1. **Información General**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código** | **Versión** | **Estado** | **Fecha de creación** | **Fecha de última modificación** |
| **BCV0202-1** | **1** | **Activo** | **28/04/2020** | **28/04/2020** |
| **Nombre:** Plan estratégico de Inclusión. | | | | |
| **Descripción:** Mide la cantidad de estrategias, procedimientos o gestiones enfocadas a la igualdad de oportunidades y garantía de derechos de: mujeres, comunidades LGBTI, minorías étnicas y población en situación de discapacidad | | | | |
| **Pilar de gestión:** Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios. | | | | |
| **Impulsor(es) estratégico(s) al que aporta:** Contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida en contextos universitarios | | | | |
| **Nivel de Gestión:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Estratégico |  | Táctico | X | | | | | |
| **Proceso del Sistema Integral de Gestión:** Bienestar Institucional. | | | | |
| **Factor/Característica de autoevaluación institucional al que apunta:**  **FACTOR 1**. MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL.  **CARACTERISTICA 1.**Coherencia y pertinencia de la Misión.  **CARACTERISTICA 2.** Orientaciones y estrategias del Proyecto Educativo Institucional.  **FACTOR 2.** ESTUDIANTES.  **CARACTERISTICA 4.** Deberes y derechos de los estudiantes.  **CARACTERISTICA 5.** Admisión y permanencia de estudiantes.  **CARACTERISTICA 6.** Sistemas de estímulos y créditos para estudiantes.  **FACTORES 3.** PROFESORES.  **CARACTERISTICA 11**. Interacción académica de los profesores.  **FACTOR 4.** PROCESOS ACADÉMICOS.  **CARACTERISTICA 12.** Políticas académicas.  **CARACTERISTICA 13.** Pertinencia académica y relevancia social.  **FACTOR 7.** PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL.  **CARACTERISTICA 19.** Institución y entorno.  **CARACTERISTICA 20.** Graduados e institución.  **FACTOR 9**. BIENESTAR INSTITUCIONAL.  **CARACTERISTICA 24**. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional. | | | | |
| **Periodicidad de medición:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Trimestral | X | Semestral |  | Anual |  | | | | | |
| **Fuentes de datos:** Gestión Social, Formación Integral, Salud integral. | | | | |
| **Responsable del cálculo:** Formación para el desarrollo humano - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario. | | | | |
| **Responsable de Gestión:** Gestión Social, Formación Integral, Salud integral. | | | | |

1. **Glosario**

|  |
| --- |
| **Inclusión Educativa:** Consiste en el desarrollo de políticas, planes, programas y proyectos para facilitar «el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados» (Blanco R. 2006).  **Enfoque de Derechos:** Consiste en la adopción de políticas y estrategias de desarrollo del Bienestar y la Responsabilidad Social Universitaria «fundamentadas en el derecho internacional con los derechos humanos como un marco conceptual capaz de orientar dichos procesos asumiendo componentes como la participación social y los mecanismos de control y responsabilidad que se necesitan como el derecho a la igualdad, a la participación política y al acceso a la justicia- y las nociones de inclusión, participación y rendición de cuentas» (Abramovich, V. (2006).  **Poblaciones Diversas:** Teniendo en cuenta que cada persona es única, sería posible plantear una infinidad de criterios para clasificar la diversidad humana, sin embargo, concentrándose en el contexto social y cultural, resulta posible identificar tres tipos principales de variables que contribuyen a diferenciar grupos poblacionales representativos que incluyen a la totalidad de los habitantes de la ciudad. Estas son las variables étnicas, sociales y etarias que se presentan mejor en los siguientes acápites. Los grupos que surgen de esta clasificación (no son excluyentes entre sí.) Es decir, una persona puede pertenecer a varios de ellos simultáneamente. Del mismo modo, cada ciudadano se puede identificar al menos con una de estas categorías. En este sentido, no están pensados para generar barreras entre un grupo y otro; por el contrario, están concebidos para reconocer la diversidad en diferentes niveles y a partir de allí incentivar el diálogo y la convivencia entre quienes piensan, hablan, viven y sienten de maneras diferentes. Del mismo modo, es una estrategia para garantizar a todos los ciudadanos sus derechos y libertades en igualdad de condiciones.  **Minorías:** Grupos de personas de la comunidad Universitaria, que se distinguen por su raza, cultura, religión, lengua o dialecto, origen histórico, que los hacen tener características diferentes frente a la sociedad mayoritaria.  **Comunidades vulnerables**: Persona o grupo de personas que por sus características o condiciones sociales relacionadas con el origen étnico, la cultura, la edad, sexo, situación física, mental y/o psicológica, situación económica, inseguridad alimentaria, nivel educativo, estado civil, entre otras, se encuentran en desventaja, pueden sufrir maltratos contra sus derechos y requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y a los procesos de formación, así como a la convivencia en la institución.  **Estrategía:** Corresponde a un conjunto de acciones articulados de forma sistémica para conseguir resultados de impacto, teniendo en cuenta el posicionamiento interno y externo de la organización o unidad organizacional que lo desarrolla.  **Procedimiento:** Ejecución de un conjunto de actividades organizadas para conseguir un resultado.  **Gestión:** El desarrollo de acciones que conducen al fortalecimiento de las capacidades (fisicas, tecnológicas, humanas, económicas) para cumplir con los objetivos**.** |

1. **Forma, cálculo y presentación de resultados del indicador**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de medida:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Porcentaje |  | Unidad absoluta | X | Índice |  | |
| **Fórmula:**  **Plan estratégico de Inclusión** = Número de estrategias, procedimientos o gestiones enfocadas a la igualdad de oportunidades y garantía de derechos realizadas. |
| **Consideraciones metodológicas para el cálculo:**  El Plan desarrolla estrategias, procedimientos o gestiones direccionadas a las poblaciones sujetos de derechos y/o que incluyen individuos de dichas poblaciones. |
| **Información soporte (soporte que se carga en el seguimiento):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nombre de la estrategia/ procedimiento/gestión realizada** | **Objetivo de la estrategia/ procedimiento/ gestión realizada** | **Descripción estrategia/ procedimiento/ gestión realizada** | **Documentos soporte como: acuerdo/acta/informes/ contratos/listados de asistencia/base de datos/fotos** | **Proceso responsable** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Forma de presentación de resultados (soporte que se carga en el seguimiento):**   |  |  | | --- | --- | | **Número de estrategías** |  | | **Número de procedimientos** |  | | **Número de gestiones** |  | | **Resultado del Indicador** |  | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Diana Patricia Gómez Botero**

**Coordinador de Pilar**

1. **Control de cambios**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Versión** | **Acta o Acto Administrativo que avala el cambio** | **Fecha de modificación** | **Descripción del ajuste** | **Modifica la forma de cálculo del indicador o lo elimina** |
| 1 | Acuerdo 37 del 6 de Noviembre de 2019 | 28/04/2020 | Por medio del cual se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional 2029 "Aquí construimos Futuro" y se dictan otras disposiciones. | Creación |