

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2020-2028

PILAR DE GESTIÓN

**Excelencia académica
para la formación integral**



PROYECTOS INSTITUCIONALES 2020 – 2023

PROYECTO: FORMACIÓN ACADÉMICA MEDIADA POR AMBIENTES VIRTUALES



Proyecto: Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales

1. Información general del proyecto

Código del proyecto	PDI2028 – CEA - 10
Dependencia responsable del proyecto	Univirtual
Pilar de Gestión	Excelencia Académica para la Formación Integral
Programa	Consolidación de la educación virtual
Procesos asociados (Sistema Integral de Gestión)	Misionales – docencia
	Estratégico – Direccionamiento Institucional
	De apoyo – Administración institucional
Factores de calidad institucional a los que apunta el proyecto	2. Estudiantes
	4. Procesos académicos
	5. Visibilidad nacional e internacional
Otras instancias o dependencias participantes	Facultades, programa académicos.
Programas a los cuales le aporta indirectamente el proyecto	Gestión curricular
	Gestión de egresados
	Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional
	Internacionalización integral de la Universidad
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los cuales le aporta el proyecto	4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

2. Identificación del problema, necesidad u oportunidad

La Universidad Tecnológica de Pereira cuenta solo con un programa académico de posgrado que se ofrece en modalidad virtual, facilitando el acceso a la educación a regiones distantes geográficamente, se debe ampliar la oferta de programas virtuales o duales que faciliten el acceso, amplíen las posibilidades educativas flexibilizando tiempos de acceso y rutas de aprendizaje. Igualmente se hace necesario ampliar la oferta de asignaturas virtuales o duales en alianza con los programas académicos presenciales que brinden opciones educativas, rutas de aprendizaje y nuevos espacios de formación.

Problema Central	Causas directas	Causas Indirectas
No existen suficientes programas académicos virtuales que den respuesta a la demanda creciente de cobertura, ni estrategias flexibles con opción de asignaturas virtuales que faciliten la permanencia (que permitan a los estudiantes crear sus propias rutas de aprendizaje)	1 No existen programas académicos virtuales o duales	1.1 No hay una directriz que determine el compromiso de las facultades con la creación de programas virtuales. 1.2 Faltan de estrategia de crecimiento de nuevos programas virtuales 1.3 Las facultades asumen mayor riesgo en la creación programas
	2 Existen pocos procesos de formación virtual integrados a los currículos presenciales	2.1 Se limita la capacidad de gestión de los programas académicos. 2.2 Conflictos internos por carga académica.
	3 No se evidencian estrategias didácticas con el uso de las TIC	3.1 Desconocimiento de estrategias didácticas con uso de TIC 3.2 No hay interés, concepciones sobre el uso de TIC en educación 3.3 Docentes en zona de confort
	Efectos directos	Efectos indirectos
	1 La universidad no ofertará suficientes programas académicos virtuales o duales	1.1. Limita el acceso a la educación superior. 1.2 Limita las posibilidades de flexibilidad. 1.3 Baja cobertura.
	2 Programas académicos presenciales sin procesos de formación virtual	2.1. Limita la flexibilización de currículo. 2.2. Se limita el acceso a otras posibilidades educativas
	3 Estrategias y prácticas docentes desactualizadas.	3.1 No se implementan nuevas posibilidades educativas. 3.2 Poco acceso a la información y BD actualizadas.

3. Descripción del proyecto

La creación de nuevos programas académicos virtuales, creación de procesos de educación virtual integrado a los currículos y el fomento de prácticas educativas integrando TIC da cuenta de una serie de nuevas posibilidades educativas, entre ellas lo que se ha mencionado como "Pedagogía 2.0", más incluyente, flexible y útil. Este proyecto brindará a los estudiantes la opción de permanecer en sus estudios administrando su tiempo, espacio y recursos con asignaturas virtuales ofrecidas por los programas actuales. Igualmente, la creación de programas virtuales permitirá a la institución hacer presencia virtual en regiones geográficas distantes y brindará una opción de acceso a estudiantes con limitaciones de tiempo o lugar.

4. Población objetivo (beneficiarios)

Estudiantes, egresados y ciudadanía en general

5. Objetivos del proyecto

- General

Generar formación académica en modalidades dual y virtual.

- Específicos

- Crear nuevos programas virtuales.
- Crear procesos de formación virtual integrados a los currículos en modalidad presencial.
- Fomentar prácticas educativas integrando las TIC.

6. Planes operativos del proyecto

- **Creación de procesos de formación virtual:** Actualmente la Universidad Tecnológica de Pereira adelanta 2 modalidades educativas formales mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación; Igualmente, existe el compromiso institucional de ofrecer programas académicos de posgrado y pregrado. Las modalidades son:

Modalidad Virtual: Esta modalidad hace referencia a la “educación virtual”, o educación a distancia de tercera generación, ya que incorpora de forma intensiva el uso de las redes telemáticas, los computadores y las diversas aplicaciones web. También ha sido denominada “educación basada en entornos digitales”.

Modalidad PREMTIC: la Modalidad Presencial Extendida Mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación PREMTIC, como la modalidad que combina modelos presenciales y metodologías virtuales de interacción sincrónica, que pueden ser complementadas con estrategias asíncronas virtuales.

En la modalidad PREMTIC los estudiantes asisten regularmente a encuentros sincrónicos presenciales en un aula de alta tecnología y distribuidos a estudiantes geográficamente distantes, las actividades de estudiantes en aula y distribuidos se realizan simultáneamente, conectados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC; desarrollan su proceso de aprendizaje en un contexto grupal y/o individual y en interacción síncrona con docentes, compañeros, recursos educativos de diversa índole, complementado la interacción sincrónica en tiempo y espacio, con el trabajo autónomo que desarrolla el estudiante. Esta modalidad tiene como condición y se sustenta en la interacción sincrónica mediada por TIC entre estudiante-profesor y entre estudiante-estudiante, puede ser complementada con actividades virtuales asíncronas.

Una de las bases conceptuales que facilita darle forma a esta nueva modalidad es el modelo HyFlex, esta combina elementos en línea y presencial de aprendizaje híbrido, de ahí su nombre HyFlex (híbrido - flexible). Los estudiantes pueden elegir si quieren asistir a las clases en línea, en el aula, o ambas cosas, dándoles la libertad de estudiar cuando y donde lo deseen en función de sus propias necesidades y preferencias.

Gracias a la tecnología disponible en la actualidad, los estudiantes pueden ver el aula desde dentro y desde distintas perspectivas, seguir la clase de manera simultánea a sus compañeros, interactuar con ellos y con el profesor, o realizar trabajos en grupo. Para estas modalidades Univirtual se compromete con la creación de los espacios educativos virtuales necesarios para el buen desarrollo de los programas a ofrecer.

- **Procesos de formación con uso de TIC:** La institución está comprometida con ofrecer espacios y actividades complementarias a estudiantes de programas regulares que permita fortalecer sus competencias o aprendizajes, esto se entiende como:
 - o Aulas extendidas: Asignaturas que hacen uso de TIC para complementar las actividades de aprendizaje.
 - o Aulas abiertas: espacios educativos de acceso libre a estudiantes UTP, entre ellos se encuentran: Saberes PRO, Diagnósticos en segunda lengua, algunas actividades de medicina.
 - o Asignaturas virtuales, estas son asignaturas que complementan la formación de estudiantes en todos los programas de pregrado.

- **Fomento de prácticas educativas integrando las TIC:** fomentar una cultura de las TIC, fomentar prácticas educativas mediadas por TIC y desarrollar acciones de socialización.

7. Anexos

- Ficha detallada del proyecto
- Presentación del proyecto