



Universidad Tecnológica  
de Pereira

# INFORME DE GESTIÓN EJECUTIVO 2024

**pdi**  
**2020 2028**

>> *Aquí construimos futuro* <<

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL



UTPereira

(57) (6) 313 7300

## PRESENTACIÓN

Me complace presentar los resultados más destacados durante la vigencia 2024, no sin antes agradecer a todos los equipos de trabajo de los estamentos, quienes con sus acciones y gestiones permiten consolidar una institución con excelencia y reconocimiento a nivel internacional, nacional, regional y local. Igualmente, a los estudiantes, quienes, desde la crítica constructiva en los diferentes espacios de diálogo generados, proponen acciones de mejora permanente para la mejora de los procesos misionales de la UTP.

El Informe de Gestión ejecutivo, se enmarca en el direccionamiento estratégico del Plan de Desarrollo Institucional 2020 – 2028 “Aquí Construimos Futuro” en sus cinco pilares de Gestión: Excelencia Académica para la Formación Integral; Creación. Gestión y transferencia del conocimiento; Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional; Gestión y Sostenibilidad Institucional y; Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en Contextos Universitarios. Se destacan los siguientes resultados:

Desde el Pilar Excelencia Académica para la Formación Integral, se resalta que, de 56 programas acreditables, 35 se encuentran con acreditación nacional, igualmente 11 programas cuentan con acreditación internacional bajo el sello EUR ACE, uno de ellos también bajo el sello ARCU SUR. En cuanto a la formación avanzada, se apoyaron 75 docentes de planta y transitorio en formación doctoral y de maestría, esta estrategia ha permitido que el 41% de docentes de planta y transitorios cuenten con título de doctorado. También se resalta que 56 programas académicos de pregrado y posgrado han diseñado o renovado sus propuestas curriculares con base en el PEI y desde la consolidación de la educación virtual se viene avanzando en la virtualización de programas de posgrado y asignaturas de pregrado.

En cuanto al Pilar Creación. Gestión y transferencia del conocimiento, se destaca el avance en el fomento a la I+D+I generando capacidades investigativas, hoy la UTP cuenta con 195 investigadores y 115 grupos de investigación. También se resalta el logro de la institución de posicionarse en rankings internacionales como THE World University Ranking, QS World Ranking, Green Metrics, entre otros; desde el fomento a la investigación, se cuenta con 152 semilleros de investigación activos, 304 productos resultado de investigación y 5 proyectos ejecutados en alianza con entidades internacionales. Frente a la Extensión, se desarrollaron 1.230 actividades, y 3.172 servicios de extensión. Se ejecutaron 6364 prácticas universitarias entre prácticas académicas y prácticas empresariales conducentes y no conducentes a trabajo de grado. Se caracterizaron 30 activos con la metodología TRL distribuidos así: TRL (3): 11; TRL (4): 4; TRL (5): 12; TRL (6).

Con relación al pilar de Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional, la UTP viene ejecutando 10 proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías con una financiación de más de 100 mil millones de pesos. Por otra parte, se sigue fortaleciendo la bolsa de empleo de la UTP, como una estrategia de empleabilidad que beneficie a nuestros egresados, la cual ha tenido 6.412 personas beneficiarias desde su creación. Igualmente, se resalta la escuela de liderazgo regional y el diplomado Integración como Modelo de Desarrollo Social. Desde la Red Universitaria de Risaralda, la UTP trabajo de manera colaborativa con las Universidades del Departamento en la consolidación del

Clúster de Educación Superior. Y se realizó la reunión de Directorio de la Red Latino americana de Bosque Modelo. Con relación los procesos de internacionalización, se tiene un trabajo colaborativo con algunas escuelas de ingeniería del “Grupo IMT - Grupo de Escuelas de Ingeniería y de Gestión de Francia” conformado por 8 grandes escuelas superiores públicas y 2 institutos filiales. Entre los hitos más destacados de este periodo, se resalta la participación sobresaliente de la Universidad en la COP16, un espacio en el que la universidad se posicionó como referente nacional en la discusión de temas de biodiversidad, paz y territorio. Asimismo, el trabajo continuo en proyectos de gran envergadura como el Hospital de Cuarto Nivel y el Centro de Ciencia y Biodiversidad de Risaralda, iniciativas que prometen transformar el bienestar y la innovación en nuestra región. Igualmente, la continuidad a nuestro Proyecto Educativo Institucional y a la implementación del Plan de Desarrollo Institucional “Aquí construimos Futuro”, garantizando la alta calidad académica e institucional, la inclusión, la internacionalización e interculturalidad, en todas nuestras apuestas de formación, investigación y extensión, siempre con el permanente compromiso con nuestra sociedad y el territorio.

Desde el pilar Gestión y Sostenibilidad Institucional se adjudicaron 24 proyectos de la convocatoria PARCE para el fortalecimiento de los laboratorios de pregrado y de áreas administrativas que soportan y acompañan las labores de carácter académico. En cuanto a la modernización y desarrollo Organizacional, se implementó el horario laboral flexible para las dependencias administrativas, impactando en el bienestar de los colaboradores, como también ayudar a mejorar la movilidad en la ciudad. Desde la Gestión Integral de la Calidad, así como se realizó seguimiento a la certificación en el año 2024 para la ISO 9001:2015 y Reconocimiento de Certificación por parte de UKAS (Entidad acreditadora del reino unido); obtuvimos la renovación de la acreditación para los laboratorios (2024-2029), bajo la norma ISO 17025:2017. Como estrategias para la socialización y empoderamiento del PDI con la comunidad Universitaria se realizó la “Feria aquí construimos Futuro” con la participación de más de 550 personas de la comunidad universitaria, en su mayoría estudiantes, igualmente se realizaron las jornadas de socialización “Conéctate al PDI”. También se destaca la realización de la 18 Audiencia Pública Virtual de Rendición de Cuentas con 577 participantes.

Con relación al pilar Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en Contextos Universitarios se destaca el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, ya que se logró que el 76,25% de los estudiantes superaran la calidad de vida mínimo de acuerdo con los instrumentos y metodologías aplicadas para su medición. Todo lo anterior, gracias a la intervención integral de los estudiantes desde las condiciones vitales, la salud, el entorno social, el entorno universitario, infraestructura y servicios UTP. El 74.55% de la Población vulnerable identificada cumple con permanencia y camino al egreso. En cuanto a la satisfacción de 1170 encuestados, se obtuvo un nivel de satisfacción del 83% alrededor de la política de bienestar. Adicionalmente, se contó con 17.386 participantes en las actividades de bienestar, representando un 92% de la Población objetivo.

Finalmente, invito a conocer más resultados de la gestión Universitaria durante la vigencia 2024, en donde se destaca los avances que la UTP ha logrado, y su aporte como corresponsable en la generación y transferencia de capacidades puestas al servicio del desarrollo del departamento, la región y el país.

## **RECTOR**

## CONSEJO SUPERIOR

**ADRIANA MARÍA LÓPEZ JAMBOOS**

Representante de la Ministra de Educación

**IVÁN ALBERTO VERGARA SINISTERRA**

Representante Presidente de la República

**JUAN DIEGO PATIÑO OCHOA**

Gobernador del Departamento de Risaralda

**LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO**

Rector

**CARLOS ALBERTO OSSA OSSA**

Representante de los Ex-Rectores

**WILSON ARENAS VALENCIA**

Representante de las Directivas Académicas

**ANDRÉS ESCOBAR MEJÍA**

Representante de los Profesores

**PAULA ANDREA VILLA SÁNCHEZ**

Representante de los Egresados

**JAIME CORTÉS DÍAZ**

Representante del Sector Productivo

**ANYI PAOLA MAZABEL MANZO**

Representante de los Estudiantes

**INVITADOS**

**YOLIMA RODRÍGUEZ GIRALDO**

Representante Empleados Administrativos

**FERNANDO NOREÑA JARAMILLO**

Vicerrector Administrativo y Financiero

**MAURICIO HOLGUIN LONDOÑO**

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y  
Extensión

**DIANA PATRICIA GÓMEZ BOTERO**

Vicerrectora de Responsabilidad Social y  
Bienestar Universitario

**MARÍA TERESA VÉLEZ ÁNGEL**

Secretaria General Encargada

**FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ**

Jefe Oficina Planeación

## CONSEJO ACADÉMICO

**LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO**

Rector

**EDGAR ALONSO SALAZAR MARÍN**

Decana Facultad de Tecnología

**WILSON ARENAS VALENCIA**

Vicerrector Académico

**JUAN PABLO TRUJILLO LEMUS**

Decano Facultad Ciencias Básicas

**FERNANDO NOREÑA JARAMILLO**

Vicerrector Administrativo y Financiero

**ENRIQUE DEMESIO ARIAS CASTAÑO**

Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades

**MAURICIO HOLGUIN LONDOÑO**

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y  
Extensión

**JUAN MAURICIO CASTAÑO ROJAS**

Decano Facultad Ciencias Ambientales

**DIANA PATRICIA GÓMEZ BOTERO**

Vicerrectora de Responsabilidad Social y  
Bienestar Universitario

**VALENTINA KALLEWAARD ECHEVERRI**

Decano Facultad de Mecánica Aplicada

**MARÍA TERESA VÉLEZ ÁNGEL**

Secretaria General Encargada

**ALEXANDER MOLINA CABRERA**

Decano Facultad Ingenierías Eléctrica,  
Electrónica, Física y Ciencias de la  
Computación

**SAMUEL DARÍO GUZMÁN LÓPEZ**

Representante de los Profesores

**LEONEL ARIAS MONTOYA**

Decano Facultad de Ciencias Empresariales

**JAIRO ALBERTO MENDOZA VARGAS**

Representante de los Profesores

**JOSÉ ANDRÉS CHAVES OSORIO**

Representante Jefes de Departamento y  
Directores de Programa

**LEIDY CAROLINA QUENGUAN ROSERO**

Representante de los Estudiantes

### INVITADOS

**JUAN ESTEBAN DUQUE FERNÁNDEZ**

Representante de los Estudiantes

**FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ**

Jefe Oficina Planeación

**JORGE AUGUSTO MONTOYA ARANGO**

Decano Facultad de Ciencias Agrarias y  
Agroindustria

**WALDO LIZCANO GÓMEZ**

Director Programas Jornadas Especiales

**GIOVANNI GARCÍA CASTRO**

Decano Facultad Ciencias de la Salud

**YETSIKA NATALIA VILLA MONTES**

Directora Admisiones, Registro y Control  
Académico

**CECILIA LUCA ESCOBAR VEKEMAN**

Decana Facultad Ciencias de la Educación

**JAVIER HERNÁN RAMÍREZ ESPAÑA**

Director de Posgrados

## PILARES DE GESTIÓN 2020-2028



### **Excelencia Académica para la Formación Integral**

Jhoniers Gilberto Guerrero Erazo



### **Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento**

Martha Leonor Marulanda Ángel



### **Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional**

Francisco Antonio Uribe Gómez



### **Gestión y sostenibilidad Institucional**

Fernando Noreña Jaramillo



### **Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios**

Diana Patricia Gómez Botero

## FACULTADES

**JORGE AUGUSTO MONTOYA ARANGO**

Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria

**GIOVANNI GARCÍA CASTRO**

Facultad de Ciencias de la Salud

**CECILIA LUCA ESCOBAR VEKEMAN**

Facultad de Ciencias de la Educación

**EDGAR ALONSO SALAZAR MARÍN**

Facultad de Tecnología

**JUAN PABLO TRUJILLO LEMUS**

Facultad de Ciencias Básicas

**ENRIQUE DEMESIO ARIAS CASTAÑO**

Facultad de Bellas Artes y Humanidades

**JUAN MAURICIO CASTAÑO ROJAS**

Facultad de Ciencias Ambientales

**VALENTINA KALLEWAARD ECHEVERRI**

Facultad de Ingeniería Mecánica

**ALEXANDER MOLINA CABRERA**

Facultad Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación

**LEONEL ARIAS MONTOYA**

Decano Facultad de Ciencias Empresariales

**WALDO LIZCANO GÓMEZ**

Programas de Jornada Especial

# TABLA DE CONTENIDO

<b>1</b>	<b>MARCO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>9</b>
1.1	MISIÓN.....	9
1.2	VISION.....	9
1.3	PRINCIPIOS RECTORES .....	10
1.4	VALORES .....	11
1.5	METODOLOGÍA DE MEDICIÓN .....	12
<b>2</b>	<b>RESULTADOS DE LOS PILARES DE GESTIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1</b>	<b>EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL .....</b>	<b>13</b>
2.1.1	GESTIÓN CURRICULAR .....	23
2.1.2	VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL EGRESADO .....	30
2.1.3	MEDIOS RECURSOS E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS .....	32
2.1.4	CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL .....	33
2.1.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	35
2.1.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA.....	36
2.1.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....	37
<b>2.2</b>	<b>CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO .....</b>	<b>40</b>
2.2.1	CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA.....	46
2.2.2	CONSOLIDACIÓN DE LA EXTENSIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL.....	54
2.2.3	GESTIÓN TECNOLÓGICA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO .....	62
2.2.4	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	72
2.2.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA.....	72
2.2.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....	74
<b>2.3</b>	<b>GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL .....</b>	<b>79</b>
2.3.1	ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA GESTIÓN DEL CONTEXTO .....	83
2.3.2	UNIVERSIDAD PARA LA CIUDADANÍA, LA CONVIVENCIA, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ.....	87
2.3.3	PROCESOS ASOCIADOS AL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA COMPETITIVIDAD Y LA MOVILIZACIÓN SOCIAL .....	90
2.3.4	INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD.....	94
2.3.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	102
2.3.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA.....	103
2.3.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....	104
<b>2.4</b>	<b>GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL.....</b>	<b>107</b>
2.4.1	GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA .....	110
2.4.2	GESTIÓN INTEGRAL PARA UN CAMPUS SOSTENIBLE, INTELIGENTE E INCLUYENTE .....	115
2.4.3	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA.....	125
2.4.4	GESTIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL.....	128
2.4.5	CULTURA DE LA LEGALIDAD, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA, GOBIERNO CORPORATIVO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA .....	138
2.4.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	144



2.4.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA .....	145
2.4.8	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....	146
<b>2.5</b>	<b>BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS.....</b>	<b>149</b>
<b>2.6</b>	<b>BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS.....</b>	<b>149</b>
2.6.1	GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL .....	153
2.6.2	ACOMPañAMIENTO INTEGRAL E INCLUSIÓN.....	154
2.6.3	FORMACIÓN VIVENCIAL.....	160
2.6.4	GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA EL BIENESTAR .....	169
2.6.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN.....	172
2.6.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA .....	172
2.6.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO .....	173
<b>3</b>	<b>RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI.....</b>	<b>176</b>
<b>4</b>	<b>AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA.....</b>	<b>179</b>
<b>5</b>	<b>INFORMES DE GESTIÓN POR FACULTADES .....</b>	<b>190</b>
<b>6</b>	<b>CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO.....</b>	<b>197</b>
6.1	CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - ODS .....	197
6.2	CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026 – Colombia, potencia de la vida.....	209

# 1 MARCO INSTITUCIONAL

## 1.1 MISIÓN

Somos una universidad estatal de carácter público, **vinculada a la sociedad**, que conserva el legado material e inmaterial y ejerce sus propósitos de **formación integral** en los distintos niveles de la educación superior, **investigación, extensión, innovación y proyección social**; con principios y valores apropiados por la comunidad universitaria en el ejercicio de su autonomía.

Una comunidad universitaria comprometida con la **formación humana y académica** de ciudadanos con **pensamiento crítico** y capacidad de participar en el fortalecimiento de la democracia; con una mirada **interdisciplinar** para la comprensión y búsqueda de **soluciones a problemas de la sociedad**; fundamentada en el **conocimiento** de las **ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes**.

Vinculada a **redes y comunidades académicas locales y globales** mediante **procesos de investigación** que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para **contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible**.

Artículo 2B: Sus funciones misionales le permiten **ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores públicos y privados** en todos sus órdenes, mediante **convenios o contratos para servicios técnicos, tecnológicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales**.

## 1.2 VISION

Como universidad pública, al año 2028 mantendremos la condición de **alta calidad** en los procesos de **formación integral, investigación, innovación y transferencia de conocimiento**; con **reconocimiento internacional, vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación e impacto** en la academia y en los diferentes sectores sociales y económicos, a **nivel local y global**; destacada socialmente por conservar el legado material e inmaterial como uno de sus pilares para el **desarrollo sostenible**.

## 1.3 PRINCIPIOS RECTORES

***Autonomía institucional** en los procesos de autorreflexión, autorregulación y creación de normas propias, para el cumplimiento de los propósitos misionales al servicio de la sociedad.*

*Mejoramiento continuo en los procesos académicos y administrativos, que permita el cumplimiento de los propósitos y funciones misionales con **calidad** y en procura de la **excelencia**.*

*Desarrollo de **conocimiento pertinente** al servicio de la sociedad, para el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuya al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.*

*Participación activa, consciente e informada de todos los miembros de la comunidad universitaria para la toma de decisiones en los diversos asuntos de la vida institucional, que aporten a la construcción de **democracia y paz**.*

*Capacidad de **cooperación** de los miembros de la comunidad universitaria, a fin de alcanzar propósitos comunes al servicio de la institución y de la sociedad.*

***Equidad** en el reconocimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad universitaria, dando a cada quien el trato según sus particularidades y circunstancias.*

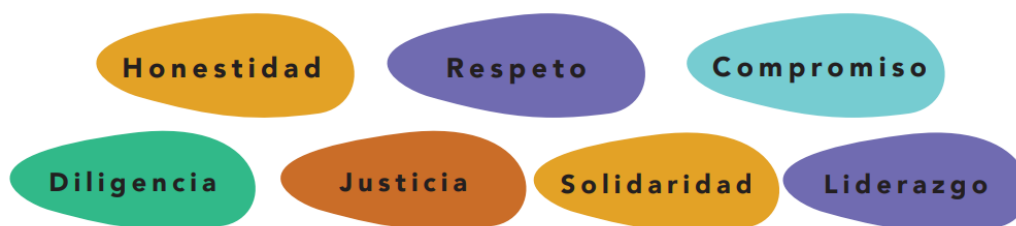
*Probidad en las actuaciones de los miembros de la institución, que permitan claridad y **transparencia** en todas las actividades de la vida universitaria y en la rendición de cuentas a la sociedad.*

*Mitigación de los impactos negativos entre las dimensiones ambiental, económica y social en el ejercicio de los propósitos y funciones misionales, en búsqueda de **sostenibilidad ambiental** y de una mejor calidad de vida.*

## 1.4 VALORES

*La Universidad como institución de educación superior, es consciente de la responsabilidad social y del compromiso por fortalecer un ambiente de integridad que inspire confianza y credibilidad a la sociedad y a nosotros mismos como parte de esta comunidad; la misión que tenemos exige mantener el más alto estándar de comportamiento ético, el cual busca no solo el cumplimiento de las normas y políticas institucionales, sino también el cumplimiento de pautas éticas y de integridad que permitan ser ejemplo a través de las acciones como parte de una formación integral. El código de ética y buen gobierno de la Universidad establece siete (7) valores fundamentales que los docentes, funcionarios, colaboradores y estudiantes deben apropiarse para la consecución de los fines institucionales, pues es claro que estos resultan de una visión compartida sobre los conceptos: **Honestidad, Respeto, Compromiso, Diligencia, Justicia, Solidaridad y Liderazgo.***

- **HONESTIDAD:** Actúo siempre con fundamento en la verdad, cumpliendo mis deberes con transparencia y rectitud, y siempre favoreciendo el interés general.
- **RESPECTO:** Reconozco, valoro y trato de manera digna a todas las personas, con sus virtudes y defectos, sin importar su labor, su procedencia, títulos o cualquier otra condición.
- **COMPROMISO:** Soy consciente de la importancia de mi rol como miembro de la comunidad universitaria y estoy en disposición permanente para comprender y resolver las necesidades de las personas con las que me relaciono en mis labores cotidianas, buscando siempre mejorar su bienestar.
- **DILIGENCIA:** Cumpló con los deberes, funciones y responsabilidades asignadas a mi rol de la mejor manera posible, con atención, prontitud, destreza y eficiencia, para así optimizar el uso de los recursos del Estado.
- **JUSTICIA:** Actúo con imparcialidad garantizando los derechos de las personas, con equidad, igualdad y sin discriminación.
- **SOLIDARIDAD:** Percibo y entiendo las necesidades de los demás, soy un ser humano fraterno, leal, y colaborador.
- **LIDERAZGO:** Me comprometo a tomar decisiones acertadas y actuar de manera correcta a nivel personal o colectivo, inspirando a otros miembros de la comunidad a alcanzar los propósitos institucionales.



Fuente: Código de Integridad de la Universidad Tecnológica de Pereira

## 1.5 METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente forma:

PILAR DE GESTIÓN	PONDERADOR PILAR DE GESTIÓN
Excelencia Académica para la Formación Integral	20%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	20%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	20%
Gestión y sostenibilidad Institucional	20%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	20%
<b>CUMPLIMIENTO POR PILAR DE GESTIÓN</b>	<b>100%</b>

Fuente: Oficina de Planeación

\* Para la ponderación se definieron pesos iguales para la medición del cumplimiento del Plan, lo anterior en atención a que, independiente del presupuesto asignado, para la Universidad cada uno de los pilares tienen la misma importancia en cuanto alcances e impacto.

RESUMEN 3 NIVELES	PONDERADOR
Resultados a nivel de Pilar de Gestión	30%
Resultados a nivel de Programas	30%
Resultados a nivel de Proyectos	40%
<b>CUMPLIMIENTO GENERAL DEL PDI</b>	<b>100%</b>

Fuente: Oficina de Planeación

Los porcentajes de ponderación se contrastan con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación, pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

Para efectos prácticos, los cumplimientos de metas de todos los indicadores se ajustarán a un máximo de 100%.

## 2 RESULTADOS DE LOS PILARES DE GESTIÓN

### 2.1 EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

El pilar Excelencia Académica para la formación integral está soportado por 6 programas, los cuales enmarcan los actores principales para nuestra institución, la comunidad universitaria, docentes, estudiantes y egresados. Dichos programas soportan los retos del futuro consolidando una cultura institucional orientada a la calidad y excelencia académica.

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2009) señala a las Instituciones de Educación Superior la necesidad de políticas de desarrollo docente que respondan a los desafíos de la “sociedad de la información”. Las propuestas deben ser flexibles y estar basadas en la formación a lo largo de la vida, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la renovación educativa y el cambio social. Por ello, en la sociedad actual se resalta cada vez más la importancia de la formación y el desarrollo del profesorado, vinculándolos, por un lado, con la realidad política, histórica, cultural y social (Jackson, 2001), por otro lado, con la integralidad del docente como persona y miembro de un colectivo. Así mismo, de los componentes cognitivo, disciplinar y pedagógico, se contempla la subjetividad, la intuición, lo emocional y lo relacional, como dimensiones inseparables del desarrollo humano y profesional.

Además, en las nuevas racionalidades, basadas en la educación como una construcción histórica, cultural y social, el docente es un intelectual, un trabajador de la cultura y un profesional reflexivo en permanente transformación. Se supera así el concepto de educación como un “hacer” y el de formación como simple capacitación o actualización (Proyecto Educativo Institucional, 2018, p. 43).

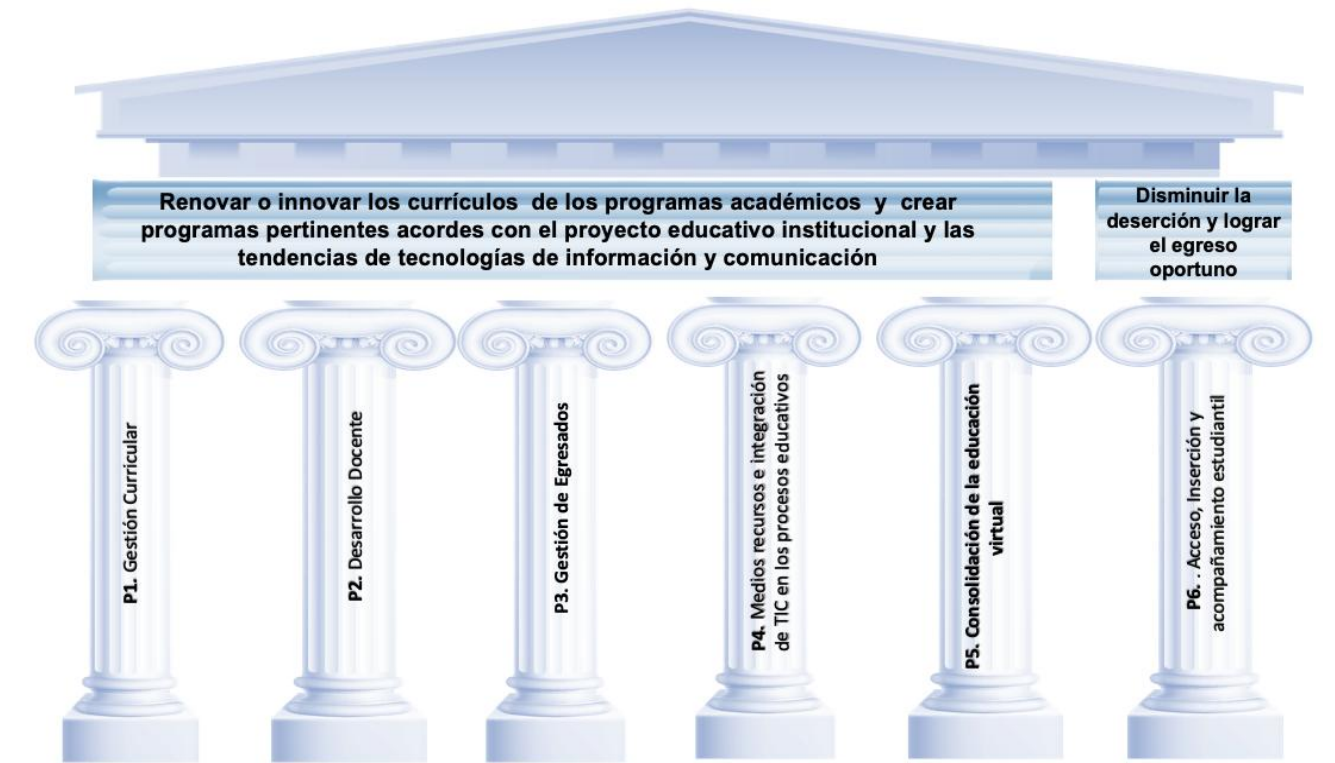
Por otro lado, si bien es necesario formar a docentes y estudiantes sobre el uso de TIC dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto sólo podrá ser validado y apropiado si la institución ofrece a ambos los espacios y ambientes, coherentes con las nuevas tendencias, dándoles la posibilidad de experimentar las diferentes formas de interacción mediadas por TIC. Se requiere la ampliación de la oferta de las Tecnologías de la información y la comunicación pertinente para las distintas disciplinas que contribuyan a su enseñanza en el marco de las pedagogías interactivas.

Es así como la Universidad se compromete, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, a generar procesos de formación flexibles e incluyentes haciendo un uso pertinente de las TIC coherente con la realidad social y enfoque educativo del siglo XXI.

En tal medida, la Universidad Tecnológica de Pereira en su compromiso con la formación de profesionales integrales ha de promover procesos de renovación curricular y de estructuración de los Proyectos Educativos de los Programas (PEP) de acuerdo con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, siendo coherentes con la realidad política, social, cultural y educativa del siglo XXI, y desarrollando mecanismos eficientes y eficaces para la permanente evaluación y mejoramiento de las actividades misionales de docencia, investigación y extensión, para lo cual es necesario fortalecer la cultura institucional de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y mejoramiento continuo.

En el caso de los estudiantes, se deben detectar, al momento del acceso a la Universidad, las competencias con las cuales llegan, con el fin de desarrollar estrategias y actividades que fortalezcan las bases al iniciar el proceso académico para favorecer la permanencia, la formación y el egreso exitoso de los estudiantes mediante el fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento académico a la población estudiantil.

Finalmente, el impacto de la Universidad en el medio se ve reflejado, en gran parte, por el quehacer de sus egresados graduados, de manera que resulta importante mantener una relación permanente que permita caracterizar su desempeño, como también identificar dificultades en su ejercicio profesional y conocer la percepción que de estos tienen los empleadores.



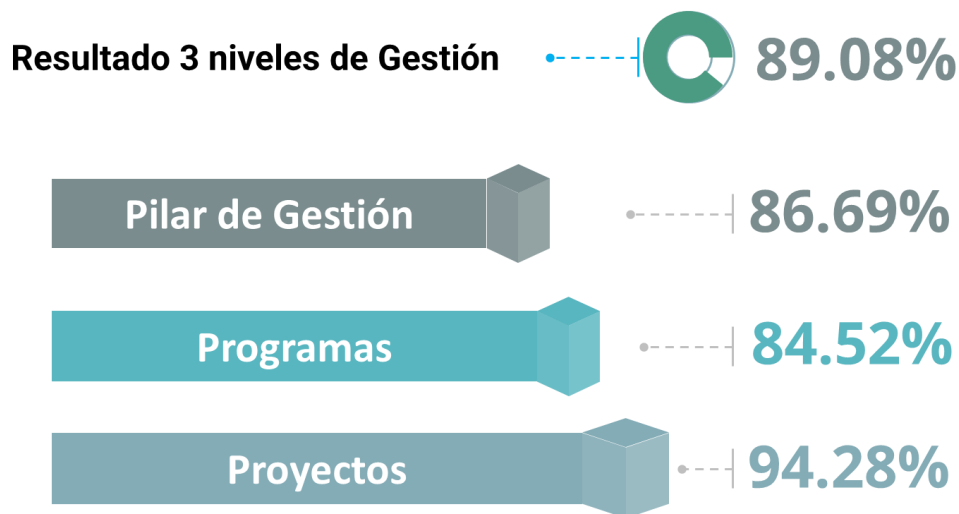
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **1.1 Gestión Curricular**
- **1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria**
- **1.3 Desarrollo Docente**
- **1.4 Vinculación e integración del egresado**
- **1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos**
- **1.6 Consolidación de la educación virtual**

## RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2024, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del **89,08%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



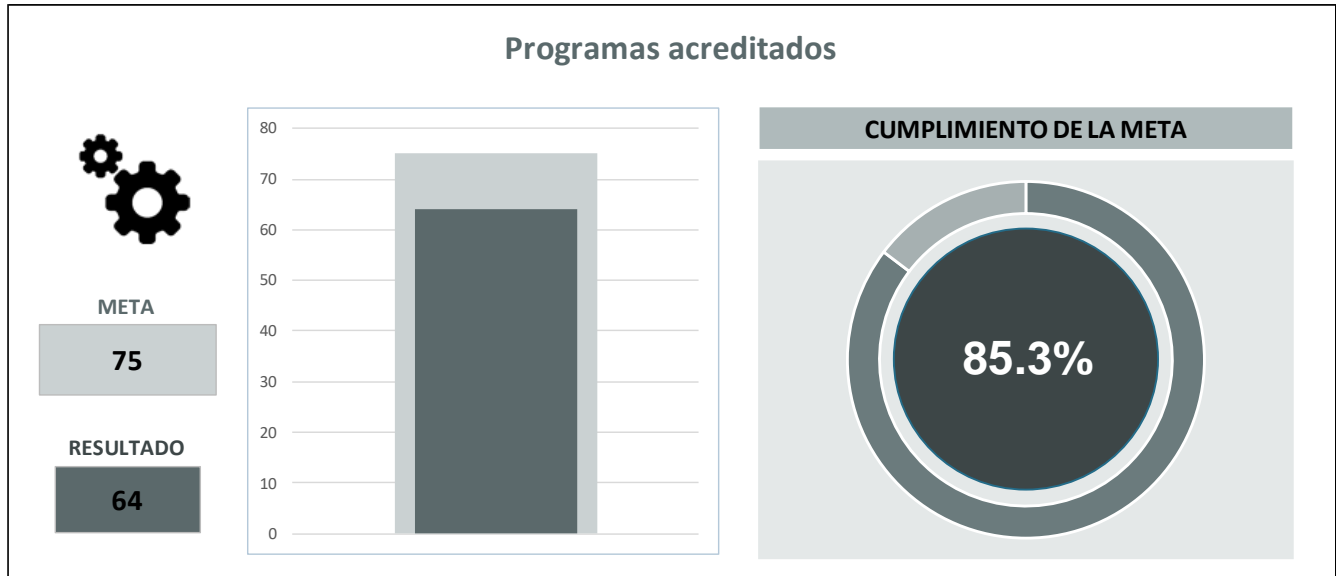
Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **86,69%**, que corresponde a:

### PROGRAMAS ACREDITADOS

Este indicador mide el Porcentaje de programas acreditados de los programas acreditables el cual se encuentra en un **64%**, para un cumplimiento del **85,33%** de la meta establecida en **75%** para el año **2024**, la Universidad Tecnológica de Pereira para el periodo de noviembre cuenta con **29** programas acreditados, **18** programas de pregrado y **17** programas de posgrado con acreditación de alta calidad o concepto afirmativo de pares académicos.





Fuente: SIGER

En la siguiente tabla se listan los programas acreditados de pregrado y posgrado al cierre de la vigencia 2024:

Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
<b>PROGRAMAS PREGRADO ACREDITADOS UTP</b>						
1	<b>Bellas Artes y Humanidades</b>	Licenciatura en Artes Visuales	21349 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	6 años	Acreditado	2026
2		Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	020745 DEL 02 DE NOVIEMBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029
		Licenciatura en Filosofía	018836 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2024	8 años	Reacreditado	2032
3		Licenciatura en Música	7574 DEL 24 DE JULIO DE 2019	6 años	Reacreditado	2025
4	<b>Ciencias Ambientales</b>	Administración Ambiental	18601 DEL 3 DE DICIEMBRE DE 2018	8 años	Reacreditado	2026
5	<b>Ciencias de la Educación</b>	Licenciatura en Tecnología	001053 DEL 03 DE FEBRERO DE 2023	6 años	Reacreditado	2029
6		Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	3984 DEL 12 DE ABRIL DE 2019	8 años	Acreditado	2027
7		Licenciatura en Educación Básica Primaria	21348 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Reacreditado	2024

Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
8	<b>Ciencias de la Salud</b>	Medicina	024580 DEL 27 DE DICIEMBRE DE 2022	8 años	Reacreditado	2030
9		Ciencias del Deporte y la Recreación	11555 DEL 17 DE JULIO DE 2018	6 años	Acreditado	2024
10	<b>Ciencias Empresariales</b>	Ingeniería Industrial	17380 DEL 27 DE DICIEMBRE DE 2019	6 años	Reacreditado	2025
11	<b>Ingenierías</b>	Ingeniería Eléctrica	014241 DEL 23 DE AGOSTO DE 2023	6 años	Reacreditado	2029
12		Ingeniería de Sistemas y Computación	16816 DEL 1 DE MARZO DE 2022	6 años	Reacreditado	2028
13	<b>Ingeniería Mecánica</b>	Ingeniería Mecánica	17749 DEL 15 DE NOVIEMBRE DE 2018	6 años	Reacreditado	2024
14	<b>Tecnologías</b>	Tecnología Química	001062 DEL 03 DE FEBRERO DE 2023	8 años	Reacreditado	2031
15		Tecnología Mecánica	3138 DEL 1 DE MARZO DE 2021	4 años	Reacreditado	2025
16		Química Industrial	008583 DEL 25 DE MAYO DE 2023	6 años	Reacreditado	2029
17		Tecnología Industrial	8903 DEL 29 DE MAYO DE 2023	4 años	Acreditado	2027
18		Tecnología Eléctrica	018840 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2024	8 años	Reacreditado	2032
<b>PROGRAMAS POSGRADO ACREDITADOS UTP</b>						
1	<b>Ciencias Básicas</b>	Maestría en Enseñanza de la Matemática	21352 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Acreditado	2024
2		Maestría en Instrumentación Física	024854 DEL 30 DE DICIEMBRE DE 2022	6 años	Reacreditado	2028
3	<b>Ciencias Empresariales</b>	Maestría en Investigación Operativa y Estadística	15864 DEL 25 DE AGOSTO DE 2021	6 años	Acreditado	2027
4		Maestría en Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad	017719 DEL 27 DE SEPTIEMBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029
5	<b>Ciencias de la Educación</b>	Maestría en Comunicación Educativa	5552 DEL 5 DE ABRIL DE 2023	4 años	Acreditado	2027
6		Maestría en Educación	11580 DEL 17 DE JULIO DE 2018	6 años	Acreditado	2024
7		Maestría Lingüística	2616 DEL 21 DE FEBRERO DE 2023	4 años	Acreditado	2027
8		Doctorado en Ciencias de la Educación	016903 DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029

Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
9	<b>Ciencias de la Salud</b>	Maestría en Biología Molecular y Biotecnología	019511 DEL 20 DE OCTUBRE DE 2023	4 años	Acreditado	2027
10	<b>Ciencias Ambientales</b>	Maestría en Ecotecnología	6750 DEL 28 DE JUNIO DE 2019	8 años	Acreditado	2027
11		Maestría en Ciencias Ambientales	024867 DEL 30 DE DICIEMBRE DE 2022	4 años	Acreditado	2026
12		Doctorado en Ciencias Ambientales	019517 DEL 20 DE OCTUBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029
13	<b>Bellas Artes y Humanidades</b>	Maestría en Literatura	21351 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	6 años	Reacreditado	2026
14		Maestría en Estética y Creación	43 DEL 13 DE ENERO DE 2023	6 años	Acreditado	2029
15		Maestría en Filosofía	016923 DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2023	4 años	Acreditado	2027
16	<b>Ingenierías</b>	Maestría en Ingeniería Eléctrica	3146 DEL 1 DE MARZO DE 2021	8 años	Reacreditado	2029
17		Doctorado en Ingeniería	016924 DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029

Fuente: Vicerrectoría Académica

**Nota:** Los programas que se encontraban con acreditación de alta calidad activa en algún momento del segundo semestre de 2024 se siguen considerando como acreditados para efectos del indicador.

Por otra parte, la Universidad también cuenta con **11** Programas Académicos acreditados internacionalmente por el sello EUR-ACE y ARCU-SUR de acuerdo con el siguiente listado.

Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	ACREDITACIÓN	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
1	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	ARCU SUR	6 años	Acreditado	2024
			EUR ACE	5 años	Reacreditado	2027
2	Ingeniería Mecánica	Maestría en Ingeniería Mecánica	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2025
3		Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	EUR ACE	5 años	Reacreditado
4	Maestría en Investigación Operativa y Estadística		EUR ACE	4 años	Reacreditado	2022
5	Ingeniería	Ingeniería Eléctrica	EUR ACE	5 años	Reacreditado	2027
6		Ingeniería de Sistemas y Computación	EUR ACE	4 años	Acreditado	2025
7		Ingeniería Física	EUR ACE	4 años	Acreditado	2025
8		Maestría en Ingeniería Eléctrica	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2022

9		Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2025
10	Ciencias Ambientales	Maestría en Ecotecnología	EUR ACE	3 años	Acreditado	2025
11	Tecnología	Química Industrial	EUR ACE	4 años	Acreditado	2026

Fuente: Vicerrectoría Académica

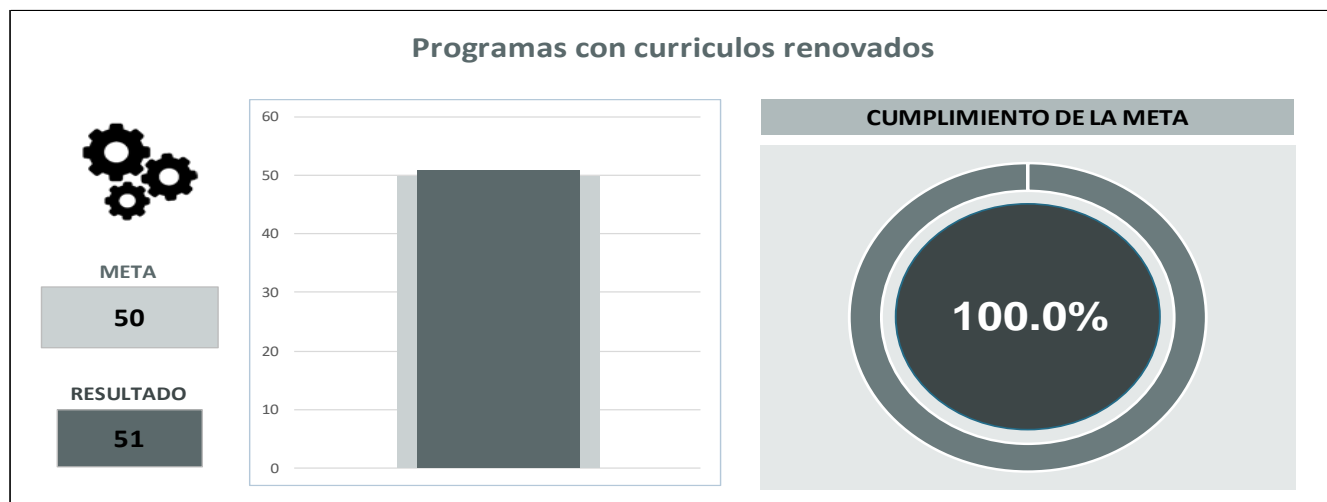
## PROGRAMAS CON CURRÍCULOS RENOVADOS

En relación con el indicador Programas con currículos renovados, se cuenta con **56** programas que han diseñado o renovado sus propuestas curriculares a la luz de los lineamientos institucionales del Proyecto Educativo Institucional y de las orientaciones para la renovación curricular:

Facultad	Nivel del Programa	Programa académico
Ciencias Empresariales	Pregrado	Ingeniería Industrial
	Pregrado	Administración de Empresas
	Posgrado	Especialización en Gerencia de Proyectos
	Posgrado	Maestría en Investigación Operativa y Estadística
	Posgrado	Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo
	Posgrado	Maestría en Administración de Empresas
	Posgrado	Maestría en Administración Económica y Financiera
	Posgrado	Especialización en Sistemas Integrados de Gestión de la calidad
Mecánica Aplicada	Pregrado	Ingeniería Mecánica
	Posgrado	Maestría en Ingeniería Mecánica
	Pregrado	Ingeniería Civil
Ingenierías	Pregrado	Ingeniería Eléctrica
	Posgrado	Maestría en Ingeniería Eléctrica
	Pregrado	Ingeniería Física
	Posgrado	Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación
	Pregrado	Tecnología en Desarrollo de Software
	Pregrado	Ingeniería de Sistemas y Computación
Tecnología	Pregrado	Ingeniería Mecatrónica
	Posgrado	Maestría en Gerencia de la Cadena de Suministro
	Pregrado	Ingeniería de Manufactura
	Pregrado	Tecnología Eléctrica
	Pregrado	Química Industrial
Ciencias de la Educación	Pregrado	Licenciatura en Ciencias Sociales
	Posgrado	Doctorado en Didáctica
	Posgrado	Doctorado en Ciencias de la Educación
	Posgrado	Maestría en Educación
	Posgrado	Maestría en Migraciones Internacionales
	Pregrado	Licenciatura en Educación Básica Primaria
	Posgrado	Maestría en Historia
	Pregrado	Licenciatura en Etnoeducación
	Posgrado	Maestría en Infancia
Posgrado	Maestría en Lingüística	
Ciencias de la Salud	Pregrado	Tecnología en Atención Médica y Prehospitalaria TAPH

Facultad	Nivel del Programa	Programa académico
	Pregrado	Medicina Veterinaria y Zootecnia
	Posgrado	Especialización en Gerencia en Sistemas de Salud
	Posgrado	Maestría en Gerencia de las Organizaciones del Deporte
	Posgrado	Maestría en Gerencia de Sistemas de Salud
	Posgrado	Especialización en Pediatría
	Pregrado	Ciencias del Deporte y la Recreación
Ciencias Básicas	Pregrado	Matemática
	Pregrado	Física
	Posgrado	Especialización en Enseñanza de la Física
Ciencias Agrarias y Agroindustria	Posgrado	Maestría en Agronegocios del Café
	Pregrado	Tecnología en Producción Forestal
Ciencias Ambientales	Pregrado	Tecnología en Producción Hortícola
	Pregrado	Tecnología en Gestión del Turismo Sostenible
	Pregrado	Administración del Turismo Sostenible
	Posgrado	Maestría en Ecotecnología
	Posgrado	Maestría en Gestión de Riesgos de Desastres
	Posgrado	Especialización en Gestión Ambiental Local (Modalidad Virtual)
Bellas Artes y Humanidades	Posgrado	Doctorado en Ciencias Ambientales
	Pregrado	Licenciatura en Música
	Posgrado	Maestría en Estudios Culturales y Narrativas Contemporáneas
	Pregrado	Licenciatura en Filosofía
	Pregrado	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés

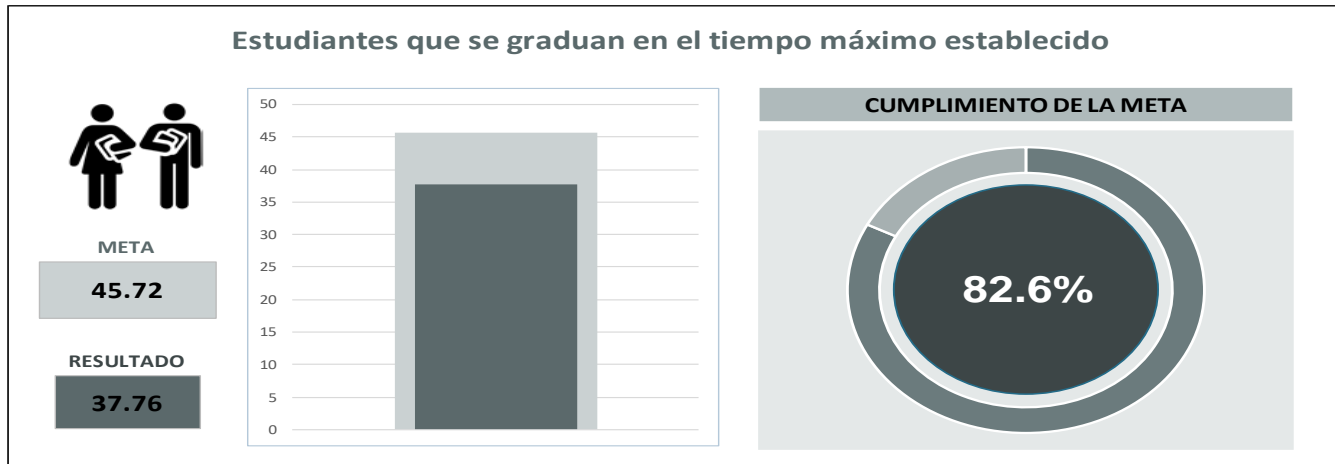
Fuente: Vicerrectoría Académica



Fuente: SIGER

Para el indicador Porcentaje de Programas con currículos renovados, se cuenta con un **100%** de avance, que corresponde al número acumulado de programas que se han acompañado desde el año 2020 frente a la meta establecida en el año.

## ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN EL TIEMPO MÁXIMO ESTABLECIDO



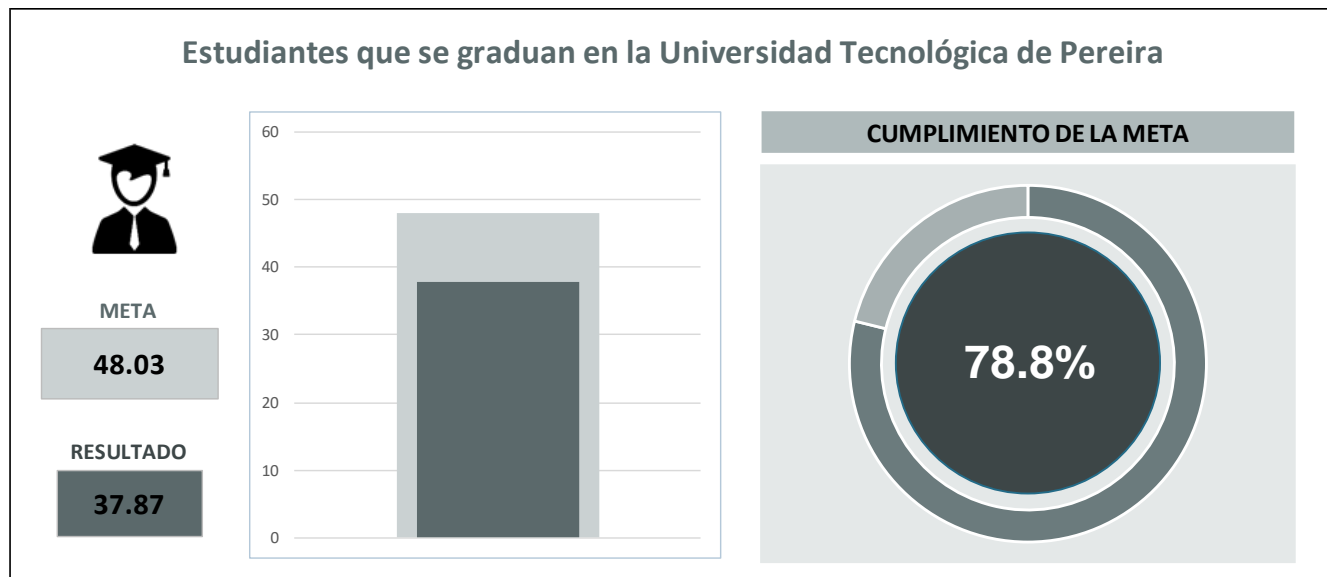
Fuente: SIGER

De acuerdo con la línea base establecida y las ponderaciones de acuerdo con la duración del semestre, el **37,76%** de los estudiantes de la Universidad se gradúan en el tiempo máximo establecido (duración del programa en semestres más el **40%**).

INDICADOR ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN EL TIEMPO MÁXIMO ESTABLECIDO		
Ponderación de acuerdo con duración del programa y más el 40%	Peso	Porcentaje de estudiantes graduados de acuerdo con duración de semestre más el 40% del tiempo Línea base 2011-2
Programas de 6 semestres - tecnológicos	21%	29,86%
Programas de 10 semestres – profesional	66,67%	40,20%
Programas de 12 semestres - profesional Jornada Especial	9,52%	33,30%
Programas de 13 semestres - profesional Medicina (% estudiantes graduados más el 20%)	2,38%	58,39%
<b>Estudiantes que se gradúan en el tiempo máximo establecido</b>		
<b>37,76%</b>		

Fuente: Vicerrectoría Académica

## ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA



Fuente: SIGER

Con corte al mes de diciembre, el **37,87%** de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira se gradúan de los diferentes programas.

ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA		
Porcentaje de programas según nivel profesional	Peso	Porcentaje de estudiantes graduados de programas en el semestre n (línea base 2011-2)
Porcentaje de programas tecnológicos en la UTP	22,50%	6,71%
Porcentaje de programas profesionales en la UTP	77,50%	37,16%
<b>INDICADOR</b>		<b>37,87%</b>

Fuente: Vicerrectoría Académica

## 2.1.1 GESTIÓN CURRICULAR

La Universidad Tecnológica de Pereira, para la ejecución de sus labores misionales de docencia, investigación y extensión define el Programa de Gestión Curricular para orientar los objetivos, los lineamientos del currículo, las metas de desarrollo, las políticas y estrategias de planeación, evaluación y, el sistema de aseguramiento de la calidad.

A través de este proyecto, la Universidad ofrece el direccionamiento a los programas académicos para el diseño o renovación de las propuestas curriculares, la construcción de los Proyectos Educativos de los Programas - PEP y la transformación e innovación de las prácticas educativas.

El acompañamiento a los programas académicos de los procesos curriculares de la Universidad, debe garantizar la construcción participativa de propuestas que responden a la integralidad, la flexibilidad y la pertinencia, que conduzcan a la formación integral de personas, que impacten en su entorno con responsabilidad social y, que promuevan el reto de la cultura académica de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y el mejoramiento continuo, para el cumplimiento de los propósitos institucionales en búsqueda de la calidad y excelencia institucional.

### Principales apuestas del programa:

- Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.
- Consolidar la identidad institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira, en su compromiso con la formación profesional integral.
- Evaluar los resultados de aprendizaje de los programas académicos.
- Transformar e innovar las prácticas educativas, hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- Consolidar una cultura académica de autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.



## Resultados relevantes:

### 2.1.1.1 Programas acompañados y con currículos renovados

Correspondiente al indicador Porcentaje de programas acompañados y con currículos renovados, se tiene un **100%** de avance (de un total de **109** programas activos). Durante la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, se han acompañado un total de **56** programas en los procesos de renovación curricular y **56** han renovado sus propuestas curriculares. Recordamos que la meta de este indicador es acumulable.

Programas de pregrado	Número
Currículos actualizados de acuerdo al PEI	27
Programas acompañados en la actualización de los currículos de acuerdo al PEI	27
<b>Programas de posgrado</b>	
Currículos actualizados de acuerdo al PEI	29
Programas acompañados en la actualización de los currículos de acuerdo al PEI	29
<b>Descripción</b>	<b>Indicador (%)</b>
Total Currículos actualizados y acompañados de acuerdo al PEI	<b>100%</b>

Fuente: Vicerrectoría Académica

### 2.1.1.2 Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados

Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional" durante todo el año 2024, en total se registran 53 programas que han sido acompañados en su proceso de autoevaluación, para un cumplimiento del 94,6%.

Número de programas acreditables acompañados	Semestre I	Semestre II	Total
Número de programas acompañados	53	53	53
Número de programas acreditables	56		
<b>Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional</b>			<b>94,6%</b>

Fuente: Vicerrectoría Académica

### 2.1.1.3 ACCESO, INSERCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LA VIDA UNIVERSITARIA

Un programa pensado en acompañar a los estudiantes en su proceso académico, partiendo de análisis ya obtenidos, los cuales determinan que los ritmos de estudio y aprendizaje de algunos de los estudiantes que ingresan a los diferentes programas académicos no son acordes a la metodología y pedagogía de la Universidad, por lo tanto, se requiere un proceso más amplio de adaptación a la vida universitaria.

La Universidad, por lo tanto, ha venido enfocando sus esfuerzos en disminuir las brechas que existen entre las competencias adquiridas durante el proceso de la educación media y los conocimientos requeridos para iniciar un proceso académico en la educación superior, por tal razón, se propone el programa de acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria, convencidos de poder lograr resultados de gran impacto en el proceso académico de los estudiantes.

El programa está soportado bajo tres apuestas centrales: la primera de ellas es redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la universidad, la segunda es mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno y, por último, articular la educación básica y media con la educación superior.

#### Principales apuestas del programa:

- Redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la Universidad.
- Mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno.
- Articular la educación básica y media con la educación superior.

**Resultados relevantes:**

**Estudiantes acompañados en el proceso formativo:**

Del total de estudiantes entre ellos los que presentaron y reprobaron las pruebas de matemáticas, comprensión lectora; los estudiantes que perdieron matemáticas de primer semestre o cancelaron la materia y los estudiantes matriculados en asignaturas marcadas con monitorias el **100%** han sido acompañados en el programa de acompañamiento académico.

<b>CEA0201 INDICADOR: Estudiantes acompañados en el proceso formativo</b>	
<b>Total atendidos en el proceso formativo</b>	<b>Total</b>
Número total de estudiantes (atendidos en monitorias) Reporte Gestor de Actividades (math y lectura y escritura) + (en lab)+ otras mon)	20.201
<b>Total estudiantes que requieren acompañamiento</b>	<b>Total</b>
Total de estudiantes que pierden la prueba de matemáticas (validación, clasificatoria, diagnóstica) semestre n (2024-2)	837
Total de estudiantes que quedan en nivel básico en la prueba de comprensión lectora semestre 2024-2	1066
Total de estudiantes que perdieron matemática o canceló dicha asignatura y la cual fue vista en primer semestre. Semestre inmediatamente anterior Semestre 2024-1	3.181
Total de estudiantes matriculados en asignaturas marcadas para monitorias académicas semestre 2024 - 2 (dato aproximado)	14.620

<b>Indicador</b>
<b>Estudiantes acompañados en el proceso formativo</b>

**100%**

Fuente: Vicerrectoría Académica

#### 2.1.1.4 DESARROLLO DOCENTE

En la Universidad Tecnológica de Pereira el desarrollo docente tiene en cuenta los componentes que se explican a continuación:

- La formación integral del docente como persona y miembro del colectivo social.
- Los distintos niveles de la formación integral docente: continua, avanzada y permanente.
- La formación integral reconoce las diferentes dimensiones del desarrollo humano, social y cultural de los profesores universitarios. Además, valora su pensamiento crítico, científico, artístico, ético y social, que los vincula en un proceso abierto, reflexivo y contextual con el carácter teórico práctico de la educación.
- La formación del profesorado como ciudadanos y profesionales integrales facilita la búsqueda de modos de proceder guiados por intereses emancipatorios, porque los acerca al trabajo académico reflexivo sobre lo que hacen, a aprender de la propia experiencia y a producir saber pedagógico como “prácticos reflexivos” (Schön, 1992), que hacen del conocimiento en la acción y sobre la acción, una opción para la transformación de las prácticas educativas universitarias. La importancia de la formación integral de los profesores lleva a la Universidad Tecnológica de Pereira a comprometerse con la formulación y puesta en acción de una propuesta de desarrollo docente, que cubra la formación continua, avanzada y permanente.
- La formación continua, para la actualización disciplinar, pedagógica y didáctica en función del perfeccionamiento del desempeño profesional, que ayuda a cualificar la profesión docente y el mejoramiento continuo en las unidades académicas y en la Universidad como institución formadora. Esta puede darse mediante seminarios, diplomados, cursos de corta duración, pasantías, estancias posdoctorales, entre otras. Aunque estas actividades no otorguen titulación, deben responder a necesidades priorizadas e identificadas en cada programa o facultad y a nivel institucional.
- La formación avanzada, orientada a consolidar un proceso sistemático de aprendizaje y producción científica de los profesores a través de especializaciones médicas, maestrías y doctorados, que les proporcionen herramientas para avanzar en investigación, formación de estudiantes, innovación y proyección social. Estos procesos deben enriquecer y transformar la gestión educativa institucional para el cumplimiento de los propósitos misionales.
- La formación permanente está encaminada a la revisión y actualización de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes del profesorado, para promover la capacidad crítica, creativa, ética, estética, lúdica y expresiva en su desarrollo integral, que les permita enfrentar los retos de la educación superior actual y del futuro. Cubre una amplia gama de procesos y acciones (Pinya, 2008), como asesoramiento en problemas docentes específicos, en procesos de investigación educativa o en el mejoramiento de experiencias y prácticas educativas concretas; apoyos para la difusión y producción de materiales educativos o experiencias innovadoras; apoyos para la conformación de grupos, redes, comunidades de aprendizaje o de práctica, para la reflexión y debate de asuntos propios de las disciplinas o de los procesos pedagógicos, entre otros" (Proyecto Educativo Institucional, 2018, págs. 43-45).

## Principales apuestas del programa:

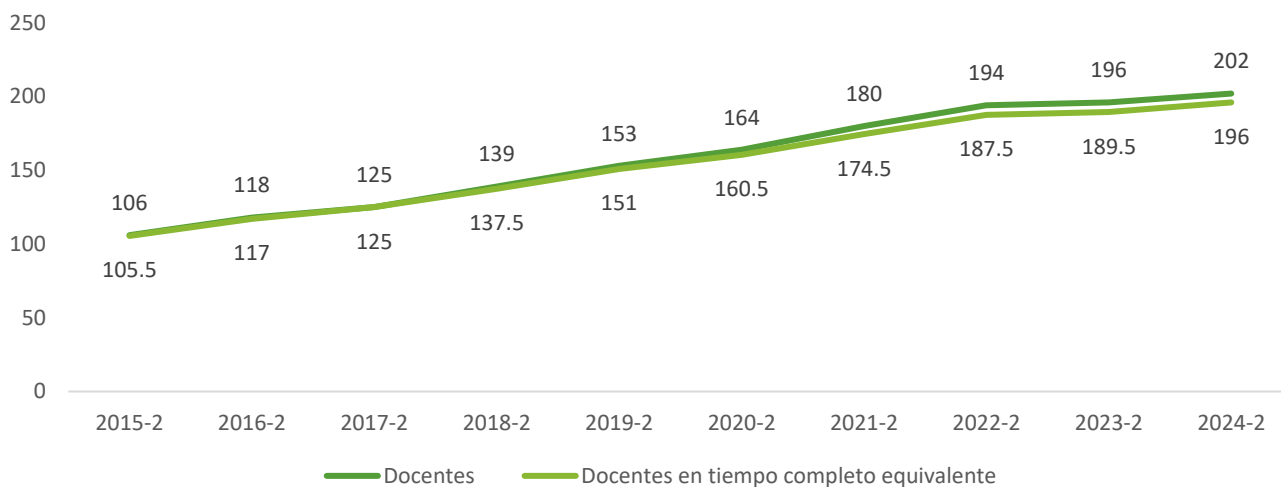
- Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.

## Resultados relevantes:

### 2.1.1.1 Docentes con doctorado

Actualmente, la Universidad cuenta con **202** docentes de vinculación Planta o Transitorio con formación doctoral, incrementado **6** docentes con este nivel frente al año 2023. En términos de equivalencia en tiempo completo, se cuenta con **196** docentes equivalentes en formación doctoral.

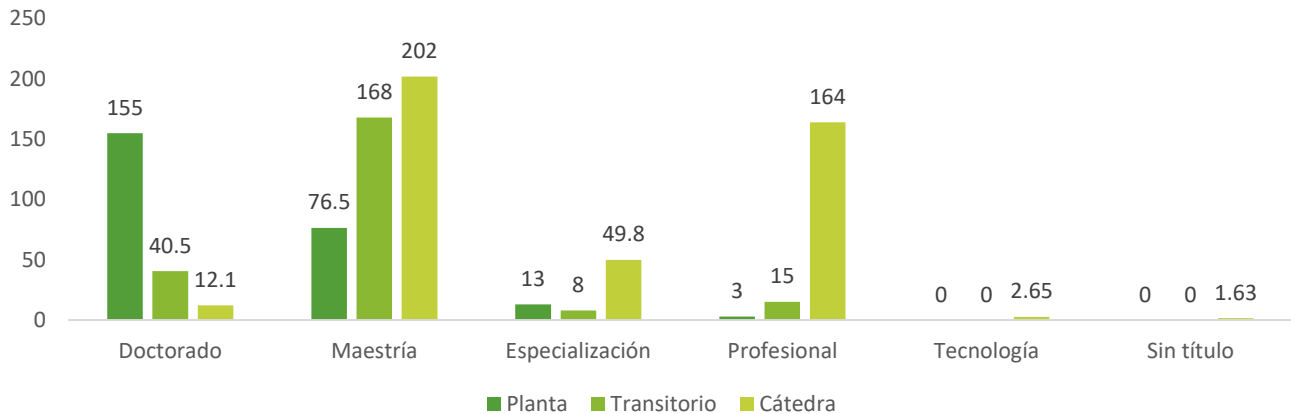
#### Tendencia Docentes con Doctorado (Planta y transitorios) en tiempo completo



Fuente: Gestión del talento humano y CIARP

Para el segundo semestre de 2024, en total La Universidad contaba con un total de **480 docentes** en tiempo completo equivalente, **vinculados en las modalidades de planta y transitorios**, y 432 vinculado a través de hora cátedra.

### Docentes por Nivel de formación 2024-2 (Planta, transitorios y catedráticos) en tiempo completo equivalente



Fuente: Gestión del talento humano y CIARP

Con respecto al nivel de formación de los **Docentes vinculados en las modalidades de planta y transitorios**, el 41% tiene nivel de formación de Doctorado, 51% nivel de Maestría, 4% nivel de Especialización y 4% en los otros niveles de formación. **Nota:** Los docentes sin título son docentes que por su experticia en el tema son contratados a pesar de esta condición, y su contratación es aprobada por el Consejo Académico, el cual adicionalmente recomienda que estos docentes realicen un proceso de formación en pedagogía universitaria.

Adicionalmente, con corte a septiembre de **2024** se contaba con **75** docentes en formación doctoral y **11** docentes en formación de maestría, los cuales se detallan en la siguiente tabla:

#### Docentes en formación avanzada 2024-2

Tipo de vinculación	En formación doctoral	En formación maestría
<b>Planta</b>	19	1
<b>Transitorio</b>	56	10
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>11</b>

Fuente: Vicerrectoría Académica

#### 2.1.1.2 Docentes en formación continua

Con respecto a la formación continua, se contó con **794** participaciones de docentes en las diferentes líneas de formación. Distribuidos en programas de Formación en Segunda Lengua, Formación Permanente, Formación en TIC y Formación en Pedagogía, correspondiente al **57%** de los docentes. Frente a una meta de **57%** Esto representa un cumplimiento de la meta del **100%**.

### 2.1.1.3 Docentes con nivel B1 o más en segunda lengua

Con respecto a los resultados de formación en segunda lengua, para el cierre del año 2024, 281 docentes contaban con nivel B1 o más según el Marco Común Europeo. Esto representa un **52,33%** del total de docentes de planta y transitorios diagnosticados. La mayor parte de los docentes en esta categoría pertenecen a la Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas y Bellas Artes y Humanidades.

## 2.1.2 VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL EGRESADO

Busca fortalecer las relaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira con sus egresados, con el objetivo de brindar una estrategia de comunicación efectiva, diseñar estrategias al interior de los programas para vincular a sus egresados en sus procesos académicos e investigativos.

Por medio de la Asociación de Egresados, se pretende fomentar la creación de una red de egresados conectada con la sociedad y la institución. Igualmente, trabajar en indicadores de impacto de los profesionales e implementar estrategias para que los empleadores (empresarios, organizaciones sociales, instituciones, etc.) reconozcan al egresado UTP.

Como principales resultados, tendremos una alta satisfacción de los egresados con el programa y la Universidad, unos currículos actualizados conforme los requerimientos del medio y unos aliados estratégicos en el medio, puesto que esos son nuestros egresados.

### Principales apuestas del programa:

- Acompañamiento al desarrollo del Egresado.
- Vinculación e integración del egresado en procesos académicos.

### Resultados relevantes:

Se realizaron actividades con el objetivo de acercarnos más a los egresados y empleadores, así como fortalecer el seguimiento de su desempeño profesional. Además, la Política Institucional del Egresado proporcionó apoyo y promoción a través de las diferentes facultades en colaboración con los decanos y directores de programas académicos.

## GRADUADOS CON INFORMACIÓN:

En cuanto al seguimiento de los graduados, se han implementado diversas tácticas para recolectar información mediante encuestas, logrando un **43%** de respuestas hasta el momento.

Egresados potenciales a diligenciar	4.943
Egresados que diligenciaron la encuesta	11.608
Porcentaje de seguimiento	39%

Fuente: Gestión de Egresados

## ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE:

Con respecto a la formación continua, se han llevado a cabo **27** eventos a través del programa "Pasa la Antorcha" con un total de **2.023** participantes, lo que representa un resultado del **17%** de los egresados.

Programa por beneficiar	Todos los programas de pregrado y de posgrado
Facultades por beneficiar	Las 10 facultades
Asistentes Egresados	1.426
Asistentes (No egresados)	597
Total asistentes	2.023
Egresados potenciales	11.608
% de avance Estrategia de formación permanente	20%

Fuente: Gestión de Egresados

## REPRESENTANTES DE EGRESADOS EN ESPACIOS COLEGIADOS:

Durante el año se realizaron convocatorias para la representación de los egresados ante los diferentes espacios colegiados, con corte al cierre del año, se cuenta con **50** representantes de egresados, de **74** posible, para un resultado del **68%** del indicador.

Número de espacios colegiados con representantes	50
Número de espacio colegiados a ocupar	74
Resultado del Indicador	68%

Fuente: Gestión de Egresados



## 2.1.3 MEDIOS RECURSOS E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Se propone, a partir de procesos de investigación y acuerdos multidisciplinares, establecer una ruta de formación y apropiación de TIC para estudiantes y docentes de la institución, incluyendo planes y mecanismos de monitoreo, seguimiento y actualización permanente de competencias TIC, y al mismo tiempo realizar las adecuaciones e instalaciones necesarias para garantizar los espacios y herramientas TIC, pertinentes para la implementación y desarrollo de cada una de las propuestas didácticas y metodológicas surgidas en el proceso del desarrollo del Ecosistema TIC, permitiendo a los egresados de la institución una transición natural al mercado global.

En el esfuerzo por alcanzar la excelencia académica en la formación integral se deben transformar los procesos educativos y consolidar ésta búsqueda como una cultura institucional, esto es algo que depende en gran medida de garantizar el acceso a las TIC adecuadas a los lineamientos estratégicos y el desarrollo permanente de nuevas metodologías educativas, así como la disponibilidad de espacios y ambientes interactivos donde se puedan desenvolver los actores de la comunidad académica, asumiendo los nuevos roles y dinámicas que las nuevas tendencias proponen, dejando además abierta la posibilidad a la transformación permanente sin mayores esfuerzos. Además del acceso, es necesario ofrecer a los miembros de la comunidad la posibilidad de desarrollar nuevas competencias que produzcan progresivamente un mayor aprovechamiento de las inversiones en TIC e infraestructura que hace la institución y en consecuencia mejorar la retención académica y entregar al medio profesionales integrales, apropiados de las nuevas tendencias que en cada uno de sus campos de acción se presenten.

### Principales apuestas del programa:

- Poner a disposición de la comunidad espacios interactivos de formación dotada con TIC, y todo lo necesario para la transformación de los procesos educativos.
- Acompañar a los docentes en el desarrollo de competencias que permitan la transformación de sus procesos apoyados en TIC y las nuevas tendencias metodológicas.
- Garantizar a los estudiantes acceso a espacios de formación interactivos mediados por TIC, propiciando el desarrollo de competencias que signifiquen factores diferenciadores al momento de finalizar su proceso educativo y permitan además facilitar su permanencia en la institución y egreso oportuno.

Dentro de los resultados relevantes, desde el punto de vista de infraestructura se incorporaron los espacios a intervenir en los Municipios beneficiarios del Proyecto PIC, se realizaron las visitas y se seleccionaron los mismos, se realizaron los presupuestos y estudios de mercado para la adecuación de dichos espacios, así como la selección de otros espacios a intervenir en el Campus UTP.

En lo que tiene que ver con el Ecosistema TIC y el desarrollo de competencias TIC, se incorporó dentro del Plan de intervención, tanto para docentes como para estudiantes el MOOC (3 MÓDULOS) que se desarrollaron en el marco del proyecto EMBRACE en el cual participa la Universidad desde el CRIE y tomando como base los análisis de los resultados del año anterior sobre la incorporación de TIC en los

procesos académicos por parte de docentes y estudiantes. Se diseñó y se inició un nuevo proceso de formación en modalidad B-Learning.

## 2.1.4 CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

El programa busca dar cuenta de la apropiación y ejecución de procesos educativos que integren las tendencias de las tecnologías de la Información y la Comunicación en una educación del siglo XXI, generando nuevas posibilidades de acceso, permanencia, aprendizaje y visibilización de logros. Sus principales alcances se evidencian en generar las capacidades académicas y administrativas para operación de la educación virtual, la oferta de programas académicos virtuales y la visibilización de logros académicos a través de credenciales digitales alternativas.

Los procesos de renovación curricular iniciados en la institución requieren la integración de las TIC en su oferta educativa, facilitando la generación de rutas de aprendizaje, el acceso a la educación y nuevas posibilidades de flexibilización.

### Principales apuestas del programa:

- Su principal apuesta es fortalecer los procesos de formación académica, integrando tendencias actuales de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación a través de la implementación de pedagogías activas, brindando nuevas posibilidades de acceso, flexibilización y evaluación.

### Resultados relevantes:

#### Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales

Se contó con **1.488** aulas virtuales habilitadas para el proceso de formación académica mediada por Ambientes Virtuales. Después de la pandemia generada por el COVID 19 aceleró la incorporación de TIC en los procesos de enseñanza de gran cantidad de docentes presenciales, los cuales implementaron aulas virtuales para desarrollar el actual semestre académico.

#### Capacidad académica y administrativa que garantice la proyección de la Educación Superior con TIC

##### 3.1 Gestión para el desarrollo de la unidad académica de educación virtual.

Se tiene un avance general del 100% relacionado con la Planeación y priorización de modelos operativos de la educación virtual, el desarrollo de modelos operativos priorizados y la validación de modelos operativos ante los cuerpos colegiados pertinentes.

Se tiene planeado socializar los siguientes modelos operativos:

- Modelo operativo de Procedimiento de alistamiento de curso

- Modelo operativo de Procedimiento de Acompañamiento a los Estudiantes

### 3.2 Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica

Se tiene actualmente un avance del 100% del plan operativo donde los Documentos y modelos se encuentran finalizados (Plan de Actualización anual de Software de Moodle y en la propuesta de política de Backups para Univirtual)

- Se integra la política de backups construida por GTISI al modelo de Backups de Univirtual.
- Continúa la integración tecnológica del Sistema de información LMS de Univirtual con el Sistema de Información Institucional

## 2.1.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
1. Excelencia Académica para la Formación Integral	Programas acreditados	75	64	85.33%
	Programas con currículos renovados	50	51	100.00%
	Estudiantes que se gradúan en el tiempo máximo establecido	45.72	37.76	82.59%
	Estudiantes que se gradúan en la Universidad Tecnológica de Pereira	48.03	37.87	78.85%

Fuente: SIGER

## 2.1.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
1.1 Gestión Curricular	Programas académicos acompañados y con currículos renovados	100	100	100.00%	100.00%
	Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional	75	94.6	100.00%	
1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria	Estudiantes acompañados en el proceso formativo	80	102.52	100.00%	100.00%
	Mecanismos de acceso e inserción pertinentes a cada programa de la Universidad	30	42	100.00%	
1.3 Desarrollo Docente	Docentes en formación continua	57	57	100.00%	93.92%
	Docentes con nivel B1 o más en segunda lengua	64	52.33	81.77%	
	Docentes con doctorado	39	39	100.00%	
1.4 Vinculación e integración del egresado	Graduados con información actualizada acorde con las variables de interés institucional	43	43	100.00%	97.20%
	Estrategia de formación permanente para Egresados	18	17	94.44%	
	Representantes de egresados en espacios colegiados	70	68	97.14%	
1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos	Número de Docentes en ruta de intervención mediado por TIC	50	4.51	9.02%	16.03%
	Número de Estudiantes vinculados a procesos académicos mediado por TIC	40	15.63	39.08%	
	Número de espacios físicos interactivos disponibles para uso de la comunidad UTP	100	0	0.00%	
1.6 Consolidación de la educación virtual	Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales	1045	1431	100.00%	100.00%
	Sistema de credenciales digitales alternativas	10	10	100.00%	
	Univirtual en la estructura de la Universidad Tecnológica de Pereira	100	100	100.00%	

Fuente: SIGER

## 2.1.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	MET A	AVANC E	PORCENTAJ E DE AVANCE	PORCENTAJ E DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJ E DE AVANCE DEL PROYECTO
P1. Diseño y renovación curricular de los programas académicos	Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos	Ejecución de Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos	100	100.00	100.00%	100.00%	100.00%
	Desarrollo y Gestión Integral de Posgrados	Ejecución de Desarrollo y Gestión Integral de Posgrados	100	100.00	100.00%	100.00%	
P2. Evaluación y aseguramiento de la calidad	Coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional	Ejecución de Coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional	100	100.00	100.00%	100.00%	95.82%
	Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado	Ejecución de Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado	100	91.63	91.63%	91.63%	
P3. Acceso e inserción a la vida universitaria	Estrategias de inserción y acceso a la Universidad	Ejecución de Estrategias de inserción y acceso a la Universidad	100	100.00	100.00%	100.00%	100.00%
	Plan de Articulación con la educación básica y media	Ejecución de Plan de Articulación con la educación básica y media	100	100.00	100.00%	100.00%	
P4. Acompañamiento y seguimiento académico	Acompañamiento académico	Ejecución de Acompañamiento académico	100	97.50	97.50%	97.50%	97.50%
	Seguimiento académico	Ejecución de Seguimiento académico	100	97.50	97.50%	97.50%	
P5. Formación docente: avanzada,	Formación continua y permanente	Ejecución de Formación continua y permanente	100	100.00	100.00%	100.00%	100.00%

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	MET A	AVANCE	PORCENTAJ E DE AVANCE	PORCENTAJ E DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJ E DE AVANCE DEL PROYECTO
continua y permanente	Centro de Desarrollo Docente	Ejecución de Centro de Desarrollo Docente	100	100.00	100.00%	100.00%	
	Formación avanzada	Ejecución de Formación avanzada	100	100.00	100.00%	100.00%	
P6. Acompañamiento al desarrollo del egresado	Gestión de Egresados	Ejecución de Gestión de Egresados	100	95.00	95.00%	95.00%	92.50%
	Empleabilidad y emprendimiento	Ejecución de Empleabilidad y emprendimiento	100	90.00	90.00%	90.00%	
P7. Vinculación de los egresados a los procesos institucionales	Política Institucional del Egresado	Ejecución de Política Institucional del Egresado	100	95.00	95.00%	95.00%	95.00%
P8. Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC	Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación	Ejecución de Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación	100	88.00	88.00%	88.00%	83.78%
	Selección y Diseño de espacios interactivos de formación	Ejecución de Selección y Diseño de espacios interactivos de formación	100	93.33	93.33%	93.33%	
	Implementación de espacios interactivos mediados por TIC de acuerdo a tendencias tecnológicas y pedagógicas seleccionadas por la institución	Ejecución de Implementación de espacios interactivos mediados por TIC de acuerdo a tendencias tecnológicas y pedagógicas seleccionadas por la institución	100	70.00	70.00%	70.00%	
P9. Desarrollo de Ecosistemas TIC enfocados a experiencias y ambientes educativos interactivos	Uso de recursos y tecnologías digitales de información con la planeación ejecución y evaluación	Ejecución de Uso de recursos y tecnologías digitales de información con TIC en la planeación ejecución y evaluación	100	75.00	75.00%	72.50%	72.50%
	Experiencias y ambientes educativos interactivos	Ejecución de Experiencias y ambientes educativos interactivos	100	70.00	70.00%		

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	MET A	AVANCE	PORCENTAJ E DE AVANCE	PORCENTAJ E DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJ E DE AVANCE DEL PROYECTO
		educativos interactivos					
P10. Formación Académica mediada por ambientes virtuales	Oferta de Programas Virtuales	Nodo (Ejecución de Oferta de Programas Virtuales)	100	100.00	100.00%	100.00%	100.00%
	Creación de Procesos de formación con uso de TIC	Ejecución de Creación de Procesos de formación con uso de TIC	100	100.00	100.00%	100.00%	
	Fomento de prácticas educativas integrando las TIC	Ejecución de Fomento de prácticas educativas integrando las TIC	100	100.00	100.00%	100.00%	
P11. Capacidad académica y administrativa que garantice la proyección de la Educación Superior con TIC	Gestión para el desarrollo de la unidad académica de educación virtual	Ejecución de Gestión para el desarrollo de la unidad académica de educación virtual	100	100.00	100.00%	100.00%	100.00%
	Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica	Ejecución de Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica	100	100.00	100.00%	100.00%	

Fuente: SIGER



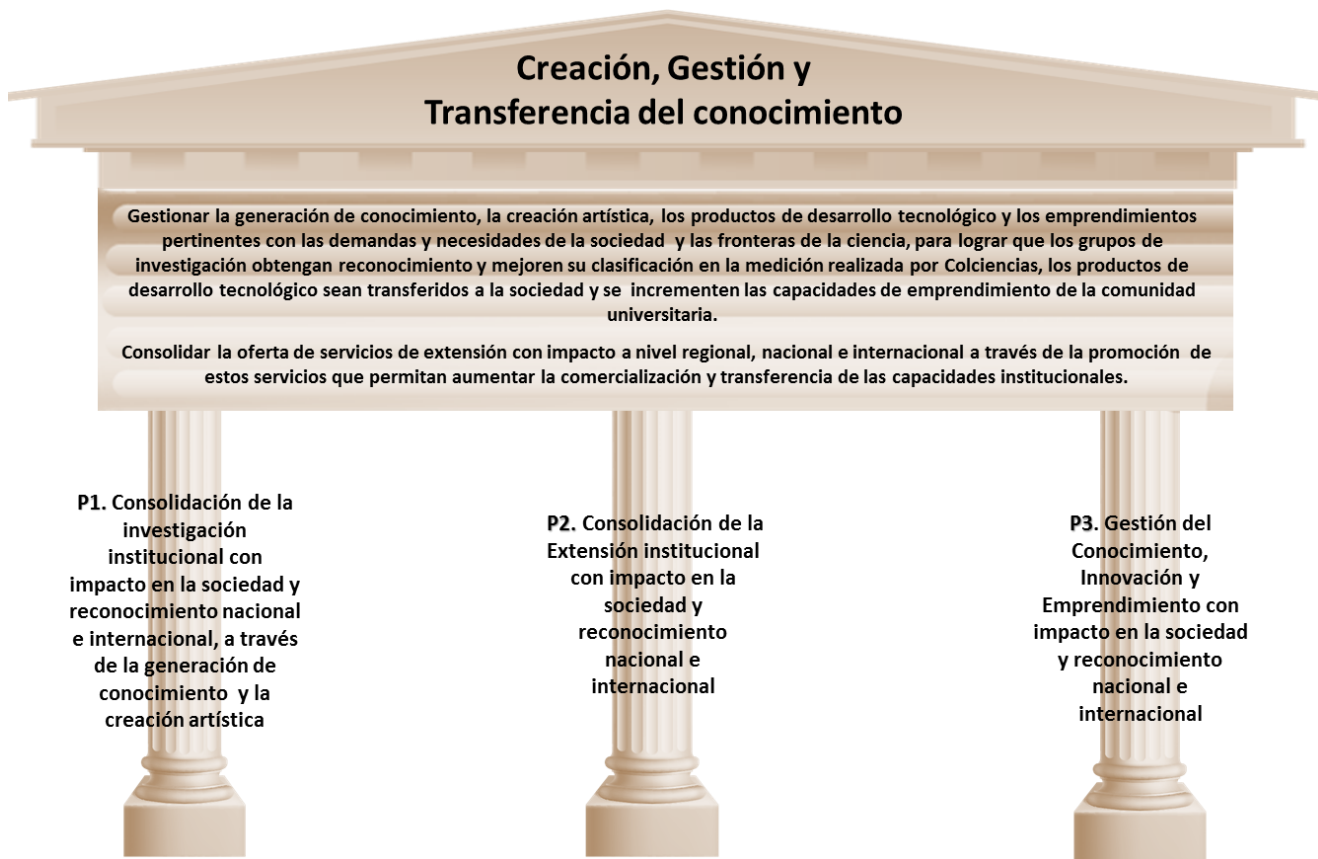
## 2.2 CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

El pilar de gestión **Creación, Gestión y Transferencia del Conocimiento** implementa estrategias encaminadas a promover y fortalecer los procesos de investigación, innovación y extensión que permitan la contribución en la solución de problemáticas de la sociedad. Lo anterior, mediante la puesta en marcha de capacidades institucionales que dinamicen la generación de conocimiento y la aplicación de las ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes, a través de los grupos de investigación institucionales, quienes generan productos y activos de conocimiento, los cuales pueden ser transferidos al contexto y de acuerdo con lo enmarcado en el quehacer “Vincular a redes y comunidades académicas locales y globales mediante procesos de investigación que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible”. En este sentido, se plantean los siguientes lineamientos estratégicos orientados al fomento de la investigación:

- Realizar investigación relevante y esencial para la sociedad, fundamentada en principios éticos, que contribuyen al desarrollo científico, tecnológico, académico, cultural, social y económico de la región y del país.
- Desarrollar las alianzas necesarias para promover e impulsar la investigación al interior de la Universidad.
- Apoyar la investigación en sus diversas manifestaciones mediante la realización de proyectos compatibles con los recursos disponibles.
- Adelantar acciones de promoción, asesoría, seguimiento y administración de proyectos que cuenten o no con financiación interna o externa.
- Promover la difusión de los resultados producto de la investigación.
- Desarrollar una capacidad institucional en investigación con miras a lograr un reconocimiento nacional e internacional.
- Generar conocimientos que apoyen y contribuyan al mejoramiento de los programas académicos de la Universidad.
- Lograr una participación de la comunidad universitaria en las actividades de investigación.

Igualmente, se promueve la extensión universitaria como acción clave para el intercambio, aplicación e integración del conocimiento científico, tecnológico, artístico y cultural, la vinculación con la realidad social, cultural, económica y productiva de la región y del país, dándole valor a las capacidades institucionales y generando una articulación e integración entre la docencia y la investigación, que permitan la identificación de problemáticas y la propuesta de alternativas de solución; además de identificar oportunidades en el sector externo para realizar intervenciones y alianzas que conduzcan a fortalecer y aportar al desarrollo económico, cultural y el bienestar de la comunidad en general.

La Universidad Tecnológica de Pereira a través de la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión ha establecido los siguientes impulsores estratégicos y programas que se desarrollarán en el direccionamiento estratégico diseñado para el 2020-2028:



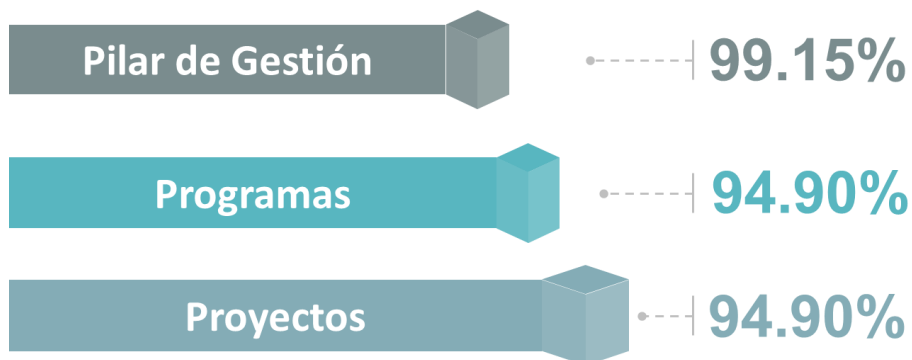
Fuente: Oficina de Planeación

Los logros alcanzados en el año 2024 en este pilar de gestión, se reflejan mediante el cumplimiento de los siguientes indicadores estratégicos: grupos de investigación Reconocidos por Minciencias; contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno; y servicios de Extensión comercializados y transferidos a la sociedad. El logro de los pilares de gestión es el resultado de la ejecución de los siguientes programas:

- Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística
- Consolidación de la Extensión Institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional
- Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento

## RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2024, el pilar de gestión cuenta con un cumplimiento satisfactorio del **96.17%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

Este cumplimiento se da como resultado de la ejecución de las metas de siguientes indicadores a nivel estratégico:

### GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS POR MINCIENCIAS

La Universidad cuenta con 115 grupos de investigación reconocidos por MinCiencias, cumpliendo el 97.5% de la meta establecida.

### No de Grupos de Investigación Reconocidos por MinCiencias

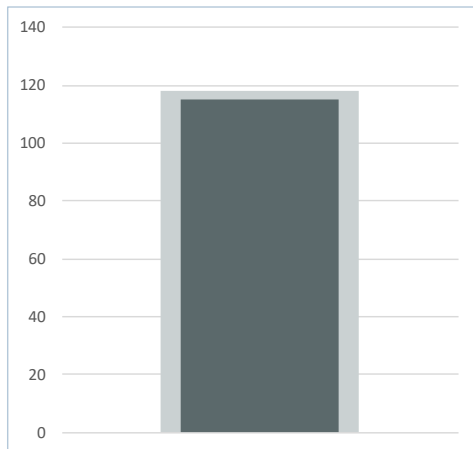


META

118

RESULTADO

115



CUMPLIMIENTO DE LA META

97,5%

Fuente: SIGER

Los grupos institucionales se encuentran reconocidos en las siguientes categorías:

Categoría	Número de grupos de investigación
A1	14
A	24
B	30
C	41
Reconocidos	6

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

### CONTRATOS, ACUERDOS O CERTIFICACIONES DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN AL ENTORNO

La Universidad estableció en el año 2024 un total de 9 contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno para un cumplimiento del 100.0% de la meta establecida para la vigencia.

## No de contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno

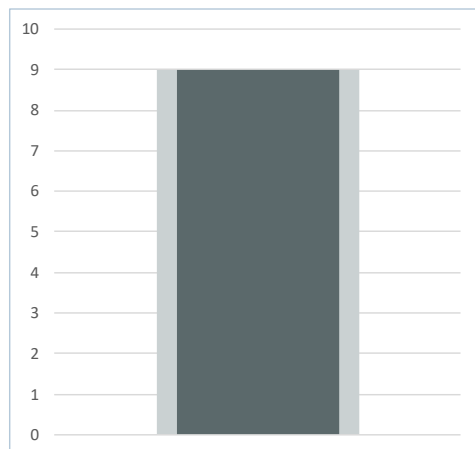


META

9

RESULTADO

9



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

Fuente: SIGER

Los contratos de transferencia son los siguientes:

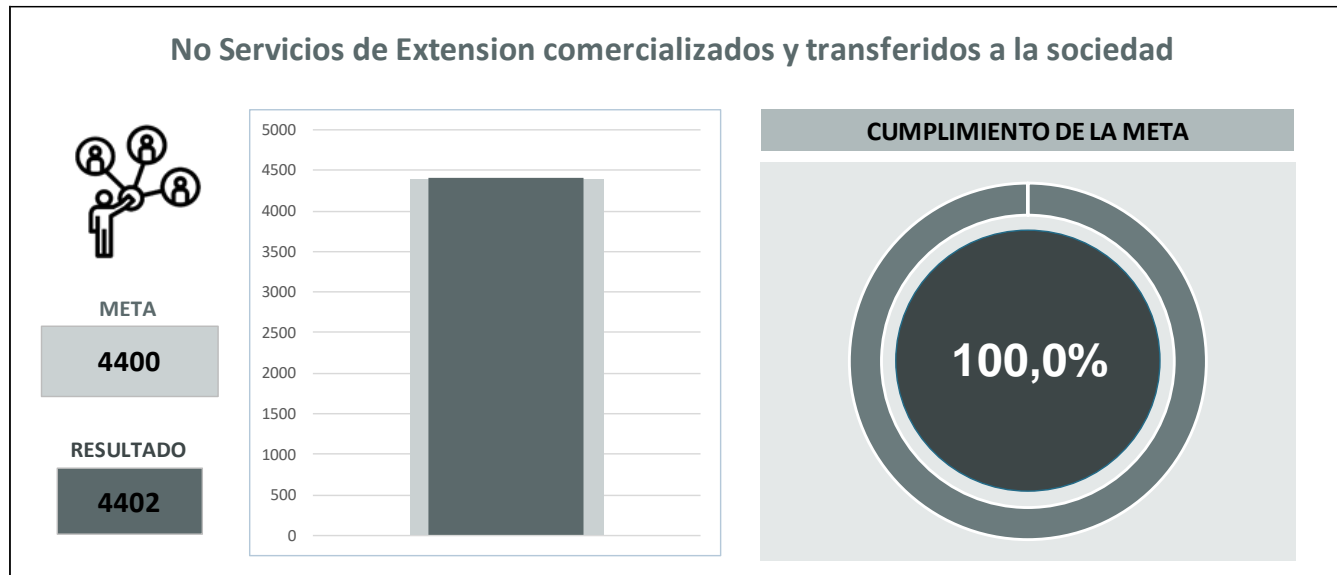
Tipo de Producto	Nombre	Facultad	Proyecto de Investigación
Software	HUMICAPE	Facultad de Ingenierías	Diseño de un aplicativo móvil para determinar el nivel de humedad del café utilizando técnicas de aprendizaje automático
Software	AiCAMPO	Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial	Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con enfoque en Agroindustria para el Departamento de Risaralda
Secreto Industrial	Extracto pasteurizado de crisálida de <i>Bombyx mori</i> Linn híbrido Pilamo 1	Facultad de Tecnología	Validación pre comercial del "Extracto pasteurizado de crisálida de <i>Bombyx mori</i> Linn híbrido Pilamo 1" como insumo en nuevas formulaciones dermocosméticas de alto valor
Activos de conocimiento no protegidos	Sis Trap: Sistema Embebido para la adquisición de Información desde Cámaras trampa	Facultad de Ingenierías	Codiseño de un modelo de gestión comunitario, apoyado en tecnologías de la información para turismo científico de naturaleza
Activos de conocimiento no protegidos	Plataforma Web para reserva y pagos en línea con inventario de capacidades y especies biológicas para las ANP del departamento de Risaralda	Facultad de Ingenierías	Codiseño de un modelo de gestión comunitario, apoyado en tecnologías de la información para turismo científico de naturaleza
Activos de conocimiento no protegidos	Biopreparado con Propiedad Fungicida contra la Sigatoka Negra	Facultad de Tecnología	Biopreparado con Propiedad Fungicida contra la Sigatoka Negra

Tipo de Producto	Nombre	Facultad	Proyecto de Investigación
Secreto Industrial	Proceso de obtención de extractos a partir de desechos agroindustriales que mantengan o mejoren el efecto bioplaguicida	Facultad de Tecnología	Generación de nuevo protocolo para la obtención de extractos bioactivos con potencial bioplaguicida
Secreto Industrial	Proceso de obtención de extractos con acción larvicida para la formulación de un producto de aseo	Facultad de Tecnología	Obtención de formulación de un producto de aseo del hogar o institucional incorporando un extracto con acción larvicida
Software	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y PROYECCIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES - DECISOR	Facultad de Ingenierías	Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico – CIDT

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

### SERVICIOS DE EXTENSIÓN COMERCIALIZADOS Y TRANSFERIDOS A LA SOCIEDAD

Se comercializaron y transfirieron con 4.402 servicios de extensión obteniendo un cumplimiento de la meta del 100.0%, los servicios se caracterizan de la siguiente manera:



Fuente: SIGER

A continuación, se relacionan los diferentes servicios de extensión comercializados en el año 2024 por tipo:

CARACTERÍSTICA	CANTIDAD
Actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos de divulgación y proyectos sociales	704
Educación continua	526
Servicios de Consultoría o asesoría, Interventoría, asistencia técnica, evaluaciones.	102
Servicios de proyectos institucionales de Extensión	66
Servicios de laboratorio prestados.	3004
<b>TOTAL</b>	<b>4402</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

## 2.2.1 CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA

Con este programa, y en sinergia con los grupos y semilleros de investigación de la Universidad y sus investigadores se logra generar y transferir capacidades al servicio de la sociedad (comunidad, empresa, instituciones, etc.). Igualmente, se promueve la investigación básica y fundamental como punto de partida para la maduración de la investigación.

### Principales apuestas del programa:

- **Proyectos de investigación orientados a la solución de problemas o retos de la sociedad:** Establecer las necesidades de las empresas, instituciones y comunidades que puedan ser solucionadas por parte de los grupos de investigación institucionales y financiar las alternativas más acordes a lo requerido por el ente externo, generando nuevas redes de trabajo no sólo con instituciones de Educación Superior sino también con el sector empresarial.
- **Investigadores reconocidos por MinCiencias:** Mejorar el posicionamiento y reconocimiento de los docentes investigadores de la Universidad Tecnológica de Pereira, que permita gestionar recursos externos y generar redes de trabajo para el desarrollo de proyectos con financiación internacional.
- **Semilleros de investigación como fortalecimiento de la investigación formativa:** Consolidar los semilleros de investigación como formación integral de los estudiantes de pregrado de la institución, realizando capacitaciones que desarrollen habilidades y competencias

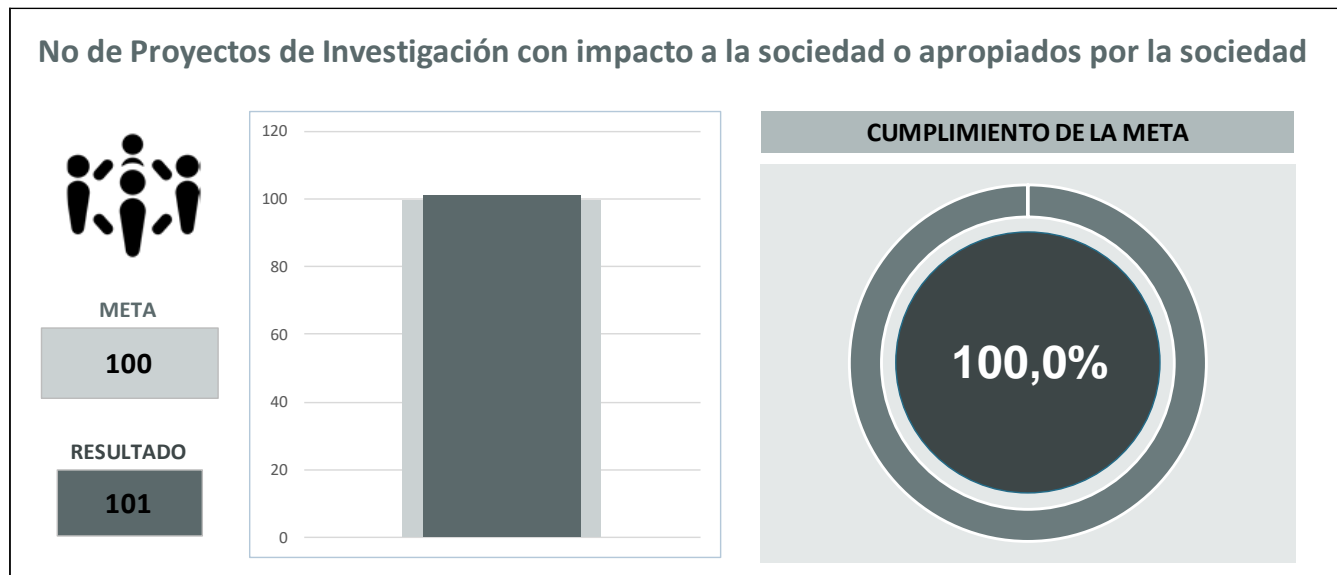
investigativas, a través de la realización de proyectos de investigación y participación en eventos de difusión de conocimiento.

- **Fortalecimiento y consolidación de los Grupos de Investigación e investigadores de la Universidad Tecnológica de Pereira:** Mejorar la categoría actual de los grupos de investigación de la institución y de sus investigadores a través del acompañamiento al proceso de medición realizado por parte de MinCiencias.
- **Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión:** Llevar a cabo una revisión de los procesos de internacionalización en el tema, para definir estrategias y realizar un plan de acompañamiento para la presentación de propuesta ante fuentes de financiación internacionales.

### Resultados relevantes:

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO A LA SOCIEDAD O APROPIADOS POR LA SOCIEDAD

Se logró un registro de 101 proyectos frente a una meta propuesta de 100, cumpliendo en un 100% la meta establecida. Estos proyectos fueron aquellos finalizados en el año 2023 y que generaron un impacto a la sociedad a través de diferentes mecanismos de apropiación social del conocimiento.



Fuente: SIGER

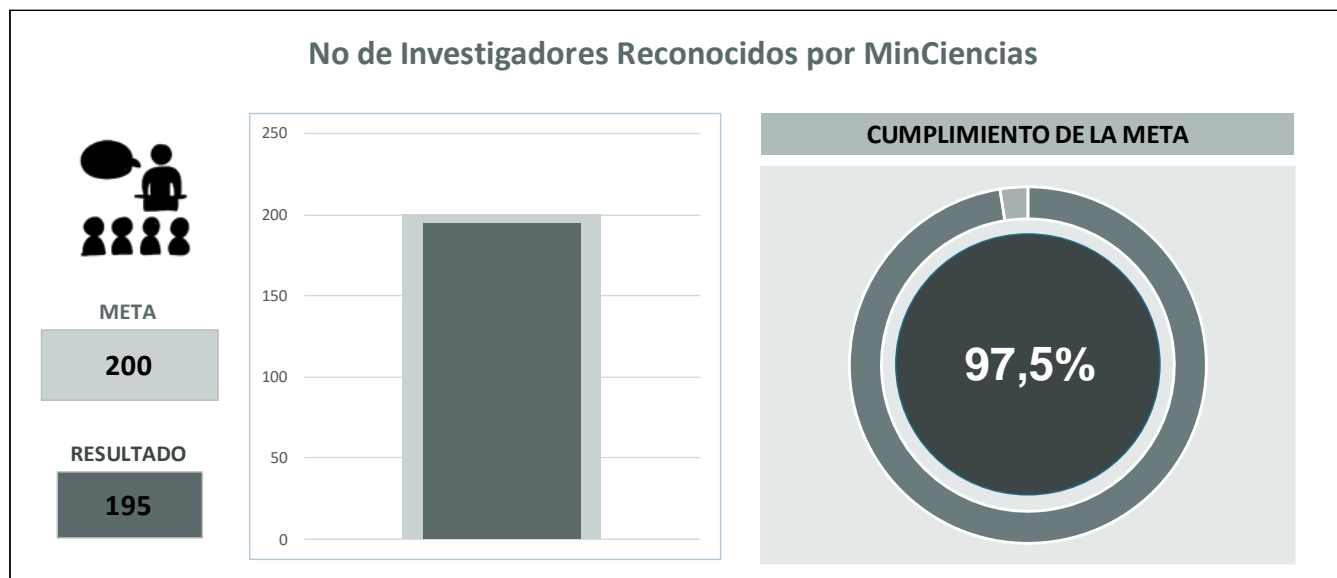
La participación de proyectos por facultad fue la siguiente:



Facultad	No de Proyectos Apropriados
Ciencias básicas	12
Ciencias de la salud	19
Ingenierías	19
Ciencias de la educación	13
Tecnología	9
Ciencias ambientales	12
Bellas artes y humanidades	5
Ciencias empresariales	7
Mecánica Aplicada	1
Ciencias agrarias y agroindustria	4
<b>Total</b>	<b>101</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

### INVESTIGADORES RECONOCIDOS POR MINCIENCIAS



La meta establecida para el año 2024 era contar con 200 investigadores reconocidos por MinCientias y se reconocieron 195 investigadores con un cumplimiento del 97,5% de la meta propuesta, distribuidos en las siguientes facultades:

Facultad	Investigador Emérito	Investigador Sénior	Investigador Asociado	Investigador Junior	Total
Facultad De Bellas Artes Y Humanidades	1	1	3	12	17

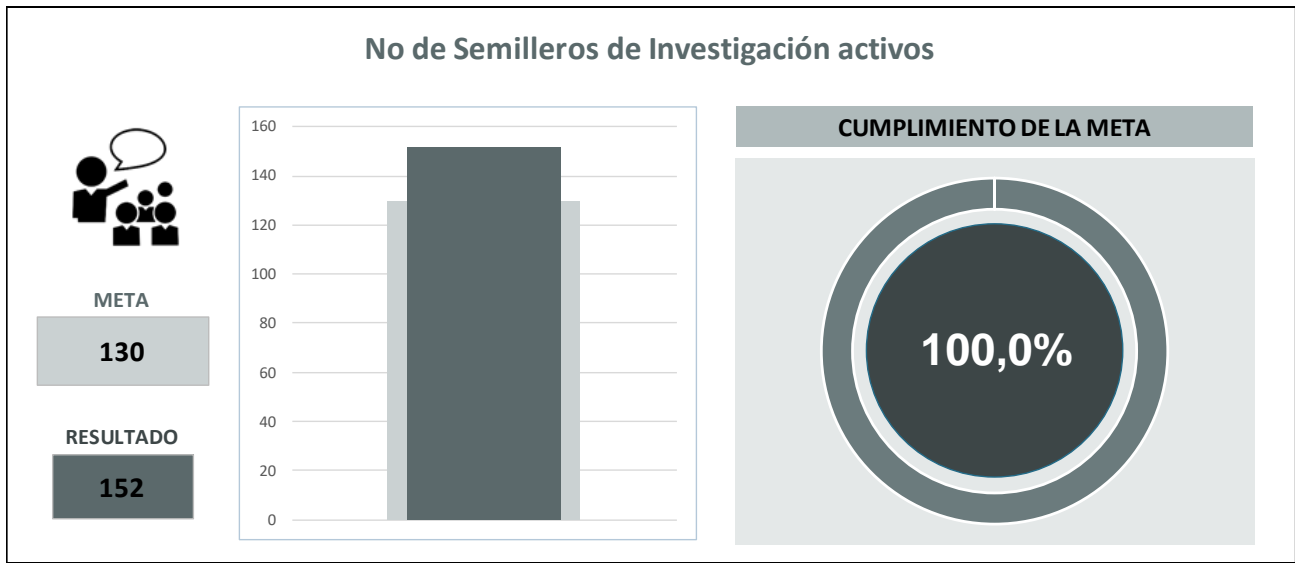
Facultad	Investigador Emérito	Investigador Sénior	Investigador Asociado	Investigador Junior	Total
Facultad De Ciencias Agrarias Y Agroindustria				3	3
Facultad De Ciencias Ambientales		5	8	12	25
Facultad De Ciencias Básicas		1	7	15	23
Facultad De Ciencias De La Educación		3	8	10	21
Facultad De Ciencias De La Salud		5	3	17	25
Facultad De Ciencias Empresariales		1	2	7	10
Facultad De Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física Y Ciencias De La Computación		14	7	11	32
Facultad De Mecánica Aplicada		2	6	4	12
Facultad De Tecnología		5	4	17	26
Rectoría				1	1
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>48</b>	<b>109</b>	<b>195</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

De los investigadores reconocidos 1 es emérito, 37 son investigadores senior, 48 son asociados y 109 junior.

### SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ACTIVOS

De una meta de 130 semilleros establecida para la vigencia 2024, se alcanzó un total de 152 semilleros de investigación activos para un cumplimiento del 100% de la meta superando la expectativa de cumplimiento.



Fuente: SIGER

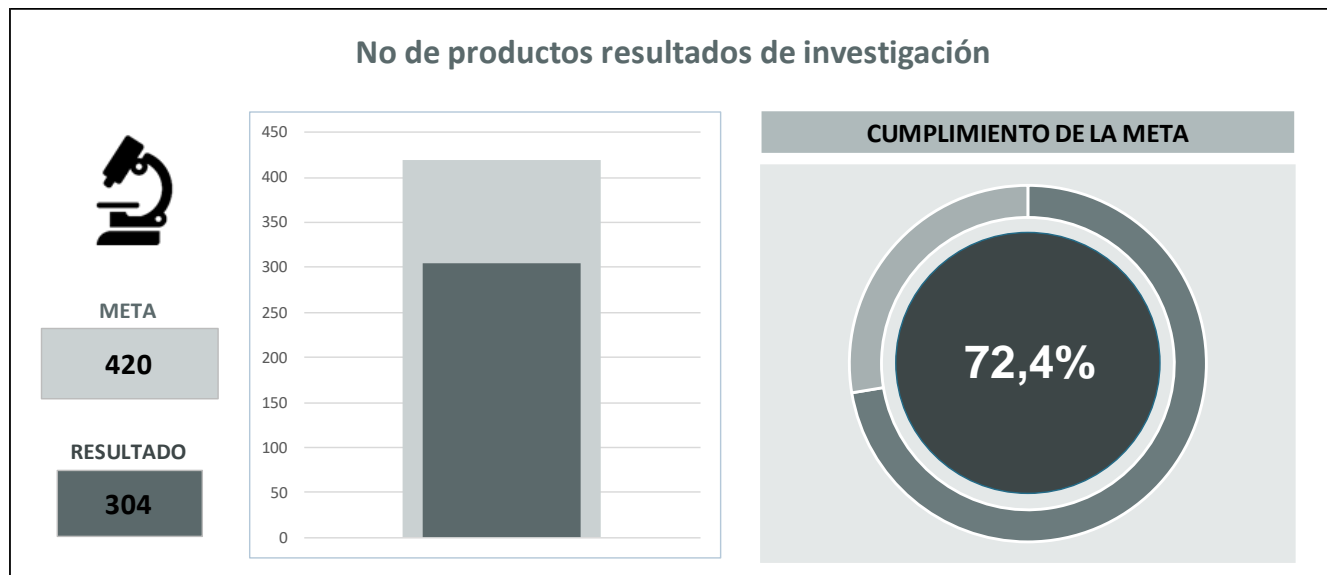
Estos semilleros se encuentran distribuidos por facultades de la siguiente manera:

Facultad	No de Semilleros
Facultad de Bellas Artes y Humanidades	18
Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria	6
Facultad de Ciencias Ambientales	14
Facultad de Ciencias Básicas	9
Facultad de Ciencias de la Educación	17
Facultad de Ciencias de la Salud	37
Facultad de Ciencias Empresariales	3
Facultad de Mecánica Aplicada	6
Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	24
Facultad de Tecnología	18
<b>Total</b>	<b>152</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## PRODUCTOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se lograron 304 productos resultados de investigación (Artículos, Libros, obras de creación, registros de propiedad intelectual, etc.), alcanzando un cumplimiento del 72,4% con respecto a la meta establecida (420 productos).



Fuente: SIGER

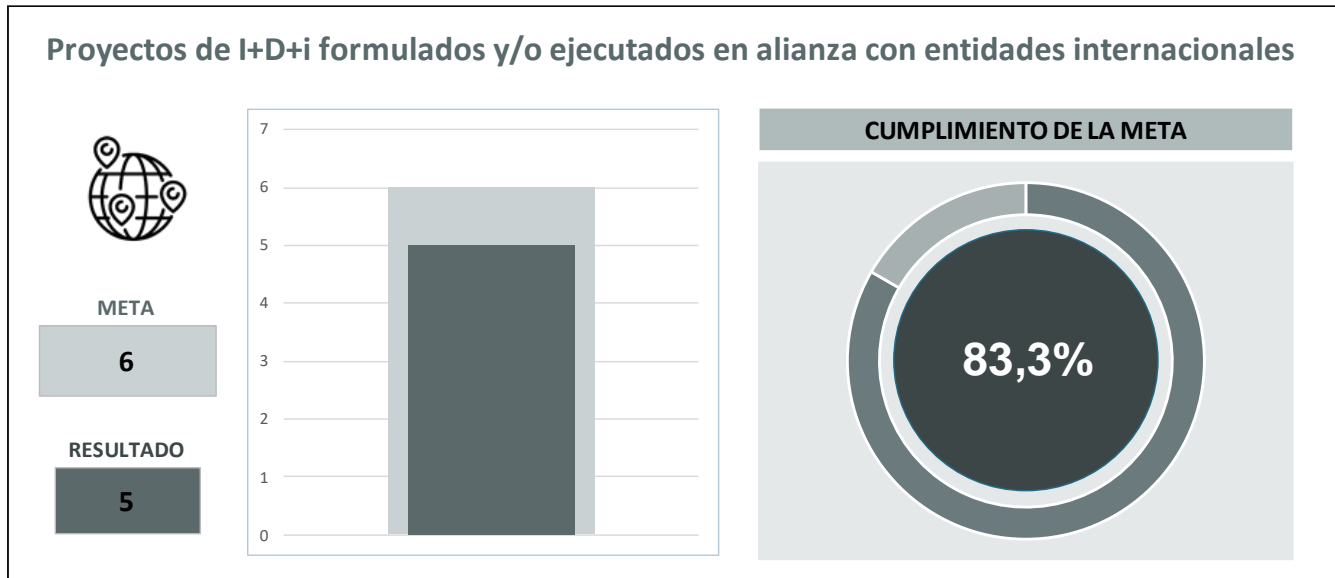
Los productos por facultad se relacionan de la siguiente manera:

Facultad	Artículos	Obras de Creación	Libros o Capítulos de Libros	Registros de Propiedad Intelectual	Total
BELLAS ARTES Y HUMANIDADES	1	3	6		10
CIENCIAS AGRARIAS Y AGROINDUSTRIA	5	0	0		5
CIENCIAS AMBIENTALES	8	0	1	1	10
CIENCIAS BÁSICAS	47	0	1	6	54
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	8	0	11		19
CIENCIAS DE LA SALUD	76	0	8		84
CIENCIAS EMPRESARIALES	4	0	0		4
INGENIERÍAS	52	0	6	16	74
MECÁNICA APLICADA	5	0	1		6
TECNOLOGÍA	31	0	6	1	38
<b>TOTAL</b>	<b>237</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>304</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

**PROYECTOS DE I+D+I FORMULADOS Y/O EJECUTADOS EN ALIANZA CON ENTIDADES INTERNACIONALES**

Para el año 2024 Se formularon y/o ejecutaron 5 proyectos de I+D+i en alianza con entidades internacionales alcanzando un cumplimiento del 83,3% con respecto a la meta establecida (6 proyectos) y superando la expectativa de cumplimiento.



Fuente: SIGER

Los siguientes son los proyectos desarrollados en alianza:

Nombre del proyecto	Grupo de investigación	Facultad	Aliado Internacional	Fuente de Financiación
Desarrollo de capacidades en el área de sistemas eléctricos de potencia	Conceptos Emergentes en Energía	Ingenierías	Universidad Politécnica de Cataluña (ESP), Universidad Autónoma de Chiapas (Mex), Universidad Politécnica de Chiapas (Mex, Mälardalen University (Swe)	Programa Erasmus + Capacity building (higher education)
Innovating with nature for sustainable water management in the global south, NEUTRAL4GS,	Agua y Saneamiento	Ciencias Ambientales	1 AARHUS UNIVERSITET Dinamarca Coordinador 2 TECHNICKA UNIVERZITA V LIBERCI, República Checa Socio 3 IRIDRA SRL Italia Socio 4 Rajamangala University of Technology Thanyaburi Tailandia Socio 5 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	Programa Horizonte Europa: Marie Skłodowska-Curie Actions Horizon Europe

Nombre del proyecto	Grupo de investigación	Facultad	Aliado Internacional	Fuente de Financiación
			DE PEREIRA CO Socio 6 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK, Indonesia Socio 7 UNIVERSIDADE DE AVEIRO Portugal Socio 8 AR - Águas do Ribatejo, EM, SA Portugal Socio	
Estructura de socios a largo plazo en Alemania y Colombia para Investigación e innovación en el ámbito de los materiales de construcción renovables. Centrarse en materiales de construcción elaborados con materiales duros nativos de Colombia. Especie de bambú "Guadua"	Producción más limpia	Ciencias Agrarias y Agroindustria	Universidad de Frankfurt	Ministerio de Educación de Alemania
Modelo de acción para la mitigación inclusiva del cambio climático con Guadua en el Paisaje Cultural Cafetero Colombiano	Producción más limpia	Ciencias Agrarias y Agroindustria	Universidad de West England Bristol	Colombia-UK PACT
Valorización del cultivo de Huito amazónico para contribuir a la resiliencia de mujeres indígenas y adaptación al cambio global.	Desarrollo Agroindustrial	Ciencias Agrarias y Agroindustria	Universidad Politécnica de Madrid	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Desarrollo de capacidades científicas y técnicas para la obtención de hidrocarbones derivados de residuos agroindustriales con potencial adsorbente para la remoción de mercurio en cuencas hidrográficas de la Región Cafetera de Colombia	Infección e Inmunidad Polifenoles	Tecnología Ciencias de la Salud	Universitat Politécnica de Valencia	Convocatoria para la realización de Proyectos de Investigación en los sectores de intervención de la Cooperación Internacional al desarrollo

## 2.2.2 CONSOLIDACIÓN DE LA EXTENSIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL

Mediante este programa, se promueve, fortalece e impulsa los diferentes mecanismos institucionales para el trabajo con el entorno, dándole valor a las capacidades institucionales en docencia e investigación y generando una apropiación por parte de la sociedad.

La extensión universitaria es desarrollada a través de las siguientes modalidades establecidas mediante reglamentación institucional como educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, servicios de laboratorios, consultorías, asesorías, venta de servicios y productos, prácticas universitarias, proyectos sociales, eventos de divulgación académica y científica.

### Principales apuestas del programa:

- **Fortalecimiento y fomento de la Extensión universitaria:** Se continuará con acciones que promuevan la apropiación y cultura de la Extensión universitaria por parte de toda la comunidad, de tal manera que se genere una cultura de registro de la extensión ejecutada en la Universidad que permita visibilizar y posicionar la institucional a nivel regional, nacional e internacional. Fortaleciendo los sistemas de información existentes y generando una articulación entre dependencias y facultades.  
Por otra parte, se proyecta realizar procesos de acompañamiento y asesoría permanente a docentes, administrativos y estudiantes en torno al ejercicio de la extensión, así como ofrecer procesos de capacitación a extensionistas en temas de pertinencia que generen mayores capacidades a nuestra comunidad. Adicionalmente, en el marco del fortalecimiento y fomento de la Extensión universitaria se financiarán a través de convocatorias internas, proyectos y actividades.  
Con lo anterior, se logrará un incremento en los indicadores institucionales, posicionamiento y experiencia en procesos de extensión que permitan a la institución participar en convocatorias externas y mejorar sus índices de ejecución de proyectos externos.
- **Fortalecimiento de la Educación Continua institucional:** Teniendo en cuenta las capacidades institucionales en la prestación de servicios de educación continua y el portafolio de programas de formación consolidados a través del tiempo en las categorías de diplomados, cursos, seminarios y talleres ofrecidos a la ciudadanía en general se espera la consolidación de una política de educación continua institucional que garantice y promueva la prestación de servicios de calidad y pertinencia; así como la creación de procedimientos institucionales que faciliten los procesos administrativos y legales para la comunidad en general. Ofreciendo herramientas tecnológicas que faciliten los procesos institucionales y visibilicen las fortalezas institucionales en la temática. Como apuesta estratégica se espera consolidar los procesos de generación en línea de las certificaciones de conocimiento y competencias a los participantes de los programas, así como las insignias digitales otorgadas, de tal manera que se fortalezcan los procesos operativos requeridos para la entrega a los usuarios.

Adicionalmente, y con el ánimo de posicionar la marca Educación continua UTP, se realizará un proceso de acompañamiento a toda la comunidad universitaria en temas logísticos, comerciales y administrativos, promoción de la oferta de programas de educación continua a través de la página web de la Universidad, portafolio de servicios, boletines informativos y demás medios oficiales de comunicación.

En el asunto de consolidación y fortalecimiento de los procesos de educación continua, se espera participar de manera institucional en redes nacionales e internacionales que permitan el intercambio de conocimiento y experiencias fortaleciendo los procesos institucionales.

- **Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión:** Teniendo en cuenta la madurez institucional en procesos de prestación de servicios, es latente la necesidad de generar estrategias y mecanismos de promoción, comercialización y transferencia de las capacidades institucionales, para lo cual se espera promover y visibilizar la Extensión universitaria con personal y herramientas de apoyo en temas de comercialización y mercadeo, visibilidad de los servicios institucionales, institucionalización del portafolio de servicios, facilitar a través de herramientas tecnológicas la comercialización de servicios con un portal de pagos.

Lo anterior, le permitirá a la institución mejorar los tiempos de respuesta a los usuarios externos, así como la experiencia de estos en los procesos de prestación de servicios, de tal manera que se facilite el ejercicio comercial de la institución, se incrementen la prestación de servicios e ingresos y se garantice la imagen institucional y los estándares de calidad.

Así mismo fortalecer la gestión integral de proyectos para consolidar la prestación de servicios de consultoría, asesoría e interventoría que representa una posibilidad para la institucional de contribuir a la solución de problemas en entidades externas, y al incremento de los niveles de productividad y competitividad de la región y el país, así como al cierre de brechas sociales, culturales y económicas.

- **Promover la consolidación de la relación universidad - entorno:** En el ejercicio de relacionamiento institucional con entidades externas es necesario garantizar una comunicación efectiva que facilite la generación de alianzas estratégicas, mejoren los tiempos de respuesta y dinamicen la interacción de la Universidad - empresa - sociedad civil - estado, incrementando la posibilidad de ejecución de actividades de Extensión que respondan con pertinencia a las necesidades del medio.
- **Promover la vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias:** Las prácticas universitarias son una excelente oportunidad para que los estudiantes apliquen en un entorno real los conocimientos adquiridos en el programa académico, desarrollen habilidades y competencias laborales y generen destrezas y aptitudes profesionales; en este sentido se debe trabajar de manera paralela la oferta y demanda de espacios de prácticas. Buscando la apertura de escenarios de prácticas por el sector externo (empresas, organizaciones, fundaciones, entidades) y promoviendo el interés en la realización de esta por parte de nuestros estudiantes.



Se espera fortalecer la política de prácticas universitarias que respondan a las necesidades y realidades institucionales, definir procedimientos efectivos y eficientes en el proceso de ejecución de prácticas; ejecutar programas de formación a los estudiantes y docentes que intervienen en el proceso, implementar estrategias de fomento para los estudiantes y empresarios.

Por otra parte, promocionar las prácticas internacionales y pasantías y fortalecer la investigación formativa como una modalidad de prácticas universitarias que reconozca la investigación como un camino profesional para nuestros estudiantes.

- **Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento (Facultades, Jardín Botánico, Observatorio, Planetario, Salas de Exposiciones, Proyecto Parque Salado de Consotá, Centro de Ciencia en Biodiversidad y Biotecnología CIBI, etc.):** La ejecución de programas y proyectos de extensión cobra sentido en la medida en que la Universidad pueda impactar la comunidad en general y contribuya al desarrollo económico, social, ambiental y cultural de la región; en este sentido se requiere impulsar, fortalecer y crear espacios de apropiación social del conocimiento. Como herramientas para difundir los avances académicos, científicos y tecnológicos en un lenguaje apropiado y acorde a diferentes actores. Que permita la generación de conocimiento en articulación con la comunidad, respondiendo a los principios de reconocimiento del contexto, dialogo de saberes y conocimiento, transformación y reflexión crítica
- Una apuesta estratégica es la consolidación de la Unidad de Apropiación Social del conocimiento la cual tiene como propósito identificar, articular y promover procesos que convoque a actores sociales a participar de prácticas de intercambio, creación, diálogo y reflexión que conduzcan a la intervención y solución de problemas del entorno, generando un impacto en la región y en el país

### Resultados relevantes:

#### **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESARROLLADAS EN LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA, ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, CULTURALES, RECREATIVAS, EVENTOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS.**

Se desarrollaron 1.230 actividades de extensión desarrolladas en las modalidades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos académicos y científicos para un cumplimiento del 100% de la meta propuesta (800 actividades) y superando ampliamente la expectativa de cumplimiento.

No de Actividades de Extensión Universitaria desarrolladas en las modalidades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos académicos y científicos

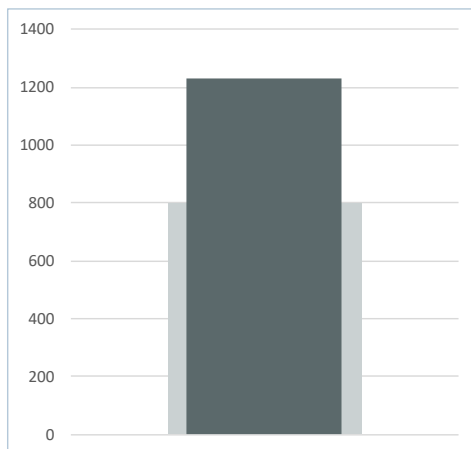


META

800

RESULTADO

1230



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

Fuente: SIGER

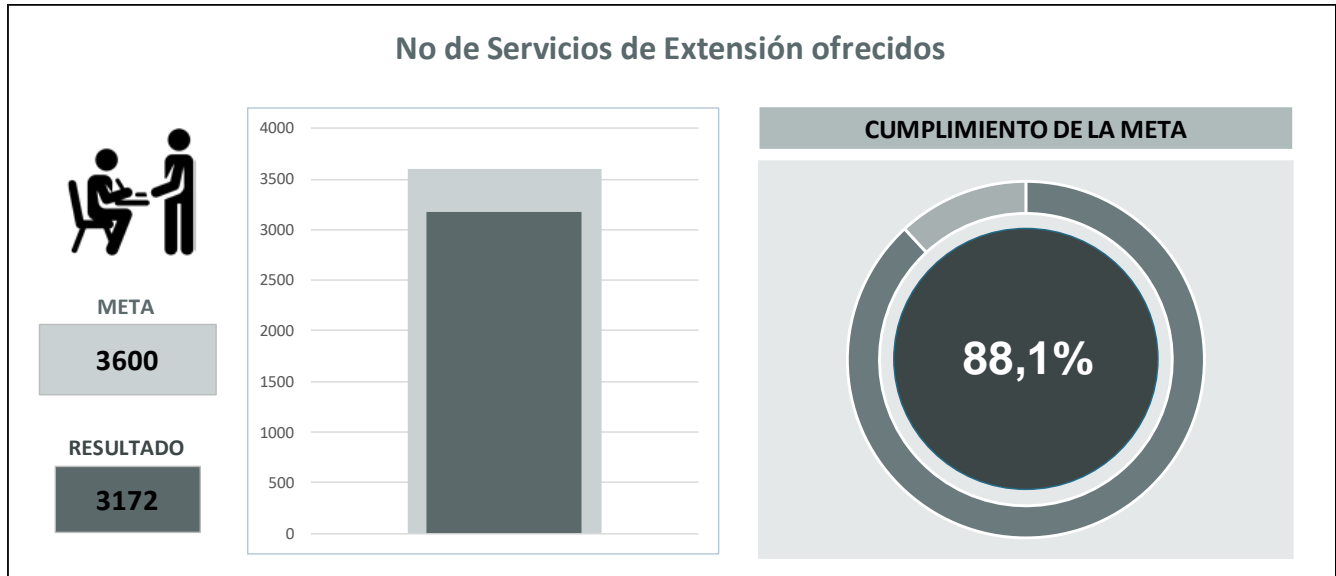
Las actividades de extensión universitaria se describen a continuación:

CARACTERÍSTICA	CANTIDAD
Actividades Artísticas, culturales y recreativas	155
Actividades Educación Continua	526
Eventos de Divulgación académica y cultural	491
Proyectos de Extensión solidaria	58
<b>TOTAL</b>	<b>1230</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

**SERVICIOS DE EXTENSIÓN OFRECIDOS Y ENTIDADES VINCULADAS A PROCESOS DE EXTENSIÓN**

Con relación a los servicios de extensión ofrecidos, se alcanzó un total de 3.172 servicios con un cumplimiento del 88.1% de meta propuesta (3.600 servicios) y superando la expectativa de cumplimiento, lo anterior dado al incremento de los servicios prestados por los laboratorios de la UTP.



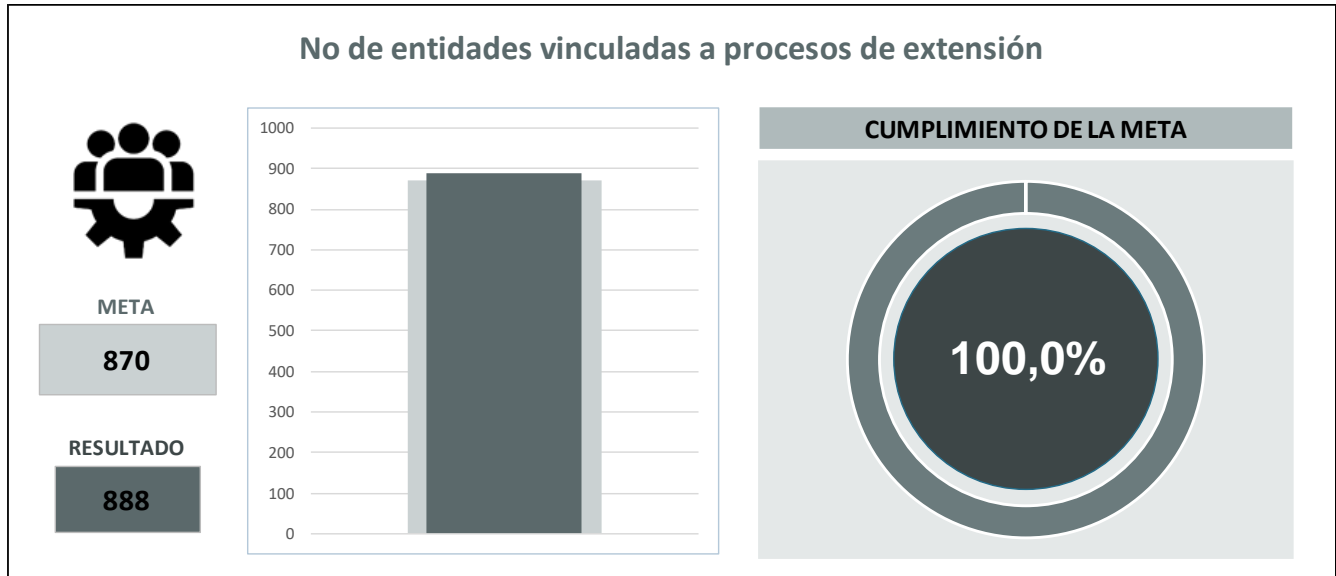
Fuente: SIGER

Los resultados discriminados por tipo se expresan de la siguiente manera:

TIPO DE SERVICIO DE EXTENSIÓN	CANTIDAD
servicios de laboratorio prestados	<b>3.004</b>
Servicios de proyectos institucionales de extensión	<b>66</b>
Servicios de Consultoría o asesoría, Interventoría, asistencia técnica, evaluaciones	<b>102</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3.172</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

Igualmente se vincularon 888 entidades externas para servicios de extensión logrando un cumplimiento del 100.0% frente a la meta propuesta para la vigencia (870 entidades)



Fuente: SIGER

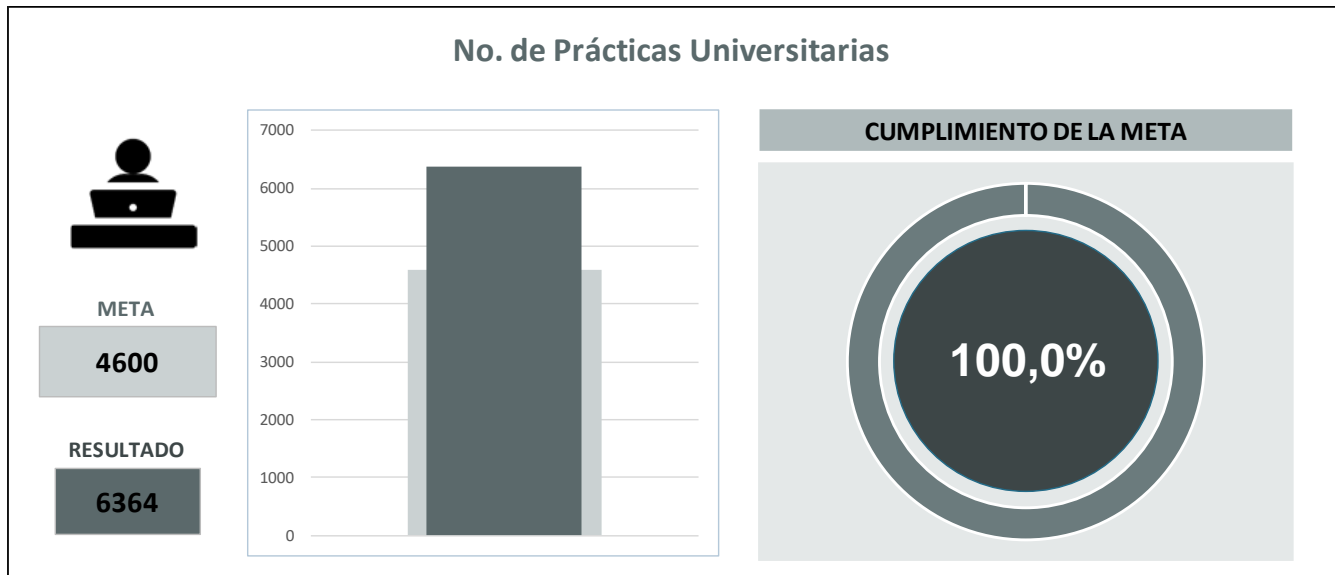
Las empresas se vincularon mediante los siguientes servicios:

CARACTERÍSTICA	No DE ENTIDADES VINCULADAS
Prácticas Universitarias	434
Servicios académicos de Extensión	35
Servicios de Laboratorio	369
Proyectos Institucionales de Extensión.	1
Varias modalidades	49
<b>TOTAL</b>	<b>888</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS

Se ejecutaron 6364 prácticas universitarias entre prácticas académicas y prácticas empresariales conducentes y no conducentes a trabajo de grado, logrando un cumplimiento del 100% y superando la expectativa de cumplimiento de la meta (4600 prácticas).



Fuente: SIGER

Los resultados por tipo de práctica se discriminan de la siguiente manera:

No prácticas académicas		5550
No. Prácticas empresariales (796)	Conducente	516
	No conducente	280
No. Prácticas en investigación (18)	Conducente	17
	No conducente	1
<b>TOTAL PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS</b>		<b>6.364</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

### POBLACIÓN BENEFICIADA A TRAVÉS DE EJECUCIÓN DE ESPACIOS Y PROCESOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

En la vigencia 2024, se beneficiaron 126.217 personas en procesos educativos, recreativos y culturales orientados a la apropiación social del conocimiento.

### Población beneficiadas a través de ejecución de espacios y procesos de apropiación social del conocimiento

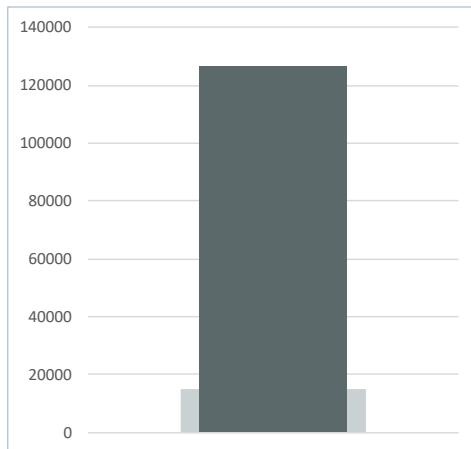


META

**15000**

RESULTADO

**126217**



CUMPLIMIENTO DE LA META

**100,0%**

Fuente: SIGER

ESPACIOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO	PERSONAS BENEFICIADAS
Jardín Botánico	44.255
Planetario	10.277
Actividades artísticas, culturales y recreativas	17.499
Educación continua	16.934
Eventos de divulgación académica	37.252
<b>TOTAL</b>	<b>126.217</b>

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## 2.2.3 GESTIÓN TECNOLÓGICA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Con este programa se fortalece la gestión y transferencia de los activos de conocimiento, el fomento de la cultura de la vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva y la implementación de una ruta de emprendimiento que contribuya a articular los procesos internos y externos, impactando el desarrollo de las habilidades emprendedoras en la comunidad universitaria. En este contexto el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico CIDT, el Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial, el Nodo de Biodiversidad con énfasis en Negocios Verdes, Servicios Ecosistémicos y conocimiento ancestral y la Implementación del Centro de Ciencia en Biodiversidad de Risaralda CIBI, se vienen consolidando como espacios de transferencia de capacidades y conocimiento al servicio de la región del país.

### Principales apuestas del programa:

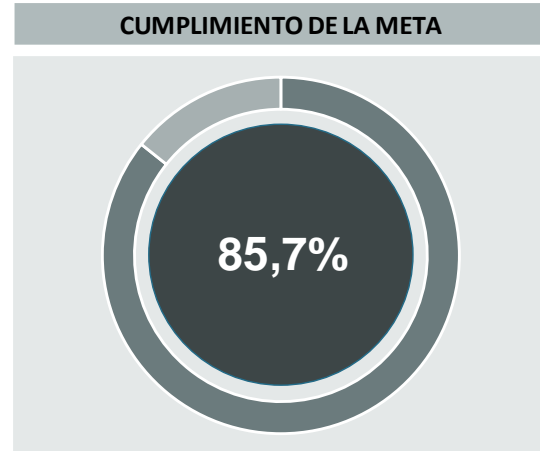
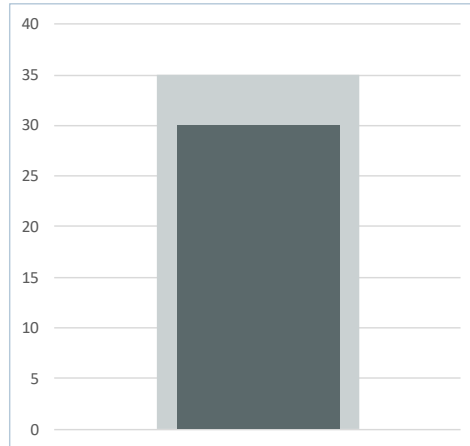
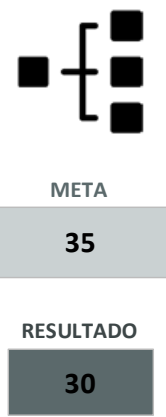
- Gestionar de los activos de conocimiento.
- Fomentar la Cultura de la Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva.
- Fortalecer los procesos de transferencia de conocimiento.
- Implementar y consolidar la Ruta de Emprendimiento Barranqueros UTP (Marca registrada del emprendimiento de la Universidad).
- Liderar y dinamizar el desarrollo tecnológico, procesos de emprendimiento, consolidación y aceleración empresarial y la innovación en la región para aportar a la transformación productiva y social del territorio. Consolidación de *Spin Offs* y *Start Ups*.
- Desarrollar procesos de apropiación social del conocimiento en los focos de intervención del CIDT.
- Establecer alianzas estratégicas para el fomento de iniciativas de base tecnológica de alto impacto económico y social.
- Participar de manera activa en los diferentes espacios de concertación para la formulación y/o seguimiento de políticas públicas en competitividad, ciencia y tecnología.
- Implementar el Centro de Desarrollo Tecnológico con enfoque en agroindustria para la región cafetera.
- Fortalecer el Nodo de Biodiversidad con énfasis en Negocios Verdes, Servicios Ecosistémicos y conocimiento ancestral.

### Resultados relevantes:

#### ACTIVOS CARACTERIZADOS CON LA METODOLOGÍA TRL, NÚMERO DE ESTRATEGIAS DE P.I IMPLEMENTADAS

Se caracterizaron 30 activos con la metodología TRL distribuidos así: TRL (3): 11; TRL (4): 4; TRL (5): 12; TRL (6): 3 que corresponden a las facultades Ingenierías, Ciencias Agrarias y Agroindustria, Ciencias Básicas, Tecnología, Mecánica Aplicada, Ciencias Ambientales, Bellas Artes y Humanidades y Ciencias de la Salud. Igualmente, el Centro de Innovación y Desarrollo tecnológico CIDT y el Centro de Ciencia Jardín Botánico.

### No. de activos caracterizados con la metodología TRL, Número de estrategias de P.I implementadas



Fuente: SIGER

A continuación, se describen los activos caracterizados y su correspondiente nivel de madurez tecnológica.

FACULTAD	DESCRIPCIÓN DEL ACTIVO	NIVEL DE MADUREZ TECNOLÓGICA (TRL)
Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	Generador Eólico Vertical. Generador eólico que se imprime en 3D, usando materiales reciclables, como los de las botellas PET, lo que genera un modelo de economía circular, para mecanismos que producen energía, especialmente para comunidades aisladas.	TRL5
	Laboratorio de Biomecánica. Juego de herramientas que generan y analizan información relacionada con el movimiento humano, para apoyar el diagnóstico de enfermedades asociadas a problemas motrices, como por ejemplo la asfixia perinatal.	TRL6
	Prototipo avanzado a escala de vehículo de conducción autónoma.	TRL3
	Prototipo avanzado de dron autónomo.	TRL4
	Reducción de ruido multicanal en Electro Encefalogramas.	TRL4
Facultad de Ciencias Básicas	Tecnología para mejorar la eficiencia energética en cultivos de micro Green.	TRL3
	Cámara de Intemperismo Acelerado. Instrumento experimental que permite	TRL4



FACULTAD	DESCRIPCIÓN DEL ACTIVO	NIVEL DE MADUREZ TECNOLÓGICA (TRL)
	reproducir un ambiente de radiación ultravioleta de tipo A, B y C en la cual podemos someter a materiales sólidos de cualquier tipo a condiciones de intemperismo acelerado	
	Estufa y Potabilizador Solar Equipo para la cocción de alimentos utilizando energía solar, y para potabilización y desalación de agua, utilizando un paraboloide de concentración.	TRL5
Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria	Suplemento nutricional base plátano como vehículo de otros componentes. Base soluble en agua, con alto contenido de fibra, así como de otros minerales presentes en el plátano, que puede ser usado como suplemento en diversas formulaciones, como por ejemplo sopas en polvo, bebidas funcionales en polvo o suplementos deportivos.	TRL3
	Material termoplástico biobasado en plátano. Material con potencial de propiedades mecánicas y de aislamiento térmico, basado en cáscara y pseudo tallo de plátano, con posibilidad de aplicación en varias industrias.	TRL3
	Sistema de Biometanización o digestión anaerobia de residuos de café (pulpa)	TRL3
	Sistema de compostaje de cáscara de plátano	TRL3
	Infusiones a partir de pulpa de café	TRL3
Facultad de Ciencias Ambientales	Prototipo demostrativo de integración de elementos constructivos resilientes.	TRL4
	Carbón Activado basado en Guadua angustifolia Kunth	TRL5
	Diseño para Vivienda Urbana Resiliente al Cambio Climático - Clima Cálido	TRL6
	Diseño para Vivienda Urbana Resiliente al Cambio Climático - Clima Frío	TRL6
	Diseño para Alojamiento Rural Resiliente al Cambio Climático - Clima Cálido	TRL6
	Diseño para Alojamiento Rural Resiliente al Cambio Climático - Clima Frío	TRL6
Facultad de Bellas Artes y Humanidades	Translingualand Ecosistema de ambientes translingües de formación complementaria para estudiantes de educación básica primaria	TRL6
Facultad de Tecnología	Secador solar IoT de café de bajo perfil.	TRL4
Facultad de Ciencias de la Salud	Prototipo de dispositivo encefalográfico de apoyo en procedimientos quirúrgicos.	TRL3
	Protocolo de encefalografía funcional para el diagnóstico de enfermedades psiquiátricas.	TRL3

FACULTAD	DESCRIPCIÓN DEL ACTIVO	NIVEL DE MADUREZ TECNOLÓGICA (TRL)
	Protocolo basado en electroencefalografía, variabilidad cardíaca rr y neuropsicología, para el diagnóstico de empatía entre parejas.	TRL3
	Biofertilizante enzimático basado en residuos de la sericultura	TRL5
Facultad de Ciencias Básicas/Facultad de Tecnología/CIDT	Cono de Entrenamiento (AlCone) dispositivo de entrenamiento para niños que practiquen fútbol para mejorar su rendimiento deportivo	TRL5
	Robot Bombero (Phoenix) plataforma robótica, controlada de forma remota que permita el apoyo a situaciones de rescate	TRL5
	Robot Tubería (Eva) sistema robótico para la inspección de tuberías	TRL5
Facultad de Ciencias Básicas/Facultad de Tecnología/Facultad de Mecánica Aplicada/CIDT	Silla Neurológica (NeuroChair) silla neurológica para rehabilitación posquirúrgica	TRL5
Centro de Ciencia Jardín Botánico	Protocolo de germinación del "Comino Crespo"	TRL5

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## ACTIVOS DE PRODUCTOS Y/O SERVICIOS VALIDADOS EN ENTORNO REAL, ACTIVOS DE CONOCIMIENTO OFERTADOS

La universidad cuenta con 5 activos en entorno real derivados de proyectos de desarrollo tecnológico de las facultades de Ingenierías, Ciencias Básicas y Ciencias Ambientales, con un cumplimiento del 100% con respecto a la meta establecida.

Con el propósito de fortalecer este indicador se implementó la Convocatoria ventanilla de financiación de proyectos de desarrollo tecnológico con una bolsa de \$91.689.208 para ejecutar 5 proyectos en alianza con empresas de la región.

No. de activos de productos y/o servicios validados en entorno real, Número de activos de conocimiento ofertados

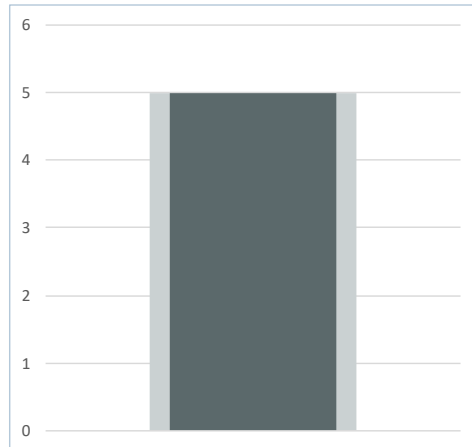


META

5

RESULTADO

5



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

Fuente: SIGER

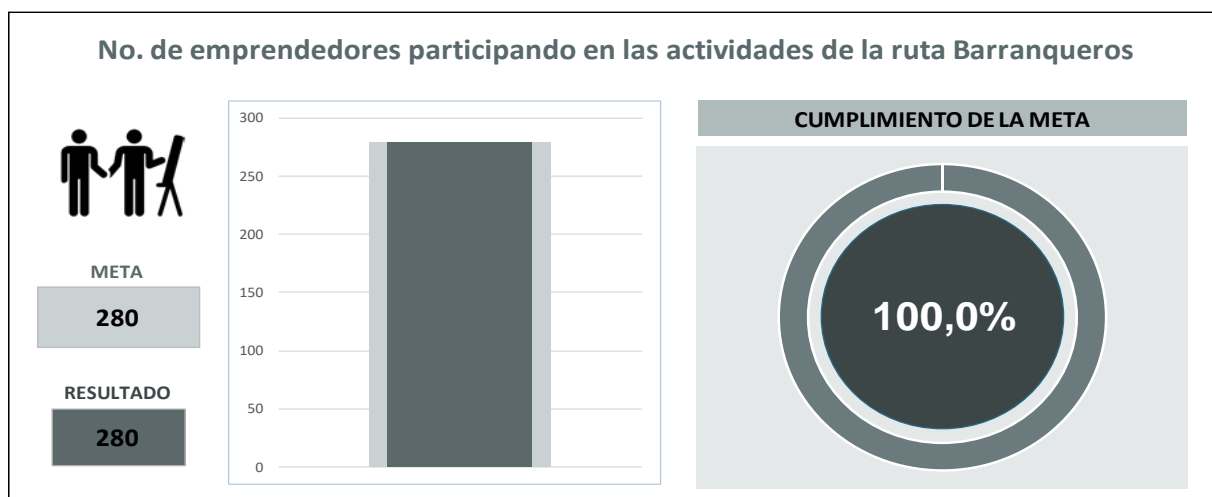
Proyecto de Investigación	Descripción producto y/o servicio	Facultad	Organizaciones Participantes	Sector
Generadores eólicos verticales al interior de la Universidad Tecnológica de Pereira,	Desarrollo de un prototipo de generador eólico vertical para fortalecer el uso de energías renovables e impulsar la transición energética en el departamento de Risaralda	Facultad de Ingenierías	Servicios Integrales de Colombia SINTECOL S.A.S	Gestión Energética
Conseil Analizador 3D: software para seleccionar regiones de interés (ROIs) sobre las imágenes médicas y almacenarlas para usarse en otros softwares de aprendizaje de máquina o para la generación de renders tridimensionales.	Desarrollo de un sistema de apoyo al diagnóstico no invasivo de pacientes con epilepsia fármaco-resistente asociada a displasias corticales cerebrales: método costo-efectivo basado en procesamiento de imágenes de resonancia magnética. Convocatoria 744	Facultad de Ciencias Básicas	Universidad Tecnológica de Pereira	Ciencias de la salud
Software con potencial para el análisis, visualización e interpretación de datos volumétricos, a través de coherencia cardiaca asistida por sistemas de bioretroalimentación	Control de trastornos psiquiátricos y de eventos cardiovasculares asociados a la depresión, la ansiedad y al estrés en la población del Eje Cafetero a través de coherencia cardiaca asistida por sistemas de	Facultad de Ciencias Básicas	Universidad Tecnológica de Pereira	Ciencias de la salud

Proyecto de Investigación	Descripción producto y/o servicio	Facultad	Organizaciones Participantes	Sector
	bioretroalimentación - Convocatoria 874 de 2020 Convocatoria para el Fortalecimiento de Proyectos en Ejecución de CTel en Ciencias de la Salud con Talento Joven e Impacto Regional			
Prototipo que pueda ser validado en un contexto simulado y en condiciones cercanas a las reales y fabricado a partir de la sistematización lograda.	Desarrollo tecnológico de carbón activado a partir de guadua angustifolia kunth	Facultad de Ciencias Ambientales	GUADUASECOL S.A.S.	Ciencias Ambientales
Plataforma ODIN para desarrollar diferentes herramientas de optimización para la operación en tiempo real de redes inteligentes en Colombia.	Integración de la plataforma ODIN (Optimización en sistemas de Distribución Inteligente) a la empresa EnerSolax S.A.S para la operación de comunidades energéticas	Facultad de Ingenierías	EnerSolax S.A.S	Gestión Energética

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

## EMPRENDEDORES PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES DE LA RUTA BARRANQUEROS

El Ecosistema de Emprendimiento Barranqueros UTP, es un modelo que traza la ruta de apoyo a las acciones emprendedoras de la institución. La universidad cuenta con 280 emprendedores participando en la ruta Barranqueros distribuidos así: 101 huevos, 99 polluelos y 80 Barranqueros en representación de las 10 facultades, alcanzando un cumplimiento del 100% de la meta.



Fuente: SIGER

Los emprendedores reciben acompañamiento de la Red de Mentores, pueden vincularse la Ruta académica y se benefician de las actividades que se desarrollan en articulación con el CIDT, el SENA, C Emprende y otros aliados estratégicos. También se resaltan los siguientes resultados dentro de la ruta Barranqueros:

- 1000 personas sensibilizadas en 40 eventos realizados. Se realizó la 6° Edición de la Convocatoria de Emprendimiento, con 46 postulaciones recibidas y 6 premios otorgados. Se ha realizado difusión de la Ruta Barranqueros en los programas: Ciencias del Deporte y la Recreación, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Administración Ambiental, Administración del Turismo Sostenible, Tecnología Industrial, Química Industrial, Ingeniería Física, Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- 161 emprendedores registrados en la plataforma Crea SBM con los siguientes perfiles: (72) estudiantes, (47) egresados, (6) docentes, (3) administrativos UTP.
- 33 mentores registrados en la red institucional
- 9 eventos de formación realizados con SENA- Fondo Emprender
- Se han adelantado las gestiones administrativas con las Facultades de Ciencias Empresariales y Tecnología para ofertar en el segundo semestre académico de 2024 las asignaturas Emprendimiento Innovador II y Laboratorio de Acompañamiento Emprendedor como parte integral de la Ruta Académica Barranqueros UTP.
- 105,5 horas de mentoría a 31 emprendedores.

## **PROYECTOS DE BASE TECNOLÓGICA FORMULADOS Y /O EJECUTADOS EN EL MARCO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS UEES.**

Se cumple con el 100% de la meta establecida de 8 proyectos de base tecnológica formulados o ejecutados.

## No de proyectos de base tecnológica formulados y /o ejecutados en el marco de alianzas estratégicas UEES

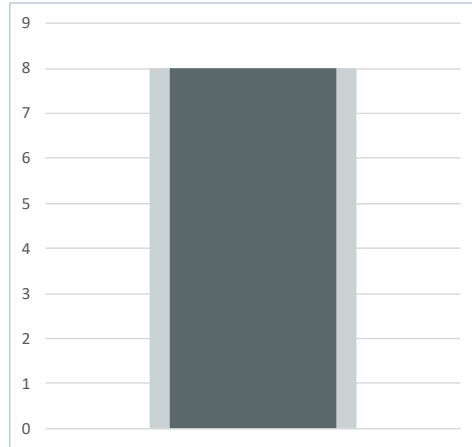


META

8

RESULTADO

8



CUMPLIMIENTO DE LA META

100,0%

Fuente: SIGER

Nombre	Entidad Proponente	Cooperantes	Sector
Desarrollo Sostenible Desde La Bio Economía A Través Del Aprovechamiento De La Guadua En Los Departamentos De Risaralda, Valle Del Cauca Y Quindío Para La Conservación Ambiental Y La Protección De La Cuenca Del Rio La Vieja	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO	Universidad Tecnológica de Pereira – UTP Universidad Católica de Pereira Asociación Territorios de Paz Corporación Autónoma del Quindío Corporación Autónoma de Risaralda	Ciencias agrícolas y ambientales
Aumentar la capacidad del ecosistema CTel de la región Eje Cafetero para fomentar la convergencia intrarregional y cerrar brechas socioeconómicas a través de la innovación y el desarrollo tecnológico	ANDI	Universidad Tecnológica de Pereira, Fundación Universitaria del Área Andina, Universidad de Antioquia, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Caldas, Departamento de Risaralda, Departamento de Caldas, Departamento del Quindío, Municipio de Medellín, Municipio de Palestina (Caldas), Municipio de Apartadó (Antioquia), CTA, Ruta N, Bios, Cámara de Comercio de Urabá, Fundación ANDI, Asociación de Bancos de Alimentos de Colombia-ABACO.	Innovación y desarrollo tecnológico
Desarrollo de mecanismos de CTel enfocados en la conservación, uso sostenible de la biodiversidad, servicios ecosistémicos y el fomento de modelos de economía circular en el río Cauca y su área de influencia en Antioquia, Caldas, Quindío y Risaralda.	UNAL	Universidad de Antioquia, Universidad del Quindío, Universidad Antonio Nariño, Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico - CIDT - UTP, Instituto Nacional de Metrología - INM, Pragmatic Ingeniería S.A.S, Gestión y Medio Ambiente S.A.S, Corporación para el Desarrollo Participativo y Sostenible de los Pequeños Productores Rurales - Corporación PBA, Alcaldía de Palestina, Alcaldía de Riosucio, Alcaldía de Balboa, Alcaldía de Génova, Asociación de trabajadores rurales de Génova - ASOTRARUGEN, Ac territorios de Paz, CAMACOL,	Biodiversidad

Nombre	Entidad Proponente	Cooperantes	Sector
		Corporación Autónoma Regional de Caldas (Corpocaldas), Corporación Autónoma Regional de Risaralda (CARDER).	
Implementación de mecanismos de generación de conocimiento y desarrollo tecnológico que fortalezcan la cadena de valor del plátano y las capacidades en agroecología de los AC FEC en los departamentos de Antioquia, Caldas, Quindío y Risaralda	UNAL	Universidad del Quindío, Alcaldía de Palestina, Organización de campesinos y víctimas de Filadelfia ASOMONTAÑA , Universidad de Costa Rica, Centro De Innovación y Desarrollo Tecnológico CIDT - UTP, Asociación de productores de plátano de Génova – ASOPLAGEN	Biodiversidad
Evaluación de la prospectividad de la producción, almacenamiento, transporte y uso final del hidrógeno de bajas emisiones en Colombia	Universidad Tecnológica de Pereira	Grupo de investigación en análisis de datos y sociología computacional - GIADS Grupo de Investigación en Gestión Energética (GENERGÉTICA) Centro De Innovación Y Desarrollo Tecnológico - UTP	Energía
Fortalecimiento de capacidades de investigación e innovación en la exploración y desarrollo de estrategias para la producción y uso de hidrógeno verde, orientadas hacia una transición energética justa en los departamentos de Antioquia, Caldas, Quindío y Risaralda	Universidad Tecnológica de Pereira	Universidad EAFIT, Risvalley, Gobernación de Risaralda, ASOPLAD, Cenicafé	Energía
Fortalecimiento de la Justicia Ambiental y Soberanía Alimentaria mediante una estrategia de innovación para apropiación de nuevas tecnologías, prácticas centradas en la protección sostenible del agua y el uso del suelo agrícola para el Eje Cafetero	Risvalley	Universidad de los Andes, Gobernación de Risaralda, UTP, Corporación Biointropic, Universidad Nacional de Rafaela, CPC, Municipio de Belalcázar	Medio ambiente
Implementación de mecanismos de generación de conocimiento y desarrollo tecnológico que fortalezcan la cadena de valor del plátano y las capacidades en agroecología de los AC FEC en los departamentos de Antioquia, Caldas, Quindío y Risaralda	UNAL	Universidad del Quindío, Alcaldía de Palestina, Organización de campesinos y víctimas de Filadelfia ASOMONTAÑA , Universidad de Costa Rica, Centro De Innovación y Desarrollo Tecnológico CIDT - UTP, Asociación de productores de plátano de Génova – ASOPLAGEN	Agroindustria

Dentro de los resultados más destacados por el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico CIDT se encuentran:

- Atención a estudiantes en laboratorios CIDT, Formulación Proyecto Convocatoria 43, Formulación Propuesta Potencia Digital, Formulación Curso Alfabetización Digital para adultos mayores.
- Se han desplegado acciones de articulación con grupos de investigación en el marco de estructuración de proyectos a convocatorias relacionadas con CTI a nivel nacional, normalmente en alianzas con instituciones de los tres departamentos del Eje Cafetero, y Antioquia. (Se cuenta con 12 Propuestas / 2 como proponentes / 10 como aliados)
- Se realizaron gestiones de acercamiento con aliados potenciales para la formalización de alianzas con Fundación Santa Fe de Bogotá, Sumilec Uniminuto, Fundación Universitaria del Área Andina y Cenisoft.
- Se dio inicio a un nuevo Ciclo de la Ruta 4.0 con Parquesoft y Quinoa. Se formuló proyecto para la Convocatoria 34 del SGR con UNIMINUTO
- Se realizaron dos actividades de capacitación con la empresa Sumilec.
- Nodo 4.0 para fortalecimiento del Nodo, ruta de trabajo para integrar 9 instituciones (CIDT, Quinoa Laboratorio (Parquesoft), Novitas, Secretarías TIC Gobernación y Alcaldía de Pereira, Universidad del área Andina, Universidad católica, CIAF, 1 aliado Internacional (Roy Thomason) y 2 Nacionales (MInTIC y Fedesoft).
- Se están acompañando 19 emprendedores en la ruta de innovación. Se han realizado 60 Talleres y eventos de difusión para posicionar, generar conexiones de valor y/o visibilizar emprendedores TI / 4.0 de la ruta Barranqueros
- Se ha avanzado en el apoyo a 5 proyectos: Roverco NASA, Triciparce, UAV Cargo, SAE y cargador solar
- Se formularon proyectos para postular a convocatorias de fuentes nacionales de financiación.
- Se avanzó en el desarrollo de tecnologías con un propósito posterior de transferencia, esto en el marco de dos proyectos: Fortalecimiento TI 4.0 y ALDEA ESCALA 4.0

## **PROCESOS PARA LA AGREGACIÓN DE VALOR EN LAS CADENAS PRIORIZADAS EN EL DEPARTAMENTO (AGUACATE, CACAO, MORA, PLÁTANO Y CAFÉ)**

Desde la Universidad se ejecuta el proyecto “Centro de Desarrollo Tecnológico con enfoque en Agroindustria para el Departamento Risaralda.” Es una apuesta en construcción que permitirá responder a las necesidades propias del sector agroindustrial del departamento mediante procesos de investigación y desarrollo tecnológico que contribuya con el cierre de brechas para la competitividad regional.

El proyecto tiene como propósito fortalecer las capacidades para el desarrollo tecnológico del sector agroindustrial del Departamento de Risaralda; logrando en el mediano y largo plazo incrementar las capacidades competitivas de la región para la actividad agroindustrial, articulada a la dinámica productiva agropecuaria en una apuesta que promueve visiones de “competitividad e infraestructura estratégicas” en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel), como apuestas con alta proyección que permitan contribuir en la solución de los desafíos sociales del país a través de CTel, encaminando a Colombia a convertirse en un país innovador en América Latina para el 2025, y consolidar CTel como



base fundamental para la competitividad. Dentro de las principales actividades desarrolladas se encuentran:

- Se vienen desarrollando pruebas de desarrollo tecnológico a nivel de laboratorio entre los niveles TRL 3-5, esperando llegar a los comprometidos en la cadena de valor.
- Se presentaron 4 proyectos a convocatorias.
- Se inició ejecución de un contrato con ECOPETROL
- Se culminó el diplomado Desarrollo Tecnológico Aplicado a las 4 cadenas: Operaciones básicas con normalidad y Curso especializado en Gerencia de la Innovación
- 100 participantes en las 4 modalidades de inscripción en el sistema AICAMPO.

## 2.2.4 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	No de Grupos de Investigación Reconocidos por MinCiencias	118	115	97,46%
	No de contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno	9	9	100,00%
	No Servicios de Extensión comercializados y transferidos a la sociedad	4400	4402	100,00%

Fuente: SIGER

## 2.2.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
2.1 Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística	No de Proyectos de Investigación con impacto a la sociedad o apropiados por la sociedad	100	101	100,00%	90,64%
	No de Investigadores Reconocidos por Colciencias	200	195	97,50%	
	No de Semilleros de Investigación activos	130	152	100,00%	
	No de productos resultados de investigación	420	304	72,38%	
	Proyectos de I+D+i formulados y/o ejecutados en alianza con entidades internacionales	6	5	83,33%	

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
2.2 Consolidación de la Extensión Institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	No de Actividades de Extensión Universitaria desarrolladas en las modalidades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos académicos y científicos	800	1230	100,00%	<b>97,62%</b>
	No de Servicios de Extensión ofrecidos	3600	3172	88,11%	
	No de entidades vinculadas a procesos de extensión	870	888	100,00%	
	No. de Prácticas Universitarias	4600	6364	100,00%	
	Población beneficiadas a través de ejecución de espacios y procesos de apropiación social del conocimiento	15000	126217	100,00%	
2.3 Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento	No. de activos caracterizados con la metodología TRL, Número de estrategias de P.I implementadas	35	30	85,71%	<b>96,43%</b>
	No. de activos de productos y/o servicios validados en entorno real, Número de activos de conocimiento ofertados	5	5	100,00%	
	No. de emprendedores participando en las actividades de la ruta Barranqueros	280	280	100,00%	
	No de proyectos de base tecnológica formulados y/o ejecutados en el marco de alianzas estratégicas UEES	8	8	100,00%	

Fuente: SIGER

## 2.2.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P12. Fortalecimiento de la Investigación Institucional	Estrategias de financiación interna y externa para el apoyo de proyectos de investigación	Ejecución de Estrategias de financiación interna y externa para el apoyo de proyectos de investigación	100	89,87	89,87%	89,87%	<b>95,19%</b>
	Procesos de seguimiento y control en el desarrollo de los proyectos de investigación	Ejecución de Procesos de seguimiento y control en el desarrollo de los proyectos de investigación	100	92,22	92,22%	92,22%	
	Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a los investigadores	Ejecución de Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a los investigadores	100	100	100,00%	100,00%	
	Institucionalización de procesos de investigación	Ejecución de Institucionalización de procesos de investigación	100	93,84	93,84%	93,84%	
	Articulación de la investigación en los procesos de enseñanza en pregrado y postgrado y entre grupos	Ejecución de Articulación de la investigación en los procesos de enseñanza en pregrado y postgrado y entre grupos	100	100	100,00%	100,00%	
P13. Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión	Alianzas internacionales para la formulación y ejecución de proyectos de cooperación en I+D+i	Ejecución de Alianzas internacionales para la formulación y ejecución de proyectos de cooperación en I+D+i	100	96,67	96,67%	96,67%	<b>98,50%</b>

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Movilidad docente y estudiantil en el marco de procesos de investigación	Ejecución de Movilidad docente y estudiantil en el marco de procesos de investigación	100	100	100,00%	100,00%	
	Acciones de cooperación con aliados estratégicos	Ejecución de Acciones de cooperación con aliados estratégicos	100	97,33	97,33%	97,33%	
	Visibilidad internacional de las capacidades en I+D+i	Ejecución de Visibilidad internacional de las capacidades en I+D+i	100	100	100,00%	100,00%	
P14. Fomento y Fortalecimiento de la Extensión Universitaria	Estrategias de fomento de la cultura de Registro de actividades de extensión	Ejecución de Estrategias de fomento de la cultura de Registro de actividades de extensión	100	100	100,00%	100,00%	99,29%
	Fortalecimiento institucional de la Educación Continua	Ejecución de Fortalecimiento institucional de la Educación Continua	100	100	100,00%	100,00%	
	Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a ejecutores de extensión universitaria	Ejecución de Desarrollo y Plan de Formación continua dirigido a ejecutores de extensión universitaria	100	100	100,00%	100,00%	
	Convocatorias Internas y Externas para Financiación de Extensión	Ejecución de Convocatorias Internas y Externas para Financiación de Extensión	100	97,16	97,16%	97,16%	
P15. Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales	Promoción y comercialización de capacidades institucionales	Ejecución de Promoción y comercialización de capacidades institucionales	100	95,63	95,63%	95,63%	98,54%
	Consolidación de la relación	Ejecución de Consolidación de la	100	100	100,00%	100,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
a través de la prestación de Servicios de Extensión	Universidad entorno	relación Universidad entorno					
	Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento	Ejecución de Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento	100	100	100,00%	100,00%	
P16. Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias	Mejoramiento continuo programa prácticas Universitarias	Ejecución de Mejoramiento continuo programa prácticas Universitarias	100	93,33	93,33%	93,33%	<b>97,78%</b>
	Estrategias de fortalecimiento de Ofertas de práctica universitaria	Ejecución de Estrategias de fortalecimiento de Ofertas de práctica universitaria	100	100	100,00%	100,00%	
	Estrategias de promoción y difusión del programa de prácticas en la comunidad estudiantil	Ejecución de Estrategias de promoción y difusión del programa de prácticas en la comunidad estudiantil	100	100	100,00%	100,00%	
P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento	Fortalecimiento de la gestión de activos de conocimiento derivados de los procesos de I+D+i	Ejecución de Fortalecimiento de la gestión de activos de conocimiento derivados de los procesos de I+D+i	100	98,57	98,57%	98,57%	<b>97,33%</b>
	Fomento de la Cultura de la Vigilancia Tecnológica y la Inteligencia Competitiva	Ejecución de Fomento de la Cultura de la Vigilancia Tecnológica y la Inteligencia Competitiva	100	95	95,00%	95,00%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Gestión de la relación Universidad-Entorno	Ejecución de Gestión de la relación Universidad-Entorno	100	96,43	96,43%	96,43%	
	Ruta de emprendimiento Barranqueros UTP	Ejecución de Ruta de emprendimiento Barranqueros UTP	100	99,3	99,30%	99,30%	
P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad	Gestión de la innovación en biodiversidad	Ejecución de Gestión de la innovación en biodiversidad	100	100	100,00%	100,00%	<b>100%</b>
	Banco de proyectos de innovación en biodiversidad	Ejecución de Banco de proyectos de innovación en biodiversidad	100	100	100,00%	100,00%	
	Apropiación social del conocimiento en Biodiversidad	Ejecución de Apropiación social del conocimiento en Biodiversidad	100	100	100,00%	100,00%	
P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico	Alianzas Universidad-Empresa-Estado para el fomento de la innovación	Ejecución de Alianzas Universidad-Empresa-Estado para el fomento de la innovación	100	90	90,00%	90,00%	<b>92,97%</b>
	Promoción de proyectos de innovación de los grupos de investigación	Ejecución de Promoción de proyectos de innovación de los grupos de investigación	100	93,75	93,75%	93,75%	
	Consolidar la oferta tecnológica del CIDT	Ejecución de Consolidar la oferta tecnológica del CIDT	100	95,17	95,17%	95,17%	
P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria	Construir la infraestructura física y tecnológica para el apoyo a los procesos de desarrollo tecnológico	Ejecución de Construir la infraestructura física y tecnológica para el apoyo a los procesos de desarrollo tecnológico	100	62	62,00%	62,00%	<b>74,50%</b>

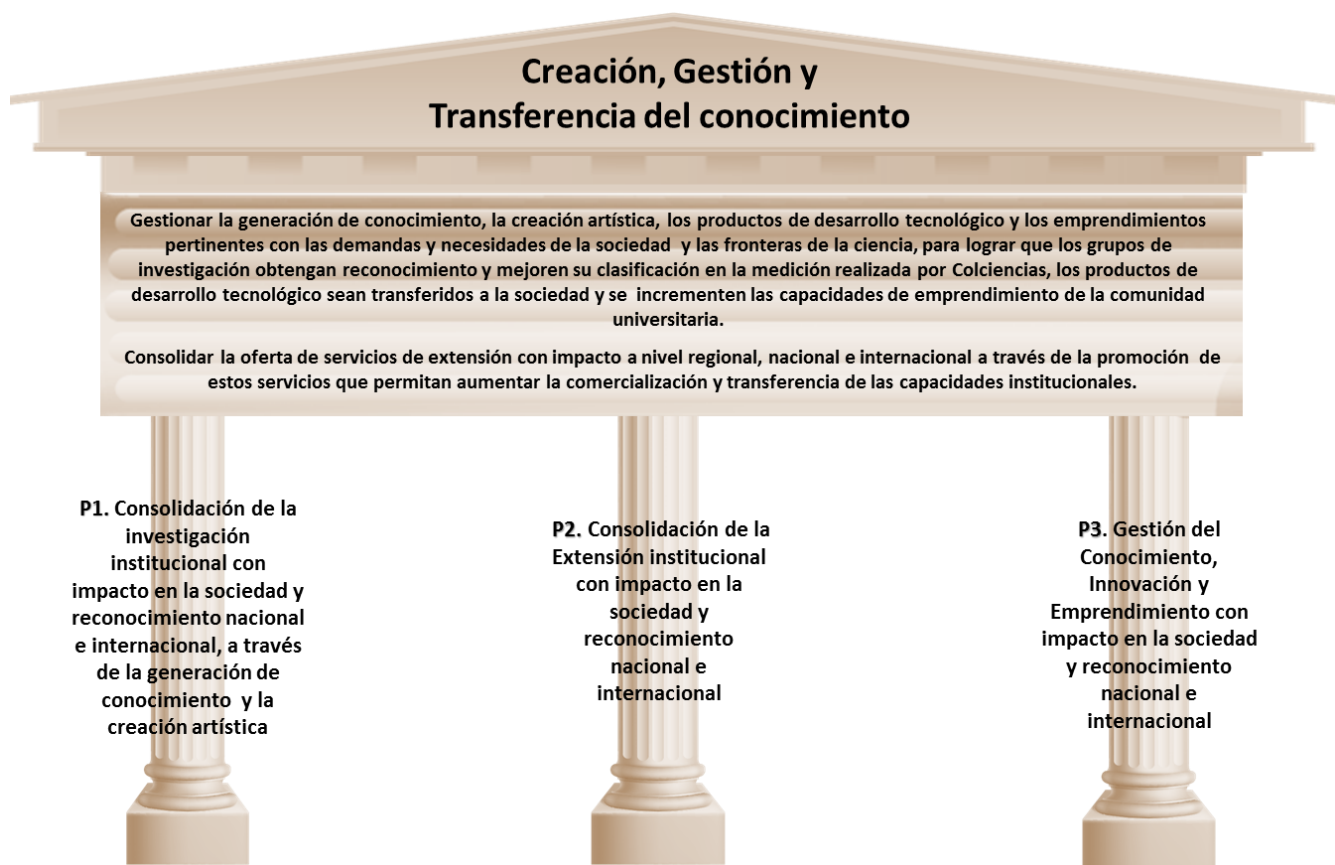
PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
para el Departamento De Risaralda	agroindustrial del departamento	agroindustrial del departamento					
	Desarrollar servicios, procesos y productos para la agregación de valor en las cadenas agroindustriales priorizadas en el departamento (Aguacate, Cacao, Mora y Plátano)	Ejecución de Desarrollar servicios, procesos y productos para la agregación de valor en las cadenas agroindustriales priorizadas en el departamento (Aguacate, Cacao, Mora y Plátano)	100	87	87,00%	87,00%	

Fuente: SIGER

## 2.3 GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

El pilar de “Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional” tiene como objetivo fortalecer la gestión institucional articuladamente para lograr mayor impacto y visibilidad regional, nacional e internacional, siendo una apuesta estratégica, pues esto se traduce en mejores experiencias de intercambio y aprendizaje nacionales e internacionales para toda la comunidad universitaria, fortalecimiento de las redes de conocimiento para los docentes y grupos de investigación, mayores oportunidades de desarrollo profesional e inmersión al mundo laboral para nuestros egresados y potenciar el aporte de la universidad desde la academia, la investigación, la extensión y la innovación en el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuyan al bienestar y mejoramiento de la calidad.

Para su ejecución, se ha definido una estructura estratégica formada por dos impulsores a los que aporta directamente, cuatro programas y ocho proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

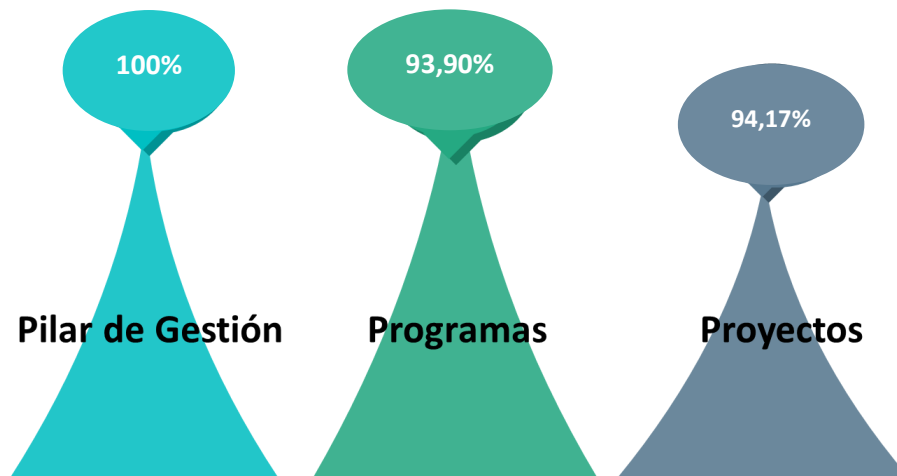


Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **3.1 Articulación interna para la gestión del contexto**
- **3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la Paz**
- **3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social**
- **3.4 Internacionalización Integral de la Universidad**

## RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2024, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del 98,67%, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **100%**, que corresponde a:

### POLÍTICAS PÚBLICAS, PROYECTOS DE ALTO IMPACTO EN LOS QUE PARTICIPA LA UNIVERSIDAD

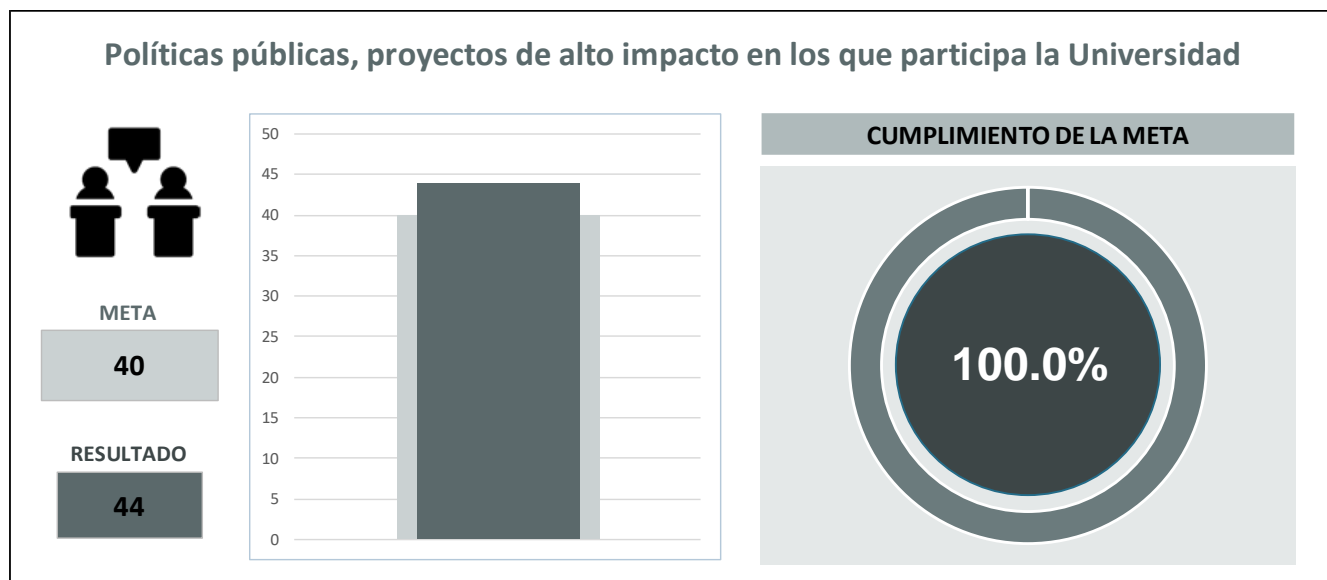
El pilar establece el indicador de Políticas públicas, proyectos de alto impacto en los que participa la Universidad, como uno de elementos que permiten aportar al impulsor de la contribución al desarrollo regional mediante el aprovechamiento y la transformación de bienes y servicios, la incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones que sean pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.

El indicador mide numéricamente la participación de la Universidad en políticas públicas y proyectos de alto impacto. Para el año 2024, la meta establecida era de 40, y el resultado final fue de 44 participaciones en políticas públicas y proyectos de alto impacto dando un cumplimiento del 100% sobre la meta establecida.

En la actualidad la universidad participa en 42 políticas públicas de carácter nacional, regional, departamental y municipal y 2 proyectos de alto impacto, es decir, 44 en total.

El 33% de las políticas públicas se refieren a temas sociales; de infancia y adolescencia, habitante de calle, discapacidad, derechos humanos y paz, entre otros. De otro lado, el 16% tratan temas de educación y 12% se refieren a temas ambientales como; gestión ambiental y educación ambiental.

En menor proporción se encuentran temáticas como Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación (CCTI), salud, temas productivos (cadena de valor de cafés especiales, seguridad alimentaria), de planificación (Región Administrativa y de Planificación) y de paz.

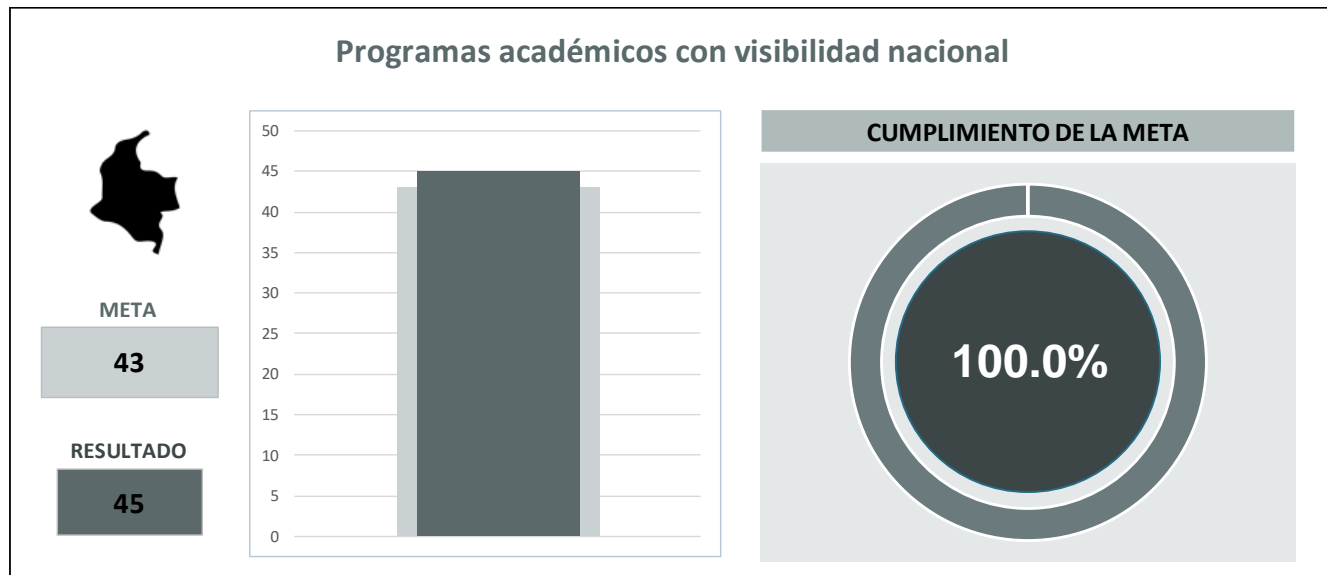


Fuente: SIGER

### PROGRAMAS ACADÉMICOS CON VISIBILIDAD NACIONAL

La visibilidad nacional ha tomado mayor importancia en el panorama educativo del país. Si bien, la movilidad nacional estudiantil está comenzando a fortalecerse, la movilidad de docentes ha sido la encargada de darle protagonismo a este indicador en este cuatrimestre.

De esta manera, el 45% de los programas académicos de pregrado ofrecidos en la UTP cuenta con un avance en cuanto a los aspectos que conlleva el nivel de visibilidad nacional, en términos de movilidad y trabajo en red.



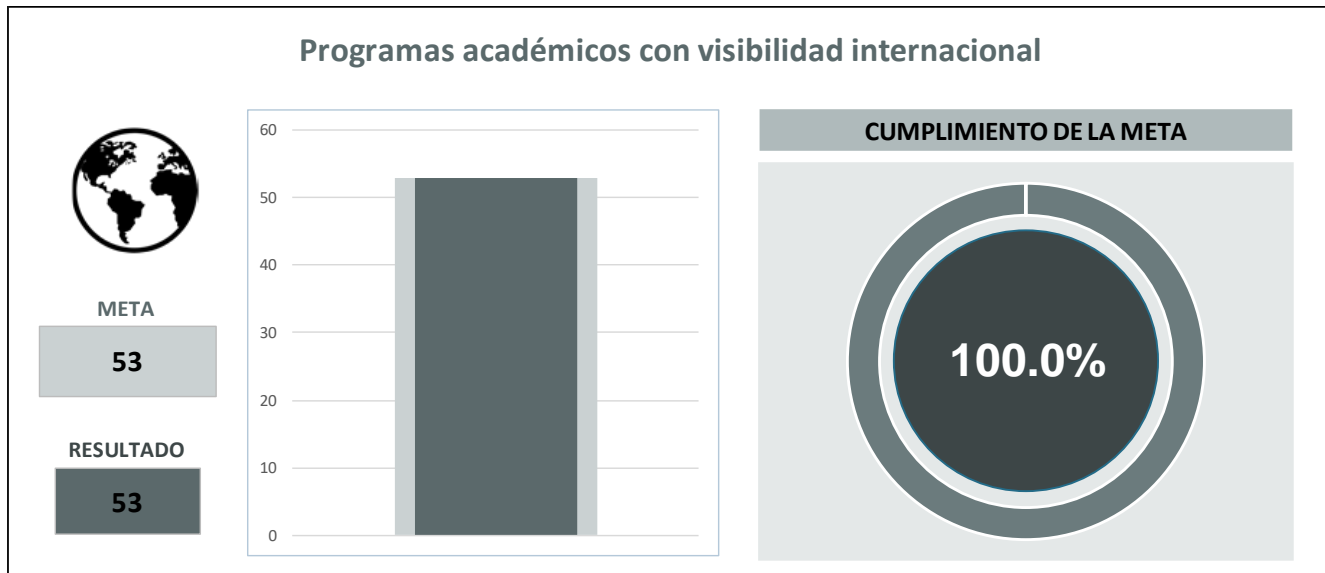
Fuente: SIGER

### PROGRAMAS ACADÉMICOS CON VISIBILIDAD INTERNACIONAL

El indicador de programas académicos con visibilidad internacional busca cumplir con el impulsor estratégico que pretende lograr que los programas académicos tengan contexto y reconocimiento internacional.

Este indicador mide el avance de la internacionalización de los programas académicos, en términos de movilidad, modernización de currículos y trabajo en red, utilizando el No. de Programas con contexto internacional (movilidad, modernización curricular, proyectos en red) / No. total de programas de la Universidad) x 100.

Para el año 2024, de los programas académicos de pregrado ofrecidos en la universidad, el 53% cuenta con un avance en cuanto al proceso de visibilidad internacional; esto es en términos de movilidad, modernización de currículos y trabajo en red.



Fuente: SIGER

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

### 2.3.1 ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA GESTIÓN DEL CONTEXTO

El programa busca mejorar los procesos de articulación interna para potenciar la gestión del contexto, por ello, se trabaja en el diseño y creación de un centro de pensamiento y de liderazgo asociado a la agenda 2030 (Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS), el diseño y puesta en marcha de un centro de gestión integral del desarrollo profesional del egresado y la creación de un banco de proyectos institucionales, articulado a la operación del observatorio institucional y de contexto, fortaleciendo el trabajo en red.

Por ello, se ejecutan dos proyectos a saber:

- Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado.
- Banco de proyectos para la gestión institucional.

#### Principales apuestas del programa:

Para el cumplimiento del programa se tienen establecidos cuatro indicadores:

- Beneficiarios de la Estrategia de Empleabilidad
- Informes presentados ante instancias de decisión
- Alianzas estratégicas activas

- Proyectos financiados SGR

### Resultados relevantes:

Sobre el indicador de Beneficiarios de la Estrategia de Empleabilidad, desde la Bolsa de empleo UTP se cuenta con 1.329 egresados beneficiados este año 2024, para un acumulado de 6.726 egresados atendidos o capacitados en los talleres de Bolsa de empleo.

Frente al indicador de Informe presentados ante instancias de decisión, se presentó al Consejo Académico el nuevo tablero de Análisis de Deserción construido desde la Oficina de Planeación. También se presentó al Comité del Sistema de Gerencia y Autoevaluación Institucional los siguientes temas: "Presentación informe de estadísticas de Ingreso de estudiantes por mecanismos de excepción" y presentación del resultado del estudio de benchmarking sobre la disposición de las estadísticas y estudios en las Universidades del SUE

Con estos dos informes se acumulan 16 presentados ante instancias de decisión, de los 15 establecidos como objetivo, cumpliendo con el 100% de la meta establecida para el año.

Frente a las alianzas estratégicas activas, se cuenta con 24 alianzas estratégicas activas, 16 tipo 1, 4 tipo 2 y 4 tipo 3, adicional a éstas activas, se cuenta con 6 no renovadas.

Respecto a los Proyectos financiados por el SGR, en la actualidad la universidad está ejecutando 10 proyectos con recursos del sistema general de regalías, los cuales son acompañados en su ejecución. Éstos suman un total de \$125.147.374.264 de los cuales \$84.848.278.978 son recursos del Sistema General de Regalías.

Para dar cumplimiento al programa se tienen los siguientes proyectos:

### ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA PARTICIPACIÓN EN ESCENARIOS EXTERNOS Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EGRESADO

Respecto a la Articulación interna para participación en Políticas Públicas, se trabajaron las siguientes actividades:

Como ejercicio piloto del proceso de articulación para fortalecer la incidencia en el contexto y estudio de políticas públicas, se articularon las capacidades de diferentes grupos e investigación de la Facultad de Ciencias Ambientales, el Jardín Botánico y El Centro de Gestión Ambiental, en el marco del convenio suscrito con la Contraloría Municipal de Pereira. Gracias a ello, se logró la estructuración del informe del estado de los recursos naturales en la ciudad de Pereira y el 25 de septiembre de 2024 se llevó a cabo un foro con el mismo nombre, donde se socializó el documento y se reflexionó acerca del tema.

- Se han realizado entrevistas guiadas a actores claves para capturar información esencial para definir el plan estratégico de la red y la identificación de posibles fuentes de financiación.
- Se hizo la actualización de la base de datos de espacios de deliberación.
- Se llevó a cabo la actualización de la base de datos de alianzas estratégicas.
- Se avanza en la participación en el Programa de Liderazgo Forestal Canadiense buscando la preparación de mujeres, niños y niñas para participar en espacios de toma de decisiones.

El 20 de septiembre se llevó a cabo en Mistrató, Risaralda, el II Encuentro “Tángaras Multicolor: Incubando ideas de transformación”; un evento que reunió a mujeres líderes de los sectores de Mistrató y de Santuario, quienes compartieron sus aprendizajes en el trabajo comunitario alrededor de las huertas agroecológicas y viveros forestales para la restauración ecológica. El encuentro estuvo enfocado en brindar herramientas prácticas para la manipulación y germinación de semillas de especies arbóreas en peligro de extinción y especies vegetales aromáticas para su transformación y comercialización.

Estos resultados han permitido lograr un avance del 97,5% en el indicador.

El portal de la bolsa de empleo se mantiene actualizado con la información más reciente, y se conserva un registro histórico de las vacantes. Además, las vacantes y los servicios disponibles en la bolsa son promovidos de manera activa a través de las redes sociales y el portal institucional; Se elabora material comunicativo sobre los servicios de la Bolsa de Empleo UTP, Se ofrece orientación diaria, tanto de manera virtual como presencial, en el registro de oferentes en la plataforma SISE y en el proceso de carga de hojas de vida.

## **BANCO DE PROYECTOS**

Para la vigencia 2023 se cuenta con los siguientes resultados en el Plan Operativo del Banco de proyectos.

Se definieron 6 informes del contexto a realizarse durante el año:

- 1- Realizar el proceso de análisis de alineación del PDI con el Plan de Desarrollo Departamental de Risaralda y municipales de Risaralda.
- 2- Análisis de pertinencia y tendencia de las variables de Innovación, Inclusión, e Inteligencia Artificial; en la gestión educativa de las Universidades de la RUN.
- 3- Movilizar acuerdos por el Desarrollo de Risaralda.
- 4- Informes del resultado Saber PRO y Saber TyT por Programa Académico.
- 5- Modelo de deserción primer curso de acuerdo con apoyos socioeconómico.
- 6- Caracterización de los grupos de investigación y su aporte a la productividad científica - Se reemplaza por Análisis del Ingreso de los Estudiantes por Mecanismos de Excepción.

De los cuales se han culminado 4:

1. Saber PRO
2. Análisis PDI vs Planes territoriales.
3. Análisis Deserción primer curso.
4. Análisis de Ingreso de los estudiantes por Mecanismos de Excepción.

Y se suma uno adicional no priorizado inicialmente:

5. Estudio de Benchmarking de la disposición de las estadísticas y estudios en las Universidades del SUE y Universidades privadas priorizadas.

Con respecto a Capacitación a dependencias académicas y administrativas sobre el catálogo de productos de información y consulta de sistemas de información:

- A la fecha se ha realizado 1 capacitación al Doctorado en Literatura por solicitud de la Vicerrectoría Académica.
- Se acompañó la inducción de Decanos liderada por GTH con los temas estadísticos.
- Se acompañó el proceso de Conéctate al PDI liderado por el área de PDI y se visitaron 24 dependencias.

Se tiene actualizada la base de datos del banco de proyectos

Se continúa apoyando el proceso de estructuración de proyectos para las convocatorias No. 35 “...PARA LA FORMACION DE CAPITAL HUMANO DE ALTO NIVEL PARA LAS REGIONES” y para la No. 36 “... PARA LA CONFORMACIÓN DE UN LISTADO DE PROYECTOS ELEGIBLES EN CIENCIAS BÁSICAS Y DEL ESPACIO PARA MOVER LA FRONTERA DEL CONOCIMIENTO EN EL PAÍS Y FORTALECER CAPACIDADES EN LOS TERRITORIOS”. Teniendo en cuenta que, en la lista de elegibles, el proyecto presentado quedó en 5 lugar, se preparó y envió solicitud de revisión del puntaje y se está preparando la información de requisitos de viabilidad en caso de que se resuelvan favorablemente los requerimientos ante el Ministerio de Ciencias.

Se está apoyando la estructuración del proyecto “Residuos Sólidos”; que está preparando en fase II y es susceptible de ser financiado con recursos de la Asignación para la Inversión Regional 60% del Departamento de Risaralda.

Permanentemente se hace seguimiento y monitoreo a la ejecución de los proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías. Se avanza en el desarrollo de la segunda cohorte del diplomado en Gestión de Proyectos, se cuenta con la participación de 30 personas entre administrativos y docentes, ya se han realizado 6 sesiones del diplomado y se avanza en la estructuración de los proyectos como ejercicio de clase.

## 2.3.2 UNIVERSIDAD PARA LA CIUDADANÍA, LA CONVIVENCIA, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ

El programa busca aportar a la construcción de ciudadanía, convivencia, democracia y paz en dos niveles:

- El primero, a partir de los procesos internos que se adelantan y se necesita fortalecer para consolidar a la Universidad como un territorio de paz por medio del proyecto: **UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia.**
- El segundo, desde la extensión y los procesos externos que adelanta la Universidad a través del proyecto: **Oferta académica, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz.**

### Principales apuestas del programa:

- Fortalecimiento del proceso que se ha adelantado y trabajar en alianza con relaciones internacionales y la oficina de egresados.
- Propiciar escenarios más incluyentes.
- Estrategias de articulación y aprovechamiento de la capacidad instalada de las facultades.
- Fortalecer las iniciativas como voluntariado de paz debido a la relación social de la UTP con su entorno para la construcción de una paz estable y duradera.
- Universidad para la paz, a través de los procedimientos académicos de la UTP: incentivar y fortalecer la producción académica de la investigación para el proceso de paz – construcción de una paz estable y duradera.
- Garantizar ingreso a la academia a excombatientes y demás, incluyendo el apoyo durante la formación para que no haya lugar a la deserción académica.
- Inclusión de aspectos para la consolidación, comunidad académica y universitaria, desde la inclusión, la convivencia y el cuidado de lo público como un bien colectivo.
- Diagnóstico sobre programas coherentes y pertinentes para víctimas y reinsertados.
- Voluntariado de paz articulado a la academia, que el estudiante pueda cumplir metas académicas como prácticas, con este proceso.
- Fortalecer la estrategia de comunicación hacia docentes y administrativos.
- Liderazgo para la paz Innovadores de Paz.

### Resultados relevantes:

Para dar cumplimiento a este programa, se tienen los siguientes indicadores: Ofertas académicas orientadas a la consolidación de la paz y el de Estrategias para la paz implementadas.

Para el programa, se tuvo un avance del 100% en todos los indicadores.



Se hizo acompañamiento al ETCR Miravalle en su desplazamiento hacia el Doncello Caquetá. Se hizo cubrimiento del proceso, se realizará un video corto mostrando la problemática, de igual forma se hace presencia desde el voluntariado de paz y se manifiesta la solidaridad con los firmantes del Acuerdo frente a la situación vivida.

Se participó en la organización del Foro académico: Conflicto armado, derechos humanos y paz total en el Territorio. El mismo tuvo 3 paneles en torno a los siguientes temas: Alcances y retos de los procesos de negociación política en la paz total. Panel 2: Derechos humanos y justicia transicional con enfoque territorial. Panel 3: Diálogos socio jurídicos, multicrimen y conflicto urbano.

En torno a las alianzas para la paz se destaca el acuerdo de voluntades con la JEP que dio como resultado el inicio de la Cátedra de Justicia Transicional que ya dio inicio.

Con relación a los relacionado con Proyectos para la Paz:

Se participa en la Convocatoria 39 de Minciencias en la línea de apropiación del conocimiento. Esta propuesta tiene como proponente a la Universidad católica y tiene como participantes a Universidades privadas y públicas del eje Cafetero y organizaciones de Risaralda, Caldas, Quindío y Antioquia. Se participa desde el grupo GAT, Grupo de investigación en Robótica y Sueje.

De igual manera se avanza en la investigación sobre desaparición forzada. Actualmente se programan visitas y se inicia la construcción de documentos para soportar las investigaciones en torno a las investigaciones acordadas sobre 4 casos tipo: Quindío: Curva de los Quemados, Fundación Maná. Risaralda: Cementerio San Camilo; Río San Juan y Risaralda. Actualmente en fase de realización de entrevistas y búsqueda de fuentes secundarias.

Respecto a los proyectos se tiene un cumplimiento del 100% en cada uno de ellos con los siguientes resultados:

### **UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia**

Se hizo acompañamiento al ETCR Miravalle en su desplazamiento hacia el Doncello Caquetá. Se hizo cubrimiento del proceso, se realizará un video corto mostrando la problemática, de igual forma se hace presencia desde el voluntariado de paz y se manifiesta la solidaridad con los firmantes del Acuerdo frente a la situación vivida.

Se adelantaron reuniones con el voluntariado de paz, en esa medida se busca establecer también una ruta para el fortalecimiento del proceso en el año 2025.

Se participó en varias reuniones para aportar al proceso y articular ejercicios conjuntos entre las que se menciona el consejo departamental de reincorporación, de igual forma se avanza en otros procesos

para el segundo semestre del 2024. De igual forma se prepara una convocatoria a diversos colectivos para su participación en el voluntariado

Se participó en diversos eventos a lo largo del 2024. De manera significativa se destaca el evento de conmemoración de los 8 años de la firma del Acuerdo de Paz. De igual forma en diversos escenarios y procesos asociados a la construcción de paz en el territorio y a nivel nacional.

Se participó en escenarios diversos que permitieron diálogos con diferentes grupos

Se realizaron varios encuentros a lo largo del año. Destaca el encuentro realizado con diversas dependencias de la Universidad, la U Católica de Pereira y diferentes instancias del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición para articular esfuerzos dirigidos al impulso de una agenda transicional de paz en la región.

### **Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz.**

Durante el año 2024 se desarrollaron diversos procesos en torno a la consolidación de redes, la formación académica y la gestión de alianzas, reflejando un avance significativo en la promoción de la paz y la memoria histórica.

En el marco de la “Red de Comunicadores para la Paz”, se fortalecieron y actualizaron sus dinámicas, alimentando constantemente la página web de la Mesa de Gobernabilidad y Paz del SUE, y realizando reuniones periódicas. También se apoyaron procesos de investigación sobre desaparición forzada, avanzando en la recolección de datos y la construcción de documentos en torno a casos emblemáticos en el Eje Cafetero, como el Cementerio San Camilo y la Curva de los Quemados. Estos esfuerzos incluyeron la realización de entrevistas y la búsqueda de fuentes secundarias para sustentar las investigaciones.

En el ámbito formativo, se culminaron con éxito diversas iniciativas educativas. Se cerraron las cohortes XX y XXI del “Diplomado en Liderazgo para la Paz”, con la participación de más de 180 personas de Colombia y otros países como México, Chile y Bolivia, quienes desarrollaron crónicas sobre las violencias y la construcción de paz en los territorios. Asimismo, se concluyeron la V y VI cohortes del “Diplomado en Enfoque Diferencial, Construcción de Paz y Desarrollo Territorial”, involucrando a más de 240 personas de diferentes sectores, quienes generaron cerca de 120 crónicas basadas en un enfoque diferencial. Además, se implementó la tercera cohorte del curso en “Narrativas para la Paz” y se dio cierre a la “Cátedra de Justicia Restaurativa”, que contó con 100 participantes y continuará con nuevos módulos el próximo año.

Finalmente, se fortalecieron espacios de representación y se gestionaron nuevas alianzas estratégicas. Se participó activamente en instancias locales, regionales y nacionales como el Consejo Departamental de Paz y la Mesa Municipal de Paz. Se consolidó un acuerdo con la JEP, que permitió la apertura de la “Cátedra de Justicia Transicional”. En paralelo, se realizaron actividades de monitoreo de convocatorias,

incluyendo la presentación de una propuesta en la Convocatoria 39 de Minciencias, y se elaboró una base de datos de posibles cooperantes para futuros proyectos. Este conjunto de acciones evidenció un compromiso sostenido con la construcción de paz, la promoción de la memoria y la incidencia territorial.

### 2.3.3 PROCESOS ASOCIADOS AL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA COMPETITIVIDAD Y LA MOVILIZACIÓN SOCIAL

El programa busca aportar al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social, para ello se adelantaron 2 proyectos:

- Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.
- Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio.

#### Principales apuestas del programa:

- Impactar con proyectos de desarrollo regional en planes territoriales y sectoriales.
- Articular gestión de la internacionalización de la mesa de la Red Universitaria de Risaralda y del clúster.
- Fortalecer el trabajo entre programas UTP para proyectos agropecuarios y ambientales en conjunto.
- Fortalecer alianzas alrededor de los macroproyectos.
- Fortalecimiento de la movilización social para la articulación de capacidades del territorio.
- Generación de espacios de articulación de las Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecimiento del trabajo en red para potenciar la contribución a la transformación productiva del territorio desde la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico.

#### Resultados relevantes:

Con relación al avance del indicador, actualmente se evidencia un avance en 2 proyectos y o propuestas formuladas y gestionadas en torno al logro de los resultados definidos así:

1. Se gestionó y aprobó para ejecución un proyecto para Nodo TIC y Novitas en la estrategia de Territorio clúster para el mejoramiento de habilidades comerciales y conexiones de valor a nivel nacional e internacional, proyecto presentado y aprobado en la convocatoria COLOMBIA PRODUCTIVA por 315 millones con aportes de contrapartida de la gobernación de Risaralda, Alcaldía de Pereira y los empresarios participantes. Se definió como proponente a la Universidad Católica de Pereira.

2. En gestión propuesta para aprobación por valor de 40 millones de pesos con la Gobernación de Risaralda para apoyar la red de nodos en su plan de acción como un primer componente del proyecto de fortalecimiento del ecosistema de innovación en actividades previas a la formulación del proyecto integral.

Así mismo se avanza en la construcción del proyecto "Consolidación del ecosistema para la innovación empresarial" con el cual se plantea como opciones posibles de financiación: MINCIENCIAS, CRC Y GOBERNACIÓN y DNP, además este proyecto fue presentado en noviembre a DNP y SECRETARIA TECNICA DE MINCIENCIAS en conjunto con Gobernación de Risaralda y Alcaldía de Pereira.

Por otra parte, en el portafolio de proyectos de los nodos 6 de los 9 nodos presentan avances en sus proyectos.

## **PROCESOS DE GESTIÓN QUE APORTAN A LA INTEGRACIÓN ACADÉMICA, EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA COMPETITIVIDAD NACIONAL.**

A continuación, se relacionan las principales actividades desarrolladas durante el 2024:

### **Procesos que aportan a la competitividad:**

1. Levantamiento de información académica y producción de documentos. Finalizó la revisión de las propuestas de gobierno y planes de desarrollo de los municipios y departamentos que hacen parte de la declaratoria, y sus apuestas para la sostenibilidad del Paisaje Cultural Cafetero.
2. Realización actividades para fortalecer la integración académica para la gestión de nuevos postgrados en red.

Esta actividad depende del interés y voluntad de las unidades académicas, así como los rectores, pero se sigue desarrollando de acuerdo a lo programado por la Universidad.

### **Procesos que aportan al desarrollo sostenible:**

1. Participar en la formulación, debate y socialización de políticas públicas asociadas. Se desarrolló la investigación sobre las propuestas de gobierno y los Planes de Desarrollo de los municipios y departamentos que hacen parte de la declaratoria, y sus apuestas para la sostenibilidad del Paisaje Cultural Cafetero; con este análisis se espera construir una herramienta de visibilización y seguimiento a las actividades y recursos específicos para el PCC.
2. Liderar y/o participar en iniciativas que fomenten procesos de desarrollo sostenible regional, nacional e internacional. Se participa en el comité directivo del foro nacional ambiental; en el marco de la convención sobre biodiversidad y cambio climático COP16; además se apoya la difusión de los foros biodiversidad. Se han realizado 3 foros.

### 3. Adelantar procesos asociados al Bosque Modelo Risaralda.

Se realizó una reunión con Risaralda Bosque Modelo, con el fin de realizar enlace en Poblaciones específicas para llevar a cabo el taller denominado “Monitoreo participativo de biodiversidad en procesos de restauración ecológica”.

### 4. Fortalecer procesos como Agroecología, mercados agroecológicos y custodios de semillas.

Fortalecimiento del Mercado Agroecológico UTP Alimentos para la Vida. Se ha ejecutado un mercado agroecológico en la UTP cada mes aproximadamente, con la participación de 60 experiencias y un aproximado de ventas de \$15,775,000 de pesos en promedio.

### 4. Proyecto regalías Red de Custodios de Semillas de Risaralda.

5. Apoyar la red de observatorios. Se hizo apoyo a diferentes observatorios

### **Procesos que aportan a la integración académica:**

1. Participar en actividades que aporten a la investigación y difusión del paisaje cultural cafetero. Se continúa con la búsqueda de recursos para iniciar proceso de educación para el PCC con maestros de los municipios de Pereira y Dosquebradas.

2. Participar en ejercicios de planeación y ordenación del territorio. Por diversas circunstancias no se logró concretar la contratación para acompañamiento al CTP. Sin embargo, se socializaron diversos insumos construidos a lo largo del acompañamiento realizado en los últimos 3 años. El proceso se retomará para el año 2025.

3. Ejecutar acciones para aportar a la competitividad del sector productivo y los cafés especiales a nivel regional, nacional e internacional. Se participó en el encuentro de cafeteritos y cafeteritas. Con esto se cierra el proceso durante el presente año y se retomará para el año 2025.

4. Participación en la formulación, debate y socialización de políticas públicas asociadas. Participación en las mesas de construcción de plan de desarrollo Pereira, Competitividad / PCC.

5. Apoyo a observatorios. Avanza el convenio interadministrativo con el Ministerio del Trabajo para realizar la caracterización de la Economía Popular del AMCO.

### **MOVILIZACIÓN SOCIAL PARA LA ARTICULACIÓN DE CAPACIDADES EN EL TERRITORIO**

El Proyecto Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio, tiene el objetivo de Impulsar y apoyar el desarrollo social y económico de Risaralda a través de la participación activa en la agenda pública y la construcción de políticas públicas, teniendo como base la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, para avanzar en la construcción de una sociedad y

economía basada en el conocimiento con la cooperación entre todos los actores que forman parte de la región, lo cual se desarrolla mediante un plan de acción basado en 4 importantes planes operativos:

1. Red Risaralda Universitaria RUN.
2. Generación y Gestión de acuerdos de trabajo de Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto.
3. Conceptualización y difusión del sentido de la Movilización Social.
4. Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología.

Respecto a la **Red Risaralda Universitaria (RUN)** - Clúster de Educación Superior, desde Sociedad en Movimiento se acompaña la Secretaría Técnica de la RUN.

El proyecto de Movilización Social ha tenido avances muy importantes en cada uno de sus planes operativos: La RUN se afianza a nivel departamental e incluso está dando pasos a contribuir a la articulación de la red universitaria regionalmente, evidenciado en el encuentro realizado el pasado 3 de octubre en Pereira, donde estuvieron con la RAP Eje Cafetero, las redes de Risaralda, Quindío y Caldas.

La Semana de la Movilización Social realizada en la última semana de septiembre marca un nuevo hito para la articulación interinstitucional en torno a actividades que movilicen a la sociedad risaraldense; que tuvo cinco grandes eventos, en los que participaron cerca de 30 entidades de la academia, el sector público y privado, además de organizaciones sociales y juveniles.

Se destaca, entre otras cosas, que las propuestas presentadas por Sociedad en Movimiento para ser consideradas en los planes de desarrollo de Pereira y Risaralda, fueron acogidas casi en su totalidad.

Asimismo, se destaca la difusión que se viene haciendo del proyecto, no solo en actividades presenciales sino a través de las distintas herramientas de comunicación digitales.

En las líneas de trabajo y planes operativos se destaca lo siguiente:

***En la línea de Conceptualización y difusión del sentido de la movilización Social:***

Se avanzó en la formación de estudiantes con la segunda cohorte de la cátedra Transformando Sociedad, realizando así un proceso de difusión personalizado de la difusión del sentido de la Movilización Social. Por otra parte, se afianzó la relación con los observatorios y centros de estudio más importantes del país, reunidos por Empresarios por la Educación, dentro de los cuales se le da participación a Sociedad en Movimiento; dicho logro se difundió de manera masiva a través de un boletín.

***En la línea de Generación y Gestión de acuerdos de trabajo - Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto:***

El proceso de generación de acuerdos está ligado al éxito que se tenga en el relacionamiento y la articulación de aliados en las distintas actividades y proyectos que se lideren desde Sociedad en Movimiento, en ese sentido, es muy importante destacar lo que fue la Semana de la Movilización Social, en la cual se realizaron 5 eventos de alto impacto con la participación de aproximadamente 30 organizaciones, entre instituciones de educación, empresas, organizaciones juveniles y sociales, y entidades gubernamentales.

En cuanto a la **Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología**, el avance del plan operativo de la Red de Nodos se encuentra en un 95% en las líneas de trabajo que lo componen:

Gobernanza:

- 2 instancias de gobernanza activos (Comités estratégico y técnico).
- 95% acompañamiento ruta de acción por nodo
- 4 sesiones Colaborativas con grupos de trabajo
- 4 gestiones estratégicas con agentes del desarrollo MINCIENCIAS, DNP, Alcaldía de Pereira, Gobernación de Risaralda.
- 100% avance en el acompañamiento en formulación y gestión de la política pública CTI

Proyectos:

Presenta un 95% de avance. En los proyectos priorizados por la Red de Nodos se avanza en la construcción del proyecto "consolidación del ecosistema para la innovación empresarial" con el cual se plantea como opciones posibles de financiación: MINCIENCIAS, CRC Y GOBERNACIÓN y DNP, además este proyecto fue presentado en noviembre a DNP y SECRETARIA TECNICA DE MINCIENCIAS en conjunto con Gobernación de Risaralda y Alcaldía de Pereira.

En cuanto al portafolio de proyectos de los nodos, 6 de ellos presentan avances en sus proyectos priorizados.

Visibilidad y posicionamiento:

Para el segundo semestre no se cuenta con el grupo de laboratorio de intervención de la universidad católica, se realizó un plan de contingencia con la elaboración de una parrilla con publicaciones de menor periodicidad, en donde se publicaron contenidos de relevancia para los nodos y para la red. Sin embargo, en el mes de noviembre se realizan publicaciones sencillas que dan respuesta al plan de visibilidad y posicionamiento del año en curso.

## 2.3.4 INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD

La Internacionalización Integral de la Universidad busca reducir las brechas para integrar el concepto amplio de internacionalización en el quehacer cotidiano de la Universidad. Considerando la evolución

de la internacionalización de los procesos misionales de la UTP y las nuevas dinámicas de la educación superior, se propone la internacionalización como un elemento transversal e inmerso en ellos.

Tener una estrategia que integre las diferentes áreas de la Universidad: académicas, investigativas, administrativas y de extensión, es requisito para avanzar en los procesos de movilidad docente, estudiantil y administrativa, así como en los de cooperación y colaboración conjunta tanto a nivel nacional como internacional.

Para ello, se adelantarán 2 proyectos:

- Cooperación y movilidad nacional e internacional.
- Internacionalización en casa.

#### **Principales apuestas del programa:**

- Promover el trabajo articulado (áreas académicas, de investigación, administrativas) para la gestión de los procesos de internacionalización e interculturalidad (Estrategia por programa, mejora en rutas de gestión).
- Avanzar en la internacionalización de los procesos misionales de la Universidad mediante el fortalecimiento de la formación en lenguas extranjeras de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos).
- Establecer los procesos de internacionalización en casa como parte del quehacer universitario cotidiano (cultura de internacionalización e interculturalidad).
- Fortalecer el relacionamiento nacional e internacional con el fin de promover el trabajo conjunto, interdisciplinar, intercultural, para la construcción de nuevo conocimiento.
- Promocionar y posicionar a la UTP como un aliado competente en lo nacional y lo internacional para la educación, la investigación y la extensión.
- Fortalecer los procesos de Internacionalización mediante la asignación de recurso humano y financiero para la gestión de proyectos y cumplimiento de metas y objetivos institucionales.

De manera general, se tienen los siguientes avances en cuanto a los indicadores del programa consolidado para el año 2024:

1. Monitoreo del proceso de internacionalización del currículo: en el Plan Educativo Institucional (PEI) se incluyó como proceso clave para la renovación curricular, la dimensión internacional (global, intercultural, comunicacional) de los currículos. Con la Vicerrectoría Académica como articuladora del proceso de renovación curricular institucional, la Oficina de Relaciones Internacionales participa en el acompañamiento que se está realizando a los programas académicos en el marco de ese gran proyecto. Es así como contamos con 83 programas con currículos renovados o en proceso de acompañamiento de los 109 programas de la UTP con un avance del 76%.

2. Estudiantes egresados con doble titulación:



Como resultado de la gestión y los convenios gestionados, a la fecha se cuenta con un total de 100 estudiantes que han obtenido su doble titulación así: 78 estudiantes de pregrado (45 de Ingeniería Industrial y 33 de Ingeniería Mecánica) y 22 estudiante de posgrado (10 de Maestría en Historia y 12 de Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación).

3. Porcentaje de estudiantes con desempeño B+ en pruebas SaberPro: El 45% de los estudiantes UTP que presentaron la prueba SaberPro en la vigencia anterior obtuvo un resultado de B1 o superior, El 48% obtuvo un nivel A2, el 6% A1.

Este programa está soportado por los dos proyectos institucionales a saber cooperación y movilidad nacionales e internacionales e internacionalización en casa cuyos detalles de actividades se encuentran en los soportes de los planes operativos asociados.

Este programa está soportado por los dos proyectos institucionales a saber cooperación y movilidad nacionales e internacionales e internacionalización en casa. Respecto a los proyectos y Planes Operativos se tiene:

Para la **Cooperación y movilidad nacional e internacional**, se desarrollaron las siguientes actividades:

En el ámbito de las relaciones internacionales, se destaca el encuentro NEC (Núcleo de Estudios Colombianos) que tuvo lugar el 23 de febrero en la UTP, donde se reunieron las Oficinas de Relaciones Internacionales del Eje Cafetero junto a la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). En este evento, se analizaron los convenios disponibles para continuar globalizando las instituciones de la región, con la participación destacada de Luisa Fernanda Villamizar, directora de la Oficina de Relaciones Internacionales de ASCUN, y Sebastián Fajardo, Coordinador del programa de Expertos Internacionales de ICETEX.

Además, la UTP recibió a Herveline Brousse, Agregada de Cooperación Científica y Académica de la Embajada de Francia en Colombia, en una reunión estratégica que exploró oportunidades para fortalecer la cooperación con Francia. Esta reunión fue parte de una serie de actividades que incluyeron mesas de trabajo con miembros de la Red Universitaria de Risaralda (RUN) y directores/coordinadores de las Oficinas de Relaciones Internacionales de Pereira.

En cuanto a convenios, se han tramitado en el 2024 acuerdo con instituciones como la Escuela de Empresarios de Quebec de Canadá, la Universidad Federal do Pará en Brasil; se retomó la comunicación con los siguientes acuerdos: la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Universidad Central del Ecuador, la Universidad Autónoma de Guerrero, el Cinestav, y la Universidad de Granada y Universidad del Valle. Se firmaron acuerdos significativos con instituciones como la Escuela de Empresarios de Quebec, Universidade Estadual Do Maranhão, y la American Heart Association, entre otras.

En cuanto a los acuerdos de colaboración, la UTP ha firmado recientemente convenios con instituciones destacadas, como la Universidade Federal de Minas Gerais y la Universidad Pablo de Olavide, entre otras. Además, el rector firmó convenios con la Universidade Federal Do Pará en Brasil, la Universidad Politécnica de Madrid y otras entidades europeas, fortaleciendo los lazos de cooperación académica y la doble titulación. Entre los convenios en proceso se encuentran los establecidos con CIRAD, CINESTAV y la Universidad Central del Ecuador.

En el ámbito de la movilidad académica, se destacan las actividades realizadas para recibir a estudiantes internacionales en la UTP, con estudiantes provenientes de diversos países como México, Francia, Perú, Brasil, Canadá, Panamá, Estados Unidos, España y Colombia. Además, se ha brindado apoyo en la preparación y legalización financiera de misiones académicas, como el intercambio con Alemania impulsado por el Servicio de Intercambio Alemán (DAAD).

En abril, se llevó a cabo una visita a España, específicamente a la Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad Politécnica de Cataluña, en el contexto del proyecto Erasmus+ (Acción KA171).

Se participó en reuniones clave, como la realizada con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en Bogotá, buscando oportunidades de cooperación para el Conservatorio "Innovación y Desarrollo Profesional" en Colombia. Además, asumió roles de liderazgo en redes como la Red Colombiana para la Internacionalización y el grupo INILAT, promoviendo la identidad latinoamericana en la internacionalización académica.

Se destacó la participación en el cierre del proyecto Lenguas Nativas, evidenciando el compromiso con la diversidad cultural y lingüística. Asimismo, se formularon propuestas de cooperación internacional en áreas como el intercambio de conocimientos, capacitación en marketing internacional, y proyectos multidisciplinarios como ValCrop.

Se gestionaron diversas convocatorias y se monitoreó la movilidad estudiantil. Esto incluyó la apertura de convocatorias para estancias académicas, el Programa de Intercambio Latinoamericano (PILA), y otras actividades de movilidad entrante y saliente. Además, se llevaron a cabo reuniones de seguimiento y monitoreo de estatus migratorio para garantizar el éxito de los procesos de intercambio académico.

El 12 y 13 de agosto, la UTP también estuvo presente en el Segundo Encuentro Universitario del Programa de Intercambio Latinoamericano (PILA), realizado en la Universidad Católica de Colombia. Este encuentro brindó una valiosa oportunidad para fortalecer relaciones internacionales, crear nuevos vínculos y explorar opciones de movilidad en América Latina. En los últimos cinco años, 19 estudiantes de la UTP han sido beneficiados por el programa PILA, permitiéndoles realizar intercambios en Argentina, México y Brasil.

Entre el 13 y el 15 de agosto de 2024, la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) participó activamente en la Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior (LACHEC), un evento que fomentó el aprendizaje, el relacionamiento y la cooperación en el ámbito

internacional. Durante este evento, la directora de Relaciones Internacionales de la UTP presentó la ponencia titulada “RCI-ASCUN: La Travesía de la Internacionalización con Identidad Latinoamericana”, resaltando los esfuerzos para consolidar una internacionalización con enfoque regional.

Posteriormente, el 26 y 27 de agosto, la directora de Relaciones Internacionales participó en el evento Europortunidades 2024, celebrado en la Universidad de Caldas. Este evento reunió a más de 250 personas interesadas en becas e intercambios hacia Europa, promoviendo el acceso a oportunidades educativas y de investigación.

El 29 de agosto, la UTP recibió la visita del profesor Ariel Terrera Escalante, Decano de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de La Habana, Cuba. Esta visita permitió explorar posibilidades de cooperación en movilidad e investigación con la Facultad de Ciencias de la Educación, en el área de la comunicación y las TICs.

Dentro de los proyectos clave, el programa Knowledge Exchange IEASA-RCI busca fortalecer la cooperación entre Colombia y Sudáfrica en la internacionalización de la educación superior. Asimismo, la UTP, en conjunto con la Facultad de Educación, fue seleccionada en la convocatoria de multilingüismo de ICETEX con el proyecto “Lenguas Nativas, Fase Dos”, enfocado en la preservación de la lengua palenquera.

Finalmente, en el ámbito de la movilidad, se ha seleccionado a los estudiantes del programa de Administración del Turismo Sostenible para participar en una misión académica en Ecuador. Actualmente, se están realizando charlas de preparación para los estudiantes que participarán en esta experiencia internacional.

Durante los meses de septiembre y octubre de 2024, la Oficina de Relaciones Internacionales de la UTP ha intensificado su proyecto de cooperación y movilidad nacional e internacional. En el marco del proyecto "Destino Colombia", la Oficina de Relaciones Internacionales lideró la delegación de la Asociación CCYK en una misión a Francia, del 10 al 20 de septiembre, que contó con el apoyo del ICETEX y la Embajada de Francia. Con la participación de 40 instituciones y 65 representantes, la misión incluyó visitas a la OCDE y la ONU en París, además de encuentros con instituciones de ingeniería, como el Institute Mines Télécom (IMT), con el cual se impulsa una doble titulación en ingeniería para estudiantes de la UTP. La misión culminó en la Conferencia Internacional de Educación Superior - EAIE.

En octubre, la Universidad recibió una delegación de la Universidad Politécnica de Madrid, fortaleciendo la colaboración en ingeniería con un convenio adicional que involucra a UNICOMFACAUCA. Paralelamente, la directora de la Oficina de Relaciones Internacionales visitó la Universidad de Granada en España para fomentar la cooperación en el marco del programa Erasmus+.

La cooperación se extendió a Sudáfrica con el inicio del Knowledge Exchange Program IEASA-RCI, cuyo primer webinar fue realizado el 3 de octubre, promoviendo la internacionalización de la educación superior. Además, la UTP, en conjunto con ICETEX, desarrolló la segunda fase del proyecto de multilingüismo “Corporalizar, poetizar y tecnologizar las lenguas criollas” en octubre. Durante este

periodo, se lanzaron convocatorias de movilidad como Estancias Académicas UTP, E-movies, INILAT, y becas parciales como PILA y el European Project Semester UPC. Se registraron 42 postulaciones para movilidad académica y 10 para la Beca Parcial PILA, reflejando el compromiso de la UTP en fomentar la movilidad académica y fortalecer la cooperación internacional.

Para los últimos meses del 2024, se destacan la participación en la Asamblea Nacional de la RCI-ASCUN, realizada el 28 y 29 de noviembre en la Universidad del Quindío, en el marco del evento Diplomacia Pública y Cooperación Internacional para los Territorios, organizado por el Ministerio de Educación Nacional. Durante la jornada, se presentó el lanzamiento de los Lineamientos de Política para la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia, a cargo del viceministro de Educación Superior, Ricardo Moreno Patiño.

La directora de la Oficina de Relaciones Internacionales, como miembro de la junta directiva de COLIFRI, presentó los proyectos de la asociación en el panel Investigación y proyectos colaborativos, también en el marco de la Asamblea Nacional de la RCI-ASCUN.

Como parte de la cooperación con Sudáfrica, el 13 de noviembre se llevó a cabo el segundo webinar del programa Knowledge Exchange Program IEASA-RCI, orientado al fortalecimiento de la internacionalización de la educación superior entre Colombia y Sudáfrica.

Del 6 al 15 de noviembre, 10 estudiantes y dos docentes del programa de Administración del Turismo Sostenible participaron en una misión académica a Ecuador, con el apoyo del ICETEX, promoviendo el aprendizaje en turismo sostenible y el fortalecimiento de la vinculación territorial.

Representantes de la Oficina de Relaciones Internacionales asistieron a la capacitación en Marketing Educativo, realizada del 25 al 27 de noviembre en la Universidad Católica de Manizales.

El 16 de noviembre, la UTP participó en el Kick-off of Work Package 4 del proyecto europeo Modernization of Education Brazil, Colombia, Europe - EMBRACE, destacando su compromiso con la digitalización de la educación superior.

Se realizaron reuniones clave relacionadas con los procesos de movilidad:

Reunión de cierre el 18 de noviembre, con los estudiantes que finalizaron su movilidad académica del segundo semestre de 2024. Y se tuvo, reunión de preparación el 22 de noviembre, con estudiantes próximos a realizar movilidad internacional en países como Argentina, España, Francia, México y Colombia, incluyendo la participación de padres de familia, decanos y profesionales de apoyo en articulación con el Programa de Acompañamiento Integral (PAI).

Se abrió la convocatoria para la prestigiosa Beca Eiffel ENIM, dirigida a estudiantes interesados en fortalecer su formación en Francia.

Estas acciones refuerzan el compromiso de la UTP con la internacionalización y el desarrollo de capacidades institucionales en un marco de cooperación global y excelencia académica.

## Internacionalización en casa

Respecto al proyecto de **Internacionalización en casa**:

Durante el 2024, la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la Universidad Tecnológica de Pereira continuó fortaleciendo la internacionalización en casa y promoviendo actividades académicas y culturales, destacándose las siguientes acciones:

Seis docentes y seis funcionarios participaron en el Programa Intensivo de Inglés & Inmersión Cultural en la Universidad Estatal de Tennessee durante el mes de junio.

El Simposio Global Health Nexus 2024, realizado el 8 de mayo, abordó temas como el riesgo cardiovascular, investigación en ciencias de la salud, aprendizaje de máquina, salud mental, producción sustentable, y la estrategia "Stop the Bleed". El 16 y 17 de mayo se llevó a cabo un curso COIL con la Dra. Verónica Rodríguez Luna, resultando en cuatro proyectos COIL a desarrollarse en el segundo semestre de 2024.

El 22 de mayo, Paula Gómez de Campus France realizó el taller "Mi llegada a Francia" para 12 estudiantes que iniciarán sus estudios de doble titulación en el segundo semestre de 2024. Además, se realizaron sesiones informativas sobre movilidad académica en diversas ingenierías y un conversatorio de experiencias en España y Francia.

Se dio la finalización de formación en Francés y el 30 de noviembre culminaron los módulos de formación A1:1, B1:2 y B2:2 correspondientes al segundo semestre de 2024. Al cierre de noviembre, la UTP cuenta con un total de 11,845 estudiantes matriculados.

El 20 de noviembre, la UTP recibió a la Fundación para el Futuro de Colombia (COLFUTURO) como parte de su gira regional, promoviendo la -formación internacional y el intercambio académico.

-El evento reunió a más de 200 participantes, incluyendo representantes del gobierno de Francia, Australia, Suiza y Estados Unidos. Fue liderado por Johanna Torres, directora de Relaciones Internacionales de COLFUTURO, y Nelson Cuevas, director del Semillero de Talentos.

-En el marco de esta visita, Pierre Marie Biotteau, director de Campus France Colombia, dirigió una sesión informativa sobre estudios en Francia, orientada especialmente a los estudiantes en proceso de doble titulación.

El 5 de noviembre se realizó una reunión clave para potenciar las capacidades en investigación e innovación, liderada por Kelly Henao, representante para América Latina de la Asociación Columbus.

-Participaron Francisco Uribe Gómez (Rector en Encargo), Martha Leonor Marulanda Ángel (Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y Extensión), Carolina Cuartas Nader (Directora de la ORI) y Juliana Arias (Gestión Tecnológica de la VIIIE).

La directora de la ORI participó en los espacios de socialización de los programas priorizados para la renovación curricular en 2024, consolidando la internacionalización como un eje transversal del proceso formativo.

Estas actividades reflejan el compromiso de la UTP con la internacionalización en casa, el fortalecimiento de la cooperación académica y la promoción de oportunidades globales para sus estudiantes y comunidad universitaria.

## 2.3.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Políticas públicas, proyectos de alto impacto en los que participa la Universidad	40	44	100.00%
	Programas académicos con visibilidad nacional	43	45	100.00%
	Programas académicos con visibilidad internacional	53	53	100.00%

Fuente: SIGER

## 2.3.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
3.1 Articulación interna para la gestión del contexto	Beneficiarios con la estrategia de empleabilidad	6437	6726	100.00%	88.33%
	Informes presentados ante instancias de decisión	15	16	100.00%	
	Alianzas estratégicas activas	45	24	53.33%	
	Proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías, con acompañamiento en el seguimiento y monitoreo	100	100	100.00%	
3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la Paz	Ofertas académicas orientadas a la consolidación de la paz	6	6	100.00%	100,00%
	Estrategias para la paz implementadas	2	2	100.00%	
3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	Ofertas de formación en red en los que participa la UTP	3	3	100.00%	90,00%
	Proyectos de desarrollo sostenible en los que participa la UTP	8	8	100.00%	
	Proyectos de competitividad regional en los que participa la UTP	8	8	100.00%	
	Proyectos de movilización social de alto impacto en los que participa la UTP	2	1	50.00%	
	Propuestas y/o proyectos formulados en el marco del ecosistema Red de Nodos de Innovación Ciencia y Tecnología	2	2	100.00%	
3.4 Internacionalización Integral de la Universidad	Monitoreo del proceso de internacionalización del currículo (programas con renovación curricular)	75	76	100.00%	97.26%
	Estudiantes egresados con doble titulación (pregrado y posgrado)	102	100	98.04%	
	Porcentaje de estudiantes con desempeño B+ en la prueba Saber Pro	48	45	93.75%	

Fuente: SIGER



## 2.3.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO
P21. Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado	Articulación interna para la participación e incidencia en el contexto	Ejecución de Articulación interna para la participación e incidencia en el contexto	100	97.5	97.50%	97.50%
	Unidad de empleabilidad para el egresado	Ejecución de Unidad de empleabilidad para el egresado	100	90	90.00%	90.00%
P22. Banco de proyectos para la gestión institucional	Coordinación interna para la gestión de proyectos	Ejecución de Coordinación interna para la gestión de proyectos	100	93.75	93.75%	93.75%
	Observatorio institucional	Ejecución de Observatorio institucional	100	84.67	84.67%	84.67%
P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia	Voluntariado de paz	Ejecución de Voluntariado de paz	100	100	100.00%	100.00%
	Acciones para la convivencia, la construcción de ciudadanía y democracia	Ejecución de Acciones para la convivencia, la construcción de ciudadanía y democracia	100	100	100.00%	100.00%
P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	Ofertas académicas para la convivencia, la democracia y la paz	Ejecución de Ofertas académicas para la convivencia, la democracia y la paz	100	100	100.00%	100.00%
	Acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento	Ejecución de Acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento	100	100	100.00%	100.00%
	Gestión de proyectos para la paz	Ejecución de Gestión de proyectos para la paz	100	100	100.00%	100.00%
	Alianzas para la paz	Ejecución de Alianzas para la paz	100	100	100.00%	100.00%

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO
P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional	Procesos que aportan al desarrollo sostenible	Ejecución de Procesos que aportan al desarrollo sostenible	100	90	90.00%	90.00%
	Procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio	Ejecución de Procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio	100	94	94.00%	94.00%
	Procesos que aportan a la integración académica	Ejecución de Procesos que aportan a la integración académica	100	100	100.00%	100.00%
P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio	Red Risaralda Universitaria (RUN) - Clúster de Educación Superior	Ejecución de Red Risaralda Universitaria (RUN) - Clúster de Educación Superior	100	71.67	71.67%	71.67%
	Conceptualización y difusión del sentido de la movilización Social	Ejecución de Conceptualización y difusión del sentido de la movilización Social	100	73.75	73.75%	73.75%
	Generación y Gestión de acuerdos de trabajo - Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto	Ejecución de Generación y Gestión de acuerdos de trabajo - Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto	100	62.5	62.50%	62.50%
	Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología	Nodo (Ejecución de Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología)	100	95	95.00%	95.00%
P27. Cooperación y movilidad nacional e internacional	Promoción y visibilidad - nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de convenios, alianzas y redes	Ejecución de Promoción y visibilidad - nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de	100	100	100.00%	100.00%

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO
		convenios, alianzas y redes				
	Movilidad nacional e Internacional	Ejecución de Movilidad nacional e Internacional	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>
P28. Internacionalización en casa	Formación en lengua extranjera	Ejecución de Formación en lengua extranjera	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>
	Cultura para la internacionalización y la interculturalidad	Ejecución de Cultura para la internacionalización y la interculturalidad	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>

Fuente: SIGER

## 2.4 GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL

Las nuevas generaciones representan desafíos únicos, su conjunto de valores y expectativas redefine las dinámicas de aprendizaje y comunicación, demandando entornos más innovadores, métodos actualizados y una mayor conciencia ambiental. Estas características obligan a las instituciones a adaptarse, desarrollando habilidades como la flexibilidad, la gestión del conocimiento, el aprendizaje organizacional y la capacidad de manejar riesgos en todos los procesos.

Durante el proceso de construcción colectiva del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028, se identificaron estas tendencias como fundamentales. Esto dio lugar a la creación del Pilar Gestión y Sostenibilidad Institucional, diseñado para integrar aspectos clave como tecnología, infraestructura, medio ambiente, finanzas, talento humano, organización y legalidad. Este enfoque transversal garantiza tanto la sostenibilidad del quehacer universitario como la adaptabilidad a las nuevas dinámicas, esenciales para alcanzar los objetivos institucionales.

El propósito estratégico del Plan se centra en construir una organización moderna que impulse el desarrollo administrativo y académico; mediante la gestión efectiva de recursos humanos, financieros, ambientales, físicos, tecnológicos e informáticos, la Universidad busca fortalecer su misión y visión institucional, promoviendo la sostenibilidad ambiental y la responsabilidad social en cada uno de sus proyectos y políticas.



Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica**
- **4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente**
- **4.3 Sostenibilidad Financiera**
- **4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional**
- **4.5 Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana**

## RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2024, el pilar de gestión cuenta con un avance del **84.45%** a 30 de noviembre, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

Este cumplimiento se da en razón de los siguientes indicadores a nivel estratégico:

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	RESULTADO	LOGRO
Infraestructura Tecnológica	El indicador mide el avance en Sistemas de Información (SI) y Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica (SIT).	<b>81.65</b>	76	<b>93.08%</b>
GIGAS	Gestión Integral de la infraestructura física en lo relacionado con el desarrollo de la planta física, la gestión del componente ambiental y sostenibilidad y gestión del riesgo	<b>100</b>	75.43	<b>75.43%</b>
Porcentaje de cubrimiento del presupuesto con recursos de la nación para gastos de funcionamiento	Hace referencia a los recursos que transfiere la Nación en cada vigencia para el financiar el presupuesto de gastos de funcionamiento	<b>80</b>	0	<b>0.00%*</b>
Desarrollo Humano y Organizacional	Este indicador mide el Nivel de Intervención Institucional a través de las estrategias de Desarrollo Humano y Organizacional	<b>69.6</b>	70.9	<b>100.00%</b>
Índice de Transparencia Institucional (ITI)	Mide la fortaleza de la institución en procesos institucionales para prevenir	<b>90</b>	88.9	<b>98.78%</b>

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	RESULTADO	LOGRO
	la corrupción en los cuatro factores Visibilidad, Institucionalidad, Control y Comunicaciones			

Fuente: SIGER

\*Este indicador se reporte al cierre de la vigencia 2024 y el corte del informe es a noviembre, por lo anterior, se debe esperar al cierre financiero de la institución.

A través del Pilar de Gestión y Sostenibilidad Institucional se busca desarrollar procesos, políticas, y proyectos encaminados a la construcción de una institución moderna que sustente el desarrollo administrativo, consolidando así el direccionamiento estratégico desde la eficiencia administrativa, focalizando su accionar desde la gestión.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

### 2.4.1 GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

La infraestructura tecnológica abarca todos los componentes destinados al procesamiento, almacenamiento y transferencia de datos en una organización. Este conjunto incluye *hardware*, *software*, telecomunicaciones y los servicios necesarios para optimizar la gestión interna y proteger la información. En el caso de la UTP, también incorpora los servicios web institucionales y la proyección de su identidad de marca.

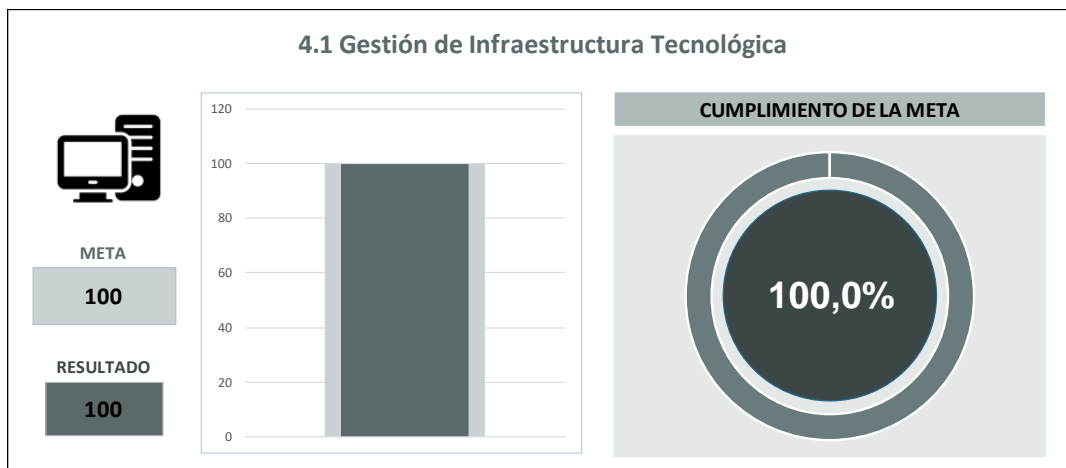
Por ello, resulta fundamental implementar un programa integral que articule estos elementos, permitiendo fortalecer los recursos educativos, mejorar la infraestructura tecnológica y garantizar la efectividad de los sistemas de información con los que cuenta la Institución.

#### Principales apuestas del programa:

- 01 Fortalecer los sistemas de información y la estructura de redes de la Universidad.
- 02 Incrementar y fortalecer la seguridad de la Información.
- 03 Mantener el plan de renovación de la infraestructura tecnológica.
- 04 Fortalecer el plan de contingencia y recuperación ante desastres.
- 05 Cumplir estándares nacionales e internacionales en servicio de Tecnologías Informáticas.
- 06 Alinear la planeación estratégica Institucional con la planeación de la infraestructura tecnológica.
- 07 Liderar políticas de implementación de Tecnologías Informáticas.
- 08 Fortalecer la infraestructura tecnológica para el sistema de comunicación Institucional.
- 09 Fortalecer y articular los medios tecnológicos educativos como respuesta a las necesidades de la academia.
- 10 Implementar estrategias para la transformación digital Institucional.

Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

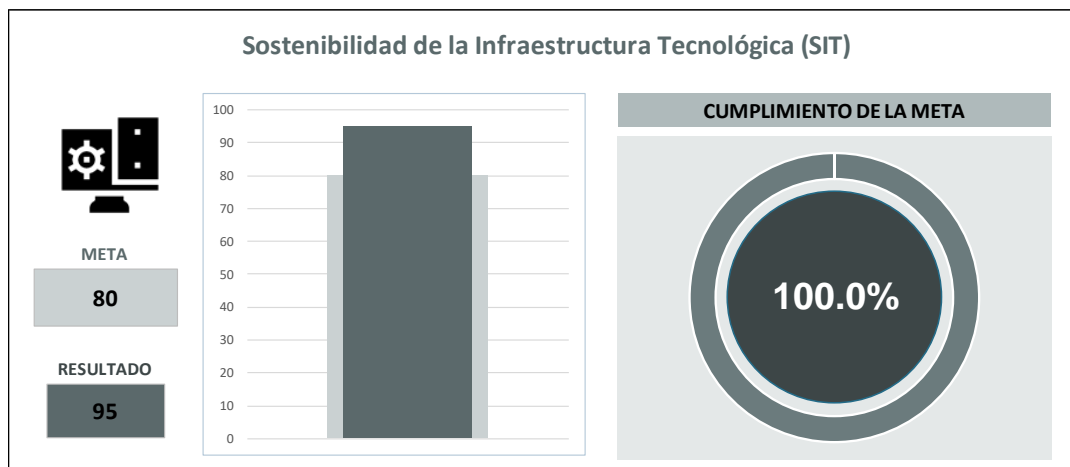
Este programa obtuvo un resultado **100%** y un cumplimiento sobre la meta del **100%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.



Fuente: Cuadro de control PDI

### SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA (SIT)

Se cuenta con un resultado del 95%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI

- Se realizó la revisión y validación de 120 equipos de cómputo que serán repotenciados para ubicar en salas de cómputo en los municipios beneficiarios de Proyecto PIC 2023. Se actualizaron y configuraron equipos en todas las salas administradas por el CRIE en los diferentes edificios del Campus. Se compran los equipos para las dos salas en los Ed. 16 y 1D para adecuación de espacios dentro del Proyecto PIC 2024, la compra de los equipos restantes, las instalaciones de red y eléctricas de las salas de los mismos, en el marco del proyecto PIC 2023 (Quinchía, Belén

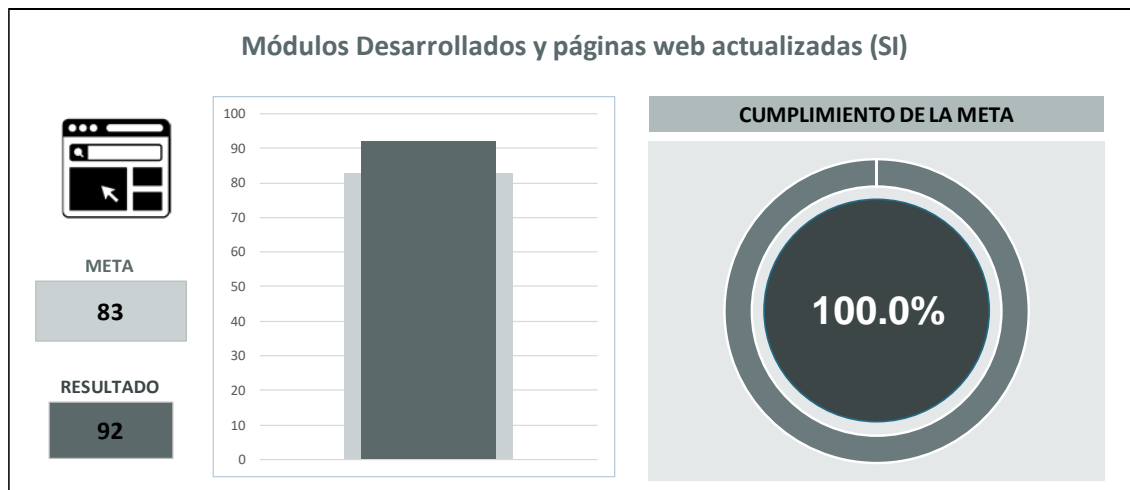


de Umbría, La Virginia, Pueblo Rico, Marsella, Apía), se diseñó y elaboró plan de adecuación de los dos espacios para el desarrollo y producción de contenidos en el Edificio 7B y se establecieron los requerimientos.

- Se ejecuto al finalizar el 2024 un total de \$ 1.921.102.821: En el mejoramiento de la infraestructura de conectividad y seguridad de la información. Compra de firewall palo alto 3420 y Licencias premium. Conector a 10Gb para conexión de máquinas. Doble fuente de poder Cortex XDR Pro con Threat Hunting. Se adquieren las suscripciones de licenciamentos de redhat. Solución DHCI para soportar los servidores que se requieren on premise y no van a la nube. Contratación del servicio de Oracle Cloud Infraestructure para llevar 14 servidores a esta nube. Se realiza el cambio de swtich core nuevos marca aruba. Compra de 6 switches y 61 puntos de acceso inalámbrico.
- Se contrata la Prestación del servicio para suscripción, soporte y actualizaciones de Sistema de Prevención de Intrusos Tipping Point – TrendMicro.
- Durante el desarrollo del semestre con corte al 30 de noviembre se han recibido más de 800 solicitudes adicionales para clases o pruebas temporales de las cuales se han atendido y programado 590 horarios en los diferentes espacios administrados por el CRIE, manteniéndose el porcentaje de atención en un 74%.
- Se han actualizado los certificados digitales, Olib, PCT, Soporte Lógico, Oracle, Marca de Agua, TeamWeaver, Oracle Linux, Aranda.
- Instalación de 240 puntos de red nuevos, para un total de 11.031 puntos de red instalados en el campus universitario. Se cuenta con 511 Access Points en la red inalámbrica
- Se configura la VPN site to site con el centro de datos de COTEL en Tocancipá, desde el cual se monitorean todos los elementos de control ambiental y UPS del centro de datos. Se cambian las cámaras conectadas al NetBoz que permite un monitoreo visual del centro de datos. Mantenimiento físico y lógico de los centros de cableado y del sistema de conexión y recamaras de la infraestructura de fibra óptica del campus universitario.

## MÓDULOS DESARROLLADOS Y PÁGINAS WEB ACTUALIZADAS (SI)

Se cuenta con un resultado del 92%, lo que representa un cumplimiento sobre la meta del 100%, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI



**16** Módulos desarrollados

A continuación, se relacionan los módulos:

- Chatbot Arand
- Préstamo de talleres de artes
- Microcurrículo
- Sistema de citas PAI
- Funcionalidades nuevas APP UTP Móvil
- Decanos
- Movilidad entrante
- Historias clínicas ocupacionales
- IA aplicada a los códigos CPC del DANE
- IA aplicada a solicitudes de mantenimiento
- Inscripciones
- Encuestas
- Firmas electrónicas
- Necesidades de presupuesto, SIGA
- Administración de espacios físicos
- Asignación de aulas unidades académicos.

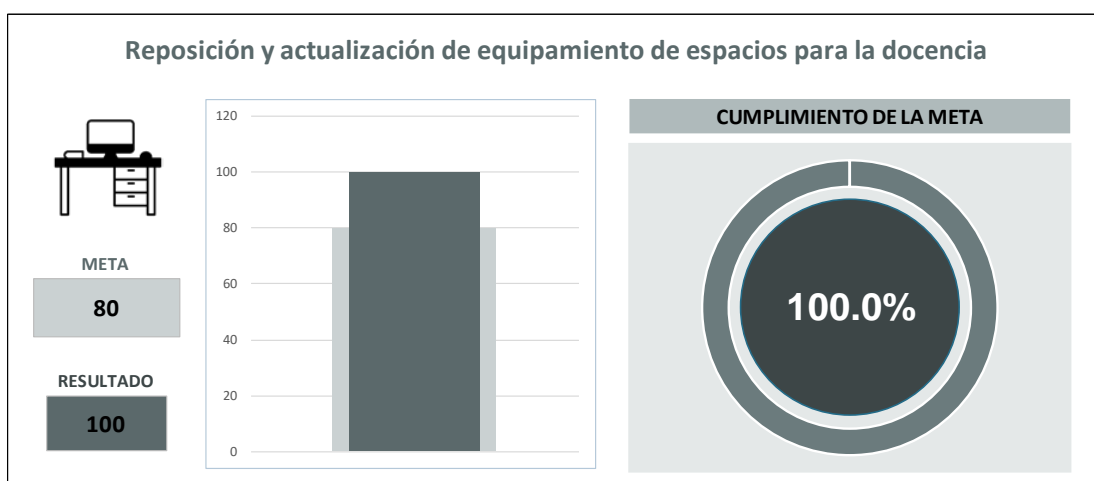


**30** Páginas WEB actualizadas

Jardín Botánico • Rectoría • Elecciones • Secretaria General • Consultorio Empresarial • Congreso Veterinaria • Congreso Educación y Arte • Egresados • Asociación Jubilados • GTH • Comité de Emergencias • OCI • Educación Continua • Vicerrectoría de Responsabilidad social y Bienestar Universitario • Pégate al plan • GTH • Tesorería • Presupuesto • Servicios • MECI • Imagen e Identidad • Consejo Superior • Votaciones Egresados • Contratación • Reglamento Estudiantil • Programa de Pregrado Tecnología en Desarrollo de Procesos Químicos sostenibles • Asociación de Padres Granja el Pílamo • Catedra de la Paz • Programa producción agrícola integrada.

## REPOSICIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS PARA LA DOCENCIA

Se cuenta con un resultado del 100%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, con el siguiente avance:



Fuente: Cuadro de control PDI

Con la aprobación del presupuesto de la vigencia 2024 a través del Acuerdo N°57 del 1 de diciembre del 2023, se asignó el recurso dentro del rubro de inversión en el programa Gestión de la Infraestructura Tecnológica para la Convocatoria PARCE

La convocatoria PARCE recibió 34 iniciativas para ser evaluadas y por parte de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera y la comisión técnica, una vez finalizada la evaluación de los proyectos por parte el comité técnico, se realizó la adjudicación, resultando en esta oportunidad como viables 20 proyectos presentados por las Facultades y 4 por parte de las dependencias administrativas para ser financiados con recursos de la convocatoria



**34** Iniciativas presentadas de las cuales **24** proyectos fueron financiados.



**20** Proyectos del área académica



**4** Proyectos del área administrativa que apoyan la docencia

Estos proyectos cumplieron con los requisitos establecidos en la convocatoria en mención.

## 2.4.2 GESTIÓN INTEGRAL PARA UN CAMPUS SOSTENIBLE, INTELIGENTE E INCLUYENTE

El Programa tiene como propósito principal promover un campus sostenible a través de una gestión integral. Su coordinación está a cargo de diferentes áreas: Planeación lidera la gestión estratégica del campus, el Jardín Botánico y el Centro de Gestión Ambiental se enfocan en la sostenibilidad y gestión ambiental, mientras que Gestión de Servicios Institucionales se ocupa de la sostenibilidad de la infraestructura.

El objetivo general del programa es garantizar la sostenibilidad del campus universitario mediante acciones integrales de planeación, manejo, mantenimiento y proyección de su infraestructura. Esto incluye tanto la infraestructura física (como edificaciones, redes hidráulicas, sanitarias y eléctricas, y obras civiles) como la infraestructura verde (que abarca bosques, guaduales, zonas verdes, senderos, fuentes hídricas, humedales y su biodiversidad). Todas estas acciones están orientadas hacia el desarrollo sostenible y la promoción de una cultura ambiental en la comunidad universitaria.

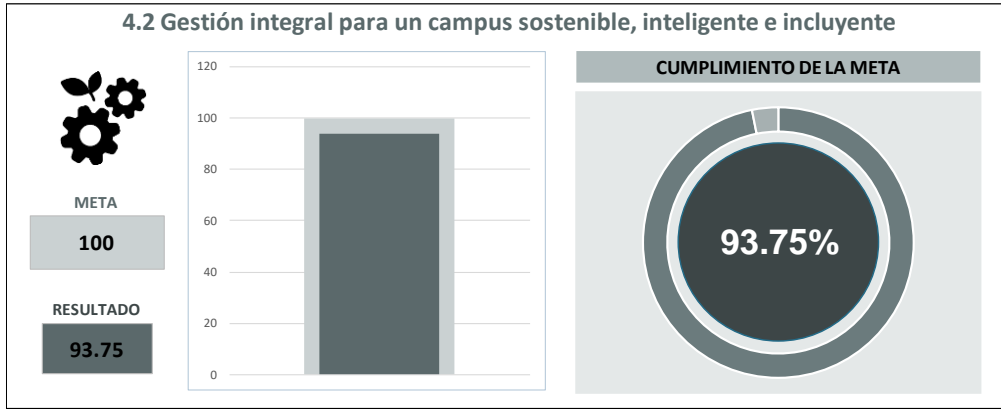
### Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

**Resultados relevantes:**

Este programa obtuvo un resultado **93.75%** frente a la meta propuesta, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio. A continuación, se presentan los hechos destacados del programa:

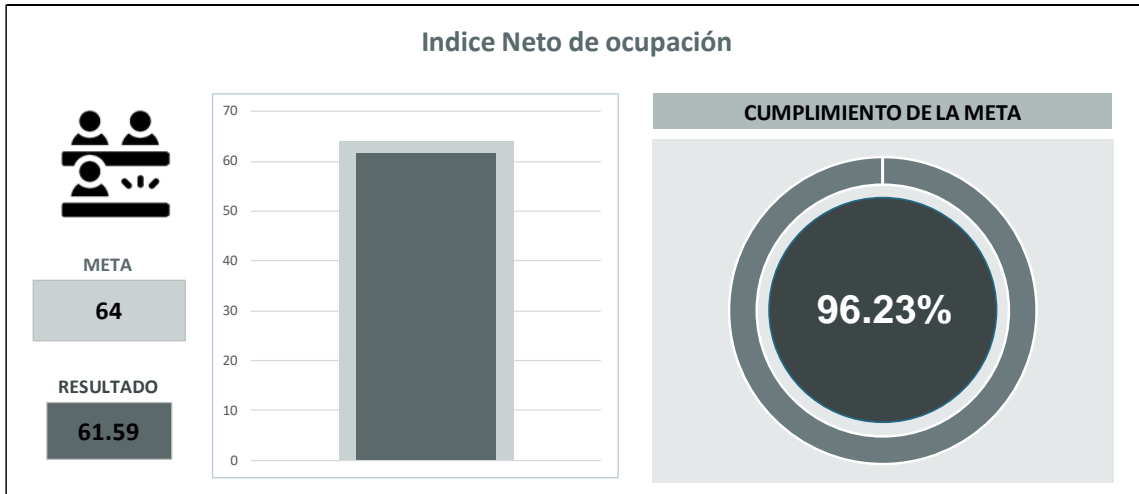


Fuente: Cuadro de control PDI



**ÍNDICE NETO DE OCUPACIÓN**

Se cuenta con un resultado del **61.59%**, lo que representa un cumplimiento del 96.23%, el cual se mantiene se espera un incremento en el mes de diciembre una vez se terminen 2 nuevas edificaciones en el campus.

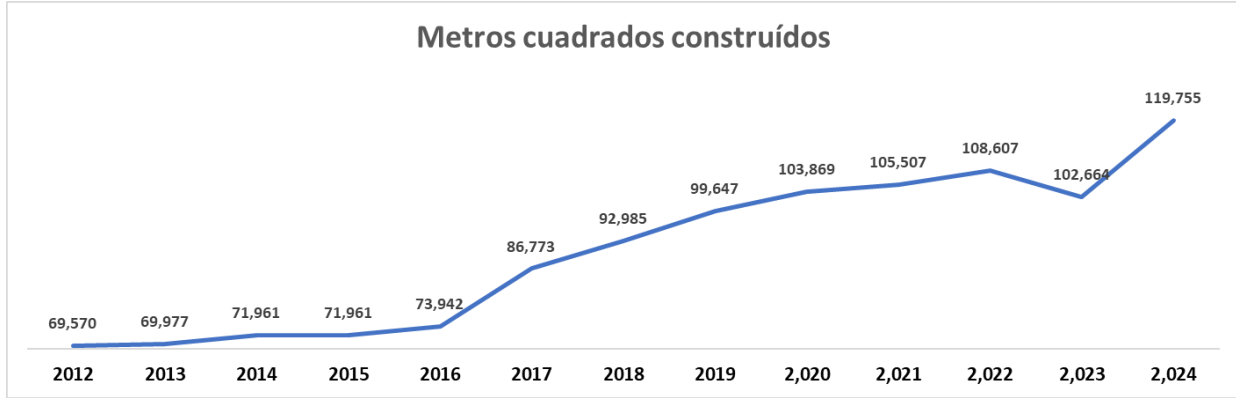


Fuente: Cuadro de control PDI

De otro lado, se cuentan con los siguientes resultados frente a la sostenibilidad de la infraestructura física.

Para la vigencia 2024, paso de **102.667** a **119.755** de metros cuadrados construidos.

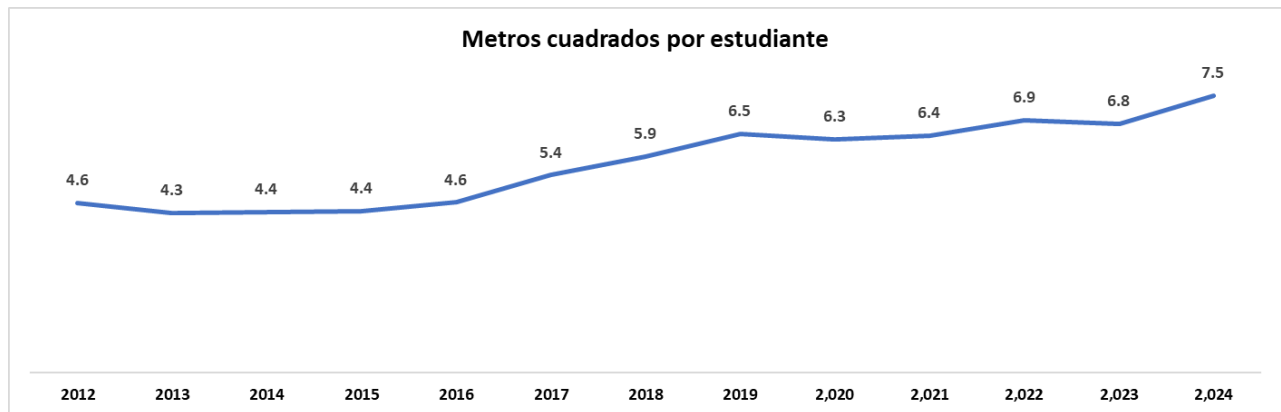
### Metros Construidos en el Campus Universitario m2



Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo se cuenta que para el 2024, los metros cuadrados por estudiante paso de **6.8 metros cuadrados** a **7.5 metros cuadrados**

### m2 construidos por estudiante

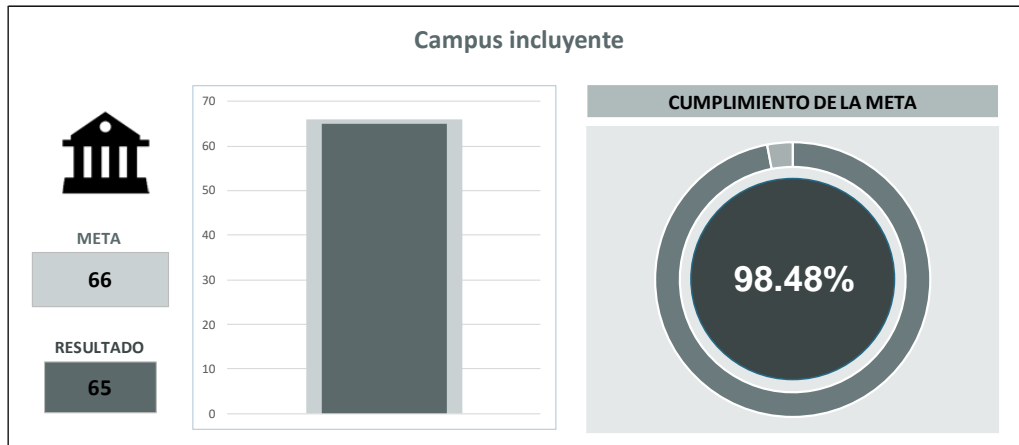


Fuente: Oficina de Planeación



### CAMPUS INCLUYENTE

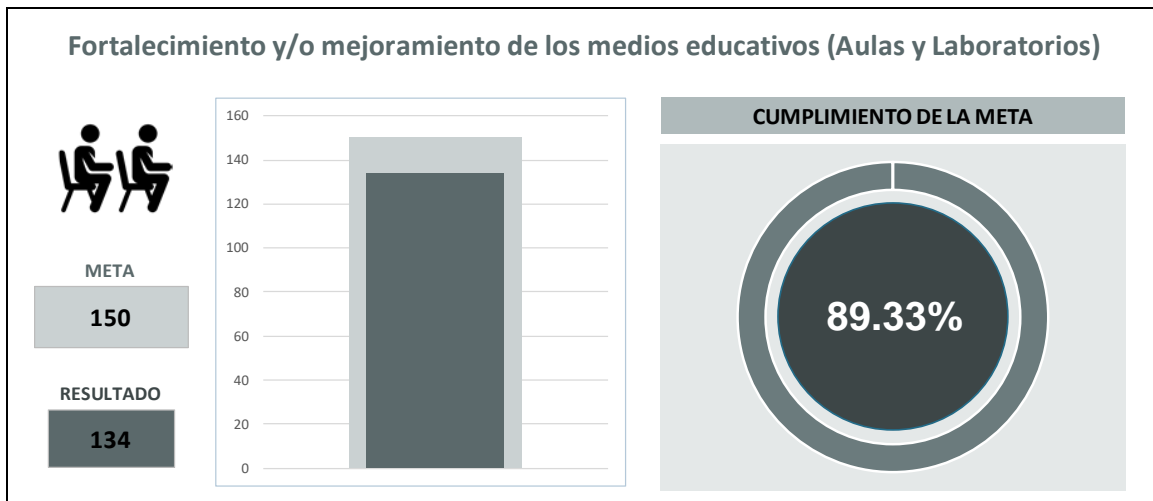
Se cuenta con un resultado del **65%**, lo que representa un cumplimiento del **98.48%** sobre la meta establecida, que representa a 48 edificaciones y zonas del campus con adecuadas condiciones de accesibilidad sobre un total de 75.



Fuente: Cuadro de control PDI

### FORTEALECIMIENTO Y/O MEJORAMIENTO DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS (AULAS Y LABORATORIOS)

Se cuenta con un cumplimiento del **89.33%**, que corresponde a 134 espacios fortalecidos.



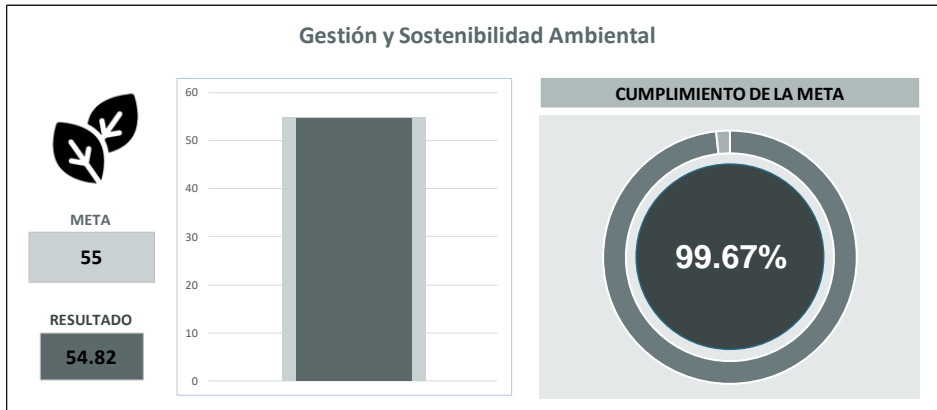
Fuente: Cuadro de control PDI



Dado lo anterior, el indicador no presenta variación, este se mantiene en 134. Se espera incremento para el reporte del mes de diciembre una vez se terminen 2 nuevas edificaciones en el campus las cuales cuentan con nuevas aulas y laboratorios.

### GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

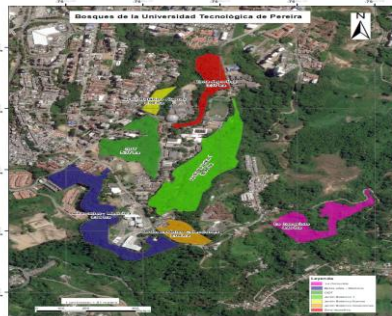
Se cuenta con un resultado del **54.82%**, lo que representa un cumplimiento del 99.67% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI

La Gestión Ambiental Universitaria de la Institución, se encuentra enmarcada en la Política Ambiental Institucional y soportado operativamente por el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Manejo Ambiental. A continuación, destacamos los alcances más representativos durante el año 2024:

**58,2%**  
del área total del campus  
en conservación





El campus en total está constituido por **58.45 hectáreas**, de las cuales **34.03 de ellas son bosques**, lo que representa que el **58.22% del área de la universidad sean bosques**.

Gestión ambiental universitaria	Jardín Botánico	Peso	Línea base	Meta Anual	Avance
	Hectáreas en conservación (HC)	12.5%	28,77 has	34.03	100.0%
	Especies de flora en conservación (EFL)	12.5%	600 sp	690	100.0%
	Especies de fauna registradas (EFA)	12.5%	218 sp	235	100.0%
	Visitantes al Jardín Botánico y Planetario (VS)	12.5%	41327	42492	95.0%
	Centro de Gestión ambiental	Peso	Línea base	Meta Anual	Avance
	Gestión Campus como Aula Viva para la E.A (CAV)	10%	20 talleres o recorridos guiados	50 talleres o recorridos guiados	100%
	Gestión Integral de Residuos Sólidos (GRS)	10%	29% de aprovechamiento RS	20% de aprovechamiento de residuos sólidos	100%
	Gestión de la Información Ambiental (IA)	10%	5 informes Ambientales presentados	5 informes ambientales presentados	100%
	Socialización Política Ambiental (SPA)	10%	4322 personas capacitadas	1000 personas capacitadas	100%
Compras Sostenibles (CS)	10%	7 proveedores de compras sostenibles	7 proveedores de compras sostenibles	100%	

Fuente: Jardín Botánico – Centro de Gestión Ambiental

En Gestión Ambiental Universitaria presenta importantes avances en acciones en educación, gestión de residuos, comunicación, compras sostenibles y cumplimiento normativo, consolidando el compromiso con la sostenibilidad ambiental de la universidad.

- **Estrategia Aulas Vivas:** La Estrategia Aulas Vivas fortaleció la educación ambiental con 70 actividades que impactaron a 610 personas:
- **Pacas digestoras:** 37 talleres procesaron 8,5 toneladas de material orgánico y capacitaron a 198 personas.
- **Recorridos ambientales:** 11 recorridos sensibilizaron a 169 personas sobre 9 aulas vivas del campus.
- **Huertas agroecológicas:** 22 talleres capacitaron a 243 personas en prácticas sostenibles. Además, se realizó un diagnóstico para optimizar la funcionalidad de las aulas vivas.
- **Gestión de residuos:**
  - Residuos sólidos: Se reciclaron 38 toneladas bajo el convenio con ASORPEREIRA e INFRAPOL.
  - Residuos posconsumo: Se recolectaron 725 kg, más 6 toneladas en la Reciclotón UTP.



- Residuos peligrosos: Se gestionaron 2 toneladas de riesgo biológico y 9,7 toneladas químicas.

Capacitaciones y sensibilización en política ambiental: Se sensibilizó a 1290 personas en temas ambientales:

- **Política ambiental:** 50 capacitaciones alcanzaron a 785 personas.
- **Residuos:** 234 participantes capacitados en separación y gestión.
- **Charlas y campañas:** Llegaron a 271 personas sobre ahorro energético y manejo de residuos.

**Difusión y comunicación:** Se desarrollaron 213 publicaciones en redes sociales, 54 videos, 55 artículos web y 28 audios en Universitaria Estéreo.

**Compras sostenibles:** Se promovieron estrategias para la adquisición de productos sostenibles y la sensibilización a operadores y administrativos, destacando marcadores recargables y alternativas de contenedores ecológicos.

**Informes Ambientales (Cumplimiento normativo):** Se presentaron 9 informes ambientales a la CARDER, Secretaría de Salud e IDEAM, asegurando el cumplimiento de las normativas vigentes.

En cuanto al Centro de Ciencia Jardín Botánico se brindó apoyo a la gestión y actividades previas de la universidad para la participación en la COP16 tales como:

- Dos talleres internos
- Taller regional
- Reuniones de trabajo
- Cumbre académica PRECOP



El Jardín Botánico participó activamente en este evento en calidad de **observador en la zona azul acreditado por las Naciones Unidas y otros eventos dentro de los cuales destacamos el Conversatorio en la Casa Humboldt** en la zona verde de la COP sobre el papel de los Jardines Botánicos en la conservación de especies amenazadas en Colombia.

De igual forma, el Centro de Ciencia estuvo presente durante dos días en el stand **que gestionó la universidad en la Zona Amarilla liderada por la Universidad de los Andes**, con la presentación de los proyectos:

- Red de Jardines Botánicos de Risaralda
- Conservación de Magnolias

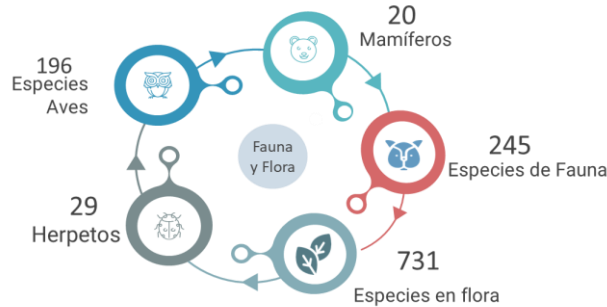
De otro lado, se está finalizando proyecto con la organización FECOMAR que permitirá traer al campus y el aula viva Jardín Botánico **800 niños y jóvenes de población vulnerable de manera gratuita**, desarrollar herbarios virtuales para los jardines botánicos del departamento y llevar a cabo un curso de aplicaciones digitales para la gestión en los jardines botánicos.

Igualmente se están desarrollando dos proyectos con la Alcaldía de Pereira:

1. Parques Vivos
2. Acompañamiento en silvicultura urbana, en donde la actividad más visible es el inventario de árboles urbanos de la ciudad.

El Jardín botánico ha recibido a la fecha **44915** visitantes presenciales y **120485** virtuales.

En cuanto a fauna y flora se cuenta con:



Fuente: Cuadro de control PDI

Se cuenta con los siguientes resultados frente a la operación del planetario para la vigencia 2024:

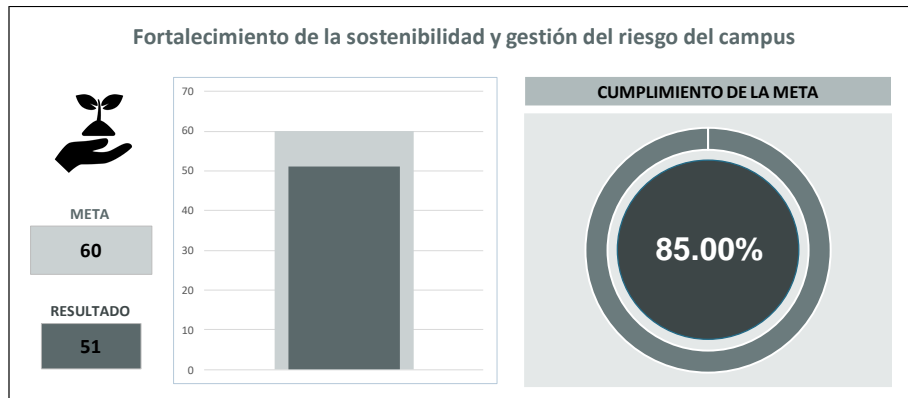


Visitas grupos Instituciones Educativas: **210**  
 Visitas grupos pregrado y posgrado UTP: **45**  
 Total grupos atendidos: **255**  
 Total visitantes grupos: **8.550**  
 Visitantes público en general: **1.928**

**Total visitantes**  
**10.478**

### FORTALECIMIENTO DE LA SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN DEL RIESGO DEL CAMPUS

Se cuenta con un resultado del 51%, lo que representa un cumplimiento del 85% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI

Componente	Actividades
Mantenimiento General	Revisiones e instalación de cloro en sistemas de cloración
	Análisis microbiológico y de potabilidad a tanques de almacenamiento de agua potable
	Mantenimiento general y recargas de extintores
	Mantenimiento general a bebederos
	Mantenimiento a filtros de agua tipo Ozono
	Mantenimiento equipos purificadores de agua Nikken
	Control de plagas en el campus universitario
	Control de plagas en alcantarillas, control de roedores y aplicación de larvicida en sumideros.
	Mantenimiento a paneles operables ubicados en Aulas Magistrales del Edificio 13 y Auditorio JB
	Atención de solicitudes de mantenimiento general en los relacionado con: Eléctrico, Hidráulico y Sanitario, Carpintería Metálica, Pintura Menor, Aseo.
Mantenimiento de Equipos	Mantenimiento Plantas Eléctricas
	Mantenimiento a equipos de bombeo de suministro y redes contra incendio
	Mantenimiento preventivo al elevador hidráulico para PMR del Edificio 1C
	Mantenimiento preventivo al ascensor del Edificio 1D
	Mantenimiento preventivo al ascensor Edificio 4B
	Mantenimiento preventivo al ascensor del Edificio 5
	Mantenimiento preventivo al elevador hidráulico para PMR del Edificio 7A
	Mantenimiento preventivo al elevador del Edificio 10
	Mantenimiento preventivo al ascensor del Edificio 15D
	Mantenimiento preventivo a ascensor del Edificio 16C
Mantenimiento preventivo al elevador hidráulico para PRM del Edificio 18B	
Mantenimiento Infraestructura	Mantenimiento eléctrico a tableros principales de baja tensión

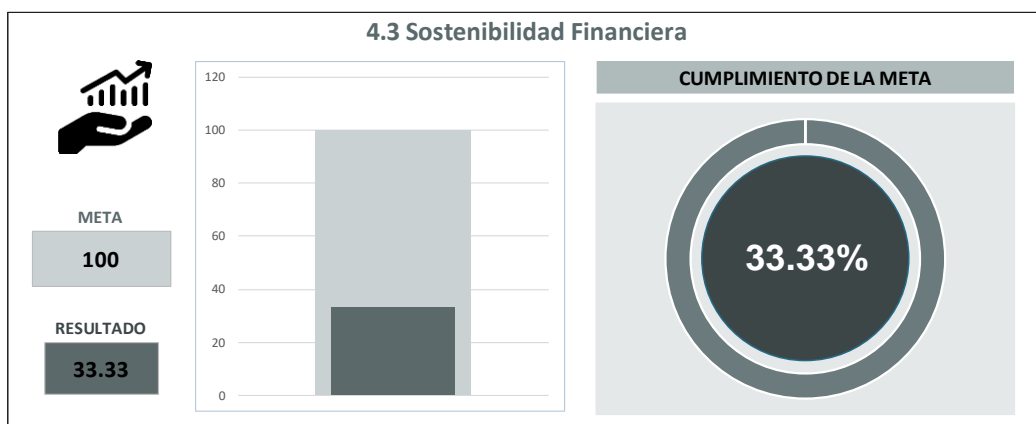
Componente	Actividades
	Pintura general interior y exterior (Mantenimiento)
	Mantenimiento a muros y cielo rasos
	Mantenimiento preventivo y correctivo a escenarios deportivos
	Mantenimiento preventivo planta principal.
	Seguimiento y control de sistema de tratamiento agua residual de finca Cataluña
	Mantenimiento general trimestral en las plantas de tratamiento de agua residual doméstica.
	Seguimiento a permisos ambientales.
	Caracterización anual de las Plantas de Tratamiento Agua Residual de la Universidad Tecnológica de Pereira.
	Seguimiento y cumplimiento de resoluciones de permiso de vertimiento plata tratamiento.
	Aprobación y acompañamiento a recorridos por aulas vivas de las plantas tratamiento
	Recolección de trampas de grasas cafetería Galpón, ambiental, laboratorios alternativos y Bellas Artes.
	Recolección de lodos en Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales
	Mantenimiento de las cubiertas, pintura, redes sanitarias de la finca, guadñado. de la hacienda Cataluña.
	Aumentar la capacidad requerida para atender los servicios derivados del crecimiento de la planta física
	Aumento de personal de aseo con el fin de atender las nuevas edificaciones o requerimientos institucionales.
	Aumentar capacidad de puestos de vigilancia con el fin de atender las nuevas áreas de edificaciones construidas o necesidades institucionales, con el fin de atender turnos de 8, 12, 16.5 o 24 horas en las áreas asignadas en el campus, sedes alternas o según convenios institucionales
	Cumplir las normas establecidas para facilitar la movilidad a PQR y espacios para la atención primaria en caso de emergencias
	Instalación de pasamanos en diferentes áreas del campus universitario
	Aplicar la normatividad vigente sobre sistemas de detección de incendios en la totalidad de edificaciones de la universidad.
	Instalación de sistemas de detección temprana de incendios en las edificaciones centralizada en monitoreo

Fuente: SIGER

## 2.4.3 SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

Este programa obtuvo un resultado **33.33%** y un cumplimiento sobre la meta del **33.3%**, dicho resultado se encuentra con corte al mes de noviembre en atención a que se está a la espera del cierre financiero, sin embargo, se tiene una expectativa de cumplimiento satisfactorio.

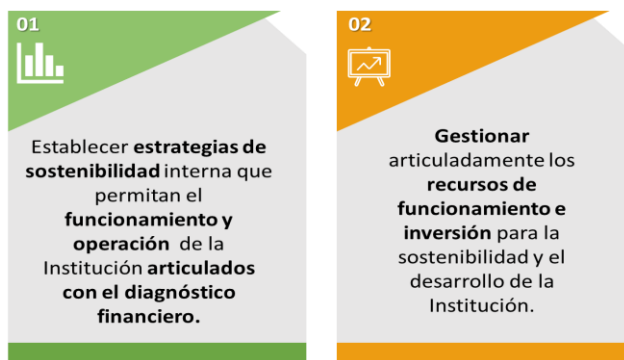
Es de aclarar que este resultado una vez se realice el cierre a 31 de diciembre aumenta el cumplimiento de la meta.



Fuente: Cuadro de control PDI

El programa está compuesto por dos proyectos a través de los cuales se busca fortalecer la financiación institucional con la diversificación de fuentes de ingresos, el manejo adecuado de recursos, la racionalización de procesos y la generación de una cultura de gasto responsable y sostenible.

### Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

El indicador capacidad de financiación durante el III trimestre del 2024 presenta un resultado del 87%, lo que indica que los compromisos adquiridos para gastos de funcionamiento a la fecha han sido en mayor participación con recursos de la Nación.

Es importante tener presente que la meta del indicador se valida una vez se tenga el cierre de vigencia, sin embargo, se realiza un monitoreo trimestral a los resultados por temas de reporte. Los valores reportados no son comparables.

A continuación, se presentan algunos resultados:

- Se presentó ante el Consejo Nacional del SUE, el nuevo libro “Avances y Retos en la Financiación de las Universidades Públicas en Colombia 2024” el cual nos pone a tono con las cifras que hoy maneja el sector de educación superior y las Universidades Públicas.
- Se coordinó en conjunto con el sistema, el requerimiento de incluir en el presupuesto 2024, **5 puntos adicionales al IPC a la base presupuestal y los recursos para inversión para planes de fomento**; lo que representa para la UTP recursos adicionales cercanos a **15.000 millones** de pesos para atender necesidades institucionales en la presente vigencia. Igual labor se viene gestionando para el presupuesto 2025
- La Vicerrectoría Administrativa, desde la Coordinación de Vicerrectores, continúa socializando el modelo de financiación para el sistema de educación superior público avalado por los rectores del SUE y presentado al Ministerio de Educación Nacional. **La UTP hace parte de la Comisión conformada por el MEN y el SUE, para la reglamentación de los artículos 86 y 87 de reforma a la Ley 30 de 1992.**
- Con esta gestión realizada a través del SUE y de la UTP, se han logrado **recursos adicionales a la base presupuestal de la Universidad por el orden de 42.614 millones de pesos (en pesos corrientes de cada año) y 97.833 millones de pesos para inversión**, en la última década.



### Gestión Estratégica de Proyectos Especiales

Los Proyectos Especiales son una Estrategia Institucional que permite la relación de la Universidad con la Empresa y el Estado a través de la prestación de servicios de docencia, investigación y extensión, mediante una relación contractual y soportados en las capacidades institucionales.

## Principales logros:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera – Gestión Estratégica de Proyectos Especiales

- Se tienen activos con esta estrategia **496 proyectos en la vigencia 2024**.
- Los proyectos especiales de docencia, investigación y extensión han generado recursos propios con corte a Agosto de **\$87.932 millones**
- Los compromisos (gastos) derivados de los proyectos de esta vigencia y contratos/convenios que vienen de la vigencia anterior ascienden a **\$101.843 millones**.
- Provenientes de esta estrategia, se trasladaron a los **Fondos de Facultad \$4.680 millones en la vigencia 2022 y \$3.094 millones en la vigencia 2023 para el fortalecimiento y financiación de sus planes, actividades y programas**.

Por SÉPTIMO AÑO consecutivo, la agencia calificadora de riesgo FITCH RATINGS otorga la máxima calificación en la escala nacional de riesgo crediticio de largo plazo.

### Factores claves de la calificación:

- **Resultados EBITDA positivos.** Esta característica compara favorablemente con otras universidades públicas que mantienen propensión al déficit.
- **La capacidad de generación de ingresos propios de UTP constituye una fortaleza.** En promedio, los ingresos por investigación, extensión y consultorías concentran 17% de los IO, nivel superior a otras instituciones nacionales pares.



Fitch  
Ratings



- **Los excedentes financieros generados por los fondos financieros especiales** le han permitido a UTP continuar capitalizando su portafolio.

Esto es de gran importancia para nuestra institución, **donde nos destacamos entre nuestros pares, y que, a partir del perfil crediticio individual (PCI)** evaluado por la agencia calificadora conservamos un perfil financiero sólido.

## 2.4.4 GESTIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL

El programa se orienta al diseño y ejecución de estrategias dirigidas a fortalecer el desarrollo humano y organizacional en la Universidad. Su propósito es impulsar una gestión institucional moderna y adaptable, que responda eficazmente a los desafíos del entorno y las demandas de sus procesos. Además, prioriza el bienestar y la calidad de vida de los colaboradores, al tiempo que promueve una gestión del conocimiento robusta que sustente decisiones estratégicas clave.

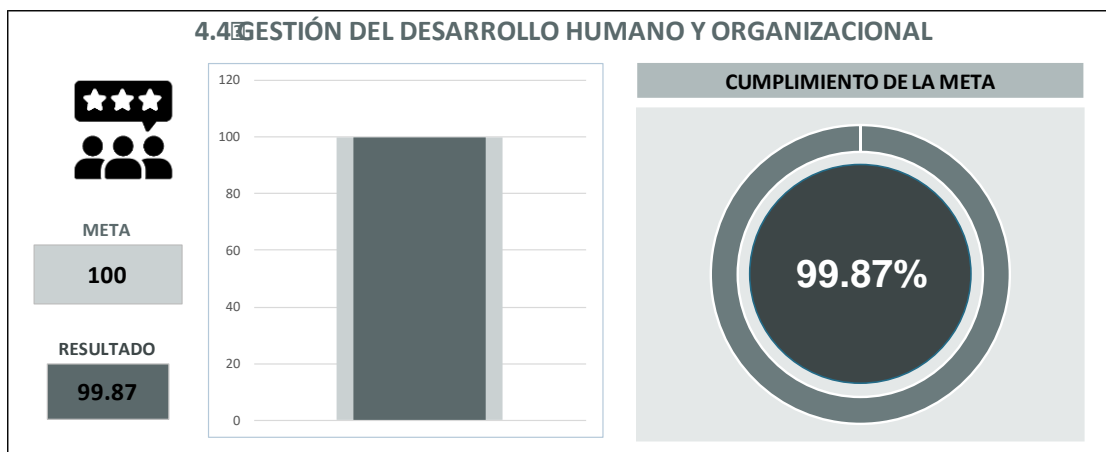
### Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

### Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un cumplimiento sobre la meta del **99.87%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.

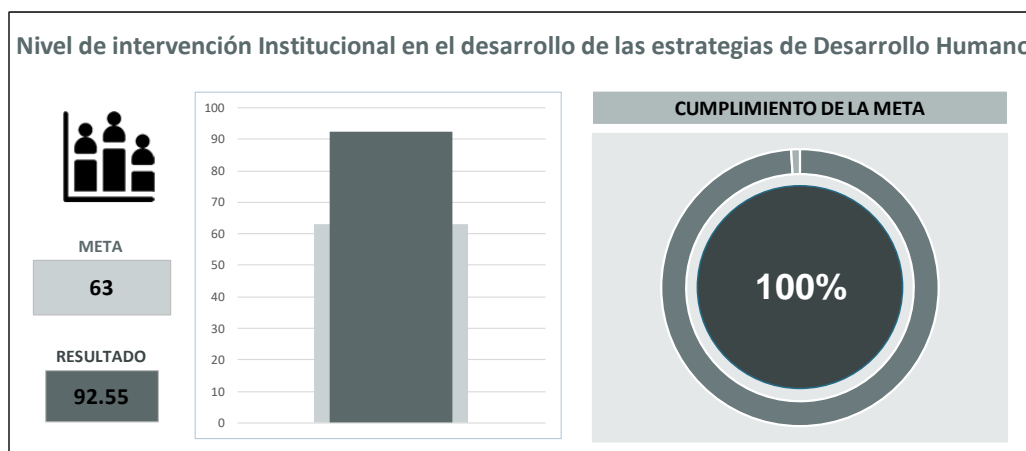


Fuente: Cuadro de control PDI

Como resultados relevantes se cuenta con los siguientes:

### NIVEL DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO HUMANO:

Este indicador es acumulativo por lo que el avance del 92.55 % corresponde al 100 % para la vigencia, con un resultado del **98.97%**, que corresponde a un resultado satisfactorio.



Fuente: Cuadro de control PDI

Así mismo se cuenta con los siguientes resultados a través de la ejecución de las siguientes líneas:

### ENTORNO LABORALES SALUDABLES

Ejecución del 100 % Plan de Bienestar Social Laboral en el que se destaca:

- **Inducción Administrativa:** se implementó el nuevo aplicativo de inducción virtual para el personal administrativo que ingresa nuevo a la institución logrando mayor autonomía al

momento del ingreso el personal, aplicativo que se ejecuta desde Univirtual. 28 colaboradores realizaron la inducción

- Inducción Docente Administrativa: Ejecución de dos inducciones a los docentes que ingresaron nuevos en cada uno de los semestres abordando los diferentes temas de interés general en articulación con la Vicerrectoría Académica
- Así mismo, la ejecución de la preparación para el rol a los colaboradores que ingresan nuevos u ocupan nuevos cargos, 28 colaboradores fueron capacitados en la especificidad de su cargo.
- Reinducción Administrativa: Ejecución de 2 Reinducciones Administrativas, con la participación de 766 y 635 colaboradores respectivamente por semestre. Temáticas: Cédula Digital, Protección de datos, Biblioteca en tu oficina, Gestión ambiental en el campus, Nueva reforma Pensional, Sueño reparador, Marca UTP.

En el Eje "Protección y Servicios Sociales, Ejecución de la feria de Emprendimiento con una participación de 25 emprendimiento y 183 asistentes

Eje Calidad de Vida: Ejecución Cursos Construcción de Huertas Agroecológicas en casa e Inteligencia artificial con una participación de 21 y 25 personas respectivamente. Reconocimiento por retiro a 9 personas

Eje Estímulos e Incentivos, las actividades se ejecutan de acuerdo con el plan, en él se destaca la imposición de escudos con una participación de 286 personas

Componente de Salud y Seguridad en el Trabajo:

**Ambientes Seguros de Trabajo:** Desde el componente de Ambientes Seguros de Trabajo del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo se intervienen las Facultades mediante el desarrollo de actividades que impactan la Política de Bienestar Institucional. En esta intervención se realizan visitas técnicas de inspección para la identificación de condiciones que puedan generar riesgos en los docentes, administrativos y estudiantes.

De esta manera avanzamos en el objetivo de tener un campus seguro.

En el 2024 tuvimos Cero accidentes de trabajo reportados por causas asociadas a la seguridad industrial y tareas de alto riesgo en el año 2024.

Mayor participación de las Facultades y docentes en la identificación de peligros y riesgos. Se empieza a crear una cultura de autocuidado entre la comunidad universitaria.

Se logra realizar una mejor planificación de las inspecciones mediante estrategias orientadas en la priorización de los riesgos sectorizando el campus universitario para identificar áreas con mayor riesgo de accidentalidad.

**Reportes de condiciones:** se realiza seguimiento a los reportes de condiciones 39 reportes realizados a través del formato F-19 desde las áreas, estos generan participación activa en la identificación de peligros y riesgos y se continúa creando una cultura de autocuidado entre la comunidad universitaria.

Priorización de las inspecciones mediante estrategias orientadas en el control de los riesgos que han generado reportes de incidentes o condiciones inseguras, 89 inspecciones realizadas para la vigencia 2024.

**Inducción de riesgos:** procesos de inducción y capacitación realizados durante el periodo a 391 personas intervenidas de diferentes áreas de la comunidad universitaria.

Actividades como Brigada de Calidad y SST, inducción de contratistas, capacitación en control de riesgos y tareas críticas.

**Intervención de los eventos laborales:** iniciación mesas de trabajo: Revisión propuestas y estrategias para trabajo integrado en lesiones deportivas.

Seguimiento mesa laboral ARL Positiva seguimiento de casos especiales como accidentes graves y severos ausentismo cierre de casos seguimientos y solicitudes de la ARL pruebas de origen.

Instructivo prácticas académicas reunión oficina de prácticas para recolección de información, insumos que se aplicaran en el instructivo de prácticas académicas.

Caracterización de la población UTP con presencia de eventos laborales: 1.803 funcionarios 12.87% - 861 contratistas 7.1% - 2.362 estudiantes 7.8%

Estrategia en prevención de accidentes con acompañamiento en la inducción de riesgo biológico y énfasis en la cobertura de la ARL Positiva el reporte de incidentes y accidentes a los estudiantes.

**Valoraciones de salidas de campo:** 430 solicitudes de valoración para visitas académicas y salidas de campo, 89% con valoración de riesgo bajo para la visita, 9.553 estudiantes y 549 docentes participantes de las salidas.

**Medicina preventiva:** 340 evaluaciones medicas ocupacionales dentro del programa de Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad.

180 evaluaciones medicas deportivas

44 asesorías psicosociales por condiciones específicas de problemáticas por condiciones familiares, Duelos afectivos / Dificultad de manejo emocional, Ausencia de estrategias de afrontamiento individuales o Dificultades en las relaciones sociales laborales.

Reducción del 25% en el ausentismo por diagnósticos: trastornos mentales y del comportamiento, en comparación con el año 2023, Articulación con VRSYBU en la estrategia de prevención y posvención del suicidio, Convenio con entes externos para el abordaje del Riesgo Psicosocial (Instituto del sistema Nervioso).

**Hechos relevantes: Mesas de trabajo para casos especiales en salud,** ajuste de la estrategia con enfoque resolutivo, transversalización de la estrategia a las áreas o dependencias al interior de Gestión de Talento Humano.

**Procesos de re incorporación laboral:** acompañamiento en las diferentes áreas, citación para reintegro y seguimiento de recomendaciones, remisión de conceptos y seguimiento a casos.

352 tamizajes cardiovasculares y seguimiento con nutricionista, seguimiento médico laboral, afinamiento de la presión arterial y remisión a EPS., 42 tamizajes de seno con remisión a mamografías mayores de 50 años, remisión EPS de las alteraciones detectada y seguimientos anuales.

**Suministro de Elementos de Protección Personal:** 8186 el número Total de EPP entregados a los diferentes estamentos y según el tipo de vinculación y en los estudiantes con exposición a diferentes riesgos donde el convenio docencia-servicio así lo tenga estipulado.

## TRANSFORMACION CULTURAL

- Entrega de resultados de liderazgo transformacional a los líderes a través de correo electrónico área administrativa y facultades
- Intervención de resultados de clima y riesgo a través de conferencia Equilibrio Emocional “Como gestionar los estados de ánimo y generar bienestar” - 51 participantes, generando así conciencia como la gestión emocional impacta en la creación de un entorno de trabajo más productivo y saludable

### *Apropiación de la Política de Integridad*

- Participación de 16 nuevos colaboradores en la nivelación de valores, alineándose con la cultura organizacional de la institución
- Con la participación de **30** colaboradores de **3** dependencias, se completó el taller de Carta Náutica - Buen Gobierno, logrando la cobertura total en la identificación de buenas prácticas y promoviendo la transparencia en todas las áreas.
- Fomento a la participación en el curso virtual de integridad a través de la Implementación de estrategias de comunicación, logrando **83** personas **certificadas Curso de Integridad**.
- Gestión para la aprobación del documento sobre **Conflicto de interés**, en concordancia con las políticas institucionales
- Calificación de **77.2** en la medición de la **Política de integridad** del Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), ocupando el puesto N° **8** entre 33 entidades.

### *Fomentar estrategias para la Identidad Cultural*

- Incorporación en diversos espacios institucionales como la inducción, reconocimiento por retiro de los símbolos representativos, como el himno, el escudo y la bandera, destacando su importancia y simbolismo en la identidad de la institución

### *Cultura del servicio - Definición plan de trabajo 2024*

- Participación de **67** colaboradores de **8** facultades y **46** colaboradores de **3** áreas administrativas en el taller del Manual del Buen Servicio, logrando la identificación de buenas prácticas que incrementen la calidad en la atención

## APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

- 94 % de avance en la ejecución del Plan de formación y Desarrollo
- Seguimiento continuo a la ejecución del plan y trabajo de los facilitadores, asegurando el cumplimiento de los objetivos.
- Integración de las intervenciones articulando las temáticas de competencias, clima organizacional y riesgo psicosocial
- Fortalecimiento bienestar individual y el desempeño laboral, contribuyendo a una mayor resiliencia y adaptabilidad, a través de propuestas como "Cuerpo y Movimiento", "Plan B Exitoso", "Financial Game", "Huertas Caseras" y "Trazando Puentes", "Ordenando el Sistema Familiar", "Inteligencia Artificial aplicado a las organizaciones"
- Elaboración PIC para la vigencia 2024 (Teniendo en cuenta los diferentes insumos) y Socialización de Procesos asignados a cada facilitador
- Actualización del Plan Temático de Formación del Plan estratégico vigencia 2024-2028
- Ejecución de 5 talleres con 20 horas de intensidad para la intervención de las competencias misionales acorde con los resultados de la evaluación de competencias y planes de mejoramiento 2023
- Elaboración y presentación informe capacitación institucional al comité de capacitación, grupo de apoyo

### *Transferencia del conocimiento:*

- Implementación de estrategias para la transferencia del conocimiento, se resalta:
- Ejecución 2 talleres de sensibilización "Metáfora de La Cosecha"
- 44 asesorías pensionales
- Ejecución de 22 entrevistas de sensibilización
- Implementación metodología Story telling a 5 directivos

### *Sistema Integrado de Evaluación, se destaca:*

#### ***Evaluación de Resultados áreas administrativas (10 Facultades y 5 áreas administrativas), logrando:***

- **158** personas realizando el proceso de evaluación de resultados
- Las áreas de Univirtual y Jardín Botánico, se encuentra en proceso de preparación de compromisos

#### ***Evaluación de Competencias áreas administrativas (400 evaluados), logrando:***

- **230 personas** (evaluados y evaluadores) sensibilizadas *en el proceso de evaluación de competencias*
- **394 personas autoevaluadas**, lo que representa un 98.5%
- **354 personas evaluadas**, lo que representa un 88.5%

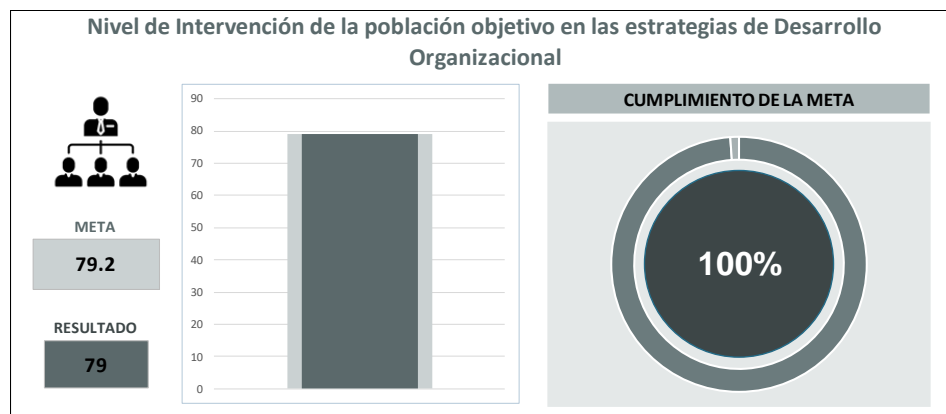
- **134 planes de mejoramiento concertados, lo que equivale al 33.5%**
- Desarrollo del Plan de trabajo 2024 competencias- Revisión y ajuste del proceso de evaluación

### **Implementación Plan Entrenamiento Contratación Docente**

- Se finalizó el montaje en la plataforma y se encuentra en revisión por parte del líder del proceso para enviar la prueba piloto Estado: Etapa de validación por parte del líder del proceso.

### **NIVEL DE INTERVENCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO EN LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL:**

Con corte al 30 de noviembre de 2024, el Nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de Desarrollo Organizacional, presenta un avance del 79%, lo que corresponde a un cumplimiento del 100% sobre la meta establecida para la vigencia.



Fuente: Cuadro de control PDI

A continuación, se relacionan los principales avances obtenidos durante hasta la fecha de corte, con respecto al nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de desarrollo organizacional enmarcado en los proyectos de Consolidación de los Sistemas de Gestión (CSG) y Modernización y Desarrollo Organizacional (MYDO).

### **CONSOLIDACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN (CSG).**

Para este indicador se tiene un avance con corte al 30 de noviembre de 98%. Se planificaron y se realizaron las auditorías externas con el ente certificador así:

- Bureau veritas 1 abril- 3 abril: unidades organizacionales, facultades y LGM
- ICONTEC 8 abril -9 abril: Áreas TIC y SIG para el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información.



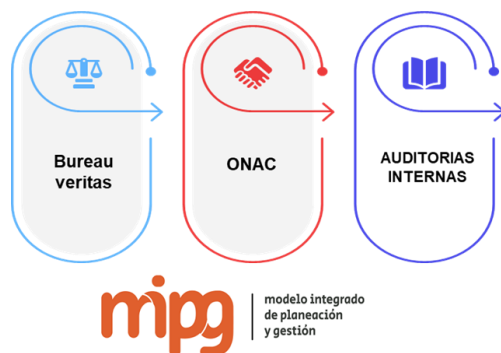
Se recibe por parte del ONAC (Organismo Nacional de Acreditación) la reacreditación de los laboratorios de ensayo y calibración por 5 años, 2024-2029 a partir del 3 de abril 2024.

Se realizó la evaluación al cumplimiento de las 14 políticas del Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), el resultado del Índice de desempeño institucional (IDI) fue de **75.7%**, por encima del promedio de las universidades del país, para la vigencia 2023 fue:

Se realizó la evaluación al cumplimiento de las 14 políticas del Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), el resultado del Índice de desempeño institucional (IDI) a través de la Función Pública, evaluando el MIPG, con un resultado para la Universidad de **74.8%**.

- Universidad Tecnológica de Pereira: **74.8%**
- Promedio universidades: **75.3%**
- Puntaje máximo universidades: **92%**
- Puntaje mínimo universidades: **59.7%**

**Se realizó auditorías internas para:** Los laboratorios acreditados - Norma ISO 17025:2017. Facultades y unidades organizacionales - seguridad y salud en el trabajo, Decreto 1072. Facultades y unidades organizacionales- gestión de calidad, Norma ISO 9001:2015.



Dentro de la consolidación de los sistemas de gestión, este es el avance de los planes operativos desarrollados con cierre a 30 de noviembre:

- Gestión de calidad ISO 9001:2015, 85%.
- Laboratorios de ensayo y calibración ISO 17025:2017, 96%.
- Seguridad de la información ISO 27001, 100%.
- Seguridad y salud en el trabajo Decreto 1072, 100%.
- Equipo de gestión de riesgos, 95%.
- Equipo de trámites, 100%.
- MIPG, 100%
- HSEQ 23%



- Estrategia de optimización y mejoramiento PDI, 100%.
- Estrategia de integración de sistemas de gestión PDI, 94.60%.

Se definió la estrategia de racionalización de trámites en el SUI, para la vigencia 2024 que corresponde con el siguiente trámite:

- **Trámite: Reingreso a un programa académico.**

**Situación actual:** Recepción de solicitudes extemporáneas para realizar solicitud de reingreso, porque el calendario de reingresos tiene las mismas fechas del calendario de inscripciones.

**Mejora por implementar:** Definir una actividad en el calendario para realizar reingresos extemporáneos, diferente al calendario de inscripciones, que les permita a los interesados en este trámite tener un tiempo adicional para realizar esta solicitud.

**Beneficio al ciudadano o entidad:** El interesado en realizar el trámite de reingreso tendrá un tiempo adicional para realizar esta solicitud a través del portal estudiantil, evitando el traslado a la Universidad para solicitar verbalmente o por escrito la posibilidad de abrirle el sistema para hacer la solicitud de reingreso.

Se han actualizado con cierre al 30 de noviembre **694 documentos de las unidades organizacionales** y facultades.

### Medición de la satisfacción del usuario (MSU)

Para este indicador se tiene un resultado con corte al 30 de noviembre de **80%**, que corresponde al nivel de satisfacción adecuado:

Se relacionan las actividades cualitativas:

- Presentación de resultados de MSU año 2023
  - Página de GSIC.
  - Dependencias de la Institución que lo solicitaron.
  - Comité directivo.
  - Envío de respuestas por correo electrónico frente al resultado de la pregunta abierta para cada dependencia.
- Se recibieron observaciones para incluir/modificar algunas preguntas en los formularios para el 2024 de las siguientes fuentes: -
  - Planeación.
  - Gestión de Talento Humano
- Se diseñó la operación estadística, de esta se tiene elaborados los formularios para la medición

- de satisfacción, la población, la muestra y la estrategia de recolección de la información.
- Se realizó la medición de satisfacción del usuario 2024 con los siguientes resultados: Población 20859
  - Tamaño de la muestra: **1555**
  - Encuestas diligenciadas: **2691**
    - Estudiantes pregrado **2021**
    - Estudiantes posgrado **177**
    - Docentes y Administrativos **493**

### MODERNIZACIÓN Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL (MYDO)

Con corte al 30 de noviembre de 2024 el Proyecto de Modernización y Desarrollo Organizacional contribuye con un 71.82% al indicador nivel de intervención de las dependencias la estrategia de desarrollo organizacional.



desde

Lo anterior se ha logrado con el cumplimiento de las actividades destacadas en las vigencias anteriores y el desarrollo de las siguientes acciones en lo corrido de la vigencia 2024, que se enmarcan en el plan de trabajo y estrategias establecidas en el proyecto:

- Desarrollo de diferentes actividades que hacen parte de la fase de análisis de empleos y validación de responsabilidades, en las dependencias de Gestión Financiera, Gestión del Talento Humano, Facultad de Ciencias de la Salud, Gestión de Servicios Institucionales, Control Interno Disciplinario y Gestión de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información.
- Realización de acciones de articulación con diferentes dependencias de la Universidad, relacionadas con la identificación de las unidades organizacionales en los Sistemas de Información y para la administración de los espacios, con el propósito de que se empleen las denominaciones y usos establecidos, en coherencia con el Acuerdo No. 14 de 2014 que estableció la estructura organizacional de la Universidad.
- Continuación con la actualización de manuales específicos de funciones y competencias laborales (para personal de planta) y descripciones de responsabilidades y requisitos (para transitorios administrativos), con un avance del 92%, lo que ha permitido impactar a 523 personas vinculadas a la Institución en diferentes modalidades.
- Finalización de los estudios técnicos y financieros de los programas Licenciatura en Educación Infantil, Matemáticas y Física, incluyendo la simulación de horas docente requeridas para atender la nueva demanda de los programas mencionados, de esta forma garantizar la sostenibilidad institucional contemplando la vinculación de nuevos docentes, permitiendo de esta manera la aprobación de apertura de estos programas por parte del Consejo Superior Universitario.

## 2.4.5 CULTURA DE LA LEGALIDAD, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA, GOBIERNO CORPORATIVO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La atención al ciudadano y transparencia organizacional está conformada por políticas autónomas e independientes, alineadas con el objetivo común de promover estándares de transparencia y combatir la corrupción.

Cada componente cuenta con metodologías específicas para su implementación, lo que permite que las entidades continúen desarrollando sus actividades habituales sin necesidad de crear procesos adicionales.

El programa se enfoca en planificar, organizar, dirigir y evaluar aspectos clave relacionados con la gestión misional, la transparencia, la participación ciudadana, el servicio al usuario, la gestión del talento humano, la eficiencia administrativa y la gestión financiera.

### Principales apuestas del programa:

**1.** Fortalecer la **cultural de la legalidad** y el sentido de **identidad institucional** a través de la **promoción y capacitación** frente a las **conductas éticas, código de integridad, el reconocimiento del ordenamiento jurídico y normativo** y la **apropiación de la autonomía universitaria** como pilar de la **autorregulación**.

**2.** Promover y facilitar las **buenas prácticas corporativas** en los **órganos de gobierno** y las instancias de la institución de forma que las **actuaciones y relaciones de la Universidad** sean **correctas, legales, justas y transparentes**, garantizando con ello la **sostenibilidad y crecimiento** de la Universidad, así como fortalecer los mecanismos **atención al ciudadano**.

**3.** Impulsar la **transparencia institucional** a través de mecanismos que permitan contar con **información íntegra, confiable y veraz** y **estrategias** que promuevan el **acceso a la información** de manera proactiva, asegurando la **comunicación íntegra** y la **protección de los datos personales** de los **grupos de valor** con que se relaciona la Universidad.

**4.** Promover e incentivar la **participación ciudadana** y el **control social** a través de los diferentes mecanismos de **formación, capacitación, información y comunicación** que permita una **interacción adecuada** con los **grupos de valor** y que genere un compromiso de **corresponsabilidad** sobre la **gestión de la Universidad**.

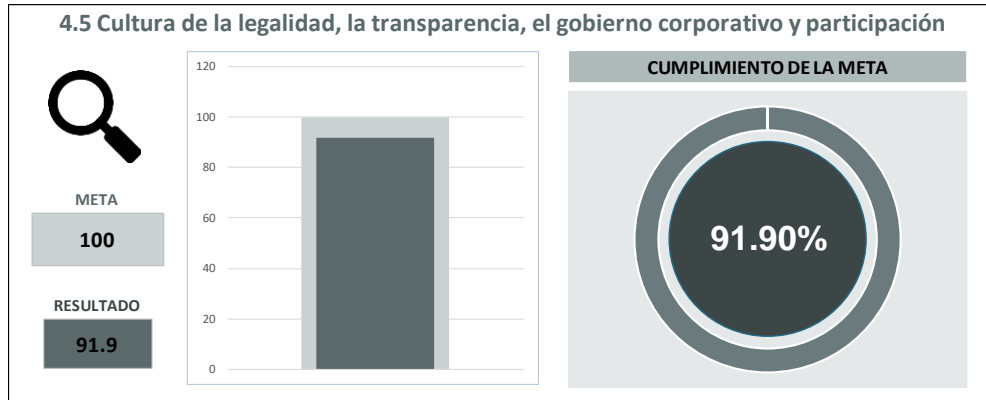
Apuestas  
Estratégicas



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

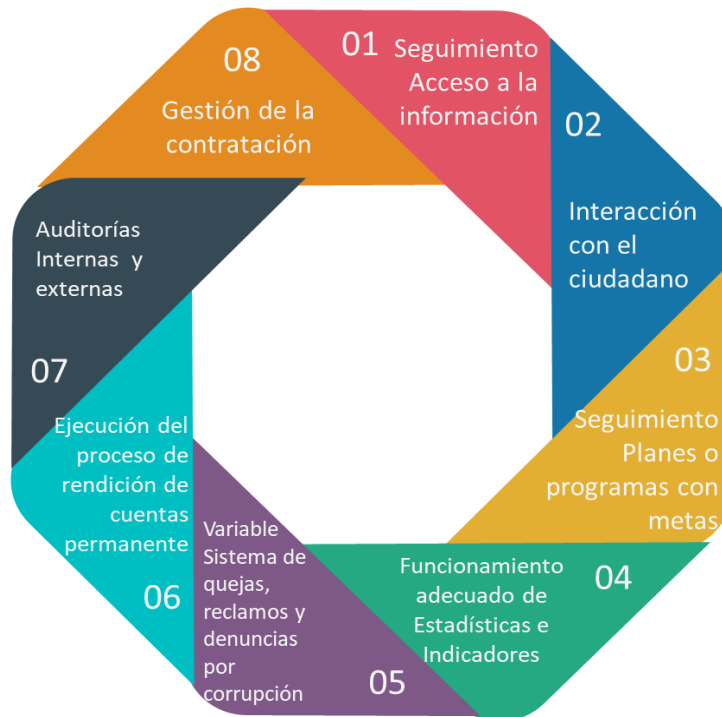
### Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un cumplimiento sobre la meta del **91.90%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.



Fuente: Cuadro de control PDI

Este programa ejecuta estrategias encaminadas a la visibilidad, institucional, control y comunicacional así:

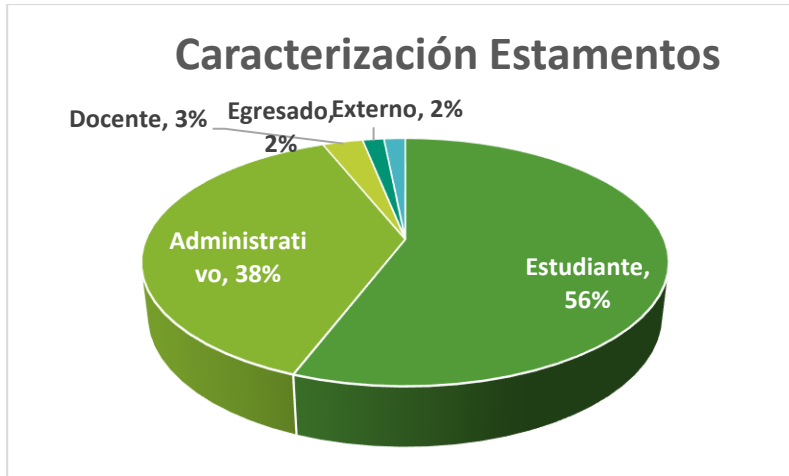


Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo, dentro del proceso se cuenta con una estrategia fuerte frente a la rendición de cuentas y a la participación ciudadana obteniendo los siguientes resultados:

- **Audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía**

Se realizó la audiencia pública virtual con un total de **577 personas** que participaron.



Fuente: Oficina de Planeación



Se realizaron 8 audiencias externas con la participación de **361 personas**



Se llevó a cabo la **CÁTEDRA “Transformando Sociedad desde la participación ciudadana”** donde participaron 106 estudiantes.

PROYECTO PACTO – Programa de Transparencia y Ética Pública

PACTO 2024



Pereira, enero de 2024

### Implementación Programa de Transparencia y Ética en lo Público

Se dio cumplimiento a la **LEY No. 2195 de 2022 “Por medio de la cual se adoptan medidas en materia de transparencia, prevención y lucha contra la corrupción y se dictan otras disposiciones”**

Con la implementación del Programa de Transparencia y Ética Pública que busca promover la cultura de la legalidad e identificar y prevenir los actos de corrupción.

## En la ejecución de la estrategia de Rendición de Cuentas Permanente



Se desarrollaron los Informes de Gestión por facultades a través de videos, donde los Decanos de las 10 facultades de la institución, presentaron sus resultados más relevantes de la vigencia 2023. Como resultado de la difusión se obtuvo un **total de 1457 visualizaciones con corte a noviembre de 2024.**

## Feria “Aquí construimos futuro”

Se llevó a cabo la feria “Aquí construimos futuro” como estrategia de socialización del **Plan de Desarrollo Institucional 2020 -2028** y del proceso de **Acreditación Institucional**. Para la vigencia 2024 se renovó el nombre a **PDI- FEST Ruta del conocimiento**

Se inscribieron en total 551 personas.

Resultado de la evaluación 379 personas diligenciaron la encuesta, donde resaltaron la buena atención de los expositores, claridad en la información suministrada y una excelente calificación en las actividades lúdicas.



Resultado de la evaluación 180 personas diligenciaron la encuesta el **97%** de los asistentes tuvo una buena percepción del evento. Resaltaron la buena atención de los expositores, claridad en la información suministrada y una excelente calificación en las actividades lúdicas.

***La integración, la diversión, la utilización de las actividades lúdicas y la alegría del evento es lo que más destacan y permitió conocer más del Plan de Desarrollo.***



**Conéctate al PDI:** es una Estrategia de difusión de del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028-PDI “Aquí Construimos Futuro”, la cual tiene como propósito llevar a las diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad Tecnológica de Pereira, diversos temas de interés.

Se realizaron jornadas en oficinas y facultades de la UTP para un total de: **24**

Personas socializadas: **429**



### Seguimiento y evaluación al Programa de Transparencia y Ética Pública PACTO-2024 por parte de Control Interno

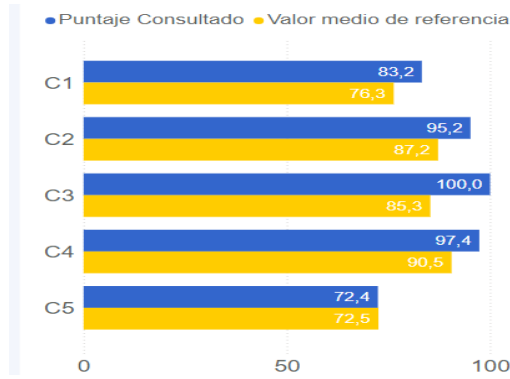
Se realizó la ejecución de las acciones y actividades proyectadas en el Programa de Transparencia y Ética Pública - PACTO, este tiene un cumplimiento satisfactorio, se realizaron tres seguimientos al PACTO por parte de la oficina de Control Interno.

### Índice de Control Interno 2023

#### - Medición FURAG



**Mide la capacidad de contar con una serie de elementos clave de la gestión, cuyos controles asociados son evaluados de forma permanente, con niveles de autoridad y responsabilidad definidos a través de las líneas de defensa, orientados a la prevención, control y gestión del riesgo para el cumplimiento de los objetivos institucionales y la mejora continua.**



### Componentes

- C1: Ambiente propicio para el ejercicio del control
- C2: Evaluación estratégica del riesgo
- C3: Actividades de control efectivas
- C4: Actividades de monitoreo sistemáticas y orientadas a la mejora
- C5: Información y comunicación relevante y oportuna para el control

En cuanto a la **Implementación de la gestión de la comunicación y promoción institucional (GCPI)**, se cuenta con los siguientes resultados:



Publicaciones internas **5.175**



Publicaciones externas **201**



Espacios de interacción **625**

Se cuenta con 1 documento de lineamientos Institucionales frente a la gestión de la comunicación y promoción institucional.



## 2.4.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
4. Gestión y sostenibilidad Institucional	Infraestructura Tecnológica	81.65	76	93.08%
	GIGAS	100	75.43	75.43%
	Porcentaje de cubrimiento del presupuesto con recursos de la nación para gastos de funcionamiento	80	0	0.00%
	Desarrollo Humano y Organizacional	69.6	70.9	100.00%
	Índice de Transparencia Institucional (ITI)	90	88.9	98.78%

Fuente: SIGER

## 2.4.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica	Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica (SIT)	80	<b>95</b>	100.00%	<b>100.00%</b>
	Módulos Desarrollados y páginas web actualizadas (SI)	83	<b>92</b>	100.00%	
	Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	80	<b>100</b>	100.00%	
4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente	Índice Neto de ocupación	64	<b>61.59</b>	96.23%	<b>93.75%</b>
	Campus incluyente	66	<b>65</b>	98.48%	
	Fortalecimiento y/o mejoramiento de los medios educativos (Aulas y Laboratorios)	150	<b>134</b>	89.33%	
	Gestión y Sostenibilidad Ambiental	55	<b>54.82</b>	99.67%	
	Fortalecimiento de la sostenibilidad y gestión del riesgo del campus	60	<b>51</b>	85.00%	
4.3 Sostenibilidad Financiera	Equilibrio Financiero	1	<b>0</b>	0.00%	<b>33.33%</b>
	Capacidad de financiación	0.8	<b>0.89</b>	100.00%	
	Índice de liquidez	2	<b>0</b>	0.00%	
4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional	Nivel de intervención Institucional en el desarrollo de las estrategias de Desarrollo Humano	63	<b>92.55</b>	100.00%	<b>99.87%</b>
	Nivel de Intervención de la población objetivo en las estrategias de Desarrollo Organizacional	79.2	<b>79</b>	99.75%	
4.5 Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana	Cumplimiento Factor Visibilidad	90	<b>99.8</b>	100.00%	<b>91.90%</b>
	Cumplimiento Factor Institucionalidad	90	<b>96.3</b>	100.00%	
	Cumplimiento Factor Control	90	<b>71.9</b>	79.89%	
	Implementación de la gestión de la comunicación y promoción institucional (GCPI)	100	<b>87.7</b>	87.70%	

Fuente: SIGER

## 2.4.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P29. Sistema de Información Institucional	Sistemas de Información Integral y Seguridad de la Información	Nodo (Ejecución de Sistemas de Información Integral y Seguridad de la Información)	100	96	96.00%	96.00%	95.50%
	Gestión de Recurso Multimedia e identidad UTP	Ejecución de Gestión de Recurso Multimedia e identidad UTP	100	95	95.00%	95.00%	
P30. Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica	Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento del centro de datos	Ejecución de Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento del centro de datos	100	93.75	93.75%	93.75%	95.54%
	Plan de Recuperación ante desastres	Ejecución de Plan de Recuperación ante desastres	100	92.86	92.86%	92.86%	
	Sostenibilidad de equipos, licencias y medios educativos	Ejecución de Sostenibilidad de equipos, licencias y medios educativos	100	100	100.00%	100.00%	
	Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	Ejecución de Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	100	96.88	96.88%	96.88%	
P31. Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP	Gestión de Áreas Naturales y Aulas Vivas del Campus	Ejecución de Gestión de Áreas Naturales y Aulas Vivas del Campus	100	100	100.00%	100.00%	98.44%
	Gestión Ambiental Universitaria	Ejecución de Gestión Ambiental Universitaria	100	89.07	89.07%	89.07%	
P32. Gestión integral de la infraestructura física	Gerencia Integral del Campus	Ejecución de Gerencia Integral del Campus	100	89.33	89.33%	89.33%	79.80%
	Fortalecimiento de la infraestructura Física	Ejecución de Fortalecimiento de la infraestructura Física	100	61	61.00%	61.00%	
	Fortalecimiento de la Sostenibilidad y gestión del riesgo del campus (Mantenimiento institucional)	Ejecución de Fortalecimiento de la Sostenibilidad y gestión del riesgo del campus (Mantenimiento institucional)	100	87.5	87.50%	87.50%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P33. Eficiencia en el uso de los recursos	Optimización de ingresos	Ejecución de Optimización de ingresos	100	90	90.00%	90.00%	88.54%
	Manejo eficiente de los recursos	Ejecución de Manejo eficiente de los recursos	100	88.12	88.12%	88.12%	
	Educación financiera	Ejecución de Educación financiera	100	79	79.00%	79.00%	
	Estudios de viabilidad para apertura y modificación de programas	Ejecución de Estudios de viabilidad para apertura y modificación de programas	100	96.67	96.67%	96.67%	
P34. Gestión y sostenibilidad de recursos	Gestión de recursos para funcionamiento e inversión	Ejecución de Gestión de recursos para funcionamiento e inversión	100	96.25	96.25%	96.25%	90.64%
	Monitoreo a Proyectos de ley de impacto financiero	Ejecución de Monitoreo a Proyectos de ley de impacto financiero	100	90.28	90.28%	90.28%	
	Gestión de fuentes de financiación alternativas	Ejecución de Gestión de fuentes de financiación alternativas	100	97.1	97.10%	97.10%	
P35. Gestión del Desarrollo Humano	Plan de entornos laborables saludables	Ejecución de Plan de entornos laborables saludables	100	92.54	92.54%	92.54%	93.31%
	Transformación Cultural	Ejecución de Transformación Cultural	100	93.22	93.22%	93.22%	
	Aprendizaje Organizacional	Ejecución de Aprendizaje Organizacional	100	95	95.00%	95.00%	
P36. Modernización y Desarrollo Organizacional	Análisis de Empleos	Ejecución de Análisis de Empleos	100	95	95.00%	95.00%	94.97%
	Fortalecimiento Organizacional	Ejecución de Fortalecimiento Organizacional	100	96.67	96.67%	96.67%	
	Gerencia del Cambio	Ejecución de Gerencia del Cambio	100	100	100.00%	100.00%	
	Análisis técnico y financiero para vinculación docente	Ejecución de Análisis técnico y financiero para vinculación docente	100	94.6	94.60%	94.60%	
P37. Consolidación de los Sistemas de Gestión	Estrategia de optimización y mejoramiento entre procedimientos transversales e información	Optimización y mejoramiento (OM)	100	91.22	91.22%	91.22%	97.30%

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Estrategia de integración de los sistemas de gestión	Integración sistemas de gestión (ISG)	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>	
P38. Transparencia, gobernanza y legalidad	Plan de atención al ciudadano y transparencia organizacional	Ejecución de Plan de atención al ciudadano y transparencia organizacional	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>	<b>91.22%</b>
P39. Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional	Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional	Ejecución de Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>	<b>100%</b>
	Gestión de la Comunicación Informativa	Ejecución de Gestión de la Comunicación Informativa	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>	
	Gestión de la Comunicación Organizacional	Ejecución de Gestión de la Comunicación Organizacional	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>	
	Gestión de la Comunicación Corporativa	Ejecución de Gestión de la Comunicación Corporativa	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>	
	Gestión de la Comunicación Movilizadora	Ejecución de Gestión de la Comunicación Movilizadora	<b>100</b>	100	100.00%	<b>100.00%</b>	

Fuente: SIGER

## 2.5 BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

## 2.6 BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

Este pilar de gestión se fundamenta en el Proyecto Educativo Institucional - PEI y el Desarrollo Humano Integral, en donde se implementan acciones encaminadas hacia la formación integral, el desarrollo social, fomentando la actividad física, la cultura, los cuidados de la salud, el desarrollo de la investigación, el acompañamiento institucional y la inclusión social, generando espacios de participación colectiva, con compromiso de formación humana que fortalezca las estrategias de la responsabilidad social e innovación social, a través del apoyo de las gestiones y alianzas que aportan al bienestar institucional y al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Así mismo, en el marco de este pilar, se viene implementando la Política de Bienestar Institucional, donde se validan y se fortalecen los componentes para el trabajo articulado con el compromiso de los diferentes estamentos de la Universidad de promover una cultura del bienestar institucional.



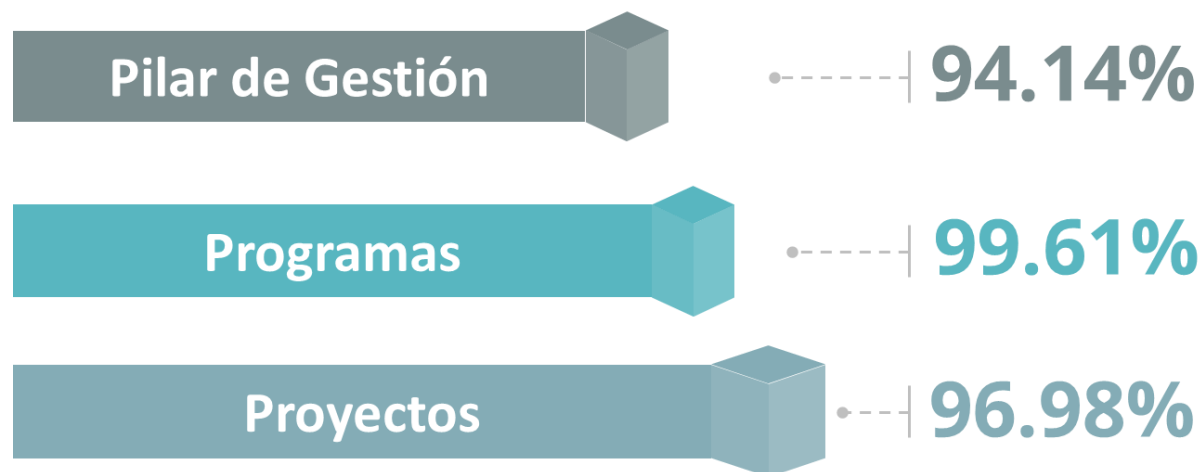
Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la calidad de vida en contextos universitarios, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional
- Acompañamiento Integral e inclusión
- Formación vivencial
- Gestión estratégica

## RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2024, el pilar de gestión cuenta con un cumplimiento satisfactorio del **94.14%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

Este nivel estratégico se mide a través de los siguientes indicadores:

### CALIDAD DE VIDA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

El Observatorio Social de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario desarrolla el estudio de la calidad de vida de los estudiantes de la UTP. En este estudio se analiza, bajo el concepto de dimensión general, la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, y bajo el concepto de dimensión universitaria, los diferentes componentes de la vida estudiantil que contribuyen al bienestar de los estudiantes.

La metodología utilizada para el análisis de datos se basó en test estandarizados y estadísticas descriptivas, donde se identificaron las variables a intervenir en la calidad de vida de los estudiantes, resaltando variables críticas como la salud mental, la seguridad alimentaria, la calidad de sueño, entre otras.

La calidad de vida en contextos universitarios para el año 2024, arrojó un resultado de 94.14% lo que significa que esa es la proporción de estudiantes que está por encima del índice de calidad de vida mínima establecida como meta (81%). Las variables identificadas a intervenir en la calidad de vida de los estudiantes, reconocidas como críticas son: la salud mental, la seguridad alimentaria, la calidad de sueño entre otras, lo anterior facilita la formulación de políticas de bienestar, intervención social, infraestructura y medio ambiente en pro de la comunidad universitaria.



### Calidad de vida en contextos universitarios

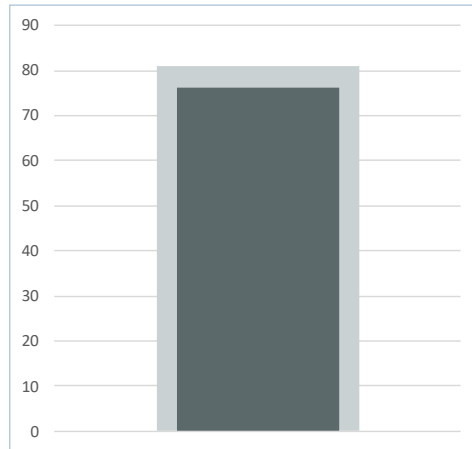


META

81

RESULTADO

76.25



CUMPLIMIENTO DE LA META

94.1%

Fuente: SIGER

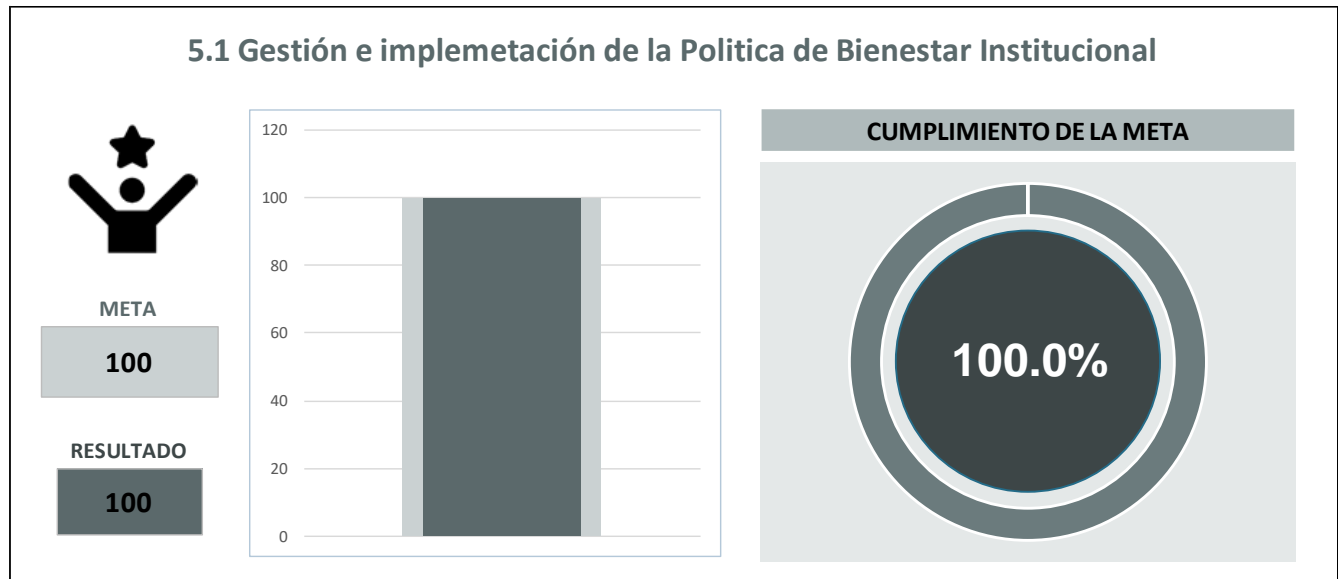
El estudio permite identificar las variables a intervenir en la calidad de vida de los estudiantes, donde se resaltan variables críticas como: la salud mental, la seguridad alimentaria, la calidad de sueño entre otras, lo anterior facilita la formulación de políticas de bienestar, intervención social, infraestructura y medio ambiente en pro de la comunidad universitaria.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

## 2.6.1 GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

### PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN LAS PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACCIONES DE BIENESTAR Y SATISFACCIÓN ALREDEDOR DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR.

Se alcanzó un porcentaje de participación del 100% con relación a la meta establecida 100%, superándose la expectativa de participación para la vigencia.



Fuente: SIGER

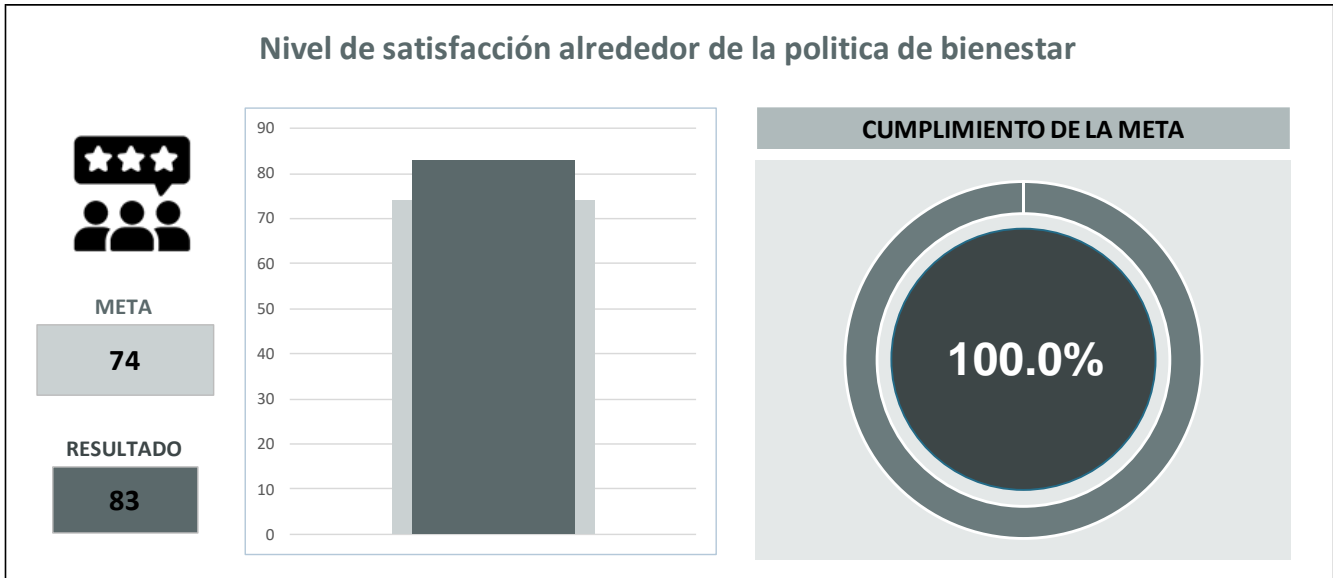
Este cumplimiento se refleja en la participación de 17.386 personas en las actividades para el bienestar, con variables que integran la seguridad y salud en el trabajo, inducción y capacitaciones de prevención dirigida a docentes, administrativos. Igualmente, las acciones promovidas desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y bienestar Universitario donde se incluyen estrategias desde el deporte, la cultura, el club de la salud, PAI, perspectiva de género entre otras.

Participantes en actividades para el Bienestar	17386
Total de personas que conforman la comunidad universitaria	18804
Resultado del Indicador: % de participación	92%

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

### NIVEL DE SATISFACCIÓN ALREDEDOR DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR.

En cuanto a la satisfacción de 1170 encuestados, se obtuvo un nivel de satisfacción del 83% alrededor de la política de bienestar superando la expectativa de cumplimiento 74%. En el instrumento de evaluación se integran elementos como los servicios, la gestión, los espacios y otros elementos que influyen en el bienestar:



Fuente: SIGER

## 2.6.2 ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL E INCLUSIÓN

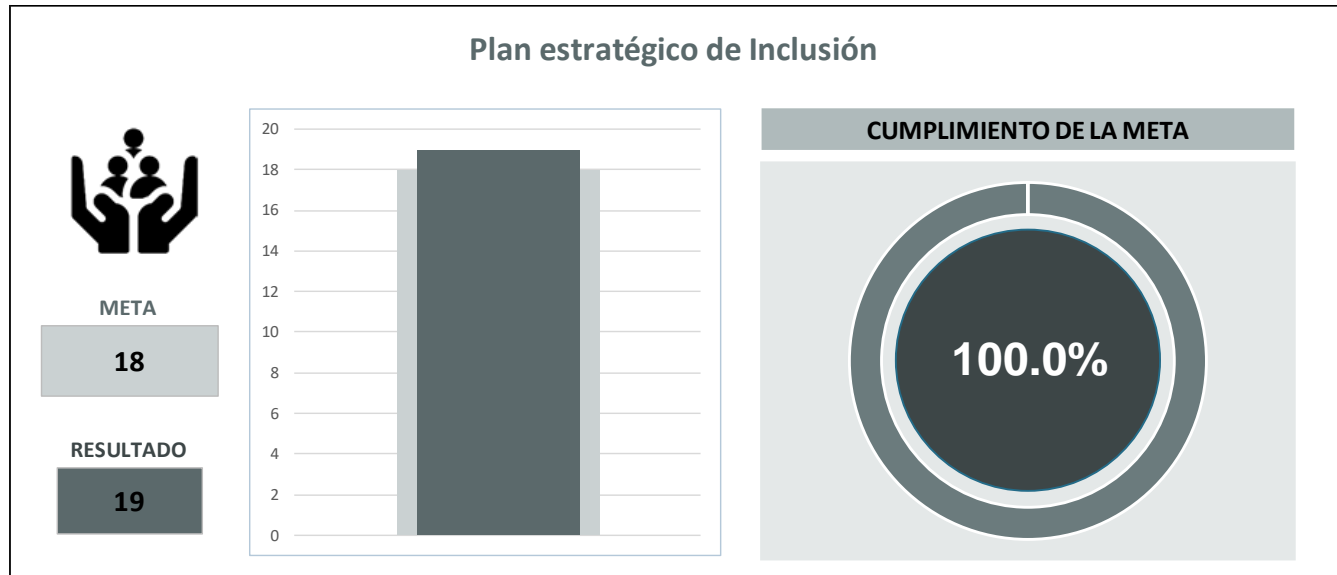
A través de este programa se brinda acompañamiento integral y permanente a las poblaciones vulnerables y con capacidades especiales. Se entiende la vulnerabilidad como multidimensional, es decir, donde se abarquen otros aspectos como lo son: biopsicosociales, socioeconómicos, socioculturales, biológicos, condiciones físicas, entre otros; reconociendo la diversidad étnica, cultural y social, con el fin de lograr la inclusión y las necesidades educativas especiales.

### Resultados relevantes:

#### PLAN ESTRATÉGICO DE INCLUSIÓN

Se realizaron un total de 19 actividades en el plan estratégico de inclusión encaminadas al fortalecimiento de espacios, visibilidad de las poblaciones de especial protección constitucional. Se han

generado herramientas con propósitos de la erradicación de prácticas discriminatorias y violentan al interior del campus. Así mismo se ha fortalecido mecanismos vinculantes que generen un empoderamiento de toda la población estudiantil incluyendo posgrados con el propósito de romper las brechas entre las diferentes poblaciones objetivos de nuestra universidad.



Fuente: SIGER

A continuación, se describen las estrategias, procedimientos y o acciones realizadas:

Nombre de la estrategia/ procedimiento/gestión realizada	Objetivo de la estrategia/ procedimiento/ gestión realizada
Formación Diversa	Desarrollar estrategias que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en el ámbito profesional y humano, aplicando su aprendizaje en contextos sociales tanto al interior como al exterior de la Universidad, mediante procesos vivenciales y de corresponsabilidad social enmarcados en los valores institucionales, la paz y la convivencia.
Cultura Diversa	Fortalecer y conservar los valores e identidad cultural incluyente, diversa y pluralista en la población diversa, a través del desarrollo de estrategias que contribuyan a la formación para la vida y el bienestar integral.
Comunicación Diversa	Desarrollar e implementar estrategias educativas enfocadas a la sensibilización y reconocimiento de la identidad cultural incluyente, diversa y pluralista de la población diversa en la comunidad universitaria
Articulaciones Diversa	Generar diálogos permanentes, fluidos y bilaterales con instancias internas y externas en pro de desarrollo integral de la población diversa

Nombre de la estrategia/ procedimiento/gestión realizada	Objetivo de la estrategia/ procedimiento/ gestión realizada
Formación Inclusiva	Desarrollar estrategias que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en el ámbito profesional y humano, aplicando su aprendizaje en contextos sociales tanto al interior como al exterior de la Universidad, mediante procesos vivenciales y de corresponsabilidad social enmarcados en los valores institucionales, la paz y la convivencia.
Cultura Incluyente	Fortalecer y conservar los valores e identidad cultural incluyente, diversa y pluralista en la población diversa, a través del desarrollo de estrategias que contribuyan a la formación para la vida y el bienestar integral.
Comunicación Incluyente	Desarrollar e implementar estrategias educomunicativas enfocadas a la sensibilización y reconocimiento de la identidad cultural incluyente, diversa y pluralista de la población en situación de discapacidad en la comunidad universitaria
Articulaciones Incluyentes	Generar diálogos permanentes, fluidos y bilaterales con instancias internas y externas en pro de desarrollo integral de la población en situación de discapacidad
Formación CIU	Desarrollar estrategias que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en el ámbito profesional y humano, aplicando su aprendizaje en contextos sociales tanto al interior como al exterior de la Universidad, mediante procesos vivenciales y de corresponsabilidad social enmarcados en los valores institucionales, la paz y la convivencia.
Cultura CIU	Fortalecer y conservar los valores e identidad cultural incluyente, diversa y pluralista en la población diversa, a través del desarrollo de estrategias que contribuyan a la formación para la vida y el bienestar integral.
Comunicación CIU	Desarrollar e implementar estrategias educomunicativas enfocadas a la sensibilización y reconocimiento de la identidad cultural incluyente, diversa y pluralista de la población diversa en la comunidad universitaria
Articulaciones CIU	Generar diálogos permanentes, fluidos y bilaterales con instancias internas y externas en pro de desarrollo integral de la población diversa
Formación Afro	Desarrollar estrategias que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en el ámbito profesional y humano, aplicando su aprendizaje en contextos sociales tanto al interior como al exterior de la Universidad, mediante procesos vivenciales y de corresponsabilidad social enmarcados en los valores institucionales, la paz y la convivencia.
Cultura Afro	Fortalecer y conservar los valores e identidad cultural incluyente, diversa y pluralista en la población diversa, a través del desarrollo de estrategias que contribuyan a la formación para la vida y el bienestar integral.

Nombre de la estrategia/ procedimiento/gestión realizada	Objetivo de la estrategia/ procedimiento/ gestión realizada
Comunicación Afro	Desarrollar e implementar estrategias educomunicativas enfocadas a la sensibilización y reconocimiento de la identidad cultural incluyente, diversa y pluralista de la población diversa en la comunidad universitaria
Articulaciones Afro	Generar diálogos permanentes, fluidos y bilaterales con instancias internas y externas en pro de desarrollo integral de la población diversa
Acompañamiento Integral	Generar un acompañamiento integral a los 4 grupos de especial protección para el seguimiento y cumplimiento de sus planes de trabajo
Participación activa	Participar en los espacios de dialogo y construcción de los 4 grupos de especial protección para construir articuladamente los lineamientos para el desarrollo óptimo de los colectivos en la institución
PAIGEP	Generar una estrategia que direcciona e integre las acciones institucionales para el acompañamiento integral a grupos de especial protección constitucional.

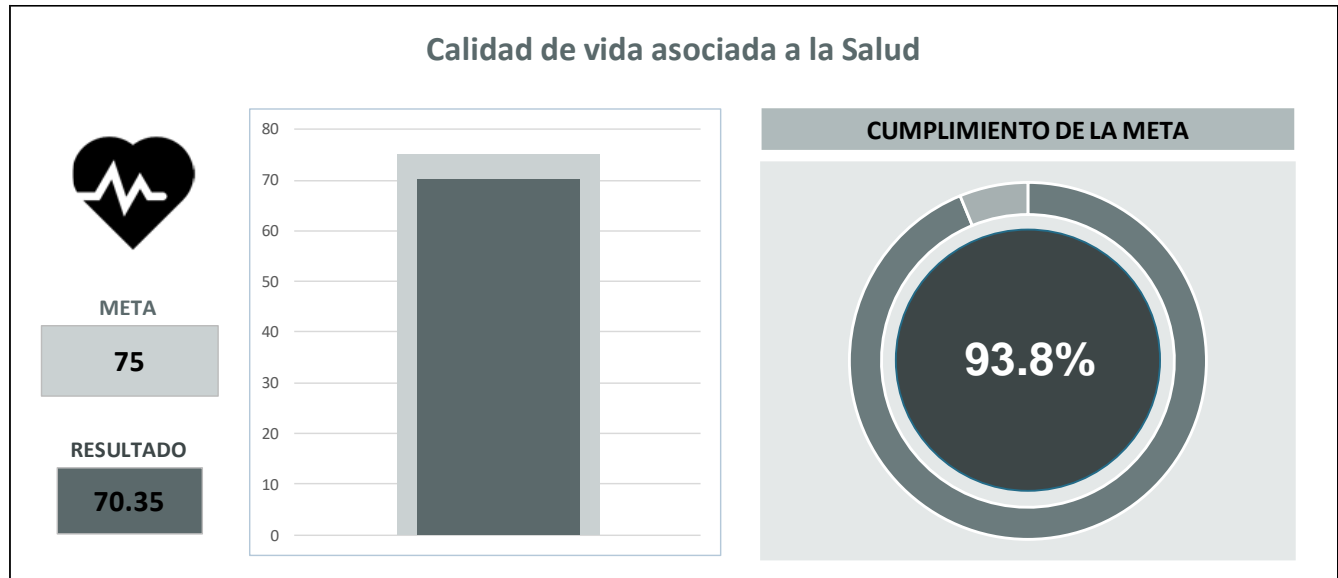
Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

## CALIDAD DE VIDA ASOCIADA A LA SALUD

La evaluación de la calidad de vida vinculada a la salud ha sido llevada a cabo con el objetivo de analizar el bienestar general de la población estudiantil; se realiza el cálculo de la población que participa o es atendida en procesos relacionados con la promoción de la salud, con respecto a su calidad de vida en las dimensiones de salud física y mental, se empleó el cuestionario estandarizado, donde se evaluaron dimensiones que incluyen la función física, que aborda la capacidad del individuo para llevar a cabo actividades físicas diarias; el rol físico, que evalúa las limitaciones en las actividades diarias y sociales debido a problemas de salud física; el dolor corporal, que mide la intensidad y frecuencia del dolor físico experimentado; la salud general, que refleja la percepción general de la salud; la vitalidad, que evalúa el nivel de energía y fatiga; la función social, que analiza la capacidad del individuo para participar en actividades sociales; el rol emocional, que examina el impacto de los problemas emocionales en las actividades diarias; y la salud mental, que evalúa el bienestar psicológico general. Se obtuvo un resultado de 70.35 de la proporción de la población que cuenta con una calidad de vida relacionada con la salud por encima del valor base aceptado, lo que quiere decir que una amplia mayoría de los participantes (el 70.35%) alcanza niveles de bienestar físico y mental considerados adecuados según los estándares establecidos.

Este resultado indica que las estrategias de promoción de la salud han logrado un impacto significativo en la mejora de la calidad de vida de la población atendida. Sin embargo, queda un 29.65% que no alcanza los niveles mínimos aceptados, lo que resalta la necesidad de seguir fortaleciendo las intervenciones en áreas como la salud mental, el manejo del estrés, la actividad física regular y los hábitos alimentarios. Identificar los factores que afectan a este grupo permitirá diseñar intervenciones

más personalizadas y eficaces, enfocadas en mejorar tanto el bienestar físico como el mental y, en última instancia, aumentar el porcentaje de la población con una calidad de vida saludable.



Fuente: SIGER

### PERMANENCIA Y CAMINO AL EGRESO DE LA POBLACIÓN VULNERABLE

Se ha calculado el indicador correspondiente al semestre académico 2023-2 con el fin de identificar a aquellos estudiantes que prosiguieron sus estudios académicos durante el semestre 2024-1 y, al mismo tiempo, lograron avanzar en su desempeño académico. El resultado obtenido indica que el 74.55% de los estudiantes cumplió con estos criterios.

### Permanencia y camino al egreso de la población vulnerable

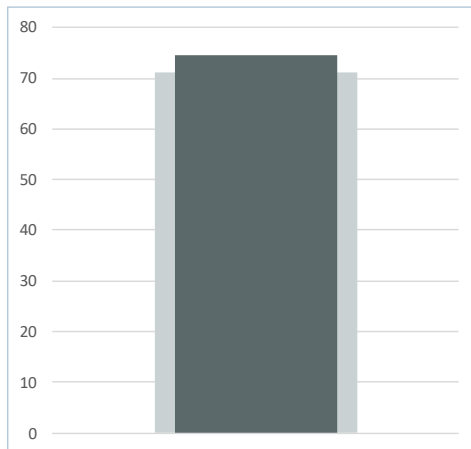


META

71

RESULTADO

74.55



CUMPLIMIENTO DE LA META

100.0%

Fuente: SIGER

Población vulnerable identificada y cumple con la permanencia y camino al egreso	8497
Total de la población vulnerable identificada	11398
<b>Permanencia y camino al egreso de la población vulnerable</b>	<b>74.55%</b>

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

### ESTUDIOS ENFOCADOS A ANALIZAR PROBLEMÁTICAS SOCIALES

Desde el Observatorio Social, se realizaron 4 estudios, lo que representa un cumplimiento del 100.00% con respecto a la meta. Los estudios realizados fueron los siguientes:

### Estudios enfocados a analizar las problemáticas sociales estudiantiles

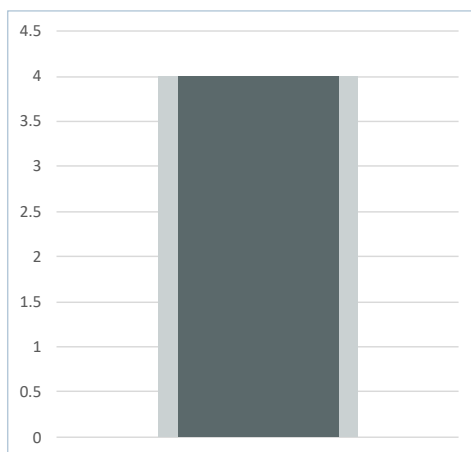


META

4

RESULTADO

4



CUMPLIMIENTO DE LA META

100.0%



Fuente: SIGER

Nombre del estudio	Objetivo principal del estudio
Predicción de Deserción	Crear un sistema de predicción sensible a la detección de estudiantes en riesgo, lo que nos permitirá intervenir y proporcionar el apoyo necesario para mejorar sus posibilidades de éxito académico y reducir la deserción universitaria.
Caracterización de la Población Vulnerable Identificada a Partir de las Problemáticas Sociales-2024	Identificación y caracterización de la población vulnerable de los estudiantes de la UTP, reconocida por medio de la agrupación de las problemáticas sociales.
Análisis de las Causas de Deserción de los Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira 2023-2 A 2024-1	Identificar y analizar los factores generales y específicos que inciden en la deserción universitaria en la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), con el propósito de comprender las causas más influyentes que llevaron al abandono de los estudios durante el semestre 2024-1
Medición de calidad de vida de estudiantes de posgrado 2023	Desarrollar el estudio de la calidad de vida de la población de estudiantes de posgrado de la Universidad Tecnológica de Pereira, con el fin de establecer un indicador multivariado del nivel de calidad de vida e identificar las variables determinantes y las áreas de mejora que contribuyan al bienestar integral de esta población.

Fuente: SIGER

### 2.6.3 FORMACIÓN VIVENCIAL

La UNESCO, en relación con la preocupación central sobre el bien común y la educación a lo largo de la vida, propone:

“Una visión humanista e integral de la educación como derecho humano primordial y elemento fundamental del desarrollo personal y socioeconómico. El objetivo de esa educación debe contemplarse desde una perspectiva amplia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, cuya finalidad es ayudar y empoderar a las personas para que puedan ejercer su derecho a la educación, cumplir sus expectativas personales de tener una vida y un trabajo digno, y contribuir al logro de los objetivos de desarrollo socioeconómico de sus sociedades. Además de la adquisición de conocimientos y competencias elementales, el contenido del aprendizaje debe promover la comprensión y el respeto de los derechos humanos, la inclusión, la equidad y la diversidad cultural, e impulsar el deseo y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida y aprender a convivir, todo lo cual es esencial para la realización de la paz, la ciudadanía responsable y el desarrollo sostenible” (UNESCO, 2015).

Desde la perspectiva educativa, para la Universidad la formación es un proceso de construcción consciente e intencional, que alude a todos los miembros de la comunidad universitaria en la cotidianidad de la acción formadora y en la relación con la sociedad. Es así como la formación vivencial se asume en la interrelación de las múltiples dimensiones del ser humano, como persona y miembro del colectivo social, que lo implican en su totalidad. Así mismo, aportando en el compromiso institucional de facilitar a los estudiantes experiencias, conocimientos, actitudes y procedimientos, entre otros, que puedan apropiarse la cultura de manera crítica y creativa.

Esto implica posibilitar, de manera consciente, el desarrollo equilibrado de habilidades, destrezas y competencias en las que, además de la dimensión cognitiva relacionada con lo disciplinar, se incluya lo ético, lo moral, lo político, lo estético y todo el componente de subjetividad y expresividad que forma parte de la integralidad humana y posibilita la educación para la libertad y la autonomía.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre la formación humana y profesional, desde perspectivas pedagógicas amplias e innovadoras, que ayuden a la transformación del quehacer académico institucional.

Por consiguiente, se busca el fortalecimiento de las dimensiones de la formación integral de la comunidad universitaria, a través del desarrollo humano, la responsabilidad social, el deporte y la cultura, durante su permanencia en esta comunidad y aún después de que egrese, desde una perspectiva holística; generando acciones positivas que permitan resaltar e integrar a la cultura institucional, las expresiones de la comunidad, el reconocimiento y apoyando a grupos poblacionales con necesidades educativas especiales y promoviendo sus talentos, habilidades y destrezas.

Por otra parte, la construcción de espacios físicos es importante para el desarrollo de programas, proyectos, eventos y actividades sociales, deportivas, culturales, académicas, recreativas, artísticas, entre otras que generen demanda, lo cual es una carta de navegación para otros sectores sociales contemplados en las políticas nacionales y proyectos adecuados, que coadyuvan al fortalecimiento del tejido social, al tiempo que promueven la cohesión comunitaria.

En este orden de ideas, se requiere fortalecer el área de formación a través de la ampliación de la oferta en materia deportiva, cultural, artística, de derechos humanos, con prácticas sociales, formación de liderazgo, voluntariado y estilos de vida saludables, con la adecuación y dotación de los Escenarios Deportivos y espacios físicos, para llevar las actividades propiamente dichas. Satisfaciendo necesidades deportivas, académicas, recreativas, culturales y sociales; garantizando la adecuación de espacios deportivos óptimos y dotados, con vinculación suficiente del talento humano cualificado, la adquisición de implementación deportiva, recreativa y cultural, la asignación de recursos para la preparación y desarrollo de procesos que representan a la Universidad, un plan de estímulos y reconocimiento a quienes nos representan institucionalmente, una oferta del deporte recreativo, la práctica de la actividad física a través del fomento del club deportivo, para el sano disfrute y el óptimo aprovechamiento del tiempo libre de toda la comunidad universitaria

### Principales apuestas del programa:

- Fortalecer los valores institucionales y la ética a través de la formación vivencial de estudiantes y colaboradores.
- Fomentar programas de deporte, recreación, actividad física, desarrollo humano, responsabilidad social y la expresión artística y cultural, que fortalezcan la formación de los estudiantes.
- Establecer e implementar estrategias para la formación vivencial de la comunidad universitaria, articuladas al Proyecto Educativo Institucional PEI, a través de las prácticas sociales, la formación en liderazgo, derechos humanos, el voluntariado, el deporte, la salud, el arte y la cultura.

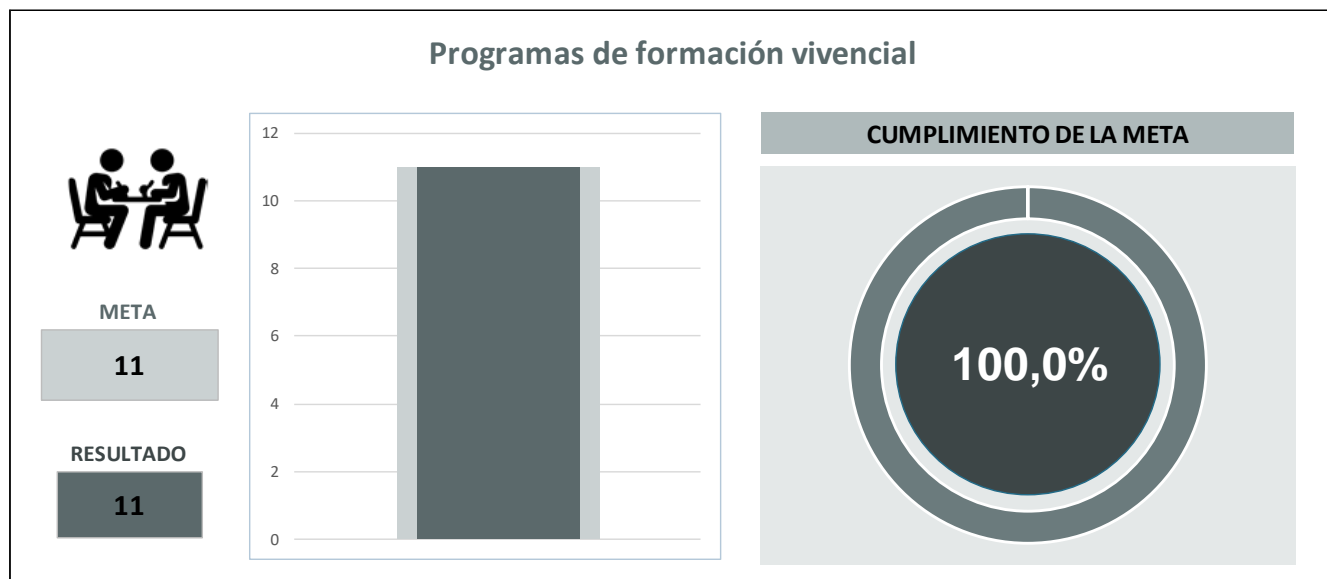
**Resultados relevantes:**

**PROGRAMAS DE FORMACIÓN VIVENCIAL**

Se implementaron 11 programas de formación vivencial de los 10 programas establecidos como meta para la vigencia 2024. Los proyectos que se implementan en el marco de la formación vivencial son:

- Deporte como estilo de vida UTP con los programas que obedecen a los indicadores de: Deporte Recreativo - Deporte Competitivo - Deporte Representativo - Deporte académico - Administración de escenarios deportivos y recreativos - Club deportivo UTP.
- Formación en desarrollo humano que tiene los indicadores de: Formación en Desarrollo Humano - Formación en Responsabilidad Social - Inclusión Social.
- Prácticas culturales de la comunidad universitaria como hábito y estilo de vida con el indicador de formación cultural.

Fuente: SIGER



A continuación, se describen los programas implementados:

Nombre programa	Descripción programa	Resultados
<b>Deporte Recreativo</b>	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario diversos espacios y programas de deporte recreativo donde la comunidad universitaria puede acceder a variedad de ofertas como, torneos relámpago, festivales recreativos, CDF gimnasio para realizar actividad física, pista atlética, tenis de mesa, tenis, fútbol, baloncesto, voleibol, vóley-playa, futsala, ajedrez y otros para recrearse y hacer práctica libre.	Para el segundo semestre 2024-2, sigue activa la cuenta de Instagram ENCUENTROS Y RETOS UTP "@encuentrosyretosutp" medio informativo para las convocatorias y posteo de las actividades realizadas en las facultades a través del deporte recreativo. A la fecha tiene registradas 110 publicaciones, 720 seguidores, 11 reels y más de 1000 interacciones y/o replicas. - Encuentros recreativos en las facultades de Agroindustria, Ambiental, Mecánica aplicada, Ingenierías, edificio 13, en el marco de la política de bienestar institucional, con una participación de 380 asistentes - Vitamina N, se han realizado recorridos con grupos de deporte formativo I al interior del Jardín Botánico con actividades recreativas de liderazgo, trabajo en equipo y cuidado ambiental con alrededor de 95 participantes -Se apoyo la tercera versión de la carrera 5K UTP, que contó con una inscripción de 675 corredores y una participación de 385 asistentes. -Se apoyo la primera versión de la carrera de obstáculos OCR-RACE OF GIANT en la que se contó con la participación de 19 equipos y 81 participantes individuales. -Se contó con una oferta permanente de tenis de mesa, préstamo de raqueta y pimpón en el sitio, como aprovechamiento positivo del tiempo libre
<b>Deporte Competitivo</b>	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario a los estudiantes de la UTP a ser partícipes de los 18 selectivos según requisitos, en deportes de conjunto, de combate, de confrontación y de marca	Estudiantes representando la Universidad en competencias deportivas reflejando los valores institucionales con resultados deportivos, se está cumpliendo la meta de participación y con objetivos trazados, se participó en juegos regionales 2024 ( Neiva, Espinal Ibagué) de manera satisfactoria y en los XXXI Juegos Nacionales ASCUN 2024 que se realizaron del 19 de septiembre al 2 de octubre de 2024 donde fuimos sede y tener una decorosa presentación con 16 disciplinas, con juego limpio y con 38 medallas conseguidas, 10 de oro, 9 de plata y 19 de bronce, quedando dentro de las 10 mejores universidades a nivel nacional.
<b>Deporte Representativo</b>	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario a los docentes y empleados de la UTP a ser partícipes de los 18 selectivos según requisitos, en deportes de conjunto, de combate, de confrontación y de marca	Funcionarios, docentes y administrativos están participando en JUEGOS COMFAMILIAR (INTEREMPRESARIALES 2024) estuvieron en juegos regionales con cupo a juegos nacionales 2024 los selectivos de FUTBOL MASCULINO Y FUTBOL SALA MASCULINO, los cuales participaron en el mes de agosto 2024 con una decorosa representación.
<b>Deporte académico</b>	La UTP ofrece a través de la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario diversos programas de deporte académico, alrededor de 57 grupos semestrales de deportes I que es rotacional por prácticas deportivas y de	En academia Se iniciaron las clases de deportes 1 con 30 grupos académicos y 713 estudiantes matriculados. Deportes II con 64 grupos y 1004 estudiantes matriculados para un total de 94 grupos académicos y 1717 estudiantes, se desarrolló de manera satisfactoria el semestre 2024-1, se crearon las franjas de los grupos para deportes 2024-2 con

Nombre programa	Descripción programa	Resultados
	<p>actividad física, y deportes II que es deporte específico y allí los estudiantes escogen uno de los 13 deportes y actividades físicas que se ofrecen actualmente dentro de 35 grupos académicos disponibles en promedio.</p>	<p>más demanda de estudiantes para deporte académico. en el semestre 2024-2 Se iniciaron las clases de deportes I con 28 grupos académicos y 667 estudiantes matriculados. Deportes II con 67 grupos y 1131 estudiantes matriculados para un total de 95 grupos académicos y 1798 estudiantes que llevan un proceso adecuado.</p>
<p><b>Administración de escenarios deportivos y recreativos</b></p>	<p>La Universidad Tecnológica de Pereira, ha dispuesto diferentes escenarios deportivos que buscan propiciar la práctica deportiva, de la actividad física, recreativa y cultural, al interior de la universidad, favoreciendo la adquisición de estilos de vida saludables y el aprovechamiento del tiempo libre. Hemos crecido 4 veces en los últimos 10 años en cobertura y planta física; pasó de 16 a 35 Escenarios en el 2019. Es evidente en los tres últimos años, la construcción, adecuación y ampliación de espacios deportivos, sociales y recreativos conformes a la necesidad puntual de cobertura; de esta forma, se ha notado la presencia, compromiso y gestión institucional y como tal, el aporte al fortalecimiento de una estrategia de administración de los escenarios deportivos, no solo desde el crecimiento de la infraestructura deportiva (hoy ascienden a 35 unidades), sino en la puesta en marcha de una estrategia para la administración de estos entornos físicos saludables, escenarios que coadyuvan altamente a la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria y la comunidad externa.</p>	<p>Todos los escenarios iniciaron año en el mes de enero y se encuentran a la fecha (DICIEMBRE) prestando el servicio a la comunidad universitaria (deporte académico, competitivo y recreativo) y comunidad externa. Se brinda servicio a egresados, jubilados y externos. Se realizó la programación del deporte académico, competitivo y desde el 25 de agosto, se da paso a la reserva del deporte recreativo y la práctica libre Se hizo control y seguimiento al uso de los mismos. Se realiza continuamente mantenimiento preventivo y correctivo respectivamente: MP: todo el mes; MC de acuerdo al cronograma de mantenimiento. Mensualmente se hacen solicitudes aprox 20 para mantenimiento preventivo de los mismos (reparaciones, adecuaciones, limpiezas profundas, etc.) Otros correctivos, a algunos escenarios (cancha fútbol, racquetbol, coliseo, canchas de tenis, canchas sintéticas que lo requieran. Unas ya se realizan de manera integrada y sin atender solicitud previa. CAMPAÑAS de sensibilización con servicio social de no hagas el oso, en todos los escenarios, haciendo énfasis en la pista atlética. Reuniones con personal de mantenimiento y seguridad para tratar los casos de hurtos e inseguridad de los escenarios deportivos.</p> <p>Se hizo gestión las compras del proyecto parce 2024, (cerrada)</p> <p>Se gestionan solicitudes realizadas en 2024 Se hace gestión de compras para escenarios deportivos y han venido ingresado a la fecha de 2024. (antes de cierre) Se atiende solicitud a secretaria departamental y municipal para apoyo de recursos y escenarios por motivo de JUEGOS NACIOANLES JUVENILES (tenis de mesa, natación, natación subacuática, para natación) Se efectuaron compras para algunos escenarios (tablero electrónico multijuegos para la julita, 2 carpas, 2 inflables, balonería, vallas, Tv, etc. para el uso d los ED. "</p>

Nombre programa	Descripción programa	Resultados
<b>Club deportivo UTP</b>	El club deportivo es un organismo deportivo que hace parte del SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE COLOMBIANO creado y actualmente con reconocimiento deportivo 7808 del 17 de agosto de 2018 de la Secretaría de deporte y recreación de la Alcaldía de Pereira, el cual se rige por las disposiciones para funcionamiento de clubes deportivos de carácter educativo, a través de la ley 181 de 1995. Cuenta actualmente con 18 disciplinas deportivas Las disciplinas deportivas que del club educativo UTP posee son: Ajedrez, Atletismo, Baloncesto, Billar, Bolo, Fútbol, Fútbol sala, Judo, Karate do, Levantamiento de pesas, Natación, Rugby, Taekwondo, Tenis, Tenis de mesa, Voleibol, Vóley Arena y Montañismo.	Se cuenta con el reconocimiento deportivo por 5 años más, el cual se renovó el 27 de octubre, resolución # 9083 de 2023 por 5 años más. 15 disciplinas deportivas validadas - excepto rugby En continuo entrenamiento desde formación para la vida. Se hace presencia institucional cuando se requiere actuar como club deportivo UTP Se reciben 2 solicitudes de deportistas, (2 deportistas tramitados) y se hace solicitud de exoneración de matrícula por méritos deportivos para Sept de 2024 Se realiza gestión de recursos para juegos universitarios nacionales ASCÚN como sede en Pereira, con la secretaría departamental y municipal, para uniformes e implementación.
<b>Formación en Desarrollo Humano</b>	Se desarrollan actividades formativas: talleres, diplomados, líneas de formación, socialización con los posgrados, cursos presenciales y virtuales dirigidos a la comunidad.	1 línea de formación en principios y valores institucionales para estudiantes de bonos de transporte y alimentación. En esta línea se pretende generar en los estudiantes una conexión tanto con el espacio como con los valores que se promueven desde la universidad. 2 divulgación con los posgrados de los servicios de la vicerrectoría de Responsabilidad social y Bienestar Universitaria con el propósito de su apropiación. 3 taller de principios y valores dirigido a los estudiantes próximo en graduarse. 4 inducción a los estudiantes de primeros semestres tanto de pregrado como postgrado. 5 finaliza la Línea de Formación en Principios y Valores institucionales segundo semestre 2024. 6 realización de inducción a posgrados y socialización de los servicios de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario convocada por la dirección de posgrado. 7 divulgación de los servicios institucionales a los posgrados que posibilitaron el espacio de socialización.
<b>Formación en Responsabilidad Social</b>	Se desarrolla el Diplomado en Responsabilidad Social para las Organizaciones, plan de vida. Línea de formación en Responsabilidad social	1. Diplomado en responsabilidad social. 2 Línea de formación en responsabilidad social. 3 cierre de diplomado en Plan de vida fundación Gloria Restrepo. 4 participación como referente violeta. 5 participación en ESA en plan de vida. 6. Clausura Diplomado en Responsabilidad Social de las organizaciones. 7 Inicio Diplomado para los estudiantes Becados por la Isla de providencia. 8 nivel 1 y 3 del Diplomado en Responsabilidad Social

Nombre programa	Descripción programa	Resultados
<b>Inclusión Social</b>	<p>Se elaboró un documento base para la construcción de la política de inclusión social, el cual arrojó un documento base que se suma a la Política de Inclusión Social con énfasis en Discapacidad para el abordaje integral de esta temática desde la institucionalidad. Se desarrollaron Actividad Pedagógica sobre conocimientos ancestrales del Cabildo Indígena Universitario y actividad pedagógica sobre cultura Afrocolombiana, se desarrollaron eventos de Bienvenida a la población Indígena en un trabajo articulado con el Cabildo Indígena y Bienvenida a la población Afro de la Universidad, se realizó el primer concurso en homenaje a la "Mujer Campesina Estudiante UTP" y se participó con el CDI Casita Utepitos en el día de la Familia, así mismo se realizó la Feria de la Riqueza para las Familias. Espacios que buscaron dar a conocer a los estudiantes y familias los derechos y oportunidad de inclusión educativa que tienen dentro de la Universidad, así mismo se participó en los Foros sobre Diversidad Cultural y se desarrolló un foro sobre Tradición Ancestral y Rituales Culturales</p>	<p>UTP en la Presidencia y Coordinación de Desarrollo Humano del Nodo Centro de ASCUN TALLER DE SÍMBOLOS Y VALORES INSTITUCIONALES. Hemos realizado los cronogramas de acompañamiento para la mesa diversa, mesa afro y cabildo indígena. Se elaboro un documento como propuesta de la ruta contra el racismo y la discriminación, en torno a esto realizamos un evento con el Ministerio de Educación que implementará un protocolo. día de la mujer indígena. Se propicio el apoyo para la participación del cabildo al encuentro RED-CIU a nivel nacional.</p>
<b>Formación Cultural</b>	<p>La Oficina de cultura a través de sus estrategias promueve, promociona y difunde las prácticas culturales dentro y fuera de la Institución así mismo apoya las diferentes actividades académicas y culturales que dinamizan la cultura de la comunidad universitaria</p>	<p>Posicionamiento de la cultura, formación de público (formación artística de miembros de la comunidad UTP), espacios de entretenimiento, integración y conocimiento cultural, circulación de la cultura en el campus y fuera del mismo, representación de los grupos institucionales /local, regional, nacional e internacional una programación variada para entretenimiento de la comunidad universitaria</p>

Nombre programa	Descripción programa	Resultados
<p><b>Programación Cultural Permanente</b></p>	<p>la UTP, ofrece desde la Vicerrectoría de Responsabilidad social y Bienestar Universitario y su oficina de cultura y divulgación una programación permanente durante todo el año, promoviendo las actividades culturales al interior del campus y en algunas ocasiones por fuera de la institución, brindándole a nuestra comunidad espacios de entretenimiento, recreación y conocimiento de nuestra cultura, para ello se programan actividades como: concierto sinfónico (Orquesta sinfónica UTP), Noche de gala TRIETNIAS UTP(primer semestre) y Así Baila la UTP en el segundo semestre, Jueves de Teatro (La escafandra teatro UTP,), Viernes de Cultura, Conversatorios (vallenato, folclor) celebración día Internacional de la danza, Concierto sinfónico colombiano (Trietnias UTP y orquesta Sinfónica) y la Gala de formación artística y cultural, para presentar todos los procesos de formación como danza, teatro, bailes latinos, grupo de chirimía, grupo de música parrandera, tambores afrocaribeños, orquesta tropical entre otros, de igual manera apoyo en eventos académicos aportando la parte de cultura con presentaciones de formación en congresos, encuentros, seminarios y finalización de clases y encuentros como egresados, docentes y administrativos,</p>	<p>Posicionamiento de la cultura, formación de público (formación artística de miembros de la comunidad UTP), espacios de entretenimiento, integración y conocimiento cultural, circulación de la cultura en el campus y fuera del mismo, representación de los grupos institucionales /local, regional, nacional e internacional y una programación variada para entretenimiento de la comunidad universitaria</p>

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

## MASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN VIVENCIAL

Desde Formación para la vida se intervinieron 8083 estudiantes que representan el 47,2% de los estudiantes de la comunidad universitaria (17.125 pregrado y posgrado), frente a la meta del 47%, superando la expectativa de cumplimiento.



### Masificación programas de formación vivencia

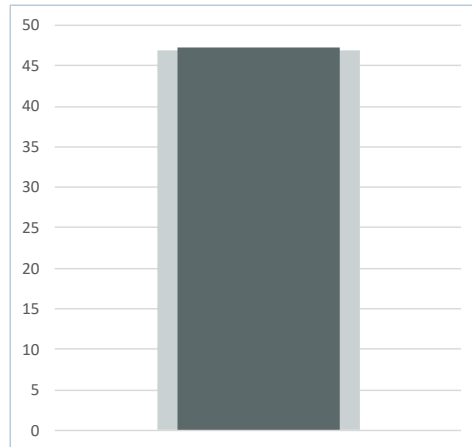


META

47

RESULTADO

47.2



CUMPLIMIENTO DE LA META

100.0%

Fuente: SIGER

Programas	Participantes
Cultura	974
Deportes	3457
Deportes/Deporte Competitivo	291
Deportes/Deporte Formativo	738
Deportes/Deporte Recreativo	680
Desarrollo Humano/Semana de adaptación a la vida universitaria	1783
Escenarios Deportivos	100
Formación Integral	60
<b>Total general</b>	<b>8083</b>

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

- En deporte como estilo de vida UTP: se atendieron a 7072 participantes que representa el 100 % de la meta.

El proceso de formación deportiva con academia y entrenamientos finalizó de manera adecuada de manera presencial, en academia se inician las clases de deportes 1 con 30 grupos académicos y 713 estudiantes matriculados. Deportes II con 64 grupos y 1004 estudiantes matriculados para un total de 94 grupos académicos y 1717 en el semestre 2024-1 y en el semestre 2024-2 Se iniciaron las clases de deportes 1 con 28 grupos académicos y 667 estudiantes matriculados. Deportes II con 67 grupos y 1131 estudiantes matriculados para un total de 95 grupos académicos y 1798 estudiantes; como también con 18 disciplinas de deporte competitivo y representativo.

Participamos exitosamente en zonales universitarios ASCUN en mayo 2024 y en los XXXI Juegos Nacionales ASCUN 2024 que se realizaron del 19 de septiembre al 2 de octubre de 2024 donde

fuimos sede y tener una decorosa presentación con 16 disciplinas, con juego limpio y con 38 medallas conseguidas, 10 de oro, 9 de plata y 19 de bronce, quedando dentro de las 10 mejores universidades a nivel nacional.

- En formación en desarrollo humano: se tiene una línea de formación en principios y valores institucionales para estudiantes de bonos de transporte y alimentación. En esta línea se pretende generar en los estudiantes una conexión tanto con el espacio como con los valores que se promueven desde la universidad. Divulgación con los postgrados de los servicios de la vicerrectoría de Responsabilidad social y Bienestar Universitaria con el propósito de su apropiación. Taller de principios y valores dirigido a los estudiantes próximo en graduarse.
- En prácticas culturales de la comunidad universitaria como hábito y estilo de vida: Posicionamiento de la cultura, formación de público (formación artística de miembros de la comunidad UTP), espacios de entretenimiento, integración y conocimiento cultural, circulación de la cultura en el campus y fuera del mismo, representación de los grupos institucionales /local, regional, nacional e internacional y una programación variada para entretenimiento de la comunidad universitaria.

## 2.6.4 GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA EL BIENESTAR

El programa Gestión estratégica para el bienestar, busca gestionar recursos a partir de diferentes estrategias que permitan aumentar la capacidad de dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria, con enfoque de responsabilidad social y Bienestar Institucional, aportando a su calidad de vida, esto a partir de:

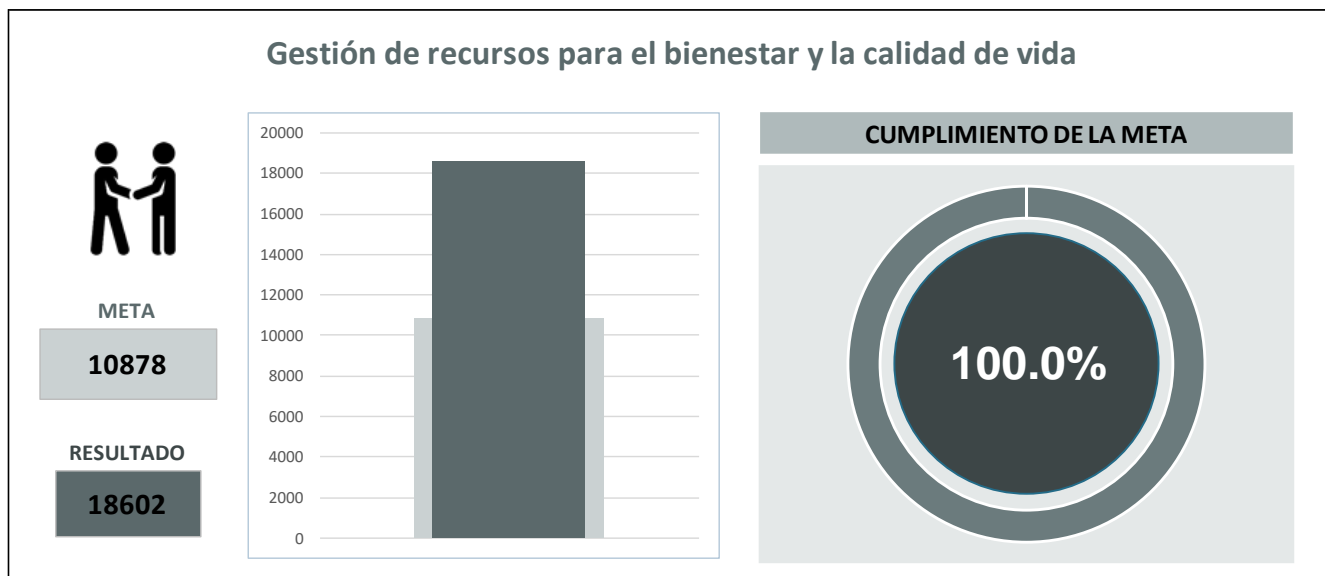
- Generar alianzas, proyectos y convenios para atender las necesidades relacionadas con el acompañamiento integral, la formación vivencial, las condiciones de estudio y ambiente laboral, así como las necesidades de la institución y de la comunidad frente a la responsabilidad social.
- Gestionar estrategias y actividades requeridas en relación con los procesos de formación, reconocimiento, motivación, exaltación, responsabilidad social, así como mejorar el relacionamiento con los grupos de valor, mejorando la calidad de vida y la sensación de bienestar en la institución.

### Resultados relevantes:

#### GESTIÓN DE RECURSOS PARA EL BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA

Se logra un avance del 100% de gestión de recursos en relación a la meta, con un total de \$18.602.817.432.00. Igualmente se han apoyado 21193 personas con las alianzas, convenios y gestiones realizadas.

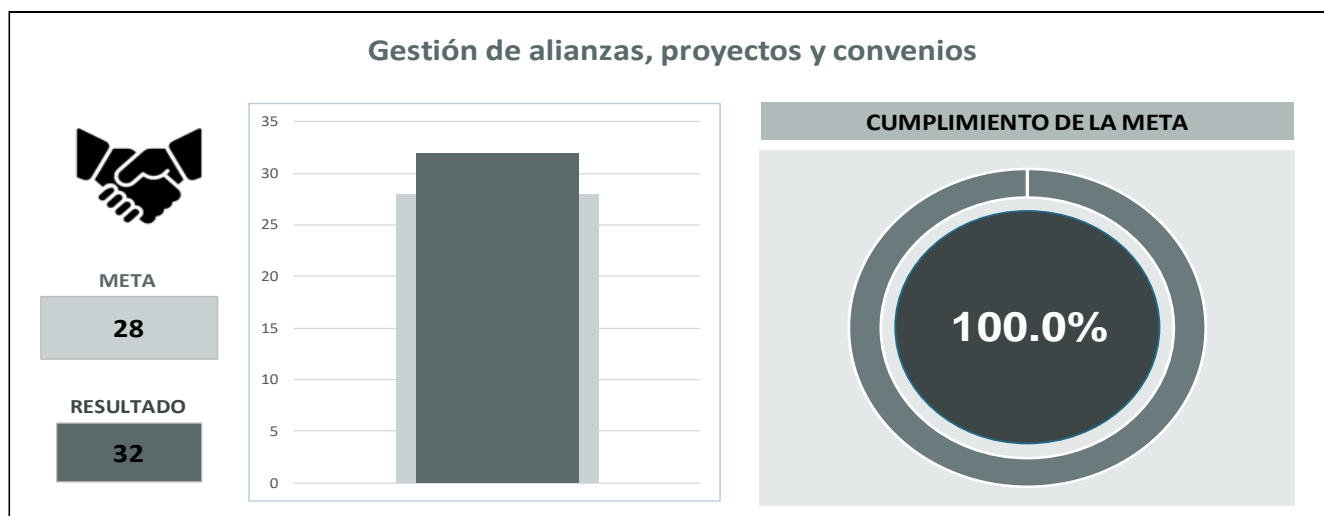
Estos recursos son especialmente para la atención de las necesidades de la comunidad Universitaria, y se han gestionado a partir de proyectos, alianzas y convenios. Los mismos apoyan procesos como el acceso, la permanencia y el egreso exitoso de nuestros estudiantes.



Fuente: SIGER

## GESTIÓN DE ALIANZAS, PROYECTOS Y CONVENIOS

Se han logrado establecer 26 alianzas para un cumplimiento del 78,8% de la meta establecida. Se han apoyado 21252 personas con las alianzas, convenios y gestiones realizadas.



Fuente: SIGER

ALIANZAS Y/O CONVENIOS	TIPO DE RENOVACIÓN Y/O SOPORTE - ESTADO DEL CONVENIO O ALIANZA	POBLACIÓN BENEFICIADA (#)
ASEMTUR	VIGENTE	500
MEGABUS	VIGENTE	150
PRADERA CONSTRUCCIONES	VIGENTE	15
DEPARTAMENTO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL - DPS	VIGENTE	6158
MEN - POLITICA DE GRATUIDAD	VIGENTE	10607
FUNDACION RENAULT	VIGENTE	2
COOPERATIVA COMITÉ DE CAFETEROS	VIGENTE	4
COOPERATIVAS - ESTUDIANTES DE FORESTAL	VIGENTE	1
PENTAGRAMA - PROGRAMAS SOCIALES - ACTIVIDAD MERITORIA	VIGENTE	15
FUNDACIÓN GLORIA RESTREPO DE MEJÍA	ANUAL	1
FUNDACIÓN BANCOLOMBIA - LUMNI	VIGENTE	2
ALCALDÍA DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS	VIGENTE	5
MEN - POBLACIÓN VICTIMA CONFLICTO	VIGENTE	6
RED PACTO GLOBAL	VIGENTE	
FUNDACIÓN BANCO DE BOGOTA	VIGENTE	15
MARTHA TREJOS	VIGENTE	2
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA	VIGENTE	
LABORATORIO PATOLOGICO LÓPEZ CORREA	VIGENTE	
MEN - PROGRAMA EQUIDAD	VIGENTE	3330
RUN - MESA BIENESTAR	VIGENTE	
ALCALDIA DE PEREIRA	VIGENTE	250
GOBERNACIÓN DE RISARALDA - RISARALDA PROFESIONAL	VIGENTE	130
UKUMARI	VIGENTE	
ELECTROLIT	VIGENTE	
MEGACABLE	VIGENTE	
MAGNETRON	VIGENTE	
DIEGO CAMACHO ORTODONCIA	VIGENTE	
GRUAS PEREIRA	VIGENTE	
PAULA VILLA	VIGENTE	
JOSE ANDRES CHAVES	VIGENTE	
COOPERATIVA ANADI	VIGENTE	
DIEGO CAMACHO ORTODONCIA	VIGENTE	
	<b>TOTAL</b>	<b>21193</b>

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

## 2.6.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
5. Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	Calidad de vida en contextos universitarios	81	76.25	94.14%

Fuente: SIGER

## 2.6.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
5.1 Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional	Porcentaje de participación de la comunidad universitaria en las programas, proyectos y acciones de bienestar	78	92	100.00%	100.00%
	Nivel de satisfacción alrededor de la política de bienestar	74	83	100.00%	
5.2 Acompañamiento Integral e inclusión	Permanencia y camino al egreso de la población vulnerable	71	74.55	100.00%	98.45%
	Plan estratégico de Inclusión	18	19	100.00%	
	Calidad de vida asociada a la Salud	75	70.35	93.80%	
	Estudios enfocados a analizar las problemáticas sociales estudiantiles	4	4	100.00%	
5.3 Formación vivencial	Programas de formación vivencial	11	11	100.00%	100.00%
	Masificación programas de formación vivencia	47	47.2	100.00%	

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
5.4 Gestión estratégica	Gestión de recursos para el bienestar y la calidad de vida	10878	18602	100.00%	100.00%
	Gestión de alianzas, proyectos y convenios	28	32	100.00%	

Fuente: SIGER

## 2.6.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P40. Articulación de la política de bienestar institucional	Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	Ejecución de Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	100	93.33	93.33%	93.33%	93.33%
P41. Implementación de la política de Bienestar Institucional	Seguimiento de la política de Bienestar Institucional	Ejecución de Seguimiento de la política de Bienestar Institucional	100	96.67	96.67%	96.67%	97.48%
	Divulgación y comunicación de Política de Bienestar Institucional	Ejecución de Divulgación y comunicación de Política de Bienestar Institucional	100	97.33	97.33%	97.33%	
	Programa de Acompañamiento Integral Docentes PAID	Ejecución de Programa de Acompañamiento Integral Docentes PAID	100	98.44	98.44%	98.44%	
P42. Acompañamiento Integral e Inclusión con enfoque diferencial para la calidad de vida	Promoción Social	Nodo (Ejecución de Promoción Social)	100	99	99.00%	99.00%	96.55%
	Atención y Orientación Estrategia PAI	Ejecución de Atención y Orientación Estrategia PAI	100	95.5	95.50%	95.50%	

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
y el bienestar institucional	Técnicas de Estudio, habilidades psicosociales y Perfil Vocacional	Ejecución de Técnicas de Estudio, habilidades psicosociales y Perfil Vocacional	100	98.33	98.33%	<b>98.33%</b>	
	Promoción y prevención de la Salud Integral	Ejecución de Promoción y prevención de la Salud Integral	100	90.91	90.91%	<b>90.91%</b>	
	Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos	Ejecución de Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos	100	99	99.00%	<b>99.00%</b>	
P43. Seguimiento al bienestar institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios	Problemáticas sociales de la comunidad universitaria	Ejecución de Problemáticas sociales de la comunidad universitaria	100	95	95.00%	<b>95.00%</b>	<b>95.00%</b>
	Impacto de los programas sociales	Ejecución de Impacto de los programas sociales	100	95	95.00%	<b>95.00%</b>	
P44. Cultura, desarrollo humano y deporte universitario como estilo de vida UTP	Prácticas culturales de la comunidad universitaria, como habito y estilo de vida	Ejecución de Prácticas culturales de la comunidad universitaria, como habito y estilo de vida	100	97	97.00%	<b>97.00%</b>	<b>99.00%</b>
	Desarrollo Humano	Nodo (Ejecución de Desarrollo Humano)	100	100	100.00%	<b>100.00%</b>	
	El deporte Universitario, como estilo de vida UTP	Ejecución de El deporte Universitario, como estilo de vida UTP	100	100	100.00%	<b>100.00%</b>	
P45. Créditos de formación Vivencial	Articulación de los créditos de formación vivencial	Ejecución de Articulación de los créditos de formación vivencial	100	100	100.00%	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>
P46. Gestión para el fortalecimiento de la responsabilidad social, el bienestar institucional y la calidad de vida	Gestión de recursos y alianzas para la atención de las necesidades relacionadas con el bienestar	Ejecución de Gestión de recursos y alianzas para la atención de las necesidades relacionadas con el bienestar	100	97	97.00%	<b>97.00%</b>	<b>97.00%</b>
P47. Protocolo, logística y eventos para la pertenencia, los	Organización, logística y protocolo de eventos para la	Ejecución de Organización, logística y protocolo de eventos para la	100	97.5	97.50%	<b>97.50%</b>	<b>97.50%</b>

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
estímulos y el bienestar	calidad de vida y el bienestar	calidad de vida y el bienestar					
	Exaltación y pertenencia	Ejecución de Exaltación y pertenencia	<b>100</b>	97.5	97.50%	<b>97.50%</b>	

Fuente: SIGER

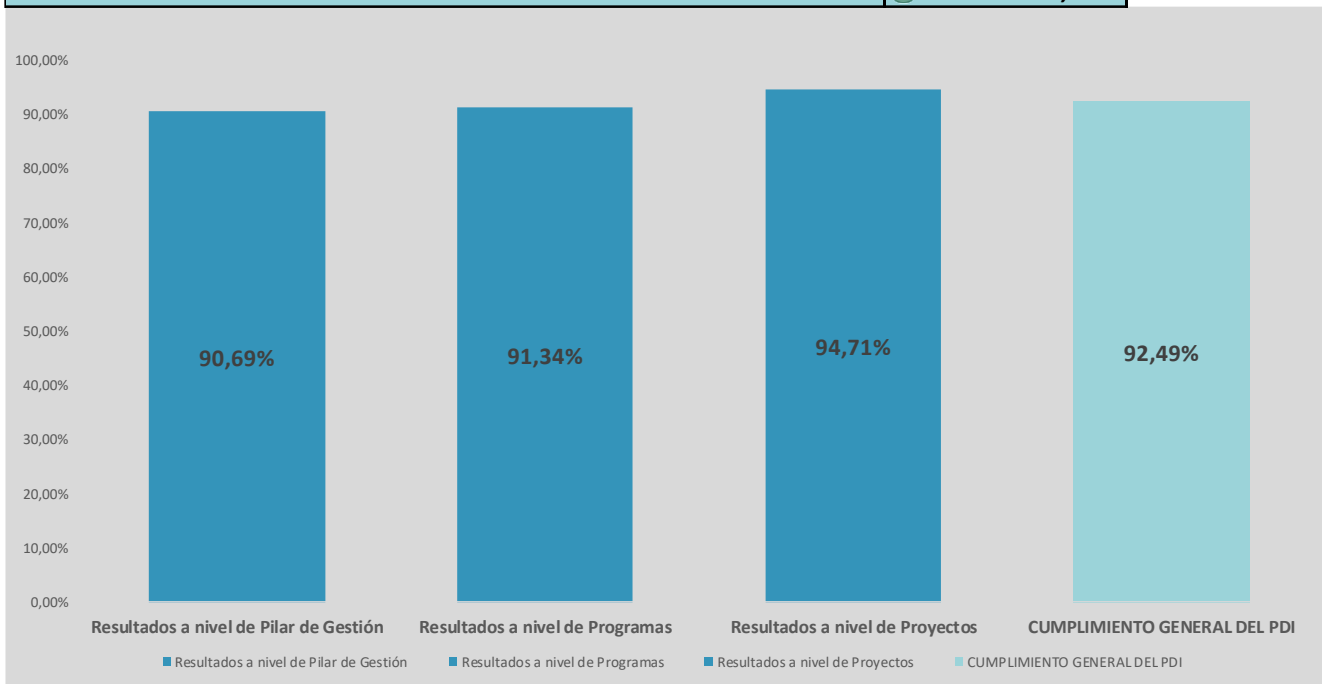


### 3 RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI

Como se observa en la información presentada a continuación, a corte 30 de noviembre de 2024, el plan de desarrollo cuenta con un resultado satisfactorio en sus tres niveles de gestión con un cumplimiento general del **92.49%**



RESUMEN 3 NIVELES	AVANCE	PONDERADOR
Resultados a nivel de Pilar de Gestión	✓ 90,69%	30%
Resultados a nivel de Programas	✓ 91,34%	30%
Resultados a nivel de Proyectos	✓ 94,71%	40%
<b>CUMPLIMIENTO GENERAL DEL PDI</b>	✓ <b>92,49%</b>	



Fuente: SIGER

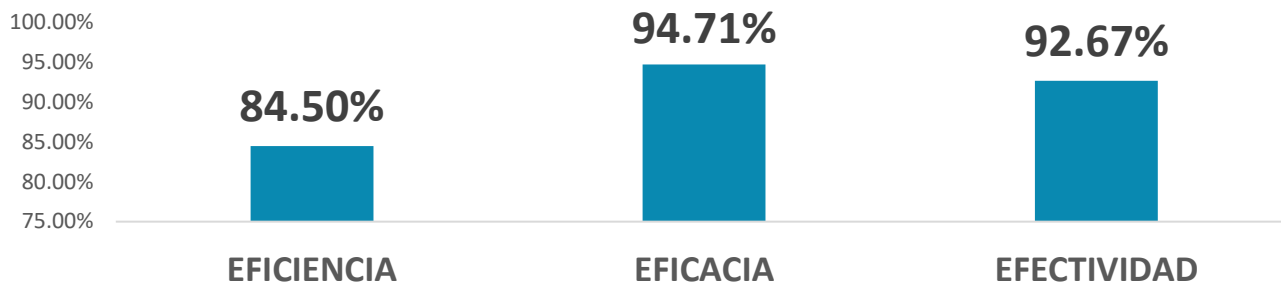
<b>RESULTADOS A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN</b>	<b>90,69%</b>
Excelencia Académica para la Formación Integral	<b>86,69%</b>
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	<b>99,15%</b>
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	<b>100,00%</b>
Gestión y sostenibilidad Institucional	<b>73,46%</b>
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	<b>94,14%</b>
<b>RESULTADOS A NIVEL DE PROGRAMAS</b>	<b>91,34%</b>
Excelencia Académica para la Formación Integral	<b>84,52%</b>
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	<b>94,90%</b>
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	<b>93,90%</b>
Gestión y sostenibilidad Institucional	<b>83,77%</b>
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	<b>99,61%</b>
<b>RESULTADOS A NIVEL DE PROYECTOS</b>	<b>94,71%</b>
Excelencia Académica para la Formación Integral	<b>94,28%</b>
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	<b>94,90%</b>
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	<b>94,17%</b>
Gestión y sostenibilidad Institucional	<b>93,21%</b>
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	<b>96,98%</b>

**Fuente:** SIGER

### **EFFECTIVIDAD DEL PLAN DE DESARROLLO**

El Plan de Desarrollo Institucional contó con una efectividad de 84,50%, que corresponde a la medición de la eficiencia (presupuestal) y eficacia (metas).

Dado lo anterior se contó con un cumplimiento satisfactorio.



Fuente: SIGER

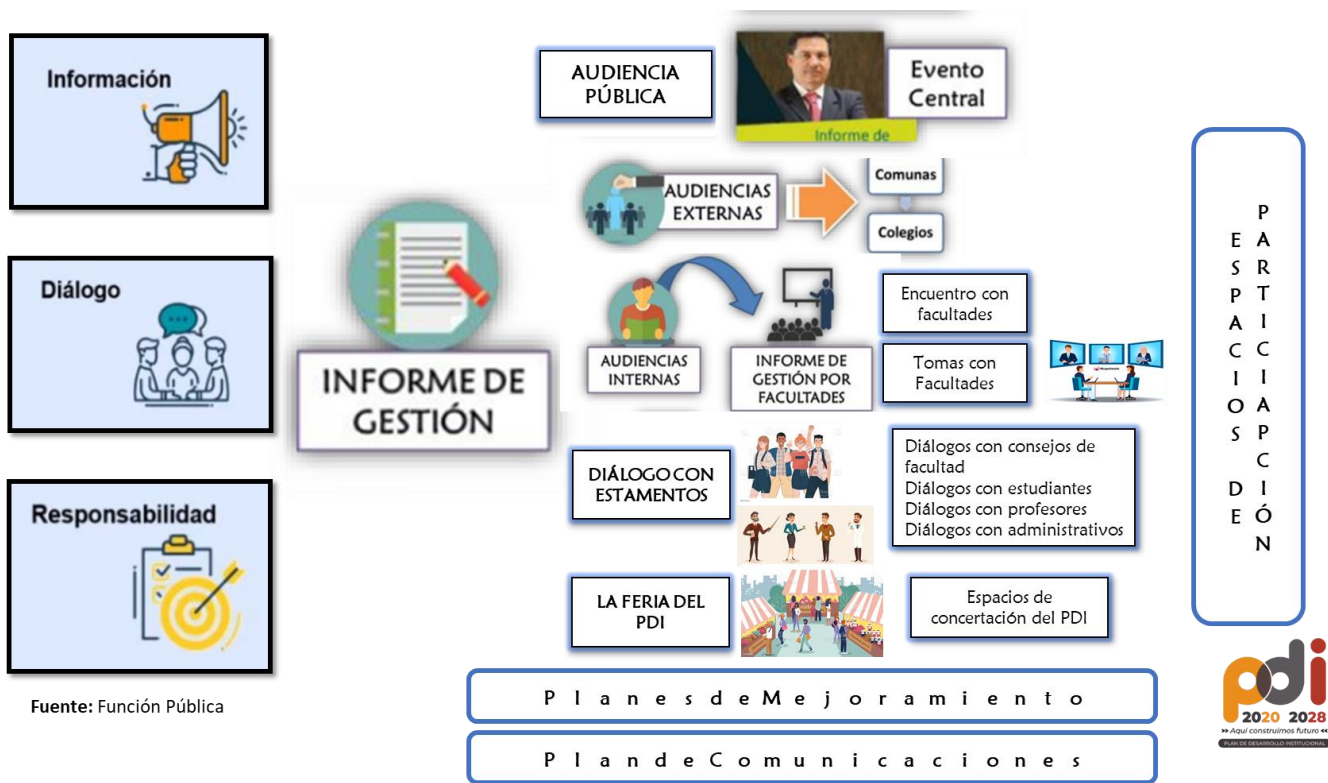
\*Dado que se están en cierre financiero y de PDI el cumplimiento del Plan a corte 30 de noviembre es preliminar, durante el mes de febrero se realizarán las actualizaciones correspondientes.

## 4 AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA

La Audiencia Pública es una instancia o mecanismo de participación ciudadana, donde se da a conocer el funcionamiento, los resultados obtenidos, el manejo de los recursos, entre otros y se escucha a la comunidad en pro del mejoramiento continuo de la institución.

Para la universidad Tecnológica de Pereira, la audiencia pública no sólo es un requisito de Ley que se debe cumplir, este hace parte de todo un proceso de Rendición de Cuentas permanente en la Institución donde se incorporan, diferentes elementos de manejo y entrega de información, que le permite a la comunidad educativa y la ciudadanía en general, estar informado de la ejecución y desarrollo de las diferentes metas planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional.

### ELEMENTOS DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS PERMANENTE Y ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN



Fuente: Oficina de Planeación

## DESARROLLO DE LA AUDIENCIA PÚBLICA VIRTUAL DE RENDICIÓN DE CUENTA A LA CIUDADANÍA

Para la realización de la Audiencia Pública Virtual de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, se tiene todo un despliegue de actividades enmarcadas en un plan de comunicaciones, donde se involucra todo un equipo de funcionarios representantes de las diferentes áreas y dependencias, encaminados en el objetivo de dar cumplimiento en primera instancia de los requisitos de Ley para la rendición de la cuenta anual, sumando a este darle un valor agregado, generando cultura de participación y apropiación Plan de Desarrollo Institucional, de los resultados de su ejecución, de la gestión que de este se deriva y de la importancia del Control Social, entre otras.

Para esta vigencia, se presentó la propuesta para la realización de una audiencia pública en formato virtual a través de las diferentes plataformas y redes sociales que la Universidad dispuso para tal fin.

La cual fue aprobada para llevarse a cabo el día miércoles 22 de mayo de 2024, a partir de las 9:00 am de YouTube @UTPereira y con retransmisión por Facebook Live @ConRisaralda.

Previo a la Audiencia Pública se realiza:

### RENDICIÓN DE CUENTAS A LAS COMUNIDADES (EXTERNAS)

Esta actividad corresponde a las visitas que se realizan cada año en el marco de la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía a colegios y comunas donde la universidad tiene una mayor incidencia, esto determinado en el número de estudiantes que ingresan a esta institución de estos sectores, allí se da a conocer información relevante y de interés de acuerdo a tipo de público al cual va dirigida la visita, se destacan los servicios que tiene la universidad y los beneficios que igual pueden obtener, y por último se les invita a participar a través de la radicación de una intervención o participando el día del evento de la Audiencia.

Dado lo anterior, se realizó la siguiente estrategia:

#### 1. Difusión de la audiencia pública presencial

Dos (2) instituciones educativas de Pereira; una urbana y otra rural: La Bella y Ciudadela Cuba.

- Combia
- Ciudadela Cuba

Ilustración 30. Registros fotográficos



Fuente: Informe audiencia externas

Tres (3) Instituciones Educativas de Risaralda:

- I.E Juan Hurtado, Belén de Umbría.
- I.E Liceo Gabriela Mistral, La Virginia.
- I.E Estrada, Marsella

Ilustración 31. Registro fotográfico



Fuente: Informe audiencia externas

## Consejo Territorial de Planeación de Risaralda

Ilustración 31. Registro fotográfico



Fuente: Informe audiencia externas

## Consejo Territorial de Planeación de Dosquebradas

Ilustración 32. Registro fotográfico



Fuente: Informe audiencia externas

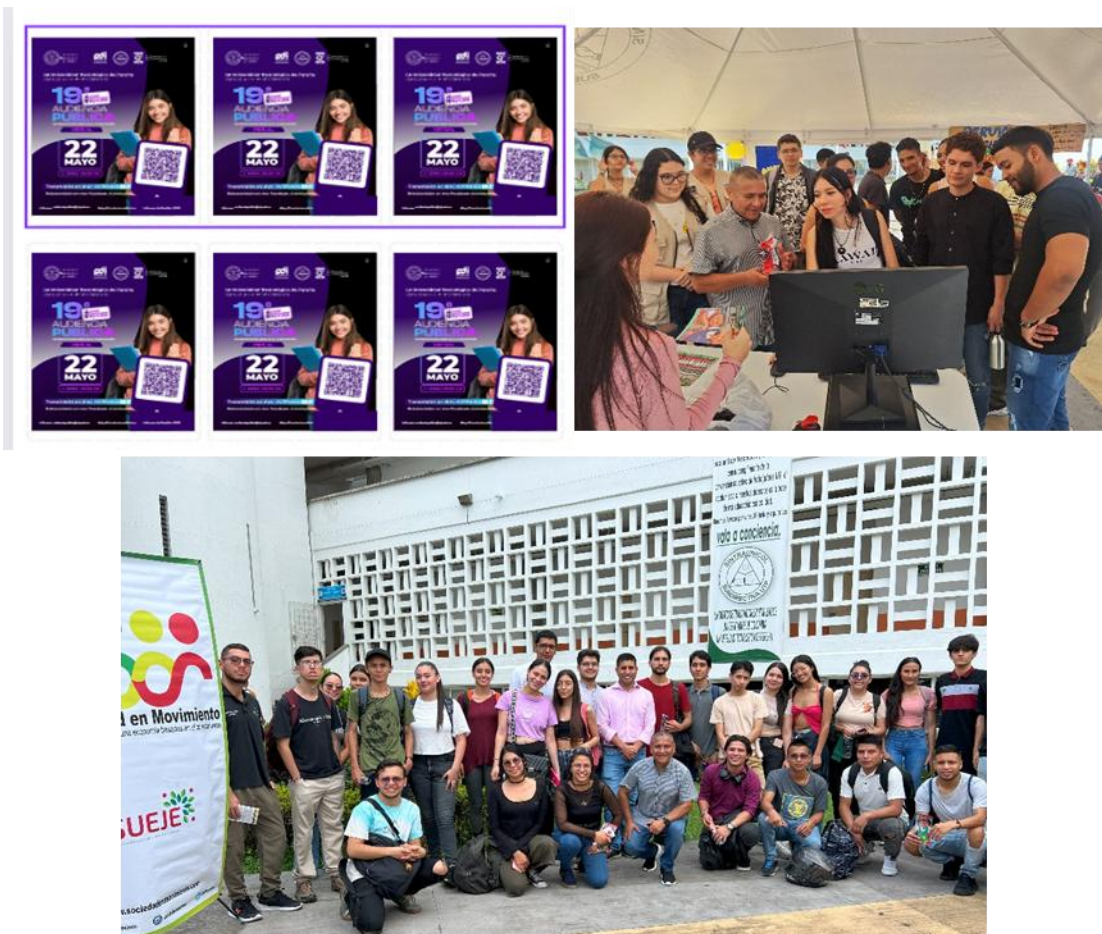
### Asociación de Juntas de Acción Comunal Belén de Umbría



Fuente: Informe audiencia externas

### Feria del Servicio Social UTP

Ilustración 35. Feria de Servicio Social UTP



Asistieron 524 estudiantes, donde se les invitó a participar de la Audiencia Pública Virtual en el evento de la Feria Social.



## Consolidado de participantes en espacios presenciales:

Tabla 9 – Balance participantes

Institución	Municipio	No. Asistentes
Consejo Territorial de Planeación departamental	Pereira	12
I.E Ciudadela Cuba	Pereira	106
I.E Juan Hurtado	Belén de Umbría	56
I.E Liceo Gabriela Mistral	La Virginia	75
I.E Estrada	Marsella	42
I. E Combia	Pereira	43
Consejo Territorial de Planeación Dosquebradas	Dosquebradas	10
Asociación Juntas de Acción Comunal Belén de Umbría	Belén de Umbría	17
<b>Total</b>		<b>361</b>

**Fuente:** Informe audiencia externas

11 formatos de intervención de las audiencias externas

## 2. Difusión de la audiencia pública en forma virtual:

**Dirigida a:** ediles de Pereira, presidentes Juntas de Acción Comunal de las 19 comunas de la ciudad de Pereira, veedurías de la ciudad de Pereira y base de datos de Sociedad en Movimiento.

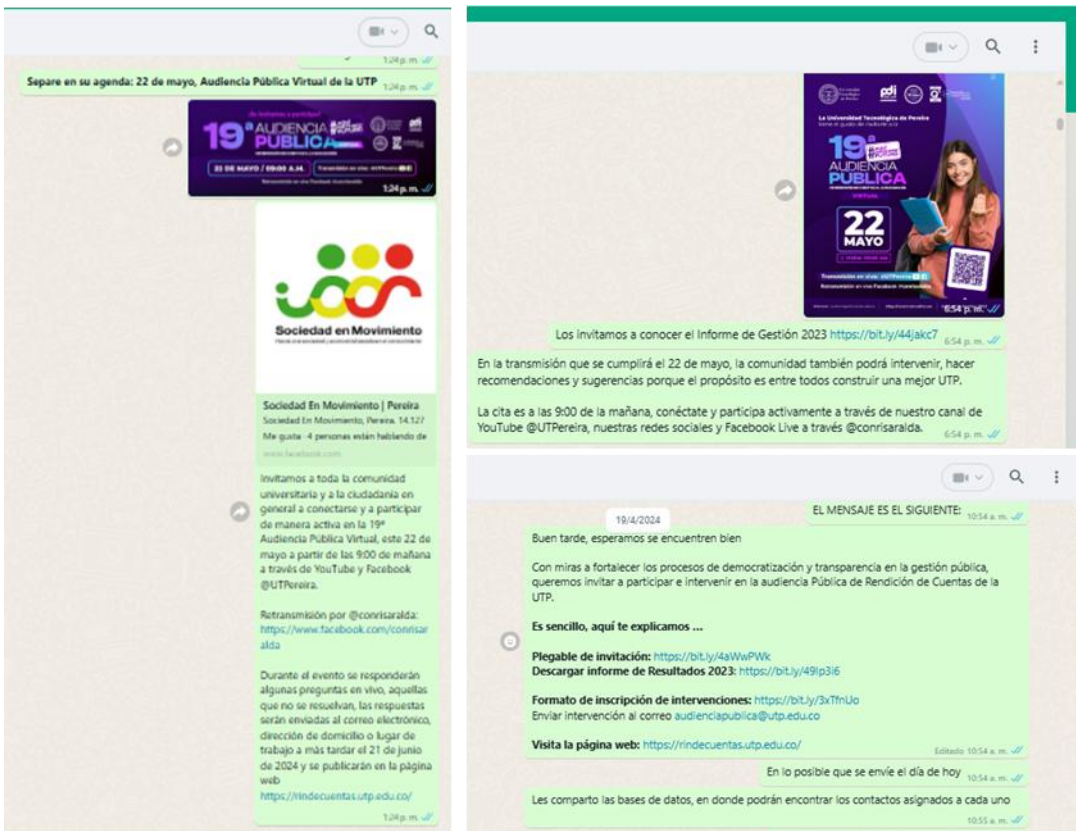
### Correos Electrónicos

Envío de 5 campañas para participar a la audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía.

### WhatsApp

Envío de cuatro (4) mensajes para participar a la audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía a las bases de datos de las JAC, ediles de Pereira y Veedurías de Pereira; y un mensaje a la base de datos del Consejo Territorial de Planeación de Pereira desde las líneas móviles institucionales.

Ilustración 36. Difusión WhatsApp



Fuente: Informe audiencia externas

Transmisión de la Rendición de cuentas a la ciudadanía

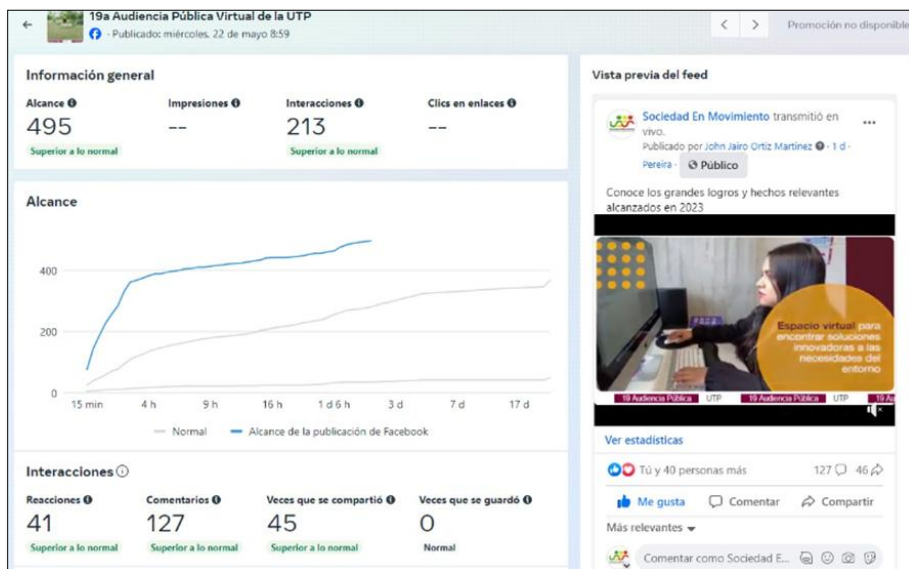
Retransmisión de la audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía en directo por el canal de Facebook de Sociedad en Movimiento. Destacando como estadísticas las siguientes:

- 106 Número máximo de espectadores en vivo.
- 482 Personas alcanzadas.

**Enlace de transmisión:**

<https://fb.watch/sEX058dEQZ/>

Ilustración 37. Transmisión Facebook Live



Fuente: Informe audiencia externas

## EVENTO CENTRAL DE LA AUDIENCIA PÚBLICA VIRTUAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS

La audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía fue realizada el 22 de mayo de 2024 en un formato virtual donde las personas puedan participar de manera remota, a partir de las 9:00 am, conectándose a través del canal de YouTube @UTPereira y con retransmisión por Facebook Live @ConRisaralda. Todo este despliegue se logró con el acompañamiento de la Oficina de Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional, la oficina de Recursos Informáticos y Educativos - CRIE, La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario y demás dependencias que conforman el comité de apoyo a la realización de la audiencia.

Redes Sociales	Usuarios	Asistencia Virtual	Visualizaciones
YouTube @UTPereira	334	577 Personas	789
@Conrisaralda	120		482
	454		1271

### Registro Fotográfico de la 19ª. Audiencia Pública Virtual



Fuente: Oficina de Planeación

### Caracterización de participantes por estamentos

Para la caracterización de los participantes en los diferentes espacios de transmisión, se realizó una apuesta a la unificación de los formularios que se utilizan a lo largo de la audiencia como son: el formulario de intervenciones, el de evaluación y el de asistencia, por medio de un solo link, el cual fue compartido durante la transmisión de la audiencia pública, con el objetivo de captar información de los participantes y de esta manera identificar los diferentes estamentos que acompañaron el evento, en este caso se logró recopilar la información de **577 participantes**.

Estamento	Número	%
Estudiante	322	56%
Administrativo	220	38%
Docente	17	3%
Egresado	9	2%
Externo	9	2%
<b>Total</b>	<b>577</b>	<b>100%</b>

### Resultados participantes por estamento



Fuente: Construcción propia

## Resultado de la recepción Intervenciones

Acatando la normatividad vigente para la realización de la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía y específicamente en lo que correspondiente al manejo de la selección, evaluación y asignación, se determinaron las fechas de recepción de intervenciones quedando establecida la primera fecha para el 15 de mayo de 2024, ocho días antes de la realización del evento central, el cual fue programado para el 22 de mayo de 2024.

Se puso a disposición en la página UTP Rinde Cuentas el formato de intervenciones para que las personas lo descargaran y radicarán sus preguntas en Gestión de Documentos o en su defecto a través del correo [audienciapublica@utp.edu.co](mailto:audienciapublica@utp.edu.co), todo esto previo al evento central; igualmente, las personas que participan en los espacios de audiencias externas e informes de gestión pueden radicar también sus preguntas. Como resultado se recibieron un total de 13 intervenciones, las cuales fueron recibidas en los espacios realizados en las audiencias externas y por medio del correo de la audiencia; paso seguido, se les dio el trámite correspondiente por parte del comité de intervenciones para que se dé la respectiva respuesta a las personas que la radican, de estas intervenciones fueron seleccionadas 3 y se les dio lectura de la respuesta en el evento central.

Se publican las respuestas de las intervenciones, en la página: UTP Rinde Cuentas.

Las intervenciones que se radicaron en el desarrollo del evento y previo a este y no se les dio respuesta en la audiencia pública, se contestarán durante los 30 días calendario siguientes y serán publicadas en la página web UTP Rinde Cuentas.

Se destaca que se dio continuidad a la estrategia enfocada en lo virtual para el logro de la participación de las personas en la radicación de las intervenciones, con la utilización del formato de intervenciones automatizado.

La segunda etapa de intervenciones son las que se reciben en el evento central de la audiencia, para esta vigencia se retoma la Urna Virtual, donde se compartió el formulario de intervenciones para que las personas que participan en la transmisión de la audiencia ingresen al link del formulario y registren su intervención, durante el evento se hizo el cierre de la urna, encontrando que fue diligenciada 4 veces. El comité responsable de la verificación del proceso hace la selección de 1 intervención a la cual se le da respuesta directamente en el evento por parte de los responsables; las demás intervenciones se responden al correo electrónico o dirección de domicilio que suministran con una fecha límite del 21 de junio de 2024.

El total de las respuestas se publicaron en la página de la UTP, en el link <https://rindecuentas.utp.edu.co/>.

### Después de la Audiencia:

**Intervenciones:** Quedaron en total 13 intervenciones para dar respuesta, se dio el trámite correspondiente por parte del Comité de intervenciones, fueron contestadas, enviadas a las personas

que radicarón y el total de las respuestas se publicaron en la página de la UTP, en el enlace <https://rindecuentas.utp.edu.co/>.

Acta de la 19ª Audiencia Pública Virtual: Se realizó el acta de la Audiencia y se publicó en la página web <https://rindecuentas.utp.edu.co/>

## EVALUACIÓN DE LA AUDIENCIA PÚBLICA

Una vez realizado los eventos de la audiencia pública la oficina de Control Interno realiza el proceso de evaluación el cual tiene como objetivo evaluar todas las fases que comprenden la realización de la Audiencia Pública de Rendición de cuentas a la ciudadanía sobre la vigencia anterior.

Para la **vigencia 2024**, se obtuvo una calificación **adecuada**, de **3.86** puntos sobre **4.00**, es importante resaltar que para este año, dado al cambio en la reglamentación, los criterios de evaluación y los ítems de las preguntas fueron adecuados para que respondieran a lo reglamentado en la Resolución de Rectoría 4192 de 2024.

Tabla 2. Resultados de evaluación.

	Criterios	Preguntas evaluadas	Puntaje	Calificación	EVALUACIÓN GLOBAL
1	Contenido institucional de la rendición de cuentas (contenido informe de gestión)	14	3.9	ADECUADO	ADECUADA 3.86
2	Contenido de interés ciudadano	5	4.0	ADECUADO	
3	Organización de la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía	8	3.9	ADECUADO	
4	Diseño de estrategias, Divulgación y Convocatoria	9	3.8	ADECUADO	
5	Informe de gestión	8	3.5	ADECUADO	
6	Página Web Audiencia Pública	4	3.8	ADECUADO	
7	Participación	9	3.8	ADECUADO	
8	Realización de la audiencia	11	4.0	ADECUADO	
9	Actividades Post audiencia	7	4.0	ADECUADO	

Fuente: Evaluación del proceso de rendición de cuentas a la ciudadanía (1115-F14) 2024.

Fuente: Evaluación del proceso de rendición de cuentas a la ciudadanía (1115-F14) 2022

## 5 INFORMES DE GESTIÓN POR FACULTADES

Dentro del programa de Gobierno del Señor Rector y Plan de Desarrollo Institucional, se ha establecido un proceso acercamiento a todos los estamentos de la institución, a través de diálogo y encuentros enmarcados en el plan operativo de rendición de cuentas permanente y la estrategia de participación ciudadana.

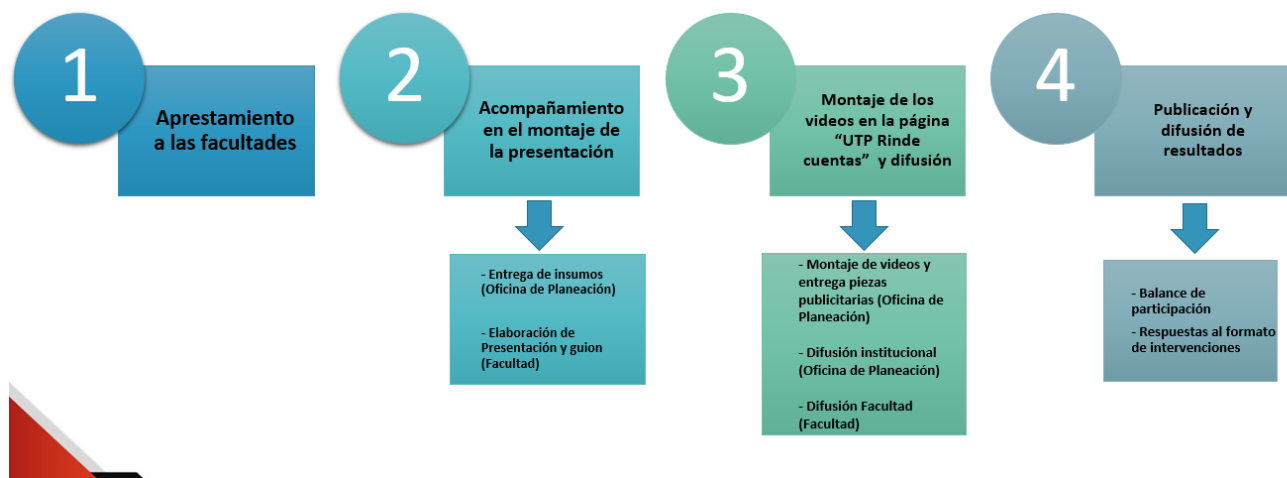
En los Informes de Gestión por Facultades, que para este año se realizaron a través de videos y de manera asincrónica, los decanos tuvieron la oportunidad de presentar un informe detallado de los hechos más relevantes de su gestión durante el período 2023, en la página UTP Rinde Cuentas, en la sesión de gestión de las Facultades: <https://rindecuentas.utp.edu.co/informes-de-gestion-por-facultad-2024/>

Estos espacios nos permiten mantener informados a nuestros grupos de valor frente a la gestión realizada desde las instancias académicas de la Universidad, específicamente desde las labores académicas e investigativas que se desarrollan al interior de cada facultad, dando una mirada más específica y complementaria a la rendición de cuentas institucional.

La Oficina de Planeación, realizó el acompañamiento técnico, logístico y comunicacional para la estructuración de cada uno de los informes de gestión y su correspondiente difusión.

Los Informes de Gestión se desarrollaron como se describe a continuación:

### Momentos metodológicos Informes de Gestión por Facultades



**Fuente:** Informe de Gestión por Facultades

## Aprestamiento a las facultades

La Oficina de Planeación realizó reuniones de aprestamiento presencial a cada uno de los decanos y profesionales de apoyo de las 10 facultades de la Universidad. En estas reuniones se les socializó el proceso de construcción de los videos de los informes de gestión y se les socializó el proceso de acompañamiento y los requerimientos a tener en cuenta para la construcción y edición de los videos.

En la siguiente tabla se referencia las fechas de aprestamiento realizadas con las 10 facultades:

*Tabla 5. Fechas de aprestamiento con facultades*

N°	Facultad	Fecha	Hora	Lugar
1	Ciencias Agrarias y Agroindustria	Viernes 01 de marzo	8:30 a.m. a 9:30 a.m.	Oficina Decanatura
2	Ciencias Básicas	Viernes 01 de marzo	10:00 a.m. a 11:00 a.m.	Oficina Decanatura
3	Ciencias de la Educación	Lunes 04 de marzo	9:00 a.m. a 10:00 a.m.	Oficina Decanatura
4	Ciencias Empresariales	Lunes 04 de marzo	10:15 a.m. – 11:15 a.m.	Oficina Decanatura
5	Bellas Artes y Humanidades	Martes 05 de marzo	9:00 a.m. a 10:00 a.m.	Oficina Decanatura
6	Mecánica Aplicada	Martes 05 de marzo	10:15 a.m. – 11:15 a.m.	Oficina Decanatura
7	Ciencias de la Salud	Jueves 07 de marzo	8:00 a.m. a 9:00 a.m.	Oficina Decanatura
8	Tecnologías	Jueves 07 de marzo	9:30 a.m. a 10:30 a.m.	Oficina Decanatura
9	Ciencias Ambientales	Jueves 07 de marzo	11:00 a.m. a 12:00 a.m.	Oficina Decanatura
10	Ingenierías	Martes 12 de marzo	4:00 p.m. a 5:00 p.m.	Oficina Decanatura

**Fuente:** Informe de Gestión por Facultades

## Acompañamiento Montaje de Presentaciones

- Cada facultad realizó una presentación concisa en formato PowerPoint con los hechos destacados de la facultad en la vigencia 2023; adicionalmente, se realizó un guion con la información de la presentación (por diapositiva) para la voz in off. Se recomendó que el video de la presentación no tuviera una duración máxima de 5 minutos.
- Se grabó al decano para:
  - ✓ Una introducción de máximo 30 segundos en donde invita a la comunidad universitaria a ver su informe de gestión.
  - ✓ Un reel para promocionar el informe de gestión en los canales comunicacionales de UTP y de la facultad.
  - ✓ También si deseaban se podía contar con un estudiante o docente de la facultad para la difusión



- Se solicitó la persona de contacto de la facultad que maneja las redes sociales o medios informativos (Nombres, teléfono y correo electrónico) con el fin de trabajar de manera articulada con la comunicadora de la Oficina de Planeación para la estrategia comunicacional. La Oficina de Planeación a través de la profesional de comunicaciones suministró los enlaces y piezas promocionales al encargado de manejar las redes sociales y páginas de la facultad para soportar la difusión
  
- El video se publicó en la página UTP Rinde Cuentas: <https://rindecuentas.utp.edu.co/>

Nota: por temas de recolección de información y agendas de los decanos para las grabaciones, se tenía planteado un primer cronograma de publicación de informes en la página, sin embargo, la dinámica de publicación se fue dando en el orden y la medida que fueran saliendo los videos aprobados y retroalimentados por los decanos:

- Debajo de cada presentación se ubicó un espacio para que cada participante pueda realizar una pregunta, sugerencia, solicitud, etc. Con relación al informe de gestión: <https://forms.gle/wb4SbGkxAPASWCvS6>
  
- Se realizó como recomendación se definieran desde la facultad estrategias para motivar a la comunidad de la facultad para que participe activamente, visualizando el informe de gestión.
- El video tuvo un contador de visualizaciones para poder medir la dinámica participación
- Se dio respuesta vía correo electrónico, antes de los 30 días calendario de haberse realizado la audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía de la UTP.
  - Fecha límite de recolección de intervenciones: 7 de junio de 2024
  - Fecha límite para dar respuesta a intervenciones: 21 de junio de 2024

### **Montaje Videos página Web y Acompañamiento Difusión**

Una vez realizado el acompañamiento se realizó el montaje y difusión de los videos en la página UTP rinde cuentas en las siguientes fechas:

Tabla 6 - fechas de publicación de los videos de informes de gestión

Facultad	Fecha de publicación
Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria	15 de abril de 2024
Facultad de Tecnología	16 de abril de 2024
Facultad de Ciencias de la Educación	19 de abril de 2024
Facultad de Mecánica Aplicada	22 de abril de 2024
Facultad de Ciencias de la Salud	23 de abril de 2024
Facultad de Ciencias Básicas	25 de abril de 2024
Facultad de Ciencias Ambientales	25 de abril de 2024
Facultad de Bellas Artes y Humanidades	7 de mayo de 2024
Facultad de Ingenierías	17 de mayo de 2024
Ciencias Empresariales	28 de mayo de 2024

Fuente: Informe de Gestión por Facultades

Desde la oficina de Planeación se brindó el apoyo en la estrategia comunicacional y difusión en los canales de comunicación institucional y cuyos resultados se describen a continuación:

- Aprovechando las tecnologías de la información, los Informes de Gestión por Facultad 2023, se realizaron a través de videos y con el apoyo de la Oficina de Planeación en la parte técnica y estrategia de difusión.
- Toda la parte conceptual e informativa fue suministrada o elaborada por cada uno de los equipos directivos de las facultades, que suministraron el material para la realización de los videos.
- Desde la Asesoría de Comunicaciones de la Oficina se elaboraron los guiones previa aprobación de las facultades y toda la estrategia comunicacional y de producción con el respaldo del CRIE TV
- Oficina de Comunicaciones (Redes Sociales y Emisora) para la producción de las piezas de divulgación utilizadas

## Publicación y Difusión de Resultados

### Balance de participación

El balance de participación se calcula de acuerdo con el contador de visualizaciones alojado en cada video, a continuación, se realiza el balance de participaciones con corte 07 de junio de 2023. Vale aclarar que en el mes de diciembre se realizará otro balance de participación, teniendo en cuenta que los videos quedarán publicados permanentemente y durante todo el año:

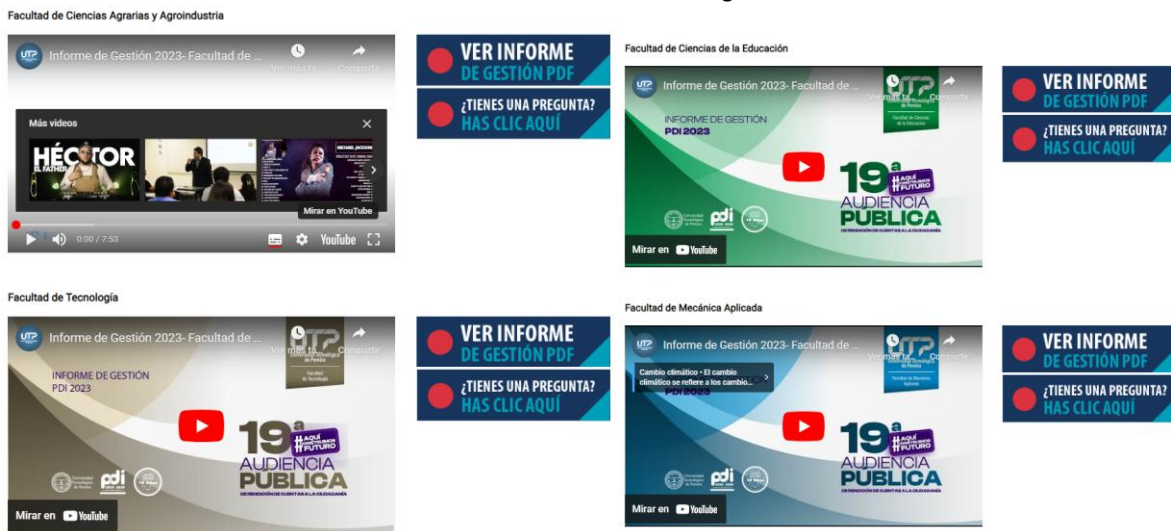
Tabla 7 – Balance participantes

Facultad	Número de visualizaciones (Corte 02 de septiembre de 2024)
Facultad de Ciencias de la Salud	230
Facultad de Mecánica Aplicada	105
Facultad de Tecnología	276
Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria	191
Facultad de Bellas Artes y Humanidades	90
Facultad de Ciencias de la Educación	120
Facultad de Ciencias Ambientales	59
Facultad de Ciencias Empresariales	89
Facultad de Ciencias Básicas	75
Facultad de Ingenierías	202
<b>N° total de visualizaciones</b>	<b>1.437</b>

Fuente: Informe de Gestión por Facultades

Los 10 videos de las facultades producidos y difundidos están en una lista de reproducción en el canal de YouTube en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=aaAY8aGj9Lo>

Ilustración 27. Videos Informes de gestión de las Facultades



Facultad de Ciencias de la Salud



Facultad de Ciencias Básicas



Facultad de Ciencias Ambientales



Facultad de Bellas Artes y Humanidades



Facultad de Ingenierías



Facultad de Ciencias Empresariales



Fuente: Informe de Gestión por Facultades

### Balance sobre intervenciones y respuestas

Como estrategia para garantizar la interacción de los grupos de valor, se habilitó un formulario de preguntas o intervenciones en caso que cualquier persona pudiera interactuar con cada decano.

Ilustración 28. Intervenciones

Facultad de Ciencias Básicas



Fuente: Informe de Gestión por Facultades

La fecha límite establecida para recibir intervenciones fue el viernes 07 de junio de 2024 y la fecha límite para dar respuesta era el día viernes 21 de junio de 2024. Una vez cerrado el formato se informa que si bien se registraron dos respuestas a intervenciones o inquietudes (pregunta, petición, inconformidad, solicitud, recomendación, agradecimiento, otro), tal y como se refleja en el siguiente pantallazo, de las dos respuestas solamente una persona realizó una apreciación sobre el informe de gestión de la Facultad de Ciencias Básicas y fue la siguiente:

“La reunión estuvo muy interesante de participar y o conocer los nuevos temas que se dieron los superiores”

## 6 CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO

### 6.1 CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - ODS

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2020-2028 “Aquí construimos futuro”, es la apuesta estratégica que retoma la esencia de la Universidad y los logros del pasado PDI, para enfocarnos en un futuro más humano, innovador y centrado en el bienestar de nuestra comunidad, a partir de la Misión y Visión establecida en nuestro nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La universidad ha formulado su plan, y con ello, la posibilidad de establecer relaciones de tipo estratégica con los territorios con el fin de establecer acciones puntuales que contribuyan con el desarrollo local, regional y nacional en ese ejercicio de corresponsabilidad que la universidad tiene con el impacto en la sociedad.

En este sentido, la Universidad continúa generando el debate en los procesos de construcción de políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos relevantes y prioritarios en la agenda de desarrollo regional; a través de acuerdos sociales que permitan crear las bases para una sociedad y economía basada en el conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

En este orden de ideas la Universidad con las apuestas del contexto, realiza el análisis de convergencias entre las apuestas institucionales definidas en sus cinco pilares de gestión<sup>1</sup> con los retos de país y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



<sup>1</sup> Los cinco pilares de gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira en su Plan de Desarrollo 2020 – 2028 son: excelencia académica para la formación integral; creación, gestión y transferencia del conocimiento; gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional; Bienestar Universitario, la Calidad de Vida y la Inclusión en contextos universitarios; y gestión y sostenibilidad institucional.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	Desde la Política Institucional de Egresados de la Universidad se destaca el tener un portafolio de servicios y beneficios para los egresados y sus familias. En este aspecto se trabaja en una línea fuerte de bienestar integral de egresado y su familia
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	<p>Desde el PEI y el proceso de renovación curricular se busca promover el desarrollo procesos académicos flexibles, integradores y pertinentes que favorecen a los estudiantes mayores oportunidades para sus procesos formativos, orientados a: ayudar a los estudiantes a actuar con sentido ético y moral, como ciudadanos y profesionales comprometidos con el pluralismo, la diversidad, la democracia y la sostenibilidad ambiental.</p> <p>A través del mejoramiento continuo de los programas que hace que sus niveles de calidad sean cada vez mayores</p> <p>De acuerdo a la intensión del cuarto objetivo del Desarrollo Sostenible el cual es lograr una educación inclusiva y de calidad ... en su aparte "También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad"; el proyecto Acceso e inserción a la vida universitaria apunta a desarrollar actividades que promuevan dicha igualdad al momento de ingreso a los diferentes programas académicos de la Universidad.</p> <p>Promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El proyecto Plan de permanencia, Acompañamiento y egreso oportuno apunta a ir de la mano con dicha intensión promoviendo oportunidades de aprendizaje, desarrollando actividades en donde aporte al logro en cuanto a nivelar las competencias académicas y culminar con éxito el proceso académico.</p> <p>Dinamizar los procesos de desarrollo y formación docente contribuye al fortalecimiento de la academia y por ende a brindar las mejores oportunidades a los estudiantes de educación superior, generando mayores oportunidades para que el aprendizaje de estos sea para toda la vida.</p> <p>Desde el proyecto Vinculación de los egresados a los procesos institucionales. Se generan acciones para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes con la institución, además contribuimos con el mejoramiento de la formación académica a través de actividades que fortalezcan las habilidades blandas de los egresados, la comunidad universitaria y la comunidad en general. Lideramos el programa Pasa la Antorcha, el cual es un escenario de filantropía en la cual se desarrollan capacitaciones gratuitas a toda la comunidad.</p> <p>Los proyectos de Aseguramiento de la infraestructura tecnológica y Ecosistemas TIC: Hacia experiencias y ambientes educativos interactivos están encaminados a proporcionar espacios donde el docente y el estudiante, desde sus particularidades se apropien de los diferentes recursos educativos y tecnológicos, cumpliendo con la ruta o plan personal de innovación, para garantizar nuevos ambientes de aprendizaje en donde cada uno de los actores tenga acceso a recursos tecnológicos de acuerdo a las tendencias actuales y novedosas que le permitan gestionar su propio conocimiento y aplicarlo a lo largo de su vida. La educación virtual facilita procesos de inclusión ya que minimiza desplazamientos, brinda la oportunidad de educación de calidad en sectores geográficamente distantes.</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	<p>ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	<p>Desde el proyecto Evaluación y aseguramiento de la calidad "Con programas de alta calidad se preparan profesionales que impactan el medio y dinamizan el crecimiento económico."</p> <p>Desde el programa gestión de egresados se trabajan estrategias de empleabilidad y emprendimiento para los egresados, docentes, administrativos y comunidad en general, en pro del crecimiento profesional y personal. Contribuimos a un salario mínimo para nuestros egresados UTP, por lo tanto, solo publicamos vacantes que tengan un salario digno.</p>
	<p>ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p>	<p>Desde el PEI y el proceso de renovación curricular la Universidad asume el compromiso con la sostenibilidad ambiental, la cual hace parte de una de las características de la identidad institucional, definida en el PEI (2018). Desde esta perspectiva, la Universidad asume el reto de formar profesionales con cultura ambiental ética responsable, que permita abordar los problemas ambientales actuales para buscarlos posibles soluciones.</p>
	<p>ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	<p>Desde el proyecto Evaluación y aseguramiento de la calidad, al aportar al desarrollo económico y social se disminuye la pobreza y se logran sociedades más justas e inclusivas.</p>
	<p>ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible</p>	<p>Desde el programa gestión de egresados y con el apoyo en nuestros egresados promovemos actividades que promuevan alianzas y pro del mejoramiento institucional, ambiental, social, empresarial de nuestra comunidad universitaria.</p>
<p>CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible</p>	<p>El Nodo de Innovación en Biodiversidad trabaja en dos líneas que aportan a este objetivo: saberes ancestrales para el reconocimiento de la agrobiodiversidad alimentaria y una segunda línea que es los bienes y servicios ambientales donde se enfatiza en aquellos relacionados con la alimentación.</p> <p>El proyecto Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda aporta a la investigación básica, aplicada y al desarrollo tecnológico, basado en la composición química nutricional de las materias primas de las cadenas priorizadas (aguacate, cacao, mora y plátano). El proyecto por ser de carácter agroindustrial apalanca el desarrollo rural con producción sostenible y de calidad para los procesos de valor agregado.</p>
	<p>ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p>El proyecto Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda, los desarrollos a partir de la mora plantean el desarrollo de dos prototipos (bebida funcional) incorporando tecnología de filtración tangencial para mejorar la conservación sin utilización de calor para la pasteurización.</p>



PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	<p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p>	<p>Al llevarse a cabo la internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión se propende directamente por mejorar la calidad de la educación superior ofertada por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira, para que nuestros estudiantes egresen con una formación integral.</p> <p>Desde la Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la educación continua y permanente la institución aporta a las oportunidades de aprendizaje de manera equitativa y de calidad a la comunidad en general.</p> <p>Para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad se requiere que los estudiantes tengan una formación integral en los distintos niveles de la educación superior, esto incluye la participación en prácticas universitarias donde se brinda al estudiante la oportunidad de fortalecer sus habilidades y aplicar los conocimientos adquiridos durante su carrera.</p> <p>Desde el programa Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitaria, la posibilidad de vinculación de estudiantes de pregrado y posgrado al desarrollo de los proyectos posibilita garantizar un desarrollo de competencias idóneas en contextos tecnológicos similares al productivo real.</p>
	<p>ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	<p>La extensión universitaria es una estrategia institucional para poner en valor las capacidades científicas y académicas dando respuestas a problemáticas del entorno u oportunidad de esta manera se aporta al crecimiento económico, social y cultural de las regiones.</p> <p>A través del desarrollo de las prácticas universitarias, el estudiante tiene la posibilidad de realizar aportes significativos a las organizaciones que fomenten el crecimiento económico y productivo, así como la generación de empleo.</p> <p>El proyecto Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento, aporta en la medida que crea las condiciones para generar y transferir los resultados de investigación a través de productos y servicios de valor agregado así al incremento de la competitividad de la región y el país.</p> <p>A través de la promoción y acompañamiento a proyectos de innovación e iniciativas de spin off se busca contribuir a la capacidad de los habitantes del territorio para lograr su sostenibilidad financiera, la generación de empleo y promoción de tecnologías endógenas.</p> <p>El Nodo en Biodiversidad promueve una línea llamada Negocios Verdes, los cuales apuestan por una relación productiva con principios de sostenibilidad.</p>
	<p>ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<p>La infraestructura tecnológica propuesta para el Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria aporta para el desarrollo tecnológico basado en la investigación básica y aplicada del sector agroindustrial.</p>
	<p>ODS 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>	<p>A través de la focalización del CIDT desde el aporte de las tecnologías de industrias 4.0 hacia la transformación de los sectores económicos y las ciudades sostenibles e inteligentes, lo cual genera impactos en la calidad de vida, el medio ambiente y el desarrollo económico.</p>
	<p>ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p>	<p>El proyecto Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento aporta en la medida que fomenta la incorporación del componente de sostenibilidad ambiental en los procesos de emprendimiento promovidos</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		Uno de los pilares del Nodo de Innovación en Biodiversidad es insertar la propuesta de producción y consumo sostenible mirando ejes de trabajo innovador que permitan a las empresas involucrar la variable ambiental para mitigar su huella ecológica.
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	<p>La investigación es pilar fundamental para generar y promover sociedades justas e inclusivas.</p> <p>El estudiante en su ejercicio de aplicación de conocimientos y competencias en entidades del sector productivo y social puede contribuir a la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p> <p>El CIDT es el Nodo Central de la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología que hace parte de la Sociedad en Movimiento, cuyo propósito es la transformación de la sociedad hacia una sociedad del conocimiento.</p>
	ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	Los procesos de investigación deben dar cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible, por lo cual debe estar alineados.
GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	<p>En la medida que se logre la inserción exitosa de los egresados a la vida laboral, se mejoran sus condiciones económicas y se reduce la condición pobreza en su familia</p> <p>Desde el proyecto Movilización social para la articulación de capacidades del territorio, "Inciendiando en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.</p> <p>Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."</p>
	ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	Los procesos de la Red de custodios, mercados agroecológicos, compras locales sostenibles y SPG promueven la agroecología como una agricultura sostenible y las redes de agricultura familiar.
	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	<p>En el mercado agroecológico "UTP: Alimentos para la vida" promueve el consumo saludable en la comunidad universitaria y sus visitantes.</p> <p>Desde el proyecto Movilización social para la articulación de capacidades del territorio, "Inciendiando en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		<p>Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."</p>
	<p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p>	<p>La gestión del banco de proyectos aporta a garantizar la sostenibilidad de la Universidad, la cual, a su vez, garantiza el acceso a educación superior</p> <p>Desde los resultados del proyecto Banco de proyectos para la gestión institucional, se genera información para la toma de decisiones que permitan el mejoramiento de la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes y en temas relacionados con la misión de la Universidad."</p> <p>Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de estos a través de la vía negociada.</p> <p>Inciendo en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.</p> <p>Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."</p> <p>Desde la Internacionalización integral de la universidad, mediante la promoción de la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	ODS 5. Lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de estos a través de la vía negociada.
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	El fortalecimiento de los procesos para la gestión de la empleabilidad de los egresados garantiza mejores habilidades para que tengan un empleo pleno, productivo y decente.
	ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	El proyecto UTP como territorio de paz, busca incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada.
	ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	El proyecto Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, busca incentivar la educación y construcción de una cultura de paz que permita incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada.  El mercado agroecológico promueve el consumo y la producción sostenible en la comunidad universitaria.
	ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	Iniciando en la puesta en marcha de la Política Pública Departamental Ambiental. Bosque Modelo Risaralda. Participando en las instancias de concertación regional, entre ellas las apuestas del PEGAR. Los comités de educación ambiental, entre otros.
	ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	El mercado agroecológico promueve el consumo y la producción sostenible en la comunidad universitaria

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	<p>Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada.</p> <p>Desde el programa Internacionalización integral de la universidad, garantizando la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.</p>
	ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	<p>Desde el programa Internacionalización integral de la universidad, fortaleciendo el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular.</p>
GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	<p>Desde el proyecto Gestión del Desarrollo Humano, se contribuye con el mejoramiento de las condiciones de salud y medio ambiente de trabajo de los colaboradores de la Institución, mediante la prevención de los riesgos laborales y ocupacionales, que puedan afectar negativamente el estado de bienestar y salud. Asimismo, promueve la salud de los colaboradores a través de la prevención, mitigación y superación de los riesgos que afectan la Institución.</p>
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	<p>Desde el proyecto Sistema de Información Institucional se mantienen sistemas de información para todos, actualizados, cumpliendo con estándares internacionales y a disposición en línea para la comunidad universitaria.</p> <p>Al garantizar la sostenibilidad de la Universidad Tecnológica de Pereira como IES Pública, se contribuye directamente al cumplimiento de este objetivo, en razón a la cobertura en educación superior de más de 18.000 estudiantes de la región y el país y atendiendo a las funciones misionales de docencia, investigación y extensión; e impactando positivamente a una población en la que el 94,7% pertenece a los estratos 1, 2 y 3.</p> <p>Garantizar la sostenibilidad financiera de la institución a largo plazo permite que las nuevas generaciones tengan una institución de alta calidad a la cual puedan acceder.</p>
	ODS 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos	<p>Desde el proyecto Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP, se realiza seguimiento a la eficiencia del Sistema de Tratamiento de Aguas Residuales de la Universidad</p>
	ODS 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos	<p>Desde el proyecto Gestión integral de la infraestructura física, se incorporan energías limpias en los proyectos de infraestructura.</p>
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y	<p>A través del proyecto Gestión y sostenibilidad de recursos, se busca mejorar el porcentaje de las transferencias del Estado al presupuesto institucional, las cuales constituyen recursos estables que permiten impactar de manera positiva la continuidad de la institución, la cual genera procesos de transferencia</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	<p>productivo y el trabajo decente para todos</p>	<p>conocimiento y emprendimientos que contribuyen al crecimiento económico, siendo a su vez una fuente significativa de profesionales capacitados (egresados) y generando empleo en la región.</p> <p>Garantizar la sostenibilidad financiera y la operación de la Universidad dinamiza a la misma como un motor de desarrollo de la Región permitiendo que las familias en la zona de influencia se vean beneficiadas positivamente en la relación con la Universidad</p> <p>A partir del proyecto Gestión del Desarrollo Humano, se procuran condiciones dignas de trabajo para todas las personas vinculadas a la Universidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tiene un plan de capacitación y formación que apunta al ser y al desarrollo integral de la persona.</li> <li>- Se realiza el pago de la nómina y prestaciones de manera oportuna.</li> <li>- Las escalas salariales son las establecidas por el Gobierno Nacional, es decir que los cargos de la misma naturaleza devengan lo mismo.</li> <li>- Desarrollo de proyectos de operación comercial que generan oportunidades de empleabilidad e incentivos para los empleados.</li> <li>- Programa de retiro laboral enfocado al emprendimiento y nuevas ideas de negocio.</li> <li>- La Universidad cuenta con el Plan de Bienestar social laboral que propende por el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de las personas a través de los programas establecidos.</li> <li>- Libertad de expresión a cualquier nivel en los estamentos de la Universidad</li> <li>- Se cuenta con programas de Medicina Preventiva e Higiene y Seguridad en el marco del Sistema de Seguridad y Salud en el trabajo</li> <li>- Proteger los derechos laborales y promover entornos de trabajo seguros y protegidos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleo precario"</li> </ul> <p>Desde el proyecto Modernización y Desarrollo Organizacional se contribuyen a la calidad de vida y bienestar del personal de la Universidad, en el entendido que el talento humano es el recurso fundamental para garantizar el funcionamiento, entrega de servicios con oportunidad y calidad, así como el cumplimiento de los objetivos y de la misión Institucional. Es por ello que, se considera importante determinar las necesidades de personal en cuanto a número de empleos por dependencia y procesos, que componen la estructura organizacional; describiendo sus funciones, perfiles y competencias articulado a la remuneración definida de acuerdo a las responsabilidades asignadas. Esto permite que las personas cumplan con las asignaciones definidas por la Institución y de igual forman cuenten con tiempo disponible para desarrollar actividades de interés personal que aporte a una vida sana y digna."</p> <p>Mediante la Consolidación de los Sistemas de Gestión, se aporta frente al empleo pleno y productivo y el trabajo decente, al involucrar la gestión del conocimiento en cada una de las actividades propias de cada proceso y además contribuir a la promoción de entornos de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores.</p>
	<p>ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<p>Mediante el proyecto Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica se realiza compra y reposición de equipos especializados, que utilicen menos infraestructura y energía eléctrica. Reposición con tecnologías de punta.</p>

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		Desde el proyecto Gestión integral de la infraestructura física, se procura la construcción de edificaciones acorde a las normas de construcción, accesibles, con materiales y métodos innovadores.
	ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	La Visibilización de la producción académica y la producción y difusión de contenidos que generen Apropiación Social del Conocimiento reducen las brechas del conocimiento en la población local, regional, nacional e internacional.
	ODS 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	A partir de la Gestión Ambiental del territorio de la Comunidad Universitaria Mediante la gestión del campus como ciudadela universitaria, mediante el desarrollo sostenible de la planta física y la administración integral en todos sus ámbitos, edificaciones, áreas verdes y de conservación, movilidad, saneamiento, actualización de servicios públicos, infraestructura tecnológica.
	ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	A partir de la sostenibilidad de la infraestructura y medios tecnológicos educativos cumpliendo con estándares nacionales e internacionales. Generar alianzas con el fin de programar recogida y destrucción adecuada de los desechos electrónicos. Además, generar la automatización de los espacios físicos que permita reducciones en consumos de energía y agua. Desde la gestión institucional de compras sostenibles
	ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	A partir de la construcción de edificaciones bioclimáticas con materiales y sistemas constructivos amigables con el medio ambiente.
	ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	Se desarrollan Sistemas de Información con cero papeles que cumpla con la normatividad colombiana, disminución de impresiones. Gestión de los bosques y del Jardín Botánico mediante la implementación del proyecto Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP.
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	Se aporta a través de la promoción de la Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana. La comunicación es un medio que llama a la reflexión y la Visibilización masiva de temáticas que permitan educar y sensibilizar frente a conductas que propendan por la igualdad, el respeto, la inclusión, entre otros.
BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	La formación y el acompañamiento que se le proporciona a los estudiantes para lograr su egreso exitoso, le permitirá tener más opciones de cómo enfrentar la vida laboral, mejorando sus condiciones económicas. A través del Centro de Desarrollo Infantil Casita Utepitos, se da la posibilidad de que los estudiantes puedan tener un lugar de apoyo integrar en el proceso de formación de los hijos. Los apoyos socioeconómicos que desde la Vicerrectoría se gestionan dan la posibilidad de que los estudiantes puedan acceder a estos beneficios durante su formación académica, proporcionando en el estudiante disminución del riesgo de deserción, mayor bienestar y calidad de vida." El proyecto de identificación de población vulnerable ayudará a identificar y caracterizar de manera eficiente la población estudiantil de acuerdo con sus principales necesidades, entre las cuales se destaca la vulnerabilidad económica. De esta manera, este proyecto ayuda a la oportuna atención de las personas con baja calidad de vida respecto a sus condiciones económicas, proporcionándoles apoyos en pro de reducir su afectación.

PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		<p>Gestionando recursos que permita mejorar las condiciones para el ingreso y permanencia de los estudiantes en la institución educativa, así como la reducción de las brechas económicas y sociales a partir de la formación y acceso a nuevas oportunidades.</p>
	<p>ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible</p>	<p>La medición del impacto, y la identificación de la población vulnerable permiten enfocar los programas sociales a la atención prioritaria de la comunidad universitaria con necesidades más apremiantes, en búsqueda de la equidad social. En particular, actividades de medición como la evaluación de calidad de vida tiene un componente de seguridad alimentaria que nos permite establecer las condiciones muestrales de la población para reducir su afectación.</p> <p>Gestionando recursos que permitan mejorar las condiciones para la permanencia de los estudiantes en la institución educativa, el acceso a programas de alimentación y apoyos socioeconómicos, la reducción de las necesidades básicas insatisfechas de nuestros estudiantes.</p> <p>La formación en responsabilidad social de los estudiantes pertenecientes a los procesos a partir de los recursos gestionados.</p>
	<p>ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p>Establecer una cultura organizacional orientada al bienestar de la comunidad universitaria, que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida.</p> <p>El proceso de seguimiento de la política de Bienestar Institucional permitirá evidenciar los resultados de las estrategias orientadas a una vida sana y la promoción del bienestar, así como establecer medidas de mejora.</p> <p>Mediante los programas de promoción y prevención de la salud, se trabaja en promover estilos de vida saludable que permita mejor la salud mental y física.</p> <p>El proyecto de identificación de población vulnerable permitirá monitorear diversas variables respecto a la salud de los estudiantes de la UTP, de esta manera, este proyecto ayuda a la oportuna atención de las personas con diferentes problemáticas del área de la salud, con el fin de garantizar una vida sana y promover el bienestar de la comunidad universitaria.</p> <p>Mediante la práctica, el fomento y la inclusión de la cultura y el deporte y la garantía de espacios propicios para su desarrollo, en las actividades de la comunidad universitaria y ciudadanía en general.</p> <p>Mediante el crédito de formación vivencial se brinda la oportunidad de ver asignaturas como: "Deporte, lúdica, recreación y actividad física", que promueve estilos y hábitos de vida saludable. Arte y Cultura, esta asignatura brinda espacio de que cultivan y forman a las personas mediante actividades artísticas y culturales. Ambas asignaturas se desarrollan mediante un proceso experiencial (practico). "</p> <p>Gestión de alianzas, convenios, proyectos y demás que permitan fortalecer los programas de acompañamiento y atención a la comunidad universitaria, la formación en responsabilidad social, el autocuidado y en general permitan ofrecer mejor calidad de vida a nuestra comunidad objetivo.</p> <p>A través del desarrollo de estrategias, programas y actividades que permitan mejorar el bienestar de la comunidad Universitaria, que les permita identificarse como parte fundamental de la institución, y que se pueda aportar no solo a su formación integral, sino a su calidad de vida en su paso por la institución.</p>
	<p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de</p>	<p>Generar una cultura de educación inclusiva que permita a toda la comunidad universitaria independientemente de sus capacidades acceder a los procesos</p>



PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	aprendizaje durante toda la vida para todos	<p>de aprendizaje y disfrutar de manera segura a todos los espacios que ofrece la universidad.</p> <p>El centro de desarrollo infantil casita utepitos, da acceso a todos los hijos de los estudiantes, con personal idóneo adscrito a los lineamientos del ICBF.</p> <p>Se acompaña a las poblaciones con vulnerabilidad, durante su proceso desde las diferentes líneas del PAI, las estrategias de inclusión, género y discapacidad"</p> <p>La medición e identificación de población vulnerable (por diferentes causas) permite que los programas de acompañamiento se orienten a todos los grupos poblacionales, sin exclusión alguno, pero dando prioridad a aquellos grupos con necesidades más apremiantes.</p> <p>Las actividades de formación cultural y deportiva, así como el deporte competitivo, como parte de una programación permanente está dirigida a todos los estamentos sin distinción de edades, étnicas, religiosas, de género, políticas, inclusivas en género y culturales, garantizando la integración de las capacidades y habilidades como una única comunidad con capacidad de acción colectiva.; el deporte en todas sus manifestaciones en los procesos de formación vivencial.</p>
	ODS 5. Lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	Las actividades de formación cultural y deportiva, así como el deporte competitivo, garantizan la participación e integración de las capacidades y habilidades de las mujeres y niñas promoviendo el desarrollo de sus talentos, destacando sus habilidades y potencialidades en la comunidad universitaria.
	10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	Mediante la Estrategia de Inclusión con enfoque diferencial, se aporta a potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos los estudiantes.
	16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	<p>El desarrollo cultural, deportivo en todas sus expresiones, la promoción de los hábitos y estilo de vida saludable, los espacios físicos propicios para ello permiten la interacción, integración y promoción de la sana convivencia y el libre desarrollo de la personalidad a través de sus prácticas, incluyendo aquellas relacionadas con los grupos étnicos.</p> <p>Las asignaturas " responsabilidad social de la universidad para la sociedad", "ciudadanía y democracia, con énfasis en formación de sujetos políticos" y "cultura ciudadana", sumerge al estudiante en temas como la estética, la ética y la responsabilidad social que promueven sociedades justas, pacíficas e inclusivas.</p>
	17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	<p>Realizar alianzas y convenios que permitan fortalecer las capacidades instaladas, no solo al interior de la Universidad, sino en general, que le aporten al desarrollo de la región y la nación.</p> <p>A través de la suma de capacidades, entre las dependencias de la institución y los entes externos, para el fortalecimiento de la responsabilidad social empresarial, que le permita a la institución, a la ciudad y a la región entregar resultados evidenciados a partir de avances en el desarrollo sostenible del territorio.</p>

Fuente: Oficina de Planeación

## 6.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026 – COLOMBIA, POTENCIA DE LA VIDA

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “COLOMBIA, POTENCIA DE LA VIDA” presentado por el Gobierno del presidente Gustavo Francisco Petro Urrego busca convertir a Colombia en una potencia de la vida, el PND está compuesto por cinco grandes transformaciones: Derecho Humano a la Alimentación, Ordenamiento del territorio alrededor del agua, Seguridad Humana, Economía productiva para la vida y lucha contra el cambio climático y Convergencia regional.



### Ejes de transformación:

1. Ordenamiento del territorio alrededor del agua y justicia ambiental
2. Seguridad humana y justicia social
3. Derecho humano a la alimentación
4. Transformación productiva, internacionalización y acción climática
5. Convergencia regional

### Ejes transversales:

1. Paz total e integral
2. Actores diferenciales para el cambio
3. Estabilidad macroeconómica
4. Política exterior con enfoque de género

Desde la Universidad Tecnológica de Pereira se realizó un análisis del Plan Nacional de Desarrollo y sus posibles Articulaciones con el Plan de Desarrollo Institucional 2020 - 2028, lo anterior para identificar posibles oportunidades de alianzas y gestión con el fin de mejorar la contribución de impacto de la institución en la agenda pública de desarrollo.

## EJE DE TRANSFORMACIÓN 1. ORDENAMIENTO DEL TERRITORIO ALREDEDOR DEL AGUA Y JUSTICIA AMBIENTAL

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	1. Ordenamiento del territorio alrededor del agua y justicia ambiental					
			1. Justicia ambiental y gobernanza inclusiva.	2. El agua y las personas en el centro del ordenamiento territorial.	3. Coordinación de los instrumentos de planificación de territorios vitales.	4. Capacidades de los gobiernos locales y las comunidades para la toma de decisiones de ordenamiento y planificación territorial.	5. Consolidación del catastro multipropósito y tránsito hacia el Sistema de Administración del Territorio (SAT).	6. Tenencia de la tierra en las zonas rural, urbana y suburbana formalizada, adjudicada y regularizada.
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.	a. Implementación del Acuerdo de Escazú  b. Democratización del conocimiento, la información ambiental y de riesgo de desastres	a. Ciclo del agua como base del ordenamiento territorial  b. Implementación y jerarquización de los determinantes de ordenamiento  c. Reglamentación e implementación de los determinantes para la protección del suelo rural como garantía del derecho a la alimentación	a. Armonización y racionalización de los instrumentos de ordenamiento y planificación territorial			a. Sistemas de información del territorio interoperables  b. Actualización catastral multipropósito  c. Sistema de Administración del Territorio (SAT)
		P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.						

## EJE DE TRANSFORMACIÓN 2. SEGURIDAD HUMANA Y JUSTICIA SOCIAL

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
1. Excelencia Académica para la formación integral	1.1 Gestión Curricular	P1. Diseño y renovación curricular de los programas académicos			5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo b. Reconceptualización del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior
		P2. Evaluación y aseguramiento de la calidad			
	1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria	P3. Acceso e inserción a la vida universitaria		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad d. Movilización social por la educación en los territorios k. Educación superior como un derecho	5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo a. Consolidación del Sistema de Educación Superior Colombiano
		P4. Acompañamiento y seguimiento académico			
	1.3 Desarrollo Docente	P5. Formación docente: avanzada, continua y permanente		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad c. Dignificación, formación y desarrollo de la profesión docente para una educación de calidad	
	1.4 Gestión de egresados	P6. Acompañamiento al desarrollo del egresado			5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo c. Oportunidades de educación, formación, y de inserción y reconversión laboral
		P7. Vinculación de los egresados a los procesos institucionales.			

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
	1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos	P8. Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC.			5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo d. Talento digital para aumentar la productividad laboral y la empleabilidad de las personas
		P9. Desarrollo de Ecosistemas TIC enfocados a experiencias y ambientes educativos interactivos			
	1.6 Consolidación de la educación virtual	P10. Formación Académica mediada por ambientes virtuales		4. Conectividad digital para cambiar vidas a. Estrategia de conectividad digital b. Alfabetización y apropiación digital como motor de oportunidades para la igualdad	5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo d. Talento digital para aumentar la productividad laboral y la empleabilidad de las personas
		P11. Capacidad académica y administrativa que garantice la proyección de la Educación Superior con TIC			
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.1 Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística.	P12. Fortalecimiento de la Investigación Institucional		1. Hacia un sistema de salud garantista, universal, basado en un modelo de salud preventivo y predictivo f. Fortalecimiento de la Política de ciencia, tecnología e innovación en salud	9. Democratización del conocimiento: aprovechamiento de la propiedad intelectual y reconocimiento de los saberes tradicionales a. Reconocimiento y protección de los conocimientos tradicionales y expresiones culturales tradicionales b. Aprovechamiento de la propiedad intelectual (PI)
		P13. Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión			

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
	2.2 Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P14. Fomento y Fortalecimiento de la Extensión Universitaria		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad d. Movilización social por la educación en los territorios (voluntariado) f. Gestión territorial educativa y comunitaria (Se potencializarán las capacidades de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación (ETC))	
		P15. Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión			
		P16. Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias			
	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento	9. Legitimidad, transparencia e integridad de las instituciones para la seguridad humana f. Industria y CTel desde la seguridad y defensa para la transformación, la conectividad y el desarrollo	1. Hacia un sistema de salud garantista, universal, basado en un modelo de salud preventivo y predictivo f. Fortalecimiento de la Política de ciencia, tecnología e innovación en salud	2. Garantía del disfrute y ejercicio de los derechos culturales para la vida y la paz b. Reconocimiento, salvaguardia y fomento de la memoria viva, el patrimonio, las culturas y los saberes  9. Democratización del conocimiento: aprovechamiento de la propiedad intelectual y reconocimiento de los saberes
P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico					

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
		<p>P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad</p> <p>P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda</p>			<p>tradicionales</p> <p>d. Apropiación social del conocimiento</p>
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.1 Articulación Interna para la Gestión del contexto	<p>P21. Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado.</p>	<p>1. Sistema de protección social universal y adaptativo</p> <p>d. Esquema de protección al desempleo</p>		<p>6. Trabajo digno y decente</p> <p>a. Política pública de trabajo digno y decente</p> <p>b. Generación y protección de empleos formales.</p>
		<p>P22. Banco de proyectos para la gestión institucional</p>			
	Programa 3.2 Universidad para la ciudadanía, la	<p>P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia</p>	<p>13. Justicia transicional para la reconciliación sustentada en la verdad, justicia, reparación y no repetición</p>	<p>3. Educación de calidad para reducir la desigualdad</p> <p>d. Movilización social por la educación en los territorios (voluntariado)</p>	<p>2. Garantía del disfrute y ejercicio de los derechos culturales para la vida y la paz</p> <p>a. Otorgarle a la política de paz</p>

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
	convivencia, la democracia y la paz	P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	e. Ciudadanías activas y participativas que construyen paz y justicia social		total una dimensión artística y cultural  7. Reconocimiento e impulso a la Economía Popular y Comunitaria (EP) g. Asociatividad solidaria para la paz
	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad a. Primera infancia feliz y protegida d. Movilización social por la educación en los territorios (voluntariado)	
		P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.			
Programa 3.4 Internacionalización integral de la universidad.	P27. Cooperación y movilidad nacional e internacional.		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad i. Programa de Educación Intercultural y Bilingüe		
	P28. Internacionalización en casa.				
4. Gestión y Sostenibilidad Institucional	4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica	P29. Sistema de Información Institucional.	8. Seguridad digital confiable para la garantía de las libertades, la protección de la dignidad y el desarrollo integral		



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
		P30. Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica.	de las personas b. Protección de las personas, de las infraestructuras digitales, fortalecimiento de las entidades del Estado y garantía en la prestación de sus servicios en el entorno digital c. Legislación nacional para un ecosistema digital seguro y confiable		
	4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, Inteligente e Incluyente	P31. Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP.	2. Fortalecimiento y desarrollo de infraestructura social (plan de infraestructura educativa)		1. Bienestar físico y mental y social de la población b. Salud, ambiente y cambio climático  2. Garantía del disfrute y ejercicio de los derechos culturales para la vida y la paz f. Espacios culturales como centros de pensamiento y acción para la construcción y el ejercicio colectivo de la democracia
		P32. Gestión integral de la infraestructura física.			
	4.3 Sostenibilidad Financiera	P33. Gestión y sostenibilidad de recursos.			8. Sostenibilidad y crecimiento empresarial d. Participación de MiPymes en compras públicas mediante la consolidación del sistema de contratación pública
		P34. Eficiencia en el uso de los recursos.			
4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional	P35. Gestión del Desarrollo Humano.		1. Hacia un sistema de salud garantista, universal, basado en un modelo de salud preventivo y	6. Trabajo digno y decente d. Modernización y	

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
		P36. Modernización y Desarrollo Organizacional.		<p>predictivo</p> <p>a. Colombia como territorio saludable con APS a partir de un modelo preventivo y predictivo.</p>	<p>transformación del empleo público</p>
		P37. Consolidación de los Sistemas de Gestión.			
	4.5 Cultura de la Legalidad, la Transparencia, el Gobierno Corporativo y la Participación Ciudadana	P38. Transparencia, gobernanza y legalidad.			
		P39. Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional.			
5. Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	5.1 Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional	P40. Articulación de la política de bienestar institucional			
		P41. Implementación de la política de Bienestar Institucional			
	5.2 Acompañamiento Integral e Inclusión	P42. Acompañamiento Integral e Inclusión con enfoque diferencial para la calidad de vida y el bienestar institucional	14. Regulación de las drogas: del prohibicionismo a la dignificación de las personas, comunidades, territorios y el medio ambiente e. Reducción de las	1. Bienestar físico y mental y social de la población a. Promoción, prevención y atención integral de la salud mental	

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
		P43. Seguimiento al bienestar institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios	vulnerabilidades asociadas al consumo de sustancias psicoactivas y protección de la salud pública		<p>3. Derecho al deporte, la recreación y la actividad física para la convivencia y la paz b. Más mujeres en el deporte</p> <p>5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo e. Empoderamiento económico de la mujer y fortalecimiento de habilidades para emprender</p>
	5.3 Formación Vivencial	P44. Cultura, desarrollo humano y deporte universitario como estilo de vida UTP			<p>2. Garantía del disfrute y ejercicio de los derechos culturales para la vida y la paz a. Otorgarle a la política de paz total una dimensión artística y cultural c. Fomento y estímulos a las culturas, las artes y los saberes</p> <p>3. Derecho al deporte, la recreación y la actividad física para la convivencia y la paz a. Democratizar el acceso de la población al deporte, la recreación y la actividad física d. Sistema de Información del deporte, la recreación y la actividad física</p>
		P45. Créditos de formación Vivencial			
	5.4 Gestión Estratégica para el Bienestar	P46. Gestión para el fortalecimiento de la responsabilidad social, el bienestar institucional y la calidad de vida			

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
		P47. Protocolo, logística y eventos para la pertenencia, los estímulos y el bienestar			

### EJE DE TRANSFORMACIÓN 3. DERECHO HUMANO A LA ALIMENTACIÓN

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	3. Derecho humano a la alimentación		
			A. Disponibilidad de Alimentos	B. Acceso Físico a Alimentos	C. Adecuación de Alimentos
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento	1. Transformación del sector agropecuario para producir más y mejores alimentos a. Ordenar la producción agropecuaria b. Proveer acceso a factores productivos en forma oportuna y simultánea c. Sistemas Territoriales de Innovación, fortalecimiento del Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA) y misión de investigación e innovación d. Extensión tecnológica agroindustrial e. Producción nacional de insumos y	1. Cadenas de suministro eficientes, digitales y tecnificadas para potenciar el campo colombiano a. Desarrollo de redes agro-logísticas b. Uso de tecnologías emergentes en comercialización y cadenas logísticas  2. Transporte eficiente a lo largo de la cadena logística agropecuaria a. Protocolo de atención prioritaria b. Menores pérdidas de la producción agropecuaria  3. Hacia menos intermediación y mayor rentabilidad en la comercialización de la producción agropecuaria	1. Alimentos sanos y seguros para alimentar a Colombia a. Política de inocuidad de los alimentos para el país
		P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico			
		P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad			

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	3. Derecho humano a la alimentación		
			A. Disponibilidad de Alimentos	B. Acceso Físico a Alimentos	C. Adecuación de Alimentos
		P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda	transición de insumos de origen químico al biológico	a. Menor intermediación en los vínculos comerciales del sector b. Promoción de productos con denominaciones de origen y otros instrumentos de propiedad intelectual	
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional. P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.	1. Transformación del sector agropecuario para producir más y mejores alimentos e. Producción nacional de insumos y transición de insumos de origen químico al biológico	3. Hacia menos intermediación y mayor rentabilidad en la comercialización de la producción agropecuaria a. Menor intermediación en los vínculos comerciales del sector	

## EJE DE TRANSFORMACIÓN 4. TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA, INTERNACIONALIZACIÓN Y ACCIÓN CLIMÁTICA

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	4. Transformación productiva, internacionalización y acción climática				
			A. Naturaleza viva: revitalización con inclusión social	B. Transición económica para alcanzar carbono neutralidad y consolidar territorios resilientes al clima	C. Transición energética justa, segura, confiable y eficiente	D. Economía productiva a través de la reindustrialización y la bioeconomía	E. Financiamiento del desarrollo como mecanismo habilitante para una economía productiva
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.1 Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística.	P12. Fortalecimiento de la Investigación Institucional				2. Reindustrialización en actividades conducentes a la sociedad del conocimiento a. Concurrencia de recursos alrededor de inversiones estratégicas en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI)	
		P13. Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión					
	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento				2. Reindustrialización en actividades conducentes a la sociedad del conocimiento a. Concurrencia de recursos alrededor de inversiones estratégicas en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) d. Desarrollo científico y fortalecimiento del talento en tecnologías convergentes e. Dirección Nacional de Asuntos Espaciales  3. Modelos de bioeconomía basada en el conocimiento y la innovación a. Modelos de producción sostenible y regenerativos en agricultura y ganadería c. Economía forestal	
		P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico					
		P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad					

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	4. Transformación productiva, internacionalización y acción climática				
			A. Naturaleza viva: revitalización con inclusión social	B. Transición económica para alcanzar carbono neutralidad y consolidar territorios resilientes al clima	C. Transición energética justa, segura, confiable y eficiente	D. Economía productiva a través de la reindustrialización y la bioeconomía	E. Financiamiento del desarrollo como mecanismo habilitante para una economía productiva
		P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda				e. Economía circular basada en la producción y el consumo responsable	
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.				3. Modelos de bioeconomía basada en el conocimiento y la innovación c. Economía forestal d. Bioproductos	
		P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.					
4. Gestión y Sostenibilidad Institucional	4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, Inteligente e Incluyente	P31. Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP.	1. Programa de conservación de la naturaleza y su restauración a. Freno de la deforestación	1. Hacia una economía carbono neutral, un territorio y una sociedad resiliente al clima a. Descarbonización y	4. Ciudades y hábitats resilientes a. Reducción del impacto ambiental del sector residencial y promoción del	3. Modelos de bioeconomía basada en el conocimiento y la innovación b. Turismo en armonía con la vida	1. Financiamiento para la acción climática, la reindustrialización y el desarrollo sostenible a. Financiamiento climático neto como motor para el

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	4. Transformación productiva, internacionalización y acción climática				
			A. Naturaleza viva: revitalización con inclusión social	B. Transición económica para alcanzar carbono neutralidad y consolidar territorios resilientes al clima	C. Transición energética justa, segura, confiable y eficiente	D. Economía productiva a través de la reindustrialización y la bioeconomía	E. Financiamiento del desarrollo como mecanismo habilitante para una economía productiva
		P32. Gestión integral de la infraestructura física.	b. Restauración participativa de ecosistemas, áreas protegidas y otras áreas ambientalmente estratégicas	resiliencia de sectores productivos y gestión de sus riesgos climáticos b. Territorio y sociedad resilientes al clima c. Infraestructura de proyectos públicos y de asociaciones público-privadas adaptadas al cambio climático y con menos emisiones	hábitat verde. b. Conformación de hábitat próximos y diversos accesibles e incluyentes c. Uso eficiente de los recursos para el desarrollo de ciudades circulares	e. Economía circular basada en la producción y el consumo responsable	desarrollo sostenible d. Mercado de carbono justo, equitativo e incluyente



## EJE DE TRANSFORMACIÓN 5. CONVERGENCIA REGIONAL

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	5. Convergencia regional					
			Construcción e implementación de modelos de desarrollo supramunicipales para el fortalecimiento de vínculos urbano-rurales y la integración de territorios.	Sistemas nacionales y regionales de productividad, competitividad e innovación.	Fortalecimiento institucional como motor de cambio para recuperar la confianza de la ciudadanía y para el fortalecimiento del vínculo Estado-Ciudadanía.	Dispositivos democráticos de participación: política de diálogo permanente con decisiones desde y para el territorio.	Reivindicación de los derechos de los grupos más afectados, e integración de personas que dejan las armas para reconstruir el tejido social.	Fortalecimiento de vínculos con la población colombiana en el exterior e inclusión y protección de población migrante
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia						a. Diálogo, memoria, convivencia y reconciliación para la reconstrucción del tejido social b. Acceso efectivo de las víctimas del conflicto armado a las medidas de reparación integral c. Inclusión de las personas que han dejado las armas y potenciar su participación en las comunidades y territorios donde habitan
		P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz						
	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.	k. Convergencias territoriales para la sostenibilidad ambiental territorial	a. Transformación productiva de las regiones b. Inserción de las regiones en cadenas globales de valor				

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	5. Convergencia regional					
			Construcción e implementación de modelos de desarrollo supramunicipales para el fortalecimiento de vínculos urbano-rurales y la integración de territorios.	Sistemas nacionales y regionales de productividad, competitividad e innovación.	Fortalecimiento institucional como motor de cambio para recuperar la confianza de la ciudadanía y para el fortalecimiento del vínculo Estado-Ciudadanía.	Dispositivos democráticos de participación: política de diálogo permanente con decisiones desde y para el territorio.	Reivindicación de los derechos de los grupos más afectados, e integración de personas que dejan las armas para reconstruir el tejido social.	Fortalecimiento de vínculos con la población colombiana en el exterior e inclusión y protección de población migrante
		P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.		c. Consolidación del desarrollo sostenible y responsable del turismo incluyente con las comunidades f. Esquema de compensación para territorios con áreas del Sistema de Parques Nacionales Naturales				
	Programa 3.4 Internacionalización integral de la universidad.	P27. Cooperación y movilidad nacional e internacional.						c. Vínculos de los colombianos en el exterior con el país
		P28. Internacionalización en casa.						
4. Gestión y Sostenibilidad Institucional	4.5 Cultura de la Legalidad, la Transparencia, el Gobierno	P38. Transparencia, gobernanza y legalidad.			a. Lucha contra la corrupción en las entidades públicas nacionales y	6. Dispositivos democráticos de participación: política de		

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	5. Convergencia regional					
			Construcción e implementación de modelos de desarrollo supramunicipales para el fortalecimiento de vínculos urbano-rurales y la integración de territorios.	Sistemas nacionales y regionales de productividad, competitividad e innovación.	Fortalecimiento institucional como motor de cambio para recuperar la confianza de la ciudadanía y para el fortalecimiento del vínculo Estado-Ciudadanía.	Dispositivos democráticos de participación: política de diálogo permanente con decisiones desde y para el territorio.	Reivindicación de los derechos de los grupos más afectados, e integración de personas que dejan las armas para reconstruir el tejido social.	Fortalecimiento de vínculos con la población colombiana en el exterior e inclusión y protección de población migrante
	Corporativo y la Participación Ciudadana	P39. Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional.			territoriales b. Entidades públicas territoriales y nacionales fortalecidas d. Gobierno digital para la gente	diálogo permanente con decisiones desde y para el territorio c. Apropiación de lo público desde el ejercicio del control social d. Consolidación de la planeación participativa		

### EJE TRANSVERSAL: PAZ TOTAL E INTEGRAL

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Paz Total e integral
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.2 Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P14. Fomento y Fortalecimiento de la Extensión Universitaria	A. Territorios que se transforman con la implementación del Acuerdo del Teatro Colón 1. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral
		P15. Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión	
		P16. Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias	

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Paz Total e integral
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia	<p>A. Territorios que se transforman con la implementación del Acuerdo del Teatro Colón</p> <p>5. Acuerdo sobre las Víctimas del Conflicto: “Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición”</p> <p>D. La cultura de paz en la cotidianidad de las poblaciones y territorios</p>
		P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	

### EJE TRANSVERSAL: ACTORES DIFERENCIALES PARA EL CAMBIO

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio					
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento			3. Protección de la trayectoria de vida y educativas a través del arte, deporte, cultura, ambiente y ciencia y tecnología			
		P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico						

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio						
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad	
		P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad							
		P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda							
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia						3. Juventudes artífices de la Paz Total	
		P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz							

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio					
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad
	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.			3. Protección de la trayectoria de vida y educativas a través del arte, deporte, cultura, ambiente y ciencia y tecnología		4. Juventudes protagonistas de las transformaciones	
		P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.			4. Fortalecimiento de las familias y las comunidades			
4. Gestión y Sostenibilidad Institucional	4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, Inteligente e Incluyente	P31. Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP.						1. Una gobernanza sólida para potenciar la garantía de derechos de la

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio					
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad
		P32. Gestión integral de la infraestructura física.						<p>población con discapacidad</p> <p>4. Accesibilidad para inclusión social y productiva de las personas con discapacidad</p>
5. Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	5.1 Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional	P40. Articulación de la política de bienestar institucional						
		P41. Implementación de la política de Bienestar Institucional						
	5.2 Acompañamiento Integral e Inclusión	P42. Acompañamiento Integral e Inclusión con enfoque diferencial para la calidad de vida y el bienestar institucional	<p>1. Mujeres como motor del desarrollo económico sostenible y protectoras de la vida y del ambiente</p> <p>4. Por una vida libre de violencias contra las mujeres</p>	<p>1. Acceso a la educación y al trabajo libre de discriminación a personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas</p> <p>2. Construcción de tejido social diverso, con garantía de</p>		<p>2, Igualdad de oportunidades y garantías para poblaciones vulneradas y excluidas que garanticen la seguridad humana</p>	<p>1. Oportunidades para que las juventudes construyan sus proyectos de vida</p>	<p>1. Una gobernanza sólida para potenciar la garantía de derechos de la población con discapacidad</p> <p>3. Educación y trabajo inclusivos para garantizar autonomía e independencia</p>

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio					
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad
			5. Sociedad libre de estereotipos y con gobernanza de género	derechos y sin discriminación				

Fuente: Oficina de Planeación

**Este informe de gestión se elaboró en enero de 2025 – Pereira, Colombia.  
Contiene resultados de la gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira con corte al 30 de noviembre de 2024 enmarcado en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028 “Aquí construimos futuro”<sup>2</sup>**

<sup>2</sup> **NOTA:** El presente informe se construyó con la información reportada con corte a 30 de noviembre de 2024, y será ajustado una vez se realice el cierre final del PDI 2024.