

2022 INFORME DE GESTIÓN

EJECUTIVO



» Aquí construimos futuro «

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

pdi.utp.edu.co

Tel. Conmutador: (57) (6) 313 7300



UTPereira

INFORME DE GESTIÓN EJECUTIVO 2022



Dirección

Luis Fernando Gaviria Trujillo
Rector

Elaboración informe y acopio de información

Francisco Antonio Uribe Gómez
Jefe Oficina Planeación

Délany Ramírez del Río
Jaime Andrés Ramírez España
Julián Andrés Valencia Quintero
Leonardo Evelio Gaviria Grisales
Luz Adriana Velásquez Henao
Viviana Marcela Carmona Arias

Este informe de gestión se elaboró en enero de 2023 – Pereira, Colombia. Contiene resultados de la gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira en su vigencia 2022 enmarcado en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028 “Aquí construimos futuro”¹

¹ **NOTA:** El presente informe se construyó con la información reportada con corte a 30 de noviembre de 2022, y será ajustado una vez se realice el cierre final del PDI 2022.

PRESENTACIÓN

Como Rector de la Universidad Tecnológica de Pereira, me complace presentar los resultados más destacados durante la vigencia 2022, no sin antes agradecer a todos los equipos de trabajo de los estamentos académicos y administrativos, quienes con sus acciones y gestiones permiten consolidar una institución con excelencia. Igualmente, a los estudiantes, quienes, desde la crítica constructiva en los diferentes espacios de diálogo generados, proponen acciones de mejora permanente para la mejora de los procesos misionales de la UTP.

El informe de Gestión, se enmarca en el direccionamiento estratégico del Plan de Desarrollo Institucional 2020 – 2028 “Aquí Construimos Futuro” en sus cinco pilares de Gestión: Excelencia Académica para la Formación Integral; Creación. Gestión y transferencia del conocimiento; Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional; Gestión y Sostenibilidad Institucional y; Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en Contextos Universitarios. Se destacan los siguientes resultados:

Desde el Pilar Excelencia Académica para la Formación Integral, se resalta que, de 57 programas acreditables, 29 se encuentran con acreditación nacional, igualmente 11 programas cuentan con acreditación internacional bajo el sello EUR ACE. En cuanto a la formación avanzada, se apoyaron 84 docentes de planta y transitorio en formación doctoral y de maestría, esta estrategia ha permitido que el 55% de docentes de planta y el 14,9% de docentes transitorios cuenten con título de doctorado. También se resalta que 21 programas académicos de pregrado y posgrado han renovado sus propuestas curriculares con base en el PEI y desde la consolidación de la educación virtual se viene avanzando en la virtualización de programas de posgrado y asignaturas de pregrado.

En cuanto al Pilar Creación. Gestión y transferencia del conocimiento, se destaca el avance en el fomento a la I+D+I generando capacidades investigativas, hoy la UTP cuenta con 248 investigadores y 118 grupos de investigación. También se resalta el logro de la institución en el Ranking U-Sapiens entrando al grupo de las 10 mejores Universidades del País (puesto 9) ascendiendo un puesto con relación a la medición anterior; desde el fomento a los semilleros de investigación, la UTP fue sede del XII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación – RREDSI con una participación de 1275 personas. Gracias al fomento a los procesos de transferencia del conocimiento, MINCIENCIAS otorgó reconocimiento al CDIT UTP como Centro de Innovación y Productividad, así mismo, se destaca la culminación del Ciclo de Conferencias Cátedra UNESCO en Biotecnología y ODS del año 2022.

Con relación al pilar de Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional, la UTP viene ejecutando 10 proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías con una financiación de más de 100 mil millones de pesos. Por otra parte, se implementó la bolsa de empleo de la UTP, como una estrategia de empleabilidad que beneficie a nuestros egresados y en donde se impactaron 750 egresados y 215 vacantes difundidas. Igualmente, se resalta la escuela de liderazgo regional y el

diplomado Integración como Modelo de Desarrollo Social. Desde la Red Universitaria de Risaralda, la UTP trabajo de manera colaborativa con las Universidades del Departamento en la consolidación del Cluster de Educación Superior. Y se realizó la reunión de Directorio de la Red Latino americana de Bosque Modelo. Con relación los procesos de internacionalización, se tiene un trabajo colaborativo con algunas escuelas de ingeniería del “Grupo IMT - Grupo de Escuelas de Ingeniería y de Gestión de Francia” conformado por 8 grandes escuelas superiores públicas y 2 institutos filiales.

Desde el pilar Gestión y Sostenibilidad Institucional se adjudicaron 22 proyectos de la convocatoria PARCE para el fortalecimiento de los laboratorios de pregrado y de áreas administrativas que soportan y acompañan las labores de carácter académico. En cuanto a la consolidación de la gestión ambiental universitaria, se destaca el reconocimiento de Minciencias al Jardín Botánico como Centro de Ciencia por un período de 5 años convirtiéndose en el noveno Centro de Ciencia del país y el segundo de Risaralda. En cuanto a la modernización y desarrollo Organizacional se brindó el apoyo a la gestión administrativa de las decanaturas con la vinculación de un profesional de apoyo a cada facultad y que sirvan de articuladores de las decanaturas con las diferentes dependencias administrativas. Desde la Gestión Integral de la Calidad se destaca la recertificación por parte de Bureau Veritas bajo la norma ISO 9001:2015 y el Reconocimiento Internacional por parte de UKAS para el periodo 2022-2025. Como estrategias para la socialización y empoderamiento del PDI con la comunidad Universitaria se realizó la “Feria aquí construimos Futuro” con la participación de más de 500 personas de la comunidad universitaria, en su mayoría estudiantes, igualmente se realizaron las jornadas de socialización “Conéctate al PDI”. También se destaca la realización de la 17 Audiencia Pública de Rendición de Cuentas.

Con relación al pilar Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en Contextos Universitarios se destaca el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, ya que se logró que el 89,61% de los estudiantes superaran la calidad de vida mínimo de acuerdo con los instrumentos y metodologías aplicadas para su medición. Todo lo anterior, gracias a la intervención integral de los estudiantes desde las condiciones vitales, la salud, el entorno social, el entorno universitario, infraestructura y servicios UTP. Se resalta la dinámica del edificio de Bienestar con un alto uso de los servicios prestados (130 visitantes diarios entre docentes y administrativos). Desde el ecosistema de alimentos se apoyaron 821 estudiantes con la entrega de 27.900 raciones. Desde el Programa de Acompañamiento Integral PAI, se atendieron 5881 estudiantes y 348 docentes desde las diferentes líneas de intervención: biopsicosocial, académica y socioeconómica. En cuanto a los apoyos socioeconómicos se logró una cobertura del 90,3% de estudiantes en vulnerabilidad apoyados.

Finalmente, invito a conocer más resultados de la gestión Universitaria durante la vigencia 2022, en donde se destaca los avances que la UTP ha logrado, y su aporte como corresponsable en la generación y transferencia de capacidades puestas al servicio del desarrollo del departamento, la región y el país.

LUIS FERNAND GAVIRIA TRUJILLO

RECTOR

CONSEJO SUPERIOR

ANDRÉS FELIPE MORA CORTÉS
Representante de la Ministra de Educación

IVÁN ALBERTO VERGARA SINISTERRA
Representante Presidente de la República

VICTOR MANUEL TAMAYO VARGAS
Gobernador del Departamento de Risaralda

LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO
Rector

JUAN GUILLERMO ÁNGEL MEJÍA
Representante de los Ex-Rectores

WILSON ARENAS VALENCIA
Representante de las Directivas Académicas

JUAN CARLOS BURBANO JARAMILLO
Representante de los Profesores

CARLOS ANDRÉS GÓMEZ FLÓREZ
Representante de los Egresados

LUIS FERNANDO SANZ GONZÁLEZ
Representante del Sector Productivo

DANIEL ZAPATA LÓPEZ
Representante de los Estudiantes

INVITADOS

WALDINO CASTAÑEDA LOZANO
Representante Empleados Administrativos

JHONIER GUERRERO ERAZO
Vicerrector Académico

FERNANDO NOREÑA JARAMILLO
Vicerrector Administrativo y Financiero

MARTA LEONOR MARULANDA ÁNGEL
Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y
Extensión

DIANA PATRICIA GÓMEZ BOTERO
Vicerrectora de Responsabilidad Social y
Bienestar Universitario

LILIANA ARDILA GÓMEZ
Secretaria General

FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ
Jefe Oficina Planeación

CONSEJO ACADÉMICO

LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO
Rector

JHONERS GUERRERO ERAZO
Vicerrector Académico

FERNANDO NOREÑA JARAMILLO
Vicerrector Administrativo y Financiero

MARTA LEONOR MARULANDA ÁNGEL
Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y
Extensión

DIANA PATRICIA GÓMEZ BOTERO
Vicerrectora de Responsabilidad Social y
Bienestar Universitario

LILIANA ARDILA GÓMEZ
Secretaria General

JORGE EDUARDO OSSA SANCHEZ
Representante de los Profesores

JAIRO ALBERTO MENDOZA VARGAS
Representante de los Profesores

LUIS CARLOS LÓPEZ GARCÍA
Representante de los Estudiantes

VALENTINA PULGARÍN GONZÁLEZ
Representante de los Estudiantes

LINA MARIA SUÁREZ GUZMÁN
Decana Facultad de Ciencias Agrarias y
Agroindustria

GIOVANNI GARCÍA CASTRO
Decano Facultad Ciencias de la Salud

CECILIA LUCA ESCOBAR VEKEMAN
Decana Facultad Ciencias de la Educación

LUZ STELLA RAMÍREZ ARISTIZABAL
Decana Facultad de Tecnología

JUAN PABLO TRUJILLO LEMUS
Decano Facultad Ciencias Básicas

ENRIQUE DEMESIO ARIAS CASTAÑO
Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades

TITO MORALES PINZÓN
Decano Facultad Ciencias Ambientales

VALENTINA KALLEWAARD ECHEVERRI
Decano Facultad Ingeniería Mecánica

ALEXANDER MOLINA CABRERA
Decano Facultad Ingenierías Eléctrica,
Electrónica, Física y Ciencias de la
Computación

WILSON ARENAS VALENCIA
Decano Facultad de Ciencias Empresariales

ANDRÉS ESCOBAR MEJÍA
Representante Jefes de Departamento y
Directores de Programa

INVITADOS

FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ
Jefe Oficina Planeación

WALDO LIZCANO GÓMEZ
Director Programas Jornadas Especiales

YETSIKA NATALIA VILLA MONTES
Directora Admisiones, Registro y Control
Académico

JAVIER HERNÁN RAMÍREZ ESPAÑA
Director de Posgrados

PILARES DE GESTIÓN 2020-2028



Excelencia Académica para la Formación Integral

Jhoniers Gilberto Guerrero Erazo



Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento

Martha Leonor Marulanda Ángel



Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional

Francisco Antonio Uribe Gómez



Gestión y sostenibilidad Institucional

Fernando Noreña Jaramillo



Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios

Diana Patricia Gómez Botero

FACULTADES

LINA MARIA SUÁREZ GUZMÁN

Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria

GIOVANNI GARCÍA CASTRO

Facultad de Ciencias de la Salud

CECILIA LUCA ESCOBAR VEKEMAN

Facultad de Ciencias de la Educación

LUZ STELLA RAMÍREZ ARISTIZABAL

Facultad de Tecnología

JUAN PABLO TRUJILLO LEMUS

Facultad de Ciencias Básicas

ENRIQUE DEMESIO ARIAS CASTAÑO

Facultad de Bellas Artes y Humanidades

TITO MORALES PINZÓN

Facultad de Ciencias Ambientales

VALENTINA KALLEWAARD ECHEVERRI

Facultad de Ingeniería Mecánica

ALEXANDER MOLINA CABRERA

Facultad Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación

WILSON ARENAS VALENCIA

Facultad de Ciencias Empresariales

WALDO LIZCANO GÓMEZ

Programas de Jornada Especial

TABLA DE CONTENIDO

1	MARCO INSTITUCIONAL	10
1.1	MISIÓN	10
1.2	VISION	10
1.3	PRINCIPIOS RECTORES	11
1.4	VALORES	12
1.5	METODOLOGÍA DE MEDICIÓN	13
2	RESULTADOS DE LOS PILARES DE GESTIÓN	14
2.1	EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	14
2.1.1	GESTIÓN CURRICULAR	27
2.1.2	ACCESO, INSERCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LA VIDA UNIVERSITARIA	29
2.1.3	DESARROLLO DOCENTE	31
2.1.4	VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL EGRESADO	34
2.1.5	MEDIOS RECURSOS E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	36
2.1.6	CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	37
2.1.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	39
2.1.8	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	40
2.1.9	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	41
2.2	CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	44
2.2.1	CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA	50
2.2.2	CONSOLIDACIÓN DE LA EXTENSIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL	55
2.2.3	GESTIÓN TECNOLÓGICA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	62
2.2.4	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	69
2.2.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	70
2.2.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	71
2.3	GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	75
2.3.1	ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA GESTIÓN DEL CONTEXTO	79
2.3.2	UNIVERSIDAD PARA LA CIUDADANÍA, LA CONVIVENCIA, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ	84
2.3.3	PROCESOS ASOCIADOS AL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA COMPETITIVIDAD Y LA MOVILIZACIÓN SOCIAL	87
2.3.4	INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD	91
2.3.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	96
2.3.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	97
2.3.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	98
2.4	GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	101
2.4.1	GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	104
2.4.2	GESTIÓN INTEGRAL PARA UN CAMPUS SOSTENIBLE, INTELIGENTE E INCLUYENTE	109
2.4.3	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	117
2.4.4	GESTIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL	119

2.4.5	CULTURA DE LA LEGALIDAD, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA, GOBIERNO CORPORATIVO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.....	130
2.4.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	135
2.4.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	136
2.4.8	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	137

2.5 BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS

UNIVERSITARIOS..... 140

2.5.1	GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL	143
2.5.2	ACOMPANIAMIENTO INTEGRAL E INCLUSIÓN	144
2.5.3	FORMACIÓN VIVENCIAL	149
2.5.4	GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA EL BIENESTAR.....	157
2.5.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	161
2.5.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	161
2.5.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	162

3 RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI..... 164

4 AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA 166

5 ENCUENTROS CON FACULTADES 174

6 CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO 180

6.1 CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - ODS 180

6.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2022 – PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD 192

1 MARCO INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

*Somos una universidad estatal de carácter público, **vinculada a la sociedad**, que conserva el legado material e inmaterial y ejerce sus propósitos de **formación integral** en los distintos niveles de la educación superior, **investigación, extensión, innovación y proyección social**; con principios y valores apropiados por la comunidad universitaria en el ejercicio de su autonomía.*

*Una comunidad universitaria comprometida con la **formación humana y académica** de ciudadanos con **pensamiento crítico** y capacidad de participar en el fortalecimiento de la democracia; con una mirada **interdisciplinar** para la comprensión y búsqueda de **soluciones a problemas de la sociedad**; fundamentada en el **conocimiento** de las **ciencias**, las **disciplinas**, las **artes** y los **saberes**.*

*Vinculada a **redes y comunidades académicas locales y globales** mediante **procesos de investigación** que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para **contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible**.*

*Artículo 2B: Sus funciones misionales le permiten **ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores públicos y privados** en todos sus órdenes, mediante **convenios o contratos para servicios técnicos, tecnológicos, científicos, artísticos, de consultoría** o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales.*

1.2 VISION

*Como universidad pública, al año 2028 mantendremos la condición de **alta calidad** en los procesos de **formación integral, investigación, innovación y transferencia de conocimiento**; con **reconocimiento internacional, vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación e impacto** en la academia y en los diferentes sectores sociales y económicos, a **nivel local y global**; destacada socialmente por conservar el legado material e inmaterial como uno de sus pilares para el **desarrollo sostenible**.*

1.3 PRINCIPIOS RECTORES

***Autonomía institucional** en los procesos de autorreflexión, autorregulación y creación de normas propias, para el cumplimiento de los propósitos misionales al servicio de la sociedad.*

*Mejoramiento continuo en los procesos académicos y administrativos, que permita el cumplimiento de los propósitos y funciones misionales con **calidad** y en procura de la **excelencia**.*

*Desarrollo de **conocimiento pertinente** al servicio de la sociedad, para el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuya al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.*

*Participación activa, consciente e informada de todos los miembros de la comunidad universitaria para la toma de decisiones en los diversos asuntos de la vida institucional, que aporten a la construcción de **democracia y paz**.*

*Capacidad de **cooperación** de los miembros de la comunidad universitaria, a fin de alcanzar propósitos comunes al servicio de la institución y de la sociedad.*

***Equidad** en el reconocimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad universitaria, dando a cada quien el trato según sus particularidades y circunstancias.*

*Probidad en las actuaciones de los miembros de la institución, que permitan claridad y **transparencia** en todas las actividades de la vida universitaria y en la rendición de cuentas a la sociedad.*

*Mitigación de los impactos negativos entre las dimensiones ambiental, económica y social en el ejercicio de los propósitos y funciones misionales, en búsqueda de **sostenibilidad ambiental** y de una mejor calidad de vida.*

1.4 VALORES

La Universidad como institución de educación superior, es consciente de la responsabilidad social y del compromiso por fortalecer un ambiente de integridad que inspire confianza y credibilidad a la sociedad y a nosotros mismos como parte de esta comunidad; la misión que tenemos exige mantener el más alto estándar de comportamiento ético, el cual busca no solo el cumplimiento de las normas y políticas institucionales, sino también el cumplimiento de pautas éticas y de integridad que permitan ser ejemplo a través de las acciones como parte de una formación integral. El código de ética y buen gobierno de la Universidad establece siete (7) valores fundamentales que los docentes, funcionarios, colaboradores y estudiantes deben apropiarse para la consecución de los fines institucionales, pues es claro que estos resultan de una visión compartida sobre los conceptos: **Honestidad, Respeto, Compromiso, Diligencia, Justicia, Solidaridad y Liderazgo.**

- **HONESTIDAD:** Actúo siempre con fundamento en la verdad, cumpliendo mis deberes con transparencia y rectitud, y siempre favoreciendo el interés general.
- **RESPECTO:** Reconozco, valoro y trato de manera digna a todas las personas, con sus virtudes y defectos, sin importar su labor, su procedencia, títulos o cualquier otra condición.
- **COMPROMISO:** Soy consciente de la importancia de mi rol como miembro de la comunidad universitaria y estoy en disposición permanente para comprender y resolver las necesidades de las personas con las que me relaciono en mis labores cotidianas, buscando siempre mejorar su bienestar.
- **DILIGENCIA:** Cumpló con los deberes, funciones y responsabilidades asignadas a mi rol de la mejor manera posible, con atención, prontitud, destreza y eficiencia, para así optimizar el uso de los recursos del Estado.
- **JUSTICIA:** Actúo con imparcialidad garantizando los derechos de las personas, con equidad, igualdad y sin discriminación.
- **SOLIDARIDAD:** Percibo y entiendo las necesidades de los demás, soy un ser humano fraterno, leal, y colaborador.
- **LIDERAZGO:** Me comprometo a tomar decisiones acertadas y actuar de manera correcta a nivel personal o colectivo, inspirando a otros miembros de la comunidad a alcanzar los propósitos institucionales.



Fuente: Código de Integridad de la Universidad Tecnológica de Pereira

1.5 METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente forma:

Pilar de Gestión	Ponderador Pilar de Gestión
Excelencia Académica para la Formación Integral	20%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	20%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	20%
Gestión y sostenibilidad Institucional	20%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	20%
CUMPLIMIENTO POR PILAR DE GESTIÓN	100%

Fuente: Oficina de Planeación

* Para la ponderación se definieron pesos iguales para la medición del cumplimiento del Plan, lo anterior en atención a que, independiente del presupuesto asignado, para la Universidad cada uno de los pilares tienen la misma importancia en cuanto alcances e impacto.

Resumen 3 Niveles	Ponderador
Resultados a nivel de Pilar de Gestión	30%
Resultados a nivel de Programas	30%
Resultados a nivel de Proyectos	40%
CUMPLIMIENTO GENERAL DEL PDI	100%

Fuente: Oficina de Planeación

Los porcentajes de ponderación se contrastan con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación, pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

Para efectos prácticos, los cumplimientos de metas de todos los indicadores se ajustarán a un máximo de 100%.

2 RESULTADOS DE LOS PILARES DE GESTIÓN

2.1 EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

El pilar Excelencia Académica para la formación integral estará soportado por 6 programas, los cuales enmarcan los actores principales para nuestra institución, la comunidad universitaria, docentes, estudiantes y egresados. Dichos programas soportan los retos del futuro consolidando una cultura institucional orientada a la calidad y excelencia académica.

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2009) señala a las Instituciones de Educación Superior la necesidad de políticas de desarrollo docente que respondan a los desafíos de la “sociedad de la información”. Las propuestas deben ser flexibles y estar basadas en la formación a lo largo de la vida, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la renovación educativa y el cambio social. Por ello, en la sociedad actual se resalta cada vez más la importancia de la formación y el desarrollo del profesorado, vinculándolos, por un lado, con la realidad política, histórica, cultural y social (Jackson, 2001), por otro lado, con la integralidad del docente como persona y miembro de un colectivo. Así mismo, de los componentes cognitivo, disciplinar y pedagógico, se contempla la subjetividad, la intuición, lo emocional y lo relacional, como dimensiones inseparables del desarrollo humano y profesional.

Además, en las nuevas racionalidades, basadas en la educación como una construcción histórica, cultural y social, el docente es un intelectual, un trabajador de la cultura y un profesional reflexivo en permanente transformación. Se supera así el concepto de educación como un “hacer” y el de formación como simple capacitación o actualización (Proyecto Educativo Institucional, 2018, p. 43).

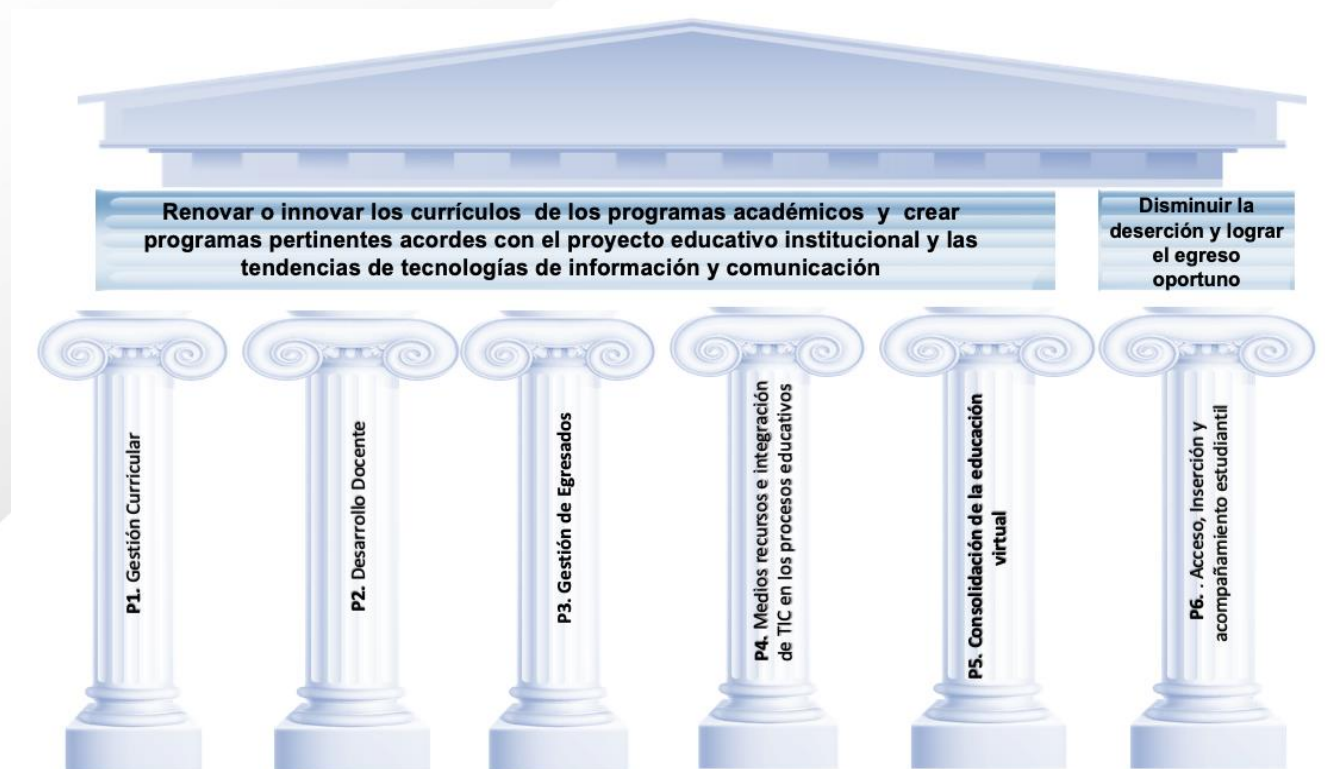
Por otro lado, si bien es necesario formar a docentes y estudiantes sobre el uso de TIC dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto sólo podrá ser validado y apropiado si la institución ofrece a ambos los espacios y ambientes, coherentes con las nuevas tendencias, dándoles la posibilidad de experimentar las diferentes formas de interacción mediadas por TIC. Se requiere la ampliación de la oferta de las Tecnologías de la información y la comunicación pertinente para las distintas disciplinas que contribuyan a su enseñanza en el marco de las pedagogías interactivas.

Es así como la Universidad se compromete, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, a generar procesos de formación flexibles e incluyentes haciendo un uso pertinente de las TIC coherente con la realidad social y enfoque educativo del siglo XXI.

En tal medida, la Universidad Tecnológica de Pereira en su compromiso con la formación de profesionales integrales ha de promover procesos de renovación curricular y de estructuración de los Proyectos Educativos de los Programas (PEP) de acuerdo con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, siendo coherentes con la realidad política, social, cultural y educativa del siglo XXI, y desarrollando mecanismos eficientes y eficaces para la permanente evaluación y mejoramiento de las actividades misionales de docencia, investigación y extensión, para lo cual es necesario fortalecer la cultura institucional de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y mejoramiento continuo.

En el caso de los estudiantes, se deben detectar, al momento del acceso a la Universidad, las competencias con las cuales llegan, con el fin de desarrollar estrategias y actividades que fortalezcan las bases al iniciar el proceso académico para favorecer la permanencia, la formación y el egreso exitoso de los estudiantes mediante el fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento académico a la población estudiantil.

Finalmente, el impacto de la Universidad en el medio se ve reflejado, en gran parte, por el quehacer de sus egresados graduados, de manera que resulta importante mantener una relación permanente que permita caracterizar su desempeño, como también identificar dificultades en su ejercicio profesional y conocer la percepción que de estos tienen los empleadores.



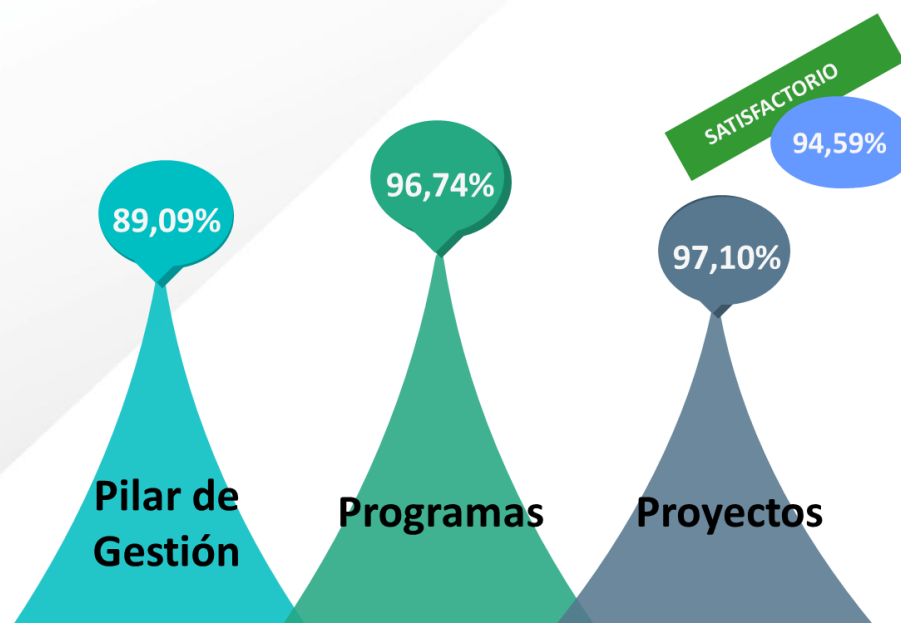
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **1.1 Gestión Curricular**
- **1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria**
- **1.3 Desarrollo Docente**
- **1.4 Vinculación e integración del egresado**
- **1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos**
- **1.6 Consolidación de la educación virtual**

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2022, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del **94,59%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **89,09%**, que corresponde a:

PROGRAMAS ACREDITADOS

Este indicador mide el Porcentaje de programas acreditados de los programas acreditables el cual se encuentra en un **61%**, para un cumplimiento del **81,3%** de la meta establecida en **75%** para el año **2022**, la Universidad Tecnológica de Pereira para el periodo de noviembre cuenta con **29** programas acreditados, **19** programas de pregrado y **10** programas de posgrado con acreditación de alta calidad o concepto afirmativo de pares académicos.

Programas acreditados

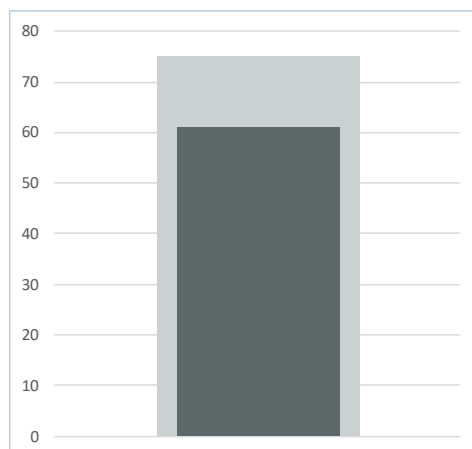


META

75

RESULTADO

61



CUMPLIMIENTO DE LA META

81.3%

Fuente: SIGER

En la siguiente tabla se listan los programas acreditados de pregrado y posgrado al cierre de la vigencia 2022:

Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
PROGRAMAS PREGRADO ACREDITADOS UTP						
1	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Artes Visuales	21349 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	6 años	Acreditado	2026
2		Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	10730 DEL 25 DE MAYO DE 2017	6 años	Acreditado	2023
3		Licenciatura en Filosofía	11247 DEL 2 DE JUNIO DE 2017	6 años	Reacreditado	2023
4		Licenciatura en Música	7574 DEL 24 DE JULIO DE 2019	6 años	Reacreditado	2025
5	Ciencias Ambientales	Administración Ambiental	18601 DEL 3 DE DICIEMBRE DE 2018	8 años	Reacreditado	2026
6	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Tecnología	11727 DEL 9 DE JUNIO DE 2017	4 años	Reacreditado	Hasta definición del MEN
7		Licenciatura en Etnoeducación	11712 DEL 9 DE JUNIO DE 2017	6 años	Acreditado	2023
8		Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	3984 DEL 12 DE ABRIL DE 2019	8 años	Acreditado	2027
9		Licenciatura en Educación Básica Primaria	21348 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Reacreditado	2024

Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
10	Ciencias de la Salud	Medicina	1962 DEL 28 DE FEBRERO DE 2013	8 años	Reacreditado	Hasta definición del MEN
11		Ciencias del Deporte y la Recreación	11555 DEL 17 DE JULIO DE 2018	6 años	Acreditado	2024
12	Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	17380 DEL 27 DE DICIEMBRE DE 2019	6 años	Reacreditado	2025
13	Ingenierías	Ingeniería Eléctrica	11956 DEL 16 DE JUNIO DE 2016	6 años	Reacreditado	Hasta definición del MEN
14		Ingeniería Física	18212 DEL 13 DE SEPTIEMBRE DE 2017	6 años	Reacreditado	2023
15		Ingeniería de Sistemas y Computación	16816 DEL 1 DE MARZO DE 2022	6 años	Reacreditado	2027
16	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	17749 DEL 15 DE NOVIEMBRE DE 2018	6 años	Reacreditado	2024
17	Tecnologías	Tecnología Eléctrica	17488 DEL 31 DE AGOSTO DE 2017	6 años	Reacreditado	2023
18		Administración Industrial	3985 DEL 12 DE ABRIL DE 2019	4 años	Reacreditado	2023
19		Tecnología Mecánica	3138 DEL 1 DE MARZO DE 2021	4 años	Reacreditado	2025

PROGRAMAS POSGRADO ACREDITADOS UTP

1	Ciencias Básicas	Maestría en Enseñanza de la Matemática	21352 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Acreditado	2024
2		Maestría en Instrumentación Física				
3	Ciencias Empresariales	Maestría en Investigación Operativa y Estadística	15864 DEL 25 DE AGOSTO DE 2021	6 años	Acreditado	2027
4		Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional	5130 del 23 DE MARZO DE 2018	6 años	Acreditado	2024
5	Ciencias de la Educación	Maestría en Educación	11580 del 17 DE JULIO DE 2018	6 años	Acreditado	2024
6		Maestría en Historia	21353 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Acreditado	2024
7		Maestría en Comunicación Educativa				
8	Ciencias Ambientales	Maestría en Ecotecnología	6750 DEL 28 DE JUNIO DE 2019	8 años	Acreditado	2027
9	Bellas Artes y Humanidades	Maestría en Literatura	21351 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	6 años	Reacreditado	2026
10	Ingenierías	Maestría en Ingeniería Eléctrica	3146 DEL 1 DE MARZO DE 2021	8 años	Reacreditado	2029

Fuente: Vicerrectoría Académica

Nota: Los programas que se encontraban con acreditación de alta calidad activa en algún momento del segundo semestre de 2022 se siguen considerando como acreditados para efectos del indicador.

Por otra parte, la Universidad también cuenta con **7** Programas Académicos acreditados internacionalmente por el sello EUR-ACE y ARCU-SUR de acuerdo con el siguiente listado.

Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	ACREDITACIÓN	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
1	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	ARCU SUR	6 años	Acreditado	2024
			EUR ACE	5 años	Reacreditado	2027
2		Maestría en Ingeniería Mecánica	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2025
3	Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	EUR ACE	5 años	Reacreditado	2027
4		Maestría en Investigación Operativa y Estadística	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2022
5	Ingeniería	Ingeniería Eléctrica	EUR ACE	5 años	Reacreditado	2027
6		Ingeniería de Sistemas y Computación	EUR ACE	4 años	Acreditado	2025
7		Ingeniería Física	EUR ACE	4 años	Acreditado	2025
8		Maestría en Ingeniería Eléctrica	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2022
9		Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2025
10	Ciencias Ambientales	Maestría en Ecotecnología	EUR ACE	3 años	Acreditado	2025
11	Tecnología	Química Industrial	EUR ACE	4 años	Acreditado	2026

Fuente: Vicerrectoría Académica

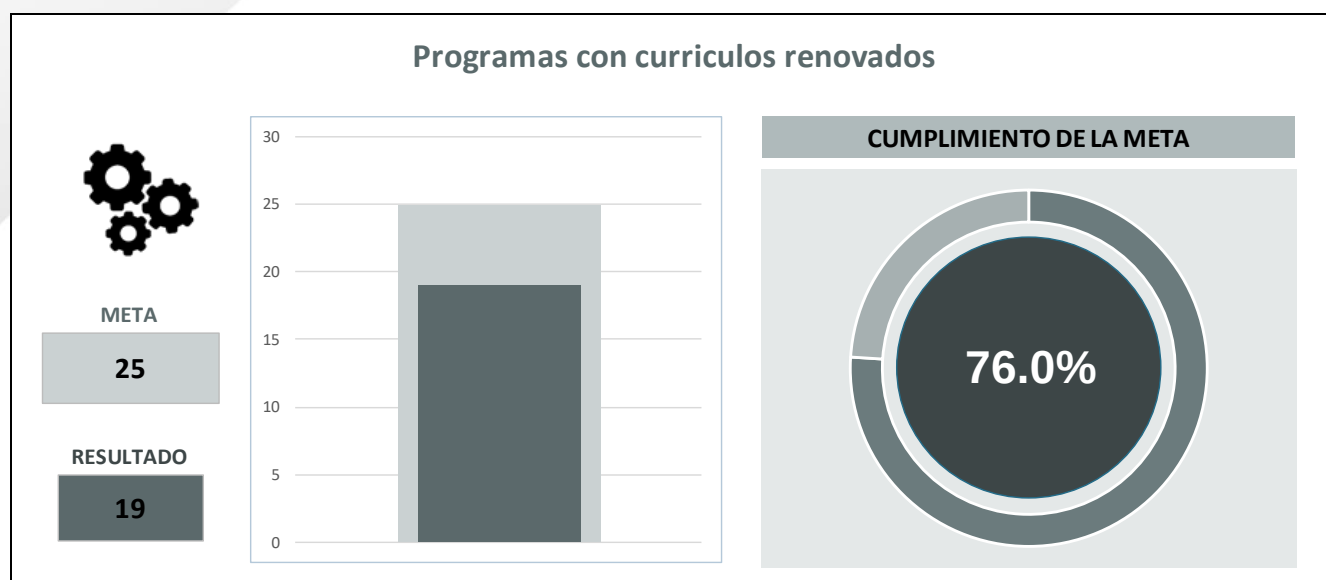
PROGRAMAS CON CURRÍCULOS RENOVADOS

En relación con el indicador Programas con currículos renovados, se cuenta con **21** programas que han diseñado o renovado sus propuestas curriculares a la luz de los lineamientos institucionales del Proyecto Educativo Institucional y de las orientaciones para la renovación curricular:

- Doctorado en Didáctica.
- Especialización en Enseñanza de la Física.
- Especialización en Sistemas Integrados de Gestión de la calidad.
- Ingeniería Eléctrica.
- Ingeniería Industrial.
- Ingeniería Mecánica.
- Ingeniería Mecatrónica.
- Licenciatura en Ciencias Sociales.
- Maestría en Administración de Empresas.

- Maestría en Administración Económica y Financiera.
- Maestría en Gerencia de la Cadena de Suministro.
- Maestría en Gerencia de las Organizaciones.
- Maestría en Gestión de Riesgos de Desastres.
- Maestría en Historia.
- Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación.
- Maestría en Ingeniería Eléctrica.
- Maestría en Ingeniería Mecánica.
- Maestría en Investigación Operativa y Estadística.
- Maestría en Sistemas Integrados de Gestión de la calidad.
- Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Tecnología en Atención Médica y Prehospitalaria.

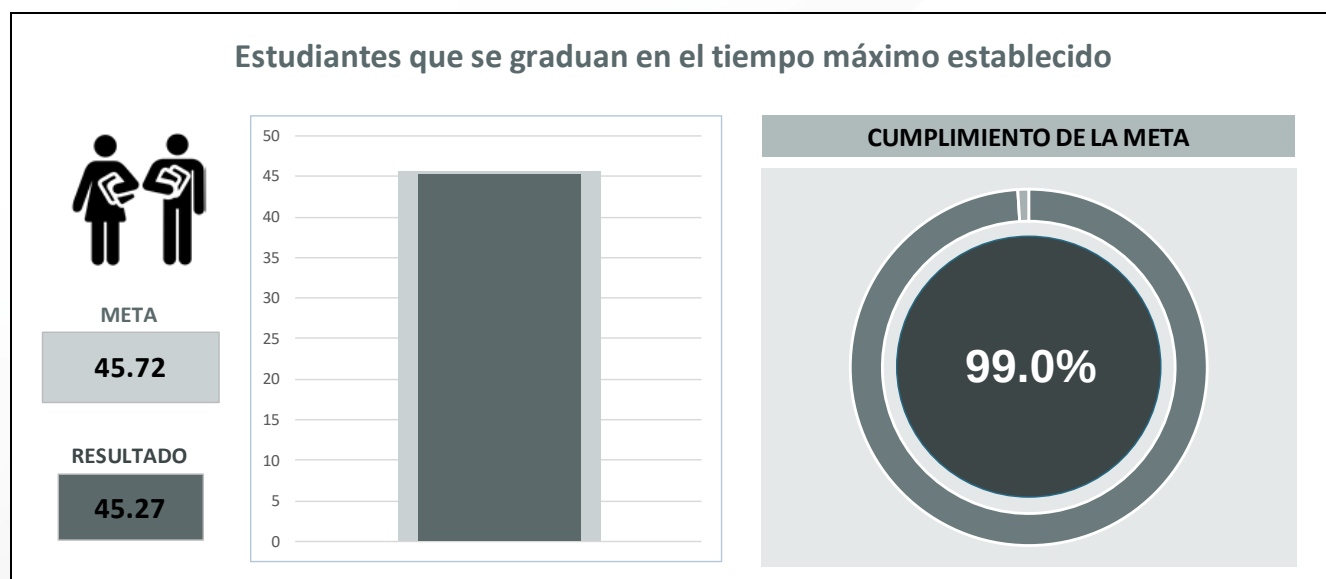
Estos programas actualmente fueron presentados al comité central de currículo y esperan los trámites correspondientes para ser enviados al Ministerio de Educación Nacional.



Fuente: SIGER

Para el indicador Porcentaje de Programas con currículos renovados, se cuenta con un **25%** de avance, que corresponde al número acumulado de programas que se han acompañado desde el año 2020.

ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN EL TIEMPO MÁXIMO ESTABLECIDO



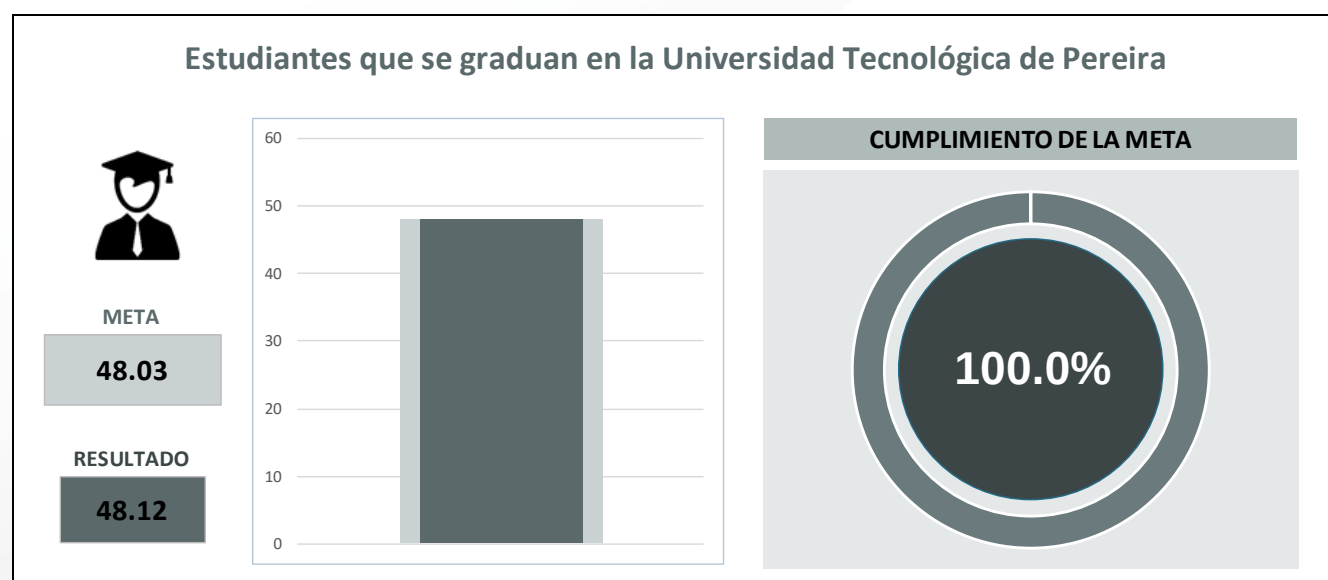
Fuente: SIGER

De acuerdo con la línea base establecida y las ponderaciones de acuerdo con la duración del semestre, el **45,27%** de los estudiantes de la Universidad se gradúan en el tiempo máximo establecido (duración del programa en semestres más el **40%**).

INDICADOR ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN EL TIEMPO MÁXIMO ESTABLECIDO		
Ponderación de acuerdo con duración del programa y más el 40%	Peso	Porcentaje de estudiantes graduados de acuerdo con duración de semestre más el 40% del tiempo Línea base 2011-2
Programas de 6 semestres - tecnológicos	23%	46,62%
Programas de 10 semestres – profesional	61,6%	49,31%
Programas de 12 semestres - profesional Jornada Especial	12,8%	26,95%
Programas de 13 semestres - profesional Medicina (% estudiantes graduados más el 20%)	2,6%	27,62%
Estudiantes que se gradúan en el tiempo máximo establecido		
45,27%		

Fuente: Vicerrectoría Académica

ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA



Fuente: SIGER

Con corte al mes de diciembre, el **48,12%** de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira se gradúan de los diferentes programas.

ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA		
Porcentaje de programas según nivel profesional	Peso	Porcentaje de estudiantes graduados de programas en el semestre n (línea base 2011-2)
Porcentaje de programas técnicos en la UTP	2.7%	19,68%
Porcentaje de programas tecnológicos en la UTP	27.0%	46,82%
Porcentaje de programas profesionales en la UTP	70.3%	49,31%
INDICADOR		48,12%

Fuente: Vicerrectoría Académica

ESTADÍSTICAS POBLACIONALES

INSCRITOS

Para el cierre de la vigencia **2022**, la Universidad contó con un total de **11.563** aspirantes, de los cuales **7.027** aspiraron en el primer semestre y **4.536** en el segundo semestre. Es importante destacar se tomaron acciones por parte de la Universidad frente al no cobro de las inscripciones por motivo de la pandemia, esto contribuyó a que no se viera afectada la demanda de acceso a la Universidad en segundo semestre.

Tendencia estadística aspirantes inscritos pregrado y posgrado 2015-2022

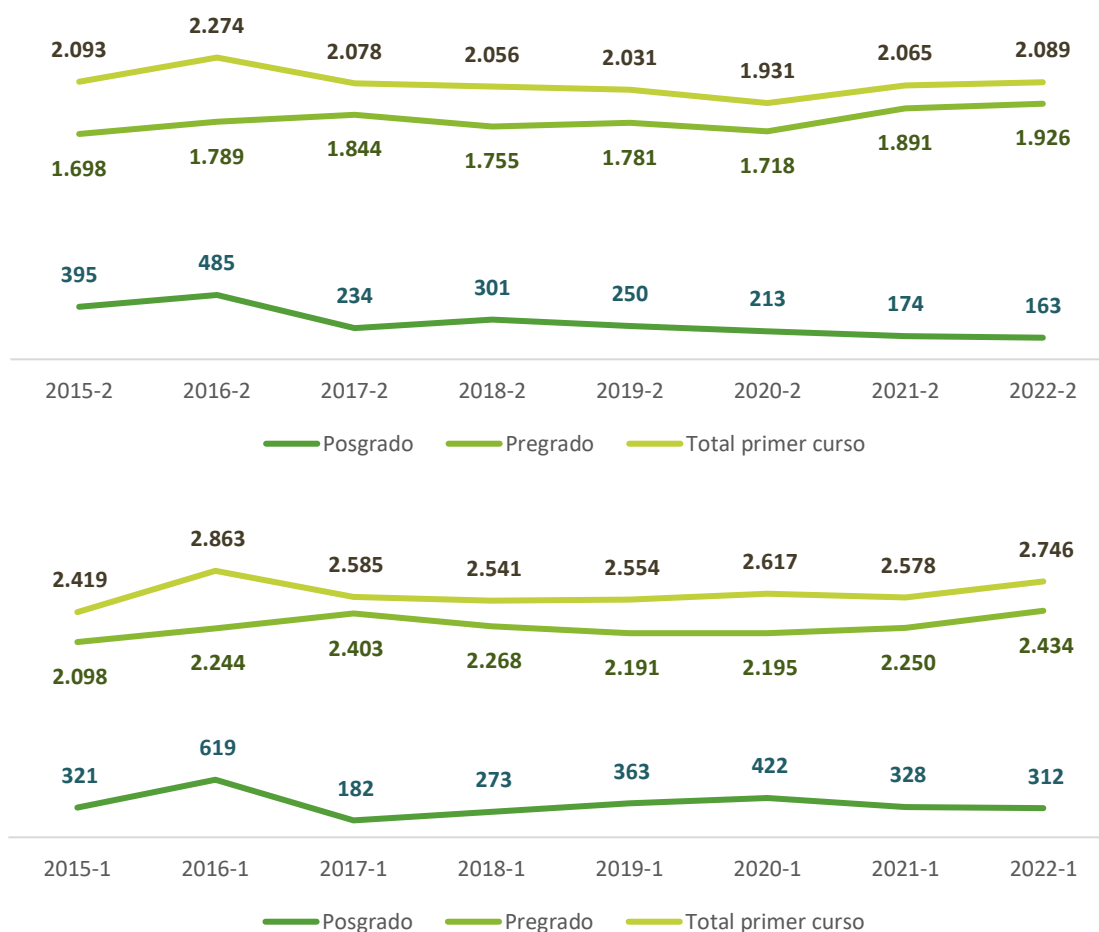


Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control Académico.
Fecha de corte: 18/01/2023

ESTUDIANTES NUEVOS

Frente a los estudiantes nuevos, se contó con un total de **4.835** estudiantes que ingresaron a los programas académicos de la institución, **4.360** de ellos en programas de pregrado y **475** en programas de posgrado.

Tendencia estadística estudiantes nuevos pregrado y posgrado 2015-2022



Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control Académico.
Fecha de corte: 18-01-2023

MATRICULADOS

Con respecto a la matrícula total, se contó con **17.655** estudiantes en primer semestre y **17.327** estudiantes en segundo semestre, De estos últimos, **15.854** estudiantes estaban matriculados en programas de pregrado y **1.473** estudiantes en programas de posgrado.

Tendencia estadística estudiantes matriculados pregrado y posgrado 2015-2022



Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control Académico.

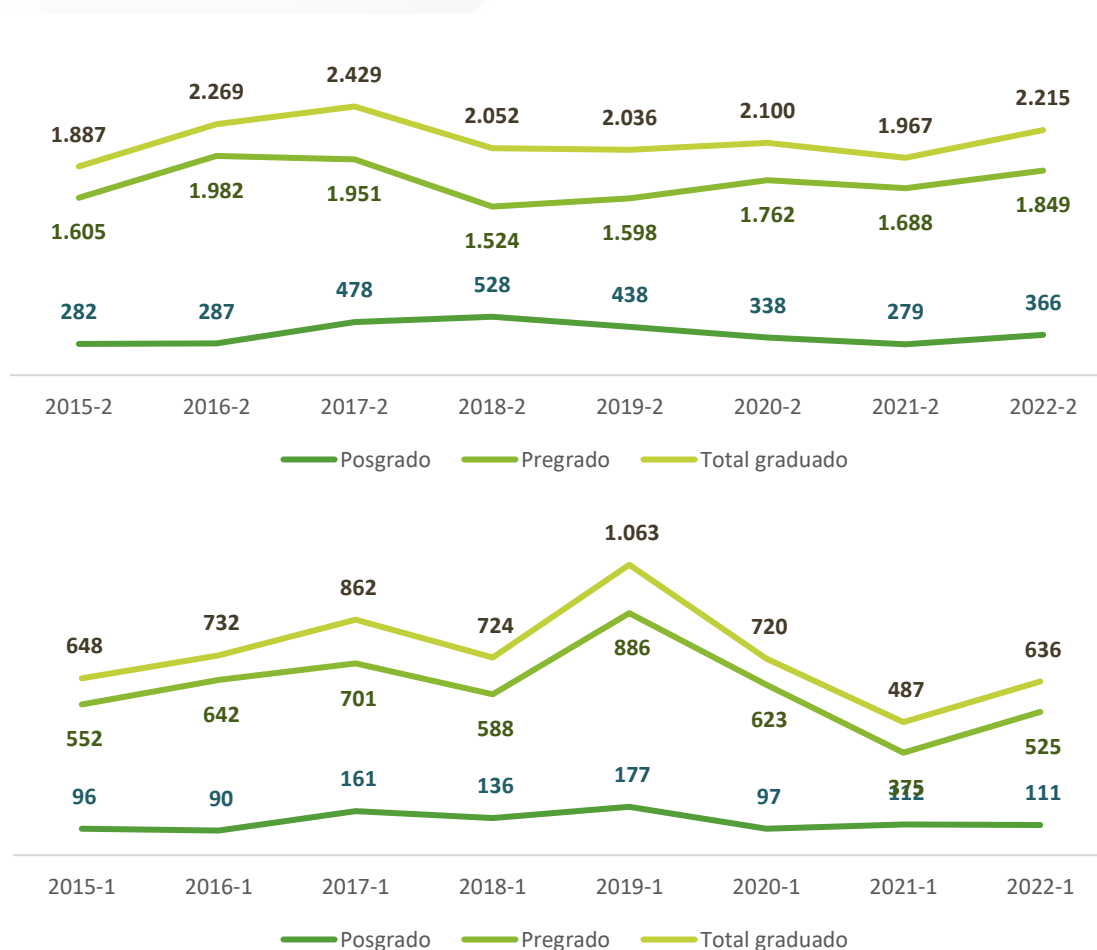
Fecha de corte: 18-01-2023

Cabe la pena mencionar que la Universidad ha estabilizado su matrícula total entre los **17.000** y **18.000** estudiantes en los últimos 5 años.

GRADUADOS

De cara a la culminación del proceso de formación, en el año **2022** se graduaron un total de **2.851** estudiantes, **2.374** estudiantes de programas académicos de pregrado y **477** de programas académicos de posgrado.

Tendencia estadística estudiantes graduados pregrado y posgrado 2015-2022



Fuente: Base de datos de Admisiones, Registro y Control Académico.
Fecha de corte: 18-01-2023

2.1.1 GESTIÓN CURRICULAR

La Universidad Tecnológica de Pereira, para la ejecución de sus labores misionales de docencia, investigación y extensión define el Programa de Gestión Curricular para orientar los objetivos, los lineamientos del currículo, las metas de desarrollo, las políticas y estrategias de planeación, evaluación y, el sistema de aseguramiento de la calidad.

A través de este proyecto, la Universidad ofrece el direccionamiento a los programas académicos para el diseño o renovación de las propuestas curriculares, la construcción de los Proyectos Educativos de los Programas - PEP y la transformación e innovación de las prácticas educativas.

El acompañamiento a los programas académicos de los procesos curriculares de la Universidad, debe garantizar la construcción participativa de propuestas que responden a la integralidad, la flexibilidad y la pertinencia, que conduzcan a la formación integral de personas, que impacten en su entorno con responsabilidad social y, que promuevan el reto de la cultura académica de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y el mejoramiento continuo, para el cumplimiento de los propósitos institucionales en búsqueda de la calidad y excelencia institucional.

Principales apuestas del programa:

- Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.
- Consolidar la identidad institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira, en su compromiso con la formación profesional integral.
- Evaluar los resultados de aprendizaje de los programas académicos.
- Transformar e innovar las prácticas educativas, hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- Consolidar una cultura académica de autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.

Resultados relevantes:

2.1.1.1 Programas acompañados y con currículos renovados

Correspondiente al indicador Porcentaje de programas acompañados y con currículos renovados, se tiene un **74%** de avance (de un total de **109** programas activos). Durante este periodo del reporte se realizó el acompañamiento al programa de Licenciatura en Básica Primaria.

Programas de pregrado	Número
Currículos actualizados de acuerdo al PEI	7
Programas acompañados en la actualización de los currículos de acuerdo al PEI	30
Programas de posgrado	Número
Currículos actualizados de acuerdo al PEI	14
Programas acompañados en la actualización de los currículos de acuerdo al PEI	30
Descripción	Indicador (%)
Total Currículos actualizados y acompañados de acuerdo al PEI	74%

Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.1.2 Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados

Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional" durante todo el año 2021, en total se registran 48 programas que han sido acompañados en su proceso de autoevaluación, para un cumplimiento del 85,7%.

Número de programas acreditables acompañados	Semestre I	Semestre II	Total
Número de programas acompañados	48	48	48
Número de programas acreditables	56		
Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional			85,7%

Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.2 ACCESO, INSERCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LA VIDA UNIVERSITARIA

Un programa pensado en acompañar a los estudiantes en su proceso académico, partiendo de análisis ya obtenidos, los cuales determinan que los ritmos de estudio y aprendizaje de algunos de los estudiantes que ingresan a los diferentes programas académicos no son acordes a la metodología y pedagogía de la Universidad, por lo tanto, se requiere un proceso más amplio de adaptación a la vida universitaria.

La Universidad, por lo tanto, ha venido enfocando sus esfuerzos en disminuir las brechas que existen entre las competencias adquiridas durante el proceso de la educación media y los conocimientos requeridos para iniciar un proceso académico en la educación superior, por tal razón, se propone el programa de acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria, convencidos de poder lograr resultados de gran impacto en el proceso académico de los estudiantes.

El programa está soportado bajo tres apuestas centrales: la primera de ellas es redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la universidad, la segunda es mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno y, por último, articular la educación básica y media con la educación superior.

Principales apuestas del programa:

- Redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la Universidad.
- Mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno.
- Articular la educación básica y media con la educación superior.

Resultados relevantes:

Estudiantes acompañados en el proceso formativo:

Del total de estudiantes entre ellos los que presentaron y reprobaron las pruebas de matemáticas, comprensión lectora; los estudiantes que perdieron matemáticas de primer semestre o cancelaron la materia y los estudiantes matriculados en asignaturas marcadas con monitorias el **75,28%** han sido acompañados en el programa de acompañamiento académico.

CEA0201 INDICADOR: Estudiantes acompañados en el proceso formativo	
Total atendidos en el proceso formativo	Total
Número total de estudiantes (atendidos en monitorias) Reporte Gestor de Actividades (math y lectura y escritura) + (en lab)+ otras mon)	13.084
Total estudiantes que requieren acompañamiento	Total
Total de estudiantes que pierden la prueba de matemáticas (validación, clasificatoria, diagnóstica) semestre n (2022-2)	1.007
Total de estudiantes que quedan en nivel básico en la prueba de comprensión lectora semestre 2022-2	1.771
Total de estudiantes que perdieron matemática o canceló dicha asignatura y la cual fue vista en primer semestre. Semestre inmediatamente anterior Semestre 2022-2	3.059
Total de estudiantes matriculados en asignaturas marcadas para monitorias académicas semestre 2022 - 2 (dato aproximado)	10.520

Indicador
Estudiantes acompañados en el proceso formativo

80%

Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.3 DESARROLLO DOCENTE

En la Universidad Tecnológica de Pereira el desarrollo docente tiene en cuenta los componentes que se explican a continuación:

- La formación integral del docente como persona y miembro del colectivo social.
- Los distintos niveles de la formación integral docente: continua, avanzada y permanente.
- La formación integral reconoce las diferentes dimensiones del desarrollo humano, social y cultural de los profesores universitarios. Además, valora su pensamiento crítico, científico, artístico, ético y social, que los vincula en un proceso abierto, reflexivo y contextual con el carácter teórico práctico de la educación.
- La formación del profesorado como ciudadanos y profesionales integrales facilita la búsqueda de modos de proceder guiados por intereses emancipatorios, porque los acerca al trabajo académico reflexivo sobre lo que hacen, a aprender de la propia experiencia y a producir saber pedagógico como “prácticos reflexivos” (Schön, 1992), que hacen del conocimiento en la acción y sobre la acción, una opción para la transformación de las prácticas educativas universitarias. La importancia de la formación integral de los profesores lleva a la Universidad Tecnológica de Pereira a comprometerse con la formulación y puesta en acción de una propuesta de desarrollo docente, que cubra la formación continua, avanzada y permanente.
- La formación continua, para la actualización disciplinar, pedagógica y didáctica en función del perfeccionamiento del desempeño profesional, que ayuda a cualificar la profesión docente y el mejoramiento continuo en las unidades académicas y en la Universidad como institución formadora. Esta puede darse mediante seminarios, diplomados, cursos de corta duración, pasantías, estancias posdoctorales, entre otras. Aunque estas actividades no otorguen titulación, deben responder a necesidades priorizadas e identificadas en cada programa o facultad y a nivel institucional.
- La formación avanzada, orientada a consolidar un proceso sistemático de aprendizaje y producción científica de los profesores a través de especializaciones médicas, maestrías y doctorados, que les proporcionen herramientas para avanzar en investigación, formación de estudiantes, innovación y proyección social. Estos procesos deben enriquecer y transformar la gestión educativa institucional para el cumplimiento de los propósitos misionales.
- La formación permanente está encaminada a la revisión y actualización de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes del profesorado, para promover la capacidad crítica, creativa, ética, estética, lúdica y expresiva en su desarrollo integral, que les permita enfrentar los retos de la educación superior actual y del futuro. Cubre una amplia gama de procesos y acciones (Pinya, 2008), como asesoramiento en problemas docentes específicos, en procesos de investigación educativa o en el mejoramiento de experiencias y prácticas educativas concretas; apoyos para la difusión y producción de materiales educativos o experiencias innovadoras; apoyos para la conformación de grupos, redes, comunidades de aprendizaje o de práctica, para la reflexión y debate de asuntos propios de las disciplinas o de los procesos pedagógicos, entre otros" (Proyecto Educativo Institucional, 2018, págs. 43-45).

Principales apuestas del programa:

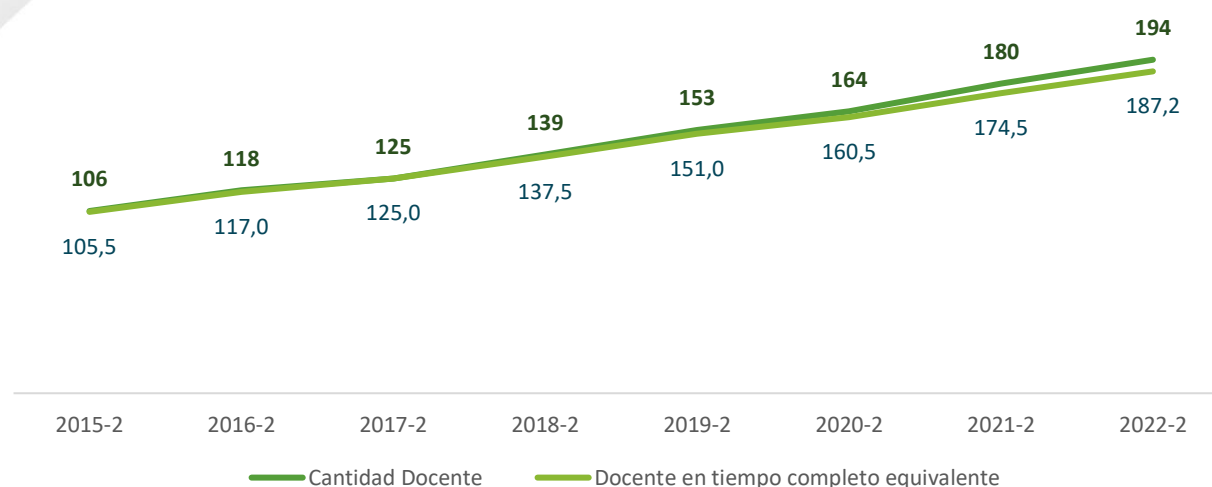
- Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.

Resultados relevantes:

2.1.3.1 Docentes con doctorado

Actualmente, la Universidad cuenta con **194** docentes de vinculación Planta o Transitorio con formación doctoral, incrementado **14** docentes con este nivel frente al año 2021. En términos de equivalencia en tiempo completo, se cuenta con **187.2** docentes equivalentes en formación doctoral.

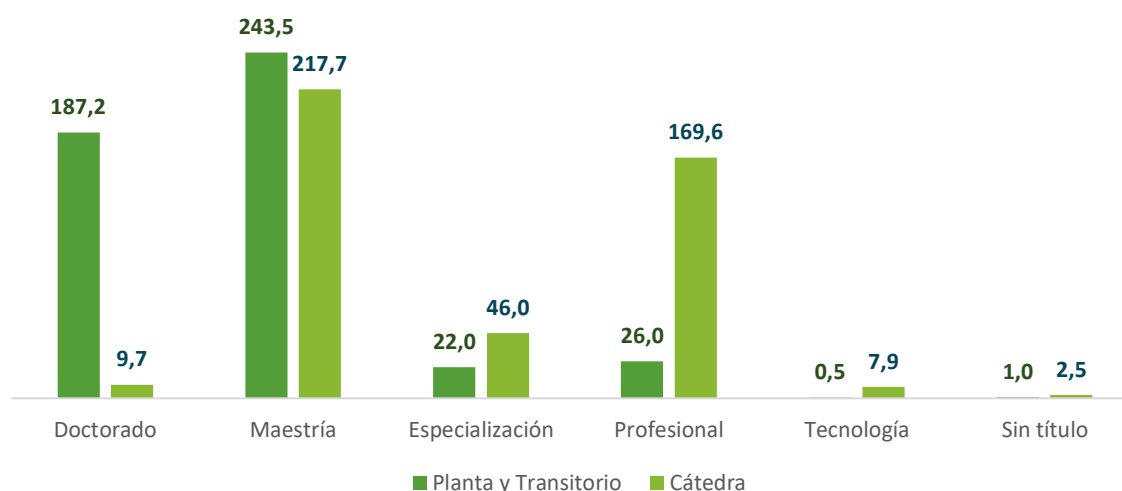
Tendencia Docentes con Doctorado (Planta y transitorios) en tiempo completo



Fuente: Gestión del talento humano y CIARP

Para el segundo semestre de 2022, en total La Universidad contaba con un total de **480 docentes** en tiempo completo equivalente, **vinculados en las modalidades de planta y transitorios**, y 453 vinculado a través de hora cátedra.

Docentes por Nivel de formación 2022-2 (Planta, transitorios y catedráticos) en tiempo completo equivalente



Fuente: Gestión del talento humano y CIARP

Con respecto al nivel de formación de los **Docentes vinculados en las modalidades de planta y transitorios**, el 39% tiene nivel de formación de Doctorado, 51% nivel de Maestría, 5% nivel de Especialización y 5% en los otros niveles de formación.

Adicionalmente, con corte a diciembre de 2022 se contaba con **72** docentes en formación doctoral y **8** docentes en formación de maestría, los cuales se detallan en la siguiente tabla:

Docentes en formación avanzada 2022-2

Tipo de vinculación	En formación doctoral	En formación maestría
Planta	19	0
Transitorio	53	8
TOTAL	72	8

Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.3.2 Docentes en formación continua

Con respecto a la formación continua, se contó con **846** participaciones de docentes en las diferentes líneas de formación. Distribuidos en programas de Formación en Segunda Lengua, Formación Permanente, Formación en TIC y Formación en Pedagogía. Esto representa un cumplimiento de la meta del **100%**.

2.1.3.3 Docentes con nivel B1 o más en segunda lengua

Con respecto a los resultados de formación en segunda lengua, para el cierre del año 2021, 251 docentes contaban con nivel B1 o más según el Marco Común Europeo. Esto representa un **60,5%** del total de docentes diagnosticados. La mayor parte de los docentes en esta categoría pertenecen a la Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas e Ingenierías.

2.1.4 VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL EGRESADO

Busca fortalecer las relaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira con sus egresados, con el objetivo de brindar una estrategia de comunicación efectiva, diseñar estrategias al interior de los programas para vincular a sus egresados en sus procesos académicos e investigativos.

Por medio de la Asociación de Egresados, se pretende fomentar la creación de una red de egresados conectada con la sociedad y la institución. Igualmente, trabajar en indicadores de impacto de los profesionales e implementar estrategias para que los empleadores (empresarios, organizaciones sociales, instituciones, etc.) reconozcan al egresado UTP.

Como principales resultados, tendremos una alta satisfacción de los egresados con el programa y la Universidad, unos currículos actualizados conforme los requerimientos del medio y unos aliados estratégicos en el medio, puesto que esos son nuestros egresados.

Principales apuestas del programa:

- Acompañamiento al desarrollo del Egresado.
- Vinculación e integración del egresado en procesos académicos.

Resultados relevantes:

Se realizaron actividades con el objetivo de acercarnos más a los egresados y empleadores, así como fortalecer el seguimiento de su desempeño profesional. Además, la Política Institucional del Egresado proporcionó apoyo y promoción a través de las diferentes facultades en colaboración con los decanos y directores de programas académicos.

GRADUADOS CON INFORMACIÓN:

En cuanto al seguimiento de los graduados, se han implementado diversas tácticas para recolectar información mediante encuestas, logrando un 39% de respuestas hasta el momento.

Egresados potenciales a diligenciar	4.546
Egresados que diligenciaron la encuesta	11.608
Porcentaje de seguimiento	39%

Fuente: Gestión de Egresados

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE:

Con respecto a la formación continua, se han llevado a cabo 45 eventos a través del programa "Pasa la Antorcha" con un total de 1,530 participantes, lo que representa un 12% de avance.

Programa por beneficiar	Todos los programas de pregrado y de posgrado
Facultades por beneficiar	Las 10 facultades
Asistentes Egresados	727
Asistentes (No egresados)	803
Total asistentes	1.530
Egresados potenciales	12.899
% de avance Estrategia de formación permanente	12%

Fuente: Gestión de Egresados

REPRESENTANTES DE EGRESADOS EN ESPACIOS COLEGIADOS:

Durante el año se realizaron convocatorias para la representación de los egresados ante los diferentes espacios colegiados, con corte al cierre del año, se cuenta con **54** representantes de egresados, de **105** posible, para un resultado del **51%** del indicador.

Número de espacios colegiados con representantes	54
Número de espacio colegiados a ocupar	105
Resultado del Indicador	51%

Fuente: Gestión de Egresados

2.1.5 MEDIOS RECURSOS E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Se propone, a partir de procesos de investigación y acuerdos multidisciplinarios, establecer una ruta de formación y apropiación de TIC para estudiantes y docentes de la institución, incluyendo planes y mecanismos de monitoreo, seguimiento y actualización permanente de competencias TIC, y al mismo tiempo realizar las adecuaciones e instalaciones necesarias para garantizar los espacios y herramientas TIC, pertinentes para la implementación y desarrollo de cada una de las propuestas didácticas y metodológicas surgidas en el proceso del desarrollo del Ecosistema TIC, permitiendo a los egresados de la institución una transición natural al mercado global.

En el esfuerzo por alcanzar la excelencia académica en la formación integral se deben transformar los procesos educativos y consolidar ésta búsqueda como una cultura institucional, esto es algo que depende en gran medida de garantizar el acceso a las TIC adecuadas a los lineamientos estratégicos y el desarrollo permanente de nuevas metodologías educativas, así como la disponibilidad de espacios y ambientes interactivos donde se puedan desenvolver los actores de la comunidad académica, asumiendo los nuevos roles y dinámicas que las nuevas tendencias proponen, dejando además abierta la posibilidad a la transformación permanente sin mayores esfuerzos. Además del acceso, es necesario ofrecer a los miembros de la comunidad la posibilidad de desarrollar nuevas competencias que produzcan progresivamente un mayor aprovechamiento de las inversiones en TIC e infraestructura que hace la institución y en consecuencia mejorar la retención académica y entregar al medio profesionales integrales, apropiados de las nuevas tendencias que en cada uno de sus campos de acción se presenten.

Principales apuestas del programa:

- Poner a disposición de la comunidad espacios interactivos de formación dotada con TIC, y todo lo necesario para la transformación de los procesos educativos.
- Acompañar a los docentes en el desarrollo de competencias que permitan la transformación de sus procesos apoyados en TIC y las nuevas tendencias metodológicas.
- Garantizar a los estudiantes acceso a espacios de formación interactivos mediados por TIC, propiciando el desarrollo de competencias que signifiquen factores diferenciadores al momento de finalizar su proceso educativo y permitan además facilitar su permanencia en la institución y egreso oportuno.

Resultados relevantes:

En lo que hace referencia a la Infraestructura e adecuaron y pusieron en servicio **20** salones interactivos de clase ubicados en los edificios 3, 7, 10, 12, 14 y 15 y se hace el proceso de selección de proveedores y la contratación de la instalación de las salas PREMTIC.

Se ha logrado involucrar aproximadamente el **64,46%** docentes y el **51,8%** de los estudiantes, en actividades de formación y manejo de cursos y pruebas en diferentes plataformas, como Moodle, Classroom y Teams y se actualizó la metodología de certificación de competencias.

2.1.6 CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

El programa busca dar cuenta de la apropiación y ejecución de procesos educativos que integren las tendencias de las tecnologías de la Información y la Comunicación en una educación del siglo XXI, generando nuevas posibilidades de acceso, permanencia, aprendizaje y visibilización de logros. Sus principales alcances se evidencian en generar las capacidades académicas y administrativas para operación de la educación virtual, la oferta de programas académicos virtuales y la visibilización de logros académicos a través de credenciales digitales alternativas.

Los procesos de renovación curricular iniciados en la institución requieren la integración de las TIC en su oferta educativa, facilitando la generación de rutas de aprendizaje, el acceso a la educación y nuevas posibilidades de flexibilización.

Principales apuestas del programa:

- Su principal apuesta es fortalecer los procesos de formación académica, integrando tendencias actuales de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación a través de la implementación de pedagogías activas, brindando nuevas posibilidades de acceso, flexibilización y evaluación.

Resultados relevantes:

Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales

Actualmente se cuenta con **1.145** aulas virtuales habilitadas para el proceso de formación académica mediada por Ambientes Virtuales. La pandemia generada por el COVID 19 aceleró la incorporación de TIC en los procesos de enseñanza de gran cantidad de docentes presenciales, los cuales implementaron aulas virtuales para desarrollar el actual semestre académico; esto generó que el indicador fuera superado considerablemente.

Sistema de credenciales digitales alternativas

Se ha realizado socialización del documento de lineamientos para la construcción de credenciales digitales en Comités Curriculares de programas y facultades en la Universidad Tecnológica de Pereira. Se aprobaron 5 nuevas insignias a nivel de pregrado para el programa de Tecnología en Atención Prehospitalaria. De igual manera, se continuará con la socialización del documento de lineamientos en la búsqueda de nuevas oportunidades para la generación de insignias digitales a nivel de pregrado, posgrado, formación integral y/o educación continua.

Univirtual en la estructura de la Universidad Tecnológica de Pereira

Nuevos procesos educativos que hacen uso y apropiación de TIC, requieren nuevos procesos, procedimientos y funcionalidades y nuevas formas de administración, integradas a los requerimientos de procesos innovadores del siglo XXI, se hace necesario una nueva dependencia y en funcionamiento que dinamice estas nuevas posibilidades.

Se han realizado diagnósticos en diferentes procesos académicos y administrativos de la Universidad, se continuará definiendo la estructura necesaria para la incorporación de las TIC en los procesos educativos actuales y nuevos.

Se complementa el diagnóstico anterior con un diagnóstico desarrollado por consultores externos, denominado WorkShop Educación virtual en la UTP, se elabora documento conceptual sobre Educación mediada por TIC con metodologías híbridas HyFlex (PREMTIC).

2.1.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
1. Excelencia Académica para la Formación Integral	Programas acreditados	75	61	81,33%
	Programas con currículos renovados	25	19	76,00%
	Estudiantes que se gradúan en el tiempo máximo establecido	45,72	45,27	99,02%
	Estudiantes que se gradúan en la Universidad Tecnológica de Pereira	48,03	48,12	100,00%

Fuente: SIGER

2.1.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
1.1 Gestión Curricular	Programas académicos acompañados y con currículos renovados	25	74	100,00%	100,00%
	Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional	75	85,7	100,00%	
1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria	Estudiantes acompañados en el proceso formativo	80	80	100,00%	95,15%
	Mecanismos de acceso e inserción pertinentes a cada programa de la Universidad	20	18,06	90,30%	
1.3 Desarrollo Docente Integral	Docentes en formación continua	55	59,00	100,00%	100,00%
	Docentes con nivel B1 o más en segunda lengua	60	60,18	100,00%	
	Docentes con doctorado	33	35,98	100,00%	
1.4 Vinculación e integración del egresado	Graduados con información actualizada acorde con las variables de interés institucional	40	39,00	97,50%	85,32%
	Estrategia de formación permanente para Egresados	15	12	80,00%	
	Representantes de egresados en espacios colegiados	65	51	78,46%	
1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos	Número de Docentes en ruta de intervención mediado por TIC	30	64,46	100,00%	100,00%
	Número de Estudiantes vinculados a procesos académicos mediado por TIC	30	51,8	100,00%	
	Número de espacios físicos interactivos disponibles para uso de la comunidad UTP	20	20	100,00%	
1.6 Consolidación de la educación virtual	Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales	1045	1249	100,00%	100,00%
	Sistema de credenciales digitales alternativas	10	10	100,00%	
	Univirtual en la estructura de la Universidad Tecnológica de Pereira	50	50	100,00%	

Fuente: SIGER

2.1.9 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P1. Diseño y renovación curricular de los programas académicos	Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos	Ejecución de Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos	100	90,00	90,00%	90,00%	95,00%
	Desarrollo y Gestión Integral de Posgrados	Nodo (Desarrollo y Gestión Integral de Posgrados)	100	100,00	100,00%	100,00%	
P2. Evaluación y aseguramiento de la calidad	Coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional	Ejecución de Coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional	100	100,00	100,00%	100,00%	100,00%
	Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado	Ejecución de Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado	80	80,00	100,00%	100,00%	
P3. Acceso e inserción a la vida universitaria	Estrategias de inserción y acceso a la Universidad	Ejecución de Estrategias de inserción y acceso a la Universidad	100	100,00	100,00%	100,00%	100,00%
	Plan de Articulación con la educación básica y media	Ejecución de Plan de Articulación con la educación básica y media	100	100,00	100,00%	100,00%	
P4. Acompañamiento y seguimiento académico	Acompañamiento académico	Ejecución de Acompañamiento académico	100	100,00	100,00%	100,00%	100,00%
	Seguimiento académico	Ejecución de Seguimiento académico	100	100,00	100,00%	100,00%	
P5. Formación docente: avanzada, continua y permanente	Formación continua y permanente	Formación continua y permanente	100	100,00	100,00%	100,00%	90,67%
	Centro de Desarrollo Docente	Diseño propuesta Centro de Desarrollo Docente	100	95,00	95,00%	95,00%	
	Formación avanzada	Ejecución de Formación avanzada	100	77,00	77,00%	77,00%	
P6. Acompañamiento	Gestión de Egresados	Nodo (Ejecución de Gestión de Egresados)	100	96,00	96,00%	96,00%	95,55%

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
al desarrollo del egresado	Empleabilidad y emprendimiento	Estrategias de Empleabilidad para Egresados graduados	1320	1173,00	88,86%	95,10%	
		Intermediación laboral	80	130,00	100,00%		
		Comunidad de Emprendedores UTP	84	81,00	96,43%		
P7. Vinculación de los egresados a los procesos institucionales.	Política Institucional del Egresado	Ejecución de Política Institucional del Egresado	100	98,00	98,00%	98,00%	98,00%
P8. Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC.	Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación	Ejecución de Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación	100	100,00	100,00%	100,00%	100,00%
	Selección y Diseño de espacios interactivos de formación	Espacios interactivos de formación diseñados	10	32,00	100,00%	100,00%	
	Implementación de espacios interactivos mediados por TIC de acuerdo a tendencias tecnológicas y pedagógicas seleccionadas por la institución	Espacios interactivos operativos	10	20,00	100,00%	100,00%	
P9. Desarrollo de Ecosistemas TIC enfocados a experiencias y ambientes educativos interactivos	Uso de recursos y tecnologías digitales de información con TIC en la planeación ejecución y evaluación	Docentes intervenidos	30	64,41	100,00%	100,00%	100,00%
		Estudiantes intervenidos	30	51,80	100,00%		
	Experiencias y ambientes educativos interactivos	Porcentaje de docentes involucrados en formación metodológica	40	56,61	100,00%	100,00%	
		Docentes con competencia certificada	10	56,61	100,00%		
		Estudiantes con competencia certificada	10	22,00	100,00%		
P10. Formación Académica mediada por ambientes virtuales	Creación de nuevos programas virtuales	Programas virtuales o duales	9	6,00	66,67%	66,67%	88,89%
	Creación de procesos de formación virtual integrados a los currículos en modalidad presencial	Asignaturas virtuales	50	51,00	100,00%	100,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Fomento de prácticas educativas integrando las TIC	Cultura TIC en educación	100	100,00	100,00%	100,00%	
P11. Capacidad académica y administrativa que garantice la proyección de la Educación Superior con TIC	Gestión para el desarrollo de la unidad académica de educación virtual	Gestión de la educación virtual	100	100,00	100,00%	100,00%	100,00%
	Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica	Infraestructura física y tecnológica	100	100,00	100,00%	100,00%	

Fuente: SIGER

2.2 CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

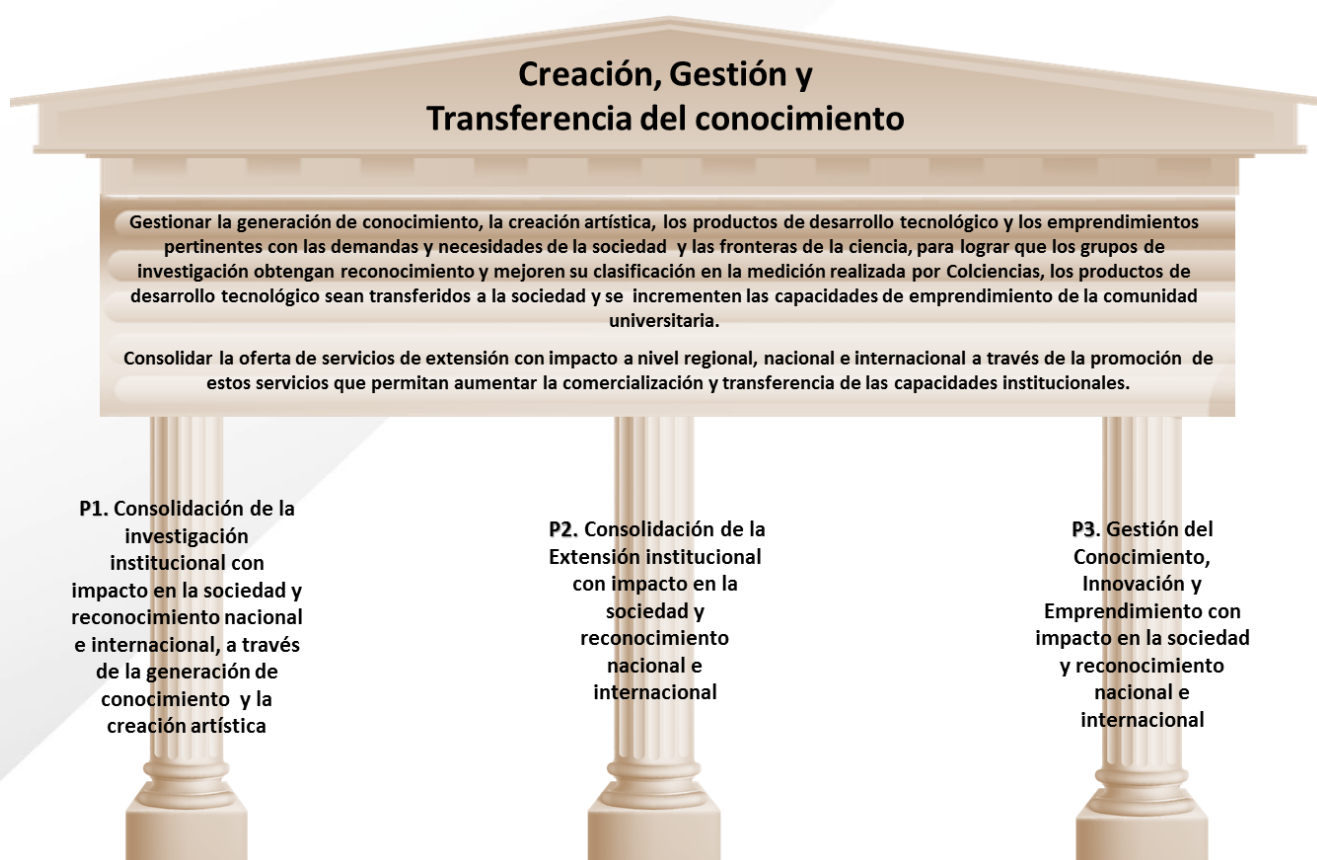
A través del pilar de gestión **Creación, Gestión y Transferencia del Conocimiento** se gestionan los procesos de investigación, innovación y extensión para su contribución en la solución de problemáticas de la sociedad. Lo anterior, a través de la generación de conocimiento y la aplicación de las ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes, a través de los grupos de investigación institucionales, quienes a través de sus capacidades, generan productos y activos de conocimiento, los cuales pueden ser transferidos a la sociedad y de acuerdo con lo enmarcado en el quehacer “Vincular a redes y comunidades académicas locales y globales mediante procesos de investigación que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible”.

Para lograr lo anterior, se establecen los siguientes lineamientos que fomentan la investigación:

- Realizar investigación relevante y esencial para la sociedad, fundamentada en principios éticos, que contribuyen al desarrollo científico, tecnológico, académico, cultural, social y económico de la región y del país.
- Desarrollar las alianzas necesarias para promover e impulsar la investigación al interior de la Universidad.
- Apoyar la investigación en sus diversas manifestaciones mediante la realización de proyectos compatibles con los recursos disponibles.
- Adelantar acciones de promoción, asesoría, seguimiento y administración de proyectos que cuenten o no con financiación interna o externa.
- Promover la difusión de los resultados producto de la investigación.
- Desarrollar una capacidad institucional en investigación con miras a lograr un reconocimiento nacional e internacional.
- Generar conocimientos que apoyen y contribuyan al mejoramiento de los programas académicos de la Universidad.
- Lograr una participación de la comunidad universitaria en las actividades de investigación.

También se plantea la extensión universitaria como acción misional que le permite a la Universidad el intercambio, aplicación e integración del conocimiento científico, tecnológico, artístico y cultural, la vinculación con la realidad social, cultural, económica y productiva de la región y del país, dándole valor a las capacidades institucionales y generando una articulación e integración entre la docencia y la investigación, que permitan la identificación de problemáticas y la propuesta de alternativas de solución; además de identificar oportunidades en el sector externo para realizar intervenciones y alianzas que conduzcan a fortalecer y aportar al desarrollo económico, cultural y el bienestar de la comunidad en general.

En este sentido, la Universidad Tecnológica de Pereira a través de la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión ha establecido los siguientes impulsores estratégicos y programas que se desarrollarán en el direccionamiento estratégico diseñado para el 2020-2028:



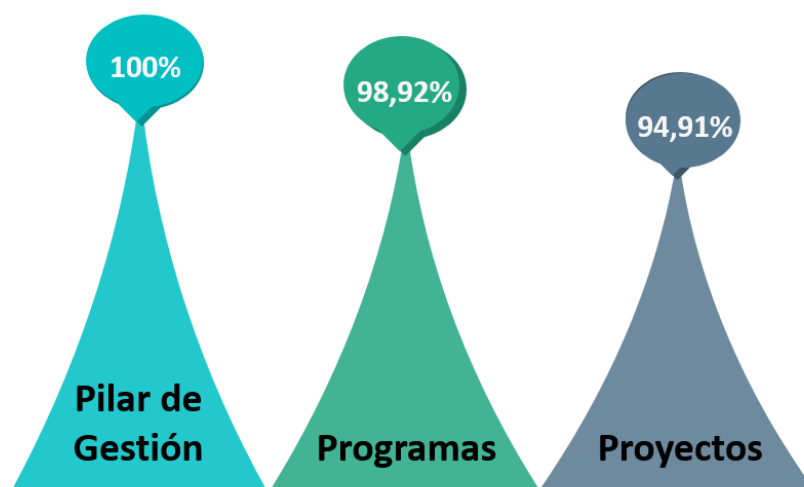
Fuente: Oficina de Planeación

Los logros obtenidos en el año 2022 en este pilar de gestión, se reflejan mediante el cumplimiento de los siguientes indicadores estratégicos: grupos de investigación Reconocidos por Colciencias; contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno; y servicios de Extensión comercializados y transferidos a la sociedad que incorpora los logros alcanzados en los programas. El logro de los pilares de gestión es el resultado de la ejecución de los siguientes programas:

- Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística
- Consolidación de la Extensión Institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional
- Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2022, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del **100.00%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.

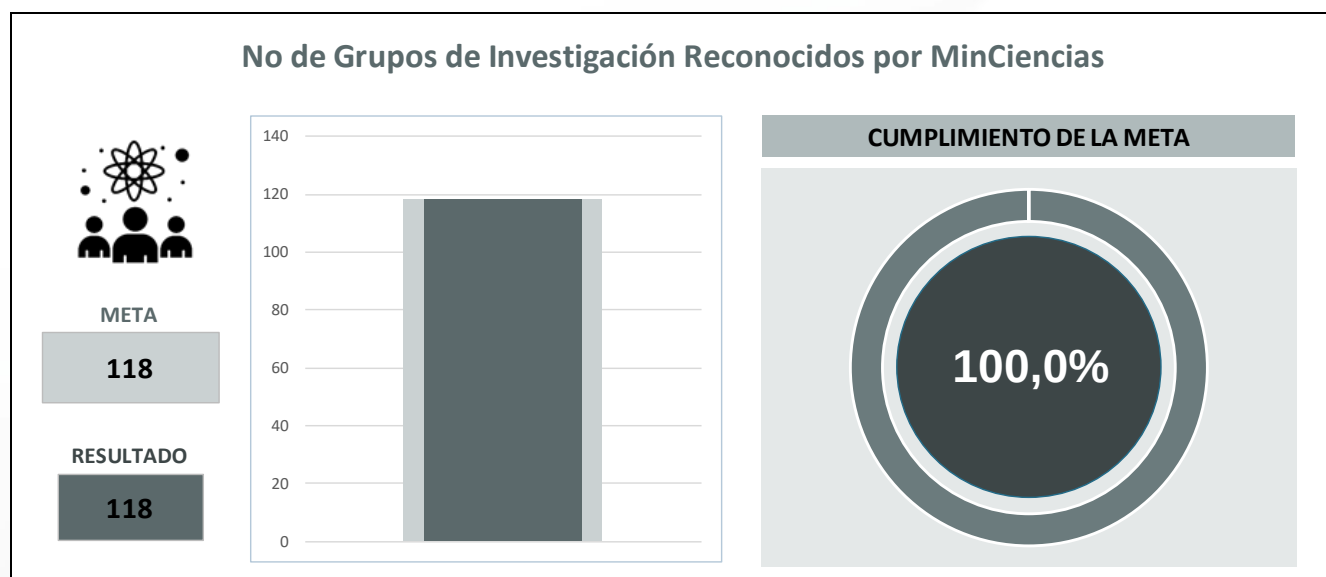


Fuente: Oficina de Planeación

Este cumplimiento se da como resultado de la ejecución de las metas de siguientes indicadores a nivel estratégico:

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS POR COLCIENCIAS

La Universidad cuenta con 118 grupos de investigación reconocidos por MinCiencias, cumpliendo el 100% de la meta establecida.



Fuente: SIGER

Los grupos institucionales se encuentran reconocidos en las siguientes categorías:

Categoría	Número de grupos de investigación
A1	14
A	24
B	30
C	42
Reconocidos	8

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

CONTRATOS, ACUERDOS O CERTIFICACIONES DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN AL ENTORNO

La Universidad cuenta actualmente con 7 contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno para un cumplimiento del 100.0% de la meta establecida para la vigencia.

No de contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno

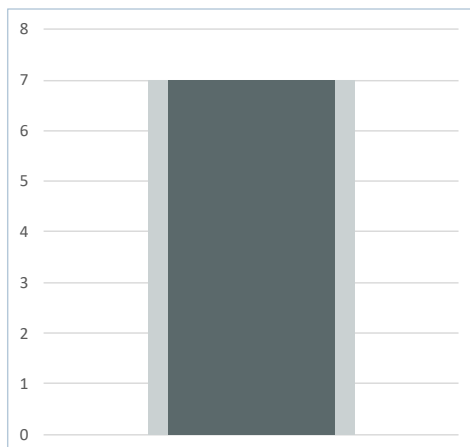


META

7

RESULTADO

7



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

Fuente: SIGER

Los contratos de transferencia son los siguientes:

Tipo de Producto	Nombre	Facultad	Proyecto de Investigación
Patente	Calcetín Protector de pierna	Facultad de Ingenierías	Calcetín protector de pierna
Secreto Empresarial	Biofungicida contra la sigatoka negra	Facultad de Tecnología	Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas en biotecnología aplicadas a los sectores de la salud y la agroindustria en el departamento de Risaralda
Patente	Extractos bioactivos con potencial agroindustrial	Facultad de Tecnología	Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas en biotecnología aplicadas a los sectores de la salud y la agroindustria en el departamento de Risaralda
App Móvil	Toracostomía AR	Facultad de Ciencias de la Salud	Telementoring para estudiantes de medicina en tiempos de covid-19. Enseñanza de la instalación de toracostomía utilizando un modelo porcino ex vivo.
Marca	Marca UTP	Centro de Recursos Informáticos y Educativos - CRIE	N/A
Marca	Editorial UTP	Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión	N/A

Tipo de Producto	Nombre	Facultad	Proyecto de Investigación
Marca	QLCT	Facultad de Ciencias Empresariales	N/A

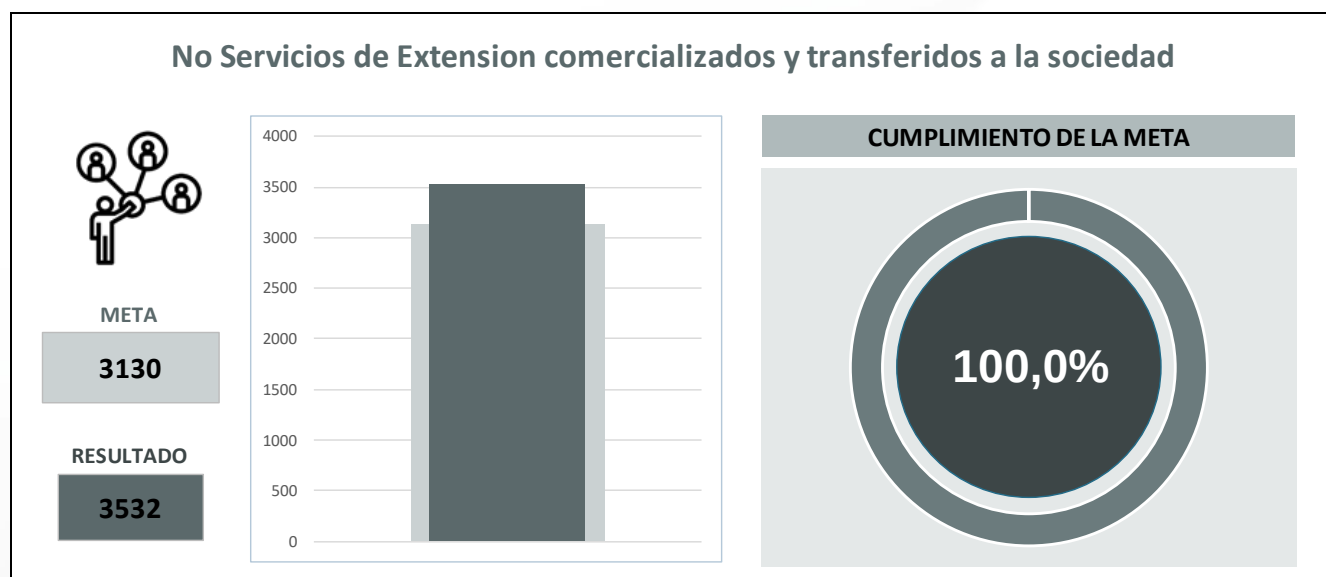
Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

SERVICIOS DE EXTENSIÓN COMERCIALIZADOS Y TRANSFERIDOS A LA SOCIEDAD

Se comercializaron y transfirieron con 3.532 servicios de extensión obteniendo un cumplimiento de la meta del 100.0%, representado en:

CARACTERÍSTICA	CANTIDAD
Actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos de divulgación y proyectos sociales	483
Educación continua	410
Servicios de Consultoría o asesoría, Interventoría, asistencia técnica, evaluaciones.	114
Servicios de proyectos institucionales de Extensión	53
Servicios de laboratorio prestados.	2472
TOTAL	3532

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión



Fuente: SIGER

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

2.2.1 CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA

Con este programa, se acompaña a los grupos de investigación de la Universidad Tecnológica de Pereira y sus investigadores, con el fin de poner sus capacidades al servicio de la sociedad (comunidad, empresa, instituciones, etc.). Lo anterior, sin dejar de lado la importancia de la investigación básica como pilar fundamental de cualquier tipo de desarrollo.

Principales apuestas del programa:

- **Proyectos de investigación orientados a la solución de problemas o retos de la sociedad:** Establecer las necesidades de las empresas, instituciones y comunidades que puedan ser solucionadas por parte de los grupos de investigación institucionales y financiar las alternativas más acordes a lo requerido por el ente externo, generando nuevas redes de trabajo no solo con instituciones de Educación Superior sino también con el sector empresarial.
- **Investigadores reconocidos por Colciencias:** Mejorar el posicionamiento y reconocimiento de los docentes investigadores de la Universidad Tecnológica de Pereira, que permita gestionar

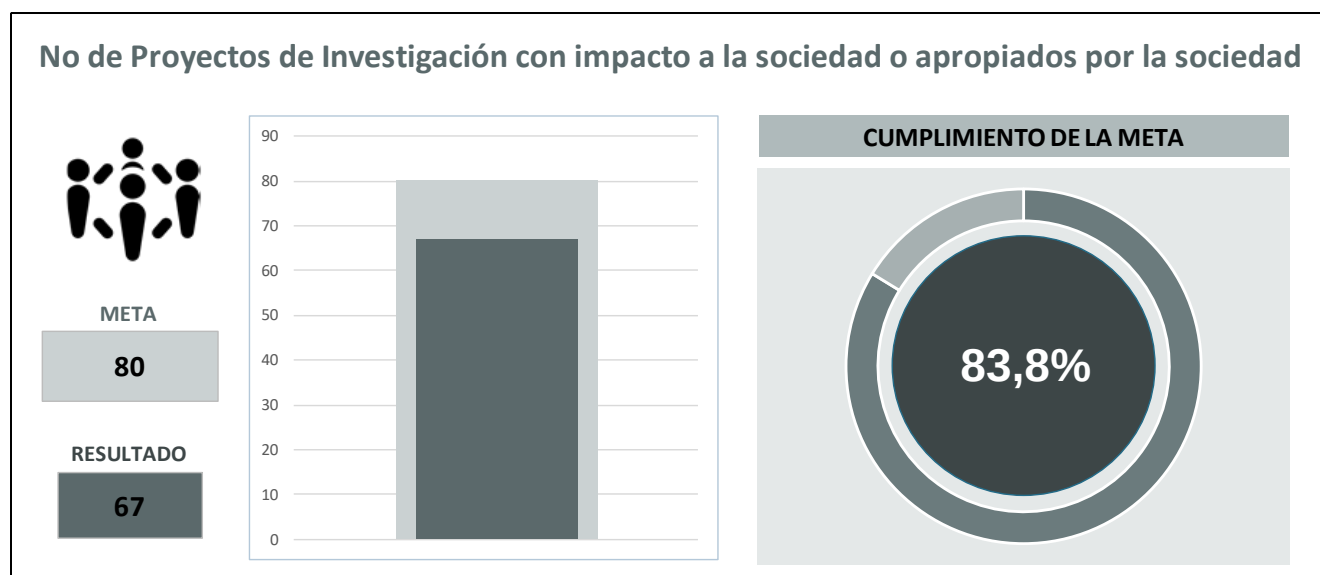
recursos externos y generar redes de trabajo para el desarrollo de proyectos con financiación internacional.

- **Semilleros de investigación como fortalecimiento de la investigación formativa:** Consolidar los semilleros de investigación como formación integral de los estudiantes de pregrado de la institución, realizando capacitaciones que desarrollen habilidades y competencias investigativas, a través de la realización de proyectos de investigación y participación en eventos de difusión de conocimiento.
- **Fortalecimiento y consolidación de los Grupos de Investigación e investigadores de la Universidad Tecnológica de Pereira:** Mejorar la categoría actual de los grupos de investigación de la institución y de sus investigadores a través del acompañamiento al proceso de medición realizado por parte de Colciencias.
- **Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión:** Llevar a cabo una revisión de los procesos de internacionalización en el tema, para definir estrategias y realizar un plan de acompañamiento para la presentación de propuesta ante fuentes de financiación internacionales.

Resultados relevantes:

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO A LA SOCIEDAD O APROPIADOS POR LA SOCIEDAD

Se tenía como meta 80 proyectos y se cuenta con un registro de 67 proyectos, cumpliendo en un 83.8% la meta establecida. Estos proyectos fueron aquellos finalizados en el año 2021 y que generaron un impacto a la sociedad a través de diferentes mecanismos de apropiación social del conocimiento.



Fuente: SIGER

La participación de proyectos por facultad fue:

Facultad	No de Proyectos Apropriados
Ciencias básicas	7
Ciencias de la salud	13
Ingenierías	9
Ciencias de la educación	8
Tecnología	8
Ciencias ambientales	6
Bellas artes y humanidades	5
Ciencias empresariales	5
Ingeniería mecánica	5
Ciencias agrarias	1
Total	67

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

INVESTIGADORES RECONOCIDOS POR MINCIENCIAS

La meta establecida eran 175 investigadores reconocidos y se cumplió en un 100% superando la expectativa, ya que el resultado fue de 224 investigadores reconocidos por dicha entidad, distribuidos en las siguientes facultades:

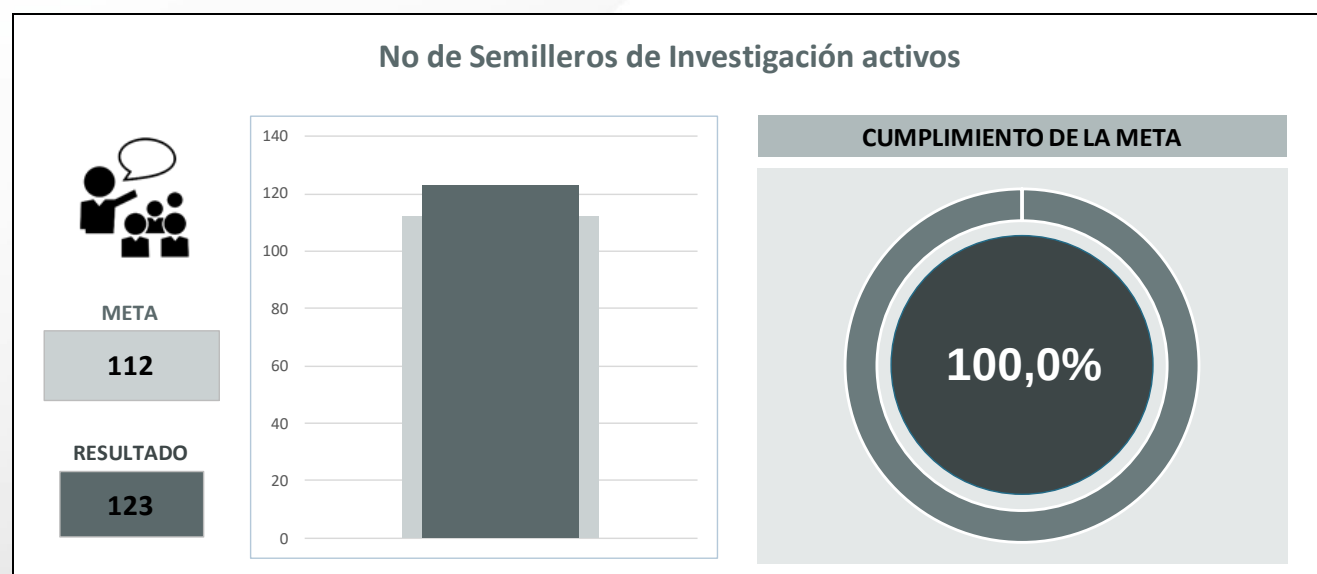
FACULTAD	Asociado	Emérito	Junior	Sénior	Total
Facultad De Bellas Artes Y Humanidades	3	1	11	1	16
Facultad De Ciencias Agrarias Y Agroindustria	2		3		5
Facultad De Ciencias Ambientales	8		13	6	27
Facultad De Ciencias Básicas	7		18	2	27
Facultad De Ciencias De La Educación	7		14	3	24
Facultad De Ciencias De La Salud	6		21	5	32
Facultad De Ciencias Empresariales	2		8	1	11
Facultad De Ingeniería Mecánica	6		7	2	15
Facultad De Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física Y Ciencias De La Computación	7		14	14	35
Facultad De Tecnología	6		20	6	32
Total	54	1	129	40	224

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

De los investigadores reconocidos 1 es emérito, 40 son investigadores senior, 54 son asociados y 129 junior.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ACTIVOS

La meta establecida fue de 112 semilleros y se cumplió en un 100%, ya que a la fecha se cuenta con 123 semilleros activos superando la expectativa de cumplimiento para la vigencia.



Fuente: SIGER

Estos semilleros se encuentran distribuidos por facultades de la siguiente manera:

Facultad	No de Semilleros
Facultad de Bellas Artes y Humanidades	15
Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria	6
Facultad de Ciencias Ambientales	14
Facultad de Ciencias Básicas	6
Facultad de Ciencias de la Educación	13
Facultad de Ciencias de la Salud	32
Facultad de Ciencias Empresariales	2
Facultad de Ingeniería Mecánica	4
Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	16
Facultad de Tecnología	15
Total	123

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

PRODUCTOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se lograron 430 productos resultados de investigación (Artículos, Libros, obras de creación, registros de propiedad intelectual, etc.), alcanzando un cumplimiento del 100.0% con respecto a la meta prevista (420 productos).



Fuente: SIGER

Los productos se discriminan de la siguiente manera por facultad:

Facultad	Artículos	Obras de Creación	Libros o Capítulos de Libros	Registros de Propiedad Intelectual
BELLAS ARTES Y HUMANIDADES	1	5	14	
CIENCIAS AGRARIAS Y AGROINDUSTRIA	2	0	0	
CIENCIAS AMBIENTALES	19	0	2	1
CIENCIAS BÁSICAS	36	0	3	1
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	8	1	12	
CIENCIAS DE LA SALUD	93	0	9	1
CIENCIAS EMPRESARIALES	3	0	2	
INGENIERÍA MECÁNICA	21	0	3	2
INGENIERÍAS	124	0	9	10
TECNOLOGÍAS	43	0	5	
TOTAL	350	6	59	15

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

2.2.2 CONSOLIDACIÓN DE LA EXTENSIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL

Mediante este programa se promueve, fortalece e impulsa los diferentes mecanismos institucionales a través de los cuales se impacta de manera positiva el entorno, dándole valor a las capacidades institucionales en docencia e investigación y generando una apropiación por parte la sociedad.

La extensión universitaria es desarrollada a través de acciones de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, prestación de servicios de extensión (servicios de laboratorio, consultorías, asesorías, venta de servicios y productos, entre otros)

Principales apuestas del programa:

- **Fortalecimiento y fomento de la Extensión universitaria:** Se realizará un trabajo de apropiación y cultura de la Extensión universitaria por parte de toda la comunidad, de tal manera que se genere una cultura de registro de la extensión ejecutada en la Universidad que permita visibilizar y posicionar la institucional a nivel regional, nacional e internacional. Fortaleciendo los sistemas de información existentes y generando una articulación entre dependencias y facultades.
Por otra parte, se proyecta realizar procesos de acompañamiento y asesoría permanente a docentes, administrativos y estudiantes en torno al ejercicio de la extensión, así como ofrecer procesos de capacitación en temas de pertinencia que generen mayores capacidades a nuestra comunidad. Adicionalmente, en el marco del fortalecimiento y fomento de la Extensión universitaria se financiarán a través de convocatorias internas, proyectos y actividades.
Con lo anterior, se logrará un incremento en los indicadores institucionales, posicionamiento y experiencia en procesos de extensión que permitan a la institución participar en convocatorias externas y mejorar sus índices de ejecución de proyectos externos.
- **Fortalecimiento de la Educación Continua institucional:** Teniendo en cuenta las capacidades institucionales en la prestación de servicios de educación continua y el portafolio de programas de formación consolidados a través del tiempo, se espera la creación de una política de educación continua institucional que garantice y promueva la prestación de servicios de calidad y pertinencia; así como la creación de procedimientos institucionales que faciliten los procesos administrativos y legales para la comunidad en general. Ofreciendo herramientas tecnológicas que faciliten los procesos institucionales y visibilicen las fortalezas institucionales en la temática. Adicionalmente, y con el ánimo de posicionar la marca Educación continua UTP, se realizará un proceso de acompañamiento a toda la comunidad universitaria en temas logísticos, comerciales y administrativos, promoción de la oferta de programas de educación continua a través de la página web de la Universidad, portafolio de servicios, boletines informativos y demás medios oficiales de comunicación.
En el asunto de consolidación y fortalecimiento de los procesos de educación continua, se espera participar de manera institucional en redes nacionales e internacionales que permitan el intercambio de conocimiento y experiencias fortaleciendo los procesos institucionales.
- **Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión:** Teniendo en cuenta la madurez institucional en procesos

de prestación de servicios, es latente la necesidad de generar estrategias y mecanismos de promoción, comercialización y transferencia de las capacidades institucionales, para lo cual se espera promover y visibilizar la Extensión universitaria con personal y herramientas de apoyo en temas de comercialización y mercadeo, visibilidad de los servicios institucionales, institucionalización del portafolio de servicios, facilitar a través de herramientas tecnológicas la comercialización de servicios con un portal de pagos.

Lo anterior, le permitirá a la institución mejorar los tiempos de respuesta a los usuarios externos, así como la experiencia de estos en los procesos de prestación de servicios, de tal manera que se facilite el ejercicio comercial de la institución, se incrementen la prestación de servicios e ingresos y se garantice la imagen institucional y los estándares de calidad.

- **Promover la consolidación de la relación universidad - entorno:** En el ejercicio de relacionamiento institucional con entidades externas es necesario garantizar una comunicación efectiva que facilite la generación de alianzas estratégicas, mejoren los tiempos de respuesta y dinamicen la interacción de la Universidad - empresa - sociedad civil, incrementando la posibilidad de ejecución de actividades de Extensión.
- **Promover la vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias:** Las prácticas universitarias son una excelente oportunidad para que los estudiantes apliquen en un entorno real los conocimientos adquiridos en el programa académico, desarrollen habilidades y competencias laborales y generen destrezas y aptitudes profesionales; en este sentido se debe trabajar de manera paralela la oferta y demanda de espacios de prácticas. Buscando la apertura de escenarios de prácticas por el sector externo (empresas, organizaciones, fundaciones, entidades) y promoviendo el interés en la realización de esta por parte de nuestros estudiantes.

Se espera generar una política de prácticas universitarias que respondan a las necesidades y realidades institucionales, definir procedimientos efectivos y eficientes en el proceso de ejecución de prácticas; ejecutar programas de formación a los estudiantes y docentes que intervienen en el proceso, implementar estrategias de fomento para los estudiantes y empresarios.

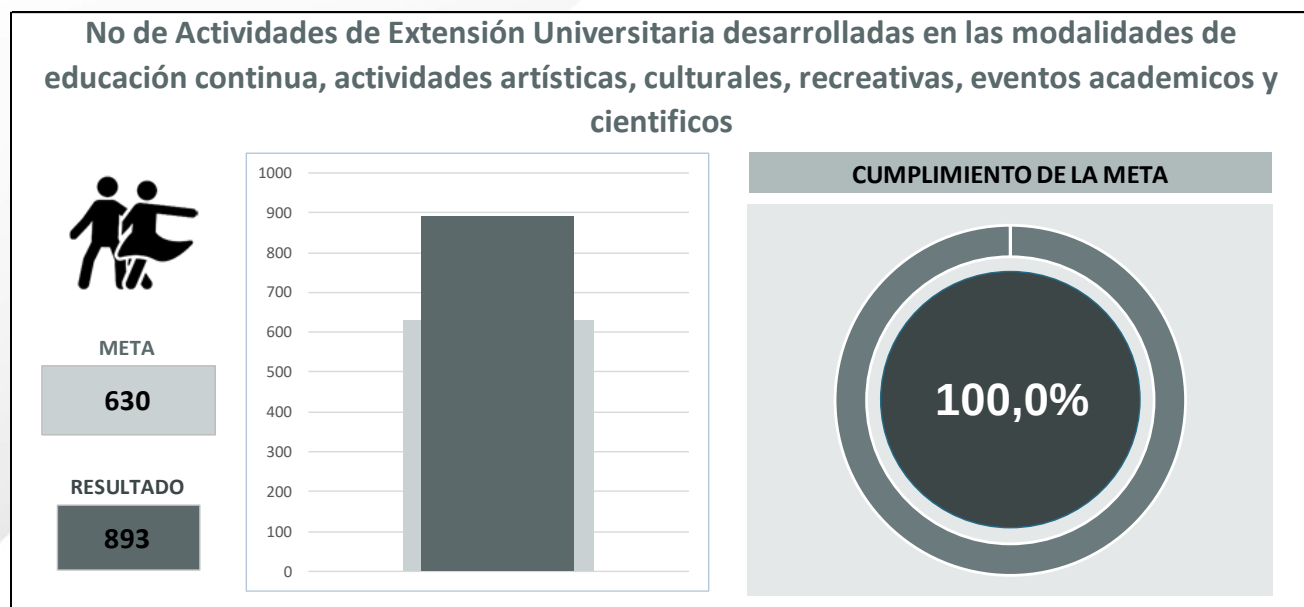
Por otra parte, promocionar las prácticas internacionales y pasantías y fortalecer la investigación formativa como una modalidad de prácticas universitarias que reconozca la investigación como un camino profesional para nuestros estudiantes.

- **Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento (Jardín Botánico, Observatorio, Planetario, Salas de Exposiciones, Proyecto Parque Salado de Consotá, etc.):** La ejecución de programas y proyectos de extensión cobra sentido en la medida en que la Universidad pueda impactar la comunidad en general y contribuya al desarrollo económico, social, ambiental y cultural de la región; en este sentido se requiere impulsar, fortalecer y crear espacios de apropiación social del conocimiento. Como herramientas para difundir los avances académicos, científicos y tecnológicos en un lenguaje apropiado y acorde a diferentes actores.

Resultados relevantes:

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESARROLLADAS EN LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA, ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, CULTURALES, RECREATIVAS, EVENTOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS.

Se desarrollaron 893 actividades de extensión desarrolladas en las modalidades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos académicos y científicos para un cumplimiento del 100% de la meta propuesta (630 actividades).



Fuente: SIGER

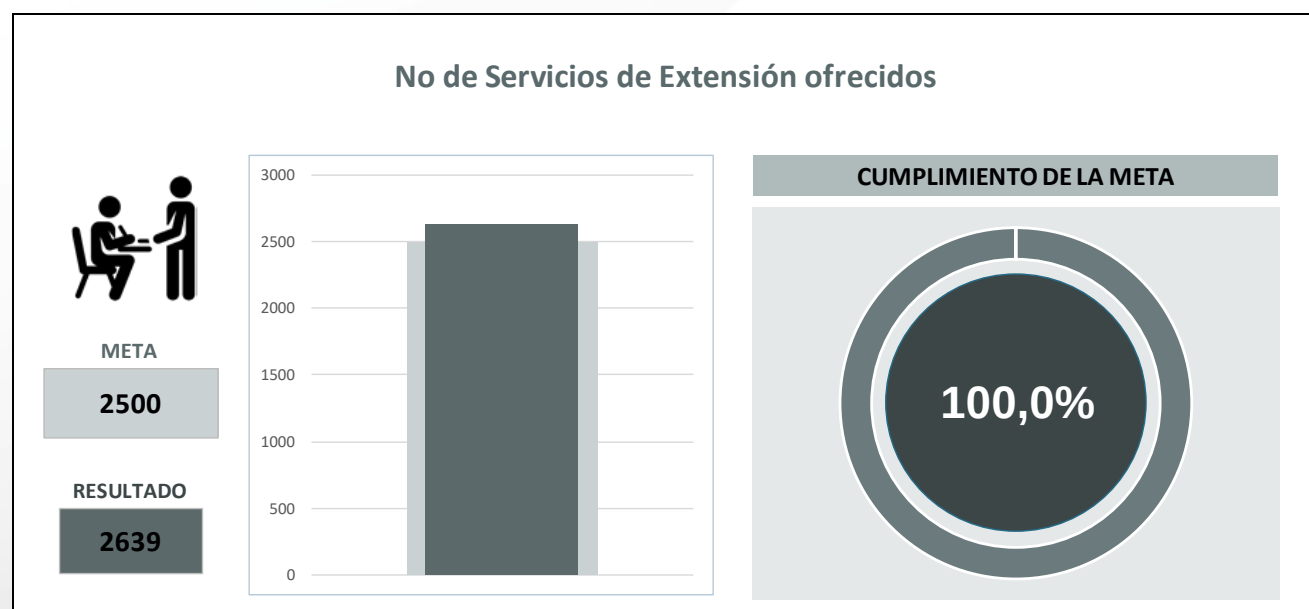
Los resultados discriminados se presentan de la siguiente manera

CARACTERÍSTICA	CANTIDAD
Actividades Artísticas, culturales y recreativas	71
Actividades Educación Continua	410
Eventos de Divulgación académica y cultural	344
Proyectos de Extensión solidaria	68
TOTAL	893

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

SERVICIOS DE EXTENSIÓN OFRECIDOS Y ENTIDADES VINCULADAS A PROCESOS DE EXTENSIÓN

Con relación a los servicios de extensión comercializados y transferidos se tienen un total de 2.639 con un cumplimiento del 100% de meta propuesta y superando la expectativa de cumplimiento (2.500 servicios).



Fuente: SIGER

Los resultados discriminados por tipo se expresan de la siguiente manera:

TIPO DE SERVICIO DE EXTENSIÓN	CANTIDAD
servicios de laboratorio prestados	2.472
Servicios de proyectos institucionales de extensión	53
Servicios de Consultoría o asesoría, Interventoría, asistencia técnica, evaluaciones	114
TOTAL	2.639

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

Igualmente se vincularon 918 entidades externas para servicios de extensión logrando un cumplimiento del 100.0% frente a la meta propuesta para la vigencia (860 entidades)

No de entidades vinculadas a procesos de extensión

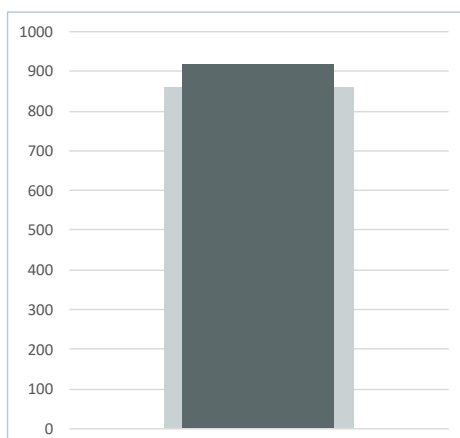


META

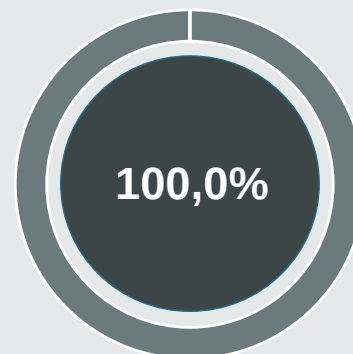
860

RESULTADO

918



CUMPLIMIENTO DE LA META



Fuente: SIGER

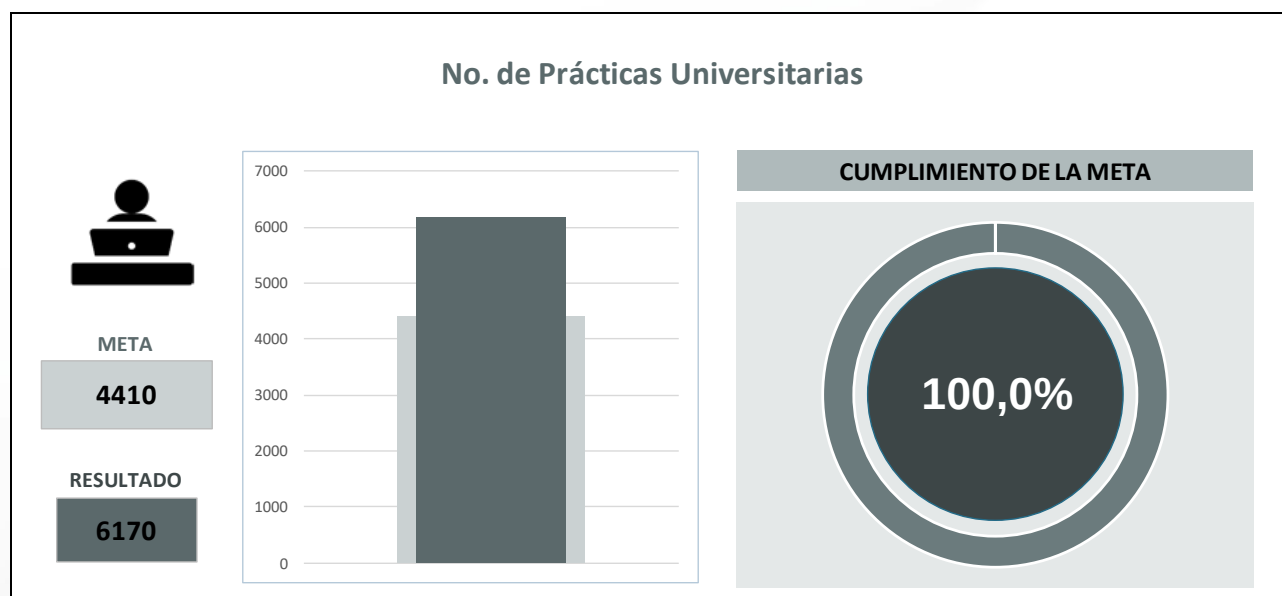
discriminadas en los siguientes servicios:

CARACTERÍSTICA	N° DE ENTIDADES VINCULADAS
Prácticas Universitarias	496
Servicios académicos de Extensión	37
Servicios de Laboratorio	347
Proyectos Institucionales de Extensión.	8
Varias modalidades	30
TOTAL	918

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS

Se ejecutaron 6170 prácticas universitarias entre prácticas académicas y prácticas empresariales conducentes y no conducentes a trabajo de grado, superando la expectativa de cumplimiento de la meta (4410 prácticas)



Fuente: SIGER

Los resultados por tipo de práctica se discriminan de la siguiente manera:

No prácticas académicas		5341
No. Prácticas empresariales (785)	Conducente	519
	No conducente	266
No. Prácticas en investigación (44)	Conducente	38
	No conducente	6
TOTAL PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS		6170

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

POBLACIÓN BENEFICIADA A TRAVÉS DE EJECUCIÓN DE ESPACIOS Y PROCESOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Se beneficiaron 186.386 personas de procesos educativos, recreativos y culturales orientados a la apropiación social del conocimiento.

Población beneficiadas a través de ejecución de espacios y procesos de apropiación social del conocimiento

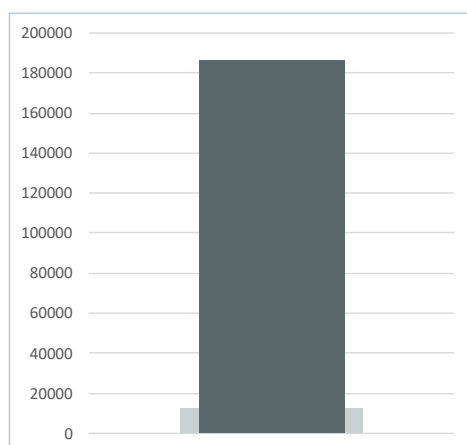


META

12000

RESULTADO

186386



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

Fuente: SIGER

ESPACIOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO	PERSONAS BENEFICIADAS
Jardín Botánico	124.144
Planetario	4.784
Actividades artísticas, culturales y recreativas	8.691
Educación continua	23.925
Eventos de divulgación académica y cultural	24.842
TOTAL	186.386

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

2.2.3 GESTIÓN TECNOLÓGICA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Con este programa se fortalece la gestión y transferencia de los activos de conocimiento, el fomento de la cultura de la vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva y la implementación de una ruta de emprendimiento que contribuya a articular los procesos internos y externos, impactando el desarrollo de las habilidades emprendedoras en la comunidad universitaria. En este contexto el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico CIDT, el Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial y el Nodo de Biodiversidad con énfasis en Negocios Verdes, Servicios Ecosistémicos y conocimiento ancestral se vienen consolidando como espacios de transferencia de capacidades y conocimiento al servicio de la región del país.

Principales apuestas del programa:

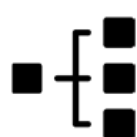
- Gestionar de los activos de conocimiento.
- Fomentar la Cultura de la Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva.
- Fortalecer los procesos de transferencia de conocimiento.
- Implementar y consolidar la Ruta de Emprendimiento Barranquero UTP (Marca registrada del emprendimiento de la Universidad).
- Liderar y dinamizar el desarrollo tecnológico, procesos de emprendimiento, consolidación y aceleración empresarial y la innovación en la región para aportar a la transformación productiva y social del territorio. Consolidación de *Spin Offs* y *Star Ups*.
- Desarrollar procesos de apropiación social del conocimiento en los focos de intervención del CIDT.
- Establecer alianzas estratégicas para el fomento de iniciativas de base tecnológica de alto impacto económico y social.
- Participar de manera activa en los diferentes espacios de concertación para la formulación y/o seguimiento de políticas públicas en competitividad, ciencia y tecnología.
- Implementar el Centro de Desarrollo Tecnológico con enfoque en agroindustria para la región cafetera.
- Fortalecer el Nodo de Biodiversidad con énfasis en Negocios Verdes, Servicios Ecosistémicos y conocimiento ancestral.

Resultados relevantes:

ACTIVOS CARACTERIZADOS CON LA METODOLOGÍA TRL, NÚMERO DE ESTRATEGIAS DE P.I IMPLEMENTADAS

Se caracterizaron 30 activos con la metodología TRL distribuidos así: TRL (2): 2 TRL (3): 2 TRL (4): 18 TRL (5): 3 TRL (6): 4 TRL (8): 1 que corresponden a las facultades de Ingenierías, Ciencias de la Salud, Ingeniería Mecánica, Ciencias Básicas, Tecnología y Ciencias Ambientales.

No. de activos caracterizados con la metodología TRL, Número de estrategias de P.I implementadas

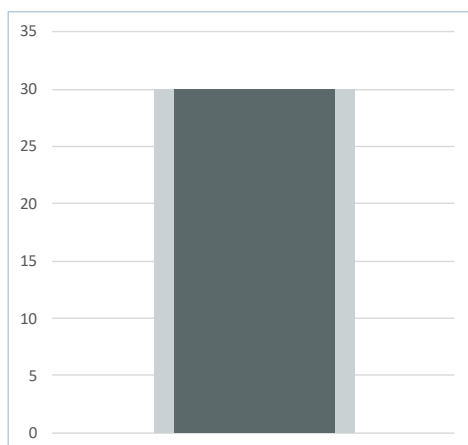


META

30

RESULTADO

30



CUMPLIMIENTO DE LA META



Fuente: SIGER

Se estructuró el modelo de negocio de 25 activos del conocimiento con sus correspondientes informes de estrategias de transferencia de activos de conocimiento.

Facultad	Nombre del activo	Nivel de madurez tecnológica (TRL)
Ingenierías	Sistema de recomendación para el cultivo de plátano - PLASIS	2
Ingeniería Mecánica	Aparato de posición angular tipo enconder para tensión de cadena de motocicleta	4
Ciencias Ambientales	Desarrollo de Composites Fibras de Guadua - Biopolímero como alternativa a los polímeros derivados del petróleo	4
Ingeniería Mecánica	Satélite miniaturizado modular de adquisición de datos atmosféricos	4
Ciencias Ambientales	Instrumentación de bajo costo para la evaluación del riesgo para la salud por el desabastecimiento hídrico y el consumo de agua no potable	5
Ingeniería Mecánica	Videolaringoscopia	5
Ingenierías	Humicafé	6
Ingenierías	CONSEIL ANALIZADOR 3D	4
Ingenierías	MIPAV	4
Ingenierías	NEUROCONVI	4
Ingenierías	NERVEID	4
Ingenierías	MPNG: MATPOWER-NATURAL GAS	4
Ingenierías	GASELEC	4
Ingenierías	Automatic Brain Tumor Segmentation (ABTS)	4

Facultad	Nombre del activo	Nivel de madurez tecnológica (TRL)
Ingenierías	Attentive: attention deficit diagnosis from hidden markov kernels	4
Ingenierías	CINE: CSP based index from electroencephalography	4
Ciencias de la salud	Aplicativo Toracostomía AR	8
Ingeniería Mecánica	Herramienta de evaluación del consumo energético y de emisiones vehiculares - HECEV	6
Ciencias de la salud	Hidrogeles basados en fibroína de seda del híbrido colombiano Pílamo 2 y micropartículas de cartílago hialino porcino descelularizado para ingeniería de cartílago hialino	4
Ciencias de la salud	Hidrogeles basados en fibroína de seda del híbrido colombiano Pílamo 2 y fibronectina para ingeniería de cartílago hialino.	4
Ciencias de la salud	Uso de residuos de la industria serícola para la producción de serratiopeptidasa	4
Ciencias de la salud	Proteasa con actividad antiinflamatoria y fibrinolítica	4
Ingeniería Mecánica	Herramienta de cálculo de CONcentración de ODORante (Condor)	2
Ingenierías	CAPOTe	3
Ciencias Básicas	Toolbox básico de procesamiento digital de imágenes para uso con: FREEMAT V4.2, OCTAVE 4.0.2 Y MATLAB 2016A	4
Tecnologías	Collectotrichumización de Rubus glaucus Benth	4
Tecnologías	Tirillas detectoras de E.coli en agua	3
Ingenierías Ingeniería Mecánica	Integra	5
Ingenierías	Geovisor basado en Open Data para Corporaciones Autónomas	6
Ingenierías	SOLAR-P	6

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

ACTIVOS DE PRODUCTOS Y/O SERVICIOS VALIDADOS EN ENTORNO REAL, ACTIVOS DE CONOCIMIENTO OFERTADOS

La universidad cuenta con 4 activos en entorno real derivados de proyectos de desarrollo tecnológico de las facultades de Ingenierías, Ciencias de la Salud, Tecnología e Ingeniería Mecánica, logrando un cumplimiento del 100% con respecto a la meta establecida.

No. de activos de productos y/o servicios validados en entorno real, Número de activos de conocimiento ofertados

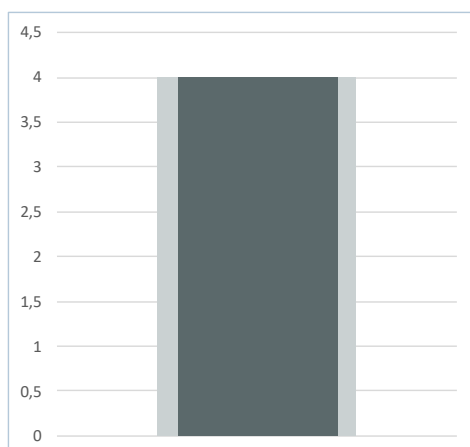


META

4

RESULTADO

4



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

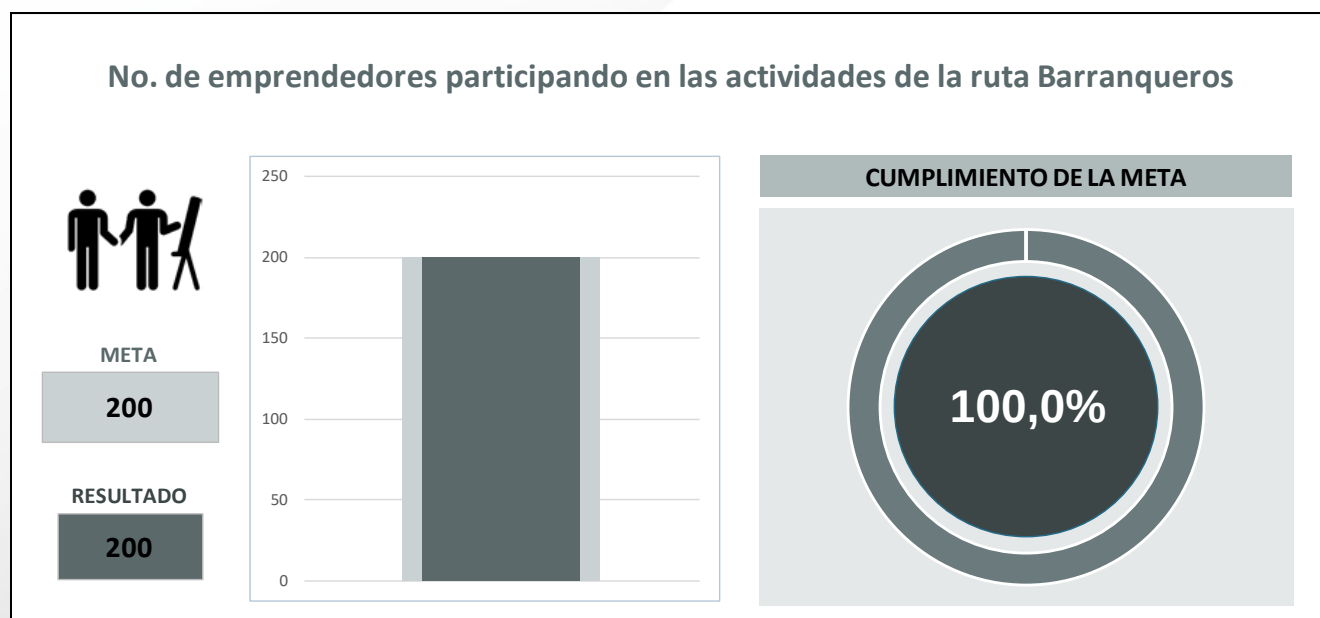
Fuente: SIGER

Descripción producto y/o servicio	Proyecto de Investigación	Facultad	Organizaciones Participantes	Sector
Extractos bioactivos procedentes de subproductos agroindustriales	Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas en biotecnología aplicadas a los sectores de la salud y la agroindustria en el departamento de Risaralda	Facultad de Tecnología	Gowan (ecoflora)	Agro
Transformación de motores de diésel a gas natural	N/A	Facultad de Ingeniería Mecánica	Global TGY Colombia	Transporte
Software DOT-ART	Sistema de tomografía óptica difusa: aplicación en el estudio de la anatomía de los dedos de la mano	Facultad de ingeniería física	Universidad Tecnológica de Pereira	Salud
Aplicativo Toracostomía	Telementoring para estudiantes de medicina en tiempos de Covid-19. Enseñanza de la instalación de toracostomía utilizando un modelo porcino ex vivo	Facultad de Ciencias de la Salud	Universidad Tecnológica de Pereira	Educación Salud

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

EMPRENDEDORES PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES DE LA RUTA BARRANQUEROS

El Ecosistema de Emprendimiento Barranqueros UTP, es un modelo que traza la ruta de apoyo a las acciones emprendedoras de la institución. La universidad cuenta con 200 emprendedores participando en la ruta Barranqueros distribuidos así: 79 huevos, 59 polluelos y 62 Barranqueros en representación de las 10 facultades, alcanzando un cumplimiento del 100% de la meta.



Fuente: SIGER

Igualmente se contó con la participación de 3141 personas resultado de la realización de 47 eventos de sensibilización. Se han registrado 47 proyectos de emprendedores y 22 mentores en la plataforma de CREA BITACORA.

PROYECTOS DE BASE TECNOLÓGICA FORMULADOS Y /O EJECUTADOS EN EL MARCO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS UEES.

Se cumple con el 100% de la meta establecida de 4 proyectos de base tecnológica formulados o ejecutados.

No de proyectos de base tecnológica formulados y /o ejecutados en el marco de alianzas estratégicas UEES

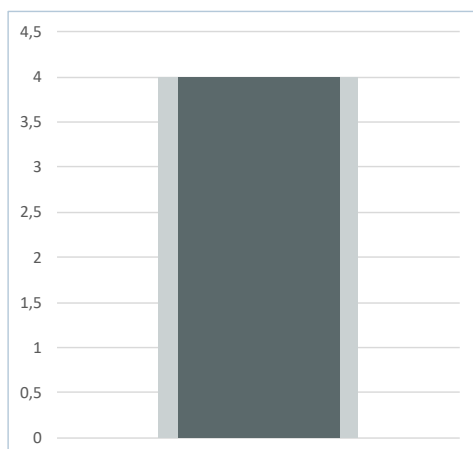


META

4

RESULTADO

4



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

Fuente: SIGER

Se cuenta con 13 alianzas activas en el marco de la línea de emprendimiento en conjunto con Vicerrectoría de investigaciones desde el programa Barranqueros y otros aliados para fortalecer la ruta especializada TI/4.0. Igualmente se tienen 30 investigadores / estudiantes vinculados en procesos de apropiación tecnológica con los laboratorios del CIDT. Los laboratorios en uso son: Prototipado (4 participantes), Animación digital (7 participantes), Maestría Agroindustria - Asignatura Agronegocios (7 participantes), Focus Group Realidad Virtual (12 participantes).

Nombre	Entidad Proponente	Cooperantes
Fortalecimiento industria TI 4.0 en su cadena de valor	CIDT - UTP	Parquesoft Cámara de comercio de Pereira Municipio de Dosquebradas
Clúster Más Pro	CIDT - UTP	Alcaldía de Pereira - Alcaldía Dosquebradas - Innogest -
Visibilizar y sofisticar la oferta colectiva de las empresas vinculadas al clúster Novitas	CIDT - UTP	Empresas Novitas
Fomentar la innovación y productividad en las MiPymes de los sectores priorizados en el Plan Regional de Competitividad del Departamento de Risaralda, Caldas, Quindío y Antioquia	UTP	Cindetemm, Cámara de comercio de Dosquebradas, ACIEM, Alcaldía de Pereira, Alcaldía de Dosquebradas

Se cuenta con 8 proyectos que hacen uso de los laboratorios del CIDT de la siguiente manera:

- 2 proyectos trabajan con el laboratorio de Prototipado
- 1 proyecto con el laboratorio de fotónica
- 1 proyecto con el laboratorio de animación digital
- 1 proyecto en el laboratorio de emulación de redes
- 3 proyectos en el laboratorio HPC (Computación de alto desempeño).

Postulación como líderes de piloto de la Red CRECES de Fondo Acción, se realizó convocatoria con aliados del NIB para acompañar iniciativas en la alianza hecha con la red CRECES a la cual se inscribieron 26 proyectos de emprendimiento. El 23 de noviembre se realizó el Taller: Inventario de activos de conocimiento y caracterización de TRL - Aliados NIB. El 28 de noviembre se realizó el Primer Encuentro con las iniciativas de negocios verdes y la red CRECES.

PROCESOS PARA LA AGREGACIÓN DE VALOR EN LAS CADENAS PRIORIZADAS EN EL DEPARTAMENTO (AGUACATE, CACAO, MORA, PLÁTANO Y CAFÉ)

Desde la Universidad se ejecuta el proyecto “centro de desarrollo tecnológico con enfoque en agroindustria para el departamento Risaralda.” Es una apuesta en construcción que permitirá responder a las necesidades propias del sector agroindustrial del departamento mediante procesos de investigación y desarrollo tecnológico que contribuya con el cierre de brechas para la competitividad regional.

El proyecto tiene como propósito fortalecer las capacidades para el desarrollo tecnológico del sector agroindustrial del Departamento de Risaralda; logrando en el mediano y largo plazo incrementar las capacidades competitivas de la región para la actividad agroindustrial, articulada a la dinámica productiva agropecuaria en una apuesta que promueve visiones de “competitividad e infraestructura estratégicas” en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel), como apuestas con alta proyección que permitan contribuir en la solución de los desafíos sociales del país a través de CTel, encaminando a Colombia a convertirse en un país innovador en América Latina para el 2025, y consolidar CTel como base fundamental para la competitividad. Dentro de las principales actividades desarrolladas se encuentran:

- Se avanzó en la construcción del edificio. Está en proceso la publicación de la convocatoria para la dotación de mobiliario del CDTA. Y se está gestionando la adquisición de la dotación de la infraestructura tecnológica para la dotación de los laboratorios.
- Se viene implementando el diplomado “Desarrollo Tecnológico de productos agroindustriales: De la precosecha, cosecha y poscosecha al consumo”, así como el taller “Gestión de Desarrollo Tecnológico en los modelos de negocio de las cadenas: aguacate, cacao, mora y plátano”.

2.2.4 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	No de Grupos de Investigación Reconocidos por Colciencias	118	118	100,00%
	No de contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno	7	7	100,00%
	No Servicios de Extensión comercializados y transferidos a la sociedad	3130	3532	100,00%

Fuente: SIGER

2.2.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
2.1 Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística	No de Proyectos de Investigación con impacto a la sociedad o apropiados por la sociedad	80	67	83,75%	96,75%
	No de Investigadores Reconocidos por Colciencias	175	224	100,00%	
	No de Semilleros de Investigación activos	112	123	100,00%	
	No de productos resultados de investigación	420	430	100,00%	
	Proyectos de I+D+i formulados y/o ejecutados en alianza con entidades internacionales	5	5	100,00%	
2.2 Consolidación de la Extensión Institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	No de Actividades de Extensión Universitaria desarrolladas en las modalidades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos académicos y científicos	630	893	100,00%	100,00%
	No de Servicios de Extensión ofrecidos	2500	2639	100,00%	
	No de entidades vinculadas a procesos de extensión	860	918	100,00%	
	No. de Prácticas Universitarias	4410	6170	100,00%	
	Población beneficiadas a través de ejecución de espacios y procesos de apropiación social del conocimiento	12000	186386	100,00%	
2.3 Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento	No. de activos caracterizados con la metodología TRL, Número de estrategias de P.I implementadas	30	30	100,00%	100,00%
	No. de activos de productos y/o servicios validados en entorno real, Número de activos de conocimiento ofertados	4	4	100,00%	
	No. de emprendedores participando en las actividades de la ruta Barranqueros	200	200	100,00%	
	No de proyectos de base tecnológica formulados y /o ejecutados en el marco de alianzas estratégicas UEES	4	4	100,00%	

Fuente: SIGER

2.2.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P12. Fortalecimiento de la Investigación Institucional	Estrategias de financiación interna y externa para el apoyo de proyectos de investigación	Ejecución de Estrategias de financiación interna y externa para el apoyo de proyectos de investigación	100	96,42	96,42%	96,42%	96,34%
	Procesos de seguimiento y control en el desarrollo de los proyectos de investigación	Ejecución de Procesos de seguimiento y control en el desarrollo de los proyectos de investigación	100	95,32	95,32%	95,32%	
	Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a los investigadores	Ejecución de Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a los investigadores	100	96,25	96,25%	96,25%	
	Institucionalización de procesos de investigación	Ejecución de Institucionalización de procesos de investigación	100	93,7	93,70%	93,70%	
	Articulación de la investigación en los procesos de enseñanza en pregrado y postgrado y entre grupos	Ejecución de Articulación de la investigación en los procesos de enseñanza en pregrado y postgrado y entre grupos	100	100	100,00%	100,00%	
P13. Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión	Alianzas internacionales para la formulación y ejecución de proyectos de cooperación en I+D+i	Ejecución de Alianzas internacionales para la formulación y ejecución de proyectos de cooperación en I+D+i	100	100	100,00%	100,00%	97,57%
	Movilidad docente y estudiantil en el marco de procesos de investigación	Ejecución de Movilidad docente y estudiantil en el marco de procesos de investigación	100	95,83	95,83%	95,83%	
	Acciones de cooperación con aliados estratégicos	Ejecución de Acciones de cooperación con aliados estratégicos	100	100	100,00%	100,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Visibilidad internacional de las capacidades en I+D+i	Ejecución de Visibilidad internacional de las capacidades en I+D+i	100	94,44	94,44%	94,44%	
P14. Fomento y Fortalecimiento de la Extensión Universitaria	Estrategias de fomento de la cultura de Registro de actividades de extensión	Ejecución de Estrategias de fomento de la cultura de Registro de actividades de extensión	100	99,73	99,73%	99,73%	99,24%
	Fortalecimiento institucional de la Educación Continua	Ejecución de Fortalecimiento institucional de la Educación Continua	100	99,69	99,69%	99,69%	
	Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a ejecutores de extensión universitaria	Ejecución de Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a ejecutores de extensión universitaria	100	100	100,00%	100,00%	
	Convocatorias Internas y Externas para Financiación de Extensión	Ejecución de Convocatorias Internas y Externas para Financiación de Extensión	100	97,54	97,54%	97,54%	
P15. Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión	Promoción y comercialización de capacidades institucionales	Ejecución de Promoción y comercialización de capacidades institucionales	100	98,62	98,62%	98,62%	99,54%
	Consolidación de la relación Universidad entorno	Ejecución de Consolidación de la relación Universidad entorno	100	100	100,00%	100,00%	
	Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento	Ejecución de Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento	100	100	100,00%	100,00%	
P16. Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias	Mejoramiento continuo programa prácticas Universitarias	Ejecución de Mejoramiento continuo programa prácticas Universitarias	100	99,63	99,63%	99,63%	97,42%
	Estrategias de fortalecimiento de	Ejecución de Estrategias de	100	97,86	97,86%	97,86%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Ofertas de práctica universitaria	fortalecimiento de Ofertas de práctica universitaria					
	Estrategias de promoción y difusión del programa de prácticas en la comunidad estudiantil	Ejecución de Estrategias de promoción y difusión del programa de prácticas en la comunidad estudiantil	100	94,78	94,78%	94,78%	
P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento	Fortalecimiento de la gestión de activos de conocimiento derivados de los procesos de I+D+i	Ejecución de Fortalecimiento de la gestión de activos de conocimiento derivados de los procesos de I+D+i	100	100	100,00%	100,00%	96,91%
	Fomento de la Cultura de la Vigilancia Tecnológica y la Inteligencia Competitiva	Ejecución de Fomento de la Cultura de la Vigilancia Tecnológica y la Inteligencia Competitiva	100	90	90,00%	90,00%	
	Gestión de la relación Universidad-Entorno	Ejecución de Gestión de la relación Universidad-Entorno	100	97,62	97,62%	97,62%	
	Ruta de emprendimiento Barranqueros UTP	Ejecución de Ruta de emprendimiento Barranqueros UTP	100	100	100,00%	100,00%	
P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico	Alianzas Universidad-Empresa-Estado para el fomento de la innovación	Actores del ecosistema cooperando a través de alianzas (Empresas activas) Novitas	60	68	100,00%	100,00%	93,45%
		Emprendimientos en la ruta de innovación para el emprendimiento apoyados	12	18	100,00%		
	Promoción de proyectos de innovación de los grupos de investigación	Personas en procesos de apropiación tecnológica	35	30	85,71%	92,86%	
		Grupos de investigación, programas de postgrado y/o empresas vinculados a través de proyectos	20	21	100,00%		

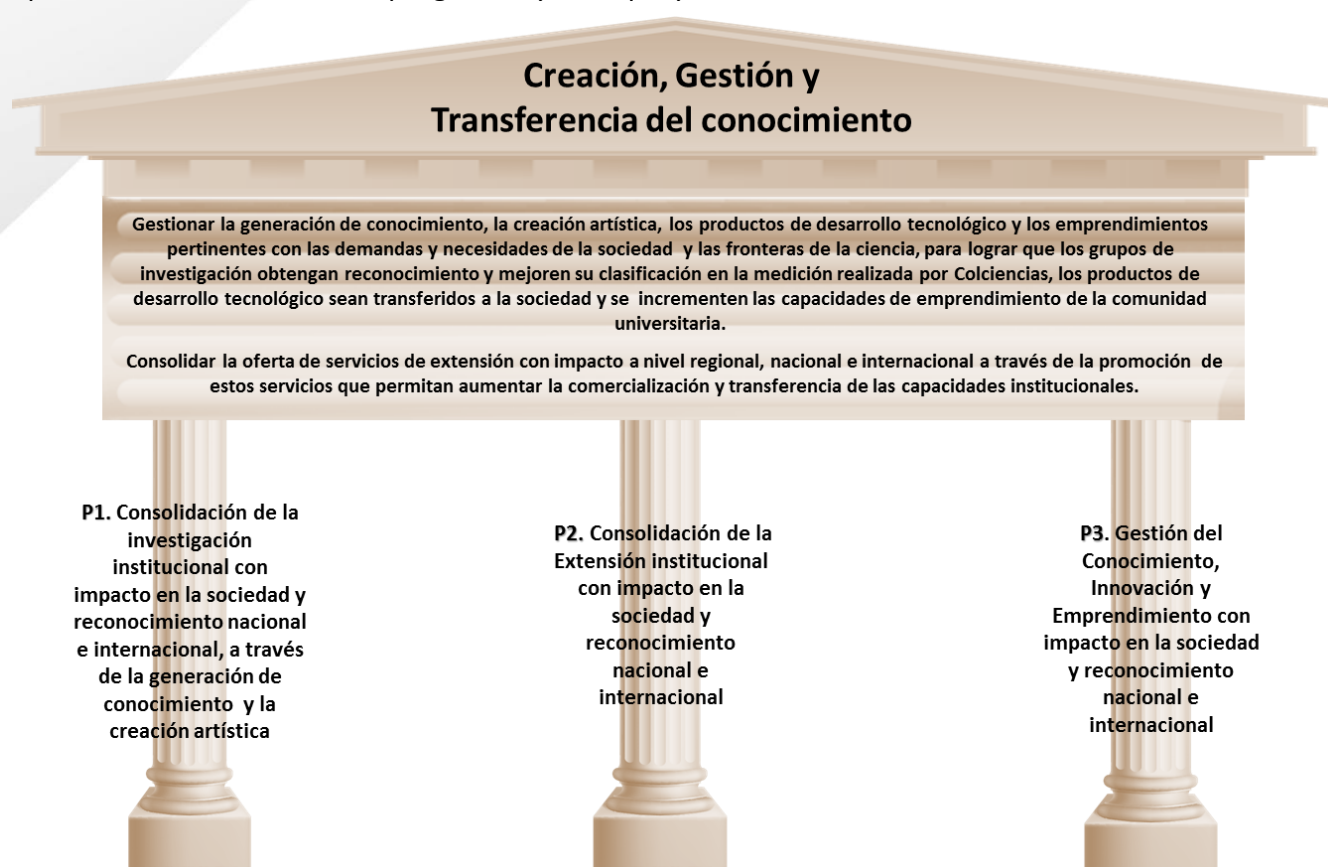
PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Consolidar la oferta tecnológica del CIDT	Proyectos de investigación aplicada, desarrollo tecnológico y/o innovación haciendo uso de los laboratorios	8	8	100,00%	87,50%	
		Proyectos susceptibles de spin-off, iniciativas de start up impulsadas desde el CIDT	8	6	75,00%		
P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad	Gestión de la innovación en biodiversidad	Ejecución de Gestión de la innovación en biodiversidad	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Banco de proyectos de innovación en biodiversidad	Ejecución de Banco de proyectos de innovación en biodiversidad	100	100	100,00%	100,00%	
	Apropiación social del conocimiento en Biodiversidad	Ejecución de Apropiación social del conocimiento en Biodiversidad	100	100	100,00%	100,00%	
P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda	Construir la infraestructura física y tecnológica para el apoyo a los procesos de desarrollo tecnológico agroindustrial del departamento	Ejecución de Construir la infraestructura física y tecnológica para el apoyo a los procesos de desarrollo tecnológico agroindustrial del departamento	100	67,5	67,50%	67,50%	73,75%
	Desarrollar servicios, procesos y productos para la agregación de valor en las cadenas agroindustriales priorizadas en el departamento (Aguacate, Cacao, Mora y Plátano)	Ejecución de Desarrollar servicios, procesos y productos para la agregación de valor en las cadenas agroindustriales priorizadas en el departamento (Aguacate, Cacao, Mora y Plátano)	100	80	80,00%	80,00%	

Fuente: SIGER

2.3 GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

El pilar de gestión “Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional” tiene como objetivo fortalecer la gestión del contexto para lograr mayor impacto y visibilidad regional, nacional e internacional, siendo una apuesta estratégica, pues esto se traduce en mejores experiencias de intercambio y aprendizaje nacionales e internacionales para nuestros estudiantes, fortalecimiento de las redes de conocimiento para los docentes y grupos de investigación, mayores oportunidades de desarrollo profesional e inmersión al mundo laboral para nuestros egresados y potenciar el aporte de la universidad desde la academia, la investigación, la extensión y la innovación en el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuyan al bienestar y mejoramiento de la calidad.

Para su ejecución, se ha definido una estructura estratégica formada por dos impulsores a los que aporta directamente, cuatro programas y ocho proyectos.



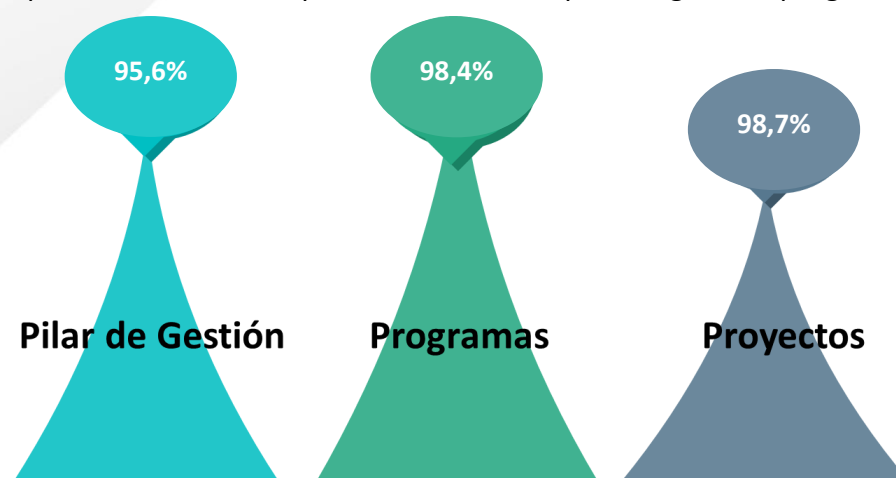
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **3.1 Articulación interna para la gestión del contexto**
- **3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la Paz**
- **3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social**
- **3.4 Internacionalización Integral de la Universidad**

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2022, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del 97.6%, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

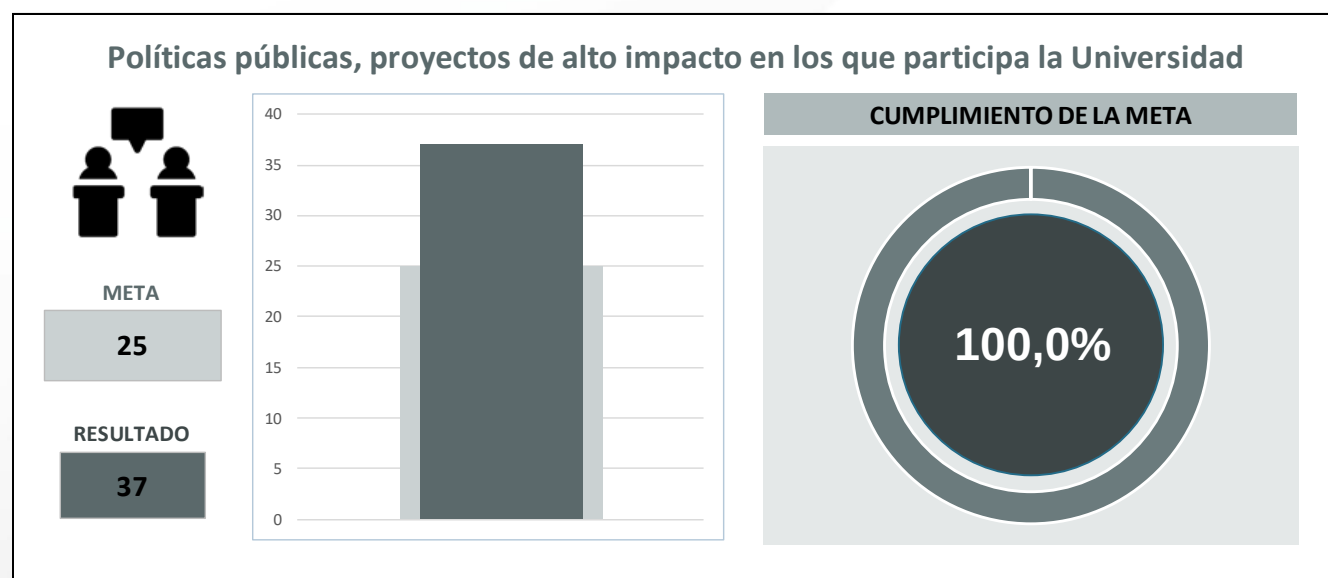
En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **96,62%**, que corresponde a:

POLÍTICAS PÚBLICAS, PROYECTOS DE ALTO IMPACTO EN LOS QUE PARTICIPA LA UNIVERSIDAD

El pilar establece el indicador de Políticas públicas, proyectos de alto impacto en los que participa la Universidad, como uno de elementos que permiten aportar al impulsor de la contribución al desarrollo regional mediante el aprovechamiento y la transformación de bienes y servicios, la incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones que sean pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.

El indicador mide numéricamente la participación de la Universidad en políticas públicas y proyectos de alto impacto. Para el año 2022, la meta establecida era de 25, y el resultado final fue de 37

participaciones en políticas públicas y proyectos de alto impacto dando un cumplimiento del 100% sobre la meta establecida.



Fuente: SIGER

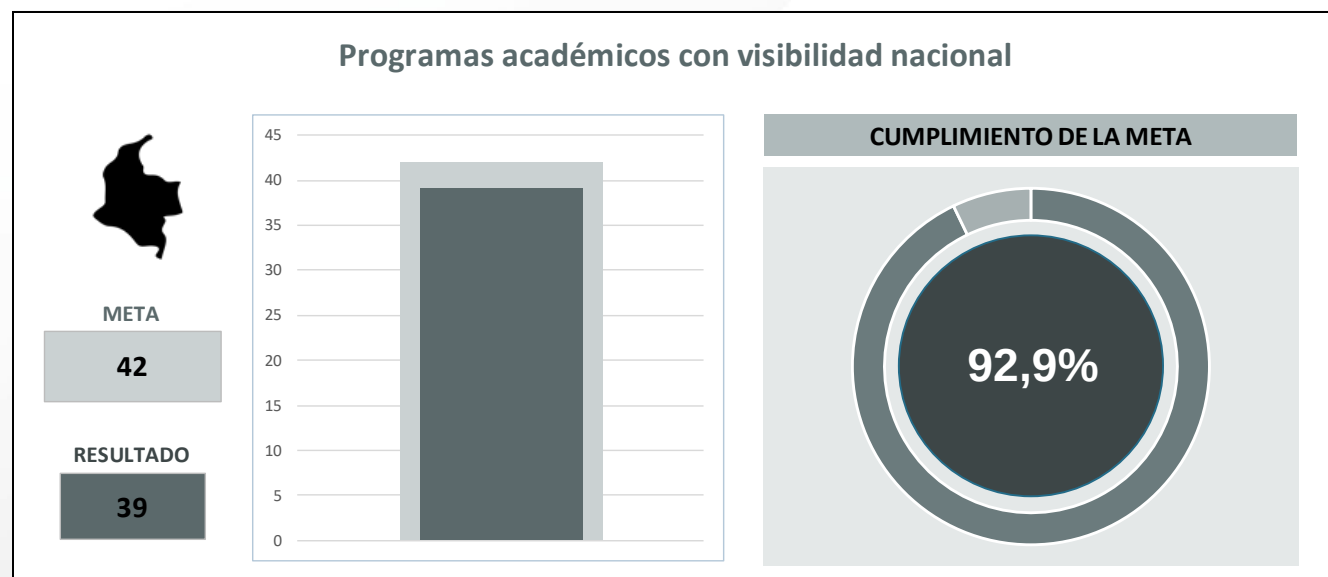
En la actualidad la universidad participa en 35 políticas públicas de carácter nacional, regional, departamental y municipal y en 2 proyectos de alto impacto. El 43% de las políticas públicas son de nivel municipal, el 43% de nivel departamental, el 9% son regionales y el 6% nacionales.

Las políticas son de variadas temáticas, la mayoría de ellas se refieren a temas sociales; de infancia y adolescencia, habitante de calle, discapacidad, derechos humanos y paz, entre otros. Pero también hay políticas en temas ambientales, como; gestión ambiental, gestión ambiental urbana, seguridad alimentaria y educación ambiental, políticas en temas educativos como Bilingüismo y otras en Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación (CCTI), temas productivos (cadena de valor de cafés especiales) y planificación (Región Administrativa y de Planificación).

PROGRAMAS ACADÉMICOS CON VISIBILIDAD NACIONAL

El indicador de programas académicos con visibilidad nacional, mide el avance de la visibilidad nacional de los programas académicos, en términos de movilidad y trabajo en red, respecto al No. de Programas con contexto nacional (movilidad, proyectos en red) sobre el No. total de programas de la Universidad) x 100.

Durante el 2022, el 39% de los programas académicos de pregrado ofrecidos en la UTP cuenta con un nivel de visibilidad nacional, en términos de movilidad estudiantil y de docentes, y trabajo en red (convenios activos).



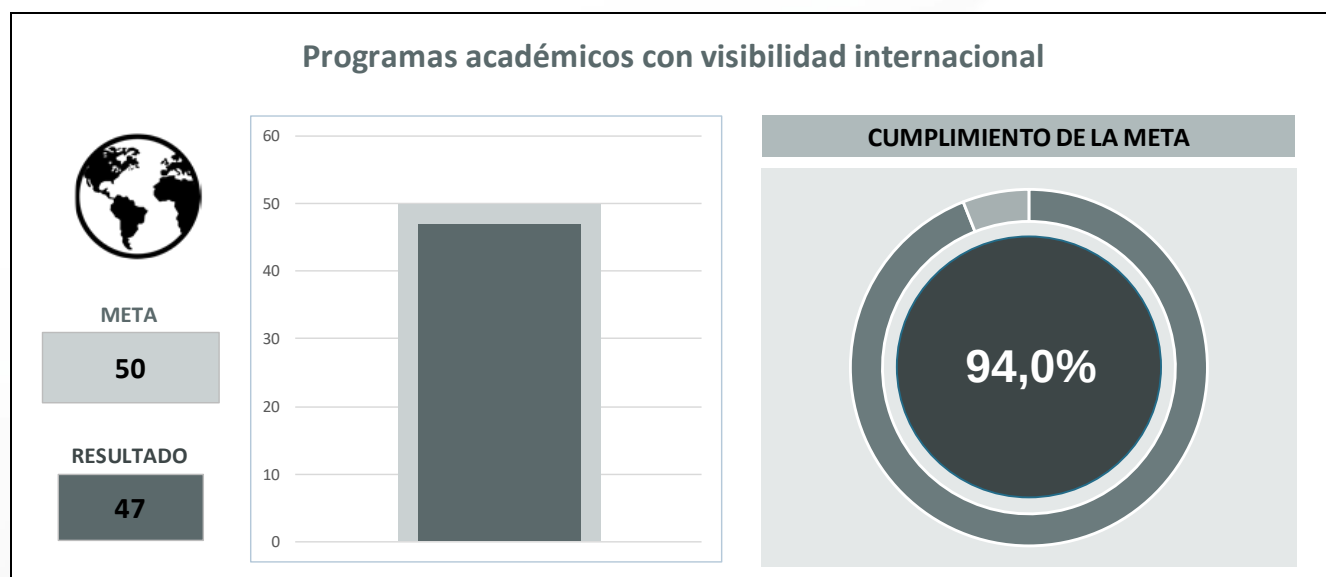
Fuente: SIGER

La visibilidad nacional ha tomado mayor importancia en el panorama educativo del país. Si bien, la movilidad nacional estudiantil está comenzando a fortalecerse, la movilidad de docentes ha sido la encargada de darle protagonismo a este indicador. De esta manera, el 39% de los programas académicos de pregrado ofrecidos en la UTP cuenta con un avance en cuanto a los aspectos que conlleva el nivel de visibilidad nacional, en términos de movilidad y trabajo en red.

PROGRAMAS ACADÉMICOS CON VISIBILIDAD INTERNACIONAL

El indicador de programas académicos con visibilidad internacional busca cumplir con el impulsor estratégico que pretende lograr que los programas académicos tengan contexto y reconocimiento internacional.

Para el año 2022, de los programas académicos de pregrado ofrecidos en la universidad, el 47% cuenta con el 50% o superior, del proceso de internacionalización en términos de movilidad, modernización de currículos y trabajo en red (convenios activos, proyectos en desarrollo).



Fuente: SIGER

Este indicador mide el avance de la internacionalización de los programas académicos, en términos de movilidad, modernización de currículos y trabajo en red, utilizando el No. de Programas con contexto internacional (movilidad, modernización curricular, proyectos en red) / No. total de programas de la Universidad) x 100.

De los programas académicos de pregrado ofrecidos en la universidad, el 47% cuenta con el 50% o superior del proceso de visibilidad internacional; esto es en términos de movilidad, modernización de currículos y trabajo en red. Los indicadores no se han desplazado pues en general siguen siendo los mismos programas que reportan más trabajo en red.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

2.3.1 ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA GESTIÓN DEL CONTEXTO

El programa busca mejorar los procesos de articulación interna para potenciar la gestión del contexto, por ello, se trabaja en el diseño y creación de un centro de pensamiento y de liderazgo asociado a la agenda 2030 (Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS), el diseño y puesta en marcha de un centro de gestión integral del desarrollo profesional del egresado y la creación de un banco de proyectos institucionales, articulado a la operación del observatorio institucional y de contexto, fortaleciendo el trabajo en red.

Por ello, se ejecutan dos proyectos a saber:

- Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado.
- Banco de proyectos para la gestión institucional.

Principales apuestas del programa:

Para el cumplimiento del programa se tienen establecidos cuatro indicadores:

- Beneficiarios de la Estrategia de Empleabilidad
- Informe presentados ante instancias de decisión
- Alianzas estratégicas activas
- Proyectos financiados SGR

Resultados relevantes:

Sobre el indicador de Beneficiarios con la estrategia de empleabilidad, se tuvo un total de 207 personas participando en capacitaciones de empleabilidad y con 52 vacantes difundidas para un total de 418 beneficiarios con la estrategia de empleabilidad para el año 2022 y un acumulado de 2.850 beneficiarios con la estrategia de empleabilidad

Frente al indicador de Informes presentados ante instancias de decisión, se presentaron los siguientes informes:

El indicador tiene un avance de 10 sobre una meta de 9, para un cumplimiento del 100% de la meta acumulada del PDI al 2022. (Se cuenta con 9 informes presentados en años anteriores, y uno en la vigencia 2022).

Durante el Consejo Académico del 28 de Julio por parte de la Vicerrectoría Académica y la Oficina de Planeación se presentó un "Análisis de Deserción y Graduación de la UTP y sus Facultades versus las Universidades Públicas", de igual manera, se presentó a los consejeros un nuevo tablero académico en línea, como herramienta para el análisis de los factores asociados a la deserción.

En el tablero se puede encontrar información acerca del Análisis de Logro Académico, Análisis de Deserción por Periodo, Análisis por Asignaturas y Análisis Asignaturas de Ciencias Básicas.

En el consejo se decidió realizar un taller con decanos y directores de programa para analizar el estado del arte de los programas y proponer acciones de mejoramiento.

Frente a las alianzas estratégicas activas:

Se cuenta con 24 alianzas estratégicas activas, 16 tipo 1, 4 tipo 2 y 4 tipo 3, adicional a éstas activas, se cuenta con 6 no renovadas.

Respecto a los Proyectos financiados SGR:

En la actualidad la universidad está ejecutando 9 proyectos con recursos del sistema general de regalías, los cuales son acompañados en su ejecución. Éstos suman un total de \$102.694.905.276 de los cuales \$73.346.411.015 son recursos del Sistema General de Regalías.

Para dar cumplimiento al programa se tienen los siguientes proyectos:

ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA PARTICIPACIÓN EN ESCENARIOS EXTERNOS Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EGRESADO

Se finalizó la actualización de la base de datos de espacios de deliberación y participación en políticas públicas. El 30 de noviembre se llevó a cabo el encuentro anual de intercambio con las personas que participan en políticas públicas al interior de la universidad, donde se reflexionó respecto al rol de la universidad y sus representantes en las políticas públicas y las estrategias que se podrían implementar para fortalecer y articular la participación de la universidad en éstos espacios, dentro de éstas estrategias se generaron redes de trabajo temáticas que en la próxima vigencia avanzarán en la definición de espacios y procesos de articulación para fortalecer la participación en las políticas públicas.

- Se ejecutó el plan de trabajo del Centro de Liderazgo de la UTP.
- Se llevó a cabo la actualización de la base de datos de alianzas estratégicas
- Se finalizó el proceso de actualización de la base de datos de espacios de deliberación y participación en políticas públicas
- Se llevó a cabo la actualización de la caracterización de los grupos de valor
- Se realizaron capacitaciones sobre temas como habilidades blandas a egresados y estudiantes de últimos semestres en articulación con la oficina de prácticas universitarias.
- Se realiza invitación a los decanos de las diferentes facultades para socializar la Bolsa de Empleo UTP y se realiza una socialización de la Bolsa de Empleo UTP con la facultad de tecnología.
- Se realizó reunión con el colegio Liceo Pino Verde para dar a conocer los servicios de la Bolsa de Empleo UTP.
- Se realiza acompañamiento a egresados y empleadores sobre el registro de vacantes y hoja de vida en la plataforma de la Bolsa de Empleo UTP.

- Se realizan orientaciones a egresados sobre el registro de la hoja de vida en la plataforma y se realizan diferentes capacitaciones a egresados.
- Se difunden vacantes que están subidas en la bolsa de empleo a egresados por medio de correo electrónico y redes sociales.

BANCO DE PROYECTOS

Para la vigencia 2022 se cuenta con los siguientes resultados:

Se finalizó la construcción de insumos para orientar el proceso de estructuración de presupuesto de proyectos de Ciencia tecnología e innovación del SGR y el cumplimiento de requisitos de este tipo de proyectos. Dado lo anterior, se está construyendo un listado de chequeo para la estructuración del presupuesto, un listado de requisitos para la viabilización de proyectos de SGR y un formato para la homologación del presupuesto de Minciencias y el de la MGA con su respectivo instructivo.

Se tiene actualizada la base de datos del banco de proyectos

De manera mensual se hace seguimiento y monitoreo a la ejecución de los proyectos de infraestructura física

Se avanza en el seguimiento y monitoreo a la ejecución de la totalidad de los 9 proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías, los cuales suman un total de \$104.750.338.244

Se llevaron a cabo tres procesos de generación de capacidades para la gestión de proyectos, éstos fueron:

- Gestión de Recursos Nacional e internacional.
- Aspectos demográficos en la gestión de proyectos.
- Formulación y presupuestación de proyectos susceptibles a ser financiados con recursos de Sistema General de Regalías.

Se realizó la definición de las temáticas de monitoreo para la vigencia y Aprestamiento a los responsables para el ejercicio de monitoreo.

Se realizó propuesta de informes a desarrollar durante el año 2022 entre las áreas de PDI y AIE de la Oficina de Planeación, la cual fue aprobada por el Jefe de la Oficina de Planeación (Coordinador del pilar). De igual manera, se socializó la priorización con los responsables de desarrollar los informes.

Acopio y análisis de información, y realización de informes.

Se cuenta con los siguientes informes terminados:

1. Análisis SaberPro y SaberTyT
2. Tablero académico para el análisis de programas académicos de pregrado
3. Tablero académico para el análisis de programas académicos de posgrado
4. Buenas prácticas en Gestión de Planes de Desarrollo y Gestión Estadística del SUE
5. Monitoreo Fuentes de Información
6. Benchmarking sobre rendición de cuentas
7. Metodología para la identificación de riesgos asociados a los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional

Difusión de los informes ante las instancias pertinentes.

Durante el Consejo Académico del 28 de Julio por parte de la Vicerrectoría Académica y la Oficina de Planeación se presentó un “Análisis de Deserción y Graduación de la UTP y sus Facultades versus las Universidades Públicas”; de igual manera, se presentó a los consejeros un nuevo tablero académico en línea, como herramienta para el análisis de los factores asociados a la deserción.

De igual manera, se realizó una entrevista con ayuda de la emisora universitaria estéreo para difundir las temáticas relacionadas con los productos de información.

Se realizaron 3 jornadas de capacitación a decanos y directores de programas de posgrado de las 10 facultades para el uso del tablero académico de posgrados.

Se presentaron los resultados de los análisis preliminares de buenas prácticas en Gestión de Planes de Desarrollo y Gestión Estadística del SUE, en la comisión de jefes de planeación del SUE.

Se realizó la publicación en la página web de los informes presentados.

Se ha actualizado permanentemente la página de estadisticas.utp.edu.co, ya se agregó una nueva sección llamada inteligencia institucional.

Actualmente se tienen publicados:

- Análisis SaberPro y SaberTyT
- Tablero académico para el análisis de programas académicos de pregrado
- Tablero académico para el análisis de programas académicos de posgrado

Capacitación a dependencias académicas y administrativas sobre el catálogo de productos de información y consulta de sistemas de información.

2.3.2 UNIVERSIDAD PARA LA CIUDADANÍA, LA CONVIVENCIA, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ

El programa busca aportar a la construcción de ciudadanía, convivencia, democracia y paz en dos niveles:

- El primero, a partir de los procesos internos que se adelantan y se necesita fortalecer para consolidar a la Universidad como un territorio de paz por medio del proyecto: **UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia.**
- El segundo, desde la extensión y los procesos externos que adelanta la Universidad a través del proyecto: **Oferta académica, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz.**

Principales apuestas del programa:

- Fortalecimiento del proceso que se ha adelantado y trabajar en alianza con relaciones internacionales y la oficina de egresados.
- Propiciar escenarios más incluyentes.
- Estrategias de articulación y aprovechamiento de la capacidad instalada de las facultades.
- Fortalecer las iniciativas como voluntariado de paz debido a la relación social de la UTP con su entorno para la construcción de una paz estable y duradera.
- Universidad para la paz, a través de los procedimientos académicos de la UTP: incentivar y fortalecer la producción académica de la investigación para el proceso de paz – construcción de una paz estable y duradera.
- Garantizar ingreso a la academia a excombatientes y demás, incluyendo el apoyo durante la formación para que no haya lugar a la deserción académica.
- Inclusión de aspectos para la consolidación, comunidad académica y universitaria, desde la inclusión, la convivencia y el cuidado de lo público como un bien colectivo.
- Diagnóstico sobre programas coherentes y pertinentes para víctimas y reinsertados.
- Voluntariado de paz articulado a la academia, que el estudiante pueda cumplir metas académicas como prácticas, con este proceso.
- Fortalecer la estrategia de comunicación hacia docentes y administrativos.
- Liderazgo para la paz Innovadores de Paz.

Resultados relevantes:

Para dar cumplimiento a este programa, se tienen los siguientes indicadores: Ofertas académicas orientadas a la consolidación de la paz y el de Estrategias para la paz implementadas.

El programa Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz tuvo un cumplimiento del 100%, y los resultados obtenidos durante el 2022 fueron:

1. Respecto a la Oferta académica orientada a la consolidación de la paz, se adelantaron 5 ofertas académicas:

- a. Diplomado por la Paz Cohorte XVI Cohorte XVI, Diplomado para la Paz Énfasis: Partición política y ciudadana
- b. Se adelantó el Curso Narrativas para la Paz, modalidad virtual
- c. Se realizó el Diplomado en Enfoque diferencial, construcción de paz y desarrollo territorial. Tuvo una participación de más de 600 personas. Se desarrolló en la plataforma zoom de forma sincrónica todos los jueves de 5 a 8 p.m
- d. Se realizó la Cohorte XVII del Diplomado para la Paz Énfasis: Reconciliación y el legado de la Comisión de la Verdad.
- e. Se realizó la Cohorte II del Diplomado en Enfoque Diferencial, Construcción de Paz y Desarrollo Territorial que se adelantó de forma sincrónica todos los jueves de 5 a 9 p.m.

2. Respecto a las estrategias para la paz implementadas: Se cumplió el 100%, con una meta de 2 estrategias adelantadas.

- a. Escuela de Paz: Se resaltan las ofertas académicas adelantadas por SUEJE y la UTP
- b. La Paz en movimiento: Se resaltan los procesos asociados a los círculos de palabra

Respecto a los proyectos se tiene un cumplimiento del 100% en cada uno de ellos con los siguientes resultados:

UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia

En cuanto a las acciones para la convivencia, se desarrollaron 3 actividades:

- Se adelantaron más de 5 reuniones de concertación en el marco de las actividades asociadas al plan operativo.
- Se adelantó la actividad la Universidad abraza la verdad
- Durante el año 2022 se adelantaron 5 círculos de palabra para la desactivación del odio y la movilización social.

Para el Voluntariado de Paz, se realizaron las siguientes actividades:

- Se adelantaron diferentes reuniones de concertación con líderes de Agua Bonita (Caquetá), Fundación Intigrillos del Putumayo, artistas independientes por la paz y líderes indígenas de la comunidad Kamentsä para definición de una ruta piloto de acompañamiento a los Proyectos Productivos de firmantes del Acuerdo de Paz, así como con estudiantes y administrativos UTP interesados en apoyar el voluntariado.
- Nueva participación de estudiantes e integrantes del voluntariado de paz en el festival “Agua Bonita se Pinta de Colores con manos de paz y reconciliación en clave de la búsqueda de la paz”
- Participación de estudiantes, e integrantes del voluntariado de paz en el festival Agua Bonita se Pinta de Colores con manos de paz y reconciliación en clave de la búsqueda de la paz

Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz.

En cuanto a las alianzas para la paz, se realizaron más de 10 reuniones de Coordinación de la Mesa de Gobernabilidad y paz del SUE. Además, hubo participación en las reuniones del equipo coordinador y secretaría técnica de la Cátedra Alfredo Molano Nacional.

Con respecto a la oferta académica:

- Se concluyeron de forma exitosa las Cohorte XVI y XVII del Diplomado para la Paz.
- Se realizó el Curso Narrativas para la Paz, modalidad virtual, cohorte IV y V finalizó en el mes de mayo.
- Se realizó el Diplomado en Enfoque diferencial, construcción de paz y desarrollo territorial cohortes I y II

En la línea de proyectos para la paz, se hizo seguimiento a convocatorias abiertas para financiación de proyectos en temas asociados a la paz.

En la línea de investigación y acciones de comunicación, se avanzó en la construcción de la página web y de las redes sociales de la mesa de gobernabilidad y paz del SUE.

2.3.3 PROCESOS ASOCIADOS AL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA COMPETITIVIDAD Y LA MOVILIZACIÓN SOCIAL

El programa busca aportar al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social, para ello se adelantaron 2 proyectos:

- Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.
- Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio.

Principales apuestas del programa:

- Impactar con proyectos de desarrollo regional en planes territoriales y sectoriales.
- Articular gestión de la internacionalización de la mesa de la Red Universitaria de Risaralda y del clúster.
- Fortalecer el trabajo entre programas UTP para proyectos agropecuarios y ambientales en conjunto.
- Fortalecer alianzas alrededor de los macroproyectos.
- Fortalecimiento de la movilización social para la articulación de capacidades del territorio.
- Generación de espacios de articulación de las Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecimiento del trabajo en red para potenciar la contribución a la transformación productiva del territorio desde la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico.

Resultados relevantes:

En este programa se integran 5 indicadores, que para el 2021 tuvieron un cumplimiento del 100%.

- Ofertas de formación en red en los que participa la UTP
- Proyectos de desarrollo sostenible en los que participa la UTP
- Proyectos de competitividad regional en los que participa la UTP
- Proyectos de movilización social de alto impacto en los que participa la UTP
- Propuestas y/o proyectos formulados en el marco del ecosistema Red de Nodos de Innovación Ciencia y Tecnología

Se destaca la Realización actividades para fortalecer la integración académica para la gestión de nuevos postgrados en red. Se desarrolló la primera cohorte de la Maestría en Agronegocios del Café, Maestría en gestión de Riesgo de Desastres, y se explora posibilidad de una oferta en temas asociados a la paz.

Se realizó el lanzamiento del libro Colombia País de Bosques con presentaciones de ponentes nacionales y un panel de experto. Se realizaron diferentes procesos en el año para fortalecer la Agroecología, mercados agroecológicos y custodios de semillas.

Se destaca la estrecha relación con representantes de la Región Administrativa y de Planificación del Eje Cafetero RAPEC, en la que se trabajaron temas de interés para la región, como la preparación y desarrollo de un primer ejercicio de diálogo vinculante con diferentes actores de la región.

En movilización social, se realizó la caracterización de entidades aliadas con memorandos vigentes, se hizo igualmente revisión de las entidades activas con participación en líneas estratégicas; se realizó la identificación de aportes del 2022 y también la revisión de la disponibilidad de aportes al 2023 en Matriz Multivariada para la construcción del planes operativos 2023.

Se firmaron tres nuevos memorandos de entendimiento con Sociedad de mejores de Pereira, UNIR y Consejo Municipal de Juventudes de Pereira. Sigue la gestión de nuevos memorandos para integrar a la U. de los Andes.

PROCESOS DE GESTIÓN QUE APORTAN A LA INTEGRACIÓN ACADÉMICA, EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA COMPETITIVIDAD NACIONAL:

Procesos que aportan al desarrollo sostenible:

- Se adelantaron varias reuniones de concertación investigación que se realizará Pereira 20 años, capítulo ambiental.
- Para la participación en la formulación, debate y socialización de políticas públicas asociadas, se realizaron diferentes reuniones con organizaciones campesinas preparando propuestas para el PND.
- Con el propósito de liderar y/o participar en iniciativas que fomenten procesos de desarrollo sostenible regional, nacional e internacional, se tuvo participación en las reuniones del del Foro Nacional Ambiental.
- En los procesos asociados al Bosque Modelo, se realizó el lanzamiento del libro Colombia País de Bosques con presentaciones de ponentes nacionales y un panel de expertos. Se desarrolló la etapa IMPLEMENTAR del WP 2.4 del proyecto Erasmus+ y se empezaron a formular las actividades de cierre del proyecto piloto del Living Lab UTP en el municipio de Mistrató.
- Para fortalecer los procesos como Agroecología, mercados agroecológicos y custodios de semillas, se han organizado y ejecutado los mercados agroecológicos.
- Para gestionar las Alianzas estratégicas para el desarrollo sostenible, se recibieron, revisaron y tramitaron las últimas solicitudes de ejecución presupuestal requeridas en el desarrollo de los proyectos del convenio.

- Para apoyar la red de observatorios, se acompañaron las monitorias al Observatorio de Turismo Sostenible de la UTP, así como el Observatorio de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.

Procesos que aportan a la competitividad:

- Se participó en actividades que aporten a la investigación y difusión del paisaje cultural cafetero, durante el año 2022, se realizaron 24 clases virtuales del V Curso Virtual de Cultura Infantil Cafetera. Durante el año 2022, se mantuvo una relación estrecha con representantes de la Región Administrativa y de Planificación del Eje Cafetero RAPEC, en la que se trabajaron temas de interés para la región, como la preparación y desarrollo de un primer ejercicio de diálogo vinculante con diferentes actores de la región.
- Respecto a participar en ejercicios de planeación y ordenación del territorio, se realizó la investigación Pereira años 2000-2020; se avanzó en la preparación de los anexos y edición del libro para su posterior publicación.
- Durante el año 2022, se mantuvo una relación estrecha con representantes de la Región Administrativa y de Planificación del Eje Cafetero RAPEC
- Para ejecutar acciones para aportar a la competitividad del sector productivo y los cafés especiales a nivel regional, nacional e internacional, se realizaron reuniones de concertación para la preparación y desarrollo del Quinto Encuentro de Jóvenes Productores de Cafés Especiales del PCC, evento que se realizó en el mes de agosto, y que contó con la participación de 150 personas de la región.
- Respecto a la participación en la formulación, debate y socialización de políticas públicas asociadas, se participó en reuniones con representantes de las organizaciones campesinas, concertando temas de interés para la formulación de propuestas desde el sector campesino para el PND.
- Para el apoyo a observatorios, se participó en las reuniones virtuales, del comité directivo del Observatorio Regional del Eje Cafetero OREC.

Procesos que aportan a la integración académica:

- Se adelantaron varias reuniones de concertación de la investigación Pereira 20 años, donde se ha realizado el Levantamiento de información académica y producción de documentos como parte del avance de la investigación Pereira 20 años.
- Se realizaron actividades para fortalecer la integración académica para la gestión de nuevos postgrados en red.
- Se adelantaron cohortes I Maestría en Agronegocios del Café, maestría en gestión de riesgo de desastres y se explora posibilidad de una oferta en temas asociados a la paz.

MOVILIZACIÓN SOCIAL PARA LA ARTICULACIÓN DE CAPACIDADES EN EL TERRITORIO

El Proyecto Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio, tiene el objetivo de Impulsar y apoyar el desarrollo social y económico de Risaralda a través de la participación activa en la agenda pública y la construcción de políticas públicas, teniendo como base la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, para avanzar en la construcción de una sociedad y economía basada en el conocimiento con la cooperación entre todos los actores que forman parte de la región, lo cual se desarrolla mediante un plan de acción basado en 4 importantes planes operativos:

1. Red Risaralda Universitaria RUN.
2. Generación y Gestión de acuerdos de trabajo de Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto.
3. Conceptualización y difusión del sentido de la Movilización Social.
4. Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología.

Se realizaron las Convocatorias del Comité Directivo de Sociedad en Movimiento, donde se realizó la presentación del direccionamiento estratégico, y se realizó la validación de Misión, visión y Objetivos, acompañado de un recorrido con cada uno de los aliados para la refrendación de los acuerdos para el 2023.

Se trabajó igualmente en la actualización de retos para el 2023, donde se tiene un documento resumen con la actualización a la plataforma estratégica.

Se realizó la caracterización de las entidades aliadas con memorandos vigentes, y se hizo revisión de entidades activas con participación en líneas estratégicas, además de la identificación de aportes durante el 2022, y la revisión de la disponibilidad de aportes para el 2023 en Matriz Multivariada, para la construcción del plan operativo 2023. Como soporte se tiene la Matriz Multivariada actualizada y validada, producto de las visitas con aliados.

Se tienen tres (3) nuevos memorandos de entendimiento, firmados con Sociedad de mejores de Pereira, UNIR y Consejo Municipal de Juventudes de Pereira. Está en proceso de gestión un nuevo memorando con la Universidad de los Andes.

Para avanzar en la Sistematización del CÍRCULO VIRTUOSO - Pereira, se destacan los resultados del trabajo realizado por los dos equipos de profesionales: a. Tesistas UTP; b. Tesista Externa: Innovación Transformativa, que han terminado la sistematización y diagnóstico del círculo virtuoso en los 10 años de trabajo, con los cuales se hace un cierre de ciclo del proyecto.

En cuanto a la articulación de las capacidades en el territorio-comunidad innovadora, con los diferentes aliados del proceso en el periodo de Noviembre, se realizaron las últimas intervenciones en la

comunidad con la fundación comienzo del arco iris. Por solicitud del director de la fundación se pauso el proyecto en el mes de noviembre ya que se deben llevar a cabo otras actividades en la fundación.

Por otra parte, la Universidad Antonio Nariño realizó 2 sesiones de Proyecto de vida, quedando pendiente una última para el año 2023, con proyección a seguir el acompañamiento. La Universidad Libre, adelanta la segunda fase de fortalecimiento estructura empresarial con el taller Amairis, una jornada de trabajo social con la comunidad. La Universidad Cooperativa, realiza el acompañamiento con 4 sesiones desde el área de Psicología, trabajando los derechos fundamentales con apoyo y orientación legal por parte de la Facultad derecho; se tiene un diagnóstico del sector.

Así mismos, se realiza acompañamiento cada semana, con los estudiantes de la UTP y la Facultad de educación, donde se trabaja con la primera infancia.

Respecto a la escuela de liderazgo de formación de los CMJ (Consejos Municipales de Juventudes), se realizó en noviembre, la quinta sesión de la escuela de formación CMJ, con la temática de indicadores del Índice Departamental de competitividad de la Comisión Regional de Competitividad y plan de vida, con la UCC.

Igualmente, respecto al comité curricular virtual escuela de formación, se realizó el comité curricular programando las últimas sesiones del mes de diciembre. Los días 5-6 y 12 de diciembre cerró el proceso.

2.3.4 INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD

La Internacionalización Integral de la Universidad busca reducir las brechas para integrar el concepto amplio de internacionalización en el quehacer cotidiano de la Universidad.

Considerando la evolución de la internacionalización de los procesos misionales de la UTP y las nuevas dinámicas de la educación superior, se propone la internacionalización como un elemento transversal e inmerso en ellos.

Tener una estrategia que integre las diferentes áreas de la Universidad: académicas, investigativas, administrativas y de extensión, es requisito para avanzar en los procesos de movilidad docente, estudiantil y administrativa, así como en los de cooperación y colaboración conjunta tanto a nivel nacional como internacional.

Para ello, se adelantarán 2 proyectos:

- Cooperación y movilidad nacional e internacional.
- Internacionalización en casa.

Principales apuestas del programa:

- Promover el trabajo articulado (áreas académicas, de investigación, administrativas) para la gestión de los procesos de internacionalización e interculturalidad (Estrategia por programa, mejora en rutas de gestión).
- Avanzar en la internacionalización de los procesos misionales de la Universidad mediante el fortalecimiento de la formación en lenguas extranjeras de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos).
- Establecer los procesos de internacionalización en casa como parte del quehacer universitario cotidiano (cultura de internacionalización e interculturalidad).
- Fortalecer el relacionamiento nacional e internacional con el fin de promover el trabajo conjunto, interdisciplinar, intercultural, para la construcción de nuevo conocimiento.
- Promocionar y posicionar a la UTP como un aliado competente en lo nacional y lo internacional para la educación, la investigación y la extensión.
- Fortalecer los procesos de Internacionalización mediante la asignación de recurso humano y financiero para la gestión de proyectos y cumplimiento de metas y objetivos institucionales.

De manera general, se tienen los siguientes avances en cuanto a los indicadores del programa consolidado con corte al 31 de diciembre de 2022:

Estudiantes egresados con doble titulación:

Como resultado de la gestión y los convenios gestionados, a la fecha se cuenta con un total de 87 estudiantes que han obtenido su doble titulación así: 66 estudiantes de pregrado (38 de Ingeniería Industrial y 28 de Ingeniería Mecánica) y 21 estudiante de posgrado (9 de Maestría en Historia y 12 de Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación)

Monitoreo del proceso de internacionalización del currículo:

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se incluyó como proceso clave para la renovación curricular, la dimensión internacional (global, intercultural, comunicacional) de los currículos. Con la Vicerrectoría Académica como articuladora del proceso de renovación curricular institucional, la Oficina de Relaciones Internacionales participa en el acompañamiento que se está realizando a los programas académicos en el marco de ese gran proyecto. Es así como contamos con 51 programas con currículos renovados o en proceso de acompañamiento.

Porcentaje de estudiantes con desempeño b+ en pruebas saberpro:

El 50% de los estudiantes UTP que presentaron la prueba SaberPro en la vigencia anterior obtuvo un resultado de B1 o superior, superando por 6 puntos la estimación de la meta. El 46% obtuvo un nivel A2, el 4% A1.

Cooperación y movilidad nacional e internacional

Referente a Participación en eventos nacionales e internacionales de interés institucional:

Se gestionaron las siguientes convocatorias:

- Convocatoria PILA Presencial 2023-I
- Convocatoria PILA Virtual 2023-I

Respecto al monitoreo a los procesos de movilidad estudiantil entrante, se llevó a cabo la reunión de seguimiento por parte de la Oficina de Relaciones Internacionales con los estudiantes que se encuentran en movilidad nacional e internacional durante el segundo semestre del año en curso; y se llevó a cabo la reunión de cierre y evaluación el 17 de noviembre a las 11:00 am en el Centro de Visitantes.

Para el monitoreo a los procesos de movilidad estudiantil saliente, los estudiantes ya iniciaron su movilidad y ya todos se encuentran matriculados en las instituciones de destino.

Para la Promoción y visibilidad - nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de convenios, alianzas y redes

El pasado 4 de octubre, la ORI participó en el encuentro virtual para desarrollar un provechoso networking entre universidades del Foro Argentino para la Educación Internacional (FAEI), la red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK) y Study in Buenos Aires con miras a fortalecer los vínculos existentes y proponer nuevas colaboraciones.

También la ORI participó en representación de la UTP, en el encuentro de trabajo para revisar la colaboración en educación superior Colombia y Estados Unidos de América, organizado por la Embajada de los Estados Unidos en Colombia con la Asociación “Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK)”. Se presentaron las colaboraciones existentes, los proyectos conjuntos USA y COL en desarrollo y las oportunidades de colaboración ofrecidas por la Embajada.

Así mismo, la directora de la ORI UTP participó activamente en el encuentro ASCUN con la Embajada de Francia – y algunas IES francesas y colombianas cuyo foco fueron las dobles titulaciones y las cotutelas, durante el cual se desarrolló un espacio de relacionamiento Francia-Colombia y se establecieron nuevos contactos y se fortalecieron las relaciones existentes de la UTP.

Se tiene la participación de la directora de la ORI UTP como miembro de la Junta Directiva de CCYK en las reuniones a fin de revisar el avance de los proyectos colaborativos e impulsar la colaboración nacional e internacional de la UTP en ese marco.

Durante el periodo, se gestionaron los siguientes convenios:

- Convenio General de Colaboración Académica y Acuerdo de Movilidad con la Universidad Autónoma del Estado de México, México
- Acuerdo Marco de Cooperación con la Universidad de Antioquia (Nacional)
- Acuerdo de Cooperación Académica Universidad Federal Fluminense (Brasil)
- Acuerdo Marco de Colaboración con la Red Iberoamericana del Medio Ambiente (Internacional)

La Oficina se encuentra tramitando los siguientes:

- Convenio General de Colaboración Académica Universidad Autónoma de Campeche (México)
- Convenio Marco de Cooperación y Convenio AMICUS con la Universidad de León (México)
- Convenio Específico de Cooperación Científica y Tecnológica Universidad de Antioquia (Nacional).

Se firmó el convenio interinstitucional internacional entre la UPM (España), la UTP y Unicomfauca para la formación de jóvenes productores cafeteros del Cauca y del Eje Cafetero para ser llevada a cabo en los meses de enero y febrero de 2023.

Se tuvo la participación de la directora de la ORI UTP en el Taller de Gestión Estratégica Universitaria en tiempos de cambio: Lecciones aprendidas de una cooperación colombo-alemana (Proyecto HEPCoPa) en la Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bogotá, con la Universidad de Potsdam, Alemania, con el fin de establecer un contacto más directo con los encargados de la cooperación internacional de esa universidad alemana; además se está a la espera de los resultados de una convocatoria internacional donde participó la UTP.

La directora de la ORI UTP participó en representación de la UTP y como miembro de la Junta Directiva de CCYK en la Asamblea Extraordinaria de CCYK llevada a cabo el 25 de noviembre para elegir presidente, vice presidente y concretar pasos en el camino hacia la constitución de ESAL.

Internacionalización en casa

En Formación en Lengua Extranjera:

En cuanto a Gestión y acompañamiento a Semilleros de estudiantes de pregrado en formación en francés, el 20 de agosto del año en curso inicio el curso semestral para los grupos del semillero de francés en los siguientes módulos A2:1, B:1.1, B1:3 y B2:3. El 6 de junio del año en curso inicio el curso

intersemestral para los grupos del semillero de francés para el módulo A:2.2, B1:2 y B2:2 y el 21 de junio para el módulo A1:2.

Respecto al seguimiento a Semilleros de estudiantes de pregrado en segunda y tercera lengua, el ILEX reporta para el semestre en curso: número de grupos abiertos para formación en Alemán: 2 cursos abiertos A2.1 y A2.2; y en cuanto al monitoreo a la gestión del ILEX, se reporta para el semestre en curso 11.106 estudiantes inscritos.

Cultura para la internacionalización y la interculturalidad:

La UTP recibió a dos representantes de universidades de los Estados Unidos, en el marco del programa patrocinado desde la Embajada de los Estados Unidos de Colombia (Bogotá) en coordinación con la red de universidades acreditadas de Colombia "Colombia Challenge Your Knowledge – CCYK" y que busca promover los estudios de los estadounidenses en Colombia. La UTP se postuló como una de las instituciones destino por visitar.

Respecto a las actividades para promover procesos de internacionalización - interculturalidad de programas, la ORI en articulación con la Biblioteca de la UTP y el ILEX organizaron el evento "Navidad en el Mundo" donde participaron estudiantes locales y visitantes nacionales e internacionales.

Se tiene una participación activa en la Renovación Curricular de los programas de la UTP, donde la ORI UTP continuó con su aportación en el equipo de renovación curricular.

En cuanto a la Participación y acompañamiento a los procesos de internacionalización de la investigación, la directora de la ORI continúa con el apoyo a la Vicerrectoría de Investigaciones en el trabajo en el marco del programa Brokers de Columbus.

2.3.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Políticas públicas, proyectos de alto impacto en los que participa la Universidad	25	37	100,00%
	Programas académicos con visibilidad nacional	42	39	92,86%
	Programas académicos con visibilidad internacional	50	47	94,00%

Fuente: SIGER

2.3.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
3.1 Articulación interna para la gestión del contexto	Beneficiarios con la estrategia de empleabilidad	3594	2850	79,30%	94,82%
	Informe presentados ante instancias de decisión	9	10	100,00%	
	Alianzas estratégicas activas	24	24	100,00%	
	Proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías, con acompañamiento en el seguimiento y monitoreo	100	100	100,00%	
3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la Paz	Ofertas académicas orientadas a la consolidación de la paz	6	6	100,00%	100,00%
	Estrategias para la paz implementadas	2	2	100,00%	
3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	Ofertas de formación en red en los que participa la UTP	4	4	100,00%	100,00%
	Proyectos de desarrollo sostenible en los que participa la UTP	7	7	100,00%	
	Proyectos de competitividad regional en los que participa la UTP	7	7	100,00%	
	Proyectos de movilización social de alto impacto en los que participa la UTP	1	1	100,00%	
	Propuestas y/o proyectos formulados en el marco del ecosistema Red de Nodos de Innovación Ciencia y Tecnología	2	2	100,00%	
3.4 Internacionalización Integral de la Universidad	Monitoreo del proceso de internacionalización del currículo (programas con renovación curricular)	46	46	100,00%	98,89%
	Estudiantes egresados con doble titulación (pregrado y posgrado)	90	87	96,67%	
	Porcentaje de estudiantes con desempeño B+ en la prueba Saber Pro	40	50	100,00%	

Fuente: SIGER

2.3.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P21. Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado	Articulación interna para la participación e incidencia en el contexto	Ejecución de Articulación interna para la participación e incidencia en el contexto	100	100	100,00%	100,00%	96,50%
	Unidad de empleabilidad para el egresado	Ejecución de Unidad de empleabilidad para el egresado	100	93	93,00%	93,00%	
P22. Banco de proyectos para la gestión institucional	Coordinación interna para la gestión de proyectos	Ejecución de Coordinación interna para la gestión de proyectos	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Observatorio institucional	Ejecución de Observatorio institucional	100	100	100,00%	100,00%	
P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia	Voluntariado de paz	Ejecución de Voluntariado de paz	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Acciones para la convivencia, la construcción de ciudadanía y democracia	Ejecución de Acciones para la convivencia, la construcción de ciudadanía y democracia	100	100	100,00%	100,00%	
P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	Ofertas académicas para la convivencia, la democracia y la paz	Ejecución de Ofertas académicas para la convivencia, la democracia y la paz	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento	Ejecución de Acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento	100	100	100,00%	100,00%	
	Gestión de proyectos para la paz	Ejecución de Gestión de proyectos para la paz	100	100	100,00%	100,00%	
	Alianzas para la paz	Ejecución de Alianzas para la paz	100	100	100,00%	100,00%	
P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional	Procesos que aportan al desarrollo sostenible	Ejecución de Procesos que aportan al desarrollo sostenible	100	92,43	92,43%	92,43%	97,48%
	Procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio	Ejecución de Procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio	100	100	100,00%	100,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Procesos que aportan a la integración académica	Ejecución de Procesos que aportan a la integración académica	100	100	100,00%	100,00%	
P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio	Red Risaralda Universitaria (RUN) - Clúster de Educación Superior	Acompañamiento a la presidencia RUN en el Direccionamiento estratégico	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Conceptualización y difusión del sentido de la movilización Social	Número total de personas difundidas	6000	6417	100,00%	100,00%	
		Numero de entidades territoriales o instituciones que conocen el modelo	2	2	100,00%		
	Generación y Gestión de acuerdos de trabajo - Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto	Políticas públicas de la sociedad en movimiento gestionadas y/o acompañadas ante las instancias pertinentes (local y departamental)	5	5	100,00%	100,00%	
		Número de Proyectos de sociedad en movimiento construidos y en ejecución	3	3	100,00%		
		Porcentaje de instituciones o entidades vinculadas mediante actas, acuerdos o memorandos de entendimiento y de cooperación, que participan en las actividades de la movilización Social	40	56	100,00%		
	Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología	Ejecución de Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología	100	100	100,00%	100,00%	
P27. Cooperación y movilidad nacional e internacional	Promoción y visibilidad - nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de convenios, alianzas y redes	Ejecución de Promoción y visibilidad - nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de convenios, alianzas y redes	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Movilidad nacional e Internacional	Ejecución de Movilidad nacional e Internacional	100	100	100,00%	100,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P28. Internacionalización en casa	Formación en lengua extranjera	Ejecución de Formación en lengua extranjera	100	92	92,00%	92,00%	96,00%
	Cultura para la internacionalización y la interculturalidad	Ejecución de Cultura para la internacionalización y la interculturalidad	100	100	100,00%	100,00%	

Fuente: SIGER

2.4 GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL

Las nuevas generaciones traen consigo nuevos retos, toda vez que presentan un marco de valores diferente, exigen otro tipo de métodos de aprendizaje y comunicación, tienen altas expectativas en relación con los entornos donde participan, así como una mayor conciencia sobre la conservación del medio ambiente.

Ante estas circunstancias, es imprescindible que se desarrollen y fortalezcan capacidades como la flexibilidad, el aprendizaje organizacional, la gestión de riesgo en todos los procesos, y la gestión del conocimiento, entre otras.

Estas situaciones fueron identificadas durante el proceso de construcción colectiva del nuevo Plan de Desarrollo Institucional para el período 2020-2028, evidenciando la necesidad de constituir el Pilar Gestión y Sostenibilidad Institucional como articulador de las apuestas relacionadas con los aspectos tecnológico, físico, ambiental, financiero, humano, organizacional y de legalidad; por tratarse de procesos transversales que deben permitir la sostenibilidad del quehacer de la Universidad y, a la vez, posibilitar la flexibilidad necesaria para ajustarse a las nuevas dinámicas que se generen; facilitando de este modo, el cumplimiento de los objetivos institucionales.

El propósito estratégico establecido en el Plan de Desarrollo Institucional busca orientar, direccionar y desarrollar políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente el desarrollo administrativo y académico focalizando su accionar desde la gestión humana, financiera, física, tecnológica e informática, con el propósito de contribuir con la proyección y el cumplimiento de la misión y la visión institucional, mediante un enfoque de responsabilidad social y sostenibilidad ambiental.



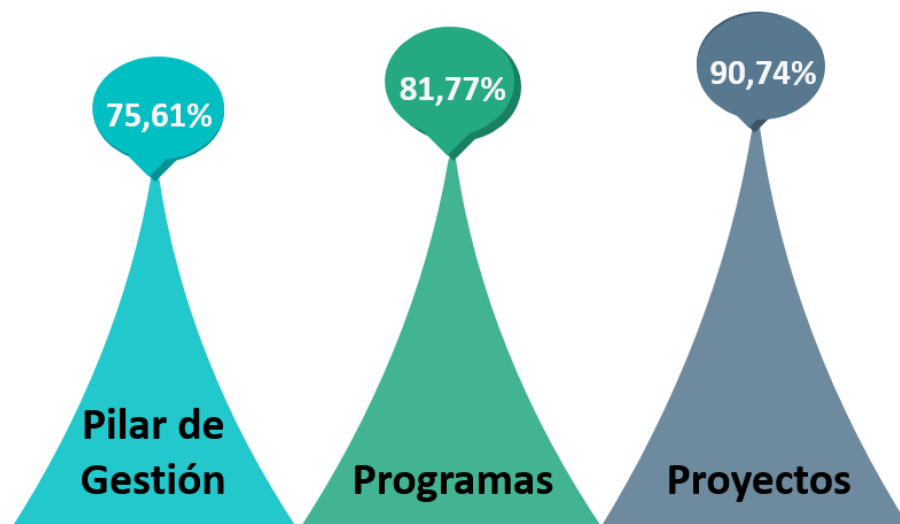
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica**
- **4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente**
- **4.3 Sostenibilidad Financiera**
- **4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional**
- **4.5 Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana**

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2022, el pilar de gestión cuenta con un avance del **83.51%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

Este cumplimiento se da en razón de los siguientes indicadores a nivel estratégico:

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	RESULTADO	LOGRO
Infraestructura Tecnológica	El indicador mide el avance en Sistemas de Información (SI) y Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica (SIT).	77	69	89,61%
GIGAS	Gestión Integral de la infraestructura física en lo relacionado con el desarrollo de la planta física, la gestión del componente ambiental y sostenibilidad y gestión del riesgo	100	94,6	94,60%
Porcentaje de cubrimiento del presupuesto con recursos de la nación para gastos de funcionamiento	Hace referencia a los recursos que transfiere la Nación en cada vigencia para el financiar el presupuesto de gastos de funcionamiento	80	0	0,00%*
Desarrollo Humano y Organizacional	Este indicador mide el Nivel de Intervención Institucional a través de las estrategias de Desarrollo Humano y Organizacional	60,6	59,8	98,68%

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	RESULTADO	LOGRO
Índice de Transparencia Institucional (ITI)	Mide la fortaleza de la institución en procesos institucionales para prevenir la corrupción en los cuatro factores Visibilidad, Institucionalidad, Control y Comunicaciones	85	80,9	95,18%

Fuente: SIGER

*Este indicador se reporta al cierre de la vigencia 2022 y el corte del informe es a noviembre.

A través del Pilar de Gestión y Sostenibilidad Institucional se busca desarrollar procesos, políticas, y proyectos encaminados a la construcción de una institución moderna que sustente el desarrollo administrativo, consolidando así el direccionamiento estratégico desde la eficiencia administrativa, focalizando su accionar desde la gestión.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

2.4.1 GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

La infraestructura tecnológica es el conjunto de elementos para el procesamiento, almacenamiento y transferencia de los datos de una organización. En ella se incluye el *hardware*, el *software*, telecomunicaciones y los diferentes servicios necesarios para optimizar la gestión interna y la seguridad de la información. Además de incluir los servicios de web institucional e identidad de marca UTP.

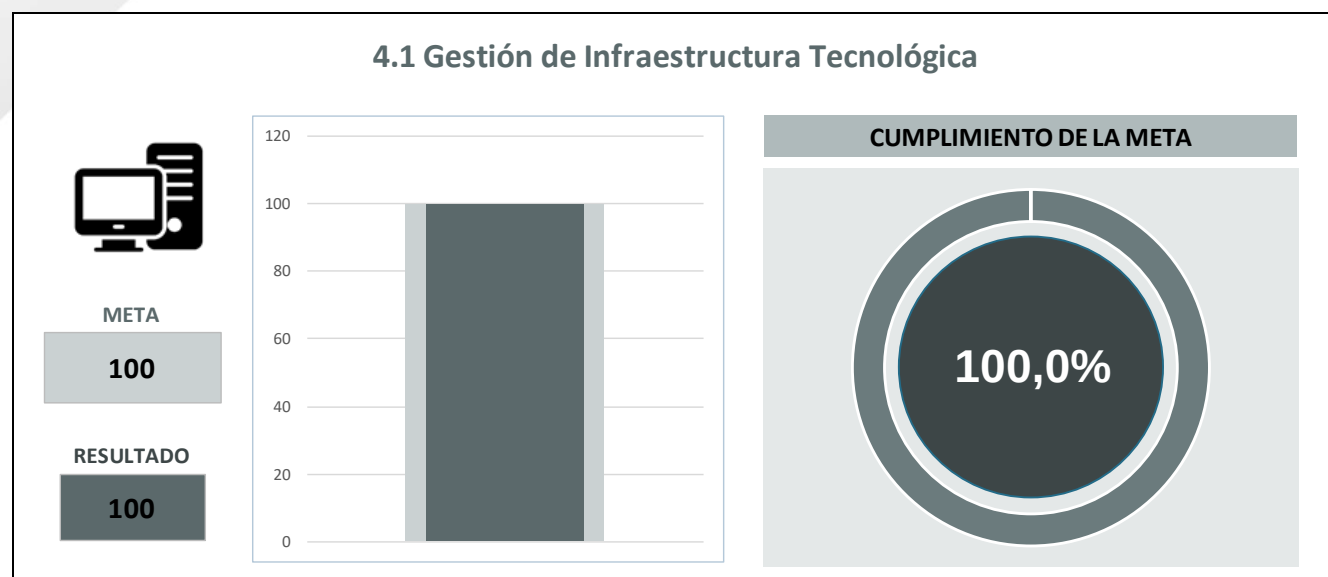
Por tal motivo, se hace necesario contar con un programa que integre estos elementos, a fin de fortalecer y garantizar los medios educativos, la infraestructura tecnológica y los sistemas de información con los que cuenta la Institución.

Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

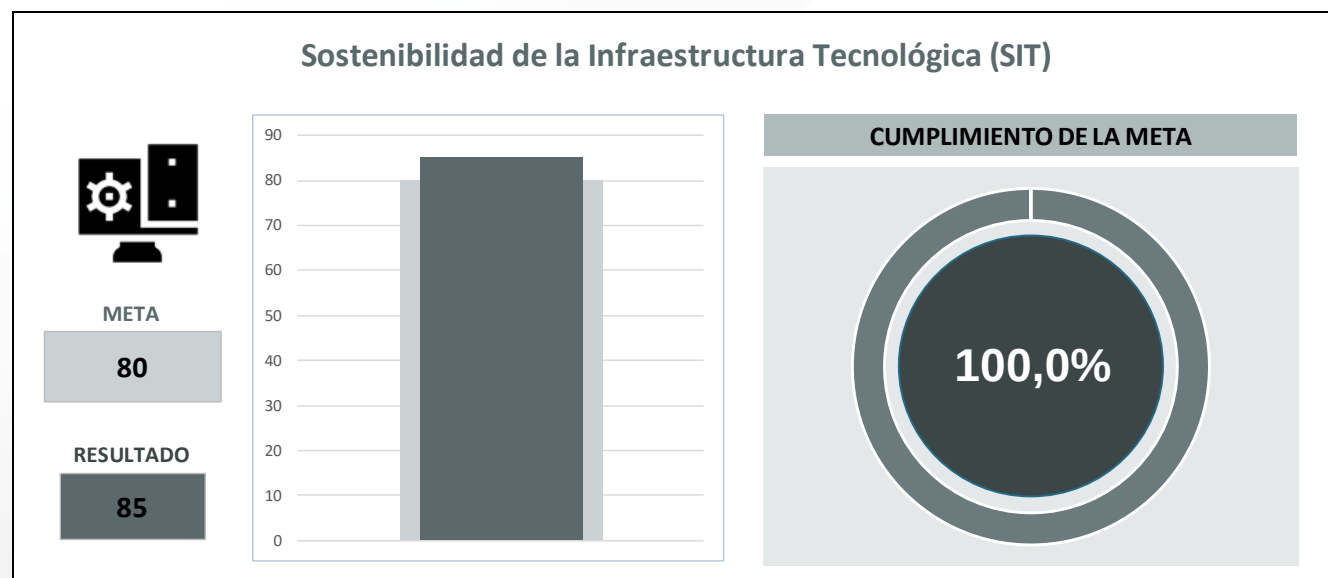
Este programa obtuvo un resultado **100%** y un cumplimiento sobre la meta del **100%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.



Fuente: Cuadro de control PDI

SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA (SIT)

Se cuenta con un resultado del 85%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:

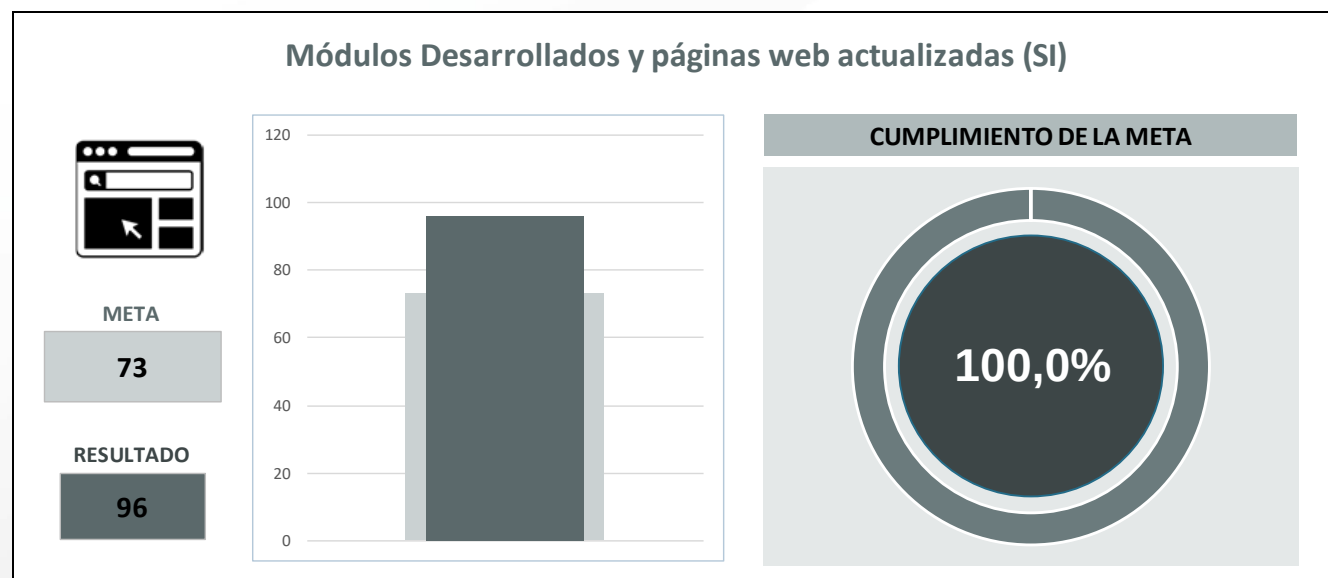


Fuente: Cuadro de control PDI

- Se realiza el cambio de chasis del switch CORE 2, el cual ha venido fallando, durante el segundo semestre del año, esta actividad contó con el acompañamiento del canal y el fabricante, queda por programar el cambio del segundo chasis. Se finaliza exitosamente el mantenimiento de los servidores redhat, Se inicia el proceso de compra de la licencia para el equipo de Palo Alto.
- Con el desarrollo del semestre académico normal se hizo la renovación del licenciamiento de Adobe Creative Cloud para 200 equipos de las salas de sistemas que se usan en programas de la Facultad de Educación y Bellas Artes y se proyectó la realización de actualización de discos duros de estado sólido para actualizar 500 equipos. Ya está haciendo la entrega para equipo academia. Se continua con el proceso de instalación de APs, llegando a un total de 478. Se hizo el soporte y actualizaciones del 90% del software institucional que están en este programa. A la fecha se tienen 977 solicitudes de mantenimientos correctivos y se han realizado 366 mantenimientos preventivos.

MÓDULOS DESARROLLADOS Y PÁGINAS WEB ACTUALIZADAS (SI)

Se cuenta con un resultado del 96%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI



17 módulos desarrollados

A continuación, se relacionan los módulos:

- Software Financiero: Parametrización y colocar el estado Sin estrato.
- Relacionar programas académicos con la Facultad y la nueva estructura orgánica UTP.
- Deudas.
- Inscripciones.
- Asignación Docente.
- Solicitudes de Grado.
- Planes Básicos.
- Actualización Habeas Data.
- Botón de pagos.
- Actualización interfaz Individual Matricula Financiera
- Carga académica y grupos eliminados (inactivos) o se han quedado sin estudiantes matriculados durante el transcurso del semestre
- Interfaz web para verificar Referencia de pago. Recalcular recibo a una vigencia anterior y/o activar pago.

- Interfaz en el aplicativo de administración de solicitudes
- Modificación y mejora al software de Gestión de Documentos
- Actualización y despliegue del nuevo portal estudiantil.
- Resolución de hora cátedra acuerdo 21
- Software de control, bonos de alimentación.



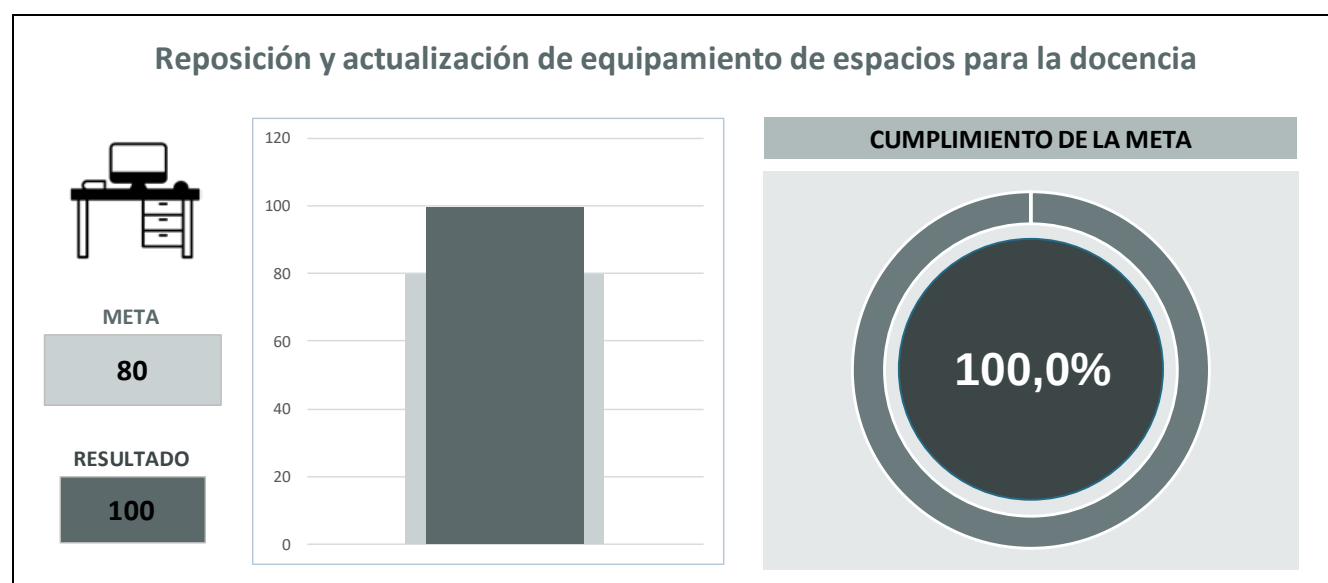
8 páginas WEB actualizadas

Se relacionan a continuación las páginas WEB:

- Plataforma de auditorios.
- Plataforma de PQRS.
- Sitio de reservas: Jardín Botánico
- Migración Pagina de Postgrados
- Dashboard FCAA.
- Migración Páginas de Pregrado.
- Página Editorial UTP.
- Ajustes plataforma OJS.

REPOSICIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS PARA LA DOCENCIA

Se cuenta con un resultado del 100%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, con el siguiente avance:



Fuente: Cuadro de control PDI

Con la aprobación del presupuesto de la vigencia, se asignó el recurso para el proyecto “Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica” para la Convocatoria PARCE 2022, donde se invitaron a todas las dependencias académicas y administrativas que apoyan la docencia a participar a través de la presentación de proyectos bajo los términos de la convocatoria y formatos establecidos para tal fin, logrando como resultado:



30 Iniciativas
presentadas de
las cuales **22**
proyectos fueron
financiados.



19 Proyectos del área académica



3 Proyectos del área administrativa que
apoyan la docencia

Estos proyectos cumplieron con los requisitos establecidos en la convocatoria en mención.

2.4.2 GESTIÓN INTEGRAL PARA UN CAMPUS SOSTENIBLE, INTELIGENTE E INCLUYENTE

El Programa tiene como objetivo realizar una gestión integral para propender por un campus sostenible. Para tal efecto, es coordinado y ejecutado por Planeación en lo referente a la gestión estratégica del campus, por el Jardín Botánico y el Centro de Gestión Ambiental en lo relacionado con gestión y sostenibilidad ambiental, y por Gestión de Servicios Institucionales en lo que tiene que ver con sostenibilidad de la infraestructura.

En general, el programa pretende garantizar la sostenibilidad integral del campus universitario mediante la planeación, manejo, mantenimiento y proyección tanto de la infraestructura física (obras civiles, edificaciones, redes hidráulicas, sanitarias, eléctricas y demás áreas construidas), como de la infraestructura verde (bosques, guaduales, zonas verdes, senderos, fuentes hídricas, humedales y su biodiversidad); orientando esta gestión hacia el desarrollo sostenible y la cultura ambiental.

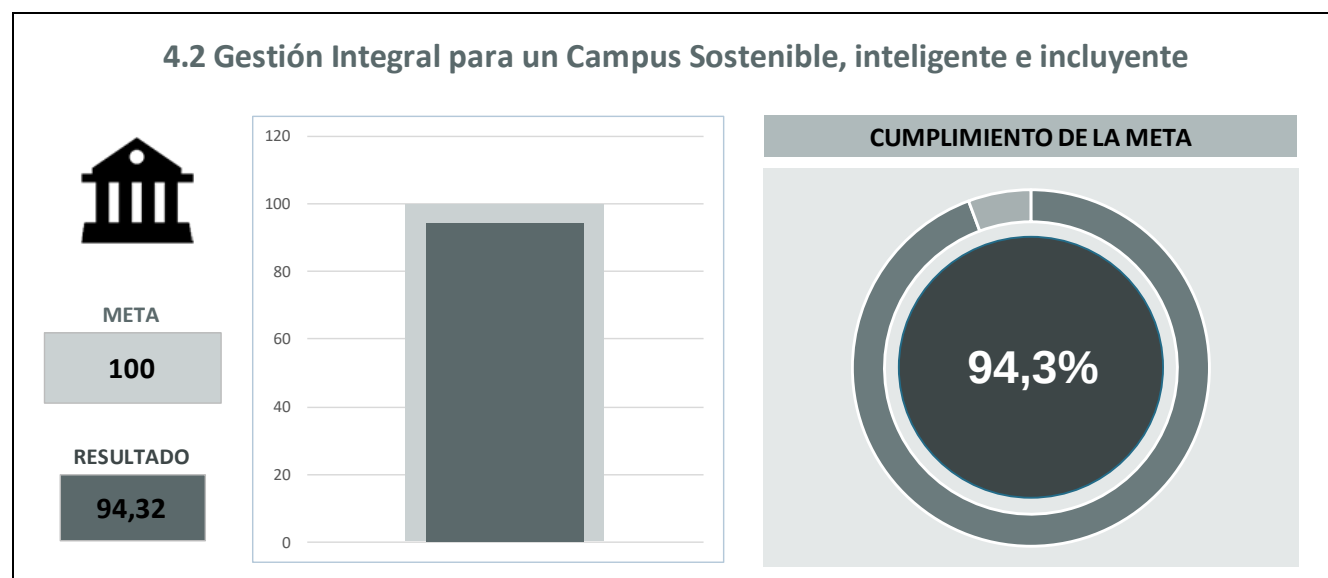
Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resultados relevantes:

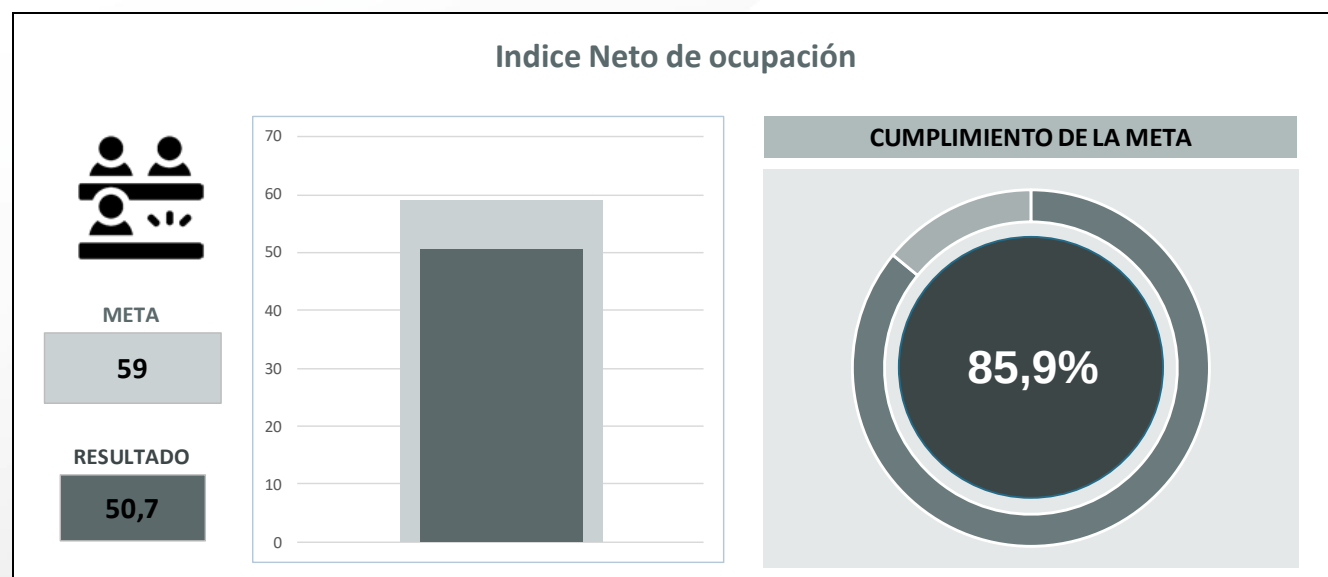
Este programa obtuvo un resultado **94.32%** frente a la meta propuesta, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio. A continuación, se presentan los hechos destacados del programa:



Fuente: Cuadro de control PDI

ÍNDICE NETO DE OCUPACIÓN

Se cuenta con un resultado del 50.7%, lo que representa un cumplimiento del 85.93%, que corresponde al registro de las áreas de nuevas edificaciones tales como el edificio de Bienestar Docente.

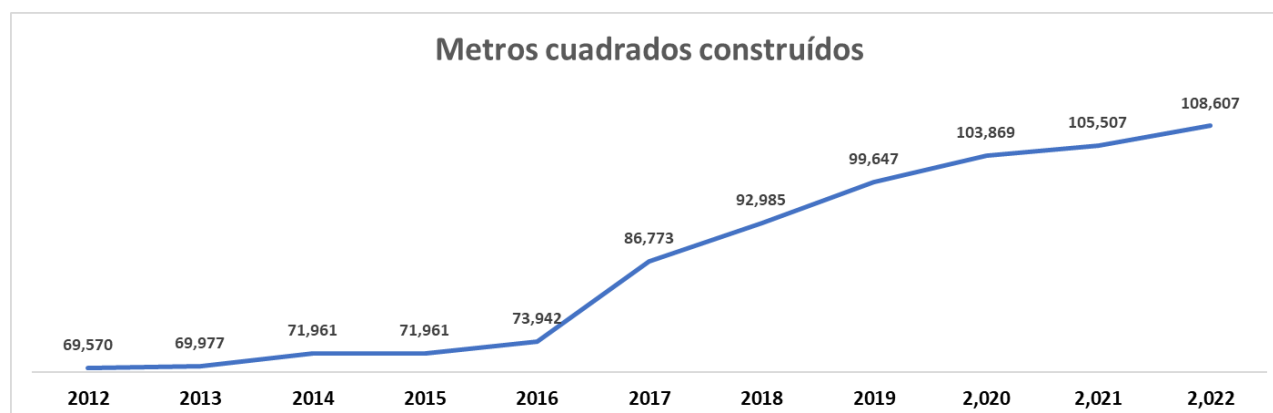


Fuente: Cuadro de control PDI

De otro lado, se cuentan con los siguientes resultados frente a la sostenibilidad de la infraestructura física.

Para la vigencia 2022, se cuenta con **108.607m²** de metros cuadrados construidos.

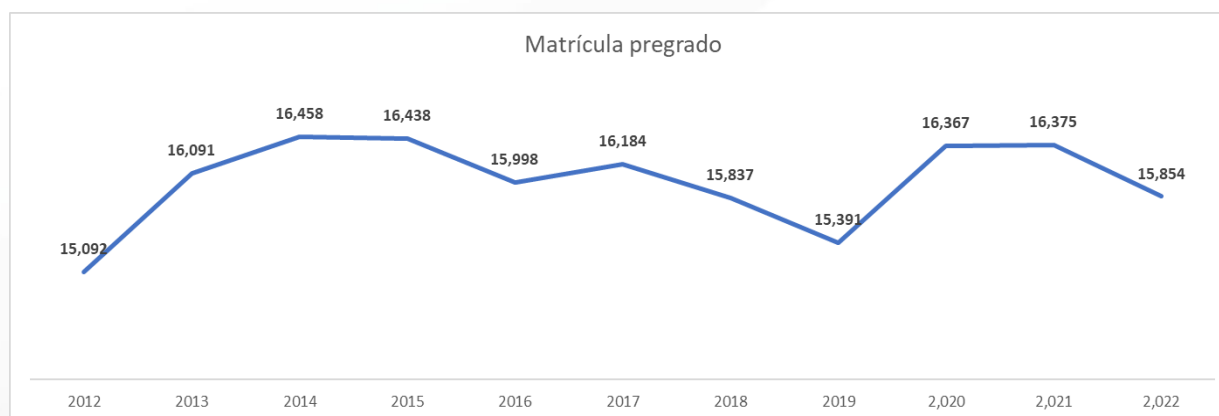
Construidos en el Campus Universitario m²



Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo se cuenta que para el 2022, los metros cuadrados por estudiante son de **6.9**.

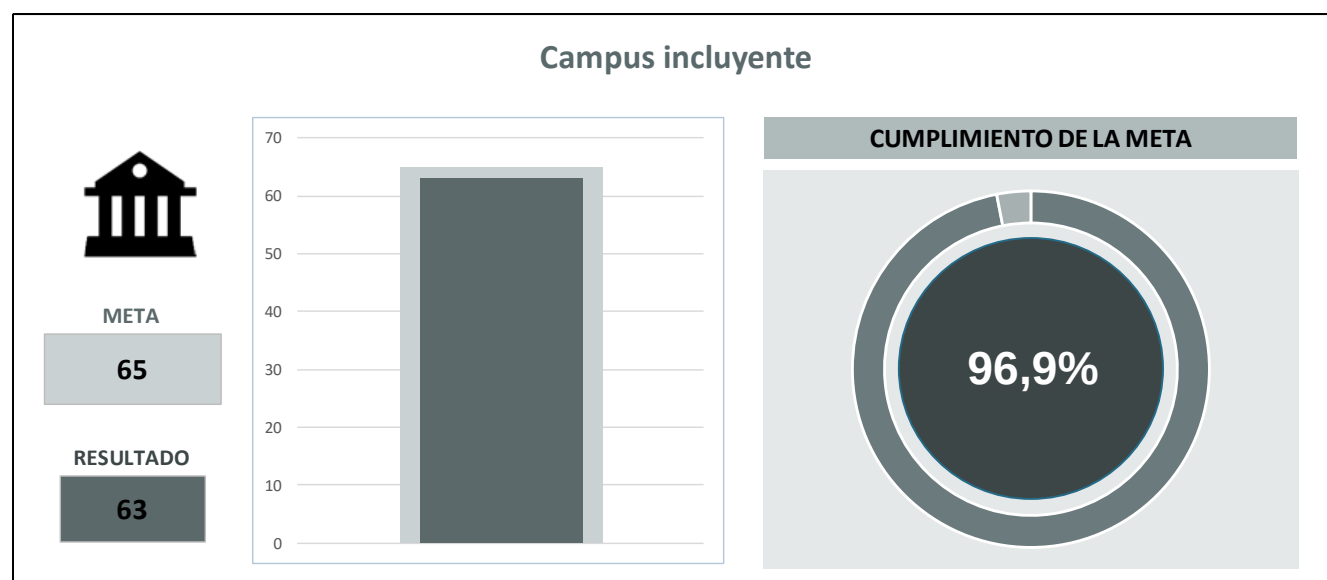
m2 construidos por estudiante



Fuente: Oficina de Planeación

CAMPUS INCLUYENTE

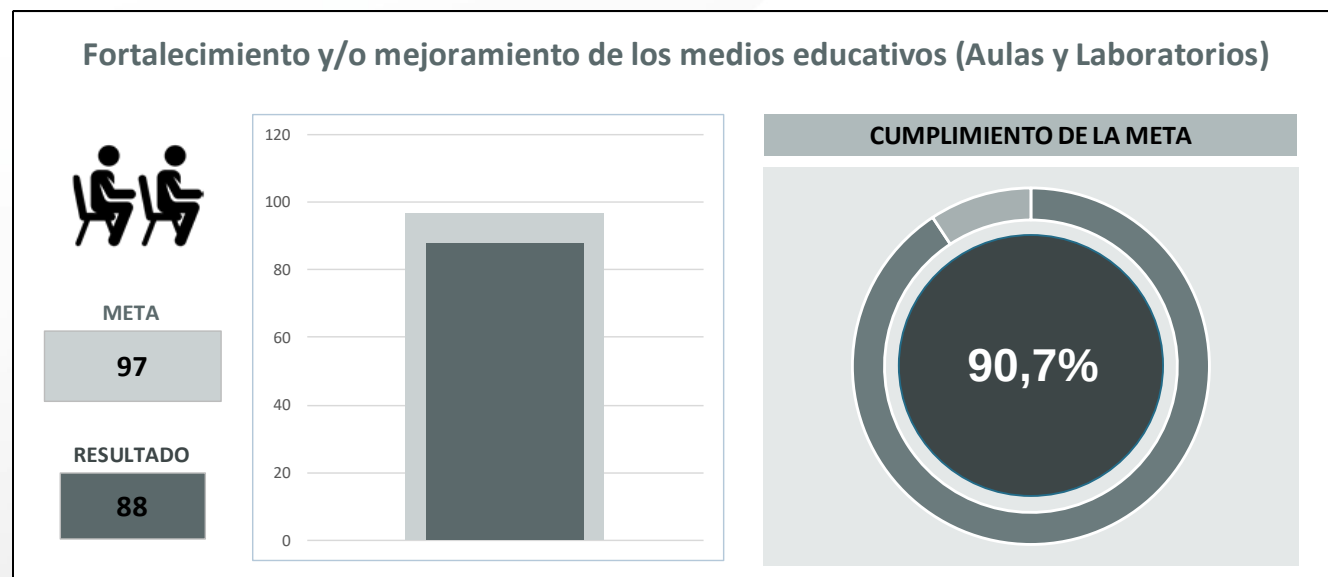
Se cuenta con un resultado del 63%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta establecida, que representa a 45 edificaciones y zonas del campus con adecuadas condiciones de accesibilidad sobre un total de 72.



Fuente: Cuadro de control PDI

FORTALECIMIENTO Y/O MEJORAMIENTO DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS (AULAS Y LABORATORIOS)

Se cuenta con un cumplimiento del 100%, que corresponde a 88 espacios fortalecidos.

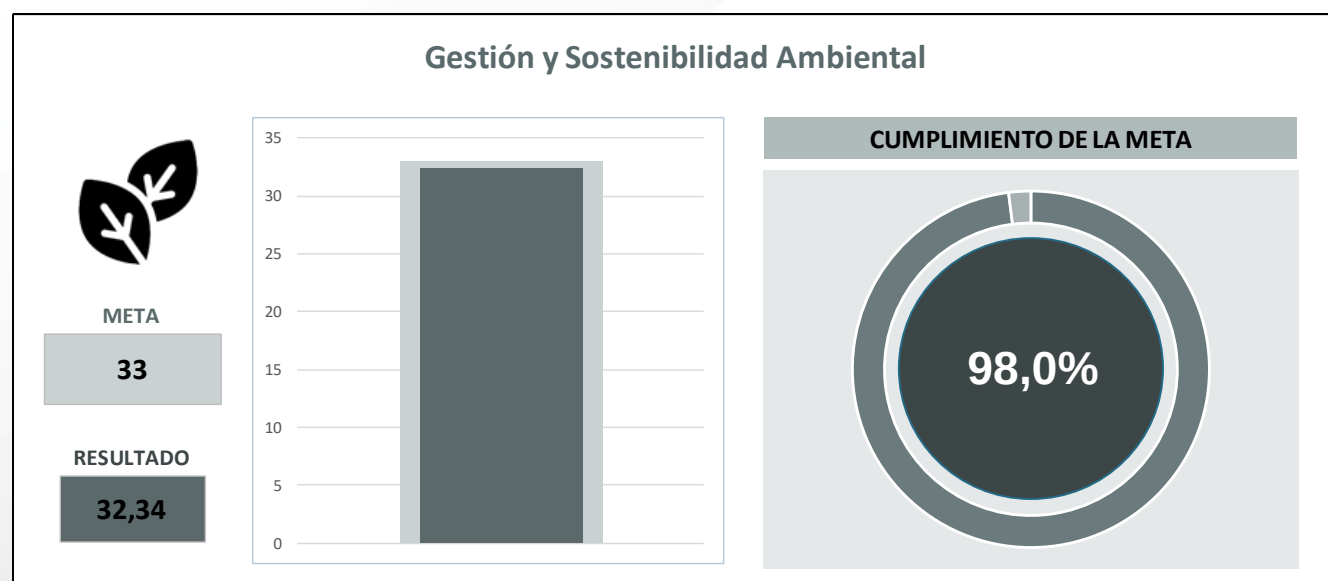


Fuente: Cuadro de control PDI

Durante el periodo se reporta la adición de 1 laboratorio nuevo correspondiente a la nueva edificación del laboratorio para el desarrollo de estudios acuícolas del programa de veterinaria finalizado en el mes de noviembre con un área total de 345m².

GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Se cuenta con un resultado del 32.34%, lo que representa un cumplimiento del 98.00% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI

La Gestión Ambiental Universitaria de la Institución, se encuentra enmarcada en la Política Ambiental Institucional y soportado operativamente por el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Manejo Ambiental. A continuación, destacamos los alcances más representativos durante el año 2022:



58,2%

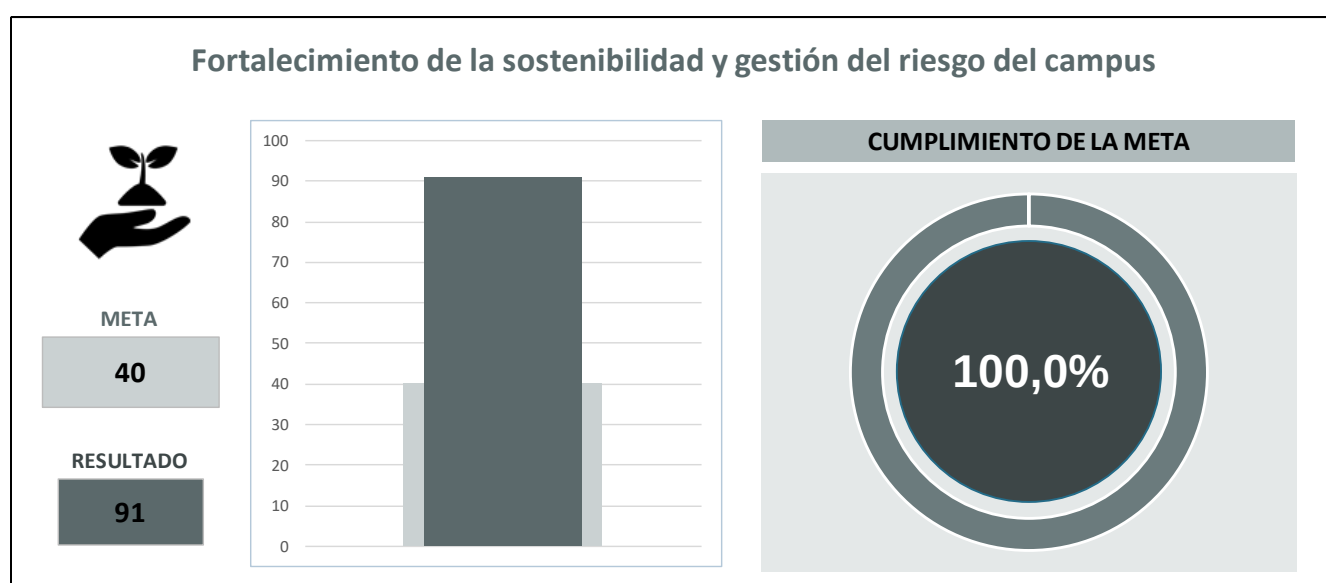
del área total del campus
en conservación

Gestión ambiental universitaria	Jardín Botánico	Peso	Línea base	Meta Anual	Avance
	Hectáreas en conservación (HC)	12.5%	28,77 has	27 ha	100,0%
	Especies de flora en conservación (EFL)	12.5%	600 sp	640	100,0%
	Especies de fauna registradas (EFA)	12.5%	218 sp	228	100,0%
	Visitantes al Jardín Botánico y Planetario (VS)	12.5%	41327	44000	100,0%
	Centro de Gestión ambiental	Peso	Línea base	Meta Anual	Avance
	Gestión Campus como Aula Viva para la E.A (CAV)	10%	20 Recorridos guiados	100%	90%
	Gestión Integral de Residuos Sólidos (GRS)	10%	29% de aprovechamiento RS	100%	90%
	Gestión de la Información Ambiental (IA)	10%	5 Informes Ambientales	100%	90%
	Socialización Política Ambiental (SPA)	10%	4322 personas capacitadas	100%	90%
	Compras Sostenibles (CS)	10%	7 Proveedores de compras sostenibles	100%	90%

Fuente: Jardín Botánico – Centro de Gestión Ambiental

FORTALECIMIENTO DE LA SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN DEL RIESGO DEL CAMPUS

Se cuenta con un resultado del 91%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI

Componente	Actividades
Mantenimiento General	Revisiones e instalación de cloro en sistemas de cloración
	Análisis microbiológico y de potabilidad a tanques de almacenamiento de agua potable
	Mantenimiento general y recargas de extintores
	Mantenimiento general a bebederos
	Mantenimiento a filtros de agua tipo Ozono
	Mantenimiento equipos purificadores de agua Nikken
	Control de plagas en el campus universitario
	Control de plagas en alcantarillas, control de roedores y aplicación de larvicida en sumideros.
	Mantenimiento a paneles operables ubicados en Aulas Magistrales del Edificio 13 y CI&DT Edificio 15D.
	Atención de solicitudes de mantenimiento general en los relacionado con: Eléctrico, Hidráulico y Sanitario, Carpintería Metálica, Pintura Menor, Aseo.
Mantenimiento de Equipos	Mantenimiento Plantas Eléctricas
	Mantenimiento a equipos de bombeo de suministro y redes contra incendio
	Mantenimiento preventivo a ascensor Edificio 4B
	Mantenimiento preventivo a ascensor del Edificio 5
	Mantenimiento preventivo al elevador hidráulico para PMR del Edificio 7A
	Mantenimiento preventivo elevador edificio 10
	Mantenimiento preventivo a ascensor del Edificio 15D
	Mantenimiento preventivo a ascensor del Edificio 16C
Mantenimiento Infraestructura	Mantenimiento eléctrico a tableros principales de baja tensión
	Pintura general interior y exterior (Mantenimiento)
	Mantenimiento a muros y cielo rasos
	Mantenimiento preventivo y correctivo a escenarios deportivos
	Embelllecimiento de edificaciones, intervención de murales, restauración de esculturas y patrimonio artístico de la institución
	Mantenimiento preventivo planta principal.
	Mantenimiento general trimestral en las plantas de tratamiento de agua residual doméstica.
	Seguimiento a permisos ambientales.
	Caracterización anual de las Plantas de Tratamiento Agua Residual de la Universidad Tecnológica de Pereira.
	Seguimiento y cumplimiento de resoluciones de permiso de vertimiento plata tratamiento.
	Aprobación y acompañamiento a recorridos por aulas vivas de las plantas tratamiento
	Recolección de trampas de grasas cafetería Galpón y Bellas Artes.
	Recolección de lodos en Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales
Renovar las redes eléctricas, hidráulicas, contra incendios, sanitarias, unidades sanitarias, cubiertas, cerramientos y equipo	Adecuación de la red de extinción de incendios del edificio 7 y puesta en funcionamiento.
	Construcción de cerramiento en el nuevo edificio de la faculta de ciencias agrarias y agro industria
	Aumento de personal de aseo con el fin de atender las nuevas edificaciones o requerimientos institucionales .

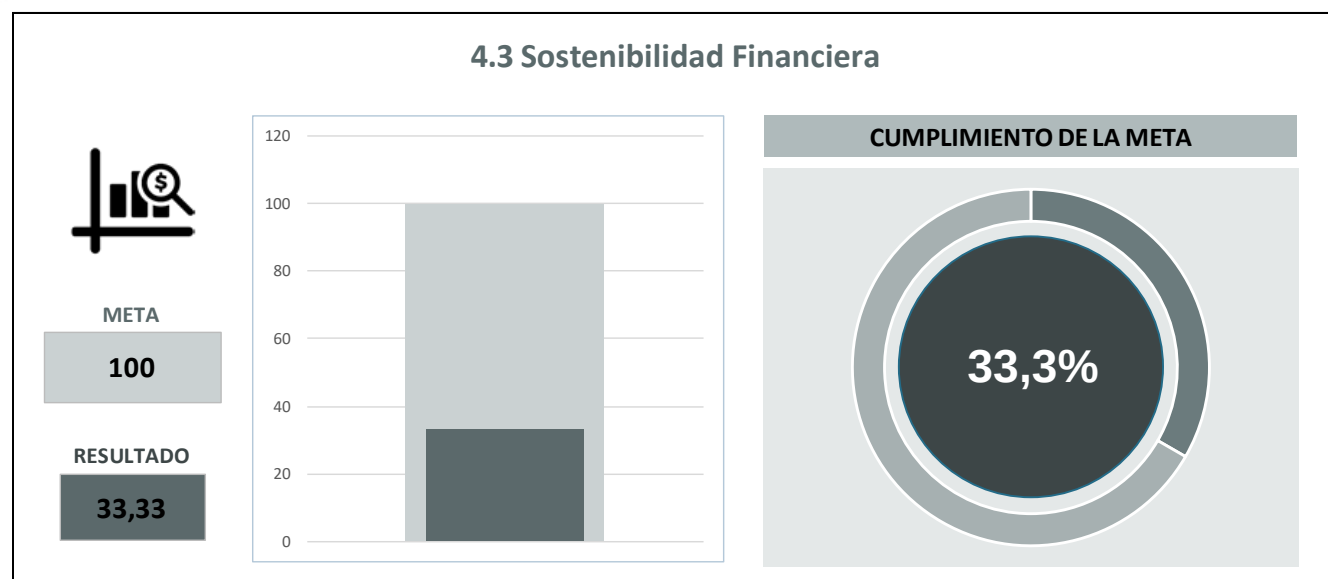
Componente	Actividades
Aumentar la capacidad requerida para atender los servicios derivados del crecimiento de la planta física	Aumentar capacidad de puestos de vigilancia con el fin de atender las nuevas áreas de edificaciones construidas o necesidades institucionales, con el fin de atender turnos de 8, 12, 16.5 o 24 horas en las áreas asignadas en el campus, sedes alternas o según convenios institucionales
Cumplir las normas establecidas para facilitar la movilidad a PQR y espacios para la atención primaria en caso de emergencias	Instalación de pasamanos en diferentes áreas del campus universitario
Aplicar la normatividad vigente sobre sistemas de detección de incendios en la totalidad de edificaciones de la universidad.	Instalación de sistemas de detección temprana de incendios en las edificaciones centralizada en monitoreo

Fuente: SIGER

2.4.3 SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

Este programa obtuvo un resultado **33.33%** y un cumplimiento sobre la meta del **33.3%**, dicho resultado se encuentra con corte al mes de noviembre en atención que se está a la espera del cierre financiero, sin embargo, se tiene una expectativa de cumplimiento satisfactorio.

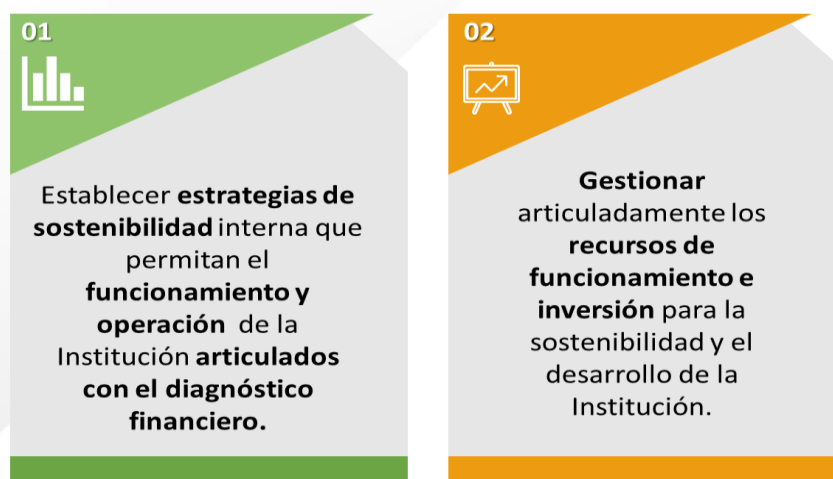
Es de aclarar que este resultado una vez se realice el cierre a 31 de diciembre aumente el cumplimiento de la meta.



Fuente: Cuadro de control PDI

El programa está compuesto por dos proyectos a través de los cuales se busca fortalecer la financiación institucional con la diversificación de fuentes de ingresos, el manejo adecuado de recursos, la racionalización de procesos y la generación de una cultura de gasto responsable y sostenible.

Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

El indicador de equilibrio financiero durante el III trimestre del 2022, indicó que el recaudo de ingresos obtenidos por la Universidad soporta solo el 94% de los compromisos, pero con estos recursos si se cubre el 100% de los pagos realizados a los compromisos adquiridos durante este periodo de tiempo.

Es importante tener presente que la meta del indicador se valida una vez se tenga el cierre de vigencia, sin embargo, se realiza un monitoreo trimestral a los resultados.

Con el presupuesto aprobado por el Consejo Superior a través del **Acuerdo No. 45 del 01 de diciembre de 2021**, se logró atender el **87% de las necesidades de funcionamiento** dadas a conocer por el área académica y administrativa en el ejercicio de anteproyecto de presupuesto.

Cada trimestre se realiza monitoreo al indicador Índice de Liquidez y se realiza el reporte de la información contable de la Universidad al ente regulador en la materia como es la Contaduría General de la Nación, lo que permite tener un control en relación al comportamiento del indicador de liquidez toda vez que la información que se reportó en el segundo trimestre de 2022 da cumplimiento a la meta establecida.

2.4.4 GESTIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL

El programa se encuentra relacionado con el diseño e implementación de estrategias orientadas al desarrollo humano y organizacional de la Universidad, propendiendo por una gestión institucional moderna y flexible, que se adapte adecuadamente al cambio, para responder a las necesidades de sus procesos y del entorno, a través de un enfoque basado en el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de sus colaboradores, y en una efectiva gestión del conocimiento que soporte la toma de decisiones.

Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un cumplimiento sobre la meta del **96.65%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.

4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional

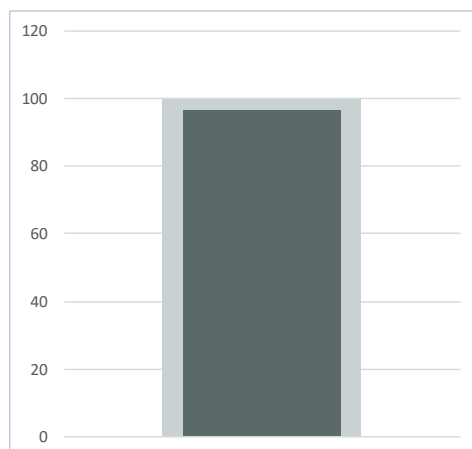


META

100

RESULTADO

96,65



CUMPLIMIENTO DE LA META

96,7%

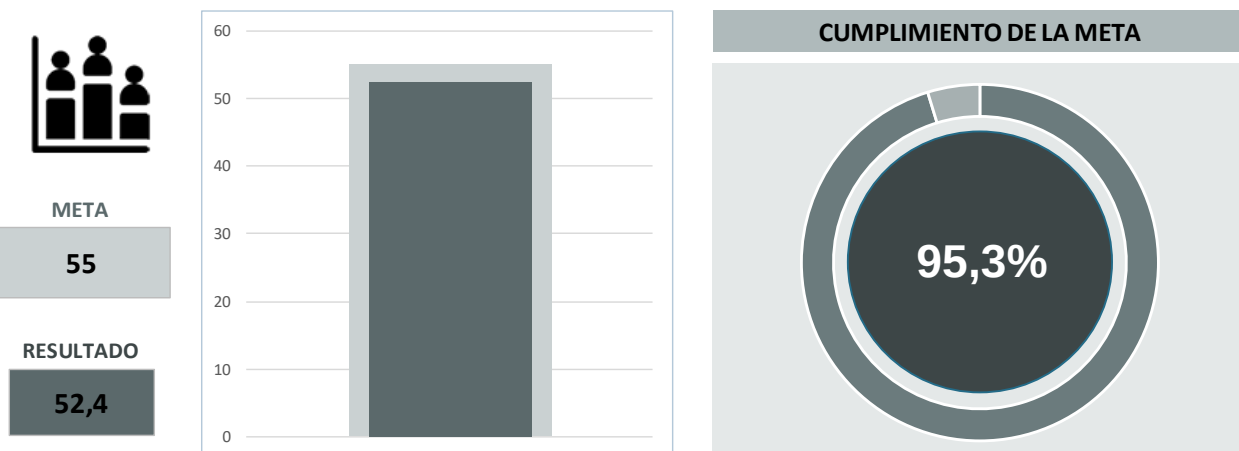
Fuente: Cuadro de control PDI

Como resultados relevantes se cuenta con los siguientes:

NIVEL DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO HUMANO:

Sujeto a las consideraciones metodológicas para el cálculo de este indicador, con corte al 30 de noviembre de 2022, el Nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de Desarrollo Organizacional, presenta un avance cuantitativo del 52.4%, lo que corresponde a un cumplimiento del 95.3% sobre la meta establecida para la vigencia.

Nivel de intervención Institucional en el desarrollo de las estrategias de Desarrollo Humano



Fuente: Cuadro de control PDI

Así mismo se cuenta con resultados tales como:

- ✓ Ejecución de 120 horas para acompañamiento en Liderazgo transformacional a 12 directivos del área académica y administrativa
- ✓ Desarrollo plan de trabajo CEYGB 2022 (proyecto procedimiento conflicto de interés, reporte de indicadores, actualización Resolución CEYBG, estrategias) Desarrollo taller carta náutica para apropiación de valores a las áreas: VIIE-Vice Adtva -Servicios-CRIE-Relaciones Internacionales-GTISI-Biblioteca-Jardín Botánico-CIDT-Univirtual-Inicio G Financiera –VRSYBU – GTH
- ✓ Las socializaciones de los símbolos se han realizado a través del módulo de inducción virtual por parte del personal nuevo y en el proceso de preparación para el rol. Asimismo, en el reconocimiento por jubilación. Se realizaron tomas en las facultades para socializar la estrategia de símbolos.
- ✓ Hacia una cultura del servicio, se realizó la socialización a través de reinducción y se ajustó presentación y diseños para la implementación de la estrategia. Se definieron las áreas pilotos a intervenir para la vigencia 2022 Se implementó la estrategia de apropiación del Manual del Buen Servicio
- ✓ Ejecución del 99.4 % en la ejecución del plan de formación
- ✓ En la evaluación de Resultados se encuentran abiertas las fases de evaluación y planes de mejoramiento. En relación a la evaluación de competencias se encuentra abierta la fase de planes de mejoramiento.

- ✓ Gestión del conocimiento, Se encuentra diseñada la estructura de recolección para la documentación del proceso de desarrollo humano como prueba piloto, en fase de recolección de la información.
- ✓ Avance en la construcción del modelo de gestión del conocimiento para el programa de retiro laboral

A continuación, se relacionan algunos de los avances obtenidos en el plan operativo de entornos laborales saludables y su apuesta en Seguridad y Salud en el Trabajo a través de los diferentes componentes del SG SST.

Medicina preventiva y del trabajo:

- Medicina Laboral: En el periodo Enero/noviembre 2022 se realizaron 583 evaluaciones medico ocupacionales.
- Riesgo Psicosocial: En el periodo Enero/noviembre 2022 se realizaron 124 valoraciones psicosociales.
- Medicina Deportiva: En el periodo Enero/noviembre 2022 se realizaron 349 Evaluaciones medico ocupacionales. caracterizada de la siguiente manera: 88 GIMNASIO Y PISCINA, 22 BIOMECÁNICO, 153 DEPORTIVA Y 86 P Y P.

Formación y capacitación en SST: 100 % de avance en cumplimiento del plan de capacitación de SST- 134 horas ejecutadas con una participación de 3424 personas.

Accidentes de Trabajo: En el periodo comprendido entre el mes de enero a diciembre de 2022, se presentaron 58 accidentes de trabajo y 159 días de ausencia para el mismo periodo; actualmente se cuenta con un total de 31 accidentes de trabajo en el personal docente/administrativo, 27 accidentes en estudiantes en práctica. Casos cerrados 52, pendientes de cierre 5.

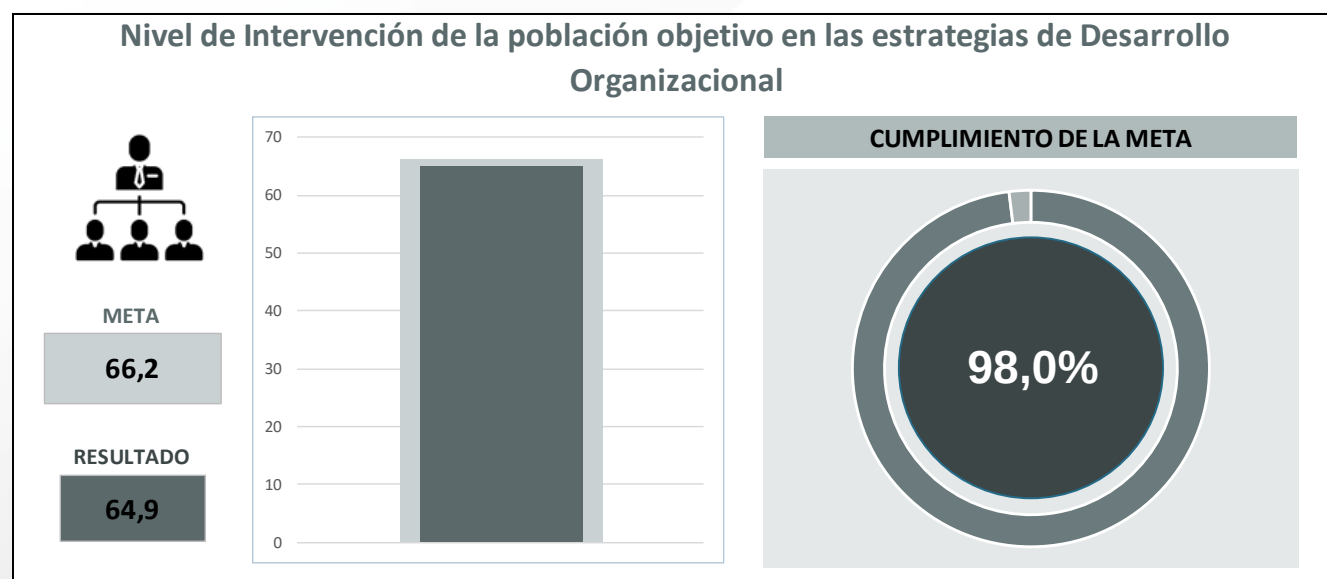
Visitas de Inspección: Ejecución de 92 visitas de inspección de seguridad y salud en el trabajo para la identificación de las condiciones de riesgo en el campus, en el periodo comprendido entre enero y noviembre de 2022.

Elementos de protección personal: 105.219 Elementos de protección personal de la ARL/UTP entregado a Estudiantes en práctica, Personal Administrativos de las diferentes áreas; entre los cuales se pueden destacar los siguientes elementos: Tapabocas, guantes de nitrilo, gafas de bioseguridad, Batas, Caretas Faciales Etc.

Atención de situaciones de emergencia: En lo corrido del año 2022 se han atendido 640 casos de eventos en salud, de acuerdo al análisis de los datos obtenidos en la gestión de las emergencias se logra evidenciar El 63% fueron pacientes estabilizados en el campus universitario por personal APH, el 25% de los casos se derivaron en ayuda externa con área protegida y remisión a traslados básicos, 12% de los casos se derivaron en ayuda interna a través de los procesos de salud integral y PAI

NIVEL DE INTERVENCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO EN LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL:

Se cuenta con un resultado del 64.9%, lo que representa un cumplimiento del 98.0% sobre la meta.



Fuente: Cuadro de control PDI

A continuación, se relacionan los principales avances obtenidos durante hasta la fecha de corte, con respecto al nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de desarrollo organizacional enmarcado en los proyectos de Consolidación de los Sistemas de Gestión (CSG) y Modernización y Desarrollo Organizacional (MYDO).

CONSOLIDACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN (CSG).

El aporte correspondiente a este proyecto al indicador nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de desarrollo organizacional, corresponde a un acumulado del **92.3%** con corte al 30 de noviembre de 2022, el cual se obtiene del desarrollo de las siguientes estrategias:

Medición de la consolidación de los sistemas de gestión (MCSG): Para este indicador se tiene un avance con corte al 30 de noviembre de **92%**.

- Se planificaron y se realizaron las auditorías externas con el ente certificador y acreditador así:
 - Bureau veritas 28 febrero al 4 marzo: dependencias académicas, administrativas y LGM
 - ONAC 14 marzo-18 marzo: Laboratorios de ensayo LGM, LAA, LEND, LPEA. Laboratorios de metrología LME.
 - IDEAM 23 y 24 de marzo: Grupo de investigación de agua y saneamiento.
 - ONAC 16 junio: Laboratorio de aguas (LAA) ampliación del alcance por proyecto MINCIENCIAS.
 - UNIR auditoría interna específicamente para el tema de administración de la información documentada desde el SIG para la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Se obtuvo nuevamente la Certificación bajo la Norma ISO 9001:2015 por parte de BureauVeritas hasta el año 2025; además reconocimiento internacional por parte de UKAS (Organismo Acreditador del Reino Unido).
- Se desarrolló el plan de trabajo relacionado con la implementación de las políticas del MIPG. Se aprobó por parte del comité SIG y Resolución de Rectoría No. 4329 de 25 de abril de 2022, por medio de la cual se reestructura el comité del sistema integral de gestión y se adopta su respectivo reglamento.
- Se Visibilizó en la página del Sistema Integral de Gestión, la aplicación del Modelo Integral de Gestión (<https://www2.utp.edu.co/gestioncalidad/sin-categoria/921/modelo-integrado-de-planeacion-y-gestion>).
- Se muestran los resultados del Índice de Desempeño Institucional (IDI) 80.9 y la posición de la Universidad con respecto a las demás universidades del orden nacional y territorial.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - IDI	80,9
PROMEDIO UNIVERSIDADES	71,6
PUNTAJE MÁXIMO UNIVERSIDADES	98,0
PUNTAJE MÍNIMO UNIVERSIDADES	55,7

Políticas MIPG	Posición de la UTP frente a otras IES
6. Gobierno Digital	2 de 31
3. Planeación Institucional	3 de 22
7. Seguridad Digital	3 de 22
5. Fortalecimiento Organizacional y Simplificación de Procesos	4 de 22
9 Transparencia, Acceso a la Información y lucha contra la Corrupción	4 de 31
12. Participación Ciudadana en la Gestión Pública	4 de 31
16. Control Interno	4 de 31
2. Integridad	5 de 31
13. Seguimiento y Evaluación del Desempeño Institucional	5 de 22
15. Gestión del Conocimiento	6 de 22
11. Racionalización de Trámites	8 de 31
8. Defensa Jurídica	9 de 13
10. Servicio al ciudadano	11 de 31
14. Gestión Documental	14 de 31

- Se cambió nuevamente la estrategia de racionalización de trámites para la vigencia 2023 que corresponde al trámite de Certificado y Constancias de Estudio así:

Actualmente El trámite se debe de hacer manera presencial, lo cual implica que el usuario tenga que desplazarse a la Universidad, realizar el pago correspondiente al trámite y luego dirigirse a la oficina de Registro y Control a solicitar el certificado.

Mejora El trámite se podrá realizar totalmente virtual, evitando el desplazamiento a la Universidad ya que se habilitará la opción de pago PSE y la generación de un pin con el cual el usuario puede descargar su certificado a través del portal estudiantil de manera inmediata.

Beneficio al ciudadano El usuario se ahorrará 15 minutos de su tiempo que demora actualmente en promedio la generación del certificado, además se ahorrará el desplazamiento a la universidad lo que significa ahorro económico y de tiempo, además su certificado se obtendrá de manera inmediata desde la comodidad de su casa.

- Se priorizó los riesgos de los procesos para la identificación de los riesgos institucionales y se presentó al Comité Institucional de Control Interno, se realizó el primer y segundo seguimiento al mapa de riesgos de los procesos y mapa de riesgos institucional.
- Se han actualizado en la vigencia 400 documentos de las unidades organizacionales.

Dentro de la consolidación de los sistemas de gestión se cuenta con el siguiente avance:

- Gestión de calidad ISO 9001:2015, 92.57%.
- Laboratorios de ensayo y calibración ISO 17025:2017, 91%.
- Seguridad de la información ISO 27001, 99%.
- Seguridad y salud en el trabajo Decreto 1072, 99%.
- Equipo de gestión de riesgos, 91.5%.
- Equipo de trámites, 99%.
- Gestión de calidad Organizaciones Educativas ISO 21001, 100%.
- Datos Personales 99%.
- MIPG 100%.
- Estrategia de optimización y mejoramiento PDI, 90.75%.
- Estrategia de integración de sistemas de gestión PDI, 94%.

Fuente: SIGER

Medición de la satisfacción del usuario (MSU)

Este indicador se calculó y dio un resultado de **80%**. Se relacionan las actividades cualitativas:

- Presentación de resultados de MSU año 2021
 - ✓ Página de GSIC.
 - ✓ Dependencias de la Institución que lo solicitaron.
 - ✓ Comité directivo.
 - ✓ Envío de respuestas por correo electrónico frente al resultado de la pregunta abierta para cada dependencia.
- Se recibieron observaciones para incluir/modificar algunas preguntas en los formularios para el 2022 de las siguientes fuentes:
 - Facultades, incluir la pregunta ¿Cómo califica la gestión de su facultad?
 - Comunicaciones, nuevas preguntas.
 - Sistema integral de gestión, pregunta abierta al escoger la dependencia – ubicar los temas.
- Se diseñaron los formularios para la medición de satisfacción del usuario y se incluyó consulta ciudadana en cuanto a los posibles riesgos de corrupción de la institución.
- Se definió para la operación estadística:
 - ✓ Revisar Información de MSU de años anteriores.
 - ✓ Definir objetivo de la operación estadística.
 - ✓ Definir tiempo para cada etapa.
 - ✓ Definir variables de estudio.
 - ✓ Definir tipo de usuario.

- ✓ Definir tipo de preguntas.
 - ✓ Definir población y muestra.
 - ✓ Diseñar la encuesta.
- Se recolectó la información como trabajo (realización de encuestas) de campo y controlar la recolección y procesamiento de datos (cumplimiento muestra).
 - Se realizó la Medición de Satisfacción del Usuario por medio de un muestreo estratificado; respondieron a la encuesta 1915 personas entre estudiantes, docentes y administrativos que corresponde al 9.96% de la población obteniendo como resultado una satisfacción del 80%.

MODERNIZACIÓN Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL (MYDO)

Con corte al 30 de noviembre de 2022 el Proyecto de Modernización y Desarrollo Organizacional contribuye con un **58,97%** al indicador nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de desarrollo organizacional. Lo anterior se ha logrado con el cumplimiento de las actividades destacadas en las vigencias anteriores y el desarrollo de las siguientes acciones en lo correspondiente a la vigencia 2022, que se enmarcan en el plan de trabajo y estrategias establecidas en el proyecto:



- Desarrollo de diferentes actividades que hacen parte de la fase de análisis de empleos, de acuerdo con las intervenciones realizadas a las dependencias de Control Interno, Gestión Financiera y Planeación.
- Establecimiento de estrategias para el análisis de los servicios académicos y capacidades requeridas de los laboratorios Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria, así como en los laboratorios del programa Ingeniería Eléctrica, Facultad de Bellas Artes y Humanidades y del Programa de Tecnología Química, con el propósito de evaluar sus capacidades, las necesidades del servicio y el personal requerido para la atención de los mismos.
- Se continua con el seguimiento a los Profesionales de Apoyo contratados para las Facultades, con el fin de identificar su contribución a la gestión de las decanaturas de acuerdo con los objetivos planteados para tal fin, así como la correspondiente valoración del cargo por parte del Comité para la Modernización y Desarrollo Organizacional.
- Desarrollo de estrategias de socialización y difusión de información asociada al proyecto de

Modernización y Desarrollo Organizacional a la comunidad universitaria, como es el caso de videos y cartillas con la información de las metodologías empleadas.

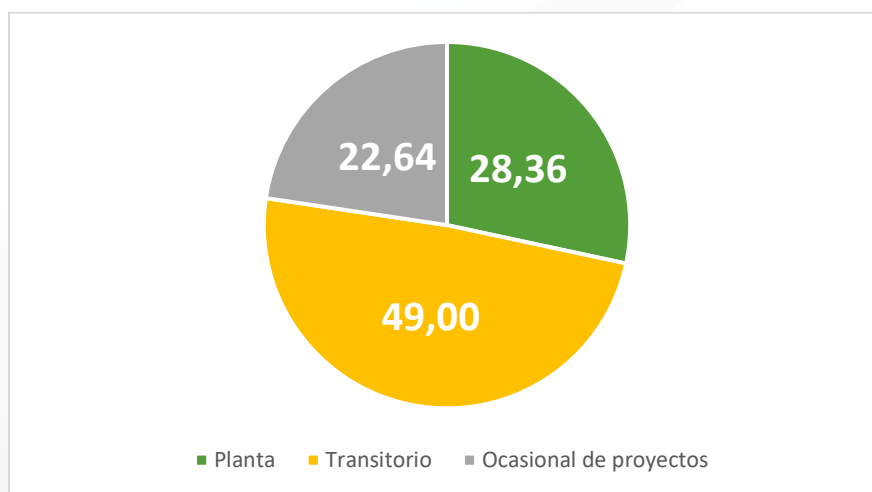
- Continuación con la actualización de manuales específicos de funciones y competencias laborales (para personal de planta) y descripciones de responsabilidades y requisitos (para transitorios administrativos), con un avance del 83%, lo que ha permitido impactara 430 personas vinculadas a la Institución en diferentes modalidades.
- Análisis y elaboración de propuestas para la generación de lineamientos que permitan dar claridad sobre la creación de Centros y Laboratorios al interior de la Universidad, asícomo la estandarización de Centros de Costos; de conformidad con lo establecido, en la Estructura Organizacional aprobada mediante el Acuerdo No. 14 de 2014.
- Fue presentada al Sr. Rector la propuesta de implementación para la creación de las vinculaciones identificadas en las intervenciones de análisis de empleos realizadas en las dependencias de acuerdo a la priorización definida.
- Se finalizaron y presentaron los estudios técnicos y financieros de los programas de Administración de Empresas e Ingeniería Civil, de acuerdo con la metodología establecida y cronograma definido. Se continua con este ejercicio con el programa Ingeniería en Mecatrónica.

Personal Administrativo



En la Universidad, el personal administrativo se encuentra vinculado mediante las siguientes modalidades de contratación: funcionarios de Planta, Transitorios y a través de Ocasional de Proyectos. Al finalizar el segundo semestre del 2022 se contaba con un total de **402 administrativos**, los administrativos de planta representan el **28.36%** (114) del total, los transitorios el **49%** (197) y los contratados como ocasional de proyectos el **22.64%** (91).

Distribución de Personal Administrativo por tipo de Vinculación 2022

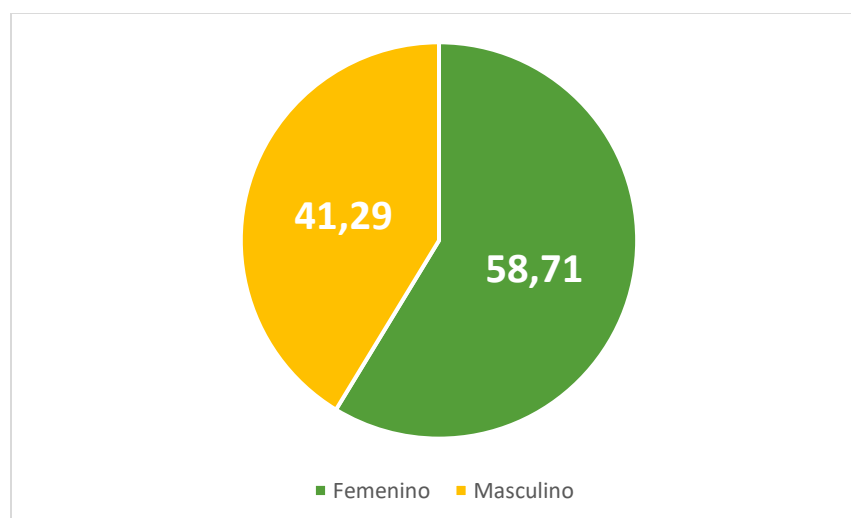


Fuente: Unidad de Gestión del Talento Humano

En cuanto a su distribución por sexo biológico, el personal administrativo posee una participación equilibrada, el sexo femenino representa el **58.71%** (236) y el **41.29%** (166) restante corresponde al masculino. Esta cifra demuestra los esfuerzos de la UTP realizados para garantizar la equidad de género en los cargos de la planta administrativa, gracias a la inserción del enfoque de género dentro del Plan de Desarrollo Institucional.

Personal Administrativo según sexo (Planta, Transitorio y Transitorio ocasionales) en el segundo semestre del año 2022

Fuente: Unidad de Gestión del Talento Humano



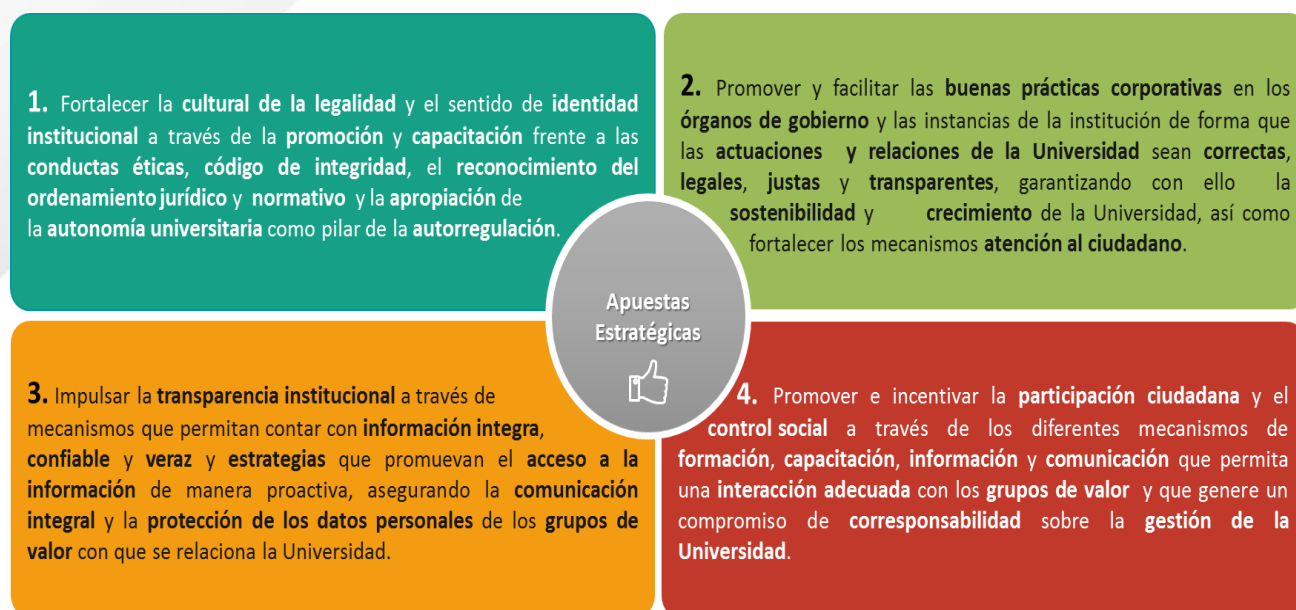
2.4.5 CULTURA DE LA LEGALIDAD, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA, GOBIERNO CORPORATIVO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Atención al ciudadano y la transparencia organizacional está integrado por políticas autónomas e independientes, que se articulan bajo un solo objetivo, la promoción de estándares de transparencia y lucha contra la corrupción.

Sus componentes gozan de metodologías propias para su implementación, por lo tanto, no implica desarrollar actividades diferentes o adicionales a las que ya vienen ejecutando las entidades en desarrollo de dichas políticas.

El programa busca planificar, organizar, dirigir y evaluar los asuntos relacionados con la gestión misional, transparencia, participación y servicio al ciudadano, gestión del talento humano, eficiencia administrativa y gestión financiera.

Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un cumplimiento sobre la meta del **84.53%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.

4.5 Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana

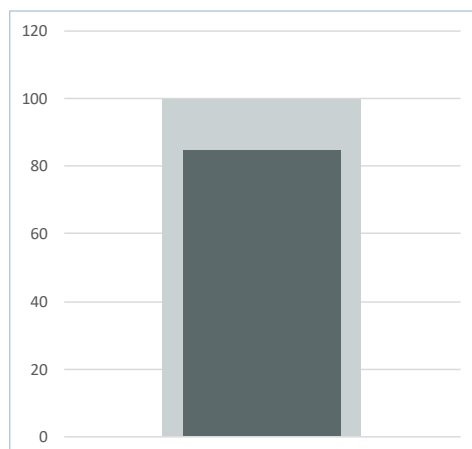


META

100

RESULTADO

84,53



CUMPLIMIENTO DE LA META

84,5%

Fuente: Cuadro de control PDI

Este programa ejecuta estrategias encaminadas a la visibilidad, institucional, control y comunicacional así:



Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo, dentro del proceso se cuenta con una estrategia fuerte frente a la rendición de cuentas y a la participación ciudadana obteniendo los siguientes resultados:

Audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía

Se realizó la audiencia pública con un total de **428 personas** que participaron de manera presencial y **138 en medios virtuales**, para un total de **568 participantes**:

GRUPOS DE VALOR	TOTAL
Administrativos	207
Docente	49
Estudiante	135
Jubilado	4
Egresado	2
Externo	31
TOTAL GV	428
MEDIOS VIRTUALES	TOTAL
ZOOM	96
Facebook Sociedad en Movimiento	19
YouTube Utpereira	23
TOTAL	138

Construcción de la Estrategia de Participación Ciudadana de la Universidad Tecnológica de Pereira

Se dio respuesta a la solicitud realizada por el Departamento de la Función Pública, con la construcción de nuestra Estrategia de Participación Ciudadana UTP, la cual pueden consultar el link <https://rindecuentas.utp.edu.co/transparencia-y-buen-gobierno/>.

En la ejecución de la estrategia de Rendición de Cuentas Permanente

Se desarrollaron de los Informes de Gestión y Diálogos con Facultades, para lo cual se llevaron a cabo los informes en las 10 facultades de la institución, con un **total de 1369 participantes**.



Feria “Aquí construimos futuro”

Se llevó a cabo la feria “Aquí construimos futuro” como estrategia de socialización del **Plan de Desarrollo Institucional 2020 -2028** y del proceso de **Acreditación Institucional**.

Seguimiento y evaluación al Plan de Atención al Ciudadano y Transparencia Organizacional PACTO por parte de Control Interno

Se realizó la **ejecución de las acciones y actividades proyectadas en el Plan de Atención al Ciudadano y Transparencia Organizacional - PACTO**, este tiene un cumplimiento satisfactorio, se realizaron **tres seguimientos al PACTO** por parte de la oficina de **Control Interno**.



Frente al **Índice de control interno** sobre vigencia 2021, la UTP obtuvo una calificación de **81.2**, por encima del promedio del sector educación que obtuvo **72,4** puntos, y también del promedio nacional con **76,9**. Esta medición se realizó a **221 entidades** de todo el territorio nacional. Con la calificación de la UTP se ubica en el Cuartil 4° entre las entidades evaluadas.

En cuanto a la **Implementación de la gestión de la comunicación y promoción institucional (GCPI)**, se cuenta con los siguientes resultados:



Publicaciones internas **7.235**



Publicaciones externas **882**



Espacios de interacción **231**

Se cuenta con 1 documento de lineamientos Institucional frente a la gestión de la comunicación y promoción institucional.

2.4.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
4. Gestión y sostenibilidad Institucional	Infraestructura Tecnológica	77	69	89,61%
	GIGAS	100	94,6	94,60%
	Porcentaje de cubrimiento del presupuesto con recursos de la nación para gastos de funcionamiento	80	0	0,00%
	Desarrollo Humano y Organizacional	60,6	59,8	98,68%
	Índice de Transparencia Institucional (ITI)	85	80,9	95,18%

Fuente: SIGER

2.4.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica	Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica (SIT)	80	85	100,00%	100,00%
	Módulos Desarrollados y páginas web actualizadas (SI)	73	96	100,00%	
	Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	80	100	100,00%	
4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente	Índice Neto de ocupación	59	50,7	85,93%	94,32%
	Campus incluyente	65	63	96,92%	
	Fortalecimiento y/o mejoramiento de los medios educativos (Aulas y Laboratorios)	97	88	90,72%	
	Gestión y Sostenibilidad Ambiental	33	32,34	98,00%	
	Fortalecimiento de la sostenibilidad y gestión del riesgo del campus	40	91	100,00%	
4.3 Sostenibilidad Financiera	Equilibrio Financiero	1	0	0,00%	33,33%
	Capacidad de financiación	0,8	0,8	100,00%	
	Índice de liquidez	2	0	0,00%	
4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional	Nivel de intervención Institucional en el desarrollo de las estrategias de Desarrollo Humano	55	52,4	95,27%	96,65%
	Nivel de Intervención de la población objetivo en las estrategias de Desarrollo Organizacional	66,2	64,9	98,04%	
4.5 Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana	Cumplimiento Factor Visibilidad	85	99,3	100,00%	84,53%
	Cumplimiento Factor Institucionalidad	85	51,8	60,94%	
	Cumplimiento Factor Control	85	65,6	77,18%	
	Implementación de la gestión de la comunicación y promoción institucional (GCPI)	90	106,8	100,00%	

Fuente: SIGER

2.4.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P29. Sistema de Información Institucional	Sistemas de Información Integral y Seguridad de la Información	Nodo (Ejecución de Sistemas de Información Integral y Seguridad de la Información)	100	90	90,00%	90,00%	86,17%
	Gestión de Recurso Multimedia e identidad UTP	Ejecución de Gestión de Recurso Multimedia e identidad UTP	100	82,33	82,33%	82,33%	
P30. Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica	Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento del centro de datos	Ejecución de Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento del centro de datos	100	83,33	83,33%	83,33%	85,00%
	Plan de Recuperación ante desastres	Ejecución de Plan de Recuperación ante desastres	100	76,67	76,67%	76,67%	
	Sostenibilidad de equipos, licencias y medios educativos	Ejecución de Sostenibilidad de equipos, licencias y medios educativos	100	80	80,00%	80,00%	
	Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	Ejecución de Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	100	100	100,00%	100,00%	
P31. Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP	Gestión de Áreas Naturales y Aulas Vivas del Campus	Ejecución de Gestión de Áreas Naturales y Aulas Vivas del Campus	100	100	100,00%	100,00%	91,00%
	Gestión Ambiental Universitaria	Ejecución de Gestión Ambiental Universitaria	100	82	82,00%	82,00%	
P32. Gestión integral de la infraestructura física	Gerencia Integral del Campus	Ejecución de Gerencia Integral del Campus	100	97,28	97,28%	97,28%	94,14%
	Fortalecimiento de la infraestructura Física	Ejecución de Fortalecimiento de la infraestructura Física	100	94,15	94,15%	94,15%	
	Fortalecimiento de la Sostenibilidad y gestión del riesgo del campus (Mantenimiento institucional)	Ejecución de Fortalecimiento de la Sostenibilidad y gestión del riesgo del campus (Mantenimiento institucional)	100	91	91,00%	91,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P33. Eficiencia en el uso de los recursos	Optimización de ingresos	Ejecución de Optimización de ingresos	100	87,5	87,50%	87,50%	94,38%
	Manejo eficiente de los recursos	Ejecución de Manejo eficiente de los recursos	100	90	90,00%	90,00%	
	Educación financiera	Ejecución de Educación financiera	100	100	100,00%	100,00%	
	Estudios de viabilidad para apertura y modificación de programas	Ejecución de Estudios de viabilidad para apertura y modificación de programas	100	100	100,00%	100,00%	
P34. Gestión y sostenibilidad de recursos	Gestión de recursos para funcionamiento e inversión	Ejecución de Gestión de recursos para funcionamiento e inversión	100	83,75	83,75%	83,75%	90,30%
	Monitoreo a Proyectos de ley de impacto financiero	Ejecución de Monitoreo a Proyectos de ley de impacto financiero	100	90	90,00%	90,00%	
	Gestión de fuentes de financiación alternativas	Ejecución de Gestión de fuentes de financiación alternativas	100	97,15	97,15%	97,15%	
P35. Gestión del Desarrollo Humano	Plan de entornos laborales saludables	Ejecución de Plan de entornos laborales saludables	100	95,71	95,71%	95,71%	90,82%
	Transformación Cultural	Ejecución de Transformación Cultural	100	90,09	90,09%	90,09%	
	Aprendizaje Organizacional	Ejecución de Aprendizaje Organizacional	100	86,66	86,66%	86,66%	
P36. Modernización y Desarrollo Organizacional	Análisis de Empleos	Ejecución de Análisis de Empleos	100	97,6	97,60%	97,60%	97,53%
	Fortalecimiento Organizacional	Ejecución de Fortalecimiento Organizacional	100	97,5	97,50%	97,50%	
	Gerencia del Cambio	Ejecución de Gerencia del Cambio	100	96,67	96,67%	96,67%	
	Análisis técnico y financiero para vinculación docente	Ejecución de Análisis técnico y financiero para vinculación docente	100	98,33	98,33%	98,33%	
P37. Consolidación de los Sistemas de Gestión	Estrategia de optimización y mejoramiento entre procedimientos transversales e información	Optimización y mejoramiento (OM)	100	90,75	90,75%	90,75%	92,38%

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Estrategia de integración de los sistemas de gestión	Integración sistemas de gestión (ISG)	100	94	94,00%	94,00%	
P38. Transparencia, gobernanza y legalidad	Plan de atención al ciudadano y transparencia organizacional	Ejecución de Plan de atención al ciudadano y transparencia organizacional	100	86,4	86,40%	86,40%	86,40%
P39. Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional	Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional	Ejecución de Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional	100	90	90,00%	90,00%	90,00%
	Gestión de la Comunicación Informativa	Ejecución de Gestión de la Comunicación Informativa	100	90	90,00%	90,00%	
	Gestión de la Comunicación Organizacional	Ejecución de Gestión de la Comunicación Organizacional	100	90	90,00%	90,00%	
	Gestión de la Comunicación Corporativa	Ejecución de Gestión de la Comunicación Corporativa	100	90	90,00%	90,00%	
	Gestión de la Comunicación Movilizadora	Ejecución de Gestión de la Comunicación Movilizadora	100	90	90,00%	90,00%	

Fuente: SIGER

2.5 BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

Este pilar de gestión se fundamenta en el Proyecto Educativo Institucional - PEI y el Desarrollo Humano Integral, buscando contribuir a la formación integral, el desarrollo social, fomentando la actividad física, la cultura, los cuidados de la salud, el desarrollo de la investigación, el acompañamiento institucional y la inclusión social, generando espacios de participación colectiva, con compromiso de formación humana que fortalezca las estrategias de la responsabilidad social e innovación social, a través del apoyo de las gestiones y alianzas que aportan al bienestar institucional y al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Así mismo, en el marco de este pilar, se viene implementando la Política de Bienestar Institucional, donde se validan y se fortalecen los componentes para el trabajo articulado con el compromiso de los diferentes estamentos de la Universidad de promover una cultura del bienestar institucional.



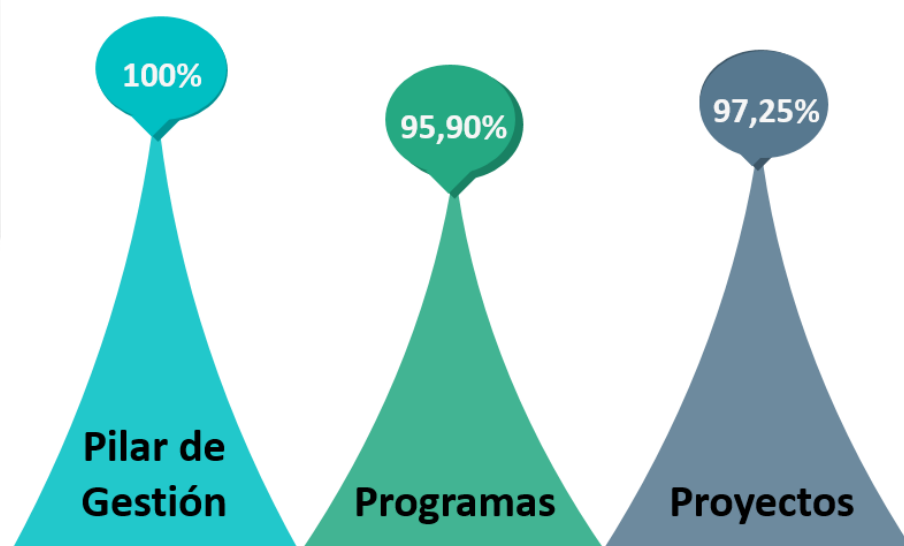
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional
- Acompañamiento Integral e inclusión
- Formación vivencial
- Gestión estratégica

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2022, el pilar de gestión cuenta con un cumplimiento satisfactorio del **100.0%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

Este nivel estratégico se mide a través de los siguientes indicadores:

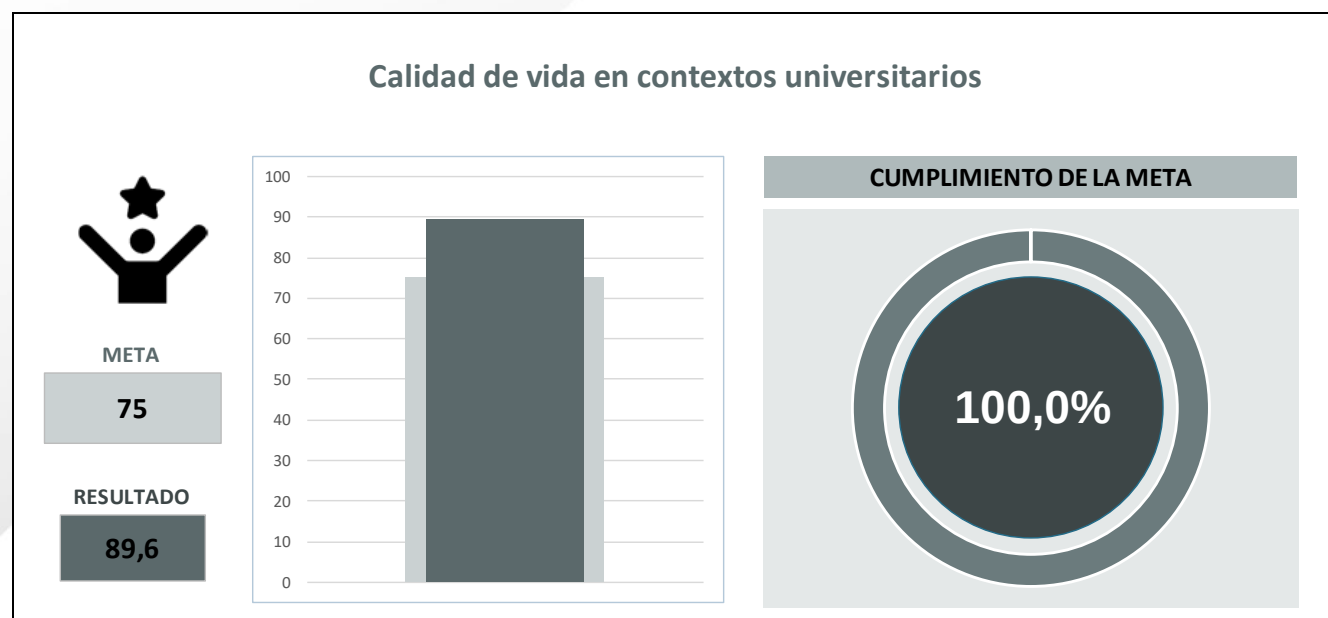
CALIDAD DE VIDA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

El Observatorio Social de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario desarrolla por cuarto año consecutivo el estudio de la calidad de vida de los estudiantes de la UTP. En este estudio se analiza, bajo el concepto de dimensión general, la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, y bajo el concepto de dimensión universitaria, los diferentes componentes de la vida estudiantil que contribuyen al bienestar de los estudiantes.

La metodología utilizada para el análisis de datos se basó en test estandarizados y estadísticas descriptivas, donde se identificaron las variables a intervenir en la calidad de vida de los estudiantes,

resaltando variables críticas como la salud mental, la seguridad alimentaria, la calidad de sueño, entre otras.

Para el 2022, el estudio establece que existe un valor de calidad de vida mínimo esperado para la población estudiantil de 57,9 puntos. Adicionalmente, se estimó a partir de la muestra que el 89,6% de los estudiantes superaron el umbral de calidad de vida mínimo, lo cual, en comparación con el estudio del año 2021, equivale a un incremento del 16,11% de estudiantes que se ubicaron por encima del valor mínimo. La calidad de vida media de la población estudiantil se estimó en un valor de 68,64 puntos porcentuales.



Fuente: SIGER

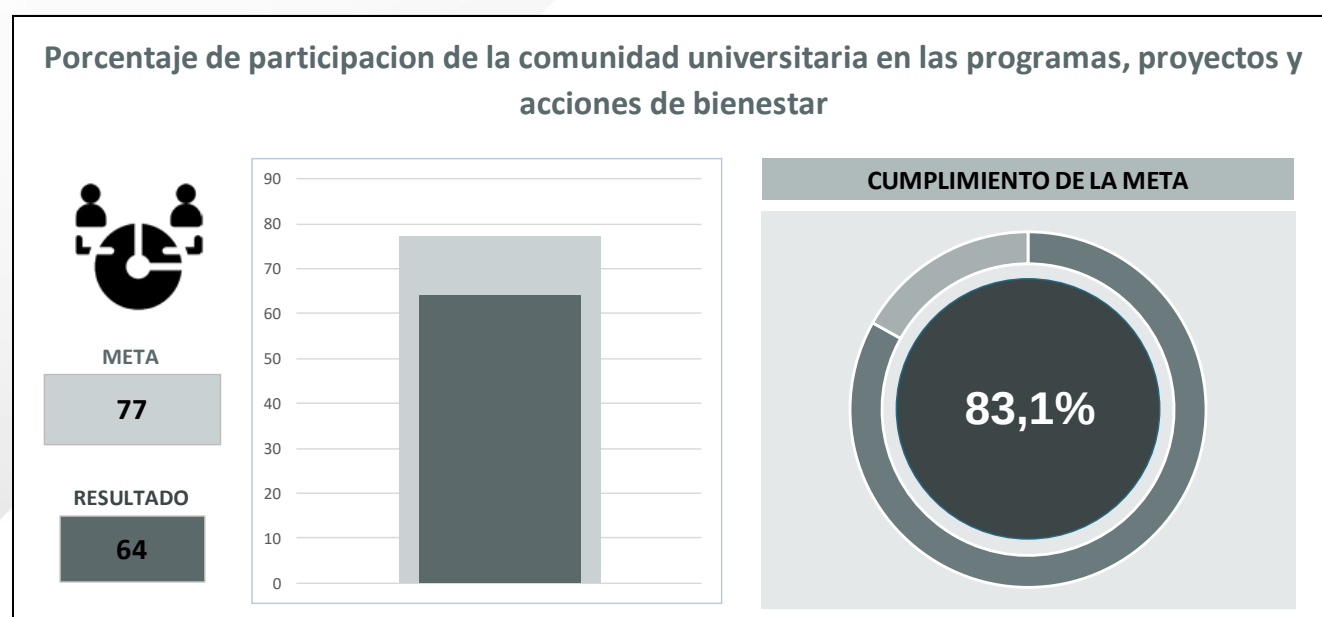
El estudio permite identificar las variables a intervenir en la calidad de vida de los estudiantes, donde se resaltan variables críticas como: la salud mental, la seguridad alimentaria, la calidad de sueño entre otras, lo anterior facilita la formulación de políticas de bienestar, intervención social, infraestructura y medio ambiente en pro de la comunidad universitaria.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

2.5.1 GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN LAS PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACCIONES DE BIENESTAR Y SATISFACCIÓN ALREDEDOR DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR.

Se alcanzó un porcentaje de participación del 64% lográndose un cumplimiento del 83.1% con relación a la meta establecida (77%)



Fuente: SIGER

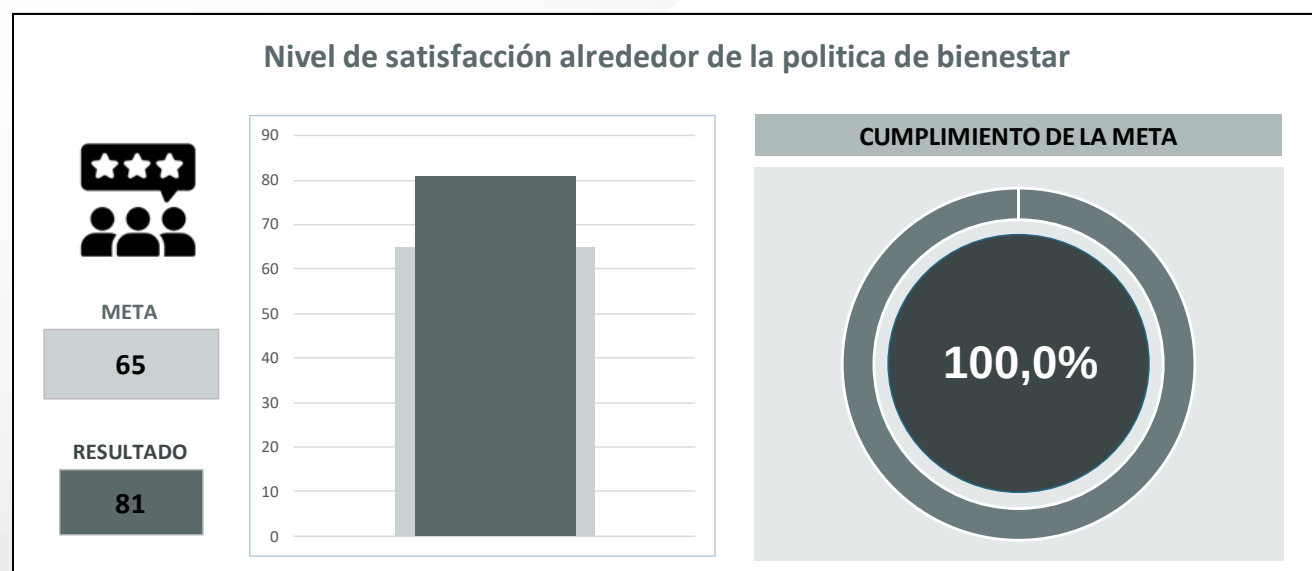
Este cumplimiento se refleja en la participación de 11.922 personas en las actividades para el bienestar, con variables que integran la seguridad y salud en el trabajo, inducción y capacitaciones de prevención dirigida a docentes, administrativos. Igualmente, las acciones promovidas desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y bienestar Universitario donde se incluyen estrategias desde el deporte, la cultura, el club de la salud, PAI, perspectiva de género entre otras.

Participantes en actividades para el Bienestar	11922
Total de personas que conforman la comunidad universitaria	18653
Resultado del Indicador: % de participación	64%

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

NIVEL DE SATISFACCIÓN ALREDEDOR DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR.

En cuanto a la satisfacción, de 926 encuestados, se obtuvo un nivel de satisfacción del 81% alrededor de la política de bienestar superando la expectativa de cumplimiento (100%). En el instrumento de evaluación se integran elementos como los servicios, la gestión, los espacios y otros elementos que influyen en el bienestar:



Fuente: SIGER

2.5.2 ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL E INCLUSIÓN

A través de este programa se brinda acompañamiento integral y permanente a las poblaciones vulnerables y con capacidades especiales. Se entiende la vulnerabilidad como multidimensional, es decir, donde se abarquen otros aspectos como lo son biopsicosociales, socioeconómicos, socioculturales, biológicos, condiciones físicas, entre otros; reconociendo la diversidad étnica, cultural y social, con el fin de lograr la inclusión y las necesidades educativas especiales.

Resultados relevantes:

PLAN ESTRATÉGICO DE INCLUSIÓN

Con el observatorio social se avanzó en la inclusión de nuevas variables para el censo de comunidades étnicas, población en condición de discapacidad, mujer, estudiantes de zona rural. El mecanismo quedó establecido al 100%, ahora se debe mantener y mejorar permanentemente.

Plan estratégico de Inclusión

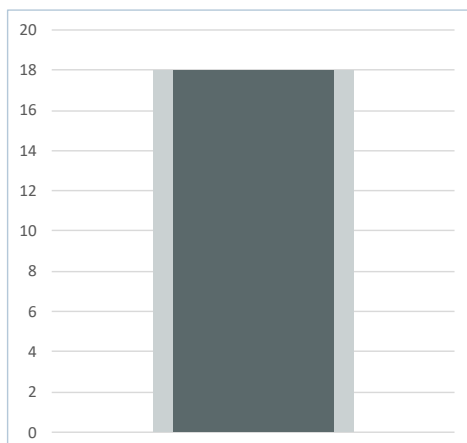


META

18

RESULTADO

18



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

Fuente: SIGER

Se implementaron 18 acciones entre estrategias, procedimientos y gestiones encaminadas a la inclusión:

Nombre de la estrategia/ procedimiento/gestión realizada	Objetivo de la estrategia/ procedimiento/ gestión realizada
Presupuesto plan de acción de Inclusión con énfasis en Diversidad Cultural.	Generar una distribución de los recursos acorde con los requerimientos e histórico del Cabildo Indígena y los demás grupos poblacionales.
Diseño y disposición de video del Cabildo Indígena para la Semana de Adaptación a la Vida Universitaria	Dar a conocer el cabildo indígena CIU UTP a los demás estudiantes procurando la integración de aquellos estudiantes indígenas que recién ingresan.
Socializar en los estudiantes nuevos la estrategia de Inclusión Social con énfasis en Discapacidad.	Socializar en los estudiantes nuevos la estrategia de Inclusión Social con énfasis en Discapacidad.
Muestra de Diversidad Cultural y de teatro	Reconocer la riqueza cultural de los grupos étnicos
Puntos de información y atención	Informar sobre estrategias de género y rutas de atención.
Socialización de ruta de atención para violencia de género	Socializar de ruta de atención para violencia de género.
Conversatorio de mujeres en la UTP	Reflexionar sobre el rol de la de mujeres en la UTP
Pruebas rápidas de VIH.	Detectar VIH y realizar acciones de prevención y atención.
Proyecto de Adaptación con la Facultad de Tecnología.	Proponer innovación en la Adaptación con la Facultad de Tecnología.
Celebración del INTY RAIMY	Preservar la cultura ancestral
Reunión con representantes estudiantiles y oficina de Planeación para construcción casa de pensamiento	Realizar acuerdos sobre el proyecto Casa del Pensamiento
Se realizó evento de armonización en el sector junto a los salones de guadua	Identificar los símbolos y significados que dan los pueblos indígenas a la casa del pensamiento y al territorio.
Presentación de Diagnóstico de Inclusión Social ante el Comité Directivo	Ampliar la visión de la Universidad desde una perspectiva integracionista a una de inclusión y desde una visión funcional a una visión desde la Diversa, Pluricultural y Multiétnica
Presentación de presupuesto al líder del Proceso	Ampliar capacidades de gestión para la Inclusión en la UTP
Presentación de Diagnóstico de Inclusión Social ante el Consejo Académico	Ampliar la visión de la Universidad desde una perspectiva integracionista a una de inclusión y desde una visión funcional a una visión desde la Diversa, Pluricultural y Multiétnica

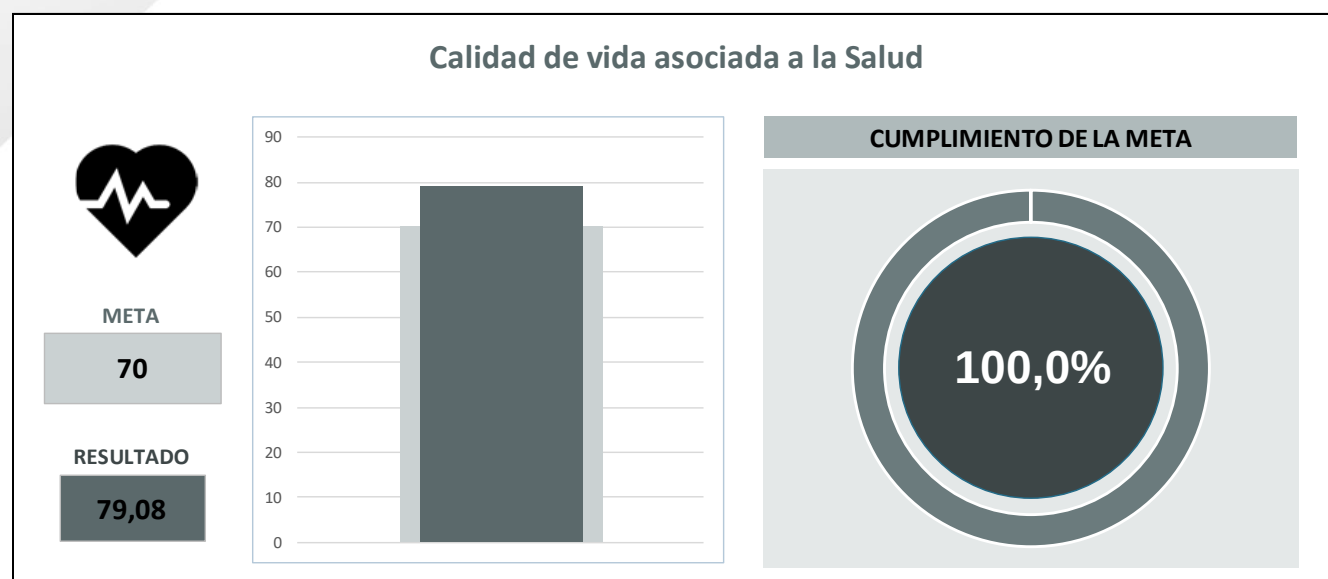
Convenio COLPSIC para capacitación a docentes	Generar sensibilidad e interés en los docentes sobre las estrategias y herramientas para Inclusión Educativa.
Capacitaciones virtuales a docentes	Generar sensibilidad e interés en los docentes sobre las estrategias y herramientas para Inclusión Educativa.
Respuesta ante Ministerio de Educación sobre rutas contra la violencia de género en la Universidad	Evaluar los factores más importantes en la inserción de género de la Universidad

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Igualmente, se realizó la socialización del Diagnóstico sobre Política de Inclusión Social UTP en el Comité Directivo y Consejo Académico. Se realizaron diferentes talleres con docentes de las facultades en convenio con COLPSIC.

CALIDAD DE VIDA ASOCIADA A LA SALUD

La encuesta de calidad de vida asociada se implementa a través del cuestionario estandarizado conocido como SF-12 [VILAGUT_2008]. Este cuestionario SF-12 está dividido en 8 dimensiones específicas: función física, rol físico, dolor corporal, salud general, vitalidad, función social, rol emocional, y salud mental. Se logró un cumplimiento del 79,08% superando la expectativa planteada para la vigencia (70%)



Fuente: SIGER

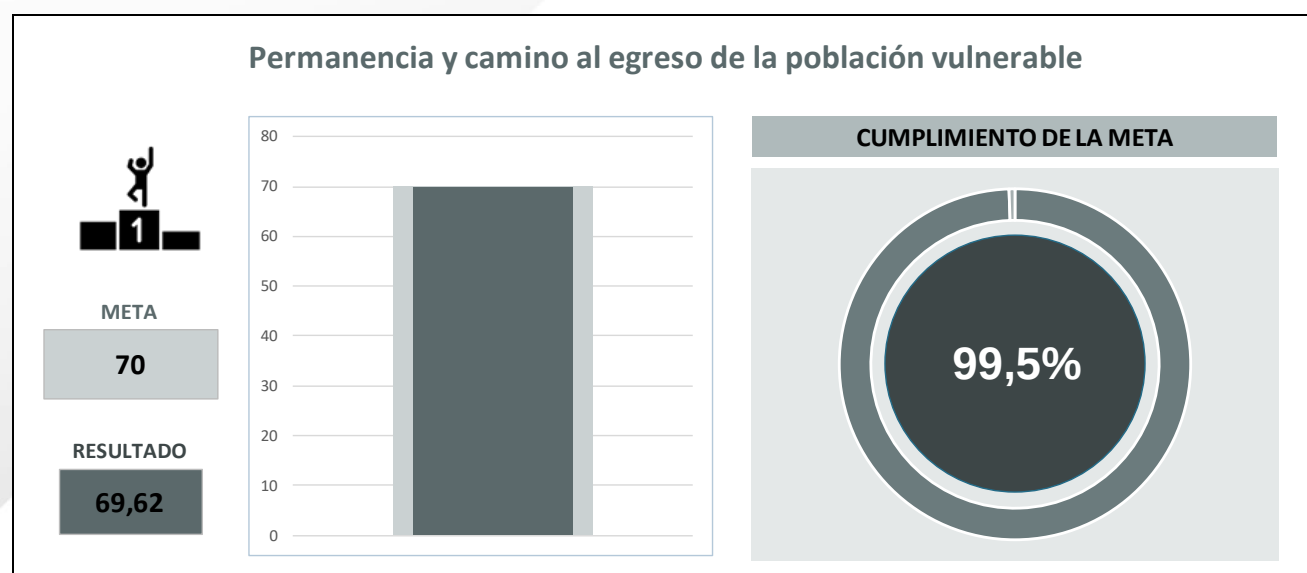
Este resultado se da gracias a las diferentes estrategias que se implementan desde el área de promoción y prevención de la salud integral en donde participaron 1050 personas de la comunidad universitaria:

- ✓ Atención en Salud
- ✓ Promoción de la salud mental y abordaje de consumo de Psicoactivos
- ✓ Atención en Salud mental
- ✓ Abordaje Integral de la sexualidad con enfoque de derechos

- ✓ Estilos de vida Saludables- Vida Activa
- ✓ Atención en salud oral

PERMANENCIA Y CAMINO AL EGRESO DE LA POBLACIÓN VULNERABLE

Se calcula el indicador para el semestre académico 2022-1 para identificar aquellos estudiantes que continuaron los estudios académicos durante el semestre y a su vez cumplieron con un avance académico, obteniendo como resultado un 69.62% de los estudiantes, logrando un cumplimiento del 99,5% con respecto a la meta propuesta (70%).



Fuente: SIGER

Población vulnerable identificada y cumple con la permanencia y camino al egreso	14407
Total de la población vulnerable identificada	20693
Permanencia y camino al egreso de la población vulnerable	69.62%

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

ESTUDIOS ENFOCADOS A ANALIZAR PROBLEMÁTICAS SOCIALES

Durante la vigencia se desarrollaron 3 estudios con un cumplimiento del 100% de la meta establecida. Los estudios realizados fueron los siguientes:

Estudios enfocados a analizar las problemáticas sociales estudiantiles

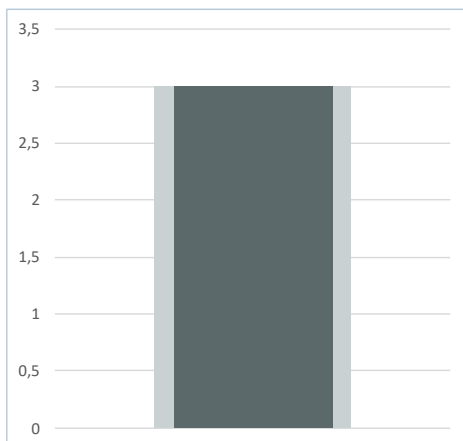


META

3

RESULTADO

3



CUMPLIMIENTO DE LA META



Fuente: SIGER

- Estudio de vulnerabilidad: Para la evaluación de los niveles de vulnerabilidad económica de los estudiantes de pregrado de la UTP, se aplicó una encuesta representativa de 391 estudiantes, dando como resultado:
 - ✓ Vulnerabilidad muy alta: 2,8%
 - ✓ Vulnerabilidad alta: 7,4%
 - ✓ Vulnerabilidad media: 39,1%
 - ✓ Vulnerabilidad baja: 50,6%
- Identificación de problemáticas sociales de los estudiantes de la UTP y el nivel de severidad: A partir del Censo realizado a los estudiantes de la UTP se incluye una pregunta relacionada con identificación de las problemáticas sociales en la cual de un listado de problemáticas, se pide al estudiante que identifique si actualmente está viviendo alguna de estas problemáticas y el nivel de severidad al cual está expuesto, de lo anterior se pudo evidenciar que la problemática de mayor severidad presentada por los estudiantes es las relacionadas con el trastorno de la salud mental (ansiedad-depresión), seguida de la pobreza y el desempleo del proveedor del hogar.
- Identificación de la población vulnerable, en función de los riesgos económicos, sociales, culturales y geo-ambientales: De este estudio se pudo concluir que la vulnerabilidad con mayor frecuencia y severidad es la vulnerabilidad económica seguida de la vulnerabilidad social, geoambiental y por último la cultural.

2.5.3 FORMACIÓN VIVENCIAL

La UNESCO, en relación con la preocupación central sobre el bien común y la educación a lo largo de la vida, propone:

“Una visión humanista e integral de la educación como derecho humano primordial y elemento fundamental del desarrollo personal y socioeconómico. El objetivo de esa educación debe contemplarse desde una perspectiva amplia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, cuya finalidad es ayudar y empoderar a las personas para que puedan ejercer su derecho a la educación, cumplir sus expectativas personales de tener una vida y un trabajo digno, y contribuir al logro de los objetivos de desarrollo socioeconómico de sus sociedades. Además de la adquisición de conocimientos y competencias elementales, el contenido del aprendizaje debe promover la comprensión y el respeto de los derechos humanos, la inclusión, la equidad y la diversidad cultural, e impulsar el deseo y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida y aprender a convivir, todo lo cual es esencial para la realización de la paz, la ciudadanía responsable y el desarrollo sostenible” (UNESCO, 2015).

Desde la perspectiva educativa, para la Universidad la formación es un proceso de construcción consciente e intencional, que alude a todos los miembros de la comunidad universitaria en la cotidianidad de la acción formadora y en la relación con la sociedad. Es así como la formación vivencial se asume en la interrelación de las múltiples dimensiones del ser humano, como persona y miembro del colectivo social, que lo implican en su totalidad. Así mismo, aportando en el compromiso institucional de facilitar a los estudiantes experiencias, conocimientos, actitudes y procedimientos, entre otros, que puedan apropiarse la cultura de manera crítica y creativa.

Esto implica posibilitar, de manera consciente, el desarrollo equilibrado de habilidades, destrezas y competencias en las que, además de la dimensión cognitiva relacionada con lo disciplinar, se incluya lo ético, lo moral, lo político, lo estético y todo el componente de subjetividad y expresividad que forma parte de la integralidad humana y posibilita la educación para la libertad y la autonomía.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre la formación humana y profesional, desde perspectivas pedagógicas amplias e innovadoras, que ayuden a la transformación del quehacer académico institucional.

Por consiguiente, se busca el fortalecimiento de las dimensiones de la formación integral de la comunidad universitaria, a través del desarrollo humano, la responsabilidad social, el deporte y la cultura, durante su permanencia en esta comunidad y aún después de que egrese, desde una perspectiva holística; generando acciones positivas que permitan resaltar e integrar a la cultura institucional, las expresiones de la comunidad, el reconocimiento y apoyando a grupos poblacionales con necesidades educativas especiales y promoviendo sus talentos, habilidades y destrezas.

Por otra parte, la construcción de espacios físicos es importante para el desarrollo de programas, proyectos, eventos y actividades sociales, deportivas, culturales, académicas, recreativas, artísticas, entre otras que generen demanda, lo cual es una carta de navegación para otros sectores sociales contemplados en las políticas nacionales y proyectos adecuados, que coadyuven al fortalecimiento del tejido social, al tiempo que promueven la cohesión comunitaria.

En este orden de ideas, se requiere fortalecer el área de formación a través de la ampliación de la oferta en materia deportiva, cultural, artística, de derechos humanos, con prácticas sociales, formación de liderazgo, voluntariado y estilos de vida saludables, con la adecuación y dotación de los Escenarios Deportivos y espacios físicos, para llevar las actividades propiamente dichas. Satisfaciendo necesidades deportivas, académicas, recreativas, culturales y sociales; garantizando la adecuación de espacios deportivos óptimos y dotados, con vinculación suficiente del talento humano cualificado, la adquisición de implementación deportiva, recreativa y cultural, la asignación de recursos para la preparación y desarrollo de procesos que representan a la Universidad, un plan de estímulos y reconocimiento a quienes nos representan institucionalmente, una oferta del deporte recreativo, la práctica de la actividad física a través del fomento del club deportivo, para el sano disfrute y el óptimo aprovechamiento del tiempo libre de toda la comunidad universitaria

Principales apuestas del programa:

- Fortalecer los valores institucionales y la ética a través de la formación vivencial de estudiantes y colaboradores.
- Fomentar programas de deporte, recreación, actividad física, desarrollo humano, responsabilidad social y la expresión artística y cultural, que fortalezcan la formación de los estudiantes.
- Establecer e implementar estrategias para la formación vivencial de la comunidad universitaria, articuladas al Proyecto Educativo Institucional PEI, a través de las prácticas sociales, la formación en liderazgo, derechos humanos, el voluntariado, el deporte, la salud, el arte y la cultura.

Resultados relevantes:

PROGRAMAS DE FORMACIÓN VIVENCIAL

Se tienen en funcionamiento 10 programas de formación vivencial de los 10 programas definidos como meta 2022. Estos programas se materializan alrededor de los siguientes proyectos:

- Deporte como estilo de vida UTP con los programas que obedecen a los indicadores de: Deporte Recreativo - Deporte Competitivo - Deporte Representativo - Deporte académico - Administración de escenarios deportivos y recreativos - Club deportivo UTP.
- Formación en desarrollo humano que tiene los indicadores de: Formación en Desarrollo Humano - Formación en Responsabilidad Social - Inclusión Social.
- Prácticas culturales de la comunidad universitaria como hábito y estilo de vida con el indicador de formación cultural.

Programas de formación vivencial

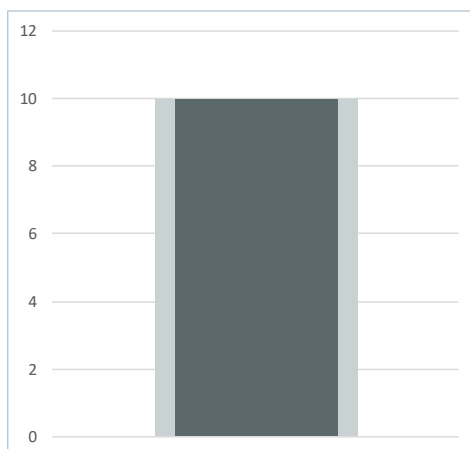


META

10

RESULTADO

10



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

Fuente: SIGER

A continuación, se describen los programas implementados:

Nombre programa	Descripción programa	Resultados
Formación Cultural	La Oficina de cultura a través de sus estrategias promueve, promociona y la dinámica cultural de la comunidad universitaria	Prácticas y Reconocimiento de la cultura UTP. Formación, Promoción y desarrollo cultural, posicionamiento cultural local, regional, nacional e internacional a través de las representaciones culturales y eventos culturales y académicos (Foros, conversatorios, talleres y eventos).
Deporte Recreativo	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario diversos programas de deporte recreativo donde la comunidad universitaria puede acceder al CDF gimnasio a realizar actividad física, pista atlética, tenis de mesa, tenis, fútbol, baloncesto, voleibol, voleyplaya, futsala, ajedrez y otros a recrearse y hacer práctica libre.	Cumplimiento al 100% de la meta trazada gracias a la apertura para la presencialidad del gimnasio UTP.
Deporte Competitivo	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario a los estudiantes de la UTP a ser partícipes de los 18 selectivos según requisitos, en deportes de conjunto, de combate, de confrontación y de marca	Estudiantes representando la Universidad en competencias deportivas reflejando los valores institucionales con resultados deportivos, se cumplió la meta de participación al 100% gracias a la presencialidad dada, la cual se ha llevado de manera exitosa cumpliendo las medidas de bioseguridad y protocolos de los escenarios deportivos.
Deporte Representativo	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad	docentes Y empleados representando la Universidad en competencias deportivas

Nombre programa	Descripción programa	Resultados
	Social y Bienestar Universitario a los docentes y empleados de la UTP a ser partícipes de los 18 selectivos según requisitos, en deportes de conjunto, de combate, de confrontación y de marca	reflejando los valores institucionales con resultados deportivos, se cumplió la meta de participación al 100% gracias a la presencialidad dada, la cual se ha llevado de manera exitosa cumpliendo las medidas de bioseguridad y protocolos de los escenarios deportivos.
Deporte académico	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario diversos programas de deporte académico, alrededor de 57 grupos semestrales de deportes I que es rotacional por prácticas deportivas y de actividad física, y deportes II que es deporte específico y allí los estudiantes escogen uno de los 13 deportes y actividades físicas que se ofrecen actualmente dentro de 35 grupos académicos disponibles en promedio.	Se atendieron desde la academia a 943 aprox. estudiantes en el semestre 2022-1 bajo la modalidad alternancia. En este semestre 2022-2 se recibieron 1180 aprox. se cumplió la meta de participación al 100% gracias a la presencialidad dada, la cual se ha llevado de manera exitosa cumpliendo las medidas de bioseguridad y protocolos de los escenarios deportivos.
Administración de escenarios deportivos y recreativos	La Universidad Tecnológica de Pereira, ha dispuesto diferentes escenarios deportivos que buscan propiciar la práctica deportiva, de la actividad física, recreativa y cultural, al interior de la universidad, favoreciendo la adquisición de estilos de vida saludables y el aprovechamiento del tiempo libre. Hemos crecido 4 veces en los últimos 10 años en cobertura y planta física; pasó de 16 a 35 Escenarios en el 2019. Es evidente en los tres últimos años, la construcción, adecuación y ampliación de espacios deportivos, sociales y recreativos conformes a la necesidad puntual de cobertura; de esta forma, se ha notado la presencia, compromiso y gestión institucional y como tal, el aporte al fortalecimiento de una estrategia de administración de los escenarios deportivos, no solo desde el crecimiento de la infraestructura deportiva (hoy ascienden a 35 unidades), sino en la puesta en marcha de una estrategia para la administración de estos entornos físicos saludables, escenarios que coadyuvan altamente a la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria y la comunidad externa.	Los 35 escenarios deportivos, prestan su servicio a la comunidad universitaria al 100% (deporte académico, competitivo y recreativo), a la comunidad externa aún no se presta el servicio. Se hizo control y seguimiento al uso de los mismos. Total estadística NOVIEMBRE 2022 en 35 escenarios deportivos: 4400 usuarios Mensualmente, se realiza y realizará el mantenimiento preventivo y correctivo respectivamente: MP: todo el mes; Mantenimiento correctivo: bimestral o trimestralmente a algunos escenarios (cancha fútbol, racquetball, coliseo, canchas de tenis, canchas sintéticas que lo requieran. Otras solicitudes a mantenimiento diario. Se realizaron las campañas de sensibilización para el uso y disfrute de los escenarios a la comunidad universitaria. Se realizó y desarrolló convenio fundación universitaria del área andina (toda la vigencia 2022), el liceo francés (mayo-junio - noviembre 2022); Comfamiliar (junio); y actualmente en planeación el de la gobernación de Risaralda para el uso de los ED vigencia 2022-2023. Liceo Francés julio 2022. Se proyectaron y gestionaron las compras relacionadas con los recursos del fondo del año 2019-2021. Se gestionaron algunos arreglos y adecuaciones de escenarios deportivos Se gestionaron 10 reglamentos para 10 escenarios deportivos en acrílico.

Nombre programa	Descripción programa	Resultados
Club deportivo UTP	El club deportivo es un organismo deportivo que hace parte del SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE COLOMBIANO creado y actualmente con reconocimiento deportivo 7808 del 17 de agosto de 2018 de la Secretaría de deporte y recreación de la Alcaldía de Pereira, el cual se rige por las disposiciones para funcionamiento de clubes deportivos de carácter educativo, a través de la ley 181 de 1995. Cuenta actualmente con 18 disciplinas deportivas Las disciplinas deportivas que del club educativo UTP posee son: Ajedrez, Atletismo, Baloncesto, Billar, Bolo, Fútbol, Fútbol sala, Judo, Karate do, Levantamiento de pesas, Natación, Rugby, Taekwondo, Tenis, Tenis de mesa, Voleibol, Volley Arena y Montañismo.	16 disciplinas deportivas validadas y En continuo entrenamiento desde formación para la vida. Se está gestionando el ingreso al club de otras disciplinas deportivas UTP. (polo acuático, porrismo, ultimate)
Formación en Desarrollo Humano	Se desarrollan actividades formativas (talleres, conferencias, diplomados, cursos presenciales y virtuales dirigidos a la comunidad universitaria y familias.	Formación en Desarrollo Humano. En preparación para el egreso se dio continuidad al Taller de Símbolos y Valores Institucionales. Se avanzó en la propuesta de Bienestar para Posgrados y se presentó Diagnóstico de Inclusión Social a Comité Directivo, Consejo Académico y Comité de Bienestar, se aprobó el Comité de Inclusión y enfoque diverso, pluricultural y multiétnico la preparación, la Semana del Desarrollo Humano, así mismo se contribuyó en los procesos de acreditación institucional y de certificaciones internacionales para Maestrías, Doctorados y Facultad de Ciencias Empresariales e Ingenierías
Formación en Responsabilidad Social	Se desarrolla el Diplomado en Responsabilidad Social para las Organizaciones, se envió artículo sobre la adaptación a la pandemia de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario a la Señora Vicerrectora y al Global Compact, se participó en encuentro sobre RS de las Mesas PRIME Universitarias y en un encuentro internacional.	Formación en Responsabilidad Social. Se clausuró el Diplomado Formación Para la Responsabilidad Social en las Organizaciones y como parte de ello se finalizó con la Facultad de Ciencias Ambientales en el desarrollo del Proyecto Huertas urbanas para la seguridad alimentaria modelo de corresponsabilidad con la comunidad de la Avenida Del Río en la ciudad de Pereira Colombia de Claudia Marcela Giraldo Dirigido por el Profesional Luis Alberto Rojas Franco, dicho trabajo fue con varias organizaciones y comunidades del municipio de Pereira. En Alianza con la Fundación Gloria Restrepo de Mejía se avanzó en un programa piloto de Diplomado sobre Plan de Vida para jóvenes cadic que viven en el sector de Puerto Caldas y que aspiran a estudiar o ya están estudiando en la UTP.

Nombre programa	Descripción programa	Resultados
Inclusión Social	Se elaboró un documento base para la construcción de la política de inclusión social, el cual arrojó un documento base que se suma a la Política de Inclusión Social con énfasis en Discapacidad para el abordaje integral de esta temática desde la institucionalidad. Se desarrollaron Actividad Pedagógica sobre conocimientos ancestrales del Cabildo Indígena Universitario y actividad pedagógica sobre cultura Afrocolombiana, se desarrollaron eventos de Bienvenida a la población Indígena en un trabajo articulado con el Cabildo Indígena y Bienvenida a la población Afro de la Universidad, se realizó el primer concurso en homenaje a la "Mujer Campesina Estudiante UTP" y se participó con el CDI Casita Utepitos en el día de la Familia, así mismo se realizó la Feria de la Riqueza para las Familias. Espacios que buscaron dar a conocer a los estudiantes y familias los derechos y oportunidad de inclusión educativa que tienen dentro de la Universidad, así mismo se participó en los Foros sobre Diversidad Cultural y se desarrolló un foro sobre Tradición Ancestral y Rituales Culturales	Inclusión Social. Se avanza en la estrategia de Inclusión para Población Afrocolombianos, Negros, Palenqueanos y Raizales Se Organizó la Mesa Creativa Afro con líderes de este grupo étnico con quienes se desarrolló la Jornada de Auto reconocimiento Afro. Se realizó Diagnóstico de Inclusión Social y se acompañó y se presentó por el cabildo la propuesta Casa de Pensamiento y en la política de Inclusión se realizó Diagnóstico presentado al Consejo Académico, Comité Directivo y Comité de Bienestar. Inició el Comité de Inclusión y se aprueba el enfoque diverso pluricultural y multiétnico

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

MASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN VIVENCIAL

Desde Formación para la vida se han intervenido 7029 estudiantes que representan el 42.3% de los estudiantes de la comunidad universitaria (16.609 pregrado y posgrado), frente a la meta del 40%.

Masificación programas de formación vivencial

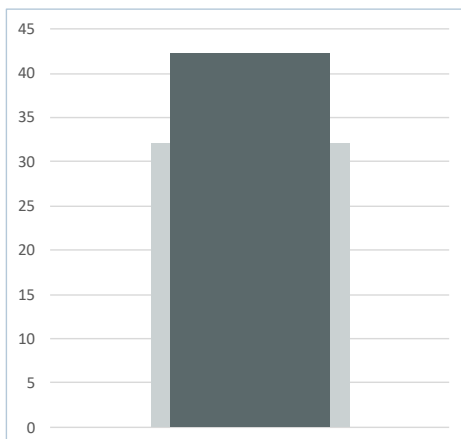


META

32

RESULTADO

42,3



CUMPLIMIENTO DE LA META



Fuente: SIGER

Programas	Participantes
Cultura	2069
Curso	36
Danzas	375
Espectáculos Artísticos	682
Eventos De Integración	976
Deportes	2103
Deporte Formativo	2103
Deportes/Deporte Competitivo	259
Competencias	40
Competitivo - Representativo	12
Entrenamientos	205
Taller	2
Deportes/Deporte Formativo	776
Competitivo - Representativo	56
Curso	653
Deporte Formativo	32
Entrenamientos	16
Festival Deportivo Y Recreativo	8
Taller	11
Deportes/Deporte Recreativo	368
Entrenamientos	64
Festival Deportivo Y Recreativo	3
Recreativo	38

Torneos Internos	263
Desarrollo Humano	3
Estrategia De Adaptación A La Vida Universitaria	3
Desarrollo Humano/Perspectiva De Género En La Vida Universitaria	1411
Formativo	99
Taller	1312
Desarrollo Humano/Vinculación Familiar	2
Estrategia De Adaptación A La Vida Universitaria	1
Taller	1
Formación Integral	38
Congreso	38
Total general	7029

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

- En deporte como estilo de vida UTP: se atendieron a 4899 participantes superando la expectativa de cumplimiento de la meta (4800).

El proceso de formación deportiva con academia y entrenamientos continuó de manera presencial, en academia de deportes I y II con 63 grupos de deporte académico, como también con 18 disciplinas de deporte competitivo y representativo. Igualmente, se desarrollaron los XXIX JUEGOS NACIONALES en la ciudad de Cali donde 13 disciplinas participaron con estos resultados:

- ✓ 6 disciplinas (Ajedrez, levantamiento de pesas, Natación, Judo, Karate do y Taekwondo) ganaron 27 medallas: oro: 13; plata: 8; bronce: 6.
 - ✓ De 134 Universidades participantes, la UTP quedó en un 8 lugar en el medallero Nacional de Ascun.
 - ✓ Dentro de las 16 Universidades del nodo centro occidente, la UTP, se logra ubicar en el primer lugar.
- En formación en desarrollo humano: En preparación para el egreso se dio continuidad al Taller de Símbolos y Valores Institucionales. Se avanzó en la propuesta de Bienestar para Posgrados y se presentó Diagnóstico de Inclusión Social a Comité Directivo, Consejo Académico y Comité de Bienestar, se aprobó el Comité de Inclusión y enfoque diverso, pluricultural y multiétnico, la Semana del Desarrollo Humano, así mismo se contribuyó en los procesos de acreditación institucional y de certificaciones internacionales para Maestrías, Doctorados y Facultad de Ciencias Empresariales e Ingenierías.

- En prácticas culturales de la comunidad universitaria como hábito y estilo de vida: Se cuenta con formadores en Baile, danza, música de cuerdas, música de percusión, tanto a nivel estudiantes, como administrativos - docentes. La Tuna Universitaria y la Tuna se activó contando con el apoyo de estudiantes y administrativos colaboradores, de igual manera el Grupo de teatro escafandra reinició labores.

Se continúa con los procesos formativos artístico - culturales. como nuevo resultado de los procesos artísticos- formativos está el grupo juvenil Trietnias (alterno) como alternativa artística. así mismo un grupo de música con ritmos del litoral caribe.

La representación Institucional de la UTP cuenta con: Grupo de Música y danzas folclóricas (Trietnias UTP), Chirimía, grupo de tambores caribes, Orquesta Sinfónica, grupo de cuerdas, grupo de teatro (La escafandra), Orquesta Tropical, Tuna universitaria, baile Moderno (salsa, bachata y merengue), grupos con Administrativos, docentes, egresados y estudiantes.

2.5.4 GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA EL BIENESTAR

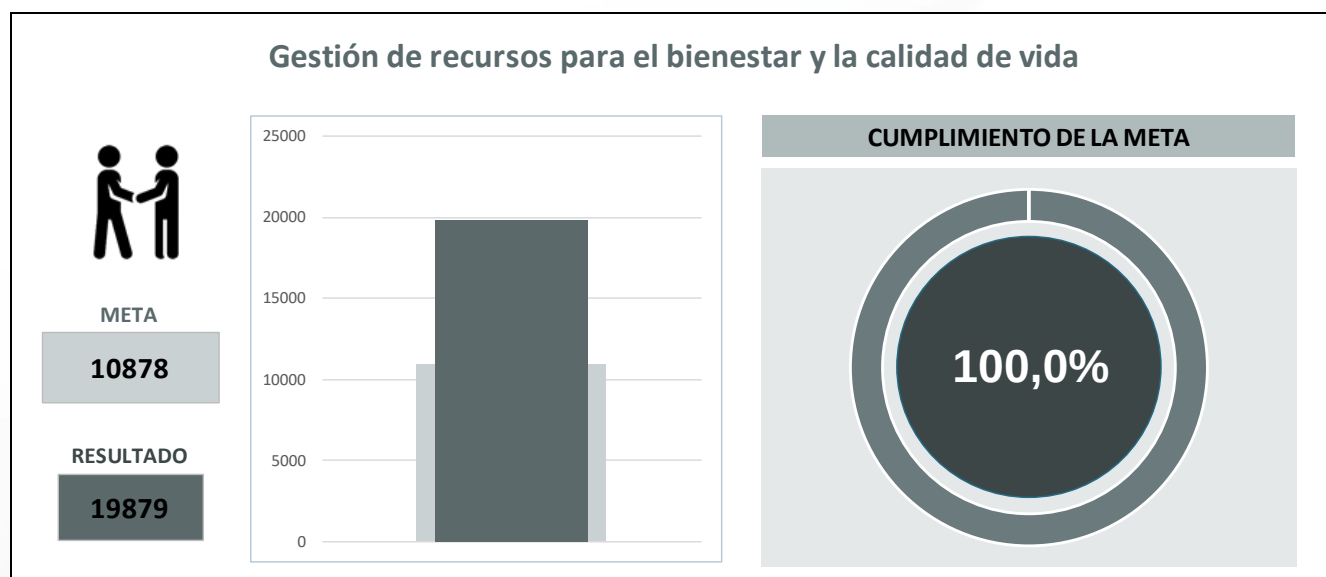
El programa Gestión estratégica para el bienestar, busca gestionar recursos a partir de diferentes estrategias que permitan aumentar la capacidad de dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria, con enfoque de responsabilidad social y Bienestar Institucional, aportando a su calidad de vida, esto a partir de:

- Generar alianzas, proyectos y convenios para atender las necesidades relacionadas con el acompañamiento integral, la formación vivencial, las condiciones de estudio y ambiente laboral, así como las necesidades de la institución y de la comunidad frente a la responsabilidad social.
- Gestionar estrategias y actividades requeridas en relación con los procesos de formación, reconocimiento, motivación, exaltación, responsabilidad social, así como mejorar el relacionamiento con los grupos de valor, mejorando la calidad de vida y la sensación de bienestar en la institución.

Resultados relevantes:

GESTIÓN DE RECURSOS PARA EL BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA

El registro actual de gestiones es por un valor de: 19.879.857.923, correspondiente a un superando la expectativa de cumplimiento de la meta (10.878); Un valor muy importante y que obedece en una gran medida al giro del Gobierno nacional de los montos requeridos para el apoyo a la matrícula de los estudiantes, en lo que se ha determinada como el Fondo de Solidaridad Educativa FSE y al giro de los apoyos para el sostenimiento en el marco del programa JeA.



Fuente: SIGER

Si bien todas las gestiones realizadas son muy importantes y significativas para el gran propósito de acompañar a la población estudiantil en su proceso de acceso, permanencia y egreso exitoso, estas porcentualmente son un poco más del 50% de la gestión total realizada.

GESTIÓN DE ALIANZAS, PROYECTOS Y CONVENIOS

En cuanto a las gestiones y demás se tiene registro de 27 alianzas, convenios o proyectos actualmente y se continúa trabajando en el proceso de aumentar las alianzas o convenios, especialmente aquellas para el bienestar, que se busca beneficien a toda nuestra comunidad. Se cuenta con una población superior a las 10741 personas apoyadas en el marco de los diferentes programas existentes a través de la gestión de recursos.

Gestión de alianzas, proyectos y convenios

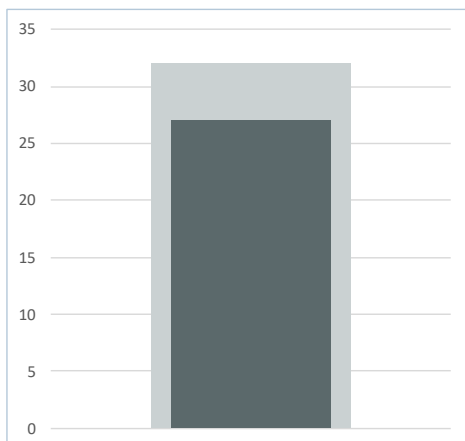


META

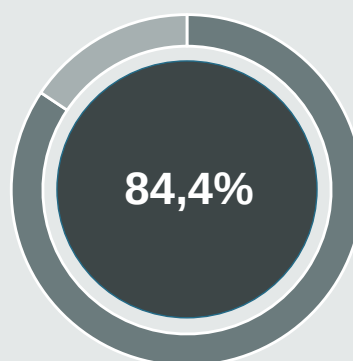
32

RESULTADO

27



CUMPLIMIENTO DE LA META



Fuente: SIGER

ALIANZAS CONVENIOS PROYECTOS	TIPO DE RENOVACIÓN Y/O SOPORTE	POBLACIÓN BENEFICIADA
PENTAGRAMA - PROGRAMAS SOCIALES - ACTIVIDAD MERITORIA	Acuerdo de donación	Estudiantes con beca
ASEMTUR	Convenio marco	Estudiantes apoyados con bono de transporte
PRADERA CONSTRUCCIONES	Acuerdo de donación	Estudiantes con beca
DEPARTAMENTO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL - DPS	Convenios de cooperación - vigente	Estudiantes beneficiados en el programa
MEN - SER PILO PAGA	Contrato MEN	Estudiantes apoyados con el programa
FUNDACION RENAULT	Convenio	Estudiantes con beca
ALCALDIA DE PEREIRA - BECAS PA PEPAS	Contrato vigente	Estudiantes beneficiados del programa
ALCALDÍA DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS	Contrato vigente	Estudiantes beneficiados del programa
COOPERATIVA COMITÉ DE CAFETEROS	Convenio de inversión de excedentes	Estudiantes definidos por la cooperativa
MEN - PROGRAMA GENERACIÓN E (EXCELENCIA Y EQUIDAD)	Convenio MEN	Estudiantes apoyados el programa
COOPERATIVAS - ESTUDIANTES DE FORESTAL	Convenios de inversión de excedentes - vigentes	Estudiantes apoyados en el marco del programa plan padrino
FUNDACIÓN BANCOLOMBIA	Convenio aliados - para entrega de mercados	Estudiantes en condición de vulnerabilidad económica - producto de la crisis
LABORATORIO CLÍNICO PATOLÓGICO LÓPEZ CORREA S.A		Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido

ALIANZAS CONVENIOS PROYECTOS	TIPO DE RENOVACIÓN Y/O SOPORTE	POBLACIÓN BENEFICIADA
TECNOVIDA - DIAGNOSTICO POR IMÁGENES SAS		Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
PENTAGRAMA SAS		Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
AYENDA HOTELES SAS		Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
HOTEL BARRANQUILLA PLAZA		Toda la comunidad universitaria que pueda acceder a los servicios de la inmobiliaria, a partir de los descuentos y el trato preferencial ofrecido
AUDIFARMA	Acuerdo de donación	Apoyos estudiantes
GIOVANNY MESA	Acuerdo de donación	Apoyos estudiantes
DEPARTAMENTO DE RISARALDA	Anual	Estudiantes del departamento de Risaralda
FUNDACIÓN GLORIA RESTREPO DE MEJÍA	Anual	Apoyos estudiantes
MEN	Vigente	Comunidad universitaria - acompañamiento técnico en equidad de género en las instituciones de educación superior.
MESA Y CIA EN G	Anual - vigente	Estudiantes
MEGABUS	Anual - vigente	
FUNDACIÓN BANCO DE BOGOTÁ	Anual - vigente	
MARTHA INÉS TREJOS PALACIO	Semestre - vigente	Estudiantes y comunidad universitaria y sus familias
ALCALDÍA DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS 2 CONVENIO	Semestre - vigente	Estudiantes

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

2.5.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
5. Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	Calidad de vida en contextos universitarios	75	89,6	100,00%

Fuente: SIGER

2.5.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
5.1 Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional	Porcentaje de participación de la comunidad universitaria en las programas, proyectos y acciones de bienestar	77	64	83,12%	91,56%
	Nivel de satisfacción alrededor de la política de bienestar	65	81	100,00%	
5.2 Acompañamiento Integral e inclusión	Permanencia y camino al egreso de la población vulnerable	70	69,62	99,46%	99,86%
	Plan estratégico de Inclusión	18	18	100,00%	
	Calidad de vida asociada a la Salud	70	79,08	100,00%	
	Estudios enfocados a analizar las problemáticas sociales estudiantiles	3	3	100,00%	
5.3 Formación vivencial	Programas de formación vivencial	10	10	100,00%	100,00%
	Masificación programas de formación vivencia	32	42,3	100,00%	
5.4 Gestión estratégica	Gestión de recursos para el bienestar y la calidad de vida	10878	19879	100,00%	92,19%
	Gestión de alianzas, proyectos y convenios	32	27	84,38%	

Fuente: SIGER

2.5.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P40. Articulación de la política de bienestar institucional	Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	Ejecución de Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	100	93,33	93,33%	93,33%	93,33%
P41. Implementación de la política de Bienestar Institucional	Seguimiento de la política de Bienestar Institucional	Ejecución de Seguimiento de la política de Bienestar Institucional	100	96	96,00%	96,00%	96,86%
	Divulgación y comunicación de Política de Bienestar Institucional	Ejecución de Divulgación y comunicación de Política de Bienestar Institucional	100	96	96,00%	96,00%	
	Programa de Acompañamiento Integral Docentes PAID	Docentes Atendidos PAID	390	379	97,18%	97,18%	
		Atenciones a Docentes	500	549	100,00%	100,00%	
P42. Acompañamiento Integral e Inclusión con enfoque diferencial para la calidad de vida y el bienestar institucional	Promoción Social	Apoyos socioeconómicos otorgados a la población universitaria	16000	28209	100,00%	100,00%	95,25%
	Atención y Orientación Estrategia PAI	Grupos de Apoyo Vinculados con el PAI	7	10	100,00%	94,43%	
		Atendidas por el PAI	7200	5997	83,29%		
		Atenciones en los grupos de apoyo	1200	1332	100,00%		
	Técnicas de Estudio, habilidades psicosociales y Perfil Vocacional	Talleres Implementado	55	58	100,00%	100,00%	
		Participantes en talleres PAI	7200	7256	100,00%		
	Promoción y prevención de la Salud Integral	Ejecución de Promoción y prevención de la Salud Integral	100	81,81	81,81%	81,81%	
	Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos	Ejecución de Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos	100	100	100,00%	100,00%	
P43. Seguimiento al bienestar institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios	Problemáticas sociales de la comunidad universitaria	Ejecución de Problemáticas sociales de la comunidad universitaria	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Impacto de los programas sociales	Ejecución de Impacto de los programas sociales	100	100	100,00%	100,00%	
		Cantidad de evaluaciones de	3	3	100,00%		

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
		impacto de los programas sociales					
P44. Cultura, desarrollo humano y deporte universitario como estilo de vida UTP	Prácticas culturales de la comunidad universitaria, como habito y estilo de vida	Sumatoria de participantes de cada una de las líneas de cultura (formación artística y cultural, Difusión cultural y representación Institucional)	450	525	100,00%	100,00%	98,56%
		Sumatoria de participaciones de asistentes de actividades artístico-culturales en la línea de difusión cultural	7000	6397	91,39%	91,39%	
	Desarrollo Humano	Ejecución de Desarrollo Humano	100	100	100,00%	100,00%	
	El deporte Universitario, como estilo de vida UTP	Participación de las líneas del deporte	4800	4899	100,00%	100,00%	
P45. Créditos de formación Vivencial	Articulación de los procesos de formación vivencial	Satisfacción de los estudiantes en los créditos de formación vivencial - Procesos	88	90	100,00%	100,00%	94,00%
	Estructura de Créditos de Formación Vivencial	Ejecución de Estructura de Créditos de Formación Vivencial	100	88	88,00%	88,00%	
P46. Gestión para el fortalecimiento de la responsabilidad social, el bienestar institucional y la calidad de vida	Población beneficiada con los convenios, alianzas y/o gestiones	Población beneficiada con los convenios, alianzas y/o gestiones	7100	10741	100,00%	100,00%	100,00%
	Gestión de recursos para la atención de las necesidades relacionadas con el bienestar	Ejecución de Gestión de recursos para la atención de las necesidades relacionadas con el bienestar	100	100	100,00%	100,00%	
P47. Protocolo, logística y eventos para la pertenencia, los estímulos y el bienestar	Organización, logística y protocolo de eventos para la calidad de vida y el bienestar	Total de eventos institucionales asesorados o desarrollados, que permitan mejorar el bienestar y la calidad de vida de la comunidad	51	55	100,00%	100,00%	100,00%
	Exaltación y pertenencia	Ejecución de Exaltación y pertenencia	100	100	100,00%	100,00%	

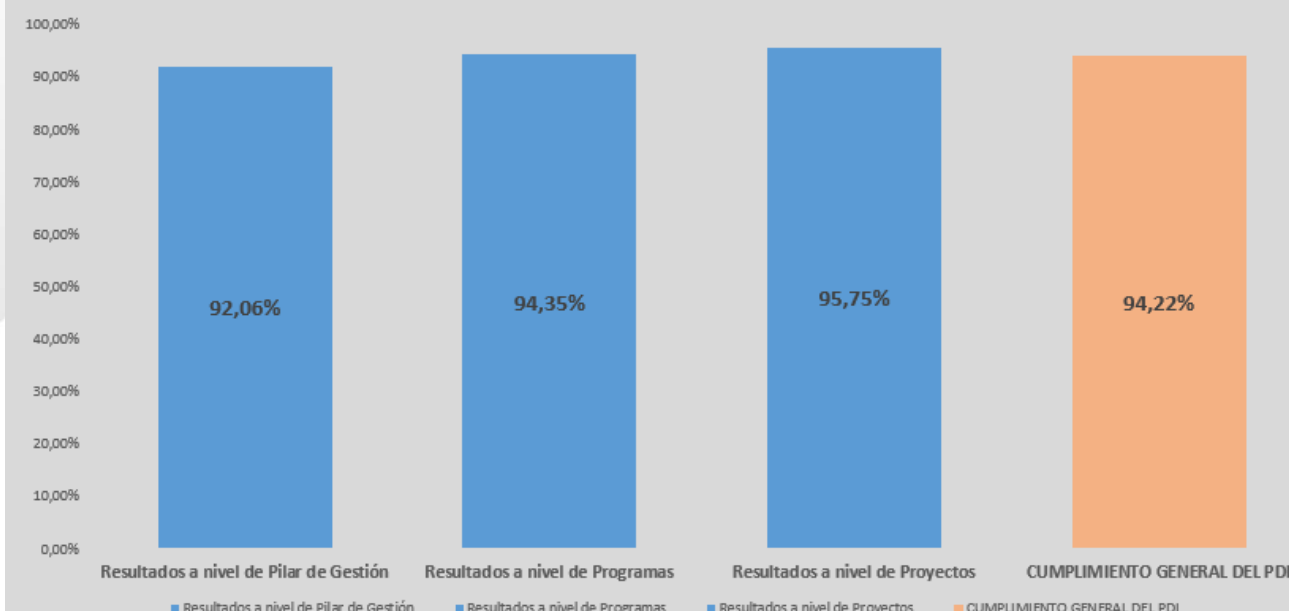
Fuente: SIGER

3 RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI

Como se observa en la información presentada a continuación, a corte 30 de noviembre de 2022, el plan de desarrollo cuenta con un resultado satisfactorio en sus tres niveles de gestión con un cumplimiento general del **94.22%**



RESUMEN 3 NIVELES	AVANCE	PONDERADOR
Resultados a nivel de Pilar de Gestión	✓ 92,06%	30%
Resultados a nivel de Programas	✓ 94,35%	30%
Resultados a nivel de Proyectos	✓ 95,75%	40%
CUMPLIMIENTO GENERAL DEL PDI	✓ 94,22%	



Fuente: SIGER

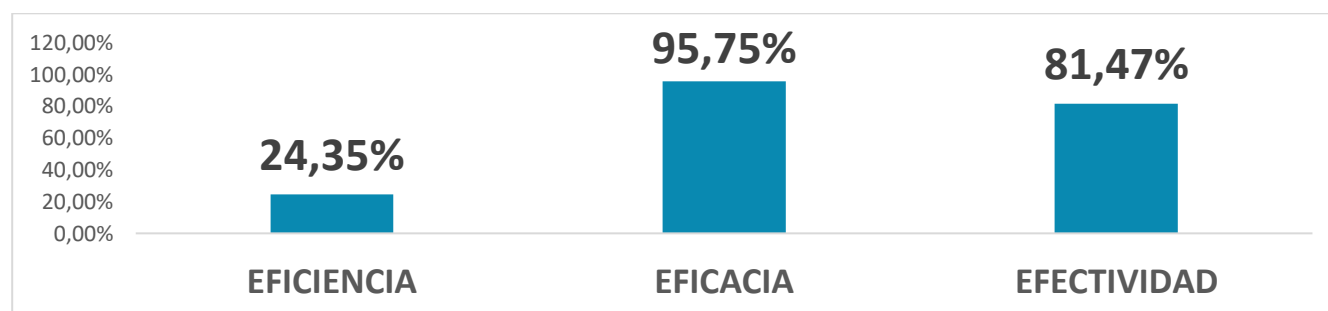
RESULTADOS A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	↑	92,06%
Excelencia Académica para la Formación Integral	↑	89,09%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	↑	100,00%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	↑	95,62%
Gestión y sostenibilidad Institucional	↔	75,61%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	↑	100,00%
RESULTADOS A NIVEL DE PROGRAMAS	↑	94,35%
Excelencia Académica para la Formación Integral	↑	96,74%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	↑	98,92%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	↑	98,43%
Gestión y sostenibilidad Institucional	↑	81,77%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	↑	95,90%
RESULTADOS A NIVEL DE PROYECTOS	↑	95,75%
Excelencia Académica para la Formación Integral	↑	97,10%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	↑	94,91%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	↑	98,75%
Gestión y sostenibilidad Institucional	↑	90,74%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	↑	97,25%

Fuente: SIGER

EFFECTIVIDAD DEL PLAN DE DESARROLLO

El Plan de Desarrollo Institucional conto con una efectividad de 81.47%, que corresponde a la medición de la eficiencia (presupuestal) y eficacia (metas).

Dado lo anterior se contó con un cumplimiento satisfactorio.



Fuente: SIGER

*Dado que se están en cierre financiero y de PDI el cumplimiento del Plan a corte 30 de noviembre es preliminar, durante el mes de febrero se realizarán las actualizaciones correspondientes.

4 AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA

La Audiencia Pública es una instancia o mecanismo de participación ciudadana, donde se da a conocer el funcionamiento, los resultados obtenidos, el manejo de los recursos, entre otros y se escucha a la comunidad en pro del mejoramiento continuo de la institución.

Para la universidad Tecnológica de Pereira, la audiencia pública no sólo es un requisito de Ley que se debe cumplir, este hace parte de todo un proceso de Rendición de Cuentas permanente en la Institución donde se incorporan, diferentes elementos de manejo y entrega de información, que le permite a la comunidad educativa y la ciudadanía en general, estar informado de la ejecución y desarrollo de las diferentes metas planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional.



Fuente: Oficina de Planeación

DESARROLLO DE LA AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTA A LA CIUDADANÍA

Para la realización de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, se tiene todo un despliegue de actividades enmarcadas en un plan de comunicaciones, donde se involucra todo un equipo de funcionarios representantes de las diferentes áreas y dependencias, encaminados en el objetivo de dar cumplimiento en primera instancia de los requisitos de Ley para la rendición de la cuenta anual, sumando a este darle un valor agregado, generando cultura de participación y apropiación Plan de Desarrollo Institucional, de los resultados de su ejecución, de la gestión que de este se deriva y de la importancia del Control Social, entre otras.

Para esta vigencia, aprovechando las experiencias adquiridas en los tiempos de pandemia, se presentó la propuesta para la realización de una audiencia pública bajo un formato híbrido donde las personas pudiesen participar de manera presencial y a su vez quienes no lo pudiesen hacer, lo realizaran de manera remota a través de las diferentes plataformas y redes sociales que la Universidad dispuso para tal fin.

La cual fue aprobada para llevarse a cabo el día miércoles 11 de mayo de 2022, a partir de las 9:00 am y a través de la plataforma ZOOM y las redes sociales.

Previo a la Audiencia Pública se realiza:

RENDICIÓN DE CUENTAS A LAS COMUNIDADES (EXTERNAS)

Esta actividad corresponde a las visitas que se realizan cada año en el marco de la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía a colegios y comunas donde la universidad tiene una mayor incidencia, esto determinado en el número de estudiantes que ingresan a esta institución de estos sectores, allí se da a conocer información relevante y de interés de acuerdo a tipo de público al cual va dirigida la visita, se destacan los servicios que tiene la universidad y los beneficios que igual pueden obtener, y por último se les invita a participar a través de la radicación de una intervención o participando el día del evento de la Audiencia.

Dado lo anterior, se realizó la siguiente estrategia:

Difusión de la Audiencia Pública en presencial:

Dos (2) instituciones educativas de Pereira; una urbana y otra rural.

- Héctor Ángel Arcila
- Institución Educativa la Julita

Estrategia de Difusión



Fuente: Informe audiencias externas

Cuatro (4) Instituciones Educativas de Risaralda.

- Institución Técnico Taparcal
- Institución Nuestra Señora del Rosario
- Institución Mistrató
- Institución Puente Umbría



Fuente: Informe audiencias externas

Consejos de Juventud de Pereira.



Fuente: Informe audiencias externas

Es de resaltar que durante la realización de la Rendición de cuentas en el auditorio Jorge Roa Martínez, se contó con la participación de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Héctor Ángel Arcila y miembros de los contralores estudiantiles de Pereira.

Consolidado de los resultados de la participación en Audiencia Externas

DIFUSIÓN DE LA AUDIENCIA PÚBLICA EN PRESENCIAL:		No. Asistentes
Un (1) sector de las comunas de Pereira y una en el Sector rural		
1	Héctor Ángel Arcila	25
2	Institución Educativa la Julita	71
Tres (3) Instituciones Educativas de Risaralda		No. Asistentes
1	Institución Técnico Taparcal	53
2	Institución Nuestra Señora del Rosario	110
3	Institución Mistrató	67
4	Institución Puente Umbría	32
Consejos de Juventud de Pereira		No. Asistentes
1	Primer encuentro con las directivas el 31 marzo	4
2	Encuentro con la plenaria del CMJ el 25 de abril	13
TOTAL		375

Fuente: Informe audiencias externas



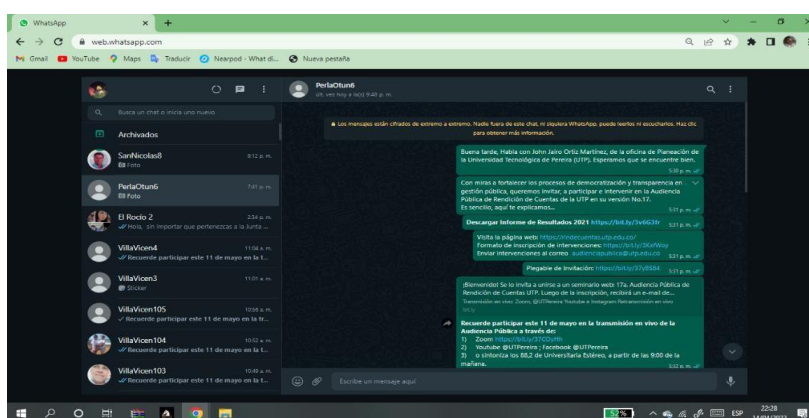
Difusión de la audiencia pública en forma:

Correos Electrónicos

Envío de 5 campañas para participar a la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía.

Soporte envío mensajes por WhatsApp

Envío de 4 mensajes para participar a la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía a las bases de datos de las JAC, Ediles de Pereira y Veedurías de Pereira; y un mensaje a la base de datos del Consejo Territorial de Planeación de Pereira desde las líneas móviles institucionales



Fuente: Informe audiencias externa

Campañas por WhatsApp

Público objetivo	Fecha			
	14-abr	21-abr	28-abr	5-may
Ediles y presidentes de las 19 comunas y 12 corregimientos de la ciudad de Pereira	Campaña 1	Campaña 2	Campaña 3	Campaña 4
Representantes legales de las veedurías de la ciudad de Pereira	Campaña 1	Campaña 2	Campaña 3	Campaña 4
Consejo Territorial de Planeación de Pereira				Campaña 1

Fuente: Informe audiencias externas

EVENTO CENTRAL DE LA AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS

La audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía fue realizada de manera híbrida (presencial – virtual), en el auditorio Jorge Roa Martínez y transmitida a través de plataforma ZOOM, y las redes sociales con que cuenta la institución el 11 de mayo de 2022, donde se obtuvo como resultado un total de asistentes en auditorio de 428 personas, con retransmisión en redes sociales institucionales en el canal de YouTube de @UTPereira, con un total máximo de participantes de 23 personas y retransmisión en Facebook Live @conrisaralda, con un máximo de 19 personas, para un total de asistentes aproximados de 566 personas, que participaron en estos espacios siendo una participación alta después de dos años de estar desde los hogares en forma virtual.

Frente a los resultados obtenidos en la asistencia presencial, se tiene que el estamento con mayor participación a los administrativos con un 48% de participación y seguido de los estudiantes, lo que refleja un comportamiento normal en comparación con los años 2019, antes de la pandemia.

Registro Fotográfico de la 17ª. Audiencia Pública



Fuente: Informe Estrategia de Comunicaciones

Caracterización de participantes por estamentos de manera presencial

Caracterizaciones participantes por estamento de manera presencial

Categoría	Resultado	Porcentaje
Administrativos	207	48%
Docentes	49	11%
Estudiante	135	32%
Jubilado	4	1%
Egresado	2	0%
Externo	31	7%
	428	100%

Resultados asistencia presencial



Resultado de la recepción Intervenciones

Acatando la normatividad vigente para la realización de la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía y específicamente en lo correspondiente al manejo de la recepción, selección, evaluación y asignación, se determinaron las fechas de recepción de intervenciones quedando establecida la primera fecha **para el 03 de mayo de 2022**, ocho días antes de la realización del evento central, el cual se programó para el 11 de mayo de 2022.

Se puso a disposición en la página UTP Rinde Cuentas el formato de intervenciones para que las personas lo descargaran y radicarán sus preguntas en Gestión de Documentos o en su defecto a través del correo de la audiencia pública, todo esto previo al evento central, como resultado se recibieron hasta el 03 de mayo, tres intervenciones de las cuales dos son de la misma persona.

El día del evento central de la 17ª. Audiencia Pública, se desarrolló la participación del Comité designado para la labor de seleccionar las intervenciones a las cuales se le dará respuesta en el auditorio, esta dinámica queda de la siguiente manera:

1. Respuesta a las intervenciones que se radicarón en el correo audienciapublica@utp.edu.co, hasta el 03 de mayo de 2022.
2. Respuestas a las intervenciones realizadas en el desarrollo de la audienciamediante el formato de intervenciones.
3. Respuestas a las intervenciones realizadas durante el desarrollo de la audienciamediante la urna virtual.
4. Intervenciones por parte del público.

Las intervenciones que se radicarón en el desarrollo del evento y previo a este y no se les dio respuesta en la audiencia pública, se contestarán durante los 30 días calendario siguientes y serán publicadas en la página web UTP Rinde Cuentas.

Se destaca que se dio continuidad a la estrategia enfocada en lo virtual para el logro de la participación de las personas en la radicación de las intervenciones, con la utilización del formato de intervenciones automatizado.

En las audiencias externas se recibió **1 intervención**.

Se recibieron previo al evento a través de la página de **UTP Rinde Cuentas** y en el correo de audienciapublica@utp.edu.co, **2 intervenciones**.

Evento central urna virtual se logró recibir **1 intervención**.

Evento central urna física fueron depositadas **11 intervenciones**.

De las intervenciones recibidas en la urna física fueron seleccionadas dos por parte del Comité Selección, Evaluación y Asignación de Intervenciones para que fueran contestadas por la alta dirección.

En la realización de los Informes de gestión y diálogo con estudiantes se recibieron un total de **74 intervenciones**.

Después de la Audiencia:

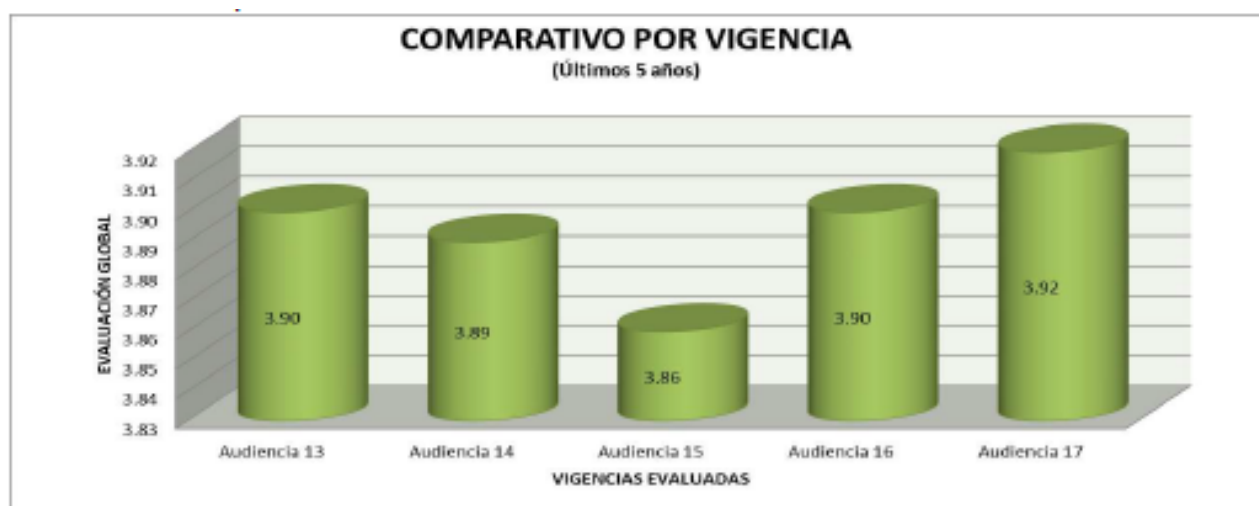
Intervenciones: quedaron pendiente por responder ocho (**8**) **intervenciones**, a las cuales se les gestionó y dio respuesta, en los tiempos estipulados por la norma. El total de las respuestas se publicaron en la página de la UTP, en el enlace <https://rindecuentas.utp.edu.co/>.

EVALUACIÓN DE LA AUDIENCIA PÚBLICA

Una vez realizado los eventos de la audiencia pública la oficina de Control Interno realiza el proceso de evaluación el cual tiene como objetivo evaluar todas las fases que comprenden la realización de la Audiencia Pública de Rendición de cuentas a la ciudadanía sobre la vigencia anterior.

Para la **vigencia 2022**, se obtuvo una calificación **adecuada**, de **3.92** puntos sobre **4.00**, que es el máximo resultado que se puede obtener de calificación.

Comparativo últimas 5 audiencias



Fuente: Evaluación del proceso de rendición de cuentas a la ciudadanía (1115-F14) 2022

5 ENCUENTROS CON FACULTADES

Dentro del programa de Gobierno del Señor Rector y Plan de Desarrollo Institucional, se ha establecido un proceso acercamiento a todos los estamentos de la institución, a través de diálogo y encuentros enmarcados en el plan operativo de rendición de cuentas permanente y la estrategia de participación ciudadana.

Es así, como después de dos años de aislamiento por cuenta del Covid 19 y en coherencia con las disposiciones del Consejo Superior: “Volvimos a la presencialidad”, lema empleado en su promoción. Durante estos encuentros con las 10 facultades que se realizaron en dos semanas y como antesala a la 17ª Audiencia Pública de Rendición de Cuentas.

Los Informes de Gestión y Diálogos con Facultades, los decanos tuvieron la oportunidad de presentar un informe detallado de los hechos más relevantes de su gestión, pero de la misma forma se les concedió un espacio a los representantes docentes y estudiantiles para que presentaran de manera libre apartes de su gestión o presentaran inquietudes, recomendaciones o sugerencias.

En este 2022, y como una acción de mejora, se habilitaron 60 minutos para las intervenciones de los participantes a estos encuentros y de manera libre y hagan preguntas, recomendaciones o sugerencias.

Estos espacios nos permiten como comunidad escucharnos y fijar una ruta de gestión y solución de los problemas que se plantean de manera concreta, con el compromiso de todos los actores.

La Oficina de Planeación, encargada de la logística y organización de estos, gracias a las actas y matrices especiales que se levantan en cada uno de ellos, hace un monitoreo permanente a las inquietudes, recomendaciones y sugerencias, para garantizar que los acuerdos establecidos se cumplan adecuadamente.

Los Informes de Gestión y Diálogos con Facultades 2022 se desarrollaron como se describe a continuación.

Momentos metodológicos Informes de Gestión y Diálogo con Facultades



Fuente: Oficina de Planeación

APRESTAMIENTO

La Oficina de Planeación realizó el acompañamiento y aprestamiento a las 10 facultades de la institución, el cual se adelantó con los decanos de las 10 facultades de manera presencial y se validó en Consejo Académico las fechas de estos encuentros.

- Socialización del orden del día y la metodología a desarrollar para la presentación los hechos relevantes de la facultad.
- Socialización de la plantilla en formato Power Point sugerida para la presentación de los Informes de Gestión de cada decano
- Socialización con los representantes de docentes y estudiantes.
- Socialización del proceso de convocatoria para difundir a todos los estamentos de la facultad.
- Invitación a la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas.
- Consideraciones o sugerencias.

En la siguiente tabla se referencia las fechas de aprestamiento realizadas con las 10 facultades:

Fechas de aprestamiento con facultades

FACULTAD	FECHA
Ciencias Ambientales	Lunes 25 de abril 2022
Bellas Artes y Humanidades	Lunes 25 de abril 2022
Ingeniería Mecánica	Martes 26 de abril 2022
Tecnología	Martes 26 de abril 2022
Ciencias Empresariales	Miércoles 27 de abril
Ciencias Básicas	Viernes 29 de abril 2022
Ingenierías	Viernes 29 de abril 2022
Ciencias de la Salud	Martes 3 de mayo 2022
Ciencias de la Educación	Martes 3 de mayo 2022
Ciencias Agrarias y Agroindustria	Miércoles 3 de mayo de 2022

Fuente: Oficina de Planeación

*El único cambio al cronograma inicial planteado se hizo a solicitud de la decana Lina María Suárez de Ciencias Agrarias y Agroindustria, así pasó del 27 de abril en horas de la tarde al 4 de mayo en el mismo lugar y hora establecido.

Convocatoria

Para la convocatoria a los eventos, se montó una estrategia comunicacional, con invitaciones por cada facultad, difusión en redes sociales con post e historias, cuñas radiales, boletines informativos, y entrevistas con el respaldo del CRIE y la Oficina de Comunicaciones; ASEUTP y las redes de la Vicerrectoría de Bienestar y Sociedad en Movimiento.

Se utilizaron los siguientes canales informativos internos:

- Campus Informa
- Redes sociales
- Campus Informa la Radio
- Emisora Universitaria Estéreo 88.2
- Correos electrónicos
- Página Web UTP- ASEUTP

A continuación, presentamos algunas piezas utilizadas:

Invitaciones

Ilustración 5. Invitaciones para los Informes de Gestión y Diálogo con Facultades



Fuente: Informes de Gestión y Diálogo con Facultades

PRESENTACIÓN DE INFORMES

De acuerdo con el cronograma establecido (con el ajuste explicado en la página 3), uno a uno, se presentaron los Informes de Gestión y Diálogos con Facultades en presencia de representantes de los diferentes estamentos.

Registro fotográfico Informes de Gestión y Diálogo con Facultades



Fuente: Oficina de Planeación

El orden del día fue el siguiente:

Orden del día para la presentación de los Informes de Gestión y Diálogo con Facultades

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Saludo de bienvenida	Rector	5 minutos
Invitación a la 17ª Audiencia Pública	Video	5 minutos
Presentación Informe de Gestión 2021	Decano de la Facultad	20 minutos
Intervención representantes Docente	Representantes Docente	10 minutos
Intervención representante estudiantil	Representante estudiantil	10 minutos
Espacio de Diálogo	Moderador	60 minutos
Cierre Reunión	Rector Decano de la Facultad	5 minutos
Tiempo 1 hora		

Fuente: Informes de Gestión y Diálogo con Facultades

ASISTENTES A LOS INFORMES DE GESTIÓN Y DIÁLOGOS CON FACULTADES

Los Informes de Gestión y Diálogos por Facultades registraron 1369 asistentes en total entre estudiantes, docentes y administrativos. Un hecho destacado sin duda fue la participación del estamento estudiantil, que alcanzó la mayor cifra con 745 y la Facultad de Ciencias de la Salud alcanzó la mayor asistencia con 242 personas.

Total de asistentes a los Informes de Gestión y Diálogo con Facultades

Facultades	Administrativo	Docente	Estudiante	Jubilado	Egresado	Total Asistentes
Ciencias Ambientales	40	8	0	0	0	48
Bellas Artes	37	31	19	0	0	87
Mecánica	34	15	6	1	0	56
Tecnología	37	29	30	0	0	96
Empresarial	39	22	129	0	0	190
Ciencias Básicas	43	46	8	1	0	98
Ingeniería	37	30	52	0	1	120
Ciencias de la salud	35	28	178	0	1	242
Educación	23	26	175	0	0	224
Ciencias Agrarias y Agroindustria	31	29	148	0	0	208
TOTAL	356	264	745	2	2	1369

Fuente: Oficina de Planeación

Resultados de las Intervenciones

En total en los diálogos se presentaron 74 intervenciones, de las cuales 48 fueron respondidas durante estos encuentros, 15 quedaron pendientes, las cuales fueron procesadas y contestadas y se publicaron en la página de UTP Rinde Cuentas.

Resultado Intervenciones

RESULTADOS INTERVENCIONES	TOTAL
Contestadas	48
Pendientes	15
No aplica para respuesta	11
TOTAL	74

Fuente: Oficina de Planeación

En la tabulación de estos resultados se identificaron los tipos de intervenciones recibidas quedando de la siguiente manera:

Resultado Intervenciones – Tipo de intervención

RESULTADOS INTERVENCIONES	TOTAL
Solicitud	27
Pregunta	29
Recomendaciones	7
Reflexión	2
Comentario	2
Inconformidad	7
TOTAL	74

Fuente: Oficina de Planeación

Las presentaciones de los decanos reposan en el siguiente enlace en la página de Rinde Cuentas de la UTP <https://rindecuentas.utp.edu.co/informes-de-gestion-por-facultad-2022/>

6 CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO

6.1 CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - ODS

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2020-2028 “Aquí construimos futuro”, es la apuesta estratégica que retoma la esencia de la Universidad y los logros del pasado PDI, para enfocarnos en un futuro más humano, innovador y centrado en el bienestar de nuestra comunidad, a partir de la Misión y Visión establecida en nuestro nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La universidad ha formulado su plan, y con ello, la posibilidad de establecer relaciones de tipo estratégica con los territorios con el fin de establecer acciones puntuales que contribuyan con el desarrollo local, regional y nacional en ese ejercicio de corresponsabilidad que la universidad tiene con el impacto en la sociedad.

En este sentido, la Universidad continúa generando el debate en los procesos de construcción de políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos relevantes y prioritarios en la agenda de desarrollo regional; a través de acuerdos sociales que permitan crear las bases para una sociedad y economía basada en el conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

En este orden de ideas la Universidad con las apuestas del contexto, realiza el análisis de convergencias entre las apuestas institucionales definidas en sus cinco pilares de gestión² con los retos de país y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

² Los cinco pilares de gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira en su Plan de Desarrollo 2020 – 2028 son: excelencia académica para la formación integral; creación, gestión y transferencia del conocimiento; gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional; Bienestar Universitario, la Calidad de Vida y la Inclusión en contextos universitarios; y gestión y sostenibilidad institucional.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	Desde la Política Institucional de Egresados de la Universidad se destaca el tener un portafolio de servicios y beneficios para los egresados y sus familias. En este aspecto se trabaja en una línea fuerte de bienestar integral de egresado y su familia
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Desde el PEI y el proceso de renovación curricular se busca promover el desarrollo procesos académicos flexibles, integradores y pertinentes que favorecen a los estudiantes mayores oportunidades para sus procesos formativos, orientados a: ayudar a los estudiantes a actuar con sentido ético y moral, como ciudadanos y profesionales comprometidos con el pluralismo, la diversidad, la democracia y la sostenibilidad ambiental. A través del mejoramiento continuo de los programas que hace que sus niveles de calidad sean cada vez mayores De acuerdo a la intensión del cuarto objetivo del Desarrollo Sostenible el cual es lograr una educación inclusiva y de calidad ... en su aparte "También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad"; el proyecto Acceso e inserción a la vida universitaria apunta a desarrollar actividades que promuevan dicha igualdad al momento de ingreso a los diferentes programas académicos de la Universidad. Promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El proyecto Plan de permanencia, Acompañamiento y egreso oportuno apunta a ir de la mano con dicha intensión promoviendo oportunidades de aprendizaje, desarrollando actividades en donde aporte al logro en cuanto a nivelar las competencias académicas y culminar con éxito el proceso académico. Dinamizar los procesos de desarrollo y formación docente contribuye al fortalecimiento de la academia y por ende a brindar las mejores oportunidades a los estudiantes de educación superior, generando mayores oportunidades para que el aprendizaje de estos sea para toda la vida. Desde el proyecto Vinculación de los egresados a los procesos institucionales. Se generan acciones para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes con la institución, además contribuimos con el mejoramiento de la formación académica a través de actividades que fortalezcan las habilidades blandas de los egresados, la comunidad universitaria y la comunidad en general. Lideramos el programa Pasa la Antorcha, el cual es un escenario de filantropía en la cual se desarrollan capacitaciones gratuitas a toda la comunidad. Los proyectos de Aseguramiento de la infraestructura tecnológica y Ecosistemas TIC: Hacia experiencias y ambientes educativos interactivos están encaminados a proporcionar espacios donde el docente y el estudiante, desde sus particularidades se apropien de los diferentes recursos educativos y tecnológicos, cumpliendo con la ruta o plan personal de innovación, para garantizar nuevos ambientes de aprendizaje en donde cada uno de los actores tenga acceso a recursos tecnológicos de acuerdo a las tendencias actuales y novedosas que le permitan gestionar su propio conocimiento y aplicarlo a lo largo de su vida. La educación virtual facilita procesos de inclusión ya que minimiza desplazamientos, brinda la oportunidad de educación de calidad en sectores geográficamente distantes.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	Desde el proyecto Evaluación y aseguramiento de la calidad "Con programas de alta calidad se preparan profesionales que impactan el medio y dinamizan el crecimiento económico." Desde el programa gestión de egresados se trabajan estrategias de empleabilidad y emprendimiento para los egresados, docentes, administrativos y comunidad en general, en pro del crecimiento profesional y personal. Contribuimos a un salario mínimo para nuestros egresados UTP, por lo tanto, solo publicamos vacantes que tengan un salario digno.
	ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	Desde el PEI y el proceso de renovación curricular la Universidad asume el compromiso con la sostenibilidad ambiental, la cual hace parte de una de las características de la identidad institucional, definida en el PEI (2018). Desde esta perspectiva, la Universidad asume el reto de formar profesionales con cultura ambiental ética responsable, que permita abordar los problemas ambientales actuales para buscarlos posibles soluciones.
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	Desde el proyecto Evaluación y aseguramiento de la calidad, al aportar al desarrollo económico y social se disminuye la pobreza y se logran sociedades más justas e inclusivas.
	ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	Desde el programa gestión de egresados y con el apoyo en nuestros egresados promovemos actividades que promuevan alianzas y pro del mejoramiento institucional, ambiental, social, empresarial de nuestra comunidad universitaria.
CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	El Nodo de Innovación en Biodiversidad trabaja en dos líneas que aportan a este objetivo: saberes ancestrales para el reconocimiento de la agrobiodiversidad alimentaria y una segunda línea que es los bienes y servicios ambientales donde se enfatiza en aquellos relacionados con la alimentación. El proyecto Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda aporta a la investigación básica, aplicada y al desarrollo tecnológico, basado en la composición química nutricional de las materias primas de las cadenas priorizadas (aguacate, cacao, mora y plátano). El proyecto por ser de carácter agroindustrial apalanca el desarrollo rural con producción sostenible y de calidad para los procesos de valor agregado.
	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	El proyecto Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda, los desarrollos a partir de la mora plantean el desarrollo de dos prototipos (bebida funcional) incorporando tecnología de filtración tangencial para mejorar la conservación sin utilización de calor para la pasteurización.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Al llevarse a cabo la internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión se propende directamente por mejorar la calidad de la educación superior ofertada por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira, para que nuestros estudiantes egresen con una formación integral. Desde la Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la educación continua y permanente la institución aporta a las oportunidades de aprendizaje de manera equitativa y de calidad a la comunidad en general. Para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad se requiere que los estudiantes tengan una formación integral en los distintos niveles de la educación superior, esto incluye la participación en prácticas universitarias donde se brinda al estudiante la oportunidad de fortalecer sus habilidades y aplicar los conocimientos adquiridos durante su carrera. Desde el programa Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitaria, la posibilidad de vinculación de estudiantes de pregrado y posgrado al desarrollo de los proyectos posibilita garantizar un desarrollo de competencias idóneas en contextos tecnológicos similares al productivo real.
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	La extensión universitaria es una estrategia institucional para poner en valor las capacidades científicas y académicas dando respuestas a problemáticas del entorno u oportunidad de esta manera se aporta al crecimiento económico, social y cultural de las regiones. A través del desarrollo de las prácticas universitarias, el estudiante tiene la posibilidad de realizar aportes significativos a las organizaciones que fomenten el crecimiento económico y productivo, así como la generación de empleo. El proyecto Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento, aporta en la medida que crea las condiciones para generar y transferir los resultados de investigación a través de productos y servicios de valor agregado así al incremento de la competitividad de la región y el país. A través de la promoción y acompañamiento a proyectos de innovación e iniciativas de spin off se busca contribuir a la capacidad de los habitantes del territorio para lograr su sostenibilidad financiera, la generación de empleo y promoción de tecnologías endógenas. El Nodo en Biodiversidad promueve una línea llamada Negocios Verdes, los cuales apuestan por una relación productiva con principios de sostenibilidad.
	ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación	La infraestructura tecnológica propuesta para el Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria aporta para el desarrollo tecnológico basado en la investigación básica y aplicada del sector agroindustrial.
	ODS 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	A través de la focalización del CIDT desde el aporte de las tecnologías de industrias 4.0 hacia la transformación de los sectores económicos y las ciudades sostenibles e inteligentes, lo cual genera impactos en la calidad de vida, el medio ambiente y el desarrollo económico.
	ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	El proyecto Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento aporta en la medida que fomenta la incorporación del componente de sostenibilidad ambiental en los procesos de emprendimiento promovidos

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		Uno de los pilares del Nodo de Innovación en Biodiversidad es insertar la propuesta de producción y consumo sostenible mirando ejes de trabajo innovador que permitan a las empresas involucrar la variable ambiental para mitigar su huella ecológica.
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	La investigación es pilar fundamental para generar y promover sociedades justas e inclusivas. El estudiante en su ejercicio de aplicación de conocimientos y competencias en entidades del sector productivo y social puede contribuir a la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas El CIDT es el Nodo Central de la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología que hace parte de la Sociedad en Movimiento, cuyo propósito es la transformación de la sociedad hacia una sociedad del conocimiento.
	ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	Los procesos de investigación deben dar cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible, por lo cual debe estar alineados.
GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	En la medida que se logre la inserción exitosa de los egresados a la vida laboral, se mejoran sus condiciones económicas y se reduce la condición pobreza en su familia Desde el proyecto Movilización social para la articulación de capacidades del territorio, "Inciendiando en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión. Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."
	ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	Los procesos de la Red de custodios, mercados agroecológicos, compras locales sostenibles y SPG promueven la agroecología como una agricultura sostenible y las redes de agricultura familiar.
	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	En el mercado agroecológico "UTP: Alimentos para la vida" promueve el consumo saludable en la comunidad universitaria y sus visitantes. Desde el proyecto Movilización social para la articulación de capacidades del territorio, "Inciendiando en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	La gestión del banco de proyectos aporta a garantizar la sostenibilidad de la Universidad, la cual, a su vez, garantiza el acceso a educación superior Desde los resultados del proyecto Banco de proyectos para la gestión institucional, se genera información para la toma de decisiones que permitan el mejoramiento de la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes y en temas relacionados con la misión de la Universidad." Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de estos a través de la vía negociada. Incidiendo en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión. Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda." Desde la Internacionalización integral de la universidad, mediante la promoción de la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	ODS 5. Lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de estos a través de la vía negociada.
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	El fortalecimiento de los procesos para la gestión de la empleabilidad de los egresados garantiza mejores habilidades para que tengan un empleo pleno, productivo y decente.
	ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	El proyecto UTP como territorio de paz, busca incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada.
	ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	El proyecto Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, busca incentivar la educación y construcción de una cultura de paz que permita incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada. El mercado agroecológico promueve el consumo y la producción sostenible en la comunidad universitaria.
	ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	Iniciando en la puesta en marcha de la Política Pública Departamental Ambiental. Bosque Modelo Risaralda. Participando en las instancia de concertación regional, entre ellas las apuestas del PEGAR. Los comités de educación ambiental, entre otros.
	ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	El mercado agroecológico promueve el consumo y la producción sostenible en la comunidad universitaria

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada. Desde el programa Internacionalización integral de la universidad, garantizando la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.
	ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	Desde el programa Internacionalización integral de la universidad, fortaleciendo el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular.
GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	Desde el proyecto Gestión del Desarrollo Humano, se contribuye con el mejoramiento de las condiciones de salud y medio ambiente de trabajo de los colaboradores de la Institución, mediante la prevención de los riesgos laborales y ocupacionales, que puedan afectar negativamente el estado de bienestar y salud. Asimismo, promueve la salud de los colaboradores a través de la prevención, mitigación y superación de los riesgos que afectan la Institución.
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Desde el proyecto Sistema de Información Institucional se mantienen sistemas de información para todos, actualizados, cumpliendo con estándares internacionales y a disposición en línea para la comunidad universitaria. Al garantizar la sostenibilidad de la Universidad Tecnológica de Pereira como IES Pública, se contribuye directamente al cumplimiento de este objetivo, en razón a la cobertura en educación superior de más de 18.000 estudiantes de la región y el país y atendiendo a las funciones misionales de docencia, investigación y extensión; e impactando positivamente a una población en la que el 94,7% pertenece a los estratos 1, 2 y 3. Garantizar la sostenibilidad financiera de la institución a largo plazo permite que las nuevas generaciones tengan una institución de alta calidad a la cual puedan acceder.
	ODS 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos	Desde el proyecto Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP, se realiza seguimiento a la eficiencia del Sistema de Tratamiento de Aguas Residuales de la Universidad
	ODS 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos	Desde el proyecto Gestión integral de la infraestructura física, se incorporan energías limpias en los proyectos de infraestructura.
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y	A través del proyecto Gestión y sostenibilidad de recursos, se busca mejorar el porcentaje de las transferencias del Estado al presupuesto institucional, las cuales constituyen recursos estables que permiten impactar de manera positiva la continuidad de la institución, la cual genera procesos de transferencia

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	productivo y el trabajo decente para todos	conocimiento y emprendimientos que contribuyen al crecimiento económico, siendo a su vez una fuente significativa de profesionales capacitados (egresados) y generando empleo en la región. Garantizar la sostenibilidad financiera y la operación de la Universidad dinamiza a la misma como un motor de desarrollo de la Región permitiendo que las familias en la zona de influencia se vean beneficiadas positivamente en la relación con la Universidad A partir del proyecto Gestión del Desarrollo Humano, se procuran condiciones dignas de trabajo para todas las personas vinculadas a la Universidad: - Se tiene un plan de capacitación y formación que apunta al ser y al desarrollo integral de la persona. - Se realiza el pago de la nómina y prestaciones de manera oportuna. - Las escalas salariales son las establecidas por el Gobierno Nacional, es decir que los cargos de la misma naturaleza devengan lo mismo. - Desarrollo de proyectos de operación comercial que generan oportunidades de empleabilidad e incentivos para los empleados. - Programa de retiro laboral enfocado al emprendimiento y nuevas ideas de negocio. - La Universidad cuenta con el Plan de Bienestar social laboral que propende por el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de las personas a través de los programas establecidos. - Libertad de expresión a cualquier nivel en los estamentos de la Universidad - Se cuenta con programas de Medicina Preventiva e Higiene y Seguridad en el marco del Sistema de Seguridad y Salud en el trabajo - Proteger los derechos laborales y promover entornos de trabajo seguros y protegidos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleo precario" Desde el proyecto Modernización y Desarrollo Organizacional se contribuyen a la calidad de vida y bienestar del personal de la Universidad, en el entendido que el talento humano es el recurso fundamental para garantizar el funcionamiento, entrega de servicios con oportunidad y calidad, así como el cumplimiento de los objetivos y de la misión Institucional. Es por ello que, se considera importante determinar las necesidades de personal en cuanto a número de empleos por dependencia y procesos, que componen la estructura organizacional; describiendo sus funciones, perfiles y competencias articulado a la remuneración definida de acuerdo a las responsabilidades asignadas. Esto permite que las personas cumplan con las asignaciones definidas por la Institución y de igual forman cuenten con tiempo disponible para desarrollar actividades de interés personal que aporte a una vida sana y digna." Mediante la Consolidación de los Sistemas de Gestión, se aporta frente al empleo pleno y productivo y el trabajo decente, al involucrar la gestión del conocimiento en cada una de las actividades propias de cada proceso y además contribuir a la promoción de entornos de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores.
	ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación	Mediante el proyecto Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica se realiza compra y reposición de equipos especializados, que utilicen menos infraestructura y energía eléctrica. Reposición con tecnologías de punta.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		Desde el proyecto Gestión integral de la infraestructura física, se procura la construcción de edificaciones acorde a las normas de construcción, accesibles, con materiales y métodos innovadores.
	ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	La Visibilización de la producción académica y la producción y difusión de contenidos que generen Apropiación Social del Conocimiento reducen las brechas del conocimiento en la población local, regional, nacional e internacional.
	ODS 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	A partir de la Gestión Ambiental del territorio de la Comunidad Universitaria Mediante la gestión del campus como ciudadela universitaria, mediante el desarrollo sostenible de la planta física y la administración integral en todos sus ámbitos, edificaciones, áreas verdes y de conservación, movilidad, saneamiento, actualización de servicios públicos, infraestructura tecnológica.
	ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	A partir de la sostenibilidad de la infraestructura y medios tecnológicos educativos cumpliendo con estándares nacionales e internacionales. Generar alianzas con el fin de programar recogida y destrucción adecuada de los desechos electrónicos. Además, generar la automatización de los espacios físicos que permita reducciones en consumos de energía y agua. Desde la gestión institucional de compras sostenibles
	ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	A partir de la construcción de edificaciones bioclimáticas con materiales y sistemas constructivos amigables con el medio ambiente.
	ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	Se desarrollan Sistemas de Información con cero papeles que cumpla con la normatividad colombiana, disminución de impresiones. Gestión de los bosques y del Jardín Botánico mediante la implementación del proyecto Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP.
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	Se aporta a través de la promoción de la Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana. La comunicación es un medio que llama a la reflexión y la Visibilización masiva de temáticas que permitan educar y sensibilizar frente a conductas que propendan por la igualdad, el respeto, la inclusión, entre otros.
BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	La formación y el acompañamiento que se le proporciona a los estudiantes para lograr su egreso exitoso, le permitirá tener más opciones de cómo enfrentar la vida laboral, mejorando sus condiciones económicas. A través del Centro de Desarrollo Infantil Casita Utepitos, se da la posibilidad de que los estudiantes puedan tener un lugar de apoyo integral en el proceso de formación de los hijos. Los apoyos socioeconómicos que desde la Vicerrectoría se gestionan dan la posibilidad de que los estudiantes puedan acceder a estos beneficios durante su formación académica, proporcionando en el estudiante disminución del riesgo de deserción, mayor bienestar y calidad de vida." El proyecto de identificación de población vulnerable ayudará a identificar y caracterizar de manera eficiente la población estudiantil de acuerdo con sus principales necesidades, entre las cuales se destaca la vulnerabilidad económica. De esta manera, este proyecto ayuda a la oportuna atención de las personas con baja calidad de vida respecto a sus condiciones económicas, proporcionándoles apoyos en pro de reducir su afectación.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		Gestionando recursos que permita mejorar las condiciones para el ingreso y permanencia de los estudiantes en la institución educativa, así como la reducción de las brechas económicas y sociales a partir de la formación y acceso a nuevas oportunidades.
	ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	La medición del impacto, y la identificación de la población vulnerable permiten enfocar los programas sociales a la atención prioritaria de la comunidad universitaria con necesidades más apremiantes, en búsqueda de la equidad social. En particular, actividades de medición como la evaluación de calidad de vida tiene un componente de seguridad alimentaria que nos permite establecer las condiciones muestrales de la población para reducir su afectación. Gestionando recursos que permitan mejorar las condiciones para la permanencia de los estudiantes en la institución educativa, el acceso a programas de alimentación y apoyos socioeconómicos, la reducción de las necesidades básicas insatisfechas de nuestros estudiantes. La formación en responsabilidad social de los estudiantes pertenecientes a los procesos a partir de los recursos gestionados.
	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	Establecer una cultura organizacional orientada al bienestar de la comunidad universitaria, que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida. El proceso de seguimiento de la política de Bienestar Institucional permitirá evidenciar los resultados de las estrategias orientadas a una vida sana y la promoción del bienestar, así como establecer medidas de mejora. Mediante los programas de promoción y prevención de la salud, se trabaja en promover estilos de vida saludable que permita mejor la salud mental y física. El proyecto de identificación de población vulnerable permitirá monitorear diversas variables respecto a la salud de los estudiantes de la UTP, de esta manera, este proyecto ayuda a la oportuna atención de las personas con diferentes problemáticas del área de la salud, con el fin de garantizar una vida sana y promover el bienestar de la comunidad universitaria. Mediante la práctica, el fomento y la inclusión de la cultura y el deporte y la garantía de espacios propicios para su desarrollo, en las actividades de la comunidad universitaria y ciudadanía en general. Mediante el crédito de formación vivencial se brinda la oportunidad de ver asignaturas como: "Deporte, lúdica, recreación y actividad física", que promueve estilos y hábitos de vida saludable. Arte y Cultura, esta asignatura brinda espacio de que cultivan y forman a las personas mediante actividades artísticas y culturales. Ambas asignaturas se desarrollan mediante un proceso experiencial (practico). " Gestión de alianzas, convenios, proyectos y demás que permitan fortalecer los programas de acompañamiento y atención a la comunidad universitaria, la formación en responsabilidad social, el autocuidado y en general permitan ofrecer mejor calidad de vida a nuestra comunidad objetivo. A través del desarrollo de estrategias, programas y actividades que permitan mejorar el bienestar de la comunidad Universitaria, que les permita identificarse como parte fundamental de la institución, y que se pueda aportar no solo a su formación integral, sino a su calidad de vida en su paso por la institución.
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de	Generar una cultura de educación inclusiva que permita a toda la comunidad universitaria independientemente de sus capacidades acceder a los procesos

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	aprendizaje durante toda la vida para todos	de aprendizaje y disfrutar de manera segura a todos los espacios que ofrece la universidad. El centro de desarrollo infantil casita uteptos, da acceso a todos los hijos de los estudiantes, con personal idóneo adscrito a los lineamientos del ICBF. Se acompaña a las poblaciones con vulnerabilidad, durante su proceso desde las diferentes líneas del PAI, las estrategias de inclusión, género y discapacidad" La medición e identificación de población vulnerable (por diferentes causas) permite que los programas de acompañamiento se orienten a todos los grupos poblacionales, sin exclusión alguno, pero dando prioridad a aquellos grupos con necesidades más apremiantes. Las actividades de formación cultural y deportiva, así como el deporte competitivo, como parte de una programación permanente está dirigida a todos los estamentos sin distinción de edades, étnicas, religiosas, de género, políticas, inclusivas en género y culturales, garantizando la integración de las capacidades y habilidades como una única comunidad con capacidad de acción colectiva.; el deporte en todas sus manifestaciones en los procesos de formación vivencial.
	ODS 5. Lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	Las actividades de formación cultural y deportiva, así como el deporte competitivo, garantizan la participación e integración de las capacidades y habilidades de las mujeres y niñas promoviendo el desarrollo de sus talentos, destacando sus habilidades y potencialidades en la comunidad universitaria.
	10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	Mediante la Estrategia de Inclusión con enfoque diferencial, se aporta a potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos los estudiantes.
	16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	El desarrollo cultural, deportivo en todas sus expresiones, la promoción de los hábitos y estilo de vida saludable, los espacios físicos propicios para ello permiten la interacción, integración y promoción de la sana convivencia y el libre desarrollo de la personalidad a través de sus prácticas, incluyendo aquellas relacionadas con los grupos étnicos. Las asignaturas " responsabilidad social de la universidad para la sociedad", "ciudadanía y democracia, con énfasis en formación de sujetos políticos" y "cultura ciudadana", sumerge al estudiante en temas como la estética, la ética y la responsabilidad social que promueven sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
	17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	Realizar alianzas y convenios que permitan fortalecer las capacidades instaladas, no solo al interior de la Universidad, sino en general, que le aporten al desarrollo de la región y la nación. A través de la suma de capacidades, entre las dependencias de la institución y los entes externos, para el fortalecimiento de la responsabilidad social empresarial, que le permita a la institución, a la ciudad y a la región entregar resultados evidenciados a partir de avances en el desarrollo sostenible del territorio.

Fuente: Oficina de Planeación

6.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2022 – PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” presentado por el Gobierno del presidente Iván Duque Márquez busca alcanzar la inclusión social y productiva, a través del Emprendimiento y la Legalidad. Legalidad como semilla, el emprendimiento como tronco de crecimiento y la equidad como fruto, para construir el futuro de Colombia.



Fuente: Departamento Nacional de Planeación - DNP

Desde la Universidad Tecnológica de Pereira se realizó un análisis del Plan Nacional de Desarrollo y sus posibles Articulaciones con el Plan de Desarrollo Institucional 2020 - 2028, lo anterior para identificar posibles oportunidades de alianzas y gestión con el fin de mejorar la contribución de impacto de la institución en la agenda pública de desarrollo.

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	➤ <u>Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad</u> - Fortalecimiento del capital humano para la competitividad del turismo. - Desarrollar una mentalidad, cultura y otros habilitantes del emprendimiento. - Crear iniciativas de desarrollo y fortalecimiento empresarial.
	➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u> - Optimizar el diseño institucional que facilite la coordinación nacional y fortalezca las responsabilidades. - Apuesta para impulsar una educación superior. - Más y mejor educación rural. - Crear las condiciones para anticipar y resolver las violencias y vulneraciones contra niñas, niños y adolescentes. - Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano. - Crear el Subsistema de Formación para el Trabajo.
	➤ <u>Pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación: un sistema para construir el conocimiento de la Colombia del futuro</u> - Fomentar la mentalidad y cultura para la CTel. - Promover una mentalidad y cultura afines a la innovación.
	➤ <u>Pacto por la transformación digital de Colombia: gobierno, empresas, hogares conectados con la era del conocimiento</u> Impulsar la transformación digital de la administración pública.

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
	• Crear las condiciones habilitantes para la masificación de las TIC. • Promover el desarrollo y gestión del talento para la transformación digital. • Acelerar la inclusión social digital. ➤ <u>Pacto por la protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja</u> • Generar condiciones para la creación, circulación y acceso a la cultura en los territorios. ➤ <u>Pacto por la inclusión de todas las personas con discapacidad</u> • Educación inclusiva para una efectiva inclusión social y productiva de las personas con discapacidad. • Inclusión productiva para las personas con discapacidad, sus familias y personas cuidadoras. • Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social (PPDIS). ➤ <u>Pacto de equidad para las mujeres</u> • Promover la educación para la sexualidad, que garantice el acceso a información veraz, oportuna y de calidad para niñas, niños y adolescentes. • Fomentar estrategias de acceso y permanencia de las mujeres en el sistema educativo, la diversificación ocupacional y profesional, y el cierre de brechas en calidad educativa combatiendo los estereotipos de género. ➤ <u>Pacto por la descentralización: conectar territorios, gobiernos y poblaciones</u> • Incentivar la generación de soluciones tecnológicas que permitan resolver retos de las administraciones locales y que promuevan el desarrollo regional. • Fomentar soluciones tecnológicas inteligentes que permitan a las entidades territoriales obtener datos robustos para la toma de decisiones e incrementar la transparencia.
CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	➤ <u>Pacto por la legalidad</u> • Generar condiciones para la creación, circulación y acceso a la cultura en los territorios. ➤ <u>Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad</u> • Fortalecer la promoción de la investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) empresarial. • Incentivar el desarrollo de megaproyectos de inversión de alto impacto. • Incrementar los apoyos directos a las empresas para la modernización productiva. • Turismo: el propósito que nos une. • Modernizar, tecnificar y consolidar la institucionalidad sectorial y la coordinación y articulación interinstitucionalidad para impulsar la transformación productiva agropecuaria y rural a escala territorial. • Promover la transformación productiva agropecuaria por medio del ordenamiento de la producción, el desarrollo de clústeres y cadenas de valor agroindustriales, que integren la producción industrial con la de pequeños y medianos productores. ➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u> • Promover la inclusión productiva de los jóvenes ➤ <u>Pacto por la sostenibilidad: producir conservando y conservar produciendo</u> • Desarrollar nuevos instrumentos financieros, económicos y de mercado, para impulsar actividades comprometidas con la sostenibilidad y la mitigación del cambio climático. • Avanzar hacia la transición de actividades productivas comprometidas con la sostenibilidad y la mitigación del cambio climático.

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
	• Avanzar en el conocimiento de escenarios de riesgos actuales y futuros para orientar la toma de decisiones en la planeación de desarrollo. • Implementar estrategias transectoriales para controlar la deforestación, conservar los ecosistemas y prevenir su degradación. • Consolidar el desarrollo de productos y servicios basados en el uso sostenible de la biodiversidad. • Generar incentivos a la conservación y pagos por servicios ambientales para promover el mantenimiento del capital natural. ➤ <u>Pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación: un sistema para construir el conocimiento de la Colombia del futuro</u> • Consolidar un arreglo institucional para el fomento de la CTel. • Fomentar la generación de nuevo conocimiento con estándares internacionales. • Promover la CTel como fundamentos de la estrategia de desarrollo regional. • Optimizar, integrar y generar sinergias en el marco regulatorio para el desarrollo de actividades de CTel. • Formación y vinculación laboral de capital humano. • Robustecer las condiciones institucionales para impulsar la innovación pública y remover barreras. • Fortalecer el ecosistema de innovación pública. • Aumentar la inversión pública en CTel nacional y regional. ➤ <u>Pacto por el transporte y la logística para la competitividad y la integración regional</u> • Fortalecimiento institucional, gobernanza y articulación intersectorial. • Movilidad integral en las ciudades y aglomeraciones urbanas. ➤ <u>Pacto por los recursos minero – energéticos para el crecimiento sostenible y la expansión de oportunidades</u> • Promover el desarrollo y la competitividad de la industria minero-energética. ➤ <u>Pacto por la protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja</u> • Fortalecer el entorno institucional para el desarrollo y consolidación de la economía naranja, y la articulación público-privada. ➤ <u>Pacto por la descentralización: conectar territorios, gobiernos y poblaciones</u> • Mejorar y articular los mecanismos de asistencia técnica para fortalecer la gestión y la capacitación del talento humano. • Conectar territorios para estimular la productividad regional (estructura espacial). • Impulsar la potencialidad económica y la inclusión social regional a través de la especialización productiva y el acceso a bienes y servicios públicos con enfoque territorial (estructura económica y social). • Promover la coordinación para la productividad regional (estructura de coordinación). ➤ <u>Pacto Eje Cafetero y Antioquia: conectar para la competitividad y el desarrollo logístico sostenible</u> • Fortalecer y consolidar la internacionalización de la región, a través de sistemas que promuevan la competitividad comercial y empresarial. • Incentivar actividades económicas sostenibles y promover la recuperación ambiental de áreas degradadas por la extracción ilícita. • Fortalecer capacidades productivas para el aprovechamiento del paisaje, la cultura y las potencialidades territoriales.
GESTIÓN DEL CONTEXTO Y	➤ <u>Pacto por la legalidad</u>

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	- Fortalecimiento del acompañamiento a los colombianos en el exterior. - Promover la participación ciudadana, política y electoral. - Participación activa y liderazgo en la gobernanza de los grandes temas y desafíos de la agenda global que afectan a Colombia, y apuesta por el multilateralismo en defensa de la paz, la seguridad y la democracia.
	➤ <u>Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad</u> - Disminuir la regulación y los trámites para un ambiente competitivo. - Ampliar la oferta exportable y los mercados de destino.
	➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u> - Fortalecer la institucionalidad construida para favorecer la inclusión social, económica y política de los jóvenes. - Garantía del derecho a la educación en ambientes libres de discriminación. - Fomentar emprendimientos del sector solidario, como mecanismo de política social moderna que promueve el empoderamiento, la autonomía económica y social de las comunidades, buscando la reducción de la dependencia del gasto público social. - Fortalecer la rectoría y la gobernanza dentro del sistema de salud, tanto a nivel central, como en el territorio. - Garantizar el tránsito de los jóvenes de la educación media a la educación superior, técnica y tecnológica para promover la movilidad social y el cierre de brechas.
	➤ <u>Pacto por la sostenibilidad: producir conservando y conservar produciendo</u> - Fortalecer la institucionalidad y la regulación para la sostenibilidad y la financiación del sector ambiental. - Implementar una estrategia para la gestión y seguimiento de los conflictos socioambientales generados por el acceso y uso de los recursos naturales, con base en procesos educativos y participativos que contribuyan a la consolidación de una cultura ambiental.
	➤ <u>Pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación: un sistema para construir el conocimiento de la Colombia del futuro</u> - Estímulo a la relación entre universidades y empresas. - Optimizar la inversión en CTel, por medio del fortalecimiento de capacidades de estructuración, ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos de CTel.
	➤ <u>Pacto por el transporte y la logística para la competitividad y la integración regional</u> Desarrollo y promoción del Plan Maestro de Transporte: Hacia una intermodalidad eficiente
	➤ <u>Pacto por la calidad y eficiencia de servicios públicos: agua y energía para promover la competitividad y el bienestar de todos</u> - Adoptar medidas para proteger las fuentes de agua y garantizar su sostenibilidad en el tiempo, con un enfoque de Economía Circular. - Adelantar acciones que garanticen la gobernanza comunitaria y la sostenibilidad de las soluciones adecuadas de agua potable, manejo de aguas residuales y residuos sólidos para incrementar la cobertura, continuidad y la calidad del servicio en zonas rurales y PDET. - Educar a Colombia sobre el valor del agua para la vida y su adecuado uso, así como sobre la importancia del aprovechamiento de los residuos y los beneficios de la participación ciudadana en el mejoramiento de los servicios. ➤ <u>Pacto por los recursos minero – energéticos para el crecimiento sostenible y la expansión de oportunidades</u>

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
	- Promover las nuevas tendencias energéticas. ➤ <u>Pacto por la protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja</u> - Generar condiciones habilitantes para la inclusión del capital humano en la economía naranja. - Impulsar las agendas creativas para municipios, ciudades y regiones, y el desarrollo de áreas de desarrollo naranja. - Potencializar el aprovechamiento de la oferta estatal para el desarrollo de industrias creativas. ➤ <u>Pacto por la construcción de paz: cultura de la legalidad, convivencia, estabilización y víctimas</u> - Fortalecer la reintegración y reincorporación integral y efectiva de las personas que han dejado las armas en el tránsito a la vida civil, en el marco de los principios de verdad, justicia y garantías de no repetición. - Priorizar recursos en el componente de reparación de la política de víctimas. ➤ <u>Pacto por la equidad para grupos étnicos: indígenas, negros, afrocolombianos, raizales, palenqueros y RROM.</u> - Construyendo paz: víctimas, reintegración, reincorporación y estabilización. - Apoyo al desarrollo cultural étnico, tradiciones, valores y cultura propia. - Territorialidad colectiva. - Participación y construcción de convivencia. ➤ <u>Pacto de equidad para las mujeres</u> - Diseñar estrategias de participación igualitaria para las mujeres en el mercado laboral, de modo que mejoren su nivel económico, con ambientes libres de violencia basada en género. - Fortalecer la institucionalidad encargada de la prevención, atención y protección de las mujeres víctimas de la violencia de género. ➤ <u>Pacto por la descentralización: conectar territorios, gobiernos y poblaciones</u> - Definir un arreglo eficiente que garantice la coordinación y la articulación de la planeación e inversiones para el desarrollo regional.
GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	➤ <u>Pacto por la legalidad</u> - Pacto de cero tolerancia a la corrupción y a la falta de transparencia. ➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u> - Jóvenes con oportunidades y sin barreras por prejuicio. ➤ <u>Pacto por la sostenibilidad: producir conservando y conservar produciendo</u> - Asegurar la corresponsabilidad territorial y sectorial en la reducción del riesgo de desastres y la adaptación a la variabilidad y al cambio climático. - Robustecer los mecanismos de articulación y coordinación para la sostenibilidad. - Realizar intervenciones integrales en áreas ambientales estratégicas y para las comunidades que las habitan. ➤ <u>Pacto por la inclusión de todas las personas con discapacidad</u> - Plan Nacional de Accesibilidad. ➤ <u>Pacto de equidad para las mujeres</u>

PILARES DE GESTIÓN DEL PDI 2020 - 2028	PACTOS DEL PND 2018 – 2022 A LOS CUALES APORTA EL PILAR
	• Incorporar el enfoque de género para las mujeres en la estabilización de los territorios. ➤ <u>Pacto por una gestión pública efectiva</u> • Simplificar y optimizar la contratación pública. • Optimizar la administración del patrimonio del Estado y la gestión de activos. • Incrementar el nivel de desempeño de los servidores públicos y promover el acceso incluyente a la educación en la administración pública. • Fortalecer los instrumentos para la asignación estratégica y responsabilidad del gasto público. • Mejorar la eficiencia y productividad en la gestión y las capacidades de las entidades públicas de los sectores. ➤ <u>Pacto por la descentralización: conectar territorios, gobiernos y poblaciones</u> • Promover la eficiencia en el gasto público territorial.
BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	➤ <u>Pacto por la legalidad</u> • Política para la resolución pacífica de la conflictividad social, a través del diálogo social e intercultural constructivo y democrático. ➤ <u>Pacto por la equidad: política social moderna, centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados</u> • Rediseñar e implementar la oferta de política social moderna, adaptada a las familias. • Fortalecimiento institucional: un Estado que respeta la diferencia y valora la diversidad. • Fortalecer la institucionalidad construida para favorecer la inclusión social, económica y política de los jóvenes. • Fortalecer la calidad y la pertinencia de la educación, acorde a las expectativas de desarrollo social y productivo. • Cualificar los talentos deportivos con potencial de alto rendimiento. • Rediseñar y actualizar la focalización de los programas sociales. ➤ <u>Pacto de equidad para las mujeres</u> • Crear una articulación que permita consolidar y fortalecer la coordinación interinstitucional e intersectorial en temas de género para las mujeres. • Fortalecer la institucionalidad encargada de la prevención, atención y protección de las mujeres víctimas de la violencia de género.

Fuente: Oficina de Planeación

NOTA: El presente informe se construyó con corte a la información reportada al 30 de noviembre de 2021 y será ajustado una vez se realice el cierre final del PDI.