.

Es de recordar que el Plan de desarrollo de la Universidad 2009-2019 está formulado bajo la estructura de la cadena de resultados en MML- metodología de marco lógico, la cual implica una nueva forma de gestión focalizada hacia la consecución de resultados e impactos como un compromiso con la sociedad y la institución, el cual orienta la gestión hacia la anticipación y no a la reacción.

A través de este informe de gestión, la Universidad presenta los resultados de la gestión del año 2012 en los siete objetivos institucionales que conforman el Plan de Desarrollo.





## 1. MARCO INSTITUCIONAL

### 1.1. MISIÓN

Es una Universidad estatal vinculada a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción. Es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la ecorregión eje cafetero. Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia, inmersa en procesos permanentes de planeación, evaluación y control. Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica. Las funciones misionales le permiten ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores público o privado en todos sus órdenes, mediante convenios o contratos para servicios técnicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales<sup>2</sup>.

### 1.2. VISIÓN

Universidad de alta calidad, líder al 2019 en la región y en el país, por su competitividad integral en la docencia, investigación, innovación, extensión y gestión para el desarrollo humano con responsabilidad e impacto social, inmersa en la comunidad internacional.

---

<sup>2</sup> Este último párrafo fue adicionado a la misión institucional, mediante Acuerdo 14 del Consejo Superior del 07 de mayo de 2008.



### 1.3. PRINCIPIOS

**AUTONOMÍA:** Capacidad de la Institución para auto determinar sus actividades académicas, administrativas y gestión financiera.

**LIBERTAD:** Capacidad de tomar decisiones mediadas por la reflexión crítica y responsable.

**DIMENSIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO:** La creación y transmisión del conocimiento está orientada a promover el desarrollo de los procesos productivos y al mejoramiento del nivel de vida de la sociedad.

**CALIDAD:** Capacidad de fundamentar y generar procesos de excelencia, desde las diversas posibilidades epistemológicas y teóricas, para lograr los objetivos de la universidad.

**JUSTICIA Y EQUIDAD:** Consiste en el libre ejercicio de oportunidades para acceder a la Universidad y a los beneficios de su Misión.

**CORPORATIVIDAD:** Se entiende como el sentido de identidad y pertenencia institucional plasmado en la capacidad de realizar un trabajo colectivo.

**INTEGRALIDAD:** Como institución educativa se busca el desarrollo de la persona en su dimensión ética, moral, intelectual, física y estética.

**UNIVERSALIDAD:** Se refiere al espacio conceptual para llevar a cabo la multiplicidad de los saberes.

**DEMOCRACIA:** Se refiere a la combinación de un conjunto de reglas y procedimientos para el ejercicio del poder, del control, la oposición y la toma de decisiones colectivas, a





través de instrumentos donde se garantice la más amplia participación de la comunidad universitaria.

**RESPONSABILIDAD SOCIAL:** Es la capacidad de promover la participación de la comunidad universitaria y el medio a favor del desarrollo humano sustentable para la sociedad, mediante la óptima gestión económica, social y ambiental de la institución. Asegurando la formación integral y la producción de conocimientos compartidos y aplicables con la sociedad que la acoge. La Universidad Tecnológica de Pereira asume el desarrollo de los principios que rigen la Administración Pública y que se encuentran contemplados en la Constitución Política Nacional, los cuales se enuncian a continuación:

**IGUALDAD:** Es reconocer a todos los ciudadanos la capacidad para ejercer los mismos derechos para garantizar el cumplimiento del precepto constitucional según el cual "todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica" 1. Los servidores públicos están obligados orientar sus actuaciones y la toma de decisiones necesarias para el cumplimiento de los fines esenciales del Estado hacia la primacía del interés

**MORALIDAD:** Se manifiesta, en la orientación de las actuaciones bajo responsabilidad del Servidor Público, el cumplimiento de las normas constitucionales y legales vigentes, y los principios éticos y morales propios de nuestra sociedad.

**EFICIENCIA:** Grado de consecución e impacto de los resultados de una entidad pública en relación con las metas y los objetivos previstos. Se mide en todas las actividades y las tareas y en especial al concluir un proceso, un proyecto o un programa. Permite determinar si los resultados obtenidos tienen relación con los objetivos y con la satisfacción de las necesidades de la comunidad.



**ECONOMÍA:** Se refiere a la austeridad y la medida en los gastos e inversiones necesarios para la obtención de los insumos en las condiciones de calidad, cantidad y oportunidad requeridas para la satisfacción de las necesidades de la comunidad. Se operativiza en la medición racional de los costos y en la vigilancia de la asignación de los recursos para garantizar su ejecución en función de los objetivos, metas y propósitos de la Entidad.

**CELERIDAD:** Hace referencia a la prontitud, la rapidez y la velocidad en el actuar público. Significa dinamizar la actuación de la entidad con los propósitos de agilizar el proceso de toma de decisiones y garantizar resultados óptimos y oportunos. En aplicación de este principio, los servidores públicos se comprometen a dar respuesta oportuna a las necesidades sociales pertinentes a su ámbito de competencia.

**IMPARCIALIDAD:** Es la falta de designio anticipado o de prevención a favor o en contra de personas, a fin de proceder con rectitud, dictaminar y resolver los asuntos de manera justa. Se concreta cuando el Servidor Público actúa con plena objetividad e independencia en defensa de lo público, en los asuntos bajo su responsabilidad a fin de garantizar que ningún ciudadano o grupo de interés se afecte en sus intereses, producto de la actuación de la entidad pública.

**PUBLICIDAD:** Es el derecho de la sociedad y de los servidores de una entidad pública al acceso pleno, oportuno, veraz y preciso a las actuaciones, resultados e información de las autoridades estatales. Es responsabilidad de los gobernantes y gerentes públicos dar a conocer los resultados de su gestión y permitir la fiscalización por parte de los ciudadanos, dentro de las disposiciones legales vigentes.



## 1.4. VALORES INSTITUCIONALES

Implícitos en la misión:

- La participación
- El diálogo
- El pluralismo
- La tolerancia
- El respeto a la diferencia

Implícitos en la bandera:

- Inteligencia
- Sabiduría
- Pureza
- Transparencia
- Lealtad
- Fuerza
- Tenacidad
- Armonía
- Voluntad
- Amor



## 1.5. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

**JORGE ROA MARTÍNEZ**



Nacido en Guateque Boyacá el 28 de marzo de 1891- falleció el 17 de abril de 1.966 Hombre Visionario y emprendedor, fundador de la Universidad Tecnológica de Pereira en 1.960 constituida por las leyes 41 de 1958 y 85 de 1960.



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

## ESCUDO



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

Consiste en un doble círculo que lleva el lema en latín "Ciencia y Técnica por la Humanidad bajo la tutela de la Libertad".

Su parte interior está dividida en tres cuarteles o franjas que simbolizan:

- Superior: "El Espacio exterior".
- Central: "El Tiempo y la Fuerza Energética".
- Inferior el cortejo representativo de la "Física Atómica", que son las partes esenciales de la ciencia matemática y física actuales.





## BANDERA



Forma parte indispensable de nuestros actos oficiales desde la constitución misma de la Universidad.

Sobre un amarillo ocre, cuatro franjas delgadas de igual tamaño en su orden: blanco, azul celeste, verde y rojo.

Cada color significa lo siguiente:

- **Amarillo:** Inteligencia y Sabiduría (Mente).
- **Blanco:** Pureza, Transparencia.
- **Azul:** Lealtad, Fuerza y Tenacidad (Alma).
- **Verde:** Armonía y Meditación (Espíritu).
- **Rojo:** Voluntad y Amor Espiritual (Corazón).



## PROMETEO



Escultura elaborada por Rodrigo Arenas Betancourt 1967 - 1968, en memoria a Juan María Mejía Marulanda brillante docente de Ingeniería Eléctrica.

Titán amigo de los mortales, honrado principalmente por robar el fuego de los dioses en el tallo de un hinojo y darlo a los humanos para su uso. En castigo los dioses enviaron a Pandora a quien Hefesto le entregó la Persuasión, Afrodita le dio el encanto y Hermes la Seducción.

Pandora llevaba una jarra con males para engañar a Prometeo, ante lo que él no sucumbió. Prometeo fue atado a orillas del Cáucaso; cada día se abría su vientre y un águila devoraba su hígado que se regeneraba en la noche hasta que Hércules lo liberó.



## 1.6. HIMNO DE LA UNIVERSIDAD

### CORO

Tesón de almas libres y abiertas  
tras el mañana en la lucha sin par  
honor de razas fuertes y altivas  
tallando bronce de libertad

#### I

Hachas labriegas vertiste en llamas  
que a la ignorancia irradian saber  
de insignes mentes urdes la historia  
que forjan ciencia, técnica y fe.

#### III

Crisol de ciencia, forja la historia  
aulas que anidan arte y saber  
lucha de nobles hombres que  
empuñan  
lanzas y sueños tras el deber.

#### II

Bravos titanes ciñen la gloria  
y a la materia doman sin fin  
abren caminos a la esperanza  
que surca el aire del porvenir.

#### IV

Brilla por siempre bajo tu amparo  
beneficiosa luz del saber  
libres caminos tejen la gloria  
oda de ciencia, fuerza y poder.

**Música:** Aníbal Benavides

**Letra:** Oscar Eduardo López Estrada



## 1.7. PROGRAMAS DE PREGRADO

| FACULTAD                   | NOMBRE DEL PROGRAMA                                                                 | CÓDIGO SNIES | SITUACIÓN ACTUAL | NÚMERO RESOLUCIÓN | FECHA RESOLUCIÓN | DURACIÓN |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------------------|------------------|----------|
| Bellas Artes y Humanidades | Licenciatura en Música                                                              | 263          | RC               | 5078              | 24/06/2010       | 7 años   |
|                            |                                                                                     |              | A                | 15249             | 23/11/2012       | 6 años   |
|                            | Licenciatura en Artes Visuales                                                      | 12145        | RC               | 12792             | 28/12/2010       | 7 años   |
|                            | Licenciatura en Filosofía (Nocturno)                                                | 10264        | RC               | 6875              | 06/08/2010       | 7 años   |
|                            |                                                                                     |              | A                | 6467              | 23/07/2010       | 6 años   |
|                            | Licenciatura en Lengua Inglesa                                                      | 20484        | RC               | 1564              | 28/02/2011       | 7 años   |
| Ciencias Ambientales       | Administración del Medio Ambiente                                                   | 273          | RC               | 12422             | 29/12/2011       | 7 años   |
|                            |                                                                                     |              | A                | 4791              | 08/05/2012       | 6 años   |
|                            | Técnico Profesional en Procesos del Turismo Sostenible (por ciclos propedéuticos)   | 53648        | RC               | 2483              | 30/04/2008       | 7 años   |
| Ciencias Básicas           | Licenciatura en Matemáticas y Física                                                | 266          | RC               | 10181             | 22/11/2010       | 7 años   |
|                            |                                                                                     |              | A                | 4600              | 09/06/2011       | 4 años   |
| Ciencias de la Educación   | Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa                                | 19385        | RC               | 2073              | 25/03/2010       | 7 años   |
|                            |                                                                                     |              | A                | 15250             | 23/11/2012       | 4 años   |
|                            | Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno)                                     | 16249        | RC               | 4410              | 03/06/2010       | 7 años   |
|                            |                                                                                     |              | A                | 15251             | 23/11/2012       | 6 años   |
|                            | Licenciatura en Español y Literatura (CERES Quinchía - Risaralda)                   | 90684        | RC               | 1729              | 17/03/2010       | 7 años   |
|                            | Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario                              | 3098         | RC               | 10180             | 22/11/2010       | 7 años   |
|                            | Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Mistrató - Risaralda) | 52028        | RC               | 986               | 07/03/2006       | 7 años   |
|                            | Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Quinchía - Risaralda) | 53645        | RC               | 2480              | 30/04/2008       | 7 años   |





| FACULTAD                                                                | NOMBRE DEL PROGRAMA                                              | CÓDIGO SNIES | SITUACIÓN ACTUAL | NÚMERO RESOLUCIÓN | FECHA RESOLUCIÓN | DURACIÓN |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------------------|------------------|----------|
| Ciencias de la Educación                                                | <b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b>                        | 4099         | RC               | 1010              | 15/02/2011       | 7 años   |
|                                                                         |                                                                  |              | A                | 4419              | 03/06/2010       | 4 años   |
|                                                                         | Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda)  | 54224        | RC               | 8737              | 27/11/2008       | 7 años   |
|                                                                         | Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Quinchía - Risaralda)  | 52029        | RC               | 987               | 07/03/2006       | 7 años   |
|                                                                         | Licenciatura en Pedagogía Infantil (Extensión San Andrés Islas)  | 54222        | RC               | 8735              | 27/11/2008       | 7 años   |
| Ciencias de la Salud                                                    | Fisioterapia y Kinesiología                                      | 53126        | RC               | 6333              | 24/10/2007       | 7 años   |
|                                                                         | Medicina                                                         | 267          | RC               | 6275              | 08/06/2012       | 7 años   |
|                                                                         | Ciencias del Deporte y la Recreación                             | 268          | RC               | 3910              | 11/06/2009       | 7 años   |
|                                                                         | Ciencias del Deporte y la Recreación (Extensión San Andrés Isla) | 51796        | RC               | 5253              | 11/11/2005       | 7 años   |
|                                                                         | Medicina Veterinaria y Zootecnia                                 | 52722        | RC               | 1814              | 10/04/2007       | 7 años   |
|                                                                         | Tecnología en Atención Prehospitalaria                           | 53119        | RC               | 6337              | 24/10/2007       | 7 años   |
| Ingeniería Industrial                                                   | Ingeniería Industrial                                            | 271          | RC               | 12423             | 29/12/2011       | 7 años   |
|                                                                         | Ingeniería Industrial (Extensión San Andrés Islas)               | 51826        | RC               | 6017              | 16/12/2005       | 7 años   |
| Ingeniería Mecánica                                                     | <b>Ingeniería Mecánica</b>                                       | 272          | RC               | 2366              | 30/04/2009       | 7 años   |
|                                                                         |                                                                  |              | A                | 12332             | 28/09/2012       | 6 años   |
| Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación | <b>Ingeniería Eléctrica</b>                                      | 270          | RC               | 11109             | 11/09/2012       | 7 años   |
|                                                                         |                                                                  |              | A                | 2567              | 30/05/2006       | 7 años   |
|                                                                         | <b>Ingeniería de Sistemas y Computación</b>                      | 269          | RC               | 7903              | 16/07/2012       | 7 años   |
|                                                                         |                                                                  |              | A                | 12268             | 22/12/2010       | 4 años   |
|                                                                         | <b>Ingeniería Física</b>                                         | 4093         | RC               | 5733              | 13/07/2011       | 7 años   |
|                                                                         |                                                                  |              | A                | 9886              | 22/08/2012       | 4 años   |
|                                                                         | Ingeniería Electrónica (Nocturno)                                | 13090        | RC               | 8460              | 28/10/2009       | 7 años   |
| Tecnología                                                              | Administración Industrial                                        | 12019        | RC               | 10433             | 30/08/2012       | 7 años   |





| FACULTAD | NOMBRE DEL PROGRAMA                                                                   | CÓDIGO SNIES | SITUACIÓN ACTUAL | NÚMERO RESOLUCIÓN | FECHA RESOLUCIÓN | DURACIÓN |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------------------|------------------|----------|
|          | Ingeniería en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos) (CERES Puerto Carreño - Vichada) | 54266        | RC               | 9381              | 12/12/2008       | 7 años   |
|          | Ingeniería en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)                                  | 52680        | RC               | 1263              | 16/03/2007       | 7 años   |
|          | Química Industrial                                                                    | 7943         | RC               | 11107             | 11/09/2012       | 7 años   |
|          | Técnico Profesional en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)                         | 52682        | RC               | 1265              | 16/03/2007       | 7 años   |
|          | Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales (por ciclos propedéuticos)           |              | RC               | 4867              | 31/07/2008       | 7 años   |
|          | <b>Tecnología Eléctrica</b>                                                           | 54255        | RC               | 2992              | 22/05/2008       | 7 años   |
|          |                                                                                       |              | A                | 6468              | 23/07/2010       | 6 años   |
|          | Tecnología en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)                                  | 52681        | RC               | 1264              | 16/03/2007       | 7 años   |
|          | <b>Tecnología Industrial</b>                                                          | 257          | RC               | 9130              | 08/08/2012       | 7 años   |
|          |                                                                                       |              | A                | 3332              | 25/04/2011       | 4 años   |
|          | Tecnología Industrial (CERES Mistrató - Risaralda)                                    | 53293        | RC               | 7678              | 07/12/2007       | 7 años   |
|          | Tecnología Industrial (CERES Pueblo Rico - Risaralda)                                 | 53294        | RC               | 7679              | 07/12/2007       | 7 años   |
|          | Tecnología Industrial (CERES Puerto Carreño - Vichada)                                | 54221        | RC               | 8734              | 27/11/2008       | 7 años   |
|          | Tecnología Industrial (CERES Quinchía - Risaralda)                                    | 53295        | RC               | 7680              | 07/12/2007       | 7 años   |
|          | <b>Tecnología Mecánica</b>                                                            | 258          | RC               | 9129              | 08/08/2012       | 7 años   |
|          |                                                                                       |              | A                | 9219              | 22/10/2010       | 4 años   |
|          | <b>Tecnología Química</b>                                                             | 260          | RC               | 3433              | 28/05/2009       | 7 años   |
|          |                                                                                       |              | A                | 708               | 19/02/2007       | 4 años   |



## 1.8. PROGRAMAS DE PREGRADO

| FACULTAD                   | NIVEL           | NOMBRE DEL PROGRAMA                                                                                  | CÓDIGO SNIES | SITUACIÓN ACTUAL | NÚMERO RESOLUCIÓN | FECHA RESOLUCIÓN | DURACIÓN |
|----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------------------|------------------|----------|
| Bellas Artes y Humanidades | Especialización | Especialización en Teoría de la Música                                                               | 101614       | RC               | 3101              | 26/03/2012       | 7 años   |
|                            | Maestría        | Maestría en Estética y Creación                                                                      | 54448        | RC               | 890               | 25/02/2009       | 7 años   |
|                            | Maestría        | Maestría en Filosofía                                                                                | 90460        | RC               | 3645              | 12/05/2010       | 7 años   |
|                            | Maestría        | Maestría en Literatura                                                                               | 12038        | RC               | 5391              | 07/09/2006       | 7 años   |
|                            |                 |                                                                                                      |              | A                | 15252             | 23/11/2012       | 6 años   |
|                            | Maestría        | Maestría en Literatura (Extensión Ibagué - Tolima, en convenio con la Universidad del Tolima)        | 53971        | RC               | 6226              | 24/09/2008       | 7 años   |
| Ciencias Ambientales       | Especialización | Especialización en Gestión Ambiental Local                                                           | 52151        | RC               | 2139              | 17/05/2006       | 7 años   |
|                            | Especialización | Especialización en Gestión Ambiental Local (Extensión Pasto - Nariño)                                | 11224        | RC               | 4180              | 16/09/2005       | 7 años   |
|                            | Maestría        | Maestría en Biología Vegetal                                                                         | 15894        | RC               | 5813              | 02/10/2007       | 7 años   |
|                            | Maestría        | Maestría en Ciencias Ambientales                                                                     | 90776        | RC               | 7518              | 31/08/2010       | 7 años   |
|                            | Maestría        | Maestría en Eco tecnología                                                                           | 20973        | RC               | 10912             | 28/11/2011       | 7 años   |
|                            | Doctorado       | Doctorado en Ciencias Ambientales (Convenio con la Universidad del Valle y la Universidad del Cauca) | 53945        | RC               | 5643              | 29/08/2008       | 7 años   |
| Ciencias Básicas           | Maestría        | Maestría en Enseñanza de la Matemática                                                               | 12039        | RC               | 8319              | 20/11/2008       | 7 años   |
|                            | Maestría        | Maestría en Instrumentación Física                                                                   | 13546        | RC               | 136               | 18/01/2007       | 7 años   |
| Ciencias de la Educación   | Maestría        | Maestría en Comunicación                                                                             | 275          | RC               | 12747             | 28/12/2010       | 7 años   |



|                      |                 |                                                                                  |       |    |       |            |        |
|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-------|------------|--------|
|                      |                 | Educativa                                                                        |       |    |       |            |        |
|                      | Maestría        | Maestría en Comunicación Educativa (Extensión Medellín - Antioquia)              | 53460 | RC | 589   | 12/02/2008 | 7 años |
|                      | Maestría        | Maestría en Educación                                                            | 53027 | RC | 4634  | 13/08/2007 | 7 años |
|                      | Maestría        | Maestría en Historia                                                             | 90775 | RC | 5226  | 25/06/2010 | 7 años |
|                      | Maestría        | Maestría en Lingüística                                                          | 53958 | RC | 6205  | 15/10/2006 | 7 años |
|                      | Maestría        | Maestría en Migraciones Internacionales                                          | 90491 | RC | 3910  | 20/05/2010 | 7 años |
|                      | Doctorado       | Doctorado en Ciencias de la Educación, Área Pensamiento Educativo y Comunicación | 7174  | RC | 1566  | 28/02/2011 | 7 años |
| Ciencias de la Salud | Especialización | Especialización en Biología Molecular y Biotecnología                            | 6698  | RC | 10951 | 11/09/2012 | 7 años |
|                      | Especialización | Especialización en Gerencia del Deporte y la Recreación                          | 90463 | RC | 3648  | 12/05/2010 | 5 años |
|                      | Especialización | Especialización en Gerencia en Sistemas de Salud                                 | 4363  | RC | 10737 | 06/09/2012 | 7 años |
|                      | Especialización | Especialización en Gerencia en Prevención y Atención de Desastres                | 8324  | RC | 11031 | 11/09/2012 | 7 años |
|                      | Maestría        | Especialización en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo                          | 53318 | RC | 8251  | 28/12/2007 | 5 años |
|                      | Maestría        | Especialización en Medicina Interna                                              | 53256 | RC | 7204  | 22/11/2007 | 5 años |
|                      | Maestría        | Especialización en Psiquiatría                                                   | 53317 | RC | 8200  | 28/12/2007 | 5 años |
|                      | Maestría        | Especialización en Radiología e Imágenes Diagnósticas                            | 90698 | RC | 6928  | 06/08/2010 | 7 años |
|                      | Maestría        | Maestría en Biología Molecular y Biotecnología                                   | 16002 | RC | 7181  | 22/11/2007 | 7 años |
|                      | Doctorado       | Doctorado en                                                                     | 54197 | RC | 8278  | 20/11/2008 | 7 años |



|                                                                         |                 |                                                                                                |       |    |       |            |        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-------|------------|--------|
|                                                                         |                 | Ciencias Biomédicas                                                                            |       |    |       |            |        |
| Ingeniería Industrial                                                   | Especialización | Especialización en Gestión de la Calidad y Normalización Técnica                               | 14822 | RC | 1616  | 17/04/2006 | 7 años |
|                                                                         | Especialización | Especialización en Gestión de la Calidad y Normalización Técnica (Extensión Armenia - Quindío) | 52050 | RC | 9884  | 22/08/2012 | 7 años |
|                                                                         | Maestría        | Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional                              | 51588 | RC | 1606  | 20/02/2012 | 7 años |
|                                                                         | Maestría        | Maestría en Administración Económica y Financiera                                              | 276   | RC | 2396  | 07/03/2012 | 7 años |
|                                                                         | Maestría        | Maestría en Administración Económica y Financiera (Extensión Tunja - Boyacá)                   | 53816 | RC | 4127  | 04/07/2008 | 7 años |
|                                                                         | Maestría        | Maestría en Investigación Operativa y Estadística                                              | 279   | RC | 1866  | 24/02/2012 | 7 años |
|                                                                         | Maestría        | Maestría en Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad                                       | 54338 | RC | 9756  | 23/12/2008 | 7 años |
| Ingeniería Mecánica                                                     | Maestría        | Maestría en Ingeniería Mecánica                                                                | 54760 | RC | 4987  | 28/07/2009 | 7 años |
|                                                                         | Maestría        | Maestría en Sistemas Automáticos de Producción                                                 | 278   | RC | 8690  | 26/11/2008 | 7 años |
| Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación | Especialización | Especialización en Redes de Datos                                                              | 54220 | RC | 8733  | 27/11/2008 | 5 años |
|                                                                         | Especialización | Especialización en Electrónica Digital                                                         | 54219 | RC | 8732  | 27/11/2008 | 5 años |
|                                                                         | Maestría        | Maestría en Ingeniería Eléctrica                                                               | 5329  | RC | 2104  | 18/04/2008 | 7 años |
|                                                                         | Maestría        | Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación                                               | 54928 | RC | 7520  | 16/10/2009 | 7 años |
|                                                                         | Doctorado       | Doctorado en Ingeniería                                                                        | 90949 | RC | 11169 | 20/12/2010 | 7 años |
| Tecnología                                                              | Especialización | Especialización en Logística Empresarial                                                       | 53617 | RC | 9117  | 08/08/2012 | 7 años |



## 2. ESTADÍSTICAS GENERALES

*Programas Académicos en Pregrado y Posgrado en el 2012.*

| Programas Académicos                                     |          |          |            |
|----------------------------------------------------------|----------|----------|------------|
| Descripción                                              | Año 2010 | Año 2011 | Año 2012   |
| <b>NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS CON REGISTRO SNIES</b> | 108      | 107      | <b>110</b> |
| Programas de pregrado                                    | 55       | 55       | <b>55</b>  |
| Programas de especialización                             | 20       | 18       | <b>19</b>  |
| Programas de maestría                                    | 29       | 30       | <b>32</b>  |
| Programas de doctorado                                   | 4        | 4        | <b>4</b>   |
| <b>NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS OFRECIDOS</b>          | 85       | 89       | <b>90</b>  |
| Programas de pregrado                                    | 45       | 45       | <b>45</b>  |
| Programas de especialización                             | 12       | 11       | <b>12</b>  |
| Programas de maestría                                    | 25       | 29       | <b>29</b>  |
| Programas de doctorado                                   | 3        | 4        | <b>4</b>   |
| <b>PROGRAMAS DE PREGRADO ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD</b> | 12       | 11       | <b>15</b>  |
| <b>PROGRAMAS DE POSGRADO ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD</b> | 0        | 0        | <b>1</b>   |

*Fuente: Vicerrectoría Académica*

*Resumen Investigación, Innovación y Extensión en el 2012.*

| Investigación, Innovación y Extensión                 |          |          |              |
|-------------------------------------------------------|----------|----------|--------------|
| Descripción                                           | Año 2010 | Año 2011 | Año 2012     |
| Grupos de investigación constituidos en la UTP        | 127      | 133      | <b>140</b>   |
| Grupos de investigación reconocidos por Colciencias   | 88       | 101      | <b>101</b>   |
| Proyectos de investigación en ejecución               | 174      | 112      | <b>112</b>   |
| Número de patentes en trámite                         | 7        | 3        | <b>5</b>     |
| Número de patentes otorgadas                          | 2        | 5        | <b>5</b>     |
| Semilleros de investigación                           | 94       | 99       | <b>103</b>   |
| Estudiante vinculados a semilleros de investigación   | 960      | 1.038    | <b>1.072</b> |
| Estudiantes realizando prácticas empresariales        | 376      | 674      | <b>680</b>   |
| Empresas activas vinculadas a prácticas empresariales | 138      | 142      | <b>163</b>   |

*Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión*





**Resumen de la Población Estudiantil en el año 2012.**

| Población Estudiantil                                                                                     |          |          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------|
| Descripción                                                                                               | Año 2010 | Año 2011 | Año 2012      |
| <b>PROGRAMAS DE PREGRADO</b>                                                                              |          |          |               |
| Número de inscritos                                                                                       | 8.275    | 9.927    | <b>7.780</b>  |
| Número de admitidos                                                                                       | 4.365    | 4.126    | <b>3.963</b>  |
| Número de matriculados por primera vez                                                                    | 4.273    | 4.019    | <b>3.906</b>  |
| Número de matriculados total                                                                              | 14.634   | 15.165   | <b>15.042</b> |
| Número de graduados                                                                                       | 1.237    | 1.140    | <b>1.532</b>  |
| Número de graduados desde el inicio                                                                       | 20.101   | 21.231   | <b>22.763</b> |
| Matriculados por primera vez procedentes de municipios de Risaralda, se excluyen Pereira y Dosquebradas   | 836      | 583      | <b>470</b>    |
| Matricula total de estudiantes procedentes de municipios de Risaralda, se excluyen Pereira y Dosquebradas | 2.003    | 2.153    | <b>2.061</b>  |
| Matricula total de programas CERES (Centros Regionales de Educación Superior)                             | 235      | 427      | <b>181</b>    |
| Matricula total de programas en articulación *                                                            | 446      | 104      | <b>N/A</b>    |
| Matricula total de programas de Ingeniería de jornada especial                                            | 1.494    | 1.651    | <b>1.994</b>  |
| <b>PROGRAMAS DE POSTGRADO</b>                                                                             |          |          |               |
| Número de matriculados total                                                                              | 1.112    | 1.086    | <b>1.090</b>  |
| Número de graduados                                                                                       | 230      | 231      | <b>299</b>    |
| Número de graduados desde el inicio                                                                       | 1.687    | 1.994    | <b>2.293</b>  |
| Número total de matriculados pregrado y postgrado                                                         | 15.746   | 16.251   | <b>16.132</b> |

*\*En el año 2012 ya no se presentan programas en articulación*

*Fuente: Base de datos del centro de registro y control académico*

**Recursos Físicos en el año 2012.**

| Planta física y nuevos proyectos de construcción                                                                  |            |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| Descripción                                                                                                       | Año 2000   | Año 2012      |
| Área total del campus (m <sup>2</sup> )                                                                           | 447.522,67 | 505.214,00    |
| Área construida (m <sup>2</sup> )                                                                                 | 42.379,36  | 69.570,17     |
| <b>Proyectos en Proceso (Pesos)</b>                                                                               |            |               |
| Construcción Módulo Interdisciplinario etapa III                                                                  | \$         | 3.155.343.443 |
| Estudios preliminares y de necesidades para viabilizar el proyecto del centro multipropósito                      | \$         | 56.200.000    |
| Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico                                                                     | \$         | 4.948.137.003 |
| Automatización de iluminación, y control de consumo de agua y energía en el edificio de eléctrica y subestaciones | \$         | 159.396.293   |



**Resumen del Personal Docente en el año 2012.**

| PERSONAL DOCENTE                                     |          |          |          |
|------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Descripción                                          | Año 2010 | Año 2011 | Año 2012 |
| Docentes de planta                                   | 313      | 305      | 302      |
| Docentes transitorios                                | 194      | 199      | 206      |
| Docentes catedráticos **                             | 401      | 598      | 711      |
| Docentes con título de doctorado                     | 68       | 75       | 81       |
| Docentes con título de maestría                      | 378      | 449      | 483      |
| Docentes equivalentes a tiempo completo              | 620,9    | 626,4    | 618,1    |
| Relación estudiantes por docente (promedio anual). * | 26       | 28       | 28       |
| Número de docentes en formación de maestría          | 30       | 67       | 96       |
| Número de docentes en formación doctoral             | 67       | 75       | 78       |

*\* Los docentes son tomados en equivalencia a tiempo completo y solo se incluye docencia directa*

*\*\* No incluye docentes con sobrecarga ni jornada especial*

**Fuente: División de Personal**

**Resumen del Personal Administrativo en el año 2012.**

| PERSONAL ADMINISTRATIVO      |          |          |          |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Descripción                  | Año 2010 | Año 2011 | Año 2012 |
| Administrativos de Planta    | 142      | 133      | 131      |
| Administrativos Transitorios | 184      | 183      | 198      |
| Administradores de Nómina    | 137      | 130      | 109      |

*\* Los docentes son tomados en equivalencia a tiempo completo y solo se incluye docencia directa*

*\*\* No incluye docentes con sobrecarga ni jornada especial*

**Fuente: División de Personal**



### 3. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA

La Universidad se ha planteado como reto y como responsabilidad, contribuir al cambio de la agenda de desarrollo a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación. El plan de desarrollo institucional 2009-2019, alineado a cumplir su propósito “ciencia y técnica al servicio de la humanidad bajo la tutela de la libertad”, motiva el ejercicio de un trabajo conjunto y en equipo tanto a nivel interno como con los demás actores sociales.

La universidad está desarrollando proyectos que no solo son de interés institucional, sino también de interés regional; la participación de la comunidad en el ejercicio de seguimiento, realización de recomendaciones y generación de ideas, dinamiza el alcance de los resultados e impactos y la emergencia de nuevas proyecciones.

El sistema de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, se conforma por tres mecanismos de participación ciudadana.

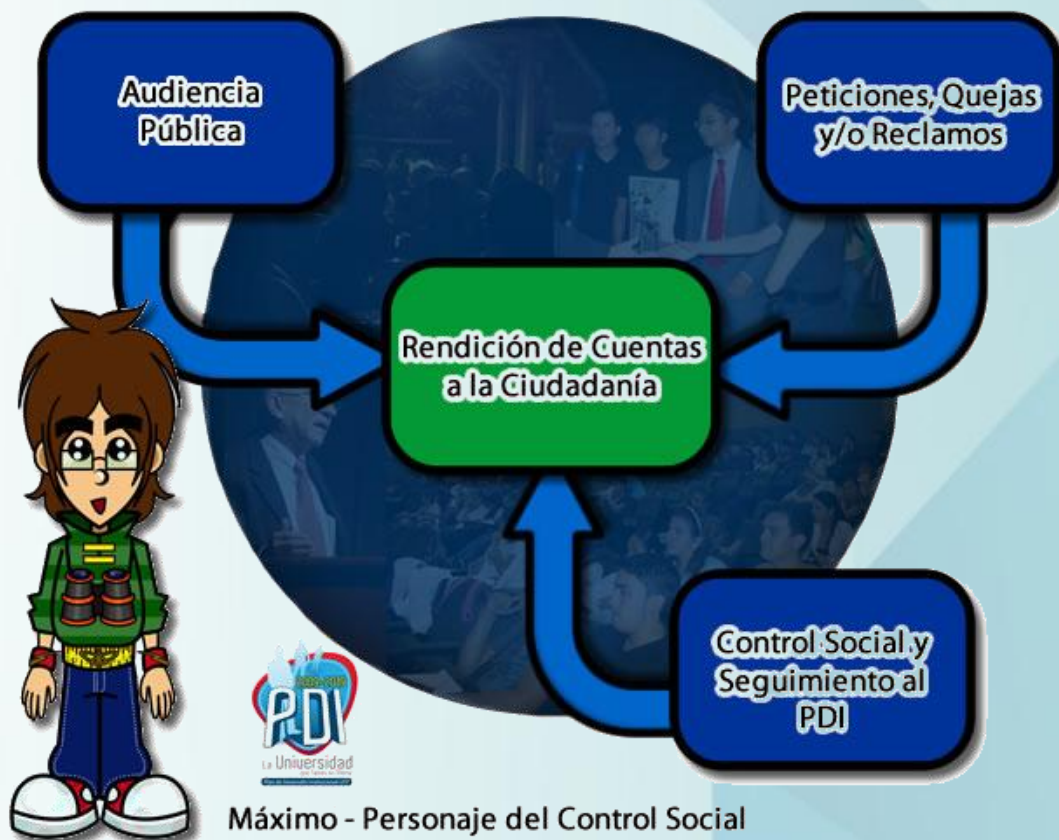
#### 3.1. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- **La Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía**, un evento de carácter público y de libre asistencia que se realiza una vez al año, y donde el Rector expone los resultados de la Universidad durante la vigencia anterior.
- **El Sistema de Peticiones, Quejas y Reclamos**, es una serie de herramientas que le permite a cualquier ciudadano solicitar a la Universidad retroalimentación con respecto a un requerimiento ya sea petición, queja y/o reclamo. Estas pueden tramitarse a través de la página Web, por correo electrónico, vía telefónica o personalmente.
- **El Control Social**, se conforma por una serie de mecanismos que permiten al ciudadano informarse acerca de los avances del Plan de Desarrollo Institucional en los tres niveles de gestión, y mediante el sistema de peticiones, quejas y reclamos solicitar al responsable aclaración acerca del avance en el nivel de ejecución del plan. Su objetivo es propiciar un espacio que garantice la interlocución directa de la Universidad con los diferentes actores de la sociedad y de esta manera retroalimentar su gestión para el mejoramiento continuo.

Estos mecanismos facilitan el ejercicio de ética y responsabilidad social por parte de la comunidad, generan aprendizajes y dinamizan la gestión en torno a los retos planteados.



Sistema de Rendición de Cuentas a la ciudadanía.



Máximo - Personaje del Control Social

Para mayor información se puede acceder a las siguientes direcciones, las cuales están relacionadas:

- Audiencia pública:  
<http://www.utp.edu.co/audienciapublica/>
- Peticiónes, quejas y reclamos:  
<http://www.utp.edu.co/quejasyreclamos/>
- Control social:  
<http://www.utp.edu.co/control-social/inicio.html>
- Plan de desarrollo institucional:  
<http://www.utp.edu.co/pdi/>





## 3.2. MODELO ESTÁNDAR DE CONTROL INTERNO (MECI)

El **Modelo Estándar de Control Interno** está integrado por:

- El **Esquema de Organización** (Estructura orgánica, procesos)
- El conjunto de los **Planes** (Plan de Desarrollo, Proyecto Educativo Institucional)
- **Métodos** (planes de acción, planes operativos, plan de trabajo básico de docentes)
- **Principios** (Ética y valores inmersos en la Misión institucional)
- **Normas** (Acuerdos, estatutos y resoluciones)
- **Procedimientos** (área administrativa y académica)
- **Mecanismos de Verificación y Evaluación** (Proceso de acreditación y de certificación, sistema de indicadores, procesos de autoevaluación)

Estos elementos son adoptados por la Universidad con el fin de procurar que todas las Actividades, Operaciones y Actuaciones, en Investigación, Docencia, y Extensión, así como la Administración de la información y los recursos se realicen de acuerdo con las Normas Constitucionales y Legales Vigentes, dentro de las Políticas trazadas por la Dirección de la Universidad y en atención a las Metas u Objetivos previstos dentro de nuestra visión y misión institucionales.

Los resultados del MECI para el año 2012 se ven reflejados en sus subsistemas:

### Subsistema de Control Estratégico

#### Avances

La búsqueda del fortalecimiento de las instituciones públicas y la valoración de la misión encomendada a cada una por la constitución y las leyes, pasa por desburocratizar el análisis y la evaluación que se haga sobre la efectiva implementación del sistema de control interno.

Es imprescindible reconocer la integración con los demás sistemas de gestión que operen en la entidad, de un sistema integral de gestión cada vez más compenetrado desde todos sus ángulos de funcionamiento, con la misión y visión de la institución.

Hay evaluación del desempeño y en muchas formas está entronizado un estilo de dirección que pasa por la medición de resultados, planes de mejoramiento, indicadores de muy diversa índole,





que soportan la concatenación de la alta dirección con los procesos, activándose sistemáticamente la gran planeación con la dinámica y ejecución en los mismos, en todas las áreas y a todos los niveles.

#### **Dificultades**

Es importante reconocer los avances efectivos que se han dado en la Universidad Tecnológica de Pereira en el mejoramiento, coordinación e interacción cada vez más inteligente entre todos los sistemas de gestión y esta realidad trasciende, va más allá de formalismos y fríos indicadores que estén registrados en formatos y planillas de chequeo.

Si se aborda el análisis del estado de la organización con estrechos y limitados indicadores que estén registrados o evaluados ante un si o un no, o un no aplica, es posible que haya que evidenciar dificultades, pero que por el carácter burocrático de la medición impide penetrar en la realidad de la institución y evidenciar, a través de múltiples vías y mecanismos, el proceso de maduración de su direccionamiento estratégico, que se ha venido fortaleciendo.

#### **Subsistema de Control de Gestión**

##### **Avances**

En pertinente correspondencia con el fortalecimiento del direccionamiento estratégico en la institución, el subsistema de control de gestión ha consolidado en el último período su desarrollo, esclareciendo procedimientos y controles, actualizando y fortaleciendo la administración de riesgos.

Todo este tiene su efectiva implementación en los procesos y viene avanzando decididamente hacia su consolidación con la vinculación de la administración del área académica, integrando articuladamente la calidad del sistema de gestión de calidad con la consolidación de los procesos de acreditación institucional y de programas.

##### **Dificultades**

La Universidad tiene en proceso la formulación integral de una Política de Comunicación organizacional, sobre la que se han producido desarrollos y avances, que se han ido plasmando en la maduración de Planes y proyecciones de la labor comunicacional, fundamental en el despliegue de la misión educativa, pero que requiere aún la formalización institucional que permita reportarla como una Política y un Plan estratégico de comunicaciones aprobado y en marcha.



### Subsistema de Control de Evaluación

#### Avances

Como queda dicho frente al estado de los dos subsistemas, estratégico y de gestión, la Institución ha avanzado también y decididamente en el fortalecimiento del Control de Evaluación, en múltiples formas y por muy diversas vías. Parte fundamental del avance reciente tiene su mayor énfasis en la definición, documentación y puesta en marcha de los procesos estructurados de gestión administrativa-académica, en lo que ha confluído la trayectoria y consolidación de la ruta de acreditación tanto institucional como de programas.

#### Dificultades

La Institución tiene retos en la siembra y proyección de una cultura de mejoramiento individual, sustentado en el fortalecimiento de una cultura del autocontrol, en la que se pueden presentar significativos logros y avances, pero que se hace necesario afianzar, de manera individual, en toda la composición de docentes y administrativos que constituyen la masa de integrantes de la Universidad, al servicio de la misión y visión renovadas dentro del Plan de Desarrollo 2008-2019 en marcha.

### Estado general del Sistema de Control Interno

El Sistema de Control Interno ha venido madurando, de manera pertinente y coordinada con todos los sistemas de gestión que atraviesan el funcionamiento de la Institución, fortaleciendo así la vigencia y proyección de un sistema integral de gestión que de manera cada vez más clara está al servicio de la razón de ser de la Universidad, cuál es su proyección efectiva en la Investigación, la docencia y la extensión, funciones impactadas de manera creciente por el desarrollo de la innovación.

#### Recomendaciones

El eje central de la proyección del sistema de control interno en la Universidad Tecnológica de Pereira está en el fomento decidido a la innovación en el plano de la comunicación organizacional, de tal manera que no sólo se institucionalice una Política clara y múltiple de Comunicaciones, sino que efectivamente se materialice una Estrategia y un plan de Comunicaciones que conecte de manera efectiva el buen desarrollo y fortalecimiento del direccionamiento estratégico con la consolidación de una gestión muy participativa y compenetrada con el Plan estratégico de Desarrollo en todas sus expresiones y proyectos.



### 3.3. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

#### ¿Qué es el plan de mejoramiento institucional?

El plan de mejoramiento contiene las acciones que ha decidido adelantar la Universidad, tendientes a subsanar o corregir hallazgos negativos de orden administrativo que hayan sido identificados en ejercicio de la Auditoría Gubernamental con Enfoque Integral llevado a cabo por la Contraloría General de la República.

#### Avances 2012

- Implementación de un procedimiento que contenga los controles que permitan monitorear y hacer seguimiento a los recursos que el Ministerio de Educación Nacional asigna a la universidad mediante resoluciones.
- Garantizar con los rendimientos financieros las necesidades misionales de los programas del Plan de Desarrollo Institucional 2013-2019 hasta donde alcance el recurso y garantizando la sostenibilidad en el tiempo.
- Emitir circulares por parte de la Unidad de Cuentas para que las dependencias o responsables involucrados certifiquen el cumplimiento total del objeto de la orden de trabajo, en consecuencia con el artículo 40 del estatuto de Contratación de la UTP.
- En el procedimiento para pago se tiene establecido revisión de documentos en general, se mejorará la descripción del procedimiento de tal forma que especifiquen los documentos soporte para pago y permita una revisión más completa.
- Dar a conocer la documentación del hallazgo a la oficina de control interno disciplinario para adelantar las acciones pertinentes.
- Una vez concedida la pensión de vejez y compartida con la Universidad revisar si se hicieron descuentos a los que no habría lugar si estuviera pensionado en tiempo oportuno y ordenar al Abogado externo hacer los recobros respectivos mediante acto administrativo.



## 4. INFORME DE GESTIÓN

### 4.1. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y SUS FINES

El plan ha planteado como finalidad realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible; posicionando a la Universidad Tecnológica de Pereira en el medio local, regional y nacional con visibilidad internacional como una Universidad de alta calidad, pertinencia académica y social. Para tal fin, viene trabajando a través de la movilización de los actores, en crear conciencia de la importancia de colocar la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la agenda de desarrollo como mecanismo para la transformación social y productiva de la región.

### 4.2. LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES



- **Desarrollo Institucional**

Este objetivo busca fortalecer la gestión humana, financiera, física, informática y de servicios de la institución mediante un enfoque de responsabilidad social.

Pretende además, fortalecer la comunidad universitaria a través de valores organizacionales, para recrear una relación armónica con el entorno.





- **Cobertura con calidad en la oferta educativa**

Este objetivo pretende la formación de seres humanos integrales que impacten positivamente en el desarrollo del país, mediante la formación con programas académicos pertinentes y de calidad.

Busca asegurar el acceso a la Universidad, con condiciones de permanencia y un egreso exitoso, enfocándose siempre en inclusión de la ética como factor de la calidad académica.



- **Bienestar Institucional**

Este objetivo busca facilitar la formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, con diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, crecimiento y desarrollo de la nación.





- **Investigación, innovación y extensión**

Este objetivo busca incrementar los niveles de investigación básica y aplicada, la innovación y la proyección social del conocimiento; así mismo la contribución al desarrollo social, cultural e institucional y la injerencia en las políticas públicas.

En su enfoque de responsabilidad social impacta en las acciones de construcción y uso del conocimiento científico y tecnológico a favor del desarrollo sostenible y humano.

- **Internacionalización**

La Internacionalización busca fortalecer un proceso integral de transformación positiva en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, mirando siempre a la excelencia académica.



En su enfoque de responsabilidad social universitaria busca fomentarla en la comunidad universitaria global y extensión de la cobertura de la calidad de vida a los estudiantes y docentes en pasantía internacional.



- **Impacto Regional**

Este objetivo pretende desarrollar capacidades para la generación de impactos a nivel regional y contribuir a la construcción de una sociedad del conocimiento.

En su enfoque de responsabilidad social introduce la responsabilidad social hacia el desarrollo de la región, generalización e impulso del ejercicio de la responsabilidad social por parte de las empresas.

- **Alianzas Estratégicas**

Este objetivo busca establecer alianzas estratégicas con actores sociales a nivel nacional e internacional para realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de los participantes enmarcados dentro del respeto y la ética.

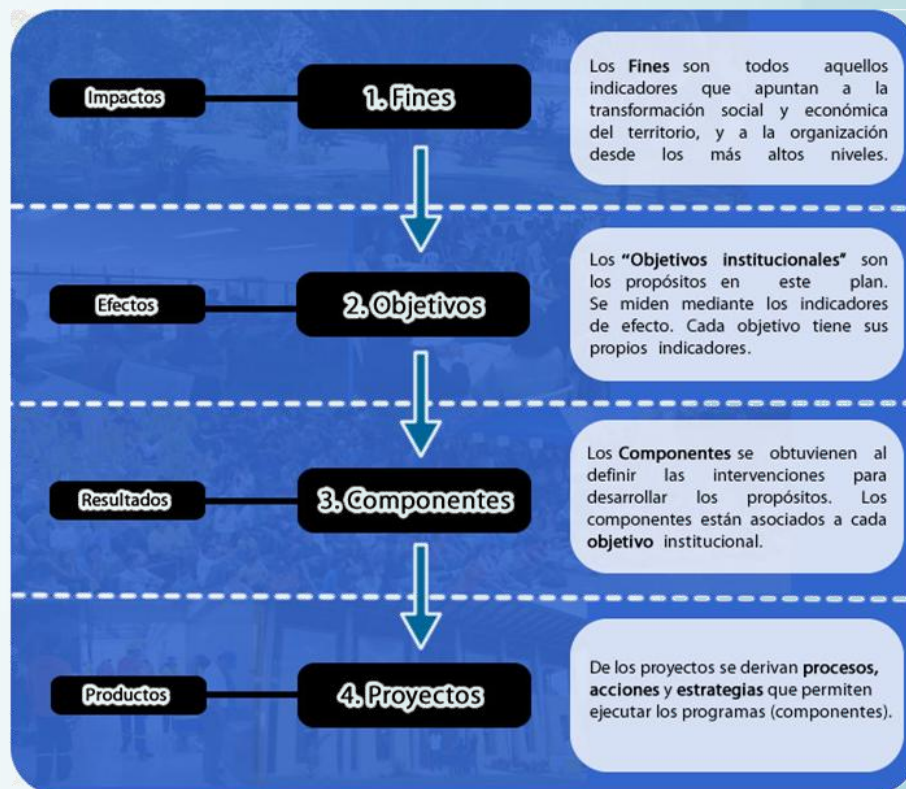


En su enfoque de responsabilidad social integra la Universidad a la gestión del desarrollo responsable de la región y articulándola con actores de la sociedad para el impulso de su propio desarrollo institucional.

## 4.3. CONTENIDO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

### • ¿Qué contiene la sección de Objetivos Institucionales?

Los Objetivos Institucionales del PDI se basan en MML (Metodología de Marco Lógico, la cual implica una nueva forma de gestión focalizada hacia la consecución de resultados e impactos. El siguiente diagrama detalla los niveles del Plan de Desarrollo Institucional.



### • Niveles del Plan de Desarrollo Institucional •

En cada Objetivo Institucional, se detallarán resultados a Nivel de Objetivo, Componente y Proyectos (Restringido por el nivel de detalle de cada objetivo).





## 5. RESULTADOS GENERALES DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente metodología:

- Los miembros del Comité Técnico del Plan de Desarrollo asignaron un peso porcentual a cada objetivo. Así mismo, cada red de trabajo de los diferentes objetivos institucionales ponderó los componentes correspondientes y a nivel de proyectos, se utilizó el mismo ponderador o peso establecido en los objetivos.

| Objetivo Institucional                | Ponderador de objetivo |
|---------------------------------------|------------------------|
| Desarrollo institucional              | 12,10%                 |
| Cobertura con calidad                 | 20,50%                 |
| Bienestar institucional               | 11,90%                 |
| Investigación, innovación y extensión | 23,30%                 |
| Internacionalización                  | 10,60%                 |
| Impacto regional                      | 11,30%                 |
| Alianzas estratégicas                 | 10,30%                 |
| Total                                 | 100%                   |

Los porcentajes de ponderación, se contrastan con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

A continuación se detallan los resultados del plan de desarrollo en sus siete objetivos:



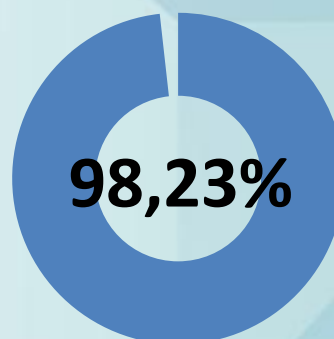
## 5.1. DESARROLLO INSTITUCIONAL

El Objetivo Desarrollo Institucional busca desarrollar políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente el desarrollo administrativo, consolidando así el direccionamiento estratégico desde la eficiencia administrativa, focalizando su accionar desde la gestión: Humana, Financiera, Física, Informática y de Servicios; con el propósito de contribuir con la proyección y el cumplimiento de la misión y la visión institucional, mediante un enfoque de responsabilidad social.

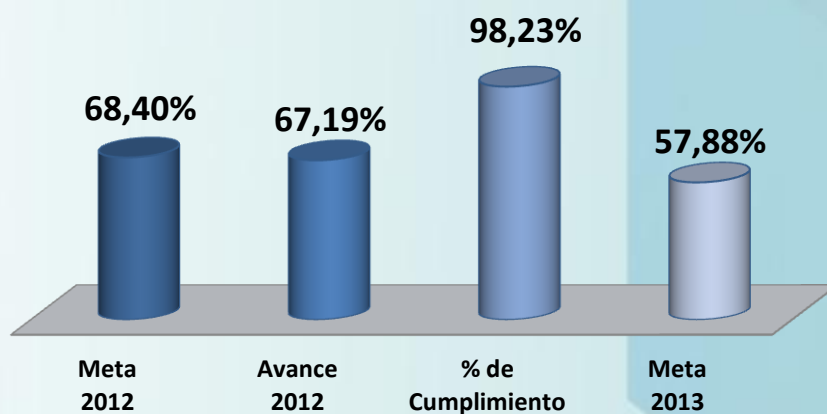
Los resultados de este objetivo se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en el desarrollo físico sostenible, desarrollo informático y de comunicaciones, desarrollo humano y organizacional y desarrollo financiero.

Para la vigencia 2012, los resultados del objetivo fueron satisfactorios, ya que se logró un cumplimiento del **98,23%** con respecto a la meta planteada para la vigencia. Este objetivo tiene la siguiente forma de cálculo:

Porcentaje de cumplimiento  
del objetivo



Resultados - Metas logros alcanzados Eficiencia Administrativa para el año 2012.



Fuente: SIGOB





**Componentes del Desarrollo Institucional en el año 2012**

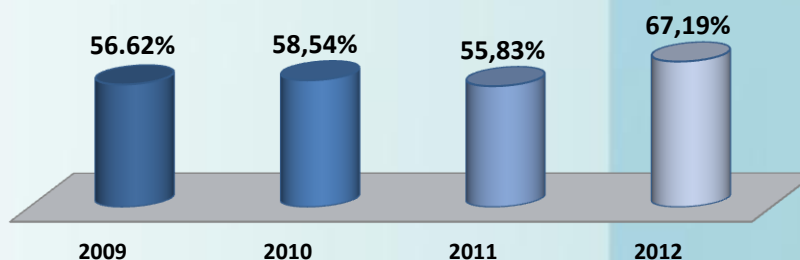
| Convención                       | Descripción                                                                                                                                                                    | Meta          | Resultado | % Logro        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------------|
| <b>DFS</b>                       | Desarrollo Físico Sostenible (Gestión estratégica del campus, gestión y sostenibilidad ambiental, gestión de las sedes alternas y sostenibilidad de la infraestructura física) | 85.94%        | 86,46%    | <b>100.6%</b>  |
| <b>DIC</b>                       | Desarrollo Informático y de comunicaciones (Sistemas de información, automatización de recursos físicos, sostenibilidad de hardware y software y sistemas de comunicación)     | 53%           | 52.40%    | <b>98.87%</b>  |
| <b>DHO</b>                       | Desarrollo Humano y Organizacional (Procesos De gestión humana, cultura organizacional, estructura organizacional y gestión de procesos)                                       | 60.60%        | 56.17%    | <b>92.69%</b>  |
| <b>DF</b>                        | Desarrollo Financiero (Optimización de ingresos, racionalización del uso de los recursos y nuevas líneas de financiamiento)                                                    | 76.40%        | 77.20%    | <b>101.05%</b> |
| <b>EFICIENCIA ADMINISTRATIVA</b> |                                                                                                                                                                                | <b>67.19%</b> |           |                |

*Fuente: SIGOB*

**Nótese que la reducción de la Meta para el 2013 en comparación a la del 2012 corresponde a un cambio de metodología en el cálculo del indicador, que se aplicará en la siguiente vigencia.**

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2009-2012, se puede observar el desempeño del objetivo a través de la siguiente gráfica.

**Resultados alcanzados Eficiencia Administrativo para el año 2009 – 2012**



*Fuente: Informes de Gestión*



En los subcapítulos siguientes se muestran los resultados más relevantes del Objetivo de Desarrollo Institucional.

## • Desarrollo Físico Sostenible

Desde el Desarrollo Físico Sostenible la Universidad Tecnológica de Pereira se proyecta como una plataforma territorial que busca generar las capacidades físicas, urbanísticas y la normatividad apropiadas para lograr y atender las necesidades institucionales con el fin de impartir una educación de calidad y dar soporte al desarrollo científico y tecnológico.

Así mismo, la institución busca lograr ser reconocida a nivel local, regional y nacional por su excelente planificación, organización, preservación y uso racional de los recursos y capacidades, para lograr dicho resultado se está apuntando a tener un campus sostenible y eficiente en sus componentes urbano, físico y ambiental, lo cual permitirá una buena calidad de vida de la comunidad universitaria y la efectividad de los procesos.

En este sentido, la Universidad desarrolla acciones en materia de la gestión y sostenibilidad ambiental, la gestión de sedes alternas como soporte físico para los procesos misionales de la Universidad, la gestión estratégica del campus universitario y la sostenibilidad de la infraestructura física, resultados que se detallan a continuación:

## • Índice de crecimiento de la planta física

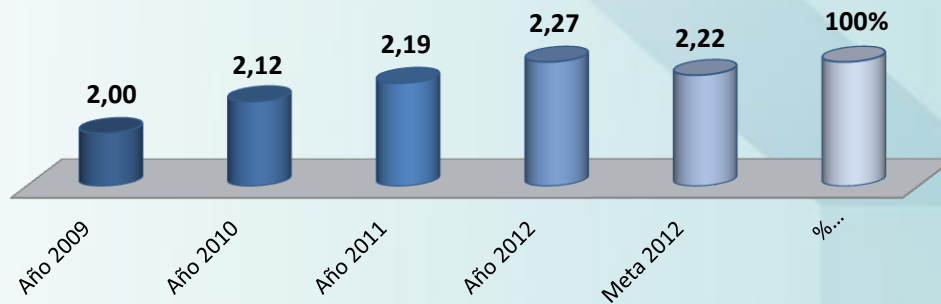
Para la vigencia 2012 el índice de construcción se proyectó en **2.22** con un resultado de **2.27**; proyección correspondiente a la construcción del módulo interdisciplinario tercera etapa<sup>3</sup>, edificación que tiene un área construida de **2.951 m<sup>2</sup>**, así mismo se actualizaron las áreas de los edificios existentes en el campus universitario aumentando el área construida en **2667,83 m<sup>2</sup>**. El área construida de la Universidad pasó **63.691,34 m<sup>2</sup>**, en el 2011 a **69.570,17 m<sup>2</sup>** generándose un incremento del **9,23%**.

Es importante mencionar en este componente los estudios que se adelantan para la definición del proyecto del Centro Multipropósito en su primera etapa de definición de esquema básico arquitectónico. En gestión de recursos, se logró la aprobación por parte de Planeación Nacional de \$2.500.000.000 anuales para planta física.

<sup>3</sup>La medición del índice de construcción corresponde a la relación de la ocupación en primer piso de las edificaciones que conforman la planta física, frente al total del área construida de la misma.



Índice de construcción 2009 – 2012



Indicadores de Planta Física

| DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AÑO 2000   | AÑO 2012      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| Área total del campus (m <sup>2</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 447.522,67 | 505.214,00    |
| Área construida (m <sup>2</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 42.379,36  | 69.570,17     |
| PROYECTOS EN PROCESO (pesos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |               |
| <b>Construcción Módulo Interdisciplinario etapa III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obra civil</li> <li>• Obra eléctrica y de datos</li> <li>• Suministro de materiales eléctricos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | \$         | 3.155.343.443 |
| <b>Centro Multipropósito</b><br>Elaboración de esquema básico de diseño arquitectónico del centro multipropósito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | \$         | 56.200.000    |
| <b>Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico</b><br>Construcción del centro de innovación y desarrollo tecnológico – bloque D aulas digitales<br>Ejecución de obras relacionadas con las instalaciones eléctricas para el edificio centro de innovación y desarrollo tecnológico – bloque D aulas digitales.<br>Mano de obra instalaciones de voz y datos para el edificio centro de innovación y desarrollo tecnológico – bloque D<br>Compras materiales y equipos para el edificio centro de innovación y desarrollo tecnológico – bloque D | \$         | 4.948.137.003 |
| <b>Automatización de iluminación, y control de consumo de agua y energía en el edificio de eléctrica y subestaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | \$         | 159.396.293   |

Fuente: Oficina de Planeación





*Tercera fase del Módulo Interdisciplinario de la Universidad Tecnológica de Pereira*



*Colocación de la piedra angular del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico de la Universidad Tecnológica de Pereira*





## • Gestión y sostenibilidad ambiental

De acuerdo a los compromisos adquiridos en la Política Ambiental Institucional (Acuerdo No 41 de 2010), se aprobó por parte del Comité Técnico del Plan de Desarrollo Institucional para la vigencia 2012, la propuesta de ajuste de indicadores que miden los resultados de la Gestión Ambiental en la Universidad, evolucionando el indicador existente más allá de la medición de las áreas en conservación, a un indicador global y elaborado que permita conocer los avances de la dimensión ambiental de manera integral en la institución. En este sentido, se obtuvieron los siguientes resultados:

Cumplimiento final del **49.20%** equivalentes a:





## • Área y Especies en Conservación

El Jardín Botánico Universidad Tecnológica de Pereira a través de su Grupo de Investigación en Conservación de la Biodiversidad de la Flora del Bosque Andino colombiano (reconocido por COLCIENCIAS) y su programa de Educación y Cultura Ambiental, desarrolla de manera permanente acciones para la planificación y manejo apropiado de las áreas boscosas del campus. Convenios con organismos nacionales e internacionales como el que se desarrolla hace más de 5 años con la Botanic Gardens Conservation International – BGCI fortalecen esta importante labor en pro del medio ambiente de la comunidad universitaria y todos los pereiranos.

El principal resultado es sin duda que las Áreas Vegetales de la UTP y todos sus servicios ecosistémicos cuentan con un manejo sustentable y tienen una garantía de sostenibilidad en el tiempo.

Los datos indican que la Universidad tiene el 61,41% del total de la extensión del campus en hectáreas de bosque en conservación, que están representados en su mayoría en el Jardín Botánico, es decir; el campus tiene 50.5 has de las cuales 31.01 (61.4%) son bosques en conservación (13.3 has jardín botánico y 17.71 otros bosques). En el último año se han incrementado las especies en conservación a 402, representadas en más de 1500 individuos vegetales en los bosques



*Fuente: SIGOB*



*-- Sede administrativa del Jardín Botánico --*

## • Gestión Ambiental Universitaria

El programa de Gestión Ambiental Universitaria (GAU), cuenta con 4 líneas estratégicas que permiten direccionar las acciones de la UTP hacia la consolidación de un campus sustentable.

A continuación se describen cada una de las líneas de trabajo de la GAU en la UTP:

- 1- Educación y Cultura Ambiental: Busca consolidar una sensibilización y concientización de los integrantes de la comunidad universitaria en cuanto a la dimensión ambiental, y la importancia y el rol que juega cada uno de los estamentos en la consolidación de un campus sustentable.
- 2- Eficiencia en el Uso de los Recursos: Es una línea estratégica que busca generar actividades e iniciativas entorno al uso adecuado de recursos como agua, energía y papel dentro del campus, buscando generar conciencia en el consumo de los mismos.
- 3- Disminución del Impacto Ambiental: Establece mecanismos de implementación y seguimiento de los programas e infraestructura con la que cuenta la institución para reducir los impactos ambientales generados con el desarrollo de las actividades normales de la Universidad.
- 4- Áreas en Conservación: Establece mecanismos para la conservación de la Biodiversidad presente en el campus de la Universidad y su aprovechamiento entorno a procesos de educación y concientización ambiental.



**Acciones de la Política de Gestión Ambiental**

| Líneas Proyecto GAU                                    | Principales acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación y cultura ambiental                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la inducción de estudiantes nuevos UTP</li><li>• Capacitación y sensibilización de la comunidad universitaria mediante diplomados, conferencias y actividades lúdicas.</li><li>• Socialización de la Política Ambiental y celebración de fechas ambientales.</li></ul> |
| Eficiencia en el uso de los recursos                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Campaña de usos eficiente y ahorro de los recursos</li><li>• Acompañamiento a compras ambientales en la UTP</li></ul>                                                                                                                                                                   |
| Disminución de impactos ambientales                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Seguimiento al Plan de manejo ambiental</li><li>• UTP Recicla</li><li>• Campaña cero desechables en la UTP</li><li>• Responsabilidad ambiental en cafeterías</li></ul>                                                                                                                  |
| Áreas en conservación                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conservación de especies de flora en el campus universitario</li><li>• Educación Ambiental</li></ul>                                                                                                                                                                                    |
| Promoción de la comunicación para la gestión ambiental | <p>Programa de radio Onda Ambiental y pautas radiales de política ambiental institucional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartillas sobre gestión ambiental universitaria</li><li>• Articulación a redes sociales</li></ul>                                                                                         |

***Fuente: Instituto de investigaciones ambientales***



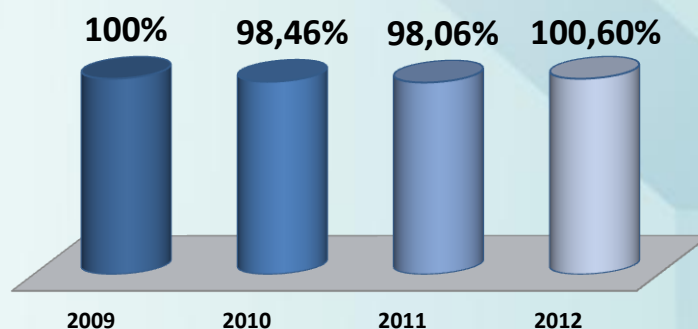
***-- Logo: UTP Recicla --***

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, el componente Desarrollo físico sostenible ha presentado los siguientes logros:





*Logros alcanzados Desarrollo Físico Sostenible entre los años 2009 – 2012*



| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dio inicio a la Construcción del Módulo sur.</li> <li>Construcción del centro de procesamiento de datos.</li> <li>Se intervino el Laboratorio de Genética Médica en convenio con la ESE Salud Pereira para el funcionamiento en las nuevas instalaciones y se diseñó el proceso de intervención en la sede de ciencias clínicas.</li> <li>El Jardín Botánico a través de su programa Coordinación científica, realiza las labores de curaduría de los bosques de la Universidad y realiza monitoreo permanente para garantizar la sostenibilidad en área y calidad ambiental de las mismas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2010 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el año 2010 el área construida de la universidad tuvo un incremento del 3,13%, pasando de 59.873,87m2 en el 2009 a 61.745,56 m2; este crecimiento se debe principalmente a la construcción del Bloque Sur del Módulo Interdisciplinario, con el cual se puso a disposición de la comunidad universitaria un total de 16 aulas más; con capacidad para 280 estudiantes de todas las facultades.</li> <li>Construcción de Laboratorio E20, módulos de estudios y la Sede de Ciencias Clínicas.</li> <li>Se desarrollaron programas que promueven la educación ambiental y el desarrollo sostenible</li> <li>Se aprobó la Política Ambiental Institucional.</li> <li>El Jardín Botánico categorizado como "Natural o Silvestre" según la Organización Internacional para la conservación en Jardines Botánicos (BGCI), lo que lo hace ser muy diferente a los que se encuentran en las principales ciudades de Colombia, Estados Unidos o Europa.</li> </ul> |
| 2011 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Índice de construcción 2,19; se logró la puesta en funcionamiento de la Sede de Ciencias clínicas; el área construida de la Universidad pasó de 61.745,56 m2 en el 2010 a 63.691,34 m2, generándose un incremento del 3,15%.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Año | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inicio de adecuaciones a bienestar institucional e intervención estructural del Galpón</li><li>• Se logró la construcción de la Sede Administrativa del Jardín Botánico, el diseño detallado del Centro de Interpretación Ambiental, el diseño del observatorio de fauna y avifauna y la formulación del Plan de Emergencias medioambiental de la UTP.</li><li>• El porcentaje de áreas en conservación ambiental de la universidad permanece en 61,41% del total del área del campus</li><li>• Se han incrementado las especies en conservación en 402.</li><li>• Materialización del esfuerzo de gestión de más de siete años, al lograr la credibilidad de la institucionalidad regional para el encargo de proyectos ambientales.</li><li>• Estudio de Factibilidad para la Creación de un Campo Escuela de Educación Experiencial en El Jardín Botánico Universidad Tecnológica de Pereira.</li><li>• Se desarrolló el componente denominado: “Implementación de una política de gestión ambiental en la universidad”, dentro del cual se describen los siguientes programas: UTP Recicla, Acciones de protección, mercado agroecológico y cátedra ambiental.</li></ul> |

*Fuente: Informes de Gestión*

## • Desarrollo Informático y de Comunicaciones

El desarrollo informático y de comunicaciones enfoca la gestión de la Universidad con respecto a sus sistemas de información, los servicios automatizados, la sostenibilidad de hardware y software y los sistemas de comunicación, el Desarrollo informativo y de comunicaciones , resultados que se detallan a continuación:

### • Automatización de Recursos Físicos

Este componente permite tener una Infraestructura física automatizada con ejecución controlada y regulada, permitiendo su utilización de forma racional, ágil y segura.

Para la vigencia 2012 este componente conto con un cumplimiento con respecto a la meta de **97,33%**, realizándose las actividades como:

- Instalación de paneles de control de iluminación que permiten integrar el sistema de iluminación al software de automatización, y realizar un control de horario de los circuitos de iluminación.



- Instalación de un caudalímetro y de un analizador de redes, para monitorear el consumo de agua y energía en el edificio de industrial.
- Instalación en los pisos segundo y tercero de Ingeniería Industrial los sistemas de luminarias tipo LED las cuales nos ofrecen un 50% de ahorro en el consumo de energía convencional con luminarias fluorescentes de 2x32 W.
- Instalación de sensores de movimiento en los baños del edificio de industrial de modo que las luminarias solo se enciendan cuando son requeridas.
- Proceso de regulación y marcado del cableado estructurado del centro de datos.
- Se llevó a cabo la renovación de equipo de cómputo para la Administración, Docencia y Laboratorios.
- Se realizaron los mantenimientos preventivos y correctivos a equipos de cómputo en la Universidad

## ● Sistemas de información

Este componente permite la implementación de los Sistemas de información, en procesos de mejoramiento continuo y orientado a proporcionar información para el desarrollo del conocimiento y la toma de decisiones, atendiendo el cumplimiento de la misión y visión institucional.

El avance de cumplimiento con relación al Sistema Integral de Información de la UTP se plantea sobre la automatización de los diferentes procesos y servicios que se han identificado como necesarios. El resultado obtenido al 2012 se refiere a que el sistema de información institucional se encuentra desarrollado en un **48.7%** con un cumplimiento sobre la meta del **97.40%**.

Para la vigencia de **2012**, se desarrollaran las siguientes actividades:

*Avances de los sistemas de información en el 2012.*

| PROYECTOS                                               | % AVANCE |
|---------------------------------------------------------|----------|
| Sistema para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social | 100%     |
| Web Institucional                                       | 100%     |
| Diseño                                                  | 100%     |
| Software Académico                                      | 65%      |
| Sistema Financiero                                      | 60%      |
| Sistema de Personal                                     | 62%      |



| PROYECTOS                                   | % AVANCE |
|---------------------------------------------|----------|
| Observatorio del Egresado                   | 88%      |
| Gestión de Trámites                         | 80%      |
| Sistema División de Servicios               | 95%      |
| Sistema para la Vicerrectoría de Innovación | 88%      |
| Vicerrectoría Administrativa                | 87%      |
| Seguridad de la Información                 | 55%      |

*Fuente: División de Sistemas*

- **Sistema de comunicaciones**

Este sistema es un medio de comunicación institucional integrado efectivamente para facilitar el intercambio de información y promover el desarrollo del conocimiento, así mismo la Universidad Tecnológica de Pereira como soporte a los procesos académicos y administrativos ha logrado consolidar una red interna con conexión a 1.000 Mbps, con una cobertura de 15 edificios. Tiene acceso a un canal de Internet de 90Mbps en su canal principal y 60Mbps como canal de respaldo ante cualquier incidente con el canal principal.

Para la vigencia 2012 se ejecutaron acciones concretas en los módulos:

*Acciones realizadas relacionadas con los sistemas de comunicaciones en el 2012.*

| ACCIONES                 | ACTIVIDADES                                                        | RESULTADOS                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ADMINISTRACIÓN DE LA RED | Migración telefonía IP IPCENTRIX                                   | Se realizó la migración de toda la centena correspondiente a 31372XX.                                                                                       |
|                          | Administración y ampliación sistema inalámbrico de la Universidad. | Se realizó licitación pública, la cual fue adjudicada a la empresa Newnet S.A.                                                                              |
| TELEVISIÓN               | Parrilla de programación en red circuito de televisión UTP.        | Se realizó la instalación de la Fibra óptica que traerá la señal del proveedor, queda pendiente la habilitación de los puntos internos para el próximo año. |
|                          | Apoyo a la comunidad Universitaria.                                | Hasta el último día hábil la institución ofreció el apoyo a la Comunidad universitaria para el cubrimiento y transmisión de sus eventos y actividades.      |





| ACCIONES                                  | ACTIVIDADES                                                                                                                                                       | RESULTADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Realización de programas de televisión y material audiovisual.                                                                                                    | Se hizo entrega de toda la programación prevista para el 2012, y se adelantó además la producción de los primeros tres programas de enfocados del 2013.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>GRUPO INVESTIGACION CRIE</b>           | Diseño desarrollo y ejecución de proyectos educativos                                                                                                             | En el marco del contrato CPE: Se cumplió con la selección de las sedes al 100%; el alistamiento está en un 85% la formación en el 90% y se firmó otrosí hasta el 14 de marzo.<br><br>Cambio de Categoría Grupo Investigación y se realizó libro.                                                                                                                               |
|                                           | Evento de socialización de educación y TIC                                                                                                                        | Educa Regional: Se llevó acabo en el mes de octubre los días 18 y 19, en la ciudad de Cali, con la participación de 327 docentes procedentes del Valle del Cauca, Caldas, Risaralda y Quindío.                                                                                                                                                                                 |
|                                           | Administración de la plataforma LMS (Moodle).                                                                                                                     | Se actualizo la versión de Moodle y se estabilizó el funcionamiento de la plataforma.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>REDES ACADÉMICAS DE ALTA VELOCIDAD</b> | Coordinación de actividades de difusión y estímulo entre los investigadores de la UTP, para el uso de las redes académicas.                                       | Se continuó con la reunión de los rectores de las instituciones de RADAR de Pereira y Armenia para presentar el estado actual del mismo y su proyección, se culminó con éxito los procesos de formación de OJS firmado con RENATA para Colciencias en 6 ciudades de Colombia.                                                                                                  |
|                                           | Coordinación de transmisión y seguimiento de eventos a través de RENATA y proyectos de trabajo colaborativo entre la UTP y otras instituciones conectadas en red. | Se continua el incremento del número de las solicitudes de servicio, y se habilitó el servicio de video chat a través de WEBEX, herramienta a la que se accede gracias a la posición de la Universidad como Centro de Soporte y Entrenamiento de CISCO, y que se viene usando tanto para sustentaciones de proyectos como para charlas con pares nacionales e internacionales. |

*Fuente: Centro de Registro y Control Académico*



- **Sostenibilidad de hardware y software**

Con este componente se pretende que las plataformas tecnológicas implementadas contengan políticas claras de adquisición, actualización, renovación y mantenimiento, y así garantizar el cumplimiento de estándares de calidad.

Para la vigencia 2012 se ejecutaron las siguientes acciones:

***Acciones realizadas para la sostenibilidad de hardware y software***

| <i><b>ACCIONES</b></i>               | <i><b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</b></i>                                                                              | <i><b>RESULTADOS</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Administración de la Red</b>      | Administración, documentación y crecimiento de la red física de cableado estructurado.                               | Se realizaron todos los puntos de red de convocatorias y solicitudes.                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | Infraestructura de conectividad, respaldo y continuidad de los sistemas de información 7x24.                         | Se realizó el proceso de regulación y marcado del cableado estructurado del centro de datos.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Administración Salas</b>          | Sistematización de administración de servicios de salas.                                                             | Se cumplió con la meta de desarrollo programada para el 2012, quedando módulos listos para ser puestos en servicio en el 2013.                                                                                                                                                            |
|                                      | Sistema de videoconferencia: automatización de solicitudes de servicio, publicación de eventos y servicio streaming. | Se prestó el apoyo en el cubrimiento y transmisión de todas las solicitudes recibidas en el 2012, así como la difusión de algunas por iniciativa del CRIE, sin que mediara solicitud alguna, mostrando a la Comunidad Universitaria la ventaja de usar este tipo de recursos disponibles. |
| <b>Renovación equipos de Computo</b> | Renovación equipo de cómputo para la Administración, Docencia y Laboratorios                                         | Se realizaron todas las renovaciones programadas                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mantenimientos Preventivos</b>    | Mantenimientos preventivos a equipos de cómputo en la Universidad                                                    | Se llevaron a cabo mantenimientos preventivos y correctivos a los diferentes equipos de cómputo de la universidad.                                                                                                                                                                        |
| <b>Mantenimientos Correctivos</b>    | Mantenimientos correctivos a equipos de cómputo en la Universidad                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

***Fuente: División de Sistemas***

La Universidad tiene un plan para que el hardware sea sostenible. Con respecto al año 2011 se aumentó la capacidad del número de computadores en un **3.52% (2.812 en el 2011)**. Para el año 2012 se logró un total de **2.911** computadores, distribuidos de la siguiente forma:



*-- Cantidad de equipos de cómputo en la comunidad universitaria --*

| Grupo           | Cantidad de Equipos | Porcentaje |
|-----------------|---------------------|------------|
| Estudiantes     | 1.236               | 42,46%     |
| Docentes        | 1,150               | 39,51%     |
| Administrativos | 525                 | 18,04%     |

*Fuente: Centro de Registro y Control Académico*

La relación de estudiantes por computador es de **12,16**.<sup>4</sup>



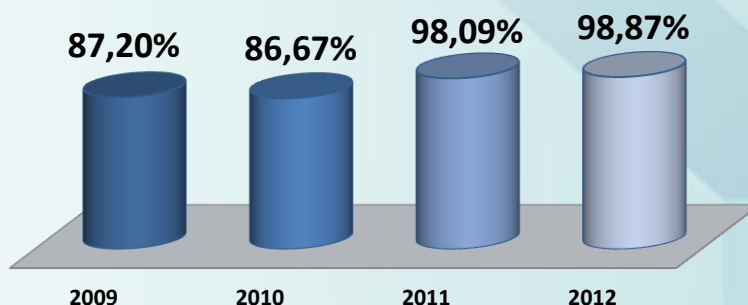
*-- Equipos de cómputo “Bloque Y” de la Universidad Tecnológica de Pereira --*

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, el componente Desarrollo informático y de comunicaciones ha presentado los siguientes logros:

<sup>4</sup> Cifra para comunidad de estudiantes en la modalidad de pregrado.



### Logros alcanzados Desarrollo Informático y de Comunicaciones para el año 2009 – 2012



*Fuente: Informes de Gestión*

| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Automatización completa del Módulo Interdisciplinario, lo que permitirá controlar accesos, iluminación, medir variables físicas y eléctricas, consumo de energía y agua. Esto nos llevara a un mejor uso de los recurso</li> <li>Sistematización de procesos donde se involucra el Desarrollos de Software (análisis, diseño, programación, pruebas, integración y construcción de manuales)</li> <li>Automatización de 12 de los servicios de la universidad, las restricciones presupuestales no han permitido el avance sustancial en el indicador.</li> <li>El desarrollo de las MTC's (Medios y nuevas tecnologías de la información y la comunicación) está integrado por dos aspectos: la Integración de las MTIC's y el Fortalecimiento del Sistema de Comunicaciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| 2010 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento en la capacidad del número de computadores en un 11% con respecto al 2009; la relación de estudiantes por Computador es de 13,11 estudiantes por computador.</li> <li>Se ha cumplido con la sistematización de 5 de los 6 servicios a automatizar en el Edificio de Sistemas (Agua, Energía, Sensores, Cámaras) correspondiente a la automatización de un edificio por año.</li> <li>Avance en la sistematización de procesos involucrando los Desarrollos de Software (análisis, diseño, programación, pruebas, integración y construcción de manuales), la Web Institucional y Seguridad de la Información.</li> <li>Automatización completa del Módulo Interdisciplinario, y la automatización de 4 servicios en el edificio de sistemas, lo que permitirá controlar accesos, iluminación, medir variables físicas y eléctricas, consumo de energía y agua. Estos logros son importantes ya que nos llevará a ahorros y un mejor uso de los recursos.</li> </ul> |





| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011 | <ul style="list-style-type: none"><li>Automatización de la sede nueva de ciencias clínicas ubicada en el Hospital Universitario San Jorge; sede diseñada con sistemas automáticos de control de acceso, tanto a oficinas como sitios restringidos, control de iluminación y medida de variables físicas. Además, se instalaron los sistemas de control de iluminación, al igual que el control de agua. (Otro edificio que se pudo intervenir fue el Administrativo que ya se encuentra automatizado).</li><li>Se avanzó en la implementación de 11 servicios en cuanto a los sistemas de información institucional.</li><li>Aumentó la capacidad del número de computadores en un 3.19%, para el año 2011 se logró un total de 2.812 computadores, distribuidos de la siguiente forma: 39.36% para los docentes, el 42.18% para los estudiantes y el 18.46% para el uso de administrativos. La relación de estudiantes por computador es de 12,78 estudiantes por computador.</li></ul> |

*Fuente: Informes de Gestión*

## • Desarrollo Humano y Organizacional

La implementación y ejecución de procesos de gestión humana, el fomento a la cultura organizacional, el fortalecimiento de la estructura organizacional y la gestión de procesos acorde con los estándares de calidad, son acciones que estructuran el Desarrollo Humano y Organizacional en la Universidad Tecnológica de Pereira, resultados que se detallan a continuación:

### • Procesos de Gestión Humana

En cuanto a los procesos ejecutados para la gestión y mantenimiento del talento humano contó con un cumplimiento sobre la meta de **93.30%**, este resultado se obtuvo a través de la ejecución de las siguientes actividades:

- ✓ Desarrollo Procesos de selección.
- ✓ Medición impacto de capacitación institucional 2011.
- ✓ Elaboración y presentación informe de capacitación 2011 y plan 2012 al comité de capacitación administrativa.
- ✓ Aplicación del Instrumento de riesgo psicosocial al personal administrativo (316 personas)
- ✓ Inducción Administrativo al personal nuevo



- ✓ Re inducción Administrativa
- ✓ Inducción Docente
- ✓ Programa Retiro Laboral
- ✓ Avance del 67.9 % en la ejecución del plan de capacitación
- ✓ 100 % de Avance en la revisión y ajuste del modelo de competencias del personal administrativo de ambos estamentos y ajustes en el software
- ✓ Implementación de Evaluación de competencias al personal. administrativo en ambos estamentos
- ✓ Las actividades correspondientes a los Subprogramas Higiene y Seguridad - Medicina Preventiva y del Trabajo, se han desarrollado de acuerdo al plan de trabajo establecido por el responsable

### • Cultura Organizacional

Para el fortalecimiento de la cultura organizacional de la universidad, se realizó una encuesta de percepción a la comunidad universitaria logrando que esta fuera del **68.95%**, resultado que representa la percepción favorable de la comunidad frente al esfuerzo que está realizando la Universidad Tecnológica en el mejoramiento del ambiente laboral.

Así mismo los esfuerzos institucionales por mejorar los resultados de la percepción del clima organizacional en los estamentos docentes y administrativos fue favorable, contando con una percepción el **76.1%**. Estos resultados se obtuvieron a través de encuestas personalizadas a funcionarios de planta, transitorios y en misión de los estamentos docente y administrativo.

Es importante precisar que los estudios de clima organizacional permitirán tomar acciones encaminadas al bienestar de la comunidad universitaria, lo que deberá dar como resultado mejor gestión institucional.

### • Estructura Organizacional

El Proceso de Estructura Organizacional de la Universidad Tecnológica de Pereira se mide a través de la intervención de las dependencias, facultades, centros, divisiones, oficinas y Vicerrectorías y aprobación de la nueva estructura ante el Consejo Superior.

Para la vigencia 2012 se proyectó la intervención en la documentación y análisis de estructura orgánica a facultades y dependencias, obteniendo un resultado de avance del **80%** resultado que equivale a la intervención de 17 dependencias administrativas y 9 facultades, como también se



conformó el equipo de trabajo para análisis de información y elaboración de propuesta de estructura.

- **Gestión de Procesos**

Los resultados de la Gestión de Procesos de la Universidad Tecnológica de Pereira, se mide a través de la satisfacción de los usuarios a nivel institucional de los veintiún (21) procesos que pertenecen al Sistema de Gestión de la Calidad, para la vigencia 2012 la universidad tiene un promedio de satisfacción del **91%**.



*Gestor, personaje del Sistema de Gestión de la Calidad*

- **Proceso de ajuste a la cadena de logro del plan de desarrollo institucional 2009 - 2019**

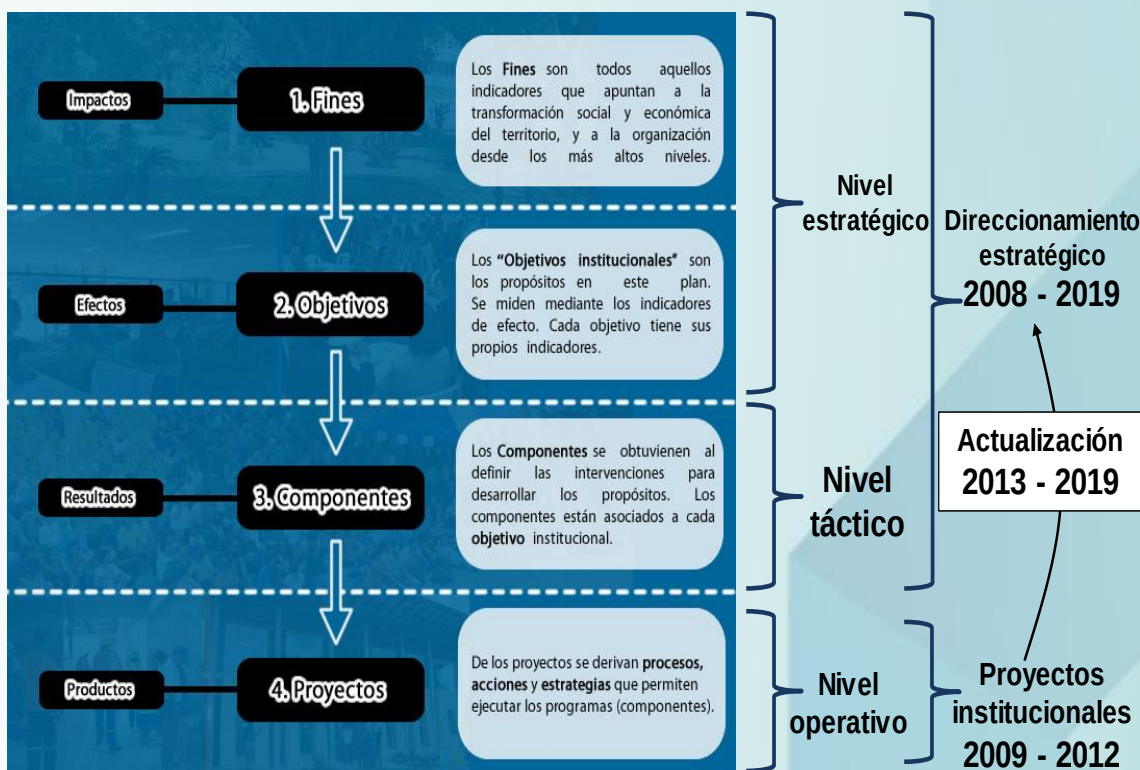
La Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) a través de su plan de Desarrollo 2009 – 2019 ha planteado su direccionamiento estratégico en el largo plazo, y dentro de sus principales fines, se ha propuesto contribuir desde su quehacer institucional hacia la generación de desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible. Lo anterior implica grandes retos, y la inmersión definitiva de la UTP en el contexto local y regional para crear condiciones hacia la transformación económica y social.

La Universidad Tecnológica de Pereira viene implementando su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009 – 2019, dentro del cual cada objetivo institucional definió sus apuestas en su direccionamiento estratégico. Estos objetivos son: Cobertura con calidad de la oferta educativa; Desarrollo Institucional; Bienestar Institucional; Investigaciones, innovación y extensión; Internacionalización; Impacto Regional; y Alianzas Estratégicas.

Este plan posee un direccionamiento estratégico 2009 - 2019, el cual fue construido colectivamente por diversas mesas temáticas y la ciudadanía en general mediante su participación de foros masivos y paneles con sectores de la sociedad civil (colegios, minorías, gremios, medios de comunicación, sectores sociales), quienes plasmaron las apuestas de la UTP durante 11 años.



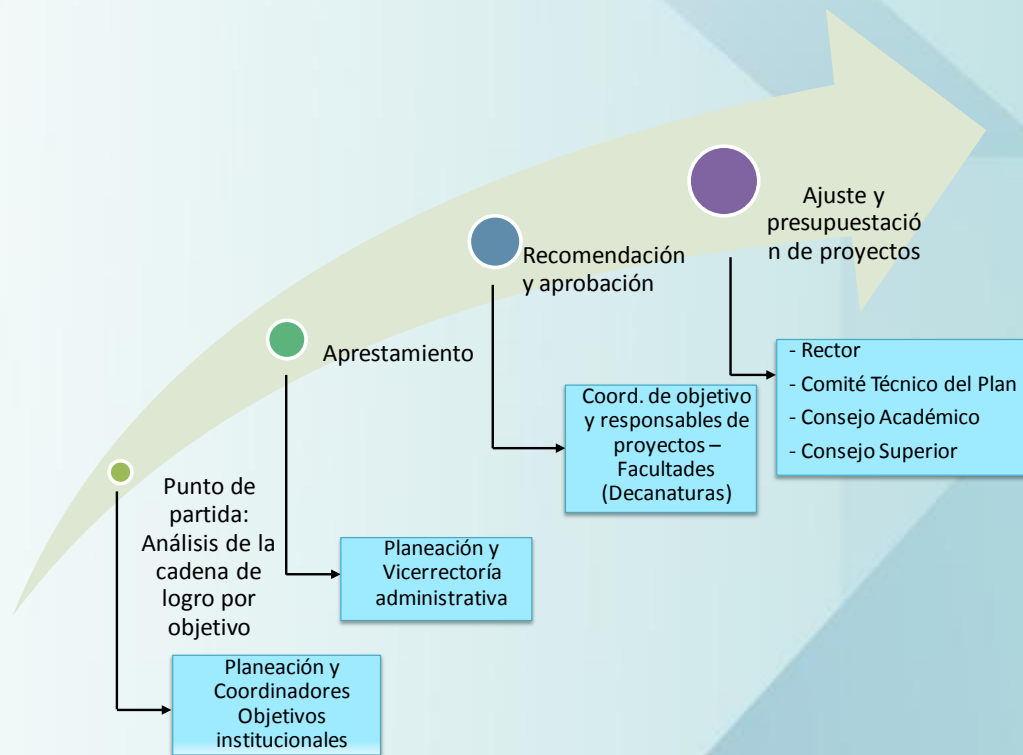
Para lograr las metas planteadas en el direccionamiento estratégico, cada objetivo institucional formuló sus proyectos institucionales con un primer corte hasta el año 2012 con indicadores, metas y presupuesto para un total de 29 proyectos. Para este año, se realizó el proceso de ajuste a la cadena de logro y actualización de proyectos institucionales para el período 2013 – 2019, lo que corresponde a una parada técnica con el fin de revisar, ajustar, mejorar y aportar al direccionamiento estratégico formulado al año 2019.







El proceso de ajuste a los proyectos 2013 – 2019 del Plan de Desarrollo se realizó mediante las siguientes fases:



- **Análisis de la cadena de logro por objetivos:** Este proceso fue realizado en las dos últimas semanas del mes de mayo como insumo previo al proceso de ajuste a los proyectos institucionales con los equipos técnicos de los objetivos y el coordinador respectivo, y tuvo como resultado el panorama actual del aporte de los proyectos a la cadena de logro y los posibles aspectos a ajustar una vez inicie el proceso.
- **Aprestamiento:** Dentro de esta fase se construyeron las herramientas técnicas y metodológicas, así como el levantamiento de referentes que sirvieran de insumo en donde fuera necesario para la articulación de los proyectos actualizados con el contexto local, regional y nacional. Posterior a ello, la Oficina de Planeación convocó a todas las redes de trabajo de cada objetivo institucional con el fin de presentar la metodología de abordaje del proceso. Esta jornada se realizó entre el 4 y 7 de junio, y se explicó la metodología del proceso, el cronograma de trabajo y se entregaron los insumos metodológicos, técnicos y



financieros. Los insumos quedaron también disponibles en la página Web:  
[http://www.utp.edu.co/pdi/insumos\\_actualizacion.htm](http://www.utp.edu.co/pdi/insumos_actualizacion.htm)

- **Ajuste de proyectos y presupuesto:** en esta fase cada coordinador de proyecto institucional con su equipo técnico realizó una revisión a los proyectos actuales y los ajustes necesarios teniendo en cuenta el aporte real a los componentes y/o propósitos de su respectivo objetivo institucional. Producto de este análisis, ajustaron los proyectos en la ficha técnica de conformidad con los parámetros de formulación establecidos en el artículo 24 del acuerdo 30 de octubre de 2006 y presentados en la ficha del proyecto. Igualmente definieron el presupuesto plurianual hasta el año 2019 identificando recursos propios, de gestión y posibles fuentes de financiación. Posterior a este ejercicio de actualización, se realizaron tres jornadas de trabajo los días 16, 23 y 30 de julio para la retroalimentación de proyectos con los decanos de las facultades.

Producto de este ejercicio, incorporaron los ajustes pertinentes y fueron entregados a la Oficina de Planeación para la revisión y emisión del concepto técnico, previo a la presentación de los proyectos ante el Consejo académico y Superior.

- **Recomendación y aprobación:** luego de haber emitido el concepto técnico a cada objetivo institucional y de realizarse los ajustes se levanta el concepto técnico al proceso de ajuste a la cadena de logro con la respectiva actualización de los proyectos institucionales del Plan de Desarrollo.

En términos generales no hubo ajustes estructurales al Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2019, manteniendo los acuerdos planteados por los actores que participaron en su formulación (2007 – 2008), por el contrario, se procuró fortalecer de forma la medición de los resultados, aportando a la cadena de logro y en el caso de ajuste a metas planteadas inicialmente en el proceso de formulación del plan, se incorporó la respectiva justificación.

Se mantienen los **29** proyectos institucionales, en algunos de ellos se estructuran en los objetivos nuevos planes operativos y se proyectan metas en tres horizontes de tiempo: 2013, 2016 y 2019. La estructura de los proyectos institucionales se presenta a continuación:



**Proyectos PDI para la vigencia 2013 - 2019**

| Objetivo Institucional                       | Proyectos institucionales 2013 - 2019                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Proyecto                                                                       |
| Desarrollo Institucional                     | Desarrollo Físico y sostenibilidad Ambiental                                   |
|                                              | Desarrollo Tecnológico                                                         |
|                                              | Gestión Organizacional                                                         |
|                                              | Gestión Financiera                                                             |
| Cobertura con calidad de la oferta educativa | Educabilidad                                                                   |
|                                              | Educatividad                                                                   |
|                                              | Enseñabilidad                                                                  |
|                                              | Aprendibilidad                                                                 |
|                                              | Cobertura                                                                      |
| Bienestar Institucional                      | Formación Integral                                                             |
|                                              | Universidad que promueve la salud                                              |
|                                              | Atención integral y servicio social                                            |
|                                              | Observatorio Social                                                            |
|                                              | Gestión Estratégica                                                            |
| Investigaciones, innovación y extensión      | Convocatorias internas y externas para financiación de proyectos               |
|                                              | Políticas de fomento de investigación, innovación y extensión                  |
|                                              | Relación Universidad - Empresa - Estado y Sociedad Civil                       |
| Internacionalización                         | Bilingüismo                                                                    |
|                                              | Movilidad estudiantil                                                          |
|                                              | Pares académicos                                                               |
| Impacto regional                             | Alianza Universidad - empresa - estado para la transferencia del conocimiento  |
|                                              | Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión |
|                                              | Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas      |
|                                              | Integración académica                                                          |
|                                              | Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero                      |
|                                              | Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible      |
| Alianzas Estratégicas                        | Aprestamiento Institucional                                                    |
|                                              | Vigilancia e inteligencia competitiva                                          |
|                                              | Movilización social o Sociedad en Movimiento                                   |

**Fuente: Oficina de Planeación**

En materia presupuestal, se realizó un esfuerzo en la definición de la inversión requerida en los proyectos, la determinación de recursos por gestionar y la identificación de posibles oportunidades y fuentes financiación; con base en los parámetros definidos por la Vicerrectoría Administrativa y los insumos de vigilancia suministrados desde la Oficina de Planeación. Sin embargo, se recomienda seguir fortaleciendo en el desarrollo de los proyectos, la búsqueda de dichas fuentes de manera articulada e institucional, para potencializar los resultados planteados.



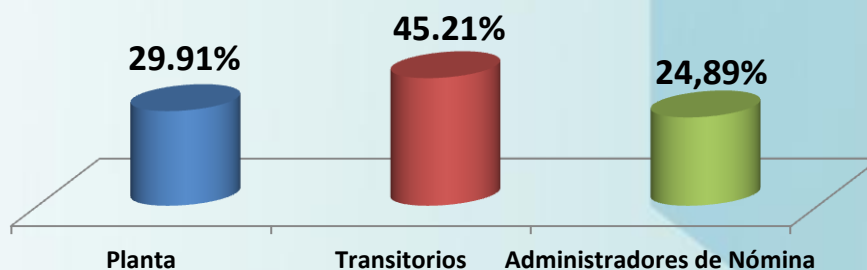
*--- Jornada de Retroalimentación Actualización PDI ---*

- **Personal Administrativo**

En la Universidad, el personal administrativo se encuentra vinculado mediante las siguientes modalidades de contratación: Funcionarios de Planta, Transitorios y a través de Administradora de Nómina. Al finalizar el 2012 se contaba con un total de 438 administrativos (segundo semestre del año 2012), los administrativos de planta representan el **29.91%** (131) del total, los transitorios el **45.21%** (198) y los contratados mediante administradora de nómina el **24.89%** (109).

Con base en lo anterior, es necesario articular el crecimiento de la universidad a la carrera administrativa, situación que ya se viene estudiando; sin embargo, este tema tiene relación con la congelación de la planta administrativa y los recursos de funcionamiento en el tema de financiación de las universidades públicas por parte del gobierno nacional.

Distribución de Personal Administrativo por tipo de Vinculación 2012.







*Fuente: División de Personal*

En cuanto a su distribución por género, el personal administrativo posee una participación por género equilibrada, el género femenino representa el **57.53%** y el **42.47%** restante corresponde al masculino. Esta cifra demuestra los esfuerzos de la UTP realizados para garantizar la equidad de género en los cargos de la planta administrativa, gracias a la inserción del enfoque de género dentro del Plan de Desarrollo Institucional.

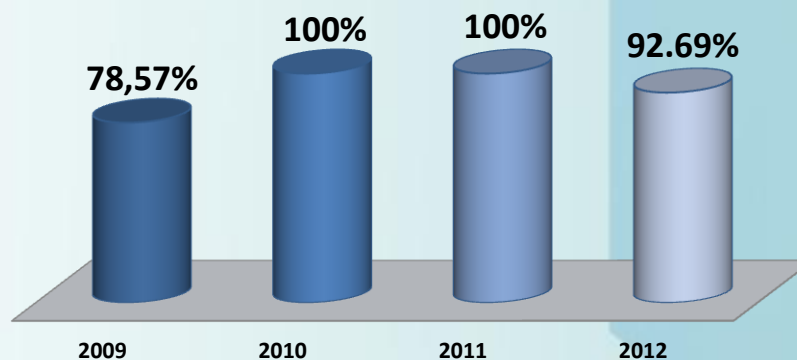
**Distribución de género para el personal administrativo (Planta y Transitorio) en el año 2012**



*Fuente: División de Personal*

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, el componente Desarrollo humano organizacional ha presentado los siguientes logros:

*Logros alcanzados Desarrollo Humano y Organizacional entre los años 2009 – 2012*



*Fuente: Informes de Gestión*



| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recertificación de la Universidad en la Norma ISO 9001:2008.</li><li>• Levantamiento de la Línea Base de la Estructura Organizacional, lo que reflejó una sobrevaloración de la percepción de la comunidad al plantear la meta.</li><li>• Levantamiento y aplicación del instrumento Percepción Estructura Organizacional apoyado en el modelo de Weisbord Diagnóstico Organizacional, dirigida a la alta dirección de la Universidad.</li><li>• Levantamiento de la línea base Cultura Organizacional, planeación de necesidades del talento Humano y diseño de la estrategia de intervención clima y cultura organizacional.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2010 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Percepción positiva de la cultura organizacional y clima organizacional</li><li>• Levantamiento de la línea base del Clima Organizacional que permitirá a la organización tomar acciones encaminadas al bienestar de la comunidad universitaria, lo que deberá redundar en mejores resultados institucionales.</li><li>• Se registró una buena percepción en el nivel de satisfacción de los usuarios de los procesos certificados en el sistema de gestión de la calidad.</li><li>• Avance en la modernización para responderá la proyección de la Universidad.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2011 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se aprobó el modelo de gestión por competencias a través de resolución de rectoría 900 del 12 de mayo de 2011 y su respectiva sensibilización al personal administrativo.</li><li>• Levantamiento de perfiles de cargos actuales del área, la identificación de brechas de la institución y del personal.</li><li>• Socialización de resultados de la medición de clima organizacional, definiendo las necesidades de intervención de clima en los procesos administrativos.</li><li>• Levantamiento de la información de los procedimientos correspondiente a la Rectoría, con sus dependencias y áreas internas de trabajo, se concluyó con el levantamiento de la información de la Vicerrectoría Académica y sus tres centros adscritos, además de iniciar labores en el levantamiento de las nueve facultades</li><li>• Se realizó la evaluación a los laboratorios para la norma 17025 por parte de auditores internos.</li></ul> |

*Fuente: Informes de Gestión*



- **Desarrollo Financiero**

El Desarrollo Financiero recoge los resultados de la universidad en la optimización de los ingresos, la adopción de nuevas líneas de financiamiento y la racionalización del uso de los recursos; en aras de buscar la sostenibilidad financiera y la transparencia en la ejecución de los recursos públicos. Resultados que se presentan a continuación:

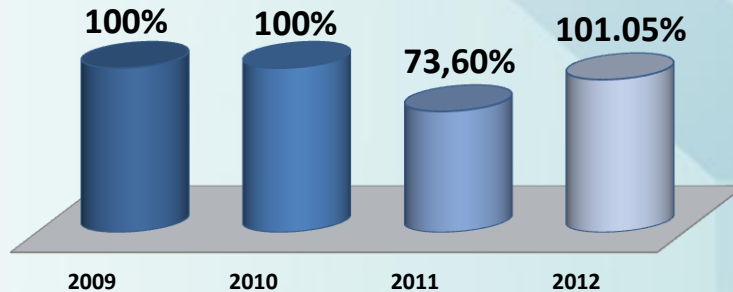
| Componente                                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Optimización de Ingresos</b>                | <p>Durante la vigencia 2012 se tiene un logro de 20 puntos porcentuales sobre la meta proyectada, logro que se evidencia por el cumplimiento en la ejecución del plan operativo y por la optimización de los ingresos vs gastos.</p> <p>Lo anterior se ve reflejado con la consolidación de una propuesta financiera que permite minimizar el riesgo en la colocación de recursos, ayudar a financiar el PDI y mejorar las condiciones de vida de los funcionarios, está propuesta se encuentra revisada por la División Financiera y está pendiente la presentación a las diferentes instancias (Secretaría General, Rector, Consejo Académico y Superior) para aprobación, adicionalmente se logró que el crecimiento de los ingresos estuviera por encima del crecimiento de los gastos.</p> |
| <b>Nuevas líneas de financiamiento</b>         | <p>Se logró un cumplimiento del 90.91% de las actividades estipuladas en el plan operativo, dentro de las cuales se encontraba el trabajo conjunto con la comisión del SUE y de Vicerrectores Administrativos en la recopilación de la información de las universidades públicas en variables como: docentes, administrativos, formación, sistemas de información, infraestructura, entre otras; ejercicio que permitió la entrega final al SUE sobre el documento "Desfinanciamiento de la Educación Superior en Colombia" y así llegar a acuerdos con el Ministerio de Educación Nacional para buscar nuevas líneas de financiamiento para la Universidad</p>                                                                                                                                 |
| <b>Racionalización del uso de los recursos</b> | <p>Se tiene un logro del 87% alcanzado por el cumplimiento en el plan operativo y por el resultado obtenido en el proceso de revisión a los inventarios de la Universidad que permitió identificar los equipos aptos para dar de baja por valor de \$1.164 Millones, de los cuales se a 31 de diciembre se dieron de baja equipos por valor de \$864 Millones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

*Fuente: Vicerrectoría Administrativa*

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, el componente Desarrollo financiero organizacional ha presentado los siguientes logros:



*Logros alcanzados Desarrollo Financiero para el año 2009 – 2012*



| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se intervino en su totalidad las actividades propuestas con respecto a la matrícula académica y financiera específicamente determinación de cupos máximos por asignatura y topes en la contratación de monitores permitiendo una racionalización en el uso de los recursos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2010 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se obtuvo racionalización de los servicios de préstamo de auditorios, uso eficiente a los espacios del Jardín.</li> <li>Reducción de gastos en material de publicaciones por la implementación de asignación de vales para fotocopias en el área académica y administrativa.</li> <li>Se logró gestión de recursos adicionales como los temas de: Votaciones, ICFES y aumento de cobertura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2011 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se optimizaron los ingresos por derechos académicos y redes, dado que estos fueron discriminados en los recibos de pago de matrícula de los programas de pregrado jornada especial El crecimiento de los ingresos estuvo por encima del crecimiento de los gastos.</li> <li>Se optimizaron los ingresos por matrícula a través de los CERES, aplicando el incremento en SMMLV.</li> <li>Se logró la aprobación del Decreto 4970 de liquidación de presupuesto en el cual se aprobó la disminución de recursos de concurrencia pensional por valor de \$9.000 Millones lo cual generaba una amenaza que afectaría la financiación del presupuesto de funcionamiento y el fondo de pensiones.</li> <li>Se tuvo un avance sobre la propuesta normativa con respecto al catálogo general de cuentas de inventarios y la visita en campo para clasificar los inventarios de algunas dependencias académicas y administrativas.</li> <li>Implementación de la política para controlar el consumo de combustible de los vehículos oficiales y de las plantas eléctricas de los diferentes bloques de la UTP, generando un ahorro del 44.21% en los gastos de suministro de combustible.</li> </ul> |

*Fuente: Informes de Gestión*



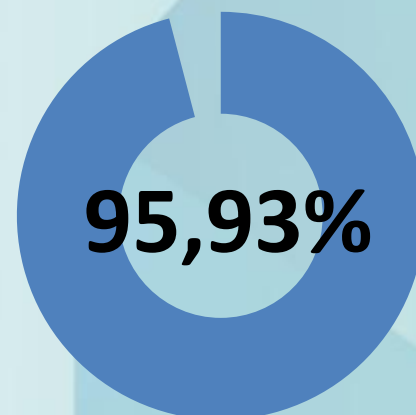


## 5.2. COBERTURA CON CALIDAD

El objetivo de cobertura con calidad plantea acciones que tienen como reto garantizar el acceso a programas de calidad en pregrado y postgrado a una proporción de personas de una población potencial, de acuerdo con la capacidad instalada, posibilidades y proyecciones de crecimiento, con currículos universales, flexibles y pertinentes que contengan propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa cuya formación integral, ética y humana les permita asumir las responsabilidades sociales que el presente siglo demande, todo esto articulado con la educación básica y media.

En términos generales, el Objetivo de Cobertura con calidad obtuvo un nivel de cumplimiento a nivel de propósitos del **95.93%**, en el nivel de componentes de **95.93%** y en el nivel de proyectos del **96.84%**. Los resultados contemplan los siguientes aspectos:

Porcentaje de  
Cumplimiento del  
Objetivo

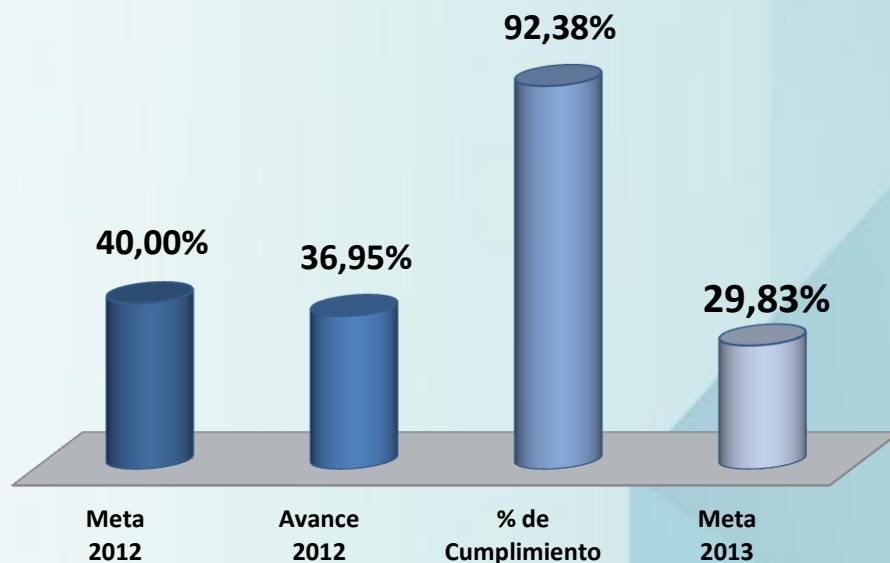




- **Absorción de la Educación Media**

La absorción de la educación media calcula la relación del número de estudiantes que se matricularon por primera vez en la Universidad en programas de pregrado en el 2012 y el número de estudiantes que se graduaron en la educación media en el departamento de Risaralda en el 2011.

**Resultados - Metas Absorción de la Educación Media en el 2012.**



**Fuente: SIGOB**

Este indicador reporta un resultado del **36.95%**, correspondiente a un nivel de cumplimiento del **92.38%** de la meta propuesta para la vigencia de **40%**. Para su cálculo se tomó del total de **3.905 estudiantes** matriculados por primera vez durante el año 2012 sobre **10.568 estudiantes** graduados en educación media a nivel departamental en el año 2011.

Para el 2013, se presenta una reducción en la meta de este indicador, debido al incremento de graduados de la Educación Media en Risaralda, por políticas nacionales y regionales orientadas a incrementar la cobertura.

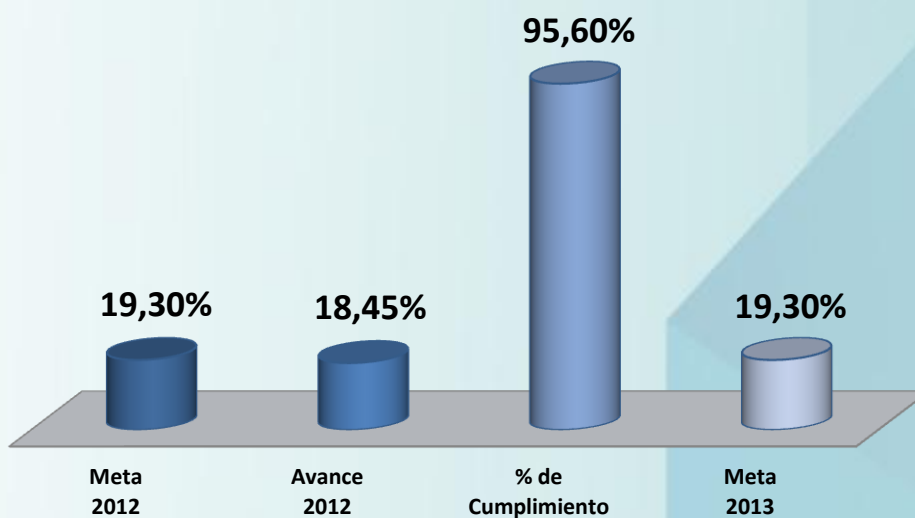


- **Absorción de la Educación Superior**

La absorción de la educación superior calcula la relación del número de estudiantes que se matricularon por primera vez en la Universidad en programas de postgrado en el 2012 y el número de estudiantes que se graduaron en la educación superior en el departamento de Risaralda en el 2011.

El indicador se ubicó en **18.45%**, lo cual corresponde a un avance del **95.60%** de la meta planteada de **19.30%**, el indicador se calculó tomando el total de matriculados en el primer semestre del año 2012 de **332** estudiantes sobre el número de **1.799** graduados en pregrado en Risaralda.

**Resultados - Metas Absorción de la Educación Superior (Posgrado) en el 2012.**



**Fuente: SIGOB**

Las estrategias para el avance de éste indicador están dadas por la promoción que cada uno de los programas de posgrado efectúa de éstos (publicidad en medios impresos y digitales, charlas a empresas y otras universidades del país). En la actualidad no existe una política Institucional para la articulación entre la educación superior y la posgraduada, no obstante, la investigación para identificar las necesidades más relevantes de la región (Plan Operativo que se encuentra en curso actualmente) resulta un insumo relevante para la oferta de programas de posgrado pertinentes a la demanda actual, se recomienda establecer estrategias institucionales para la vinculación de estudiantes de posgrado a la Universidad.

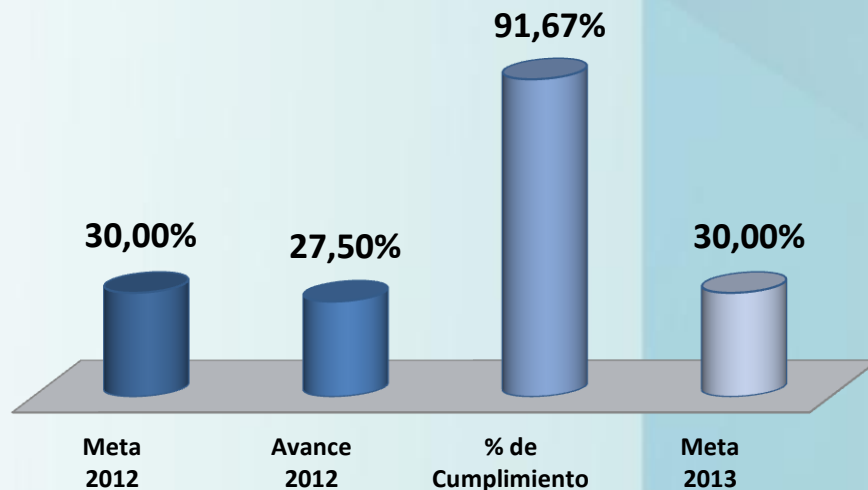


- **Estudiantes Graduados por Cohorte**

El indicador de estudiantes graduados por cohorte busca medir la efectividad de egreso exitoso de los estudiantes de pregrado. Para su cálculo se toma en cuenta el porcentaje de estudiantes de pregrado que se gradúan en el tiempo normal de duración del programa más dos años (es decir, en el caso de un programa de Ingeniería que duré 5 años, se considerarían los estudiantes que se gradúen en 7 años o menos). Es importante mencionar que, aquellos estudiantes que no logran entrar en el cálculo del indicador (ya que superan el tiempo normal de duración del programa), son aquellos que deben ser monitoreados permanentemente, ya que o podrían convertirse en desertores de su programa académico o en egresados no graduados.

Para este indicador en el presente año, se reporta un avance del **27.50%**. La meta propuesta fue **30%**, es decir, la meta tuvo un cumplimiento del **91,67%**. No obstante, los programas académicos de la Universidad exponen una preocupación generalizada por el impacto de algunos factores en la graduación de los estudiantes (trabajo de grado, asignaturas pendientes, entre otras.), razón por la cual vienen adelantando la revisión de sus mallas curriculares con el fin de identificar la causa de este retraso. Cabe resaltar que el proceso de Reforma Curricular resulta de vital importancia en ésta revisión.

**Resultados – Metas de Estudiantes Graduados por Cohorte en el 2012.**



*Fuente: SIGOB*





- **Acreditación de programas académicos (Pregrado)**

Este indicador busca medir la efectividad de los programas en alcanzar la acreditación de alta calidad, para esto, se mide el número de programas académicos de pregrado que cuentan con la acreditación de alta calidad, o tienen un concepto favorable de los “Pares académicos evaluadores” sobre el total de programas académicos de pregrado que pueden optar por dicha distinción según los requisitos del Consejo Nacional de Acreditación. Al cierre de la vigencia **2012**, se contaba con **15** programas de pregrado acreditados, **1** programas con concepto favorable, sobre un total de **21** programas de pregrado acreditables.

Se tiene a la fecha un avance del **76.19%** correspondiente a un nivel de cumplimiento del **101.59%**, con respecto a la meta propuesta para la presente vigencia del **75%**.

*Programas Acreditados y en proceso de acreditación en el año 2012.*

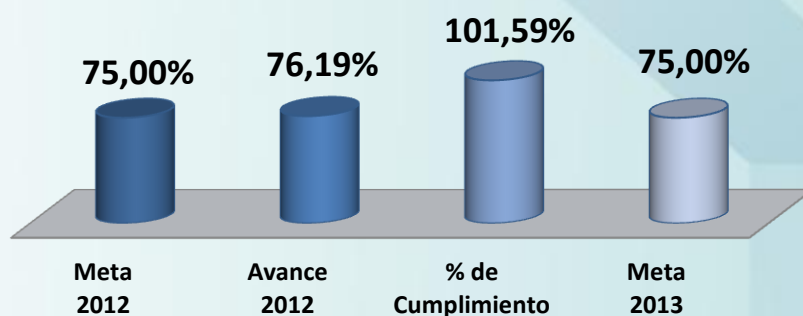
| Programas Acreditados                                | Programas en proceso de acreditación |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Ingeniería Eléctrica                                 | Licenciatura en Artes Visuales       |
| Tecnología Mecánica                                  | Administración Industrial            |
| Ingeniería de Sistemas y Computación                 | Ingeniería Industrial                |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil                   | Medicina                             |
| Tecnología Industrial                                | Ciencias del Deporte y la Recreación |
| Licenciatura en Matemáticas y Física                 | Licenciatura en Lengua Inglesa       |
| Licenciatura en Filosofía                            |                                      |
| Tecnología Eléctrica                                 |                                      |
| Ingeniería Física                                    |                                      |
| Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa |                                      |
| Administración del Medio Ambiente                    |                                      |
| Ingeniería Mecánica                                  |                                      |
| Licenciatura en Música                               |                                      |
| Licenciatura en Español y Literatura                 |                                      |
| Tecnología Química                                   |                                      |

*Fuente: Vicerrectoría Académica*

Desde Vicerrectoría Académica se ha dispuesto un profesional encargado de facilitar a los programas en proceso de autoevaluación la elaboración del informe final, realizando un acompañamiento transversal a todo el proceso, éste mismo profesional asesora los programas de posgrado en la actualidad.



*Resultados – Metas de Acreditación de programas (pregrado).*



*Fuente: SIGOB*

- **Acreditación de programas académicos (Posgrado)**

Este indicador busca medir la efectividad de los programas en alcanzar la acreditación de alta calidad, para esto, se mide el número de programas académicos de postgrado que cuentan con la acreditación de alta calidad, o tienen un concepto favorable de los “Pares académicos evaluadores” sobre el total de programas académicos de postgrado que pueden optar por dicha distinción según los requisitos del Consejo Nacional de Acreditación. Al cierre de la vigencia **2012**, se contaba **1** programas con concepto favorable de Pares Académicos, sobre un total de **5** programas de postgrado acreditables.

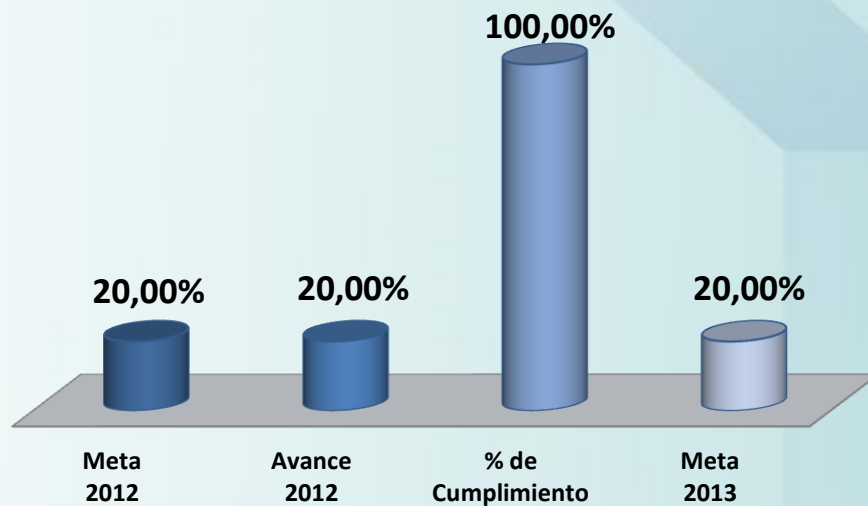
Se tiene a la fecha un avance del **20%** correspondiente a un nivel de cumplimiento del **100%**, con respecto a la meta propuesta para la presente vigencia.

| Programas Acreditados  | Programas en proceso de acreditación                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maestría en Literatura | Maestría en Comunicación e Informática Educativa<br>Visita de Pares Académicos Realizada |
|                        | Maestría en Ingeniería Eléctrica<br>Visita de Pares Académicos Realizada                 |
|                        | Maestría en Administración Económica y financiera.                                       |

*Fuente: Vicerrectoría Académica*



Resultados – Metas de Acreditación de programas (posgrado).



Fuente: SIGOB

- **Población Estudiantil**

- **Cupos**

El número de cupos general que se ofrece en cada semestre en la Universidad Tecnológica de Pereira se determina mediante resolución de Rectoría. La distribución de los cupos en cada programa académico de pregrado se realiza por puntaje, comenzando desde el mayor en forma descendente de acuerdo con los resultados de las pruebas de estado **SABER/ICFES**.

Para mayor información acerca de la reglamentación de la asignación de cupos puede consultar el reglamento estudiantil en la página de Registro y Control Académico en el menú de reglamentaciones (<http://www.utp.edu.co/secretaria/es/reglamentoestudiantil>).

- **Estudiantes inscritos y matriculados por primera vez**

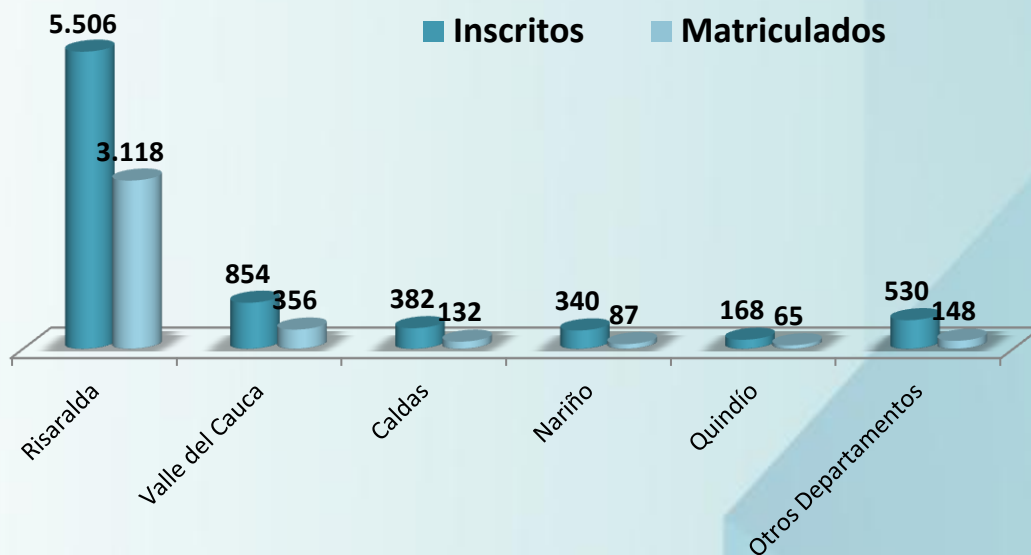
La demanda de ingreso para el año **2012** fue de **7.780** inscritos en los dos semestres académicos.



Luego de sortear el proceso de admisión, durante el año 2012 se matricularon por primera vez un total de **3.906** estudiantes distribuidos así: **2.155 (55,2%)** correspondientes al primer semestre y **1.751 (44,8%)** en el segundo semestre del año.

La relación entre los inscritos y los matriculados por primera vez fue de **2 a 1**. Esto quiere decir que por cada 2 estudiantes inscritos, 1 estudiante es matriculado para el periodo académico.

*Población estudiantil inscrita y matriculada en el 2012.*



*Fuente: Centro de Registro y Control Académico.*

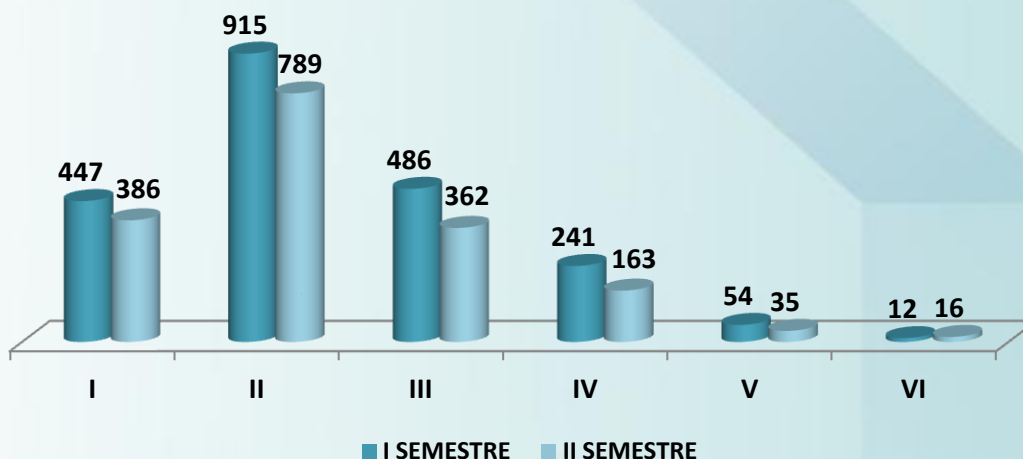
El anterior gráfico muestra la relación de estudiantes inscritos/matriculados en los departamentos más significativos para la Universidad.

Risaralda es el departamento con más representación de estudiantes matriculados por primera vez en el país; el **79,8%** de estudiantes de la Universidad proceden de Risaralda. Otros departamentos representativos son Valle del Cauca (**9,1%**), Caldas (**3,4%**), Nariño (**2,2%**) y Quindío (**1,7%**). El resto de departamentos del país representan el **3,8%** de la población matriculada.





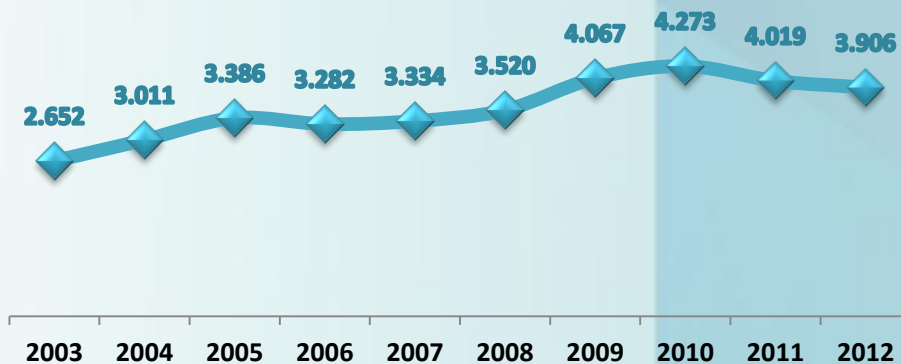
*Estudiantes Matriculados en el 2012 según su estrato socioeconómico.*



*Fuente: Centro de Registro y Control Académico*

Con respecto al Estrato Socioeconómico, en promedio el **87%** de los estudiantes que se matricularon por primera vez en el año 2012 pertenecen a los estratos **I, II y III**. En general el estrato **II** representa la mayoría de la matrícula. El año 2011 tuvo un comportamiento similar.

*Tendencia de nuevos estudiantes matriculados entre los años 2003 y 2012*



*Fuente: Centro de Registro y Control Académico*

Desde el año 2003, la Universidad ha incrementado en promedio en un 50% el número de estudiantes matriculados. En el año 2012, se observa un decremento de la cantidad de matriculados del orden del **2,8%** respecto al año anterior. Esto se presenta por la reducción en la

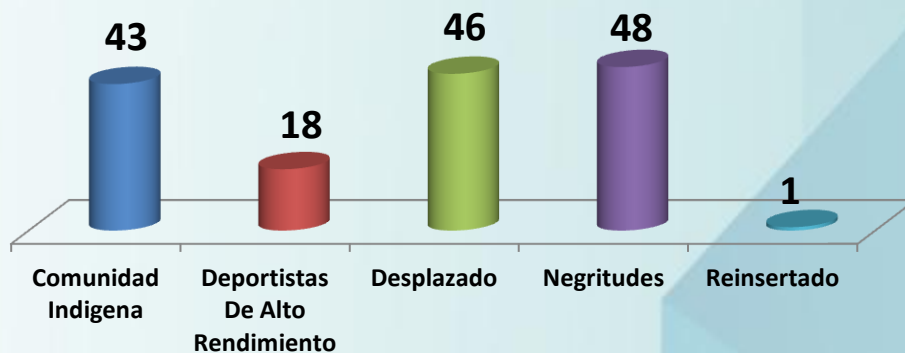


matrícula de los programas CERES y por la irregularidad en las fechas de admisión y en los calendarios generadas por el paro académico del año 2011.

### ○ **Matriculados por primera vez por mecanismos de excepción**

La Universidad en su reglamento estudiantil estipula la reserva de cinco (5) cupos para asignarlos a las comunidades negras, reinsertados por procesos de paz, desplazados por la violencia, indígenas y deportistas de alto rendimiento y doce (12) cupos para municipios apartados, exceptuando a Pereira y Dosquebradas.

Las personas que deseen ingresar a los programas de formación en las condiciones de **excepción** deben realizar igualmente el proceso de inscripción y presentar las certificaciones correspondientes de la autoridad competente.



*Fuente: Centro de Registro y Control Académico*

El **4% (156)** de los nuevos matriculados en el año 2012, ingresaron por mecanismos de excepción, presentando un comportamiento similar al año anterior (157 en el 2011).

La población que ingresó utilizando el mecanismo de excepción como minorías, provienen de los departamentos del Cauca, Chocó, Cundinamarca, Huila, Nariño, Putumayo, Quindío, San Andrés, Tolima, Valle del Cauca y Risaralda.

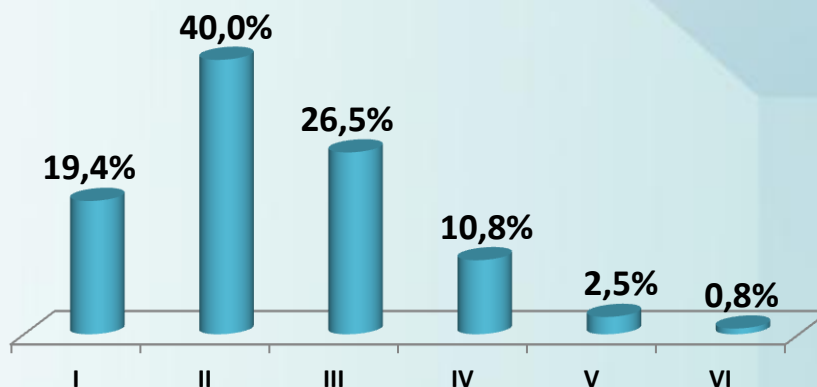
### ○ **Matrícula Total**

La matrícula total de programas de pregrado y posgrado pretende contar con uniformidad de género. Para el año 2012, la población estudiantes de la Universidad se conformaba por un **57,6%** de hombres y un **42,4%** correspondiente al género femenino, manteniéndose la distribución con



relación a los últimos años. Teniendo en cuenta el nivel de formación, el **93,2% (15.042)** de los estudiantes matriculados adelantan estudios en programas de pregrado y el **6,76% (1.090)** de ellos de posgrado.

*Porcentaje de la matrícula total de pregrado según estrato socioeconómico para el año 2012-II*



*Fuente: Centro de Registro y Control Académico*

La matrícula total de pregrado de la Universidad está representada en su mayoría por los estratos **I, II y III**, con un **85,9%** de participación. La mayor participación, sin embargo, corresponde al estrato **II**, y la menor al estrato **VI**.

A continuación se muestra la distribución de los **15.042** estudiantes matriculados en programas de pregrado en el **2012** por facultad.

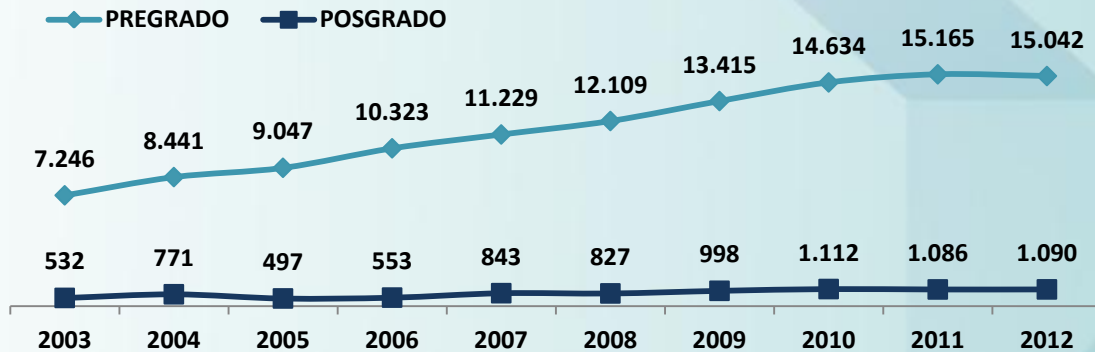
| Facultad                                                                            | Cantidad Estudiantes |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Facultad de Bellas Artes y Humanidades                                              | 1.416                |
| Facultad de Ciencias Ambientales                                                    | 907                  |
| Facultad de Ciencias Básicas                                                        | 142                  |
| Facultad de Ciencias de la Educación                                                | 2.474                |
| Facultad de Ciencias de la Salud                                                    | 1.932                |
| Facultad de Ingeniería Industrial                                                   | 1.974                |
| Facultad de Ingeniería Mecánica                                                     | 883                  |
| Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación | 2.352                |
| Facultad de Tecnología                                                              | 2.962                |
| <b>Total</b>                                                                        | <b>15.042</b>        |

*Fuente: Centro de Registro y Control Académico*



Cabe destacar que los programas técnicos, tecnológicos y de ingeniería representan el **54,3%** de la población total de estudiantes.

Evolución de la Matricula Total en Programas de Pregrado y Posgrado entre los años 2003 – 2012

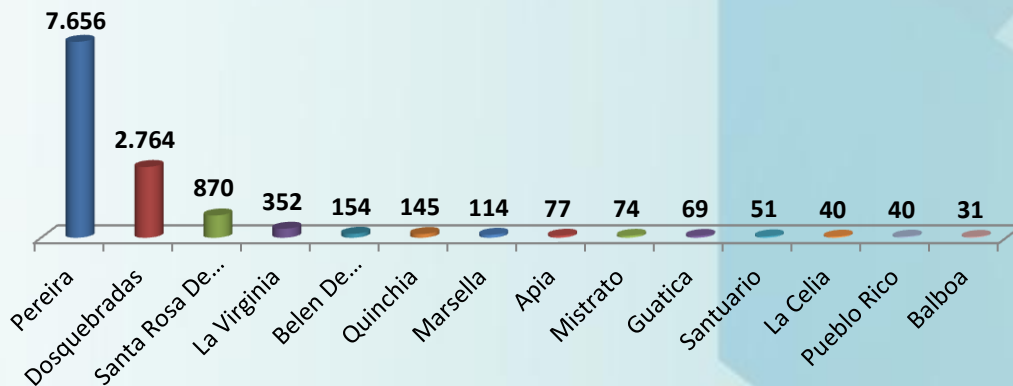


Fuente: Centro de Registro y Control Académico, Nota: Los valores de éste gráfico corresponden al corte del segundo semestre de cada año.

Para el segundo semestre de **2012**, la matrícula total (pregrado y posgrado) descendió a **16.142** estudiantes, un **2,51%** menos que la cifra del **2011 (16.251 estudiantes)**.

La universidad ha duplicado su cobertura de estudiantes entre el año 2003 y 2010, en consistencia con las acciones realizadas desde la Cobertura con Calidad. No sólo ha aumentado la cobertura en los programas tradicionales y la apertura de nuevos programas en la sede principal, sino que también se ha aumentado con la apertura de ofertas de programas en otros municipios y regiones del país en alianza con otras instituciones (CERES).

Matrícula total en pregrado para los municipios de Risaralda en el año 2012.



Fuente: Centro de Registro y Control Académico





La Universidad cuenta actualmente con **12.437** estudiantes matriculados en programas de pregrado provenientes del Departamento de Risaralda, y **740** en programas de posgrado (conteo realizado hasta el corte del segundo semestre de 2012).

Del total de matriculados en Risaralda, el **62,3%** pertenece al municipio de Pereira, seguido de Dosquebradas con el **22,1%**. Posteriormente, Santa Rosa de Cabal con un **6,8%** y La Virginia con un **2,7%**. El resto de municipios tiene una participación del **6,1%**.

### • Centros Regionales de Educación Superior – CERES

Los Centros regionales de Educación Superior se conciben como una alianza en la que participan el Gobierno nacional, departamental y local, la sociedad civil, el sector productivo y la academia; con el objetivo de generar oportunidades de desarrollo social y económico a comunidades marginadas, a través del acceso a la Educación Superior. Este modelo, parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas de educación superior, pertinentes, acordes con la vocación productiva de la zona y promueve alianzas interinstitucionales que posibilitan el uso compartido tanto de recursos humanos como de infraestructura y conectividad.

**Matrícula total de programas CERES en el año 2012.**

| PROGRAMA                                                                              | SEMESTRE I | SEMESTRE II |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Licenciatura en Español y Literatura (CERES Quinchía - Risaralda)                     | 27         | 27          |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Mistrató - Risaralda)   | 27         | 0           |
| Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Quinchía - Risaralda)   | 32         | 32          |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Puerto Caldas (Pereira) - Risaralda)        | 82         | 0           |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda)                       | 65         | 62          |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Quinchía - Risaralda)                       | 57         | 51          |
| Ingeniería en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos) (CERES Puerto Carreño - Vichada) | 12         | 0           |
| Tecnología Industrial (CERES Belén de Umbría - Risaralda)                             | 24         | 22          |
| Tecnología Industrial (CERES Mistrató - Risaralda)                                    | 11         | 0           |
| Tecnología Industrial (CERES Pueblo Rico - Risaralda)                                 | 11         | 0           |
| Tecnología Industrial (CERES Quinchía - Risaralda)                                    | 21         | 0           |
| <b>Total</b>                                                                          | <b>369</b> | <b>194</b>  |

**Fuente: Base de Datos de Registro y Control**



- **Educabilidad**

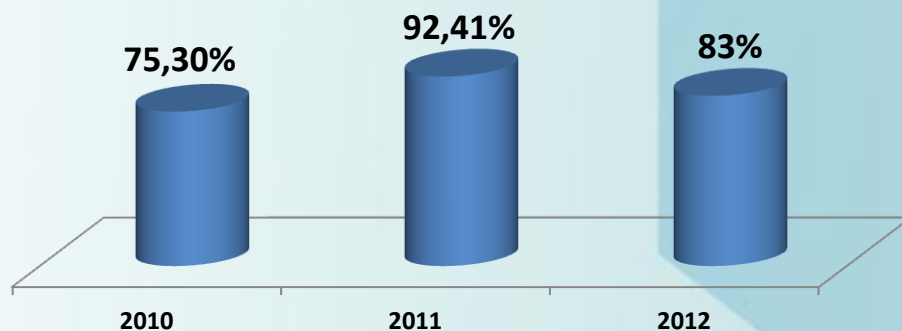
Este componente tiene como objetivo Identificar las condiciones y competencias iniciales (con las que llegan y deberían llegar) del estudiante que ingresa a la UTP con el fin de contribuir a su formación integral, prepararlo para generar impacto social y hacer seguimiento a su desempeño profesional.

Bajo el ideal de la educación moderna de que cada persona estudie de acuerdo a sus potencialidades y vocacionalidad, como una manera de asegurar el éxito académico en la universidad y desarrollo profesional.

Para esto es importante caracterizar el perfil de ingreso del estudiante con el fin de identificar necesidades de formación y definir estrategias para el fortalecimiento de competencias; y mantener un contacto permanente con el egresado, para identificar la pertinencia de la formación que se está dando en la universidad, para su mejoramiento continuo; identificar las necesidades de formación continua y posgraduada, situación laboral. Todo esto a su vez sirve de insumo para los procesos de mejoramiento continuo y de alta calidad.

- **Ocupación del egresado en su perfil profesional**

Este indicador determina que tan correlacionado se encuentra el perfil profesional adquirido por el graduado en su formación académica con las funciones que desempeña en el ámbito laboral. Para el cálculo del indicador se tiene en cuenta el seguimiento de la población de graduados de más de un año de egreso. Se excluye la población de momento de grado, porque apenas inicia su vinculación al sector productivo. Cabe mencionar que este indicador puede variar en el tiempo incidiendo en su resultado, las condiciones bajo las cuales nuestros egresados se encuentren vinculados laboralmente.





Para el año **2012**, se realizó seguimiento a egresados a través de 30 programas académicos, de los cuales el **83%** de los encuestados manifiestan que su labor actual tiene relación con su formación profesional.

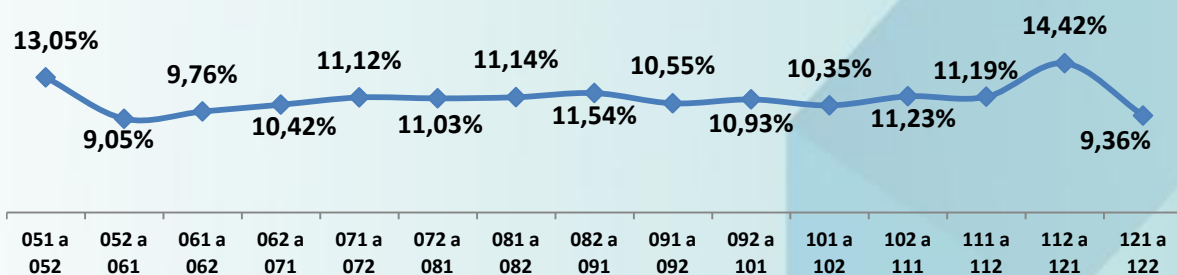
- **Aprendibilidad**

Este componente tiene como objetivo caracterizar los estilos y estrategias de aprendizaje del estudiante, busca diseñar e implementar elementos, teóricos, metodológicos y prácticos para mejorar la eficiencia en el aprendizaje.

Bajo la premisa que en la medida que se fortalece el proceso de aprendizaje se genera disminución de repitencia y deserción, y se mejoran los niveles de autoestima y satisfacción del estudiante.

Procesos importantes que se desarrollan desde este componente son el seguimiento sistemático a estudiantes, el acompañamiento a los mismos en su proceso de formación para el egreso exitoso y la definición de procedimientos académicos y administrativos de la Universidad viables y adaptados a los procesos educativos mediados por TIC.

Tendencia de la Deserción entre los periodos 2005-I y 2012-II



Fuente: Observatorio Académico

Con la implementación de las estrategias que buscan disminuir la deserción se ha logrado mantener estable la deserción alrededor del **10%** y el **11%**, es necesario mencionar que el porcentaje de deserción entre el **2011-II** y el **2012-I** aumentó particularmente por el fenómeno del Paro Académico que realizaron los estudiantes durante el **2011-II**, sin embargo volvió a disminuir entre el **2012-I** y el **2012-II**.



## • **Educatividad**

Este componente busca dotar al personal docente y administrativos académicos de la institución de los conocimientos requeridos por la naturaleza de su desempeño en la educación superior.

Una de las condiciones esenciales para el éxito académico de la institución educativa, es la formación inicial, pero también sistemática y permanente de sus profesores y personal administrativo, en general, en las competencias que va demandando la dinámica social, científica, tecnológica y profesional.

Por esto, disponer de un espacio administrativo y estratégico que proporcione tal capacitación, permitirá a la Universidad la seguridad de que todo el personal a su servicio cuente con la actualización permanente requerida para el ejercicio de sus funciones.

El ejercicio docente debe estar fundamentado en el dominio de un campo del saber y de su complemento pedagógico como una manera idónea de asegurar la eficiencia del proceso educativo. De igual manera. La administración de una organización debe estar acompañada del conocimiento de la naturaleza y esencia de dicha organización, para hacer pertinente su gestión en ella.

Algunos resultados relevantes del componente de cobertura se pueden apreciar en la formación docente, donde se nota un incremento importante en el número de docentes con formación en doctorado entre 2008 y 2012, pasando de 52 docentes en 2008 a 76 en 2012, para el año 2012, los docentes con doctorado representan aproximadamente el 15% del total de los docentes. Cabe destacar que actualmente a través de las estrategias que se adelantan desde el Objetivo de Cobertura se tienen 69 docentes en formación doctoral y 45 docentes en formación a nivel de maestría.

**Población docente en los niveles de Doctorado y Maestría / Docentes en formación 2012**

| Nivel Académico  | Número de Docentes 2012 | Porcentaje de la Población Docente Planta y Transitorios | Número de Docentes 2008* | Número de Docentes en Formación 2012 |
|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>Doctorado</b> | 76                      | 14.96%                                                   | 52                       | 69                                   |
| <b>Maestría</b>  | 272                     | 53.54%                                                   | 273                      | 45                                   |

Fuente: SIGOB y División de Personal





Además de la formación postgraduada, también se realizan esfuerzos para capacitar al personal docente de la Universidad en las siguientes temáticas:

- Manejo de una segunda lengua.
- Formación en Pedagogía.
- Formación en manejos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Básica y Profundización).
- Formación en administración educativa.
- **Enseñabilidad**

Tiene como propósito contar con una Institución que ofrece programas con currículos flexibles, pertinentes, interdisciplinarios que conduzcan a la formación integral de personas identificadas con su quehacer y que impacten en su entorno con responsabilidad social.

La Universidad Tecnológica de Pereira como Institución estatal es responsable de la formación en educación superior de la sociedad para lo cual debe ofrecer programas pertinentes, oportunos y de alta calidad.

Desde esta estrategia se apunta en dos direcciones, al interior de la Universidad a los estudiantes de pregrado y postgrado; y por otra parte, a los estudiantes de la educación media que son potenciales para ingresar a la Universidad. De la misma forma este proyecto contribuye a impactar al Departamento y regiones de influencia al igual que a las empresas que vinculan egresados y utilizan los demás servicios ofrecidos por la Universidad.

- **Cobertura**

Es política del estado ampliar el número de estudiantes que puedan ingresar a la educación superior en programas pertinentes y que puedan impactar en el desarrollo de las regiones. En el caso particular de la Universidad Tecnológica de Pereira, la cobertura se ha ampliado teniendo en cuenta la articulación de la educación media con la educación superior con un buen número de instituciones de educación media del departamento de Risaralda. Así mismo es importante ofertar pertinentemente programas en diferentes niveles del saber dando respuesta a las necesidades de la sociedad. Se busca realizar un seguimiento sistemático a la población estudiantil, logrando caracterizarla e identificar los riesgos de deserción, para continuar con el diseño y ejecución de estrategias orientadas a reducir las tasas de deserción y garantizar el egreso oportuno y exitoso.

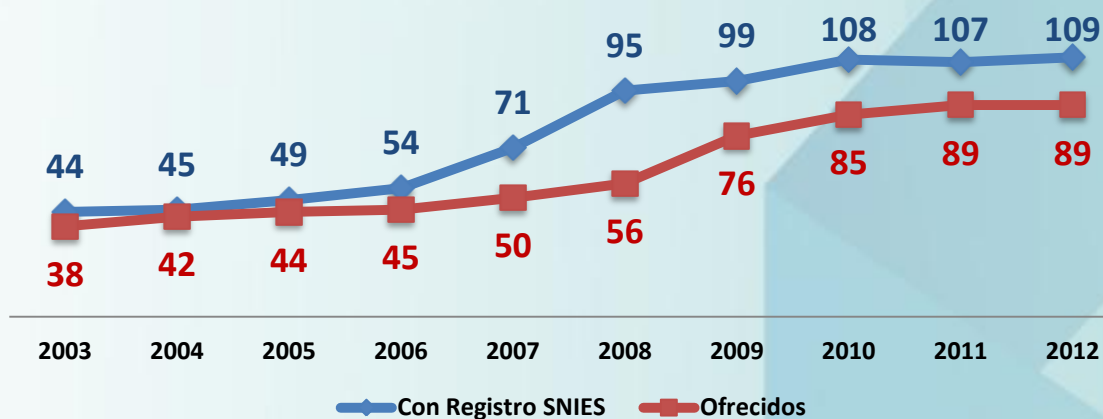


Tiene como objetivo tener una Universidad con una oferta pertinente de programas, articulada con Instituciones de Educación Media que facilite el acceso a la educación superior de la región y zonas de impacto.

Atendiendo a las necesidades de los ciudadanos y futuros líderes del país, la Universidad Tecnológica de Pereira debe buscar la formación de sus estudiantes, desde la educación media, con el objetivo de orientarlos en el desarrollo de sus conocimientos garantizando la calidad del proceso de formación mediante el ofrecimiento de programas pertinentes y el seguimiento permanente a sus estudiantes.

### ○ Programas Académicos

La Universidad actualmente cuenta con **89** programas académicos ofrecidos, **58%** más que en 2008, cuando se estableció la línea base del PDI 2009 – 2019. Es importante mencionar que la Universidad tiene una oferta del **81%** de sus programas, ya que, cuenta con **109** programas con Registro SNIES.

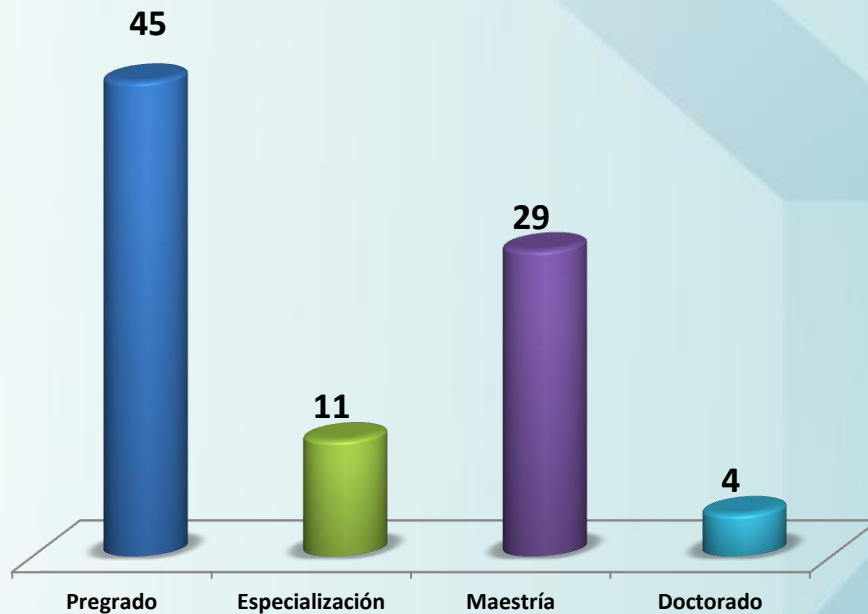


Fuente: Vicerrectoría Académica

De los **90** programas académicos ofrecidos, 44 son de nivel postgrado, es decir que aproximadamente el **49%** de la oferta de programas es a nivel de Especialización, Maestría y Doctorado.



Cantidad de programas académicos por nivel en el año 2012



Fuente: Base de Datos del Centro de Registro y Control

### ○ Matrícula de estudiantes de Pregrado y Posgrado

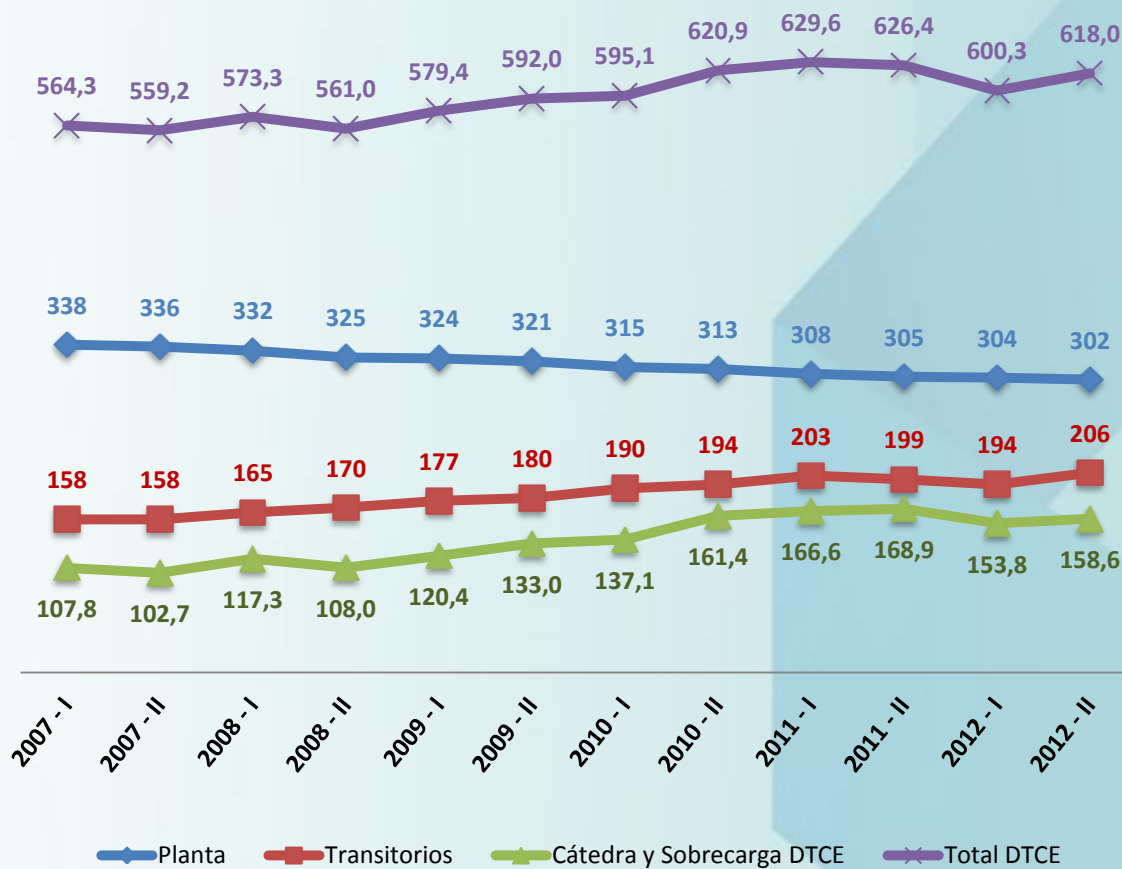
En términos de matrícula, la Universidad para el último semestre de **2012** contaba con **16.132** estudiantes, un **25%** más que en el segundo semestre de **2008** cuando inició el Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2019, puede notarse que a partir del segundo semestre de **2010** la matrícula empieza a estabilizarse alrededor de los **16.000** estudiantes, esto básicamente se debe a que la Universidad está llegando a su matrícula óptima con las capacidades institucionales actuales, sin embargo, desde la gestión se ha logrado implementar programas académicos en Centros Regionales de Educación Superior (CERES), procesos de articulación, de igual forma, las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) juegan un papel fundamental, ampliando las capacidades institucionales y facilitando el acceso a los estudiantes; en la actualidad, la institución ofrece asignaturas por medio virtual, y se proyecta a futuro, diseñar programas académicos bajo esta modalidad; todo lo anterior como estrategias para aumentar la cobertura con una tipología diferenciada.



Del total de la matrícula en el segundo semestre de **2012**, de acuerdo al nivel de formación, el **7%** corresponde a estudiantes de postgrado, y el **93%** a estudiantes de pregrado.

### ○ Planta docente

Para el segundo semestre de **2012**, la Universidad contaba con **508** docentes de Planta y Transitorios (Tiempo Completo y Medio Tiempo), y un total de **158,55** Docentes en tiempo completo equivalente en la modalidad de Cátedra y Sobrecarga (Esta equivalencia se calcula tomando el total de horas cátedra, y haciéndolo equivalente a 40 horas por 18 semanas que dura un semestre académico), para un total de **618,1** Docentes Tiempo Completo Equivalente.

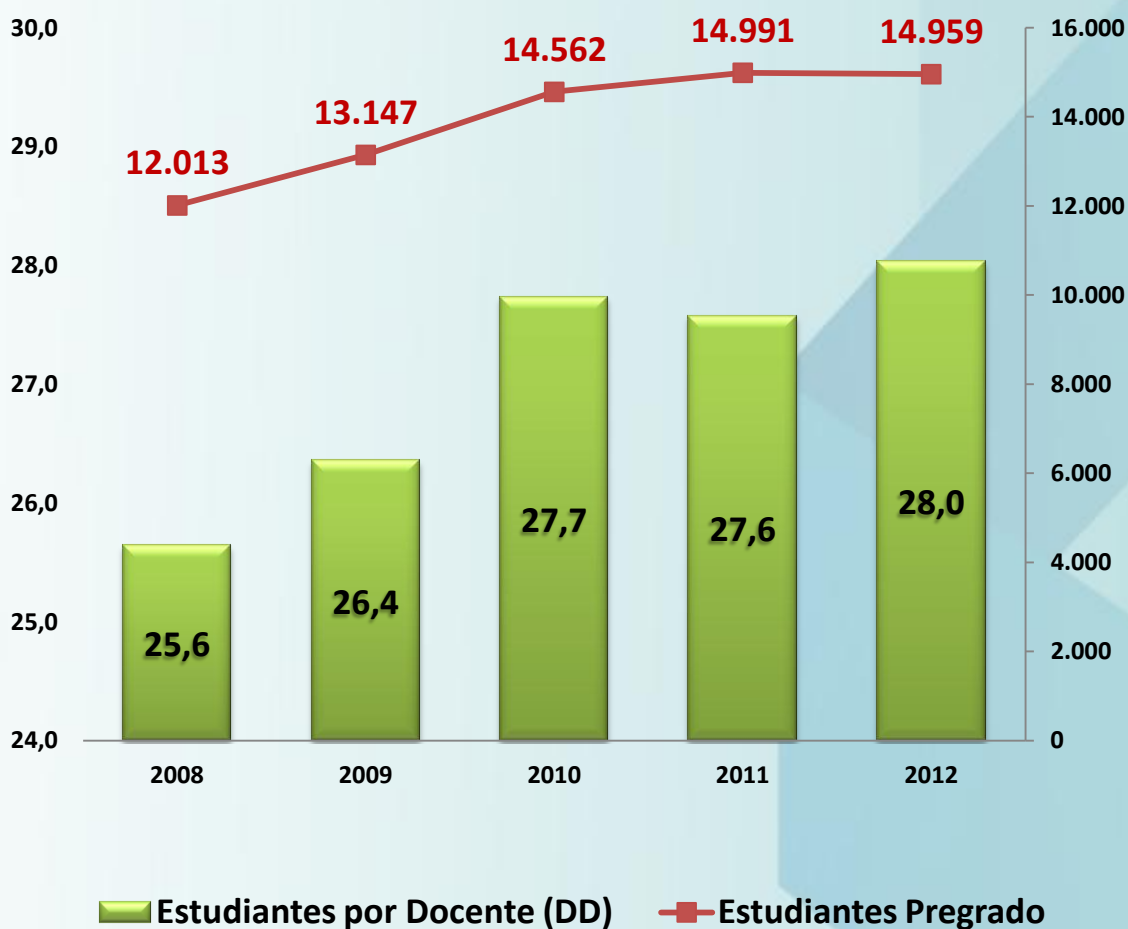






### ○ Estudiantes por Profesor en Docencia Directa

Este indicador habla de la dedicación de los docentes a actividades de docencia, teniendo en cuenta las tres dimensiones de la dedicación docente (Docencia, Investigación y Extensión). Se toma como un Índice de Productividad Docente, se calcula teniendo en cuenta la cantidad de Estudiantes matriculados en pregrado y los Docentes Tiempo Completo Equivalente (DTCE) dedicados exclusivamente a la docencia (Docencia Directa), para el año **2012**, la Universidad tenía una relación Estudiante / Docente (DD) de **28**, un **9%** más que en **2008**.



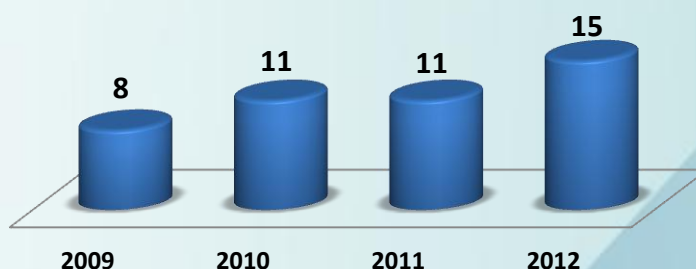


Es valioso resaltar, que si bien, algunos docentes no se encuentran en actividades de docencia directa, están en procesos de formación.

- **Sistema Integrado de Planeación Académica, Autoevaluación y Mejoramiento Continuo (SIPAME)**

Desde el inicio del Plan de Desarrollo Institucional, la universidad ha incrementado de 8 a 15 el número de programas acreditados, esto se debe a la estrategia del Sistema Integrado de Planeación Académica, Autoevaluación y Mejoramiento Continuo.

**Programas acreditados en Alta Calidad en la UTP.**



**Fuente: Boletines Estadísticos – Vicerrectoría Académico**

El Sistema Integrado de Planeación Académica, Autoevaluación y Mejoramiento Continuo (SIPAME), es una estrategia de cultura organizacional, que tiene como objetivo fortalecer y fomentar los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas académicos de pregrado y postgrados así como de la Institución, la Vicerrectoría Académica a través del Objetivo Institucional de Cobertura con Calidad de la Oferta Educativa, respalda la actividad de Implementar el SIPAME.

En la UTP la autoevaluación es una estrategia que se fundamenta el mejoramiento continuo de los procesos académicos y se refiere a la integralidad de la institución trabajando por la calidad y la excelencia académica.

La acreditación, es un proceso voluntario por el cual se reconoce la alta excelencia académica y el cumplimiento de los propósitos y metas de los Programa Académicos de una Entidad de Educación Superior.



Actualmente quince (15) programas cuentan resolución de acreditación vigente, tres (3) se encuentra en proceso de re-acreditación y seis (6) se encuentran en el proceso de acreditación por primera vez, de estos último cuatro (3) programas académicos son de postgrado.



- **Renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad**

El proceso de renovación de la Acreditación Institucional ha sido un proceso continuo y se ha soportado en el Sistema de Planeación Académica y Mejoramiento Continuo – SIPAME desde su implementación en 2009, con el liderazgo de la Vicerrectoría Académica y la Oficina de Planeación y la participación de las directivas de la Institución se han alcanzado logros muy relevantes en materia de Acreditación de programas y como tal la búsqueda de la Reacreditación Institucional, la cual fue otorgada por primera vez el 30 de junio de 2005 por parte del Ministerio de Educación Nacional por siete (7) años.

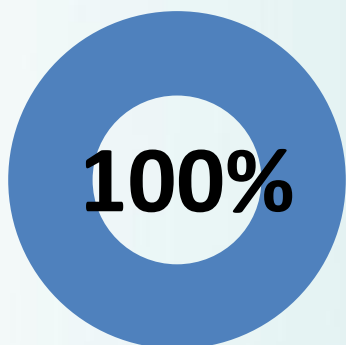


*Proceso de renovación de la acreditación institucional. Visita de Pares.*



### 5.3. BIENESTAR INSTITUCIONAL

Porcentaje de cumplimiento  
del objetivo



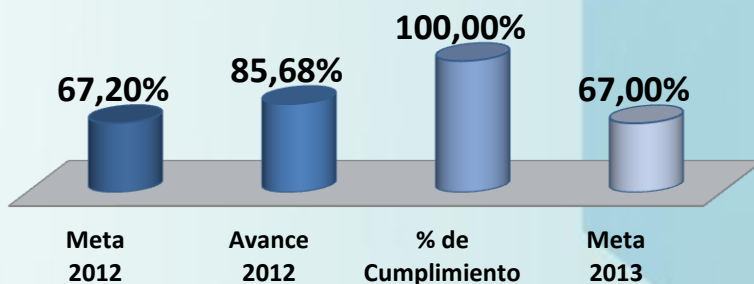
Desde la creación de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se han venido desarrollando estrategias encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria y trabajando desde cinco ejes estratégicos:

- La formación integral
- La atención integral y el fomento hacia una cultura democrática participativa e incluyente
- La salud integral
- La generación de información para la toma de decisiones mediante el observatorio social
- La gestión estratégica desde el bienestar institucional

El objetivo de Bienestar Institucional se mide a través del indicador de Factores Asociados a la Calidad de Vida. Estos factores están relacionados con la Formación Integral, Estudiantes que reciben beneficios, Población universitaria vinculada a proyectos sociales, Salud integral, Observatorio Social y Gestión de recursos.

En el 2012 se logró el resultado del **100%** de cumplimiento de la meta propuesta. El registro permanente de las acciones que realiza la Vicerrectoría, la difusión permanente de las estrategias propuestas, el monitoreo de los proyectos sociales y programas institucionales, y la innovación de acciones para la gestión de recursos, fueron elementos trascendentales para lograr las metas propuestas.

Resultados - Metas Factores Asociados a la Calidad de Vida para el año 2012.



Fuente: SIGOB





**Componentes del Bienestar Institucional en el año 2012.**

| Convención             | Nombre del componente                                                    | Descripción                                                                                                                       | Meta          | Resultado | % Logro |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|---------|
| <b>FI</b>              | Formación Integral                                                       | Porcentaje de participantes por estamento en eventos o acciones de gestión social para la formación integral y de apoyo formativo | 65%           | 144,18%   | 100%    |
| <b>AI1</b>             | Porcentaje de estudiantes que reciben beneficios                         | Retención de estudiantes que reciben beneficios                                                                                   | 92%           | 87%       | 94,57%  |
| <b>AI2</b>             | Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos sociales | Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos sociales                                                          | 70%           | 82,28%    | 100%    |
| <b>SAI</b>             | Salud Integral                                                           | Porcentaje de avance en programas y actividades de promoción de la salud integral                                                 | 100%          | 86%       | 86%     |
| <b>ORS</b>             | Observatorio social                                                      | Porcentaje de productos que generan impacto en la toma de decisiones institucionales                                              | 50%           | 60%       | 100%    |
| <b>GE1</b>             | Gestión de recursos                                                      | % Recursos gestionados                                                                                                            | 40%           | 97,76%    | 100%    |
| <b>Calidad de vida</b> |                                                                          |                                                                                                                                   | <b>85,68%</b> |           |         |

**Fuente: SIGOB**

Durante el primer periodo de corte del Plan de Desarrollo Institucional, este objetivo ha presentado una evolución satisfactoria como se presenta en el siguiente gráfico:



## • Formación Integral

Desarrolla estrategias formativas enfocadas a la Responsabilidad Social Universitaria, desde diversas acciones que la componen, promoviendo la participación de la comunidad universitaria. Estas acciones están conformadas por: • **La cátedra de responsabilidad social** • **La formación deportiva y uso del tiempo libre** • **La formación en expresión artística y cultural** • **La formación ambiental y la ejecución de programas de ética y moral para el desarrollo de competencias** •

El componente de Formación integral para el periodo 2012 contó con una participación de **19.987 personas**, equivalente a **79.406 participaciones**, entre actividades de formación para el desarrollo humano, formación deportiva y uso del tiempo libre, formación artística y cultural; y formación en responsabilidad social.

A continuación se describen los resultados de cada uno de las actividades de este componente.

### ○ Formación para el Desarrollo Humano

Desarrolla herramientas que ayudan al desarrollo integral del ser humano, y su interacción con todos los espacios de la vida, no solo en su ámbito académico sino también en el ámbito familiar, social y laboral; todo esto lo logra por medio del programa de entornos saludables, en donde se realizan actividades encaminadas a la sexualidad responsable, psicoactivos y género.





En las actividades de Formación Integral para el Desarrollo Humano se contó con un total de **12.879** participaciones durante el año **2012**, enmarcadas en el desarrollo del día de la familia y acciones de formación para el desarrollo humano. Algunas de estas acciones son:

- **Taller de prácticas universitarias**, en donde se manejan temas de utilidad con los estudiantes como soporte para tener un mejor desempeño laboral, tales como: Orientación profesional, Pruebas de entrevistas, taller de hoja de vida y cambio de rol.
- **Jornada de adaptación a la vida Universitaria**, con la participación de todos los programas académicos y las dependencias que tienen relación directa con los estudiantes. La programación incluye entre otras actividades, una valoración de las condiciones de salud, las pruebas de lectoescritura y matemáticas, la presentación de los servicios de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social, del Instituto de Lenguas Extranjeras ILEX, de la Biblioteca Jorge Roa y los servicios informáticos entre otros.
- **Estrategia ZOU (Zonas de Orientación Universitaria)**, cuya finalidad es el desarrollo de acciones concretas para la prevención y mitigación del uso de sustancias psicoactivas.
- **Acompañamiento integral a la comunidad universitaria en condición de discapacidad**, en donde se les apoya con el proceso de matrícula, cuadro de horario y asignación de tutores e intérpretes, seguimiento permanente para que asistan a clases, adaptación curricular con el docente y asignación de los apoyos socioeconómicos según el grado de vulnerabilidad.

En el año 2012 se brindó acompañamiento a **13** personas con discapacidad visual, **9** con discapacidad auditiva y **4** con discapacidad cognitiva.

### ○ **Formación Deportiva y uso del Tiempo Libre**

En este campo, se fomentan espacios para el desarrollo del ser humano, mediante la formación deportiva desde el deporte académico, recreativo y competitivo y el uso del tiempo libre.





El Indicador de Formación Deportiva y uso de tiempo libre tuvo un acumulado **59.821** participaciones y **4.431** participantes, en los programas Club de la salud, Deporte competitivo y Deporte recreativo.

Dentro de estas actividades se encuentra: jornadas de rumba-terapia, aeróbicos y pausas activas, éste último busca mejorar el rendimiento de todos los colaboradores buscando disminuir la fatiga y estrés laboral y prevenir trastorno osteomusculares.



Dentro de las acciones en deporte competitivo, gracias a la formación deportiva y al espacio generado dentro de la Universidad, se tuvo como logro significativo la consecución de 13 medallas obtenidas en las diferentes disciplinas deportivas dentro de los juegos nacionales de SINTRAUNICOL desarrollados en la ciudad de Tunja Boyacá.

**Medallas obtenidas en los juegos nacionales de SINTRAUNICOL**

| DEPORTE                   | Oro      | Plata    | Bronce   |
|---------------------------|----------|----------|----------|
| Atletismo                 | 1        | 2        | 2        |
| Baloncesto rama masculina | 1        |          |          |
| Tenis Individual          | 1        |          | 1        |
| Voleibol rama Femenina    |          | 1        |          |
| Ajedrez                   |          |          | 1        |
| Baloncesto Rama Femenina  |          |          | 1        |
| Tenis de Mesa             |          |          | 1        |
| Voleibol Rama Masculina   |          |          | 1        |
| <b>Total</b>              | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |

*Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.*





## ○ Formación en Responsabilidad Social

En esta estrategia, se desarrollaron actividades bajo la premisa del trabajo integrado y orientado al logro de la formación en responsabilidad social desde la cátedra de responsabilidad social y los procesos formativos del servicio social estudiantil, cuyo propósito colectivo es la generación de capacidades, habilidades y destrezas para la vida profesional y social.

Durante al año 2012, se contó con **4.500** participaciones en estos procesos, en **230** actividades realizadas, como son talleres, reuniones, encuentros académicos, foros, seminarios, cursos, diplomado, campañas, recorridos guiados y formulación de la política.

Estas **230** actividades, se desagregan en la cátedra de responsabilidad social con **138** actividades y **3.050** participaciones, y en actividades de formación en cultura ciudadana con **92** actividades y **1.450** participaciones.

Dentro de las actividades más relevantes se encuentran: el fortalecimiento en las líneas de infancia y adolescencia, formación en cultura democrática, participativa e incluyente, cátedra en responsabilidad social, ética y universidad y la práctica ambiental en las actividades del programa UTP recicla.

## ○ Formación Artística y Cultural

Tiene como objetivo la formación cultural a la comunidad universitaria, además de participar en las actividades académicas que hacen parte del proceso de formación integral a través de diferentes propuestas.

Las actividades desarrolladas en esta estrategia tuvieron un total de **2.206** participaciones. Cabe resaltar que se incrementaron las actividades y eventos culturales masivos en alianza con la Facultad de Bellas Artes, Facultad de Medicina, Escuela de Música, dependencias administrativas, secretaría departamental de cultura.

Las acciones más relevantes fueron las siguientes:

- Formación cultural a través de cursos libres, dentro de las actividades más importantes están: Yoga, Tango y Milonga, guitarra popular y técnica vocal, baile moderno, danza folclórica y capoeira.



- Formación cultural permanente por medio de dos cineclubes por semana, la actividad de foro salsa el último viernes de cada mes, un concierto mensual en conjunto con la facultad de bellas artes y todo el apoyo a la actividad de la semana de adaptación a la vida universitaria.
- Apoyo a toda la comunidad universitaria en sus diferentes propuestas artísticas y culturales.



Un hecho relevante fue la participación del grupo de danza “trietnias” en diferentes concursos y eventos a nivel nacional, dejando en alto el nombre de la universidad. Este grupo es el referente cultural más importante de la universidad destacándose por sus logros, en el 2012 ganaron el concurso nacional de danza folclórica universitaria, patrocinada por el ministerio de cultura y realizado en la Universidad francisco de Paula Santander en Ocaña, Norte de Santander, destacándose como mejor grupo, mejor trabajo de investigación y mejor grupo musical.



## • Salud Integral

La promoción de la salud integral es un aspecto relevante en el mejoramiento de la calidad de vida universitaria, a partir de estrategias para la promoción de estilos de vida saludable y la atención permanente en las diferentes áreas de la salud como componente importante de la disminución en el riesgo y otras causas de enfermedad mayores. Desde esta dependencia la formación, la gestión y el trabajo colaborativo con otras instituciones y en red fueron aspectos que dinamizaron el componente de salud integral.

Desde la Universidad se trabaja en conjunto por la formación, la gestión y el trabajo colaborativo entre instituciones y en red, lo cual ha sido un aspecto importante que ha permitido la dinamización del componente de salud integral.

En el año **2012** el componente de Salud Integral, contó con un total de **17.176** participaciones, a través de su indicador “Participaciones en acciones de promoción de la vida saludable y el enfoque de género”, el cual se logra con el avance de los siguientes programas.

### *Participaciones en acciones de promoción de la vida saludable y enfoque de género*

| PROGRAMA                           | RESULTADOS 2012<br>(Participaciones) |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| Apoyo Integral incluyente          | 15.484                               |
| Entornos universitarios saludables | 1.174                                |
| Enfoque de Género                  | 518                                  |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>17.176</b>                        |

*Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.*



## ○ **Apoyo Integral Incluyente**

Mediante el apoyo integral, se promueve la salud integral de la comunidad universitaria mediante la asesoría, orientación y atención profesional. Se obtuvo un total de 15.484 participaciones, desagregadas a través de tres acciones puntuales:

- 5.835 participaciones en atención prioritaria.
- 4.363 participaciones en atención en promoción y prevención. (Atención directa)
- 5.736 participaciones en actividades de promoción y prevención. (Actividades comunitarias)

Adicionalmente se promovieron las siguientes actividades:

- Pruebas rápidas para VIH, HEPATITIS B Y C dirigida a toda la comunidad universitaria, con el propósito de sensibilizar acerca de la sexualidad, educar el uso del preservativo y selectividad sobre las parejas sexuales.
- Intermediación para la campaña nacional de vacunación (sarampión y rubeola) para la población estudiantil menores de 20 años.

## ○ **Entornos Universitarios Saludables**

Dentro de este programa se destacan las actividades desarrolladas para el cumplimiento de su fin:

- Taller Itinerante PSA Lucas Passos.
- Tu Voz cuenta.
- Taller Psicoactivos.
- Comité de Apoyo al Bienestar: socialización de Plan de emergencias.
- Talleres Estilos de vida saludables.
- Conferencia sobre psicoactivos Dr. Isaza.
- Encuentro REDCUPS eje cafetero.
- Curso primeros auxilios Primer Respondiente.
- Talleres Primeros Auxilios.
- ZOU Nacional.
- Capacitaciones Jóvenes para jóvenes.
- Cine Foro.





Se contó con un total de 1.174 asistentes a las actividades de este programa, así mismo se continuó con el diseño de la política de Sustancias Psicoactivas en la Universidad, las convocatorias jóvenes para jóvenes y la participación en el proyecto Zonas de Orientación Universitaria.

### ○ **Enfoque de Género**

Se organizó con diferentes instituciones que trabajan sobre la salud sexual, diversidad sexual, derechos sexuales y reproductivos como: Profamilia, Eje Diverso, la casa de la mujer y la familia, y algunas universidades como la UTP, la Universidad Libre y la Universidad Católica de Pereira, quienes a través de una metodología académico, lúdica y cultural trabajan de una forma diferente problemáticas concretas en salud sexual.

Se contó con un total de **518** participaciones, así mismo se desarrollaron jornadas y talleres con enfoque a la no violencia contra la mujer; como también la instalación de puntos de información en salud sexual y reproductiva y celebración del día de la mujer.

Se resaltan los siguientes eventos desarrollados:

- ✓ Talleres Sexualidad.
- ✓ Teatro foro roles de género.
- ✓ Grupo genero estudiantes.
- ✓ Formación docente Administrativa Género.



Como otras acciones de participación de la UTP se encuentra el evento “*sexo con café*”, organizado por diferentes instituciones que trabajan sobre la salud sexual, diversidad sexual, derechos sexuales y reproductivos como: PROFAMILIA, Eje Diverso, la casa de la mujer y la familia, y algunas universidades como la UTP, la LIBRE y la CATÓLICA, quienes a través de una metodología académico, lúdica, cultural trabajan de una forma diferente alguna problemática concreta en salud sexual.

## • Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente

La Universidad promueve la atención integral del estudiante desde la promoción social, con los programas de servicio social universitario y voluntariado social, en cinco líneas específicas de formación (Infancia, cultura democrática participativa e incluyente, gestión ambiental universitaria y vida universitaria), la vinculación de la familia al quehacer institucional y el diseño de estrategias a población diferencial.

### ○ Atención integral

A través del componente de Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente, se logró que **953** estudiantes en condiciones de vulnerabilidad fueran retenidos en la Universidad de los **1.089** que se identificaron y apoyaron con beneficios sociales; esto se traduce en **87%** de retención de estos estudiantes.

En cuanto a los estudiantes atendidos se logró atender al **88%** de aquellos que fueron identificados en situación de vulnerabilidad.

La vinculación de todos los estudiantes en actividades sociales y ambientales como parte del componente de Responsabilidad Social, permite que desarrollen actividades tendientes a mejorar sus competencias y habilidades, además de permitir la integración entre la universidad y la sociedad. Como parte de estas actividades se tienen:



*Actividades de la Atención Integral*

| ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PARTICIPANTES                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Trabajo comunitario con niños y niñas en el marco del proyecto Félix y Susana, en alianza con Fundación Suramericana.                                                                                                                                                                                      | 25 Estudiantes voluntarios de la Universidad.        |
| Proyecto de control social al Concejo de Pereira en el marco del proyecto "Sistematización de Veeduría Ciudadana a la Gestión Pública del Concejo de Pereira en el año 2012", aprobado por Colciencias.                                                                                                    | 15 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad. |
| Observación electoral y seguimiento a medios de comunicación a través de la alianza con la Misión de Observación Electoral.                                                                                                                                                                                | 30 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad. |
| Procesos de observación y participación en las políticas de Infancia del Municipio de Pereira.                                                                                                                                                                                                             | 8 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad   |
| Intervención comunitaria, con la conformación de grupos en comunidades, autogestión de proyectos, promoción de voluntariado y de iniciativas alternativas para la transformación de realidades en sus contextos más próximos. (4 barrios de su entorno: Frailes, Villa Santana, Tokio, El bosque la Mina). | 16 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad. |
| Programa de radio TRANSFONDO, realizado por estudiantes de Servicio Social                                                                                                                                                                                                                                 | 3 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad   |
| Cátedra de ética y responsabilidad social                                                                                                                                                                                                                                                                  | 280 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad |
| Capacitación y formación en las líneas de infancia, cultura y gestión ambiental                                                                                                                                                                                                                            | 300 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad |

*Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.*



## ○ Servicio social Universitario

Mediante el programa de servicio social, de **1089** estudiantes esperados, se atendieron con beneficios a **896** estudiantes, y que prestaron servicio social en los diferentes componentes de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar. Igualmente, se brindaron un total de **2705** apoyos socioeconómicos para toda la comunidad estudiantil.

### Apoyos socioeconómicos. Año 2012

| Tipo de apoyo socioeconómico            | Número Total de Apoyos |
|-----------------------------------------|------------------------|
| Bonos Alimenticios                      | 343                    |
| Bono Donaciones                         | 40                     |
| Bono Matricula                          | 210                    |
| Monitoria Social                        | 367                    |
| Bono de Matricula Risaralda Profesional | 324                    |
| Bono de Matricula ICETEX                | 189                    |
| Reliquidación de Matrícula              | 97                     |
| Subsidios de Transporte                 | 1,073                  |
| Servicio medico                         | 8                      |
| Becas talento                           | 54                     |
| Programa Sillas Vacías                  | 0                      |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>2,705</b>           |

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Dentro de las diferentes actividades realizadas mediante la prestación del servicio social se encuentran: el apoyo a la línea de infancia y adolescencia, cultura ciudadana, gestión ambiental y apoyo en las actividades desarrolladas desde las diferentes dependencias de la universidad.





## ○ **Vinculación Familiar**

Este componente tiene como objetivo primordial comprometer a los padres con el proceso de formación de sus hijos, que los padres conozcan no solo las instalaciones físicas, sino también el programa de formación académico, el campo de acción y de desarrollo profesional, y la manera en que pueden apoyar y acompañar a sus hijos, todo esto como una estrategia que busca no solo disminuir la deserción, sino aumentar el bienestar de nuestros estudiantes y sus familias. Igualmente, acercar al padre a la universidad para que conozca el ambiente en donde su hijo desarrolla todas sus actividades de formación integral, es un acercamiento que les permite conocer el campus, los diferentes programas académicos y los apoyos socioeconómicos a los que pueden acceder los estudiantes. Lo anterior, les permite tener una visión más holística de la universidad.

Como parte de estas actividades se convocan cada semestre a los padres con el fin de brindarles toda esta información, a través de la asociación de egresados y organizado por la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario; para la vigencia 2012 se contó con 104 padres vinculados al proyecto.

## ● **Observatorio Social**

El observatorio social es el encargado de desarrollar labores de monitoreo, seguimiento, evaluación, investigación y sistematización de políticas, estrategias, programas, proyectos internos, externos y grupos poblacionales a través de instrumentos y herramientas que permitan la construcción de insumos pertinentes para la toma de decisiones.

A través de la investigación social se identifican las necesidades de los estudiantes a partir de estudios de investigación, de igual forma se realizaron encuestas a los estudiantes nuevos con el fin de identificar los desertores tempranos y el nivel de uso de los servicios de bienestar, al igual que el nivel de satisfacción del usuario con la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.

Dentro de los resultados se destacan:



- Revisión y ajuste a los instrumentos para entrevista de ingreso y perfil de salud de estudiantes nuevos.
- La implementación y puesta en marcha de identificación de beneficiarios para el programa de “becas talento”.
- La implementación de diferentes herramientas para el seguimiento al objetivo de bienestar institucional del PDI, utilizando herramientas de la web 2.0.
- Articulación con el área de atención integral para establecer nuevos criterios para la obtención de los apoyos socioeconómicos.
- La estructuración de la propuesta de la red de observadores sociales y el diseño del manual del observador social.

Se realizó la Formulación del Proyecto multipropósito para su inscripción en el Plan de Desarrollo Institucional y su incorporación en el Plan de Ordenamiento de la Universidad Tecnológica de Pereira.

## • Gestión Estratégica

A la luz de este componente se concibieron tres enfoques principales: el fortalecimiento de la responsabilidad social, la gestión de la comunicación e Información y la gestión logística, ejes que están contruidos desde una visión de acercamiento, gestión y trabajo conjunto entre la Universidad, la Empresa y el Estado.

La atención, comunicación e información se encuentra orientada hacia el cliente interno y externo, el fortalecimiento de la imagen y posicionamiento institucional en el medio; así como el uso adecuado, direccionado y planeado de los recursos desde una visión administrativa y financiera bajo los lineamientos institucionales y desde una cultura del acompañamiento y trabajo en equipo, todo esto con el lema de Trabajamos con Responsabilidad Social para un Bienestar Institucional.

El área de Gestión Estratégica reporta un resultado de **97,76%** de los recursos gestionados en comparación con los asignados, es decir que de **\$ 1.265.869.000**, se han gestionado hasta el momento **\$1.237.480.013** correspondientes a los siguientes proyectos y actividades: Banquete Plan Padrino, intereses de la nación, PAE Providencia, todos a la universidad y Risaralda Profesional.

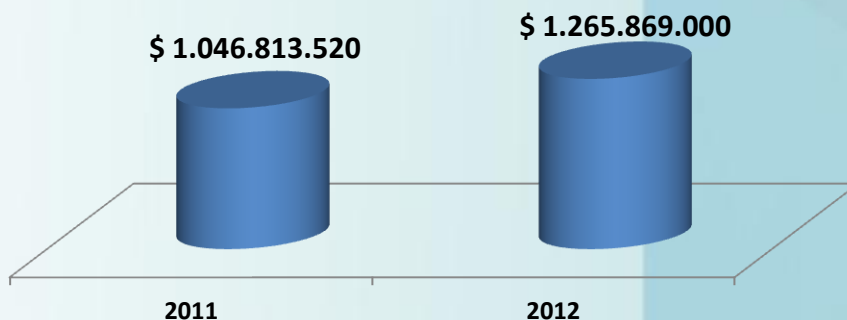


Dentro de las actividades más importantes por parte del componente de gestión estratégica, se destacan:

- Conferencias que fortalecen la relación universidad, empresa y estado: Sostenibilidad Empresarial Caso Ecopetrol por parte del Doctor Javier Gutiérrez P. Presidente Ecopetrol S.A. y la conferencia Responsabilidad Social Corporativa en el ámbito de la Globalización realizada por el Dr. Nicanor Restrepo Santamaría, una alianza entre las Vicerrectorías De Investigaciones, Innovación y extensión y Responsabilidad Social Y Bienestar Universitario.
- La gestión de recursos a través de la firma de **15** convenios con el sector público y privado, como estrategia para fortalecimiento d la Responsabilidad Social.
- Participación en diferentes eventos institucionales como Apertura XVII Convención Nacional de Egresados/Egresado Distinguido, Visita de Presidentes de los Gremios a nivel Nacional: Andi, Fenalco, Fedepalma y Federación Nacional De Biocombustible cuyo objetivo era la Organización y fortalecimiento de las relaciones públicas con los diferentes entornos de la región.

Se destaca el aumento de la gestión de recursos de este Objetivo Institucional, como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

*Gestión de Recursos Responsabilidad Social 2011 – 2012*



Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

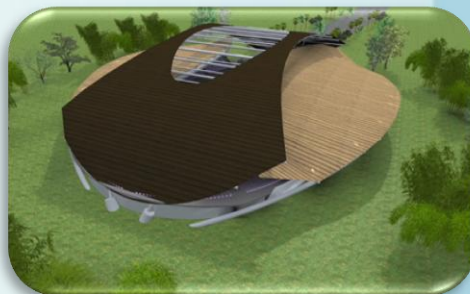


## ○ Centro multipropósito

Desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y bienestar, se viene gestionando el proyecto “Centro Multipropósito”, y que tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante el ofrecimiento de una nueva infraestructura física que facilite la prestación de servicios integrales de formación a través de la práctica del deporte competitivo, formativo y recreativo, además de la participación en eventos culturales y procesos de atención integral, formación integral y desarrollo social e intercultural.

A través de este proyecto se busca fortalecer la estrategia de bienestar, desde la generación de una oferta amplia desde lo deportivo, cultural y formativo que logre impactar aspectos fundamentales de la calidad de vida universitaria.

Esquema Básico Centro Multipropósito



Fuente: Oficina de Planeación





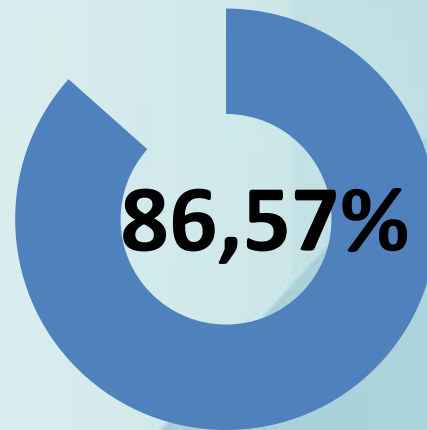
## 5.4. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

La Universidad a través de este objetivo institucional, se incorpora en la búsqueda permanente del conocimiento y su expansión en los diferentes ámbitos de las ciencias (las ciencias naturales, exactas, sociales y humanas), lo cual le permitirá ser más visible y pertinente en el ámbito regional, nacional e internacional. Igualmente, a través de la innovación, la Universidad es un soporte fundamental para contribuir con la generación de propuestas basadas en el conocimiento y el aporte de soluciones prácticas a la sociedad y al sector productivo en particular, y que se reflejen en el crecimiento económico, distribución equitativa del ingreso, elevación de la calidad de vida, la armonía con el medio ambiente, la democracia efectiva y la protección del patrimonio cultural.

En este sentido, el objetivo Institucional de Investigaciones, Innovación y extensión; mide sus resultados en el nivel de propósito mediante los siguientes indicadores:

- Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas.
- Número de artículos publicados en los índices internacionales.
- Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad.
- Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados.

Porcentaje de cumplimiento del  
Objetivo

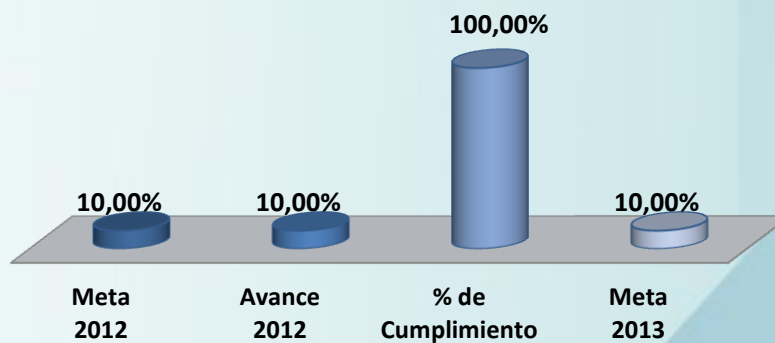




- **Porcentaje de Patentes en Trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas**

Este resultado cuantifica la comercialización de patentes y diseños industriales en trámite o aprobados que hayan sido comercializados, busca medir el grado de comercialización de las innovaciones susceptibles de ser patentadas y registradas. Entendiendo una patente como los inventos o innovaciones desarrolladas por la Universidad concretadas a través de la venta, licenciamiento u otra forma de aprovechamiento.

**Resultados – Metas % Patentes comercializadas para el año 2012.**



**Fuente: SIGOB**

De un total de 10 patentes con las que cuenta la UTP (5 aprobadas y 5 en trámite), una de ellas fue comercializada durante el año 2012: “Selección y Propagación In Vitro de Mora de Castilla”. Esta patente consiste en un método de propagación masiva in vitro de la especie frutal *Rubus glaucus*.

El problema concreto que resolvió la patente fue la necesidad de obtención de cultivos de mora de castilla a gran escala, por medio de la propagación in vitro de yemas. Se prevé que este tipo de desarrollos tecnológicos aporten a la productividad agrícola de la región cafetera colombiana y contribuyan con los esperados productos de la UTP a la Red de Nodos, en especial el de Biotecnología.

A continuación se registran las patentes generadas desde la Universidad:



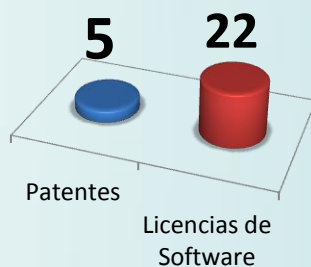
**Patentes Nacionales Registradas en la Superintendencia de Industria y Comercio 2012.**

| Patente                                                                                              | Estado     | País                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
| Mesa para linóleo y estampado                                                                        | Aprobada   | Colombia                               |
| Proceso y obtención de aceite de gusano quinto instar para uso cosmético                             | Aprobada   | Colombia                               |
| Proceso y obtención de aceite estabilizado de crisálida fresca para uso cosmético                    | Aprobada   | Colombia                               |
| Selección propagación y caracterización genética de mora de castilla                                 | Aprobada   | Colombia                               |
| Balotera electro neumática con controlador programable y mando remoto                                | Aprobada   | Colombia                               |
| Proceso de Fabricación de Materiales de Construcción a partir de residuos celulósicos                | En proceso | Colombia, Argentina, Bolivia y Uruguay |
| Propagación in vitro de Heliconia bihai (L) cv. Lobster Salmón y Heliconia orthotricha cv. Arco iris | En proceso | Colombia                               |
| Equipo para medir la madurez de los culmos de guadua                                                 | En proceso | Colombia                               |
| Proceso de Micro propagación de Mora de Castilla                                                     | En proceso | Colombia                               |
| Máquina para pulido de superficies en acero Inoxidable                                               | En proceso | Colombia                               |

**Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.**

Por otro lado, la universidad además de patentes, cuenta con registros de propiedad intelectual en licencias de software, las cuales para el año 2012, ascendían a 22,

**Registro de Propiedad Intelectual por tipo**



**Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.**



Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2009 - 2012, el indicador de patentes comercializadas presentó los resultados que se resumen a continuación:

| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | No se registraron patentes comercializadas, sin embargo para estos años se trabajó en el diseño de la política de propiedad intelectual para la Universidad.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2010 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2011 | De las 5 patentes aprobadas, 3 son de invención (Vigencia de 20 años) y 2 son modelos de utilidad (vigencia de 10 años), de las cuales 2 han iniciado procesos de comercialización: Proceso para la Fabricación de Materiales de Construcción a partir de Residuos Celulósicos y Proceso y obtención de aceite estabilizado de crisálida fresca para uso cosmético.                                                      |
| 2012 | Para este año, de 10 patentes con las que cuenta la Universidad, se ha avanzado en la comercialización de 3 patentes (acumulado) dentro de las cuales se encuentran:<br>*Proceso para la Fabricación de Materiales de Construcción a partir de Residuos Celulósicos.<br>*Balotera electro neumática con controlador programable y mando remoto<br>*Selección propagación y caracterización genética de mora de castilla. |

- **Número de artículos publicados en los índices internacionales**

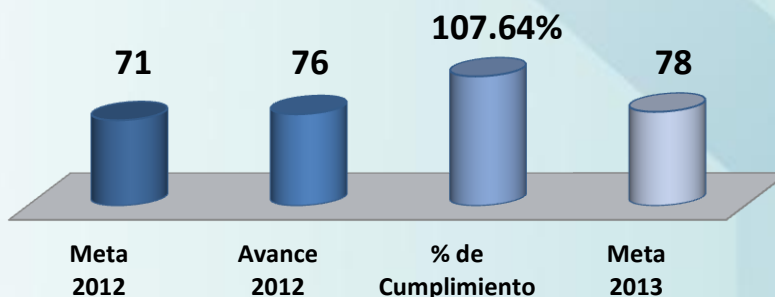
Las revistas indexadas A1 y A2 son aquellas clasificadas dentro de índices o bases bibliográficas internacionalmente establecidos, según criterios rigurosos de cuidado editorial, de evaluación por pares, de calidad científica de lo publicado, de circulación y accesibilidad y de visibilidad demostrada. El indicador mide la publicación de artículos en este tipo de revistas en los últimos dos años.

Entre los años 2011 y 2012, la Universidad ha logrado publicar 76 artículos en los Index internacionales, cinco artículos por encima de la meta propuesta, la cual estaba establecida en 71 artículos. 42 artículos fueron en categoría A1 y 34 fueron en categoría A2.





Resultados – Número de Artículos publicados en Index internacionales para el año 2012.



Fuente: SIGOB

A continuación se hace un recuento de los principales resultados de este indicador durante los años 2009 - 2012:

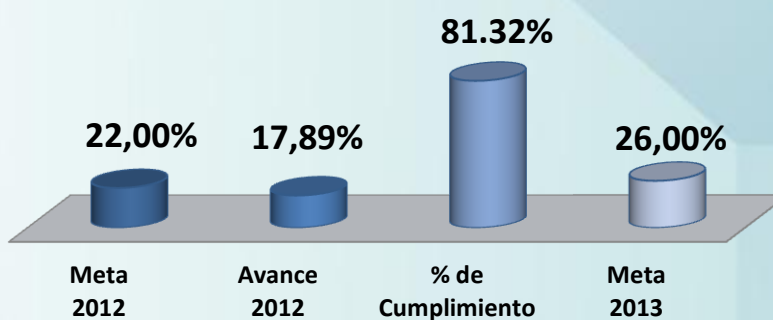
| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | El incremento fue de 26 publicaciones en revistas A1 y A2, de las cuales 12 fueron A1 y 14 A2. Estas publicaciones se dieron entre los años 2008 y 2009. Las facultades que aportaron en este tipo de publicaciones fueron: Ciencias básicas, Tecnologías, Ciencias Ambientales e Ingenierías.                              |
| 2010 | Durante el año 2009 y 2010, las publicaciones en este tipo de revistas se incrementó en 51 publicaciones, 33 fueron en revistas A1 y 18 en A2. Aumentó la participación de otras facultades en la publicación dentro de este tipo de revistas: Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación y Bellas Artes y Humanidades. |
| 2011 | Para este período se cambió la forma de medir el indicador a un valor absoluto, y se registraron 58 artículos publicados en los Índex internacionales, con lo cual se cumplió en un 95% la meta establecida para la vigencia, teniendo en cuenta que la meta establecida era de 61 artículos publicados.                    |
| 2012 | La publicación en los índex internacionales continuó su incremento lográndose un total de 76 artículos, 18 artículos más que en el 2010.                                                                                                                                                                                    |

- **Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad**

Son aquellos proyectos realizados desde la universidad y que aportan a la solución de problemas y necesidades a nivel tecnológico, pedagógico, social, ambiental y cultural. Con esto se busca fortalecer la gestión y transferencia del conocimiento.



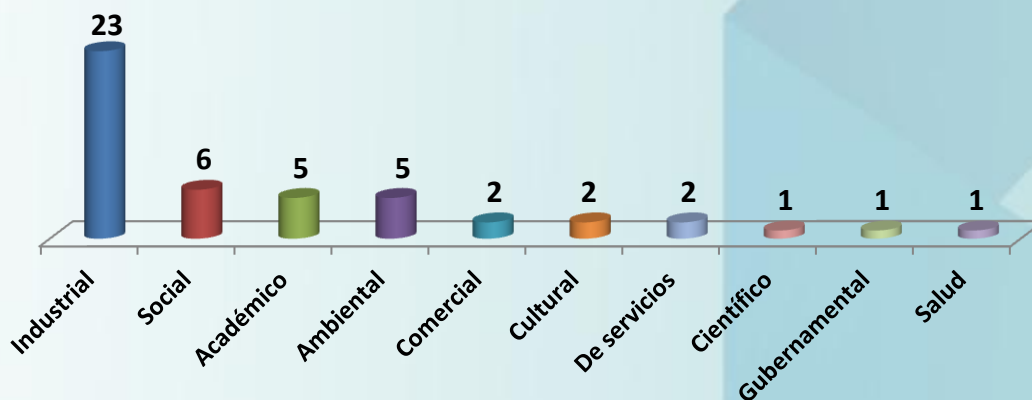
Resultados – Porcentaje de proyectos apropiados por la sociedad para el año 2012.



Fuente: SIGOB

De **285** proyectos concluidos en el período comprendido entre el año 2007 y 2011, **51** han sido apropiados por la sociedad (equivalente al **17,89%** de proyectos), obteniéndose un cumplimiento del **81.32%** con respecto a la meta. Se ilustra el número de proyectos apropiados por la sociedad de acuerdo con el sector impactado:

Proporción de proyectos por sector para el año 2012.



Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión



Se presentan los resultados durante los años 2009 - 2012:

| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | 34 Proyectos fueron apropiados por la sociedad, equivalente a un 17% del total de proyectos realizados. 5 de ellos a nivel tecnológico, 6 proyectos a nivel pedagógico, 9 proyectos a nivel social, 10 Proyectos a nivel ambiental y 4 Proyectos a nivel cultural. |
| 2010 | De los proyectos de investigación que solucionan problemas y necesidades a nivel tecnológico, pedagógico, social, ambiental y cultural el 18% fueron apropiados, equivalentes a 44 proyectos.                                                                      |
| 2011 | De un total de 159 proyectos concluidos, 32 han sido apropiados por la sociedad <b>(20,13%)</b> . Seis de ellos brindaron soluciones a nivel ambiental, 3 a nivel cultural, 2 a nivel pedagógico, 12 a nivel social y 17 a nivel tecnológico.                      |
| 2012 | Para el año 2012, de 285 proyectos concluidos en el período comprendido entre el año 2007 y 2011, 51 han sido apropiados por la sociedad (equivalente al 17,89% de proyectos apropiados), obteniéndose un cumplimiento del 81.32% con respecto a la meta.          |

- **Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados.**

Para la Universidad, los desarrollos en materia de Licencias de Software y de Producción Académica de libros son elementos clave para la generación de soluciones e impactos dentro y fuera de la Universidad. En este sentido, la UTP realiza seguimiento a un indicador que permita determinar la comercialización de los mismos, el cual contempla la comercialización de estos productos en los dos últimos años.

**Resultados – Porcentaje de software y libros comercializados para el año 2012.**



Fuente: SIGOB



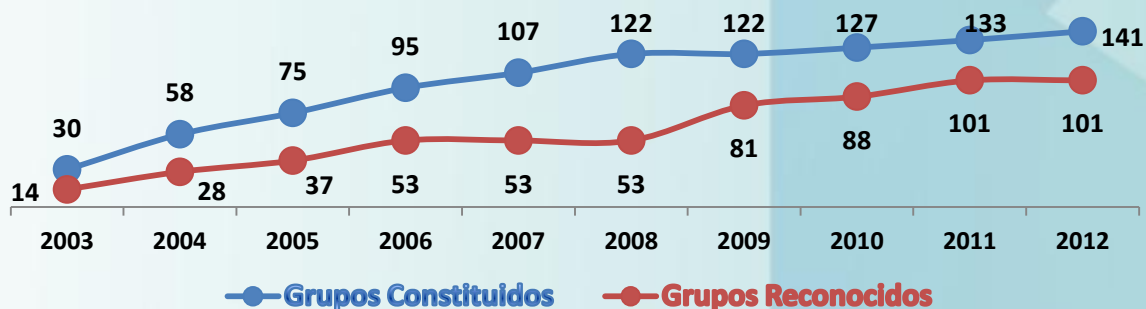
Se hace un recuento de los resultados durante los años 2009 - 2012:

| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | Entre los años 2008 y 2009, la Universidad tenía aprobados 11 registros de propiedad intelectual, de los cuales 10 eran registros de software y una patente correspondiente al “Dispositivo para grabar y estampar” producida desde la Facultad de Bellas Artes y Humanidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2010 | Se incrementa a 13 registros de propiedad intelectual, de las cuales ingresa una nueva patente “Proceso y obtención de Aceite Estable de Gusano de Seda Bombyx Mori Linn Híbrido Píamo 1 en estado de Crisálida sin degradación por acción microbiana” y un nuevo registro de software: cálculo de redes secundarias.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2011 | Se alcanza un 12.06% de software y libros comercializados, esto corresponde a 7 títulos de libros comercializados, sobre la base de la producción durante los años 2009 y 2010 de 51 títulos producidos y 7 licencias de software (58 productos).<br>La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión realizó un diagnóstico Editorial en la Universidad Tecnológica de Pereira que sirvió como punto de partida para diseñar las estrategias de mejoramiento sobre el tema, una de ellas fue el Proyecto de Acuerdo por medio del cual se adopta la Política y Procedimientos en materia Editorial. |
| 2012 | De 26 Libros y 7 licencias de software se lograron comercializar 3 productos. Estos tres productos fueron 3 libros, logrando un total de 9.09% de comercialización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## • Grupos de Investigación

Para poder lograr los impactos esperados en el entorno, la Universidad genera capacidades internas en materia de investigación. Estas capacidades se logran en la medida que se fortalezcan los grupos de investigación, logren el reconocimiento por Colciencias, sean el soporte investigativo de los programas de maestría y doctorado, y desarrollen de proyectos de investigación mediante redes nacionales e internacionales.

Tendencia de los Grupos de Investigación 2003 – 2012.



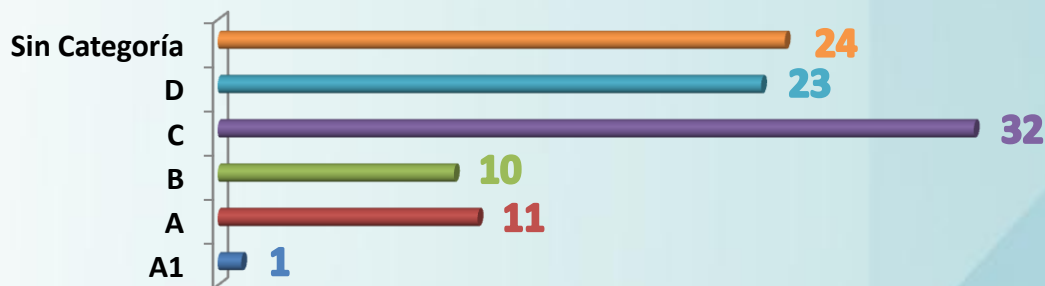
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión





De **141** grupos de investigación **101** son reconocidos por Colciencias al año 2012, teniendo en cuenta la reclasificación realizada por Colciencias. Según la categoría **24** grupos de investigación son SC, **23** grupos se encuentran en categoría D, **32** en Categoría C, **10** grupos en categoría B, **11** grupos en categoría A y un grupo de investigación en categoría A1.

Clasificación de Grupos de Investigación Reconocidos por Colciencias 2012



*Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión*

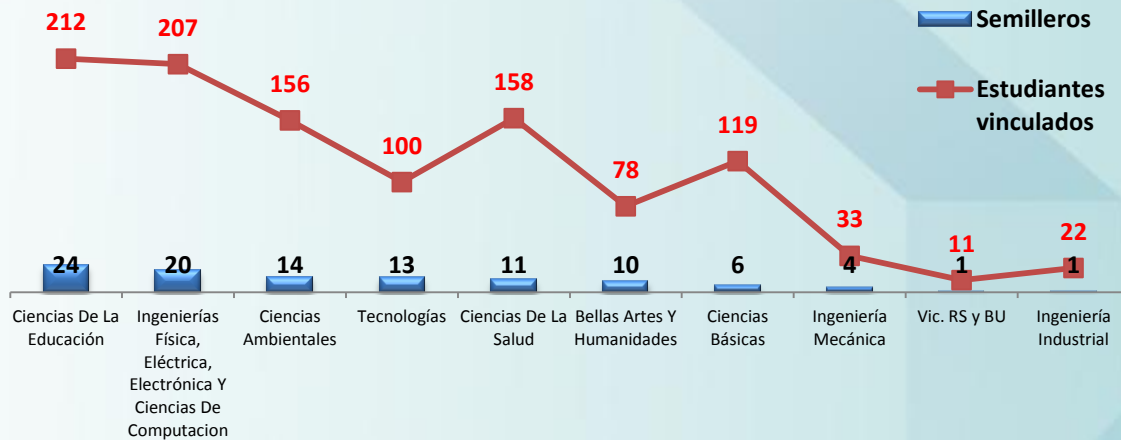
Desde el trabajo en red, **22** grupos de investigación se encontraban vinculados a redes ya sea de carácter nacional o internacional y **63** grupos de investigación están vinculados en los programas de maestría y doctorado.

- **Semilleros de Investigación**

Al finalizar el año 2012, se contaba con **104 semilleros de investigación**, con una **vinculación de 1096 estudiantes** (el **7,3%** de la población estudiantil). En el año 2011 el número de estudiantes vinculados a estos semilleros era de **1.038**, presentándose un **incremento del 5,6%**.



Semilleros de Investigación y Estudiantes vinculados por Facultad 2012



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación, y Extensión.

Los semilleros de investigación han venido incrementándose notablemente en los últimos años, ya que en el año **2009**, la Universidad contaba con 83 semilleros de investigación, un 25% menos que en la actualidad.



- **Incubación de empresas de bases tecnológica**

La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión a través de la Incubadora de Empresas de Base Tecnológica ha realizado procesos de sensibilización en emprendimiento y acompañamiento a iniciativas de negocio; se realiza el acompañamiento al emprendedor desde el momento que se genera la idea, se preincuba (plan de negocio) y se incuban. Cabe destacar, que a



la fecha se cuentan con varias empresas preincubadas, las cuales continuarán con el proceso de incubación.

En el año 2012 se destaca la incubación de cinco (5) empresas de base tecnológica y la pre incubación de quince (15), generando empleos directos en la región. Las empresas incubadas son:

**Tabla 1. Empresas Incubadas.**

| <b>Empresa Incubada</b>                          | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Centro de sistematización ambiental (CSA)</b> | Empresa dedicada a la gestión de la información ambiental y geográfica, desarrollando y utilizando herramientas de software y sistemas de información geográfica (SIG), para la generación de estructuras informáticas desde las que se pueda desarrollar una optima gestión de la información.                                                                      |
| <b>Energía Helios S.A</b>                        | Empresa innovadora que ofrece soluciones energéticas con el aprovechamiento de energías alternativas para el sector industrial, de construcción y de servicios, en el Eje Cafetero.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Neuronavegador</b>                            | Sistema de navegación neuroquirúrgica asistida por ordenador para localización de coordenadas físicas cerebrales mediante procesamiento digital de imágenes, este sistema permite realizar operaciones de neurocirugía con un mayor grado de precisión y sin causar traumatismos a los pacientes.                                                                    |
| <b>Travel Healthy Colombia SAS</b>               | Empresa integradora de servicios médicos y turísticos que propende por el bienestar integral de sus clientes internacionales y nacionales, los cuales buscan alternativas de mejora para sus condiciones de salud, estética y esparcimiento.                                                                                                                         |
| <b>Logsent</b>                                   | Dispositivo electrónico de alta tecnología para la detección del celo en bovinos, mediante sensores de movimiento y electrónica programable y transmisión de mensajes de textos a celulares alertando sobre el momento apropiado para la inseminación del animal, mejorando la productividad del sector ganadero y potenciando el uso de la Inseminación artificial. |

***Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión***



- **Prácticas empresariales**

En el año 2012 se vincularon **685** estudiantes para realizar práctica en diferentes empresas a nivel regional y nacional, fortaleciendo la relación universidad empresa y los proyectos colaborativos con dicho sector.

**Tabla 2. Prácticas Empresariales según programa académico y tipo.**

| FACULTAD                                                                       | PROGRAMA ACADEMICO                                | NO CONDUCTENTES | CONDUCTENTES | TOTAL DE PRÁCTICAS |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|
| <b>Ciencias Ambientales</b>                                                    | Administración Ambiental                          | 14              | 11           | 25                 |
|                                                                                | Maestría en Ecotecnología                         |                 | 1            | 1                  |
| <b>Ciencias de la Educación</b>                                                | Pedagogía Infantil                                |                 | 251          | 251                |
|                                                                                | Licenciatura en Etnoeducación                     | 13              |              | 13                 |
| <b>Ciencias de la Salud</b>                                                    | Tecnología en Atención Prehospitalaria            | 20              |              | 20                 |
|                                                                                | Medicina                                          |                 | 1            | 1                  |
|                                                                                | Ciencias del Deporte y la Recreación              | 49              |              | 49                 |
| <b>Ingeniería Industrial</b>                                                   | Ingeniería Industrial                             | 116             | 24           | 140                |
|                                                                                | Maestría en Administración Económica y Financiera | 1               | 0            | 1                  |
| <b>Ingeniería Mecánica</b>                                                     | Ingeniería Mecánica                               | 25              | 7            | 32                 |
|                                                                                | Maestría en Sistemas Automáticos De Producción    | 0               | 1            | 1                  |
| <b>Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación</b> | Ingeniería Eléctrica                              | 11              |              | 11                 |
|                                                                                | Ingeniería Electrónica                            | 4               | 2            | 6                  |
|                                                                                | Ingeniería en Sistemas y Computación              | 15              |              | 15                 |
| <b>Tecnologías</b>                                                             | Administración Industrial                         | 1               |              | 1                  |
|                                                                                | Tecnología Industrial                             | 40              | 12           | 52                 |
|                                                                                | Tecnología Química                                | 7               | 6            | 13                 |
|                                                                                | Tecnología Eléctrica                              | 12              | 1            | 13                 |
|                                                                                | Tecnología Mecánica                               | 5               |              | 5                  |
|                                                                                | Química Industrial                                | 9               | 5            | 14                 |
|                                                                                | Técnico Profesional En Mecatrónica                | 21              |              | 21                 |
| <b>TOTAL</b>                                                                   |                                                   | <b>363</b>      | <b>322</b>   | <b>685</b>         |
| <b>PORCENTAJE</b>                                                              |                                                   | <b>53%</b>      | <b>47%</b>   | <b>100%</b>        |

**Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión**

De las **685** prácticas desarrolladas durante el año 2012, el **53%** (363) corresponden a prácticas conducentes a trabajo de grado. El programa con mayor número de prácticas empresariales es el de Licenciatura en Pedagogía Infantil con un total de **251** prácticas, seguido de Ingeniería Industrial con **140** de ellas.





- **Proyectos de extensión**

La Universidad realizó un total de **207** proyectos de extensión beneficiando a **139.576** personas y **473** instituciones, los proyectos de extensión se dividen en **4** categorías: Asesorías y Consultorías, Educación continuada o no formal, Extensión solidaria y cultural y Servicios Especializados de laboratorio. La Educación continuada o no formal tiene la mayor representación con **105** proyectos de extensión (**50,7%** del total).

**Proyectos de Extensión Ejecutados en el año 2012**

| Facultad                                             | Asesoría y Consultorías |             | Educación continuada o No Formal |             | Extensión Social Solidaria y Cultural |             |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|---------------------------------------|-------------|
|                                                      | No. Programas           | % Programas | No. Programas                    | % Programas | No. Programas                         | % Programas |
| Facultad De Bellas Artes Y Humanidades               | 1                       | 2,8%        | 15                               | 14,3%       | 16                                    | 29,6%       |
| Facultad De Ciencias Ambientales                     | 7                       | 19,4%       | 4                                | 3,8%        | 2                                     | 3,7%        |
| Facultad De Ciencias Básicas                         |                         | 0,0%        | 5                                | 4,8%        | 1                                     | 1,9%        |
| Facultad De Ciencias De La Salud                     | 5                       | 13,9%       | 24                               | 22,9%       | 10                                    | 18,5%       |
| Facultad De Ingeniería Industrial                    | 7                       | 19,4%       |                                  | 0,0%        | 2                                     | 3,7%        |
| Facultad De Ingeniería Mecánica                      | 2                       | 5,6%        | 5                                | 4,8%        | 2                                     | 3,7%        |
| Facultad De Ingenierías                              | 1                       | 2,8%        | 6                                | 5,7%        | 2                                     | 3,7%        |
| Facultad De Tecnología                               | 2                       | 5,6%        | 12                               | 11,4%       | 1                                     | 1,9%        |
| Facultad De Ciencias De La Educación                 |                         | 0,0%        | 6                                | 5,7%        | 3                                     | 5,6%        |
| Rectoría                                             | 3                       | 8,3%        |                                  | 0,0%        | 2                                     | 3,7%        |
| Vicerrectoría Académica                              | 4                       | 11,1%       | 7                                | 6,7%        | 2                                     | 3,7%        |
| Vicerrectoría Administrativa                         |                         | 0,0%        | 1                                | 1,0%        |                                       | 0,0%        |
| Vic Responsabilidad Social Y Bienestar Universitario | 1                       | 2,8%        | 8                                | 7,6%        | 11                                    | 20,4%       |
| Vicerrectoría Investigaciones Innovación Y Ext.      | 3                       | 8,3%        | 12                               | 11,4%       |                                       | 0,0%        |
| <b>Total general</b>                                 | <b>36</b>               | <b>100%</b> | <b>105</b>                       | <b>100%</b> | <b>54</b>                             | <b>100%</b> |
| <b>% por Modalidad</b>                               | <b>17,4%</b>            |             | <b>50,7%</b>                     |             | <b>26,1%</b>                          |             |

**Fuente: Vicerrectoría Investigaciones, Innovación y Extensión.**

Adicional a los proyectos mencionados anteriormente, la universidad cuenta con un amplio abanico de laboratorios especializados que ofrecen sus servicios al público en general:



• Laboratorio para análisis químico de suelos y foliares • Laboratorio de química ambiental • Laboratorio de metrología dimensional • Laboratorio de máquinas herramienta • Laboratorio de sistemas de información geográfica • Laboratorio de genética médica • Laboratorio de calidad de productos naturales • Laboratorio de biotecnología vegetal • Laboratorio centro de medicina deportiva UTP • El laboratorio para pruebas y ensayos de equipos de aire acondicionado • Laboratorio de vigilancia tecnológica, inteligencia competitiva y prospectiva tecnológica • Laboratorio de metrología de variables eléctricas • Laboratorio de la condición física LECOF • Laboratorio de análisis de aguas y alimentos • Laboratorio de ecología histórica y patrimonio cultural • Laboratorio centro regional de producción más limpia eje cafetero • Laboratorio de corrosión • Laboratorio de metalografía • Laboratorio de resistencia de materiales • Laboratorio CECEND - centro de estudios y consultoría en ensayos no destructivos y resistencia de materiales • Organismo de certificación de sistemas de gestión de la calidad QUALICERT • Organismo certificador de personas OCEP-UTP •

En cuanto a la población beneficiada, se tuvo un total de **139.576** beneficiarios, con mayor población beneficiada en la categoría de Asesorías y Consultorías con **94.225** beneficiadas. En cuanto a instituciones los Servicios especializados de laboratorio tienen la mayor representación.

**Personas Beneficiadas por Programas de Extensión Ejecutados en el año 2012**

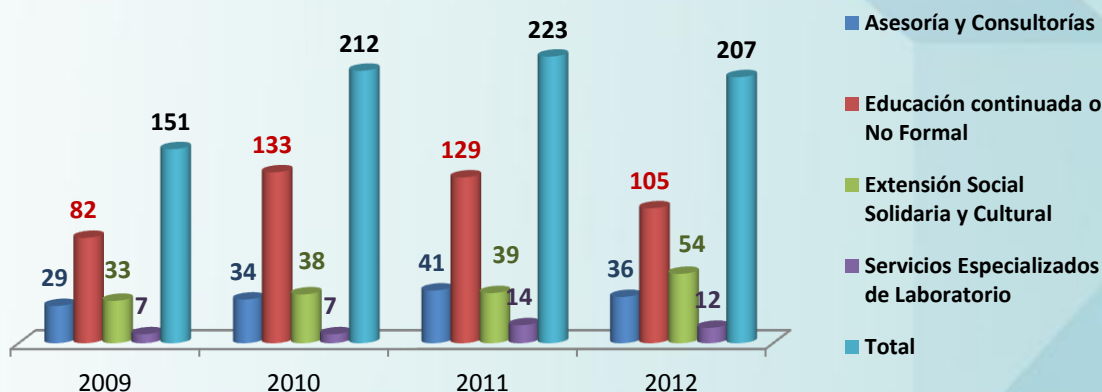
| FACULTAD                                               | Asesoría y Consultorías |               | Educación continuada o No Formal | Extensión Social Solidaria y Cultural |               | Servicios Especializados de Laboratorio |               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------|
|                                                        | Personas                | Instituciones | Personas                         | Personas                              | Instituciones | Personas                                | Instituciones |
| Facultad De Bellas Artes Y Humanidades                 |                         | 100           | 1.310                            | 10.668                                | 10            |                                         |               |
| Facultad De Ciencias Ambientales                       | 15                      | 19            | 229                              | 76                                    |               | 13                                      | 23            |
| Facultad De Ciencias Básicas                           |                         |               | 298                              | 120                                   |               | 3                                       | 54            |
| Facultad De Ciencias De La Salud                       | 625                     | 3             | 3.183                            | 3.095                                 |               | 250                                     | 0             |
| Facultad De Ingeniería Industrial                      | 3.500                   | 14            |                                  | 330                                   |               | 0                                       | 2             |
| Facultad De Ingeniería Mecánica                        |                         | 2             | 257                              | 67                                    |               | 3                                       | 29            |
| Facultad De Ingenierías                                |                         | 1             | 412                              | 80                                    |               |                                         |               |
| Facultad De Tecnología                                 |                         | 2             | 339                              | 50                                    |               | 80                                      | 191           |
| Facultad De Ciencias De La Educación                   |                         |               | 776                              | 16.121                                |               |                                         |               |
| Rectoría                                               | 90.000                  | 16            |                                  | 1.112                                 |               |                                         |               |
| Vicerrectoría Académica                                | 17                      | 3             | 3.790                            | 434                                   |               |                                         |               |
| Vicerrectoría Administrativa                           |                         |               | 10                               |                                       |               |                                         |               |
| Vic. Responsabilidad. Social Y Bienestar Universitario |                         | 2             | 150                              | 1.546                                 |               |                                         |               |
| Vicerrectoría Investigaciones Innovación Y Ext.        | 68                      | 2             | 549                              |                                       |               |                                         |               |
| <b>Total general</b>                                   | <b>94.225</b>           | <b>164</b>    | <b>11.303</b>                    | <b>33.699</b>                         | <b>10</b>     | <b>349</b>                              | <b>299</b>    |

**Fuente: Vicerrectoría Investigaciones, Innovación y Extensión.**



Durante los últimos 4 años, la tendencia de la Universidad en proyectos de Extensión ha tenido un comportamiento creciente con respecto al 2009, como se observa en el siguiente gráfico:

**Proyectos de Extensión Ejecutados en el año 2009 - 2012**



*Fuente: Vicerrectoría Investigaciones, Innovación y Extensión.*

## • Extensión Solidaria y Cultural

A continuación se mencionan algunos de los programas de extensión solidaria y cultural del año 2012:

**Programas de Extensión Solidaria y Cultural en el año 2012.**

| FACULTAD                               | NOMBRE                                                                                                                   | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Facultad de Bellas Artes y Humanidades | EIDOS Ensamble Proyección Artística y Cultural de La Facultad de Bellas Artes y Humanidades 2011.                        | Continuar con la Proyección Cultural (Exposiciones, conciertos, conversatorios, visitas guiadas, formación de gestores) relacionadas con los procesos de docencia, investigación y extensión de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades de la Universidad Tecnológica de Pereira. |
| Facultad de Ciencias Ambientales       | Implicaciones de la transición del corte manual de caña a la mecanización en los municipios de Balboa y La Virginia.     | Describir los impactos socioeconómicos que trae la mecanización del corte de caña sobre componentes socioeconómicos de los corteros de los municipios de Balboa y La Virginia.                                                                                                      |
|                                        | Arte común.                                                                                                              | Fortalecer el proceso de desarrollo de capacidad laboral colectiva en madres cabeza de familia y niñas, de comunidades vulnerables asentadas en los barrios comuneros y la playita.                                                                                                 |
| Facultad de Ciencias de la Salud       | Educación en salud sexual y reproductiva en comunidades de adolescentes utilizando el teatro y la terapia del humor como | Contribuir a la educación en salud sexual y reproductiva de las comunidades de adolescentes de colegios públicos de Pereira a través de una estrategia pedagógica innovadora que despierte el                                                                                       |



| FACULTAD                             | NOMBRE                                                                                                                                                                                                                                           | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | herramientas comunicativas.                                                                                                                                                                                                                      | interés por el tema y permita una mayor sensibilización de los asistentes acerca de la sexualidad.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Facultad de Ingeniería Mecánica      | Sistema de deshidratación con sistema híbrido solar- eléctrico y con control electrónico.                                                                                                                                                        | Diseñar, construir e implementar un sistema de deshidratación semi-natural con energía solar asistido por energía eléctrica, para fruta tropical, generando un nuevo producto para la población.                                                                                                                                                                          |
|                                      | Acompañamiento organizacional y técnico en el proceso de extracción de oro en la zona especial minera del municipio de Quinchía, Risaralda.                                                                                                      | Realizar un acompañamiento técnico y organizacional al proceso de extracción de oro de las asociaciones de mineros de la zona especial minera de Quinchía, Risaralda.                                                                                                                                                                                                     |
| Facultad de Ingenierías              | Taller de radio: Estrategia didáctica para el acercamiento de niños habitantes en zonas rurales a la ciencia y la tecnología.                                                                                                                    | Capacitar a un grupo de niños de la zona rural la Estrella de la ciudad de Pereira en pre y pos producción radial con perspectiva científica, respetando sus saberes culturales y locales.                                                                                                                                                                                |
|                                      | Sistema robótico para la detección y localización de minas terrestres y artefactos explosivos.                                                                                                                                                   | Desarrollar un robot explorador capaz de detectar minas terrestres y artefactos explosivos superficiales, ayudando a las tareas de desminado humanitario y de esta forma generar tranquilidad a la comunidad que se encuentre en zonas de conflicto.                                                                                                                      |
| Facultad de Tecnologías              | Desarrollo de vivienda eco-sostenible con impacto social.                                                                                                                                                                                        | Diseñar y construir una vivienda, garantizando el concepto total de eco-sostenibilidad, mediante generación energética con fuentes renovables de energía (panel fotovoltaico, aerogenerador, rotación por bicicleta estática, colector solar) y el uso de materiales reciclables. Se complementa al módulo ya construido en la fundación Kyrios (centro de restauración). |
| Facultad de Ciencias de la Educación | Retejiendo la memoria histórica del resguardo indígena Escopetera Pirza: Un ejercicio de diálogo intergeneracional entre mayores y jóvenes indígenas.                                                                                            | Desarrollar un proceso de investigación, acción participativa sobre la memoria histórica del resguardo indígena Escopetera Pirza, ubicado en el Corregimiento de Bonafont del municipio de Riosucio caldas, que aporte al fortalecimiento de la identidad socio-cultural de dicha comunidad y a la divulgación del Patrimonio Cultural Nacional.                          |
|                                      | Las telenovelas sirven para pensar: Una apuesta de comunicación educativa para la creación de la liga del televidente en la Institución Educativa Fabio Vásquez Botero de Dosquebradas - Risaralda a partir de la formación en recepción activa. | Constituir una liga de televidentes conformada por estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Fabio Vásquez Botero de Dosquebradas, a partir de la capacitación en recepción de contenidos televisivos (Telenovelas franja prime time), tomando como referente la temática de género.                                                                    |
|                                      | Memorias que no se jubilan: Un acercamiento a las historias de vida de la UTP.                                                                                                                                                                   | Contribuir a la generación de procesos de producción de memoria colectiva sobre los acontecimientos históricos de la Universidad Tecnológica de Pereira, desde los testimonios de los miembros de la Asociación de Jubilados de la Universidad.                                                                                                                           |

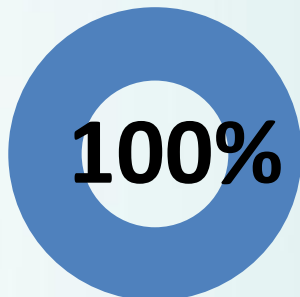
**Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión**





## 5.5. INTERNACIONALIZACIÓN

Porcentaje de cumplimiento  
del objetivo

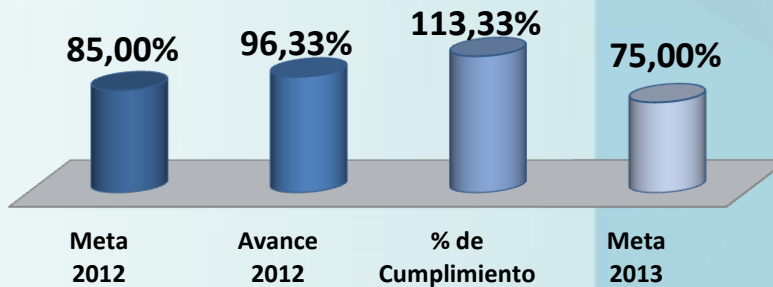


La internacionalización en la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso integral de transformación y fortalecimiento en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, con excelencia académica.

Este objetivo mide sus resultados en el nivel de propósito mediante el indicador: Internacionalización de la universidad. El nivel de Internacionalización se mide a través del *desarrollo del bilingüismo en estudiantes, administrativos y docentes, convenios*

*internacionales activos, grupos registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes de investigación internacional, estudiantes UTP en el extranjero, docentes que salen al exterior, doble titulación y/o pares académicos, asignaturas orientadas por profesores extranjeros, visitantes, organización de eventos internacionales, docentes con ponencias en eventos internacionales, membresías y participaciones en asociaciones internacionales.*

Resultados Internacionalización de la Universidad 2012



Fuente: SIGOB

El resultado al cierre del año 2012 fue del **96.33%** versus un **85%** planeado. Con respecto a los componentes y proyectos establecidos para la internacionalización de la UTP y que se fundamentan en actividades que giran alrededor de bilingüismo, movilidad estudiantil y pares académicos, se siguen desarrollando respectivamente las actividades siguientes:



- **Bilingüismo:** capacitación local (ILEX y Colombo Americano) y coordinación por parte de la ORI de la inmersión en inglés en Estados Unidos.
- **Movilidad Estudiantil:** seguimiento a las convocatorias internacionales que dan posibilidad a los estudiantes de la UTP para acceder a intercambios académicos, publicación de convocatorias en las universidades con quienes la UTP tiene convenios, para atraer a estudiantes extranjeros; misiones académicas por parte del Sr. Rector (España, Francia), de la Directora de la ORI (EAIE, MAPES) y de docentes apoyados desde la ORI (Francia), con el fin de promocionar la UTP en el exterior y fortalecer las relaciones con instituciones extranjeras para ampliar las oportunidades de movilidad y financiamiento para los estudiantes locales.
- **Pares académicos:** trabajo realizado especialmente desde las Facultades para establecer, fortalecer e institucionalizar los contactos que se tienen con instituciones de educación superior en el extranjero. No se cuenta con la información de todas las Facultades. El objetivo es definir una red interna para establecer un proceso más dinámico de comunicación y divulgación de la información internacional.

Se espera que la revisión de la cadena de logro de este propósito de internacionalización, permita articular de forma más efectiva la relación con las facultades, los programas y las Vicerrectorías Académica y de Investigaciones, generando así una mejor comunicación e información más precisa y coherente, lo que redundará en una mejor gestión de indicadores, en especial los que se derivan del componente de nivel de internacionalización, a saber: grupos de investigación en redes internacionales, materias/cursos dictados por docentes visitantes extranjeros, eventos internacionales, movilidad de docentes/investigadores, membresías y pares académicos.

Como uno de los objetivos nuevos de la universidad los esfuerzos se concentraron en el levantamiento de líneas de base y mejoramiento en la gestión de la información, que permitió ir avanzando en el sistema de además de la identificación de actores de la internacionalización en la universidad que permite evidenciar el nivel en el que se encuentra la universidad y definir las estrategias y planes de acción que conlleven al alcance de los resultados de impacto y que visibilicen a la universidad en la comunidad internacional.

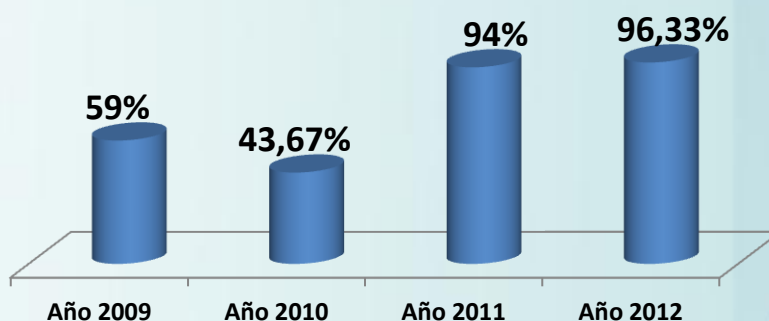
Dentro de los aspectos más relevantes en esta nueva dinámica se encuentran el incremento de la movilidad de la comunidad universitaria, la profundización de las relaciones con los pares académicos lo cual ha permitido el sostenimiento de la doble titulación en las Facultades de



Ingeniería Mecánica y de Ingeniería Industrial con l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz, la participación en proyectos de cooperación internacional para el apoyo a la movilidad estudiantil internacional saliente como el programa de Becas Santander, el convenio ASCUN – MACA con Argentina entre otros.

Dentro de los aspectos más relevantes en esta nueva dinámica se encuentran los resultados alcanzados en la movilidad de la comunidad universitaria y/o doble titulación de los programas.

Resultados Internacionalización de la Universidad 2009 - 2012



Fuente: SIGOB

Este objetivo se desarrolla a través de dos componentes: Nivel de internacionalización y Gestión de la Información en Internacionalización.

- **Nivel de Internacionalización**

- **Desarrollo y promoción del bilingüismo en estudiantes**

Corresponde al total de estudiantes que en lo corrido del año finalizaron los cursos de inglés o presentaron y aprobaron la prueba de suficiencia, sobre el número total de estudiantes de pregrado. Durante el año 2012, el **71%** de los estudiantes de pregrado que se esperaban presentaron y aprobaron esta prueba.

El Bilingüismo en estudiantes se encuentra ofertado por el **Instituto de Lenguas Extranjeras (ILEX)**, el cual se ofrece amplias franjas horarias de lunes a domingo y apoyo en coordinación con UNIVIRTUAL en una oferta de formación en modalidad en línea. Esto acompañado por una



divulgación fuerte en cuanto a la necesidad de que desde los primeros semestres los estudiantes inicie su formación en segunda lengua, por parte del ILEX y de los Docentes.

Durante el año **2012**, **dos** estudiantes participaron del curso de inmersión en el Instituto de Lenguas Universidad Estatal Missouri.

A continuación se presentan los resultados más relevantes durante la ejecución del PDI 2009 - 2019:

| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | Se reportó normalidad en la presentación de exámenes de estudiantes y avance en los cursos para cumplir con el requisito de grado.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2010 | Se reportó normalidad en la presentación de exámenes de estudiantes y avance en los cursos para cumplir con el requisito de grado. El resultado fue del 6,5%.                                                                                                                                                                                                                    |
| 2011 | La meta para el 2011 era del 9% y el resultado alcanzado fue de 6,5%, para un porcentaje de cumplimiento del 72.22%. La meta esperada para el año 2011 no se logró debido a que el calendario académico para el segundo semestre de 2011 se extendió hasta marzo 2012 y un número importante de estudiantes no logró finalizar satisfactoriamente el programa de inglés en 2011. |

### ○ Desarrollo y promoción del bilingüismo en administrativos

Esta estrategia de bilingüismo para funcionarios administrativos en cuanto a promover el estudio de una segunda lengua mediante la oferta de cursos en el ILEX y programas de inmersión en el exterior, se refleja en el incremento de los resultados al cierre del 2012 con **61** funcionarios en formación de segunda lengua.

En el año **2012**, **ocho** funcionarios administrativos se beneficiaron de cursos de inmersión en Estados Unidos, 4 en el Instituto de Lenguas Universidad Estatal Missouri y 4 en el ELS Language Center.

Personal Administrativo en Inmersión Internacional por Ciudad e Instituto 2009 - 2012

| Ciudad, País                 | Instituto                 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | Total general |
|------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|---------------|
| Bristol, Inglaterra          | EC Bristol English School |      |      | 6    |      | 6             |
| Indianapolis, Estados Unidos | ELS Language Center       |      |      |      | 4    | 4             |
| Missouri, Estados Unidos     | Missouri State University | 3    | 10   | 3    | 4    | 20            |
| Total general                |                           | 3    | 10   | 9    | 8    | 30            |

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

En la vigencia **2009** participaron tres funcionarios administrativos en cursos de inmersión en el extranjero. Para la estrategia de cursos de inmersión durante el **2010** se estableció la línea base





mediante la aplicación y estudio de los resultados obtenidos en la presentación del examen de ubicación en línea **Oxford Placement Test**, adquirido por la universidad y tomado **216** funcionarios, de los cuales 10 funcionarios administrativos participaron de cursos de Inmersión en Missouri. Para el año **2011**, **nueve** funcionarios de la administración participaron dos meses en los cursos de inmersión en la lengua inglesa. **tres** estuvieron en Missouri State University, Estados Unidos, y **seis** se desplazaron a Inglaterra al Instituto de Bournemouth.



Grupo de funcionarios administrativos de la Universidad Tecnológica de Pereira en ELS Indianapolis.



## ○ Desarrollo y promoción del bilingüismo en Docentes

En esta estrategia, se trabaja con dos líneas, cursos de formación en coordinación con el Colombo Americano en Pereira y los programas de inmersión en Estados Unidos. En el cierre para la vigencia **2012** se alcanzó un total de **79** Docentes en formación de una meta de **80** Docentes, lo cual evidencia el éxito de la estrategia.

Para el año **2012**, **cuatro** docentes participaron de cursos de inmersión en el extranjero, entre los institutos ELS Language Center, LSI New York y Missouri State University.

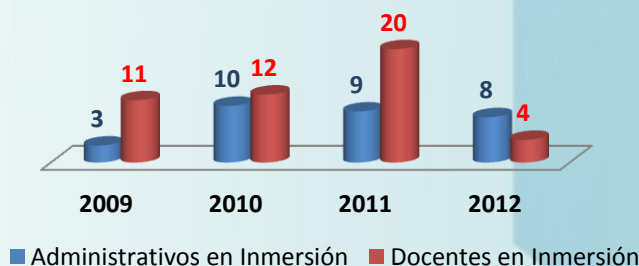
**Personal Docente en Inmersión Internacional por Ciudad e Instituto 2009 - 2012**

| Ciudad - País                | Instituto                 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | Total general |
|------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|---------------|
| Bournemouth, Inglaterra      | British Study Centres     |      |      | 6    |      | 6             |
| Bristol, Inglaterra          | EC Bristol English School |      |      | 12   |      | 12            |
| Indianapolis, Estados Unidos | ELS Language Center       |      |      |      | 2    | 2             |
| Missouri, Estados Unidos     | Missouri State University | 11   | 12   | 2    | 1    | 26            |
| Nueva York, Estados Unidos   | LSI New York              |      |      |      | 1    | 1             |
| Total general                |                           | 11   | 12   | 20   | 4    | 47            |

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

Los docentes han participado en los cursos de inmersión realizados desde el año **2009**, año en el cual participaron **11** docentes, con ellos también se estableció en el año **2010** la línea base mediante la aplicación y estudio de los resultados obtenidos en la presentación del examen de ubicación en línea Oxford Placeen Test, adquirido por la universidad y tomado por **255** docentes y **12** Docentes realizaron curso de inmersión en el extranjero. Durante el año **2011**, se desarrollaron cursos de inmersión de dos meses en la lengua inglesa, a los cuales asistieron **20** docentes. De estos, **2** docentes estuvieron en Missouri State University, Estados Unidos, y **18** se desplazaron a Inglaterra distribuidos entre los Institutos de Bournemouth y Bristol.

**Personal Docente y Administrativo en Inmersión Internacional 2009 - 2012**



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales



## ○ **Convenios Internacionales**

Este ítem se mide como la relación de convenios internacionales activos (aquellos que generan actividades y resultados como movilidad, intercambios, conferencias) sobre el total de convenios internacionales vigentes.

Desde el año **2008** se vienen firmando convenios internacionales, de los cuales **14** se firmaron en el año **2010**. Gracias a los convenios de la Facultad de Ciencias Ambientales con Universidades en Alemania, dicho país es el segundo de donde llegan más extranjeros a realizar actividades académicas en la UTP. Para el año **2011** los convenios firmados ascendieron a **54** de los cuales **34** se encuentran activos.

La Oficina de Relaciones Internacionales viene apoyando la gestión de los docentes que realizan pasantías, ponencias o intercambios en universidades extranjeras, desarrollan con sus pares con el fin de establecer acuerdos generales y específicos de cooperación académica. Están en trámite nuevos convenios con universidades de España, Brasil, Italia, Argentina y México.

## ○ **Grupos registrados y reconocidos por Colciencias Perteneientes a Redes de Investigación internacionales**

Los grupos registrados vinculados a Redes internacionales suman **14**, entre los cuales se encuentran los grupos reportados por la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.

Para promover y fortalecer las redes de investigación internacional se están realizando actividades como:

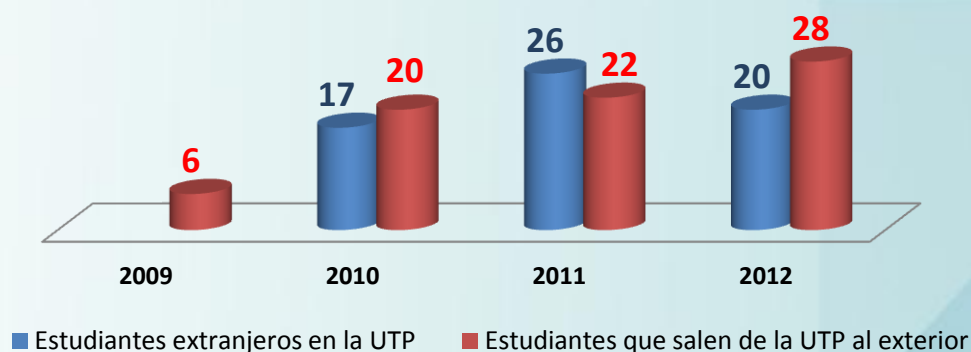
- Acompañamiento en la formulación de proyectos de investigación para convocatorias externas en entidades internacionales.
- Apoyo económico para el desplazamiento de investigadores internacionales con el fin de realizar eventos conducentes al fortalecimiento de las capacidades de los grupos de investigación locales.
- Apoyo económico para el desplazamiento de investigadores de la UTP para participar en eventos internacionales relacionados con investigación.





## ○ Movilidad de Estudiantes

En esta estrategia se impulsa el número de estudiantes de la UTP que se desplazan al exterior para realizar pasantías, prácticas empresariales, estancias de investigación, intercambios académicos y doble titulación; también como a los estudiantes internacionales que han venido a la universidad para realizar pasantías, semestres académicos y estancias cortas.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

| Estudiantes UTP en el extranjero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Estudiantes extranjeros en la UTP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se han desarrollado estrategias para la promoción de convenios de cooperación para la movilidad internacional entre los estudiantes (lanzamiento de convocatorias de manera institucional, divulgación de oportunidades mediante los sistemas de comunicación de la universidad y la página web de la ORI). Además se identifica un interés creciente por parte de la comunidad estudiantil para participar en experiencias internacionales.</p> <p>Una mejor comunicación entre la Administración y las Facultades también ha favorecido la promoción y el conocimiento de la cooperación internacional en la academia: se están recibiendo más visitas por parte de estudiantes internacionales que aplican a la movilidad incluso en relación con pasantías cortas en medicina, lo cual es novedoso para la UTP.</p> <p>La Universidad atiende cada vez más solicitudes de información al respecto y la participación en eventos internacionales de educación superior ha generado vínculos con las instituciones extranjeras que se concretan en invitación a participar en becas (caso ENIM).</p> | <p>Como estrategia, se ha lanzado de forma institucional convocatorias en las instituciones internacionales socias. Con base en la experiencia obtenida, se ha mejorado la gestión operativa y administrativa para la recepción de los estudiantes internacionales.</p> <p>Se han desarrollado estrategias de comunicación, como guías informativas para estudiantes extranjeros y estudiantes UTP; y la difusión de formatos para la aplicación a la movilidad de extranjeros en la UTP.</p> <p>Se han firmado convenios como Universidad asociada a ASCUN, para apoyo y promoción de la movilidad estudiantil internacional con Argentina (Movilidad Académica Colombia Argentina - MACA) y con Brasil (Brasil Colombia, BRACOL), en ambas vías.</p> |



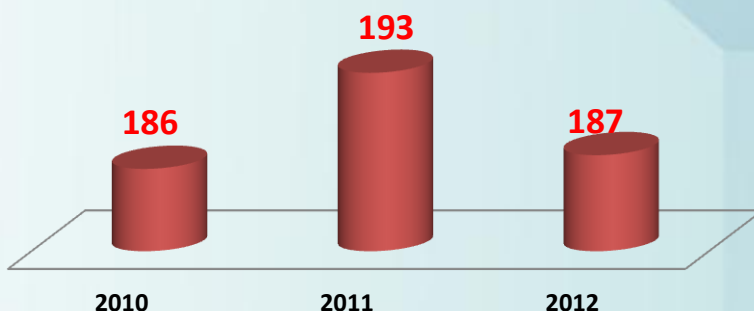


Reunión de bienvenida para los estudiantes internacionales – 2012.



## ○ Número de Docentes que salen al Exterior

Este indicador corresponde al número de docentes que se desplazan al exterior para una actividad académica o de investigación.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

En esta medición se incluyen cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría y Ponencias.

| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2010 | Durante este año como actividad por resaltar, docentes participaron en el programa de inmersión en inglés en la Universidad Estatal de Missouri (Estados Unidos) complementando la movilidad representada en pasantías cortas de investigación, ponencias, cursos cortos, profesor invitado, para un total de ciento ochenta y seis (186) de una meta de <b>220</b> .                                                                                                         |
| 2011 | Para este año, la meta de <b>220</b> docentes tuvo un cumplimiento del <b>87.73%</b> con <b>193</b> docentes que se desplazaron al exterior. La movilidad que incluye cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría, ponencias, es un rubro importante para la internacionalización de la universidad en cuanto a visibilidad y generación de redes y contactos que pueden redundar en cooperación académica. |
| 2012 | La meta que era de <b>200</b> alcanzó un cumplimiento de <b>187</b> . La coyuntura académica y los cambios de calendario del año académico <b>2011</b> impidieron el logro del cien por ciento de cumplimiento pues la asistencia a eventos y los desplazamientos al exterior planeados no se pudieron llevar a cabo de forma normal.                                                                                                                                         |



## ○ Pares Académicos

Este indicador informa sobre los contactos identificados en el extranjero y que se encuentran trabajando articuladamente en temas de interés conjunto. Este proyecto tiene como objetivo la búsqueda y consolidación de relaciones con pares académicos en el exterior.

El resultado de este indicador se fundamenta en la revisión de las actividades que dan origen a proyectos conjuntos tales como movilidad docente y/o de investigadores, presentación de ponencias, seminarios y trabajos con miras a fortalecer los programas y/o generar dobles diplomas. Existe buena gestión por parte de las Facultades con respecto a las actividades que se realizan con pares académicos internacionales, además de la gestión con la ORI y su participación activa en misiones académicas y ferias internacionales han logrado ir posicionando y haciendo visible cada vez más a la UTP.

Igualmente existen dos programas con doble titulación, estos son Ingeniería industrial e Ingeniería mecánica.

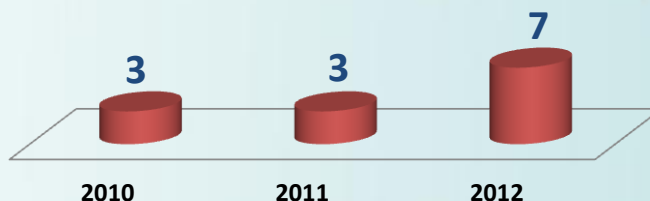
| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2010 | La meta era de nueve (9) pares académicos, se logró identificar diez (10) para un cumplimiento del 111.11%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2011 | Aunque la meta era de diez y ocho (18) pares académicos, se logró identificar veinte (20) sobre cumpliendo el objetivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2012 | La meta fue de quince (15) y el cumplimiento final fue de diez y seis (16). Este dato se fundamenta en la revisión de las actividades que dan origen a proyectos conjuntos tales como movilidad docente y/o de investigadores, presentación de ponencias, seminarios y trabajos con miras a fortalecer los programas y/o generar dobles diplomas. Aún no se cuenta con datos de todas las Facultades, se está revisando la cadena de logro con el fin de facilitar el flujo, oportunidad y exactitud de la información. La meta ha sido superada debido a que hay una gestión mayor por parte de las Facultades con respecto a las actividades que se realizan con pares académicos internacionales y además la gestión de la ORI ha permitido conseguir la información. La Rectoría y la ORI mediante su participación activa en misiones académicas y ferias internacionales han logrado ir posicionando y haciendo visible cada vez más a la UTP lo que facilita el acercamiento a instituciones internacionales importantes. |



## ○ Asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes

Este indicador está dado por el número de asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes en la UTP.

**Asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes**



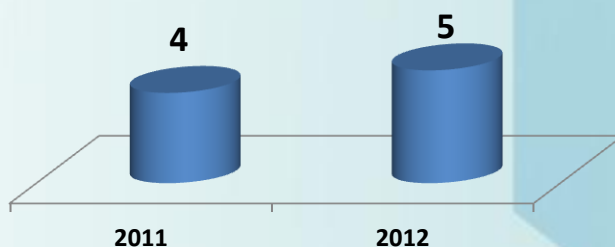
Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

Se ha venido dando un incremento en los resultados de esta estrategia, en el 2011, **3** asignaturas fueron orientadas por profesores extranjeros; para la vigencia **2012**, esta cifra ascendió a **7**; el incremento se debió especialmente a las materias que se dictan en los posgrados: el Doctorado en Ingeniería (**3**), la Maestría en Ingeniería Eléctrica (**1**), la Maestría en Educación (**2**) y la Maestría en Ingeniería Mecánica (**1**).

## ○ Organización de Eventos Internacionales

Los eventos internacionales han venido desarrollándose en transcurso de todo el Plan de Desarrollo Institucional 2009 - 2019, en cada vigencia se han desarrollado mínimo **3** eventos internacionales.

**Eventos Internacionales realizados desde la UTP**



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales



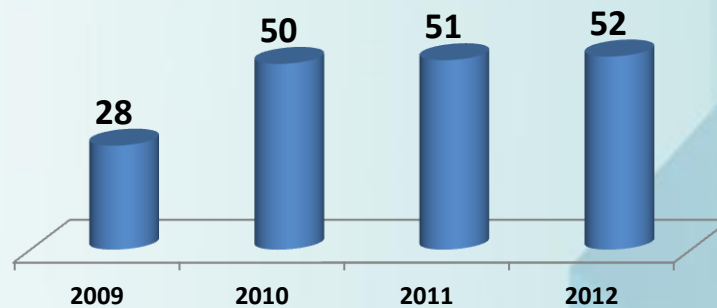


Para estos eventos se realiza un apoyo efectivo en trámites y logística. Hay planes de trabajo que se manejan a nivel de facultad (ejemplo: simposios internacionales de las facultades de Ingenierías, de Ciencias Ambientales, de la Vicerrectoría de Investigación Innovación y extensión).

### ○ **Número de Docentes que dan Ponencias**

El indicador mide la participación de docentes, investigadores y grupos de investigación de la UTP a través de ponencias en eventos internacionales.

**Ponencias Internacionales realizadas por Docentes de la UTP**



**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

La facultad que mayor movilidad reporta en el tema de ponencias es la de Ciencias de la salud seguida por las facultades de Bellas artes, Ciencias básicas e Ingenierías y para el 2012 la meta era 35 ponencias y se dieron 52.



## ○ Membrecías y participaciones en asociaciones internacionales

El indicador busca cuantificar la participación de la Universidad en asociaciones internacionales. Para el año 2012, la Universidad contaba con un total de **4** membrecías de carácter internacional.

### *Membrecías Internacionales*

| Membrecía                                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASOCIACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO              | La AUIP es un organismo internacional no gubernamental reconocido por la UNESCO, dedicada al fomento de los estudios de postgrado y doctorado en Iberoamérica.                                                                                                                                                                |
| ASSOCIATION COLUMBUS                                              | Asociación fundada por la Asociación Europea de Universidades Latinoamericanas (AULA), promueve la cooperación entre universidades de Europa y América Latina, con el objetivo de identificar y acceder a oportunidades de cooperación, evaluar y mejorar sus programas académicos, y más.                                    |
| CONSORCIO DE ESCUELAS DE INGENIERÍA DE LATINOAMÉRICA Y DEL CARIBE | Asociación líder en América Latina y el Caribe que agrupa instituciones de Ingeniería, con el fin de fomentar alianzas entre academia, industria, organizaciones gubernamentales y privadas en los ámbitos de la educación en ingeniería, investigación y avance tecnológico para el beneficio de la sociedad y las naciones. |
| CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES                      | Consolidar un espacio de intercambio y cooperación académica entre los programas de Maestría y Doctorado que ofrecen las instituciones que la componen.                                                                                                                                                                       |

*Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales*

## ● Gestión de la Información en Internacionalización

Como uno de los objetivos nuevos de la universidad los esfuerzos se concentraron en el levantamiento de líneas base y mejoramiento en la gestión de la información, que permitirá ir avanzando en el sistema de información y soportar las decisiones al respecto; además de la identificación de actores de la internacionalización en la universidad que permite evidenciar el nivel en el que se encuentra la universidad y definir las estrategias y planes de acción que conlleven al alcance de los resultados de impacto y que visibilicen a la universidad en la comunidad internacional.

En la actualidad se está trabajando fuertemente sobre la información que deben generar las fuentes, al igual que el desarrollo de un software que apoye la operación y gestión de la Oficina de Relaciones Internacionales.



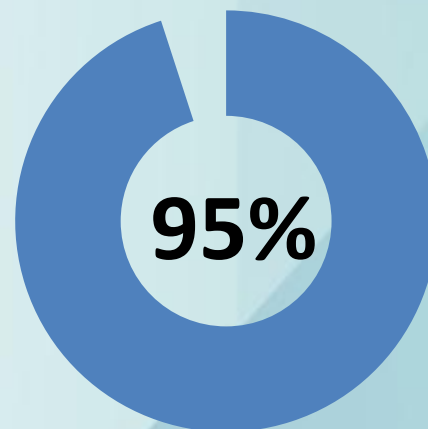
## 5.6. IMPACTO REGIONAL

Además de trabajar en sus objetivos misionales, la Universidad ha decidido incorporarse de una manera directa en el aporte al desarrollo regional y la generación de impactos en el entorno. En este sentido surge el Objetivo Impacto Regional, que busca contribuir desde su quehacer institucional a generar impactos a nivel tecnológico, académico, social y ambiental. Por ello reconoce su corresponsabilidad en la promoción del desarrollo regional y se ha volcado hacia la gestión con el medio.

Por lo anterior, ha construido un propósito denominado “Desempeño institucional en alcanzar el impacto regional”, lo cual se logra como resultado de los alcances obtenidos en tres campos de acción:

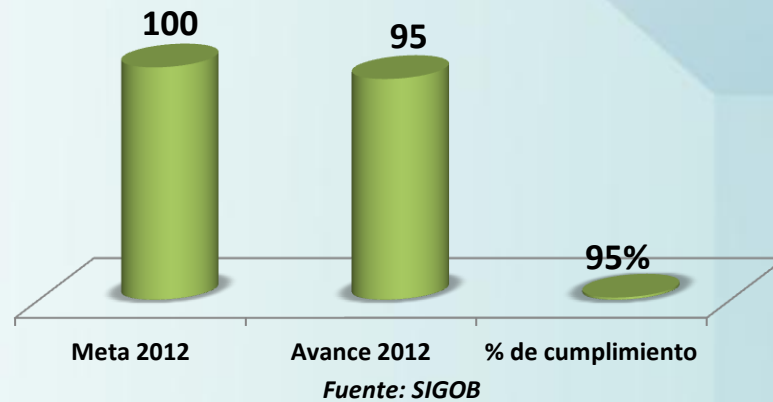
- Direccionamiento estratégico de la tecnología y la producción. (DETYP)
- Direccionamiento estratégico del conocimiento. (DEC)
- Direccionamiento estratégico de la sociedad y el ambiente. (DESA)

Porcentaje de cumplimiento del  
objetivo





- **Desempeño institucional en alcanzar el impacto regional**



Este indicador busca evaluar el aporte de la UTP en los ámbitos del conocimiento, la tecnología, la producción, la sociedad y el ambiente a escala regional.

La forma de medición está enmarcada de la siguiente manera:

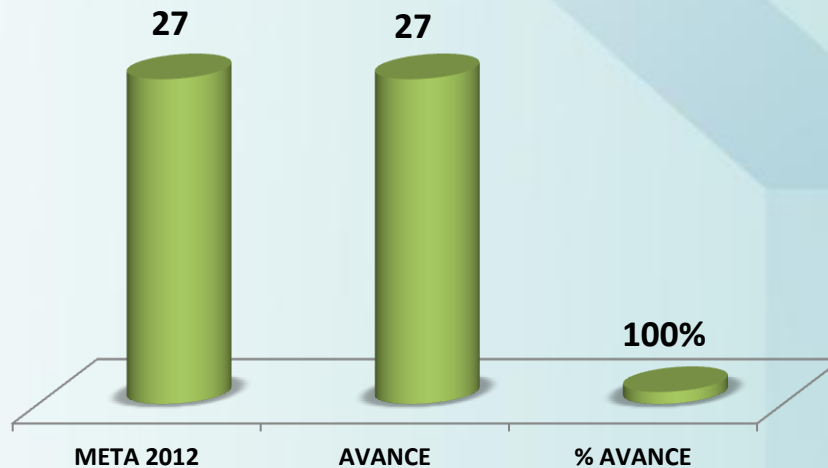
**Desempeño institucional en alcanzar el impacto regional** = Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la tecnología y la producción \* 40% + Direccionamiento estratégico del ámbito del conocimiento \* 20% + Direccionamiento estratégico del ámbito de la sociedad y ambiente \* 40%

Para el 2012, se tuvo un cumplimiento del 95%. Siendo un metadato calculado con el avance de los tres componentes del objetivo Impacto Regional.

- **Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la Tecnología y la Producción**

La Universidad es consciente de la importancia del trabajo en equipo con el sector productivo. Lo anterior para desarrollar acciones que logren la transferencia de conocimiento, y que como resultado redunde beneficios entre ambos sectores. Este proyecto tiene como indicador la participación de la UTP en formular y gestionar planes, programas y proyectos que lleva a la transferencia de conocimiento en alianza universidad empresa-estado





*Fuente: SIGOB*

De 8 alianzas de transferencia del conocimiento a nivel regional que se pretendían establecer para el año 2012, se logró seguir trabajando con 7 aliados estratégicos lográndose el cumplimiento de este indicador en un 87,50%. Los aliados son:

1. Fundación Universidad Empresa Estado.
2. Comité Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero.
3. Incubar Eje Cafetero.
4. Universidad del Quindío.
5. Comité Intergremial de Risaralda.
6. Alianza entre diversas entidades en la temática de Cadenas Productivas para la agroindustria con la participación de diversas facultades de la UTP, SENA, Administraciones municipales, Comité de Cafeteros, CARDER y otras instituciones, lo que permitirá la identificación y aporte en otras posibles Alianzas constituidas para el sector agroindustrial.
7. Alianza para el Proyecto Himigra con Incubar Eje Cafetero.

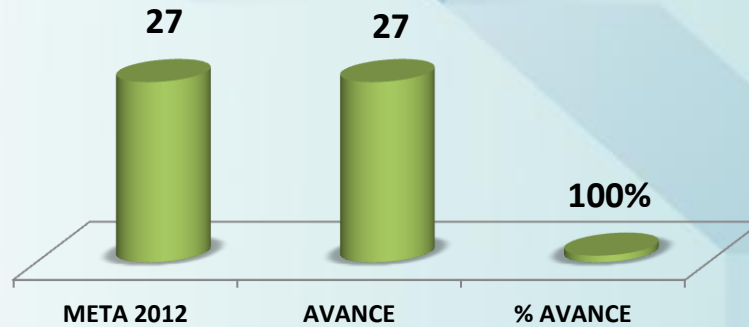


Las 5 primeras alianzas se han desarrollado y mantenido a través de relaciones duraderas y con proyección a futuro que aportan al desarrollo de la región desde el ámbito de la tecnología y producción. Se destaca el trabajo realizado a fin de establecer proyectos de carácter regional que se esperan sean financiados por los nuevos recursos del Sistema General de Regalías y lo que se pueda derivar en los diversos procesos asociados a la agroindustria.

Es muy importante resaltar que en la vigencia rendida se concretaron nuevas alianzas con la Universidad del Quindío, Alianza para el proyecto “HIMIGRA” con Incubar Eje Cafetero y una Alianza Interinstitucional para el fortalecimiento de cadenas productivas para la agroindustria (UTP, SENA, Comité de Cafeteros, SENA, Municipios, entre otros).

- **Direccionamiento Estratégico del Conocimiento**

Mediante este componente de acción, la UTP acompaña y aporta en la generación de planes, programas y proyectos ofrecidos a la región basado en el conocimiento científico y académico. Igualmente en la formulación o intervención de políticas públicas de interés regional. La Universidad participó en 18 planes, programas y/o proyectos basados en el conocimiento lográndose un cumplimiento del 100% en la meta planteada.



*Fuente: SIGOB*

Durante el 2012 la Universidad participó en la formulación de 3 políticas públicas:

- Ordenanza para Risaralda "Por el cual se formaliza el presupuesto participativo en el departamento de Risaralda", cuyo resultado es la dinamización de procesos de participación ciudadana: conformación del nodo del Eje Cafetero de Planeación y Presupuesto Participativo, V Encuentro Nacional de Planeación y PP realizado en Pereira, generación de dinámicas asociadas al Sistema Municipal de Participación Ciudadana.
- Política pública Pereira activa, saludable e incluyente Proyecto de Acuerdo No. 108 del municipio de Pereira para la Actividad Física, Salud, Deporte y Recreación.
- Propuesta de política pública Plan Integral de Desarrollo Metropolitano para Pereira, Dosquebradas, Santa Rosa y la Virginia (Risaralda).

Es de resaltar que se continuó trabajando en la consolidación de los observatorios regionales y se participa en otros:

- Observatorio de Turismo Sostenible
- Observatorio de Sostenibilidad de los Paisajes culturales
- Observatorio del Mercado laboral Risaralda
- Observatorio de Salud pública
- Observatorio Ambiental
- Observatorio de la Actividad física, deporte y recreación

Se continúa con los cinco postgrados en red ofrecidos desde el año 2011 (Migraciones internacionales, Doctorado Ciencias Educación , Doctorado Ciencias Biomédicas, Doctorado en



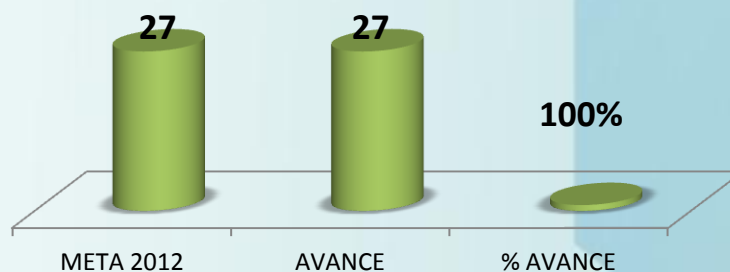
Ciencias Ambientales, Doctorado en Administración en convenio con la UNAM), la participación de proyectos de investigación en red a través del Fondo Regional de Investigaciones, y el apoyo a políticas públicas de interés regional (presupuesto participativo, Pereira Activa y Saludable y Plan Integral de Desarrollo Metropolitano).

- **Direccionamiento Estratégico de la sociedad y ambiente**

Dentro de la agenda de la Ecorregión Eje Cafetero, la Universidad ha participado activamente en el desarrollo y consolidación de su componente ambiental. Actualmente participa en proyectos y actividades, generando aportes en temas de interés como: la consolidación del Paisaje Cultural Cafetero y la plataforma natural del territorio, como base para el desarrollo sostenible.



Las acciones desarrolladas en este campo se miden mediante el aporte de la UTP en el proyecto Paisaje Cultural Cafetero-PCC (por ser un proyecto integrador de 47 municipios de la Ecorregión Eje Cafetero), aportes desde lo ambiental a la Ecorregión y los resultados de la alianza con el Instituto de Investigaciones Ambientales.



Fuente: SIGOB





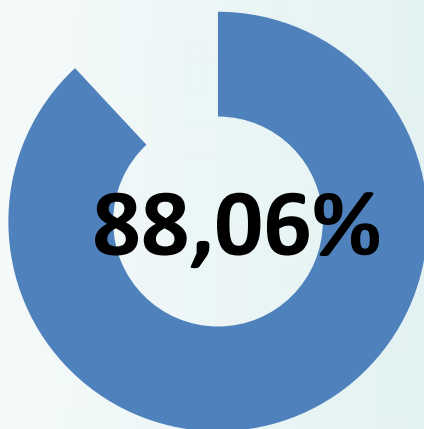
Durante el año 2012 la Universidad tuvo incidencia directa en las siguientes actividades:

- Acuerdo firmado con el Ministerio de Cultura para la promoción de Contrato Plan para el Paisaje Cultural
- Encuentro de Alcaldes del PCC
- Taller de Concertación Regional con diversos actores para acuerdos conjuntos en torno a contrato plan.
- CONPES Paisaje Cultural Cafetero - Propuesta de documento
- Desarrollo de encuentros ciudadanos en diferentes municipios de Risaralda alrededor del paisaje Cultural Cafetero
- Participación en las mesas de trabajo de ajuste de los Planes de Desarrollo
- I Foro Regional Soberanía Alimentaria; y participación en el Comité Técnico de la Ecorregión
- Participación formulación política local para el Plan de Desarrollo Nacional
- Realización del II Encuentro de Cuencas del Paisaje Cultural Cafetero realizado en Santa Rosa de Cabal y con la participación de delegados de las corporaciones, grupos de investigación, universidades, CTP, acueductos comunitarios e integrantes del doctorado en Cuencas de la Universidad del Tolima.
- Encuentro de Consejos Territoriales de Planeación del Quindío.



## 5.7. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Porcentaje de cumplimiento  
del objetivo



Su objetivo general se basa en establecer alianzas estratégicas entre dos o más actores sociales, diferentes y complementarios, del orden nacional e internacional, incrementando capacidades entre los participantes para poder realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero enmarcado dentro del respeto y la ética.

Para la consecución de los impactos esperados, se establece como estrategia, el desarrollo de las capacidades de la organización para el fomento de trabajo en redes, el monitoreo permanente del entorno para aprovechamiento de las oportunidades y ajustes en la dinámica institucional articulada con

las necesidades del contexto, además de la inserción en la definición y mejoramiento de políticas públicas para la transformación de la agenda regional.

La Educación, la Investigación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación son considerados aspectos clave del desarrollo de los territorios, en el marco de la emergente economía y sociedad del conocimiento, como factores diferenciadores para lograr competitividad en los actuales mercados. En esta nueva tendencia global, el ser humano y su conocimiento es la prioridad del desarrollo.

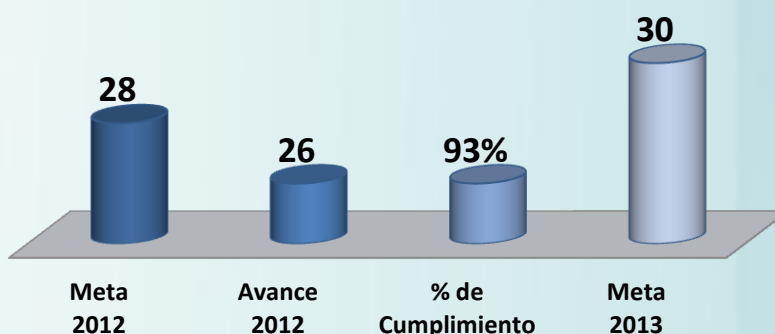
Es por esto que el Plan de Desarrollo Institucional formulado en conjunto con diferentes actores de la sociedad plantea la necesidad de establecer alianzas estratégicas como objetivo institucional para abordar y solucionar de manera conjunta estos problemas sociales de gran magnitud.



## • Alianzas Estratégicas Activas

El Objetivo de Alianzas estratégicas busca no sólo la firma de nuevas Alianzas, sino también, la consolidación y activación de las alianzas existentes. Tanto el sostenimiento como la conformación de alianzas requieren esfuerzos y recursos de la institución.

### Resultados - Alianzas Estratégicas Activas



Fuente: SIGOB

| ALIANZAS ESTRATEGICAS FIRMADAS                                        |                                                      |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Alianza con 13 universidades para trabajar en la movilización social, | Fundación Empresarios por la Educación,              | Alianza Agroindustrial Interna: Mecatrónica, |
| Alianza con Grupo Juveniles,                                          | Concejo Municipal de Pereira,                        | Alma Mater,                                  |
| Juntas de Acción Comunal y Gestores Sociales,                         | Rectores Colegios Núcleo No 8,                       | RUDE Colombia,                               |
| Alianza Parquesoft,                                                   | Instituciones de atención a primera infancia.        | Comfamiliar Risaralda,                       |
| Incubar,                                                              | Gobernación – UTP- Alcaldías: Risaralda Profesional, | Centro Colombo Americano de Pereira,         |
| Partidos Políticos – Candidatos,                                      | Convenio CARDER – UTP,                               | RADAR,                                       |
| Sector Ambiental,                                                     | Red de Nodos (Colciencias, Alcaldía, Gobernación),   | Frisby y Fundación Frisby                    |
| ANDI,                                                                 | CIEBREG,                                             | Centrales Obreras.                           |
| Egresados UTP,                                                        | CERES (Ministerio de Educación),                     |                                              |

Fuente: SIGOB

Uno de los proyectos bandera de este objetivo es la sociedad en movimiento (antes denominada movilización social) que lleva a cabo una estrategia de difusión, como un ejercicio comunicativo, donde se genera una relación directa con diferentes actores e instituciones para dar a conocer el proceso de desarrollo de la Sociedad en Movimiento, los beneficios de su participación y el aporte



que puede realizar como persona, participar en la discusión pública para la construcción y aprobación de políticas públicas incluyentes, sumar capacidades para incrementar los resultados del Proyecto Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología, entre otros; todo lo anterior enmarcado en la firma de un Memorandos de Entendimiento y Cooperación.

Realizando este ejercicio constante y gracias a la gestión de los actores que se han involucrado en el proceso, a la fecha se tienen treinta (30) memorandos de entendimiento firmados, de los cuales los dos últimos corresponden a KINO y medios de comunicación.

Se cuenta además con un avance cualitativo que comprende los diferentes diálogos que se han establecido con la Comisión Regional de Competitividad para la política pública en el tema y con la Gobernación para la política pública de primera infancia en el departamento; adicionalmente la política pública de bilingüismo departamental, en la cual la Sociedad en Movimiento ha participado en su construcción, se encuentra en revisión por parte de Hacienda en la Asamblea.

Los proyectos estructurantes que se vienen impulsando a través de la movilización social son:

| Proyecto Estructurante                                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología</b>    | <p>La Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología se concibe como uno de los programas de inversión en ciencia, tecnología e innovación para la transformación productiva y la competitividad de Risaralda. Esta iniciativa articula varias estrategias regionales constituidas como ejes del desarrollo regional, entre las cuales vale la pena mencionar competitividad, educación e investigación e innovación. Lo anterior evidencia claramente que el foco de desarrollo de la Red se centra en mejorar las condiciones de generación y uso del conocimiento para transformar la estructura productiva del departamento por medio de la investigación, la innovación, la formación de capital humano, el desarrollo tecnológico y el emprendimiento de base tecnológica.</p> <p>Todas estas condiciones son fundamentales para alcanzar insertar al departamento en la sociedad y economía del conocimiento.</p> |
| <b>Proyecto Primera infancia</b>                           | <p>Puesta en marcha de por lo menos un Proyecto Piloto con niños entre 0 – 6 años de los Jardines Sociales (o figura municipal similar) para el desarrollo del pensamiento científico, el aprendizaje de una segunda lengua (inglés), complementado con infraestructura de calidad, articulado con los colegios públicos de básica y media y con la universidad, en temas específicos de la Red de Nodos de innovación ciencia y tecnología (Metalmecánica; TIC; Tercerización de procesos del conocimiento (KPO); Biodiversidad; Biotecnología; Agropecuario y Agroindustrial; y Nodo Textil, diseño y moda).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Escuela de Liderazgo “Facilitadores del Desarrollo”</b> | <p>Estructuración de una Escuela de Facilitadores del Desarrollo, para la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad, con liderazgo de servicio, liderazgo políticos y empresarial, que cubran los niños y jóvenes dentro del sistema educativo y a los ciudadanos del común.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Comunidad Innovadora:</b>                               | <p>Aprovechamiento de la infraestructura comunitaria para el fomento de la ciencia, la tecnología y la innovación desde el emprendimiento de base.</p> <p>Formación en TIC, pensamiento creativo y científico.</p> <p>Identificación y estructuración de ideas y proyectos innovadores.</p> <p>Encadenamiento de las comunidades con la Red de Nodos y con las empresas de base</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



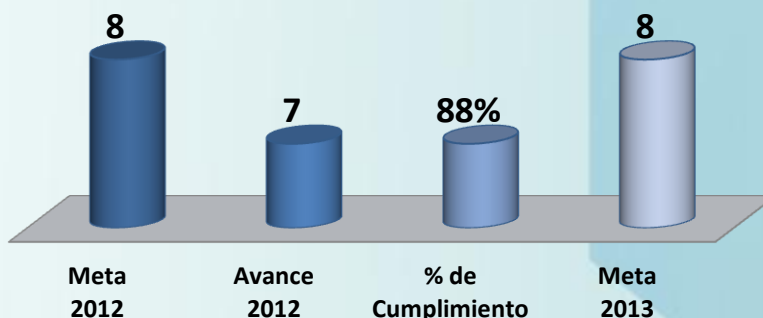


| Proyecto Estructurante                                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | tecnológica.<br>Puesta en marcha del Sistema de Emprendimiento innovador y de Base Tecnológica de la Educación Superior de Risaralda (SEBTIER).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Acompaña el Desarrollo de tu Ciudad (democracia participativa y control social)</b> | Integración y acompañamiento de la sociedad al ejercicio de los líderes (políticos, empresariales, gremiales, etc).<br>Apoyo técnico y acompañamiento de los ciudadanos y las instituciones en el diseño y puesta en marcha de las políticas públicas y proyectos de alto impacto.<br>Mayor compromiso ciudadano con el desarrollo.<br>Fomento del ejercicio de la democracia y los mecanismos de participación ciudadana.                                                          |
| <b>Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento.</b>               | Articulación de las capacidades de generación y uso del conocimiento del sistema educativo (estudiantes de todos los niveles, tesis, grupos, semilleros y proyectos de investigación), con el conocimiento de los empresarios, organizaciones de productores, ONG, campesinos, comunidad y el gobierno, hacia los sectores del PRC, la Red de Nodos de Innovación, y las apuestas sectoriales de cada territorio, para lograr mayores impactos en el desarrollo económico y social. |

## • Participación de los grupos de Interés en Alianzas Estratégicas

La universidad ha venido involucrándose con diferentes grupos de interés (sociales, complementarios y gubernamentales). Con alianzas estratégicas que ya se encuentran firmadas, se cubren 7 grupos (Gobierno, Academia, Sociedad, Empresarial, Egresados, Complementarios e Internos UTP) de los 8 grupos de interés identificados por la Universidad (Se encuentra pendiente el grupo de proveedores).

Resultados – Participación de los Grupos de Interés en Alianzas Estratégicas



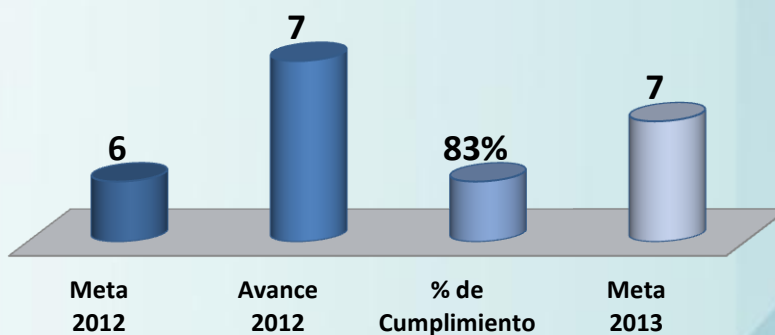
Fuente: SIGOB



- **Tiempo Promedio de formalización de una alianza estratégica**

El tiempo promedio de formalización de una Alianza tuvo un resultado de 7 meses, sobre una meta de 6 meses, alcanzando un resultado del **83%**.

**Resultados – Tiempo Promedio de Formalización de una Alianza Estratégica**



Fuente: SIGOB

Adicionalmente la Movilización social se viene consolidando como una macro alianza que vincula activamente 10 alianzas en la búsqueda de lograr el propósito fundamental de este proceso social “Transformar la agenda pública de desarrollo en Risaralda”.

- **Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva**

Este componente propone identificar información del entorno para encontrar posibles Alianzas Estratégicas, se mide mediante el indicador Tiempo que se toma la institución para identificar información del contexto.

| Año        | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009- 2010 | Dos (2) Alianzas consolidadas necesitaron de 6 meses de gestión por parte de la institución. Se avanzó en la realización del estudio de Brechas económicas del Sector de Metalmecánica, con la participación de docentes de la Universidad de las Facultades de Ing. Mecánica y Tecnologías. El estudio sirve como base para la conformación del Clúster de Metal mecánica y la iniciación del Nodo de Innovación en el tema de Metalmecánica. El estudio fue presentado ante empresarios, personas del sector gobierno, docentes y gremios de la ciudad. |



| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011 | Se realizó el primer informe de vigilancia del contexto, orientado a encontrar posibles fuentes de financiación para los objetivos institucionales, en el Plan Nacional de Desarrollo, presentado un piloto sobre el proyecto de la Red de Nodos de Innovación.<br>Se construyó una herramienta para consulta de información relacionada con los indicadores SUE y SNIES, la cual permite graficar los indicadores de varias universidades del país.                                                               |
| 2012 | Se realizaron los siguientes informes del entorno: Estudio de Capacidades: Aulas. Análisis PDI Vs plan de desarrollo del área metropolitana. Proyectos de la UTP potenciales de ser financiados por el SGR – Se elaboró una matriz de proyectos del PDI susceptibles a presentarse ante el SGR en fase II y III. Informe Análisis de Asignaturas Pendientes por Exámenes de Suficiencia. Análisis del Mercado del Contexto Educativo. Actualización Análisis portal O3 del Observatorio Laboral para la Educación. |

## • Gestión del Marketing Social

Acuerdos generados para trabajo conjunto en la movilización, Políticas públicas nuevas o mejoradas.

| Año  | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 | En materia de política pública, después de la formulación del Plan regional de Competitividad (PRC), la Comisión Regional de Competitividad de Risaralda aprobó avanzar en el proceso para convertirlo en política pública. En el tema de Ciencia y Tecnología la UTP viene desarrollando participación activa desde la secretaría técnica y se proyectó para el 2010 la formulación del Plan Estratégico Departamental y la Política Pública de Ciencia y Tecnología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2010 | Se avanzó en la primera fase del ciclo de política pública correspondiente a la agendación, alcanzando acuerdos con <b>146</b> personas de <b>49</b> instituciones de diferentes sectores sociales para trabajar conjuntamente en estas políticas públicas (Educación superior; Ciencia, tecnología e innovación; Competitividad; y Desarrollo Social) con el fin de contribuir al desarrollo regional. Adicionalmente se ha avanzado en el posicionamiento de estos temas en la agenda pública, especialmente en los medios de comunicación impresos (LA TARDE y el DIARIO) y en los discursos de algunos sectores políticos incluyendo la administración municipal y departamental.<br><br>Se realizó un Foro de expertos que contó con la participación de <b>37</b> investigadores de Pereira; además se llevaron a cabo <b>3</b> mini foros en los municipios de Apia, Belén de Umbría y la Virginia. Esto acompañado de una estrategia con los medios y la edición de <b>3</b> mini programas sobre desempleo. Posteriormente se desarrolló el Foro Departamental de Desempleo en la ciudad de Pereira. |
| 2011 | Se tienen veinte ( <b>25</b> ) memorandos de entendimiento firmados, de los cuales uno corresponde a la vinculación de la Red de Entidades de Formación para el Trabajo. Por otro lado, se llevaron en total 4 foros departamentales desencadenantes de política pública: “Primera Infancia”, “Ciencia, tecnología e innovación”, “Pasado, presente y futuro de la Competitividad en Risaralda” y el Foro de Educación integral, con énfasis en primera infancia y bilingüismo.<br>A su vez, la Movilización Social participó en diferentes espacios de discusión, aportando propuestas para las políticas públicas. Entre estos aportes tenemos:<br>1. Retroalimentación a la Propuesta de ordenanza del Observatorio del Mercado Laboral de Risaralda, para circular entre el Comité Académico de Desempleo.<br>2. Proyecto de Ordenanza de Bilingüismo elaborada en la Mesa de Bilingüismo, promovida por ExE y el MIRA.                                                                                                                                                                                   |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2012</b> | Se realizaron 5 acuerdos o memorandos de entendimiento y 3 políticas públicas:<br>1. La Política Ambiental "Risaralda un bosque modelo para el mundo"<br>2. la Política Pública de Ciencia, Tecnología e Innovación del Municipio de Pereira denominada "Pereira Innova" la cual fue aprobada por el Concejo de Pereira.<br>3. La Política Pública de Primera Infancia "Pereira Municipio Amigo de la Primera Infancia y Adolescencia", aprobada en el Concejo del Municipio de Pereira, mediante Acuerdo No. 50, el 28 de diciembre del año 2011. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## • Gestión Humana y Organizacional

Número de Alianzas articuladas, Número promedio de facultades involucradas en las alianzas establecidas.

| Año              | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2009</b>      | Dentro de la meta de redes conformadas, la universidad avanzó hacia la conformación de 5 redes que cubren el 50% de los grupos de interés:<br>Red 1: Convenio Colciencias- Alcaldía- Gobernación- UTP y Colciencias.<br>Red 2: Convenio Con FENALCO - Gobernación y UTP.<br>Red 3: Red Alma Mater - Universidades Públicas del Eje Cafetero<br>Red 4: Articulación con colegios - Proyecto articulación educación Media, técnica y tecnológica.<br>Red 5: Fundación Universidad Empresa Estado - Red de trabajo con empresarios.                  |
| <b>2010</b>      | Dos facultades involucradas en las Alianzas Estratégicas establecidas.<br>Se realizó un proceso de revisión de las Alianzas Establecidas para identificar las posibles macro alianzas existentes en la institución.<br>La movilización social ha venido consolidando acuerdos de entendimiento que deben ser sumados como Alianzas Estratégicas, estas a su vez se articulan configurando una gran red de trabajando con el mismo propósito de la Sociedad y Economía del Conocimiento.                                                           |
| <b>2011-2012</b> | La movilización social ha venido consolidando acuerdos de entendimiento que deben ser sumados como Alianzas Estratégicas, estas a su vez se articulan configurando una gran red trabajando con el mismo propósito de la Sociedad y Economía del Conocimiento.<br>En este proyecto se han articulado las siguientes alianzas (1. Sector político, 2. Universidades, 3. Parquesoft, 4. Sector Ambiental, 5. Concejo Municipal Pereira, 6. Fundación empresarios por la educación, 7. Acopi, 8. Fenalco, 9. Sector Comunidades, 10. Sector Juvenil.) |

## • Proyecto Rutas competitivas

En el marco del fortalecimiento de las Alianzas estratégicas con diferentes actores de la región, la Universidad Tecnológica de Pereira participa activamente del proyecto Rutas Competitivas. Este proyecto nace de una alianza entre la Cámara de Comercio de Pereira con el Ministerio de Comercio Industria y Turismo, a través de la Unidad de Desarrollo e Innovación de Bancoldex, iNNpulsa Colombia, y en donde la Universidad hace parte del





equipo local y el comité técnico del proyecto por invitación de la Cámara de Comercio para ser aliado en este proceso. Esta iniciativa tiene como objetivo implementar una metodología de refuerzo a la competitividad en sectores estratégicos de la economía del departamento de Risaralda.

Actualmente, se viene implementando la metodología de refuerzo competitivo dentro del sector estratégico agroindustrial como uno de los sectores priorizados del Plan Regional de Competitividad de Risaralda, específicamente en el sector de la producción de mora, Iniciativa denominada “Adu”.

- **Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología**



La **Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología** se constituye como la estrategia regional más importante del Departamento de Risaralda, ya que viene avanzando en un proceso de estructuración y consolidación de políticas de desarrollo regional para la transformación productiva y social en el eje cafetero, particularmente basada en la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como elemento transformador, a partir de la implementación de procesos de innovación, articulando capacidades existentes en el sector académico y en el sector empresarial.

La Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología busca la transformación productiva del departamento de Risaralda, mediante la gestión de un clúster de innovación, para lo cual se vienen gestionando los siguientes nodos:



1. Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (**Nodo Central**, Liderado por la Universidad Tecnológica de Pereira con énfasis en KPO).

2. CINDETEM (**Nodo de Metalmecánica**, liderado por la Cámara de Comercio de Dosquebradas).

3. **Nodo de Tics/BPO** (Liderado por Parquesoft Pereira).

4. **Nodo Agropecuario y Agroindustrial** (liderado por Unisarc).

5. **Clúster de Indumentaria** (Nodo liderado por la Fundación Universitaria del Área Andina).

6. **Nodo de Biotecnología** (Universidad Libre).

7. **Nodo de Biodiversidad** (Carder y Ciebreg).

8. **Nodo de Innovación Social** (Universidad Cooperativa).



A continuación, los avances de La Red de Nodos de Innovación, Ciencia y tecnología en el año 2012:

- Dinamizar el Comité de Gerencia y el Comité Técnico.
- Creación del Comité de Comunicaciones.
- Aprobar el Modelo Organizacional, Estrategia de Comunicaciones y el Sistema Inteligente como soporte de gestión de la red.
- Incorporar del Nodo de Innovación Social, como estrategia de soporte transversal a los demás nodos de innovación.
- Crear planes estratégicos, proyectos de largo plazo o planes de acción en cada uno de los 8 nodos.
- Estructuración de un Código de Buen Gobierno que regula la Red de Nodos de Innovación
- Articular una estrategia de Contrato plan para el eje cafetero.
- Presentación de 4 proyectos al SGR representados en el Nodo de Metalmecánica, Nodo De Biotecnología, Nodo Agroindustrial, Nodo Central /KPO.
- Apoyo en la inserción laboral y formación de investigadores, participando de la convocatoria de jóvenes investigadores.



- Gestionamos recursos para la creación y puesta en marcha de un ViveLabs y Vive Digital en la ciudad de Pereira.
- Inclusión de la Red de Nodos y/o alguno de sus nodos explícitamente en los planes de desarrollo de Pereira (Nodo Central, Nodo Tic y nodo Biotecnología), Gobernación (Nodo Biodiversidad), Dosquebradas (Cindetem), Santa Rosa (Nodo Agro).
- Incorporación de las políticas públicas y los proyectos estructurantes en los planes de desarrollo.
- Apoyo en la puesta en marcha del Proyecto Piloto del Círculo Virtuoso.

- **Resultados del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico - CI&DT**

**El Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico, con enfoque en KPO** La gerencia de la innovación y en términos generales del sector KPO busca garantizar las herramientas necesarias para una gestión sistémica del sector, involucrando los diferentes actores del desarrollo (academia, estado, sector empresarial y sociedad), desde la formación, la investigación y la innovación hasta la gestión de proyectos de inversión asociados a las innovaciones que se desarrollan (bien sea a razón de nuevas empresas en el mercado o implementación de proyectos específicos en las empresas ya existentes), teniendo en cuenta lo estratégico, jurídico, comercial y demás aspectos para el óptimo desarrollo de los mismos. En este sentido se pretende avanzar en acuerdos interinstitucionales para la articulación de procesos generadores de valor al sector, en donde se mejoren condiciones y capacidades transversales en torno a:



*Centro de Gestión de Tráfico – Nodo Central*



- Gestión de proyectos
- Gestión de alianzas estratégicas
- Gestión comercial
- Gestión Jurídica
- Gestión de la propiedad Intelectual
- Sistema de Vigilancia tecnológica e Inteligencia Competitiva
- Sistemas Inteligentes de Información y Gestión
- Formación de Talento Humano
- Gestión del conocimiento

Por lo anterior, se ha avanzado hacia:

- La construcción de la primera fase del CI&DT (Construcción Bloque D).
- Análisis Interno Experiencias Spin Offs – de la UTP.
- Implantación de la Piedra Angular.
- Creación del Protocolo de Acceso al CI&DT.
- Pilotaje Inicial del Portafolio de Proyectos.
- Versión Inicial del Modelo de Plan de Negocios para los proyectos que accedan al CI&DT.
- Presentación del Proyecto al SGR.
- Realización del Foro de Expertos “Tendencias Mundiales del sector BPO&O”.
- Participación en ferias y eventos a nivel Pereira y Eje Cafetero (Feria de Innovación Te Inventas, Feria del Empleo).
- Acercamiento con el sector empresarial, 15 Empresas interesadas en hacer parte del CI&DT (FORO BPO&O).
- Identificación de Necesidades e Intereses del sector empresarial.
- Caracterización Inicial del sector.
- Articulación con la mesa de BPO (Invest in Pereira) y con el Cluster TIC del Eje Cafetero.
- Sistematización Red de Nodos de innovación.
- Videos para la Red de Nodos y CI&DT, CDs Multimedia Sistematizaciones.
- Modelo Organizacional de la Red y Modelo de Planeación Nodos de la Red.
- Sistema Inteligente de Información y Gestión.
- Estrategia de Comunicaciones.
- Formulación del Plan Estratégico del Nodo Central.
- Formulación del proyecto para Regalías (Nodo Central).
- Propuesta Comercial para Productos del Nodo Central), Caracterización Sector KPO, Brochures Red y CI&DT, Piloto Articulación Red-ceses.





## 6. RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO

El Plan de Desarrollo Institucional de la UTP tiene 7 objetivos institucionales, plantea orientar sus acciones para incidir en la transformación de la agenda del desarrollo, a través de los cuales cuentan con grupos de trabajo y gestión que facilitan el desarrollo de sus acciones en cumplimiento de los retos planteados.





| Objetivo Institucional                | Resultado a Nivel de Propósitos | Resultado a Nivel de Componentes | Resultado a Nivel de Proyectos |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Desarrollo institucional              | 98,23%                          | 94,80%                           | 92,20%                         |
| Cobertura con calidad                 | 95,93%                          | 95,93%                           | 96,84%                         |
| Bienestar institucional               | 100,00%                         | 96,84%                           | 93,46%                         |
| Investigación, innovación y extensión | 86,57%                          | 87,66%                           | 88,83%                         |
| Internacionalización                  | 100,00%                         | 75,94%                           | 99,94%                         |
| Impacto regional                      | 95,00%                          | 94,59%                           | 98,48%                         |
| Alianzas estratégicas                 | 88,06%                          | 85,06%                           | 98,98%                         |
| <b>Resultado 2012</b>                 | <b>94,03%</b>                   | <b>90,58%</b>                    | <b>94,74%</b>                  |

Fuente: SIGOB- Sistema de Gerencia del Plan de Desarrollo.

En el nivel de Propósitos, el Plan de Desarrollo tuvo un cumplimiento final de **94,03%** sobre las metas planteadas para la vigencia **2012**. Todos los objetivos presentan avance por encima del **80%**, acorde o superior a lo establecido como cumplimiento mínimo.

En cuanto al nivel de componentes de los diferentes Objetivos institucionales del Plan de Desarrollo, el resultado alcanzado como cumplimiento de las metas planteadas es del **90,58%**.

El nivel de cumplimiento final del Plan de Desarrollo a nivel de proyectos para la vigencia **2012** fue del **94,74%**, siendo éste un nivel satisfactorio de ejecución. Observando el avance por objetivo institucional en este nivel, todos presentaron un nivel de cumplimiento por encima del nivel satisfactorio (igual o mayor al 80%).



## 7. PROYECCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PARA LA VIGENCIA 2013

| Objetivo                              | Indicador                                                                    | Meta    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Desarrollo Institucional              | Eficiencia administrativa                                                    | 57,88 % |
| Cobertura Con calidad                 | Estudiantes matriculados (Absorción de la educación media)                   | 29,83%  |
|                                       | Absorción de la educación superior (Posgrado)                                | 19,3%   |
|                                       | Estudiantes graduados por cohorte                                            | 30%     |
|                                       | Programas acreditados de alta calidad (Posgrado)                             | 20      |
|                                       | Programas acreditados de alta calidad (Pregrado)                             | 75      |
| Bienestar Institucional               | Calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social       | 71%     |
| Investigación, Innovación y Extensión | Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas | 10%     |
|                                       | Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados               | 18%     |
|                                       | Número de artículos publicados en los index internacionales                  | 78      |
|                                       | Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad          | 26%     |
| Internacionalización                  | Internacionalización de la universidad                                       | 75%     |
| Impacto Regional                      | Desempeño Institucional en alcanzar el impacto regional                      | 100%    |
| Alianzas Estratégicas                 | Tiempo promedio de formalización de una alianza (Meses)                      | 7       |
|                                       | Número de Alianzas Estratégicas Activas                                      | 30      |
|                                       | Participación de los grupos de interés en las alianzas de la institución     | 88%     |

Si desea conocer las metas del plan de desarrollo institucional a nivel de componentes y proyectos, puede consultarla en la página del PDI de la Universidad:

<http://www.utp.edu.co/pdi/>



## 8. SITUACIÓN DE RECURSOS

### 8.1. EJECUCIONES PRESUPUESTALES

| PARTICIPACION DE LOS RECURSOS PROPIOS Y NACION EN LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE GASTOS |                        |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| DETALLE                                                                               | VALOR EJECUTADO        | % DE PARTICIPACIÓN |
| RECURSOS PROPIOS                                                                      | 50.295.927.129         | 38%                |
| RECURSOS NACIÓN                                                                       | 83.454.846.352         | 62%                |
| <b>TOTAL EJECUCIÓN DE GASTOS</b>                                                      | <b>133.750.773.480</b> | <b>100%</b>        |

*Fuente: Vicerrectoría Administrativa.*

En la vigencia 2012, la participación de los recursos propios sobre la ejecución presupuestal de gastos fue del 38% y la participación de los recursos de la Nación fue del 62%.

| EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE GASTOS |                       |                       |                        |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| DETALLE                          | RECURSOS DE LA NACION | RECURSOS PROPIOS      | TOTAL                  |
| FUNCIONAMIENTO                   | 77.762.999.080        | 39.524.346.482        | 117.287.345.562        |
| INVERSION                        | 5.691.847.272         | 10.771.580.646        | 16.463.427.918         |
| <b>TOTAL EJECUCIÓN DE GASTOS</b> | <b>83.454.846.352</b> | <b>50.295.927.129</b> | <b>133.750.773.480</b> |

*Fuente: Vicerrectoría Administrativa.*

El presupuesto de gastos de la Universidad está constituido por gastos de funcionamiento y gastos de inversión, durante la vigencia 2012; el 87.7% de los recursos ejecutados fueron direccionados a gastos de funcionamiento y el 12.3% restante fueron gastos de inversión.

Adicionalmente, el porcentaje de participación de los Recursos Nación en la ejecución de gastos de funcionamiento fue del 66%, mientras que su participación en la ejecución de los gastos de





inversión fue del 35%. Esta participación contrasta con la de Recursos Propios ya que en la ejecución de gastos de funcionamiento la participación fue del 34% pero en los gastos de inversión la participación de los Recursos Propios fue mucho mayor, alcanzando el 65%.

Los recursos ejecutados por inversión son destinados a financiar los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional a través de los 7 Objetivos: Desarrollo Institucional, Cobertura con Calidad, Bienestar Institucional, Investigación, Innovación y Extensión, Internacionalización, Impacto Regional y Alianzas Estratégicas.

**Ejecución de gastos de inversión para el año 2012.**

| DETALLE                                     | Descripción<br><a href="http://www.utp.edu.co/pdi/docs/d_diagnostico_estrategico.pdf">http://www.utp.edu.co/pdi/docs/d_diagnostico_estrategico.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VALOR<br>EJECUTADO       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Objetivo 1: Desarrollo Institucional</b> | <p>Escenarios interrelacionados que permitan proponer y desarrollar políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente el desarrollo administrativo. Lo anterior involucrará la Gestión: Humana, Financiera, física, de Servicios e Informática; para contribuir con la proyección y el cumplimiento de la misión y visión de la Institución.</p> <p>Este objetivo contempla los siguientes proyectos: Desarrollo Tecnológico y de Comunicaciones, Desarrollo Humano y Organizacional y Desarrollo Físico Sostenible.</p>                                                                                                       | <b>\$ 12,750,349,551</b> |
| <b>Objetivo 2: Cobertura con Calidad</b>    | <p>Proporción de personas de una población potencial que acceden a programas de calidad en pregrado y postgrado en la Universidad Tecnológica de Pereira de acuerdo a la capacidad instalada, posibilidades y proyecciones de crecimiento, con currículos universales, flexibles y pertinentes que contengan propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa articulados con la educación básica y media, cuya formación integral, ética y humana les permita asumir las responsabilidades sociales que el presente siglo demande.</p> <p>Este objetivo contempla los siguientes proyectos: Educabilidad, Aprendibilidad, Educatividad, Enseñabilidad y Cobertura.</p> | <b>\$ 709,920,333</b>    |



| DETALLE                                                  | Descripción<br><a href="http://www.utp.edu.co/pdi/docs/d_diagnostico_estrategico.pdf">http://www.utp.edu.co/pdi/docs/d_diagnostico_estrategico.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VALOR<br>EJECUTADO      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Objetivo 3: Bienestar Institucional</b>               | <p>Sistema de mejoramiento continuo de la calidad de vida de la Comunidad Universitaria, que garantice su formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento Institucional, para contribuir al cumplimiento de la Misión de la Universidad.</p> <p>Este objetivo contempla los siguientes proyectos: Formación integral para el desarrollo humano, Salud Integral, Inclusión y Equidad social, Observatorio social y Calidad de vida y Gestión Estratégica.</p> | <b>\$ 1,284,374,105</b> |
| <b>Objetivo 4: Investigación, Innovación y Extensión</b> | <p>Proceso sistemático y crítico de creación, transformación, transferencia o aplicación del conocimiento que genere desarrollo social, cultural e institucional.</p> <p>Este objetivo contempla los siguientes proyectos: Convocatoria, Políticas de Fomento y Universidad Empresa Estado</p>                                                                                                                                                                                            | <b>\$ 1,160,799,200</b> |
| <b>Objetivo 5: Internacionalización de la UTP</b>        | <p>La internacionalización en la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso integral de transformación y fortalecimiento en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, con excelencia académica.</p> <p>Este objetivo contempla los siguientes proyectos: Bilingüismo, Movilidad y Doble titulación</p>                                                                               | <b>\$ 126,488,259</b>   |



| DETALLE                                  | Descripción<br><a href="http://www.utp.edu.co/pdi/docs/d_diagnostico_estrategico.pdf">http://www.utp.edu.co/pdi/docs/d_diagnostico_estrategico.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VALOR<br>EJECUTADO    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Objetivo 6: Impacto Regional</b>      | <p>Desde el punto de vista de la Misión institucional se plantea la contribución de la Universidad Tecnológica de Pereira al “mejoramiento de la sociedad, teniendo como prioridad el desarrollo regional.” 43 así mismo en su Visión establece que la Universidad debe ser una “ Institución de educación superior de alta calidad académica que por su competitividad integral en la docencia, investigación y extensión - de gran impacto social – está inmersa en la comunidad científica internacional.</p> <p>Este objetivo contempla los siguientes proyectos: Alianza Universidad - Empresa - Estado para la transferencia de conocimiento, Red Observatorio Ecorregión, Formulación y Gestión Políticas Públicas, Paisaje Cultural Cafetero y Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible</p> | <b>\$ 101,147,062</b> |
| <b>Objetivo 7: Alianzas Estratégicas</b> | <p>Es un entendimiento en el tiempo que se produce entre dos o más actores sociales diferentes y complementarios, del orden nacional o internacional, con aportes particulares concretos para el establecimiento de intercambios, en el marco misional, en los cuales se asumen participativamente nuevos compromisos que propenden por el desarrollo de los participantes enmarcados dentro del respeto y la ética.</p> <p>Este objetivo contempla los siguientes proyectos: Vigilancia e inteligencia competitiva, Mercadeo Social y Aprestamiento institucional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>\$ 330,349,408</b> |
| <b>TOTAL PLAN DE DESARROLLO</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16,463,427,918</b> |

*Fuente: Vicerrectoría Administrativa.*



| CONTRIBUCION DE LAS MATRICULAS AL FINANCIAMIENTO INSTITUCIONAL |                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| DETALLE                                                        | VALOR RECAUDADO       |
| PREGRADO JORNADA ORDINARIA                                     | 12.025.684.214        |
| PREGRADO JORNADA ESPECIAL                                      | 9.005.472.778         |
| POSTGRADO JORNADA ESPECIAL                                     | 4.323.014.047         |
| <b>TOTAL INGRESOS POR MATRICULA</b>                            | <b>25.354.171.039</b> |

*Fuente: Vicerrectoría Administrativa.*

Uno de los ingresos propios que ayudan a financiar los gastos de funcionamiento e inversión es el recaudo de matrículas tanto de los programas de pregrado y postgrado en jornada ordinaria y jornada especial, durante la vigencia 2012 este ingreso contribuyó con el 19% en la financiación de los gastos.

## 8.2. CONTRATACIÓN

| EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE LA CONTRATACIÓN |               |                       |
|-------------------------------------------|---------------|-----------------------|
| DETALLE                                   | No. CONTRATOS | VALOR EJECUTADO       |
| CONTRATACIÓN POR LICITACIÓN               | 77            | 13.116.599.940        |
| CONTRATACIÓN DIRECTA                      | 2.379         | 23.077.362.846        |
| <b>TOTAL CONTRATACIÓN</b>                 | <b>2.456</b>  | <b>36.193.962.786</b> |

*Fuente: Vicerrectoría Administrativa.*

La contratación de la Universidad se realiza a través de contratación directa y licitación pública, para el año 2012, el 97% de la contratación se realizó a través de contratación directa, la cual representa el 63.8% del total de los contratos ejecutados y el restante 36.2% corresponde a los contratos ejecutados a través de licitación pública.





### 8.3. VALOR DE LA MATRÍCULA

La Universidad a través del Acuerdo No. 21 del 19 de septiembre de 2003 expidió las normas para la liquidación de matrículas en los programas de pregrado, el cual en su artículo segundo estipula: “para liquidar los derechos de matrícula con base en los documentos descritos en el artículo anterior se utilizará la siguiente tabla en porcentajes de SMMLV”

Variables para la liquidación de matrículas en los programas de pregrado en el año 2012.

| Código | Estrato    | Colegio Público<br>%SMMLV | Colegio Privado<br>%SMMLV |
|--------|------------|---------------------------|---------------------------|
| 1      | Bajo-Bajo  | 0,25                      | 0,5                       |
| 2      | Bajo       | 0,5                       | 1                         |
| 3      | Medio-Bajo | 0,75                      | 1,5                       |
| 4      | Medio      | 1                         | 2                         |
| 5      | Medio-Alto | 1,5                       | 3                         |
| 6      | Alto       | 2                         | 4                         |

*Fuente: Vicerrectoría Administrativa*

Los porcentajes anteriores en valores se reflejan en el siguiente cuadro:

Tarifas de matrícula por estrato para el año 2012.

| Estrato     | Tarifa mínima colegio público<br>Año 2012 | Tarifa mínima colegio privado<br>Año 2012 |
|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Estrato I   | 141.675                                   | 283.350                                   |
| Estrato II  | 283.350                                   | 566.700                                   |
| Estrato III | 425.025                                   | 850.050                                   |
| Estrato IV  | 566.700                                   | 1.133.400                                 |
| Estrato V   | 850.050                                   | 1.700.100                                 |
| Estrato VI  | 1.133.400                                 | 2.266.800                                 |

*Fuente: Vicerrectoría Administrativa*