| **ACCIONES COMÚNES** | **RELATORIA** | **ESTADO** |
| --- | --- | --- |
| **ESTUDIANTES** | | |
| 101 Ampliar la oferta académica garantizando las condiciones óptimas (virtual, presencial y PREMTIC) y los cupos dirigidos a municipios, zonas rurales y comunidades étnicas, además de definir estrategias que faciliten el acceso de estudiantes de pregrado a posgrados y definir estrategias que permitan fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes antes de su ingreso a la institución | CA: tres programas de turismo, el ciclo profesional se convierte en un ciclo especial, del paso del tecnológico al profesional (se pierden los beneficios económicos matrícula cero), la evaluación integral para la evaluación del ciclo M: (estudiante) Desde el programa de Ingeniería Civil se solicita una mayor oferta académica virtual, lo cual ampliaría el acceso y flexibilizaría el aprendizaje. (Registro control) estos cambios dependen de las facultades y deben ser concertados con los docentes y decanos. (director programa) Actualmente existen dos materias que se están desarrollando de forma virtual. En cuanto al proceso de graduación del pregrado, se aclara que las prácticas comienzan desde el noveno semestre y que existen diversas modalidades para realizarlas. Las decisiones al respecto están en manos de la facultad, y se sugiere a los estudiantes dirigirse directamente a la dirección del programa para resolver inquietudes específicas. | **1** |
| 102 Fortalecer la cobertura y revisión de la normativa de los apoyos socioeconómicos de la UTP (Alimentación, Transporte y Monitorias), para garantizar su oportuna asignación, entrega desde la primera semana y seguimiento. Fortalecer los mecanismos de asignación y control garantizando que el subsidio llegue a los que realmente lo necesitan y generar mecanismos que permitan la denuncia y la sanción para quienes incurran en faltas en el proceso de solicitud. Estudiar casos de apoyo de transporte estudiantes de Puerto Caldas, Cartago y Santa Rosa. Revisión del alto costo de los almuerzos (ver ejemplo de la Universidad del Valle y Tolima) | (ESTUDIANTE) MD Actualmente, se identifican necesidades específicas en las rutas de transporte entre las distintas sedes alternas de la universidad donde los estudiantes deben realizar prácticas, especialmente considerando el futuro hospital de cuarto nivel, la sede San Jorge y el alto flujo de estudiantes que se movilizan entre estos espacios. Frente a esta situación, se propone evaluar la posibilidad de transformar el apoyo económico en transporte (Bonos de transporte) en un servicio especial de movilidad directamente gestionado para la facultad de medicina, con el fin de garantizar cobertura y eficiencia en los desplazamientos, particularmente en zonas de alta demanda académica y clínica. Además, persiste una problemática en los horarios nocturnos, ya que las rutas disponibles no cubren adecuadamente el servicio cuando finalizan las clases altas horas de la noche, debido al bajo flujo de pasajeros en esas horas. Esta situación deja a los estudiantes sin opciones de transporte seguro y oportuno. Se hace necesario revisar esta condición para implementar soluciones que respondan a los horarios reales de finalización de las actividades académicas asegurando el acceso equitativo al transporte para todos los estudiantes, sin importar el horario o la sede. . CA: El apoyo está colapsado, flexibilizar la documentación, funcione el sistema de emergencias, cuando se solicita alarmas de ayuda no hay la solución (PAI) las trabajadoras sociales hacen lo que la norma exige, se piensa actualizar según la norma actual, desaparecerán requisitos nos ponen algunas barreras, financieramente se evaluaran para tener una mejor cobertura/ la atención médica no es la más efectiva | **1** |
| 103 Fortalecer la estructura y funcionamiento de las Monitorias sociales y académicas, incluyendo la certificación de la experiencia a los estudiantes que participen en ellas | CA: En ocasiones hay monitores que no saben de lo que están explicando, debe haber un filtro, que no sea la nota final para su selección, se demuestre que sabe realmente del tema, el programa es autónomo en la contratación, se recomienda los mejores estudiantes de las diferentes materias, se rige por un promedio académico, se debe revisar el procedimiento/(vicerrectoría) gobernanza desde los profesores se envía un listado de estudiantes/ (Docente)nunca ha tenido ese procedimiento de escogencia del estudiante/ se debe tener en cuenta que los monitores deben tener otras fortalezas como la comunicación, trabajo en equipo/ que se generen espacios de formación para los monitores y potenciar sus habilidades/ generar la continuidad | **1** |
| 106 Fortalecimiento y optimización del presupuesto de bienestar universitario, articulando los diferentes programas que tiene la universidad.(acorde a las particularidades de los programas) Dando cumplimiento a lo que está contenido en el Acuerdo del Superior que reglamenta el bienestar universitario en el área de salud, garantizando las rutas de atención en salud haciendo énfasis en los estudiantes que vienen de otras partes (Acompañamiento de sistema de portabilidad). | (estudiante) MD: La facultad de ciencias de la salud presenta características particulares derivadas de la diversidad de sus programas académicos, muchos de los cuales se desarrollan en espacios descentralizados y fuera del campus principal. Esta dispersión geográfica genera barreras de acceso a los servicios institucionales de Bienestar Universitario, afectando directamente la atención oportuna e integral a las necesidades de los estudiantes. En ese sentido, se propone la implementación de una estrategia de Bienestar Universitario Satélite, que permita acercar los servicios psicosociales, académicos, culturales, deportivos y de salud a los entornos donde se concentran las actividades académicas de la facultad. Este modelo facilitaría la atención directa, fortalecería el acompañamiento integral y permitiría una mayor articulación entre el desarrollo académico y el bienestar estudiantil. Además, responde al principio de equidad, garantizando que todos los estudiantes, sin importar su ubicación, tengan acceso a los mismos beneficios y apoyos institucionales. (propuesta)  . | **1** |
| 107 Fortalecer los espacios culturales, deportivos, académicos y ambientales para la formación integral, que desarrollen sensibilidad, pensamiento crítico, responsabilidad ambiental, disfrute y sano aprovechamiento del tiempo libre. | CA: 80% que genera los inconvenientes no son de la UTP, son externos (drogas) y otros problemas en la convivencia universitaria, en ese espacio debería haber un edificio rescatar ese espacio/plan real contundente(docente)observatorio de drogas, propuesta primero trabajo CA: (Docente)Se identificó una preocupante ausencia de cultura ambiental, especialmente en torno al reciclaje y la gestión adecuada de residuos. Esto no solo representa una incoherencia frente a los principios que promueve la Facultad de Ciencias Ambientales, sino que también compromete las buenas prácticas institucionales. Es fundamental implementar campañas educativas, señalética adecuada y una estrategia transversal en todos los programas académicos para generar conciencia y acción concreta sobre sostenibilidad. | **1** |
| 108 Gestionar mayores recursos (financieros, espaciales y humanos) para la inclusión, mediante monitores, intérpretes y apoyo psicosocial para estudiantes en condición de discapacidad. Mejorar la infraestructura que garantice el acceso de personas con discapacidad. Generar estrategias integrales para la educación Inclusiva. | CA: No existen las herramientas para los docentes para poder cumplir en la formación de los estudiantes, la formación debe ser especial para ellos, un problema de política, donde se pueden orientar para que los que están en el ámbito universitario sea más específico para ellos, dárselo a la universidad es más complejo, El proceso de aprendizaje es más lento para ellos, caso específico dificultades cognitivos, El ascensor no está siendo bien utilizado/ monitores intérpretes , no basta con intérpretes, es un buen aporte, no es suficiente cuando el docente no está bien acompañado para manejar el momento, no es fácil realizar el interpretación, debilidad en las herramientas, está en el pdi, no está la pedagogía adecuada, no hay interpretes para comunidades especiales (emberá)/ para las personas oyentes es más fácil, para otras discapacidades es muy complejo llevar los mismos ritmos, académicamente se va atrasando en el nivel de los estudiantes, presentar propuesta que la lengua es un idioma que se puede aprender, implementar el lenguaje, equidad, como se utiliza el espacio así poder mejorar, las lecturas no se tiene la claridad en palabras, quedan los vacíos, por horarios no siempre se tiene el acompañamiento/ la sala de los sentidos un espacio especial para las personas con discapacidad auditiva visual, donde se aprende de la cultura | **1** |
| 109 Debatir la generación de residencias estudiantiles a largo plazo y la implementación de bonos de vivienda a corto plazo. | ya está la voluntad política para el acceso a los bienes, ya se han realizado gestiones para la entrega de dos hoteles céntricos, se debe ver la viabilidad económica, logística etc. | **1** |
| 110 Gestionar con las entidades competentes una mejora en el sistema de transporte para la comunidad universitaria, que incluya una tarifa diferencial, ampliación de las rutas (Dosquebradas) y horarios y mejora en la infraestructura y seguridad de los paraderos (Sillas, techo, Iluminación, botón de pánico, cámaras, entre otros) |  | **1** |
| 112 Consolidar el Programa de Acompañamiento Integral, garantizando el acceso y la permanencia de estudiantes en condición de vulnerabilidad y de especial protección constitucional incluyendo la creación de una oficina de asuntos étnicos (Con personal idóneo para esta temática). Abrir dos circunscripciones especiales para personas Trans y con Discapacidad. |  | **1** |
| 115 Actualizar, modernizar, complementar y renovar los equipos de los laboratorios de docencia e investigación de acuerdo a las propuestas curriculares, incluidas las salas de sistemas, garantizando su mantenimiento oportuno de acuerdo a los requerimientos de los equipos y realizar una revisión al proceso administrativo de recibir donaciones de equipos garantizando que sean nuevos o en perfecto estado y pertinentes | "M: actualmente problemática con salas, no hay un sistema para su asignación, hasta la quinta semana solo se asignó, el proceso no es el más ágil.(Sistemas) se está manejando un desarrollo (Software) para todos los espacios físicos tanto académicos como culturales y deportivos, allí se mejorara los procesos de asignación, reservas y otros M: para el momento de hacer actualización no es posible ya que son adquiridos por investigación no(sistemas) los equipos deben pagar a la facultad para poder hacer el proceso." | **1** |
| 117 Revisar el estatuto general en lo correspondiente a los mecanismos de elección, teniendo en cuenta las diferentes representaciones de la Universidad. (Revisar la exigencia que se hace a los candidatos respecto a la cantidad de créditos aprobados, para los consejos de facultad y comités curriculares). Incorporar que una persona que tenga procesos abiertos por violencia no pueda aspirar a cargos de elección popular. | M: La elección de los directores de programa se eligen por un solo estamento de valor | **1** |
| 118 Fomentar desde las propuestas curriculares el trabajo interdisciplinario de los estudiantes de distintas facultades y/o programas académicos para impulsar la ejecución de proyectos de grado y de investigación, I+D+i, tecnológicas y sociales orientadas a resolver necesidades local, regional, nacional y global. | CA: hay que hacerlo operativo, pero podrían ser adelantadas desde las facultades | **1** |
| 119 Revisión integral y fortalecimiento presupuestal de las salidas académicas. Proyectar una unidad que permita ejecutar la logística del plan de las salidas académicas, deportivas y culturales. Revisar la posibilidad de retomar el uso de los buses institucionales para las salidas académicas. Hacer revisión sobre normatividad para que se permita el apoyo económico a estudiantes en eventos académicos, científicos, deportivos y culturales, con el fondo de facultades. Fortalecer la póliza de accidentes de los estudiantes y tener un enfoque en la gestión del riesgo de las salidas. | El acuerdo que se tiene con las salidas académicas es necesario actualización del mismo, traerlo al tiempo actual, ya que las facultades tienen diferentes dinámicas que el acuerdo no cobijan, reglamentación, los docentes no deben ser los responsables de la documentación (seguridad social) de los estudiantes para poder realizar las salidas pedagógicas/  CA: las pólizas no funcionan/ no había convenio, con quien se compran las pólizas, clara que es lo que ofrecen las pólizas en realidad M:salidas académicas problemática salidas a empresas, en tres programas no han tenido salidas, los equipos tornos son equipos ambiguos, hay limitantes en las salidas en salud y riesgo, por temas legales, este trámite es complejo los tiempos no dan por el tiempo del semestre, facilitar este proceso, los docentes muchas veces cubren el costo de las salidas para las salidas académicas.N135 es muy importante para ver la industria afuera al interior es muy académico (Docente)una salida académica no se demora 8 semanas en los requisitos, pero sí hay un procedimiento largo, que hace parte de la dinámica, debería ser menos, se pueden buscar métodos más ágiles, no pasar por comités y consejos de facultad M: ( Estudiante)A Partir de cuando se aplica, si hay apoyo desde lo presupuestal para poder realizar las salidas, son muy importantes para el estudiante en su aprendizaje y experiencia, Estudio viabilidad normativa, como se puede operativizar. M (docente) fondo de facultad los recursos son muy pocos, llegan solicitudes para las salidas es muy complicado, no restringir el proceso con el fondo de facultades, son recursos generados por cada facultad con procesos extras, se tiene deudas y este recurso del fondo está limitado a estas generalidades | **1** |
| M120 Fortalecimiento del programa de acompañamiento y seguimiento académico, incluyendo la articulación con los programas para el acceso e inserción a la vida universitaria, identificando las necesidades académicas de acuerdo al programa, para reducir la deserción (ampliar las garantías institucionales) y favorecer egresos oportunos de pregrado y posgrado. Socializar y difundir de manera más efectivas los servicios que actualmente se brindan y las rutas para acceder a los mismos | De qué manera poder mejorar o impactar la secretaría de educación para mejorar la calidad de los egresados de los diferentes colegios, facultad de educación, especialmente en la ruralidad, para que la adaptación no sea tan difícil para los estudiantes. M (Decana) solicita eliminar en el texto social, ya que debe ir más alineado a otra línea | **M** |
| 121 Optimizar las sedes y espacios (académicos, administrativos, de investigación, deportivos y culturales) para fortalecer los programas y asegurar la accesibilidad de toda la comunidad. Garantizar un espacio dedicado al fortalecimiento cultural y diálogo de saberes (Casa de Pensamiento para comunidades indígenas/grupos étnicos) | Pregunta solo es para las comunidades indígenas (Casa del pensamiento), debería ser pluricultural, no solo hay espacios indígenas, otros grupos le hace falta más presencia, la comunidad afro debería tener su propio espacio, propuesta de estudiante/ nuevos colectivos se deben fortalecer | **1** |
| 122 Fortalecer presupuestal y estructuralmente la investigación, formación y la articulación con los centros de ciencia I+D+i, semilleros de investigación y unidades académicas que participen activamente en actividades académicas y técnicas | "CA: Realizar un proceso investigación sobre la temática, experto para una adecuada intervención, fortalecer capacidad financiera M: (Vice rectoría) Existe una modalidad de realizar su proyecto grado emprendimiento (barranqueros), dar la tranquilidad a los programas tendrán el rigor académico y también proyecto de vive focalizado en emprendimiento, se debe tener en cuenta que depende del programa y si lo ve pertinente" | **1** |
| 123 Impulsar la cultura de paz, gestión ambiental, la interculturalidad fortaleciendo la formación (diplomados y cátedras), definiendo políticas de convivencia y promoviendo voluntariados en territorios. Fortalecer el ejercicio de la mesa de derechos humanos para garantizar realmente los derechos y el debate académico de la universidad. (Garantizar las expresiones artísticas) |  | **1** |
| 124 Diseñar una estrategia de apadrinamiento a estudiantes en condición de vulnerabilidad, desde Docentes, Administrativos y Estudiantes. |  | **1** |
| M125 Fortalecimiento de equipos de trabajo administrativo y académico, para el acompañamiento integral de toda la ruta desde la difusión, inscripción del programa, matrícula, permanencia, bienestar, investigación, extensión y egreso exitoso. Garantizar la contratación oportuna | "M: los temas pai están para el estudiante, la contratación se demora no deban esperar por tanto tiempo/somos el enlace entre las facultades se hace indispensable, solo 5 profesionales de 12 son contratados transitorios, lo que perjudica en el vínculo con los beneficiarios, se pierden los ciclos de trabajo, por el cambio de profesional M: Aunque existen estrategias como la matrícula cero, persiste la deserción estudiantil, ya que muchos estudiantes pertenecen a familias de bajos recursos y, en varios casos, son el principal sustento económico de sus hogares." | **M** |
| 129 Fortalecer el foco de negocios verdes, base tecnológica e industrias creativas y culturales del ecosistema de emprendimiento barranqueros UTP, acorde a las necesidades de los programas académicos y a las realidades nacionales e internacionales (Desarrollo sostenible y otras políticas). Mejorar las comunicaciones y el lenguaje utilizado en la ruta de emprendimiento barranqueros para dar mayor claridad a la comunidad universitaria |  | **1** |
| 130 Gestionar con los comités curriculares de los programas pertinentes la incorporación de la modalidad de trabajo grado en emprendimiento en articulación con la ruta académica de emprendimiento. | se realiza la propuesta con el fin de diferenciar el alcance ya que para la facultad de medicina no se exige trabajo de grado M: Si agrego asignaturas de barranqueros, no suman créditos (opcional) (vicerrectoría inv.) se está a una nueva modalidad de trabajo de grado, se ha dialogado con las facultades como poder agregarlos | **1** |
| 131 Fortalecer los procesos de formación humana y sensibilización hacia los estudiantes de especial protección constitucional y fortalecimiento de su identidad, enfoque de género, liderazgo, entre otros. | habilidades blandas, para la vida, debe ser para toda la población M. (Docente) Desde lo institucional que hace? Se hace necesario fortalecer el enfoque de acompañamiento emocional y psicológico, abordando no solo las manifestaciones visibles de malestar, sino también las causas profundas que están en el origen de las problemáticas que afectan a la comunidad universitaria. Actualmente, no se evidencia con claridad en la redacción institucional esta mirada integral que permita entender y atender de manera adecuada las necesidades psicoemocionales del estudiantado. | **1** |
| 132 Fortalecer la inclusión, la diversidad, y el respeto por la diferencia y la paz mediante la creación del Centro Derechos Humanos, convivencia y paz para potenciar las diferentes rutas de atención como violencia de género, salud mental, discapacidad, discriminación y racismo. |  | **1** |
| 133 Impulsar la internacionalización integral a través de un plan estratégico por facultad que incluya la formación y la definición estratégica de fortalecimiento de la cooperación, movilidad e internacionalización del currículo investigación innovación y extensión. Fortalecimiento del fondo para la doble titulación. gestionar procesos de homologación para algunos pregrados, aprovechando las acreditaciones existentes | impulsar la internacionalización integral /para medicina es complejo la homologación, en otros países se deben cumplir otros requisitos, | **1** |
| 134 Crear una estrategia institucional de multilingüismo. (acciones o actividades que propendan por aprendizaje de las lenguas en ambientes adecuados incorporar en las aulas y la cotidianidad un segundo idioma) Haciendo una revisión del funcionamiento del ILEX, en su calidad académica y pertinencia con los programas y proceso de la contratación para garantizar la continuidad en el proceso formativo | Ilex tiene unos periodos de contratación que no funcionan, no da continuidad, retrasa los procesos, aparte de ofrecer el curso de inglés se debe tener una pertinencia según la especialidad CA: Opción que sea un curso Ilex doctorados, maestrías, hay estudiantes en otras regiones, se debe pensar que la oferta sean virtuales, dificultad para el traslado desde otras regiones (Respuesta) hay oferta sincrónica, univirtual está construyendo una plataforma virtual, donde podrá hacer actividades Se debe tener las condiciones pre pregrado y postgrado, discriminado en el sistema de información | **1** |
| 135 Generar estrategias que fomenten la ejecución de prácticas profesionales (académicas, empresariales y de investigación). Agilizando procesos administrativos para un buen término entre empresa y Universidad (Abrir nuevos espacios de práctica y seguimiento a la pertinencia a las actividades realizadas dentro de las prácticas). Reglamentar en las facultades la operación del Acuerdo 12 del 2015 del Académico, dando relevancia a practica empresariales, tesis de grado, ruta emprendimiento, pasantías, intercambios y voluntariados. | M: Hay acciones que se repiten en otras mesas, no todas las acciones aplican para unas facultades como para otras no, se explica que hay transversalidad en líneas como esta (Salidas empresariales, Diversidad de género, Discapacidad, Capacitación para egresados, humano) | **1** |
| 136 Fortalecimiento de las acciones de la política de bienestar en el marco de los derechos humanos, en sus líneas de equidad, diversidad e inclusión, fortaleciendo la atención y prevención en salud mental (oportunidad de la citas y tratamientos completo), divulgación y reestructuración de la ruta de atención y prevención de violencia basadas en género, respetando el enfoque diferencial, usos y costumbres | Todos los semestres se presentan casos de suicidios, la universidad no da abasto a cubrir la problemática, se remiten a la EPS se es difícil sacar la cita si son de otros territorios, la universidad debe poner más atención en esta problemática, los acompañamientos no se cumplen/desde la vicerrectoría ha fortalecido la cobertura con más apoyo para cubrir la necesidad DE: Un proceso de atención debe ser de 10 a 15 atenciones, se cumple con 4 sesiones, debe remitirse a entidades de salud, los profesionales deben atender muchos casos, no se puede cumplir con calidad las atenciones, esto afecta todos los ámbitos del estudiante. M: (estudiante) Actualmente, el acceso a las rutas institucionales para atender casos de vulnerabilidad presenta fallas, los estudiantes deben asumir toda la gestión del proceso, lo que puede resultar abrumador y, en algunos casos, revictimizarte, especialmente cuando no hay un acompañamiento adecuado o seguimiento puntual. Se requiere, por tanto, una ruta más clara, accesible y humanizada. (Vicerrectoría) se ha indicado que la Mesa de Derechos Humanos cuenta con una ruta establecida, al igual que el equipo encargado de atender violencias basadas en género. Se dispone de un canal oficial de contacto vía correo electrónico, que opera con términos de respuesta acordes a la complejidad de cada caso. Asimismo, una profesional especializada atiende personalmente las situaciones reportadas, contando con conocimiento integral de las rutas institucionales y de los entes externos de apoyo. Esta acción se ha implementado recientemente como parte de un fortalecimiento del proceso. Todos los profesionales vinculados a estas rutas se encuentran ubicados en el edificio de Bienestar Universitario. (Estudiante) se señala que el reto principal está en la difusión de esta información, pues muchos estudiantes desconocen la existencia o el funcionamiento de la ruta. Además, se enfatiza en que la atención no puede depender exclusivamente de una sola profesional; es necesario contar con un equipo ampliado que pueda acompañar, guiar y brindar respuesta eficaz a una comunidad estudiantil en constante crecimiento. (vice responsabilidad) El PAI (Programa de Acompañamiento Integral) se encuentra en proceso de actualización estratégica, con el objetivo de superar el enfoque uno a uno y ofrecer respuestas más estructurales. También se ha resaltado que cada Punto Violeta activo en la universidad cuenta con un profesional responsable de brindar orientación, direccionar acciones y guiar a los estudiantes en el uso adecuado de las rutas disponibles (Estudiante) es necesario avanzar hacia una ruta institucional más clara, accesible y descentralizada, con mayor difusión, acompañamiento continuo y ampliación del equipo profesional, garantizando así que ningún estudiante en situación de vulnerabilidad quede sin atención o respuesta adecuada. M:(estudiante) Se propone la implementación de un plan de comunicaciones integral, que permita socializar de manera clara y efectiva los servicios disponibles y los alcances de los profesionales que hacen parte del equipo de Bienestar Universitario. Este plan debe contemplar estrategias de difusión accesibles para toda la comunidad estudiantil, con el fin de fortalecer el conocimiento, el uso adecuado de los servicios y la confianza en los canales de atención. (Vice responsabilidad) se informa que actualmente se está adelantando un proceso de reestructuración del Programa de Acompañamiento Integral (PAI), con el objetivo de fortalecer su impacto y capacidad de respuesta frente a las múltiples necesidades que presenta la población estudiantil. Esta reestructuración incluye una revisión profunda de los servicios, la ampliación de rutas de atención y la articulación con otras dependencias institucionales. En este sentido, el plan de comunicaciones (Existe) debe alinearse con dicha reestructuración, garantizando que los cambios, mejoras y nuevas rutas de atención sean conocidos, comprendidos y apropiados por los estudiantes, permitiendo así una atención más oportuna, eficiente y humanizada. | **1** |
| 143 Revisión integral de la programación académica para evitar desplazamientos muy largos en el campus en concordancia con las jornadas académicas, tanto para estudiantes como para docentes. Contar con punto físico para atender distintos casos de programación académica. Revisar el procedimiento de ajustes a la matrícula. | CA: Dar prioridad en los programas en diferentes edificios, no hay aulas propias, programar tres programas es complejo se deben buscar otros edificios, priorizar en los edificios destinados las clases y no regarlos por los diferentes edificios | **1** |
| 144 Acompañamiento a los servicios especiales y garantías de salud mental y física para las jornadas nocturnas, fines de semana y periodos intersemestrales, así como, mejorar la oferta alimentaria de los diferentes espacios de venta de alimentos, y ampliación de horarios de atención. (Mayor difusión en los servicios y de la ruta para acceder a estos)M | Ampliación del horario para jornada especial, no se encuentran servicios en algunas horas, cafeterías y otros servicios CA: alimentación más sana y completa, ampliación de los horarios, los servicios complementarios que se prestan tengan una buena difusión y los estudiantes lo sepan. M:(Estudiante) La ausencia de suministro de energía eléctrica en las chazas de venta institucional limita de manera significativa la posibilidad de ofrecer alimentos frescos y preparados que sean más saludables, esta restricción obliga a que la oferta disponible esté compuesta principalmente por productos empaquetados y ultra procesados, lo cual va en contravía de las recomendaciones nutricionales y las políticas de bienestar estudiantil.(bienestar) Es fundamental aclarar que las chazas de venta ubicadas en la universidad han sido concebidas como un mecanismo de apoyo económico para estudiantes con necesidades socioeconómicas, brindándoles una oportunidad de emprendimiento y sostenimiento dentro del campus. Sin embargo, estos espacios no pueden ser utilizados para el procesamiento o preparación de alimentos, debido a que no cumplen con los requisitos técnicos, sanitarios ni legales establecidos por la normatividad vigente en Colombia | **1** |
| 145 Actualización de manera participativa del reglamento estudiantil, estatuto docente, entre otros a la luz de las nuevas realidades y contextos de la universidad. formular el reglamento para estudiantes de postgrado con un capítulo específico para postgrados medico quirúrgico Mejorar el acceso al reglamento estudiantil en la página. Respetar los permisos académicos garantizando la participación de los espacios extracurriculares. (Revisar el Pago de los cursos perdidos en ILEX y semaforización, y sancionamiento a los agresores de violencias basadas en género y discriminación y otras). revisar el ítem que tiene que ver cancelación de materias | reglamentación estudiantil para post grados | **1** |
| 146 Fortalecer los mecanismos de comunicación. (fortalecer socialización de convocatorias internas y externas) |  | **1** |
| 148 Mejoramiento de infraestructura, Senderos cubiertos mejorando zonas de circulación peatonales, instalación de casilleros para que los estudiantes puedan guardar sus pertenencias, ampliar el número de módulos de estudio y crear módulos de descanso para estudiantes que pasan largas jornadas, incluyendo áreas para recuperación de mujeres menstruantes, salas de lactancia. Mejoramiento de infraestructura de programas de acompañamiento académicos y actividades culturales (Salones adaptados). Espacio de fortalecimiento cultural como la casa de pensamiento para estudiantes indígenas. Analizar la creación de ciclo ruta al interior de la Universidad que conecte con la ciclorruta de la ciudad. (Conectar La julita con el Edificio 12) (construcción de la pista atlética) | "Aumentar los espacios físicos para eventos específicos, módulos, salones adaptados ETC, necesidad de una pista atlética que no solo es utilizada para estudiantes, es un espacio que es abierto a toda la población, pero se debe tener en cuenta que es un espacio de clase, sugiere el plan maestro (la Universidad lo tiene) de infraestructura deportiva institucional, cuáles son las nuevas perspectivas, proyección, como se va a sostener y regulaciones. A hoy se está en pro de la actualización; en visita mintrabajo exige sala lactante (se está adecuando en la julita)la universidad cuenta con esta sala para toda la población universitaria la universidad tiene muchos espacios deportivos, también es un aula, es un activo en salud bienestar, aprovechado seriamente, en articulación con las diferentes facultades de la universidad, acciones concretas de los espacios para impactar la población. CA: mejorar los espacios ´para los semilleros de investigación, los espacio no cubren la necesidad de los estudiantes, microondas escasos para los estudiantes/ el edificio tiene fallas estructurales, grietas(respuesta planeación) se viene hablando con el decano, se tiene en el radar las necesidades, se planea un edificio anexo para ciencias ambientales(docente) resalta que el estudio ha mostrado que no hay riesgo desastre, se está actualizando la restructuración del edificio, cumple con la norma/ reducción en el presupuesto para los espacios deportivos, donde se ven afectados no solo una facultad, no se encuentran óptimas condiciones espacios académicos deportivos las condiciones ambientales de los salones se pueden medir, con el fin de mejorar las condiciones en olor, humedades, temperatura/espacios donde se pueda lavar los recipientes que utilizan para sus almuerzos (Estudiantes), lugares adecuados, cumplir con los temas ambientales(Se lavan en baños los menajes)(docente) / M:(Estudiante) Quién será el encargado de administrar las salas de cómputo del edificio 15B (Nuevo) El CRIE o la facultad? Se plantea esta inquietud con el objetivo de garantizar trazabilidad en el uso de los espacios, especialmente en lo relacionado con la asignación de estos nuevos espacios. Actualmente, solo se dispone de una sala de cómputo para aproximadamente 1.000 estudiantes, lo que limita significativamente el acceso y uso por parte de la comunidad estudiantil. (sistemas)Existe una política institucional establecida según la cual los espacios como las salas de cómputo son administrados por el Centro de Recursos Informáticos y Educativos (CRIE). Este no es un caso aislado diversas salas dentro del campus ya se encuentran bajo esta administración, lo cual permite optimizar la renovación de equipos y la actualización de software, así como realizar una mejor distribución del uso de los espacios según las necesidades académicas. (Docente) la facultad actualmente administra una sala (diseño) con características particulares, se enfatiza que este espacio posee una finalidad distinta a las salas de cómputo comunes, por lo que no necesariamente aplica el mismo modelo de gestión de administración del CRIE, La concertación entre la facultad y el CRIE será fundamental para establecer criterios claros de uso, clasificación y administración de cada sala, considerando sus características técnicas y funcionales. (Planeación) Se encuentra en proceso de planificación la entrega y dotación de los nuevos espacios, aspecto que dependerá de la capacidad financiera institucional. Se informa que las salas edificio 15B será entregado en el primer semestre de 2026. En esta fase se incluirán dos de los cuatro laboratorios solicitados, los cuales estarán diseñados para sistemas y serán administrados por el CRIE. Esta decisión se sustenta en la facilidad que ofrece esta dependencia para renovar los equipos, priorizar el uso de los espacios de acuerdo con las demandas académicas y garantizar que los equipos cuenten con altas especificaciones técnicas acordes a los programas que los requieran. De igual forma, al ser las aulas administradas por el CRIE, se facilita una distribución más eficiente y equitativa de los recursos y espacios entre los diferentes programas académicos. M:(docente) Actualmente, los tornos están en funcionamiento; sin embargo, es evidente que requieren una actualización tecnológica. En comparación con las tecnologías empleadas en el sector empresarial, la universidad se encuentra en desventaja. (estudiante) Es necesario avanzar hacia la modernización de estos equipos, reconociendo que, si bien se hacen esfuerzos importantes para cumplir con los procedimientos establecidos, Los laboratorios son una necesidad inmediata para los procesos prácticos de formación. Aunque algunos espacios están proyectados para estar disponibles en 2026, la necesidad actual de los estudiantes exige respuestas anticipadas. La comunidad estudiantil ha manifestado que requiere acceso a laboratorios desde ahora, especialmente para áreas como ingeniería civil, donde la formación práctica es esencial. (Planeación) se ha informado que ya se ha hecho una valoración financiera y operativa, y se ha establecido una ruta de intervención en articulación con la facultad correspondiente. Se reconoce que los laboratorios de ingeniería civil son robustos y cuentan con recursos importantes, pero cuando estos no están disponibles, se contempla la realización de convenios con otras universidades, garantizando el acceso oportuno a los espacios requeridos. (Vice académica) en el área de Fluidos Mecánicos, existe un laboratorio que responde a las necesidades actuales, aunque se reconoce que algunos espacios requieren renovación o adecuación de equipos. No se identifican espacios sin equipos por completo, pero sí se reconoce que puede haber necesidad de equipos más especializados para avanzar en la formación práctica. Además,(Bienestar Uní) se señala que es fundamental conocer con precisión las necesidades específicas de cada programa académico, incluyendo posibilidades como el alquiler temporal de laboratorios o espacios externos, estrategia ya implementada exitosamente en otras facultades | **1** |
| 149 Fortalecer la articulación de pregrado y posgrado buscando posibles homologaciones de asignaturas o créditos académicos con previo estudio de los programas. Desde las facultades se debe implementar el acuerdo del superior que reglamenta las becas y descuentos | CA:(Decano) La articulación institucional en temas académicos y administrativos debe extenderse también al componente financiero. Es importante que esta articulación no se limite a los órganos centrales de la universidad, sino que también involucre activamente a las facultades, quienes tienen un conocimiento más cercano de las realidades de sus estudiantes y de las dinámicas propias de cada programa. En este sentido, se propone revisar las condiciones del artículo normativo que regula la aplicación de beneficios económicos, con el fin de otorgar mayor flexibilidad y adaptabilidad. Actualmente, las facultades tienen la facultad normativa de aplicar descuentos adicionales bajo ciertos parámetros, sin embargo, se requiere una mayor claridad en los lineamientos y condiciones que regulan esta posibilidad. | **1** |
| 150 Revisar en CSU el acuerdo que permite la promoción automática, pues se ha convertido en una política perjudicial para la calidad académica y la continuidad en la formación de los estudiantes. Revisar los criterios de cancelación que actualmente existen y están contemplados en el reglamento estudiantil | verificar nuevamente esta política, baja la calidad académica/se solicita nuevamente evaluar este punto ya que es muy preocupante, se puede cancelar indefinidamente la asignatura? crea unos huecos académicos muy amplios, son criterios de reglamento estudiantil(es lo que se debe revisar)  M:(docente) Se percibe que, con las nuevas reglas establecidas por la universidad, el estudiante se encuentra altamente protegido, lo que ha generado un entorno en el cual es difícil que un estudiante sea desvinculado de la institución, incluso si presenta dificultades persistentes en su rendimiento académico. Esta situación plantea la necesidad de reflexionar sobre el equilibrio entre la permanencia y la calidad académica. Si bien es fundamental reducir la deserción y brindar acompañamiento a los estudiantes, también es importante garantizar que aquellos que permanecen en la universidad cumplan con los estándares de calidad académica establecidos. No se trata únicamente de retener estudiantes, sino de asegurar que esta retención esté alineada con procesos formativos rigurosos, éticos y exigentes. | **1** |
| 153 Construir un sistema de convivencia y ejercicio ciudadano, que aborde de manera integral la formación en derechos, articulación de rutas y procesos de acuerdos para la convivencia y reconocimiento de la diversidad y la inclusión. Así como, fortalecer los procesos pedagógicos, comunicativos y de responsabilidad social de la institución en torno a la democracia universitaria para fomentar la participación de las y los estudiantes y reducir la brecha con el abstencionismo en las elecciones de los diferentes estamentos. | M: (Docente) se hace un llamado a la formación en educación electoral, enfatizando que los estudiantes deben comprender que ellos no eligen a los directivos (No son un único estamento), lo que implica fortalecer la conciencia sobre los procesos democráticos internos de las instituciones. | **1** |
| 154 Crear un espacio semestral para pensar a las facultades. (Regreso de los claustros Académicos) |  | **1** |
| 155 Ampliar los procesos de inducción a los posgrados |  | **1** |
| 156 Implementar un programa integral de manejo y prevención del expendio y consumo de psicoactivos en el campus | CA (Docente) : Se ha identificado una problemática reiterativa relacionada con el uso inadecuado de ciertos espacios dentro del campus universitario, que han sido ocupados como escenarios de consumo de sustancias psicoactivas. Esta situación genera preocupaciones tanto a nivel de seguridad como de imagen institucional. (planeación) Existe propuesta de construir un nuevo edificio en dichos espacios(docente) no representa una solución definitiva, sino que únicamente trasladaría el problema a otra zona del campus. (docente)Es indispensable adoptar una estrategia que vaya más allá de lo físico, implementando un acompañamiento integral con rutas de intervención y rehabilitación, especialmente considerando que muchos de los individuos involucrados en estas dinámicas no pertenecen a la comunidad universitaria. (docente)Se plantea la necesidad de realizar un proceso de investigación profunda sobre esta problemática, con la participación de expertos que orienten una intervención adecuada y multidisciplinaria. Esta estrategia debe ir acompañada del fortalecimiento de la capacidad financiera de la Universidad para dar respuesta efectiva, lo que requiere de un presupuesto específico para atender la situación.(docente) es fundamental romper el estigma que actualmente recae sobre una facultad de medio ambiente en particular, visibilizando que se trata de una problemática institucional que afecta a toda la universidad y requiere el compromiso colectivo para su abordaje.(Planeación) El tema fue llevado a comité directivo, donde se tomó la decisión de conformar un equipo de trabajo liderado por la Vicerrectoría de Bienestar, con el objetivo de diseñar e implementar una intervención integral. Dentro de las acciones inmediatas se contempla el control en el acceso al campus, garantizando que toda persona externa sea orientada adecuadamente hacia su destino dentro de la universidad. Esto implica establecer protocolos claros y mecanismos tecnológicos que permitan mejorar la trazabilidad de visitantes. Se resalta que esta medida debe ser apropiada también por los estudiantes, generando conciencia sobre la corresponsabilidad en el cuidado del entorno y la prevención de riesgos. | **1** |
| 157 Fortalecimiento de los sistemas de información que permitan tener un portafolio de estudiantes destacados | "CA: Se debe tener las condiciones pre pregrado y postgrado, discriminado en el sistema de información, que ayude a tomar decisiones para abrir un programa" | **1** |
| 159 Fortalecer las acciones que desde la política de bienestar se tienen alrededor de fomentar hábitos de vida saludable la política de universidad saludable | MEDICINA (Docente)No tenemos unos programas de buenos hábitos de vida saludables, alimentación más sana, en la universidad se debe priorizar la salud, los estudiantes tienen hábitos no saludables, un programa más fuerte, el vender productos saludables, requiere que la fabricación debe ser adecuada, venta de cigarrillos en lugares de venta de comida, fortalecer una política de salud o retomarla y fortalecerla, existe se debe fortalecer y articular, trabajar con el comité de la facultad, articular con el pai | **1** |
| 160 Fortalecer los procesos de formación de habilidades blandas y para la vida, resolución de conflictos, inteligencia emocional, trabajo en equipo |  | **1** |
| 163 Revisar la posibilidad de homologar de algunas materias que se ven con el Sena | CA: (docente)Solicita incluir más acciones | **1** |
| N164 Articulación con los estudiantes de Ingeniería Civil, a la Gestión Estratégica del Campus en las obras de infraestructura física de la Universidad. Articulado con el proceso de prácticas quien tiene la universidad. | Revisar esta propuesta en la mesa de estudiantes | **N** |
| **DOCENTES** | | |
| 201 Fortalecer el Programa de Acompañamiento Integral Docente - PAI (Bienestar docente), considerando las capacidades de cada facultad (cantidad de personas, garantías en asignación de aulas y escenarios deportivos con las condiciones pertinentes, salario de los docentes), incluyendo rutas de las necesidades de los docentes (prevención, atención, inclusión, habilidades blandas y acuerdos de convivencia), incluyendo a la Jornada Especial y sus horarios nocturnos, modalidad virtual, PREMTIC y la capacitación en temas de educación integral y bienestar estudiantil (género, racismo, inclusión, violencia, agresión, personas en situación de discapacidad, diagnósticos psiquiátricos, primeros auxilios biopsicologicos, identificación del riesgo psicosocial y adición de herramientas que permitan realizar el diagnostico, leguajes de señas, habilidades blandas, lenguas originarias y rutas de atención) | Insuficiente personal en el PAI Plan de comunicaciones con el fin de dar claridad a la comunidad universitaria el objetivo real del PAI Integración con el sistema de salud Ayudar a los catedráticos con asignaturas de intersemestral | **2** |
| 202 Definir lineamientos para el desarrollo docente (según la modalidad de vinculación), fortaleciendo el acceso a estudios de posgrado, la capacitación en investigación y extensión y ofrecer incentivos para la formación avanzada, armonizado al PEI de la universidad y el Plan de Gestión de Facultad. | capacitación en herramientas TIC dinámicas, está en el programa de capacitación desde la vice académica | **2** |
| 203 Definir y ejecutar un plan de integración y relevo generacional, que incluya la transferencia del conocimiento y que permita continuar con los procesos llevados a cabo. | Los concursos por méritos atraen docentes que ya vienen a descansar, se debía traer docentes jóvenes que ayuden y aporten a generar escuela en la universidad | **2** |
| 205 Revisión y ajuste del modelo integral de la Evaluación Docente incluyendo la modalidad virtual (por una comisión multivariada e interdisciplinar), incluyendo una evaluación a mitad del periodo con retroalimentación, con el fin de mejorar la calidad de formación | "La evaluación está muy dirigida a la parte numérica y a las quejas de los estudiantes las cuales no son con criterio de la calidad del docente No existe un mecanismo del agrado de todo el mundo, debe ser un mecanismo dinámico y de permanente evaluación La evaluación se ve afectada por la condición de la nota del estudiante" | **2** |
| 206 Ajustar de ser necesario, las normas sobre Periodo Sabático (Incluyendo el número del mismo y la flexibilidad), Comisiones de Estudio y comisiones para posdoctorado |  | **2** |
| 207 Revisión, fortalecimiento y socialización de la asignación del presupuesto que permita aumentar la movilidad académica para la preparación y labor docente (Capacitación y/o ejercer e intercambio o cambio de aula) y el desarrollo docente |  | **2** |
| 208 Promover, fortalecer y acompañar la participación de los docentes (Planta y transitorios) en procesos de extensión (con incentivos), mediante la articulación con el sector externo. |  | **2** |
| 209 Fortalecer el acompañamiento a los docentes y los otros estamentos a través de un sistema de información (sistema centralizado), con la participación activa para los procesos de renovación curricular, acreditación y reacreditación de los programas académicos (Pregrado y posgrados) incluida la revisión de los formatos, conforme a los lineamientos del PEI. | Simplificación en los formatos (solicitan documentos que no son revisados ni teniendo en cuenta) | **2** |
| 210 Fortalecer la investigación, extensión e innovación institucional mediante el apoyo a los diferentes actores (Comunidad universitaria), que incluya flexibilizar los procesos administrativos aprobados por la VIIE. | balancear los recursos en la u para generas más proyectos de investigación | **2** |
| 211 Acompañamiento en la internacionalización integral del currículo, la investigación y la extensión |  | **2** |
| 215 Promover la ampliación del fondo de extensión social de la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión. |  | **2** |
| 216 Aumentar los recursos para el fortalecimiento de todos los procesos de Investigación, Innovación y Extensión |  | **2** |
| 217 Revisar criterios y ponderaciones para la asignación de actividades en el plan de trabajo docente (Docencia directa, Preparación de clases, calificación, descargas académicas, lideres de semilleros, entre otros), Investigación y extensión |  | **2** |
| 219 Recuperación y creación de nuevas plantas docentes bajo una estrategia de distribución equitativa de acuerdo a un estudio técnico (teniendo en cuenta la equidad de género), que incluya los tres niveles de contratación (Catedra, Ocasional y Planta), además de la transición de docentes ocasionales de medio tiempo a tiempo completo. |  | **2** |
| 221 Incluir y promover las practicas o pasantías para los docentes con el sector externo, con el fin de contrastar la teoría con la practica y que sume en el escalafón docente |  | **2** |
| 222 Revisar las directrices y reglamentar la asignación docente para todo tipo de vinculación de acuerdo a sus áreas de conocimiento, formación y experiencia (Topes de asignación de las horas) según las necesidades de contratación del programa, así, como la unificación de los criterios a nivel administrativo de los horarios de sobrecarga. |  | **2** |
| 226 Aumentar la divulgación y el acompañamiento a los docentes para el proceso del escalafón docente |  | **2** |
| 227 Articular la estrategia institucional de los posgrados con las facultades en lo relacionado con procesos administrativos flexibles, de contratación y la promoción en redes sociales; con información concreta |  | **2** |
| 228 Contratación de docentes con formación intercultural y dominio de lenguas indígenas y de origen, palenqueras, raizales y leguaje de señas para brindar un acompañamiento académico y cultural adecuado, fortaleciendo la identidad y mejorando la permanencia de los estudiantes indígenas y afros en la universidad |  | **2** |
| 230 Generar comunidades de aprendizaje acompañada por incentivos para mejorar la calidad de la docencia, la investigación y la extensión, con acompañamiento de docentes con experiencia y/o grupos investigadores |  | **2** |
| 232 Contar con plataformas de aplicativos y softwares actualizados, de fácil acceso y amigables con el usuario y que permita mejorar la enseñanza y los trámites administrativos por parte de los docentes |  | **2** |
| 233 Fortalecer la infraestructura de las aulas en términos de ventilación (aireación), acústica, iluminación, sismo resistencia, automatización de acceso, instalaciones y adecuaciones para mejorar el desarrollo de las clases, incluyendo una política de adecuación de la infraestructura tecnológica y enfocada en la IA | "No se encuentran las herramientas adecuadas en los salones o no sirven Problemática de sillas y pupitres en los salones (ergonomía), y durabilidad acceso con huella dactilar o biométrica, automatización del acceso" | **2** |
| 235 Fortalecer y mejorar la infraestructura de la pista de atletismo de la Universidad |  | **2** |
| 236 Generar un Plan Maestro de ordenamiento del campus, para mejorar y articular el uso de escenarios de manera adecuada |  | **2** |
| 241 Intervenir por medio de infraestructura los espacios de consumo de sustancias psicoactivas que permita mejorar el bienestar de la comunidad universitaria y generar acuerdos de convivencia |  | **2** |
| 243 Implementación de una revisión y control de acceso a la universidad de la comunidad y externos para reducir el expendio y consumo de sustancias y mejorar la seguridad al interior del campus |  | **2** |
| 244 Actualización del régimen disciplinario de los estudiantes a la luz de las condiciones actuales |  | **2** |
| 245 Regulación en la cantidad de semestres matriculados por pare de los estudiantes que exceden en gran cantidad la duración de su carrera universitaria (Más del doble de la duración), incluyendo la reglamentación de los semestres de transición | "Se podría aumentar la cantidad de asignaturas en intersemestrales lo que afecte es que el estudiante matricule y cancele constantemente, se debería generar una bolsa de crédito según la cantidad de cancelaciones" | **2** |
| N246 Ampliar la cantidad de profesionales del PAI y mejorar las condiciones de contratación a tiempo y aumentar el personal transitorio |  | **N** |
| F247 Fortalecimiento del área de sistemas dinámicos y control mediante la contratación de docentes transitorios o de planta | "temor en la maestría por ser 511, que después se les cobre  Revisar el modelo de costos al interior de la universidad" | **F** |
| F248 Mejorar la infraestructura de los talleres de manufactura incluyendo la actualización de los equipos para mejorar procesos y estar a la vanguardia con las empresas actuales |  | **F** |
| F249 Actualizar las temáticas y contenidos con sus respectivas herramientas y soportes TIC´s de las asignaturas en el currículo en especial en el programa de Ingeniería Civil | Revisar la rigurosidad a la hora de llevar a un docente al aula (pedagogía vs conocimiento) | **F** |
| **EGRESADOS** | | |
| M401 Fortalecer la Bolsa de Empleo UTP y sus sistemas de información para la identificación de vacantes (con salarios dignos) nacionales e internacionales y desarrollar un plan de posicionamiento (capacidades y trayectoria) de los egresados de la UTP. Sistema de empleabilidad donde se defina un perfil del egresado para facilitar el MATCH con IA. (Fortalecer el enfoque diferencial en la bolsa de empleo) |  | **M** |
| 402 Fortalecer la autonomía y democracia en la elección de egresados en los órganos colegiados y espacios de diálogo de la UTP (revisar la reglamentación relacionada con los egresados vinculados a la universidad) y fomentar los espacios de participación. |  | **4** |
| 403 Fortalecer el vínculo de los egresados enmarcado en un programa integral de bienestar (uso de escenarios deportivos, recreación, arte y cultura, salud mental e inclusión económica y financiera) para que el egresado se desarrolle de manera continua |  | **4** |
| 404 Fortalecer las acciones orientadas hacia el emprendimiento enmarcado en la ruta de emprendimiento Barranqueros |  | **4** |
| 405 Facilitar oportunidades de educación continua, actualización, capacitación y acceso a programas posgraduados para los egresados, de manera flexible y con enfoque diferencial y buscar fuentes de financiación diversificada para aumentar el porcentaje de los descuentos de egresados. A través de un centro de certificaciones que se articule también a los posgrados y pregrado, para mejorar competencias y habilidades de los egresados y futuros egresados (estudiantes). |  | **4** |
| M407 Fortalecer el proceso de vinculación desde las facultades con los egresados con asignación presupuestal institucional (Observatorios de egresados), y de los programas académicos de posgrados de acuerdo a su disponibilidad presupuestal. Teniendo en cuenta la revisión de la reglamentación de la asignación presupuestal. | Revisión de la reglamentación de la asignación presupuestal de los proyectos 511 (posgrados) | **M** |
| 411 Establecer lineamientos y procedimientos asi como asignar recursos para fomentar la participación de egresados y la vinculación de sus empresas, entidades o instituciones en proyectos de investigación, innovación, extensión y espacios de apropiación social del conocimiento; como también vinculación en los semilleros y grupos de investigación |  | **4** |
| 414 Retomar el banco de talentos para conocer intereses y capacidades de los egresados y volverlos aliados estratégicos de la universidad, a nivel local, nacional e internacional. |  | **4** |
| 417 Fomentar y fortalecer el programa de pasa la antorcha y plan padrino desde los egresados para el apoyo a la sostenibilidad de los estudiantes (pregrado y postgrado), movilidad internacional, mentorías y posicionamiento del perfil UTP en el medio. Tomando en cuenta los modelos de donaciones (Endowment) | Buscar estrategias ágiles para acceder a dichos recursos, que se pueden perder por temas burocráticos | **4** |
| M419 Generar vinculación del egresado que se encuentra en el entorno, nacional y global donde se puede hacer una retroalimentación a los programas académicos y a los estudiantes de la universidad (charlas de actualización, conversatorios para socializar experiencias laborales, proyectos de grado, orientación posgradual, prácticas empresariales, pedagógicas e investigativas, retroalimentación del currículo y procesos de autoevaluación). Crear un fondo para este tipo de vinculaciones. |  | **M** |
| 420 Generar un programa de embajadores UTP nacionales e internacionales (Identidad) para que los estudiantes una vez egresados no pierdan el vínculo con la Universidad |  | **4** |
| 421 Crear un sistema de información integral de egresados para manejo de las facultades, que permitan la actualización permanente de los egresados de la institución, como soporte a los observatorios de egresados, con una visión más internacional |  | **4** |
| 422 Fortalecer el proceso de comunicación institucional para los egresados por facultad (egresado destacado o héroe cotidiano, servicios de extensión, bienestar, carnet de egresados entre otros), y crear una ruta clara y permanente para que el egresado mantenga el vínculo con la universidad y su facultad. A través de una plataforma (App) de comunicación bidireccional (Red social académica y científica específica para egresados) que permita parametrizar de acuerdo con su edad de egreso, intereses y necesidades de información. |  | **4** |
| 423 Mantener actualizado al egresado para que tengan el conocimiento de las propuestas de formación y de servicios destinados a este estamento de la universidad. |  | **4** |
| 424 Generar acciones que permitan la vinculación laboral de los egresados en los procesos que adelanta la institución especialmente en las facultades |  | **4** |
| M426 Crear un semillero laboral con el apoyo de organizaciones y entidades que posibilite la primera experiencia laboral de acuerdo a su perfil de egreso y la transferencia del conocimiento de los egresados como también fomentar la gestión de vacantes para talento altamente calificado. |  | **M** |
| 427 Fortalecer el vínculo de la Universidad con el sector externo a través de procesos de extensión (incluido en el plan de trabajo del docente) con el fin de visibilizar las experiencias de los egresados UTP en los diferentes ámbitos laborales |  | **4** |
| 428 Crear y gestionar el financiamiento de becas de formación posgradual para poblaciones vulnerable de los egresados siempre y cuando cumplan con los requisitos correspondientes. |  | **4** |
| 429 Conceder por lo menos 2 Becas Jorge Roa Martínez por programa académico y crear estímulos por excelencia académica como Promedio académico, Tesis Laureada, Saber pro, entre otros. Teniendo en cuenta que la institución financie el 100% de la misma. | Es importante tener en cuenta que otros estamentos puedan acceder a este tipo de becas | **4** |
| 431 Realizar e implementar estudios de diagnóstico para la pertinencia, empleabilidad y expectativas de los egresados que retroalimenten a los programas académicos. |  | **4** |
| 432 Crear un programa de intercambio cultural entre egresados y comunidades étnicas |  | **4** |
| 433 Crear un programa de mentoría y plan de apadrinamiento de los egresados hacía los estudiantes |  | **4** |
| 434 Realizar una revisión para la actualización de la Política Institucional del Egresado |  | **4** |
| N438 Fortalecimiento integral de la oficina de egresados teniendo en cuenta las acciones: 414, 420, 421, 422, 423, 430, 431, 433 (Sistema de Información, Recursos Financieros) |  | **N** |
| N439 Priorizar los proveedores, la empresa y/o emprendimientos de los egresados en los procesos de compras de la universidad |  | **N** |
| **SECTOR EXTERNO** | | |
| 501 Fortalecer la formación integral mediante un programa de inmersión externa, como complemento al proceso de prácticas universitarias y sociales. | Decana indica que la redacción debe ser suficientemente clara para que todos la comprendan cuando lo lean, cree que la palabra inmersión no es tan clara ni pertinente. Docente pregunta que significa inmersión externa. | **5** |
| 502 Fortalecer, diversificar y analizar las estrategias para la articulación de la Universidad con la Educación en Primera Infancia, Básica, Media y Terciaria, así como con las Normales Superiores (O lo que defina la ley) de acuerdo a la normatividad vigente. | Decana indica que es importante resaltar que se debe tener los recursos para llevar las estrategias, docente indica que tiene dificultades con los formatos de protección de datos se tienen reprocesos por falta de comunicación por parte de los entes pertinentes (Sistemas) | **5** |
| 503 Promover, fomentar e implementar la articulación interna eficiente y ágil para la vinculación con el medio externo, mediante la gestión de proyectos, centros de pensamientos, procesos de innovación, transferencia, desarrollo tecnológico, investigación, pedagógicos, apropiación social del conocimiento y extensión, entendiendo las necesidades del medio. | Decana indica que los tiempos de la Universidad son muy distintos a los del sector externo. permitir que las prácticas de ingeniería civil puedan usar los espacios y construcciones en las que está involucrada la UTP. | **5** |
| 504 Continuar la gestión de recursos externos para la proyección, construcción, dotación y sostenibilidad de espacios académicos, investigativos, deportivos, culturales y de bienestar para la inclusión, de manera permanente. |  | **5** |
| 505 Visibilizar el portafolio y el impacto de los servicios y acciones institucionales con apertura al sector externo en el ámbito presencial y digital. |  | **5** |
| 506 Impulsar la internacionalización integral a través del fortalecimiento de la formación, la cooperación, la diplomacia científica, la movilidad académica, el currículo, la investigación y la extensión, que promueva la inclusión en todos los escenarios. |  | **5** |
| M507 Promover una Universidad segura e incluyente, que garantice el respeto a los derechos humanos y las diversidades; consolidándola como un territorio de paz a partir de la creación e implementación de políticas de inclusión y equidad, fortaleciendo las alianzas con los entes externos responsable que permitan agilizar los trámites. | Mecánica indica que en el tema de inclusión aún falta trabajar y permear la inclusión femenina, donde la brecha de sexo es muy grande para muchos programas. Estudiante indica que no se siente respaldada por la Universidad en el ámbito de seguimiento y acompañamiento de los casos que se activan por las diferentes rutas. | **M** |
| 508 Fortalecer la construcción de un campus ambientalmente sostenible para la apropiación social del conocimiento. | Estudiante indica que no tiene claro como la Universidad compensa el campus que está creciendo rápidamente. La mesa le indica las políticas de reforestación y diferentes estrategias cuando se inicia proyecto de construcción. | **5** |
| 510 Fortalecer e incentivar la comercialización y mercadeo de la oferta y servicios institucionales competitivos, revisando el modelo de costos, bajo una estrategia que diferencie servicios académicos y empresariales. | Docente indica que el tema del mercadeo y comercialización no debería mencionarse en una Universidad, la educación de Posgrado debería tener una connotación como el pregrado matricula cero bajos costos entre otros, docente indica que es importante además de la campaña disruptiva tener una campaña constante que poco a poco vaya floreciendo nuestras ofertas. | **5** |
| 512 Gestionar la construcción de un espacio para la extensión que permita ofrecer los servicios institucionales para el sector externo. |  | **5** |
| 513 Incorporar dentro del estatuto de extensión, la modalidad de voluntariados, que permita fortalecer e implementar procesos de proyección social. |  | **5** |
| 514 Fomentar y facilitar los programas de pasantías, inmersiones, intercambios empresariales, organizacionales, académicos e investigativos, dirigidos a todos los estamentos de la universidad. |  | **5** |
| 515 Establecer políticas que regulen el ingreso, la movilidad y usabilidad (accesos y usos seguros) en la institución, acompañado de la cultura ciudadana en el campus universitario (Gestión del campus). | Administrativa solicita adicionar a esta acción las personas con movilidad reducida | **5** |
| 516 Establecer mecanismo de divulgación de información de ofertas externas para el público interno. |  | **5** |
| 520 Propiciar procesos y diálogos colectivos para la construcción intercultural y multicultural. Teniendo en cuenta a sujetos de especial protección constitucional |  | **5** |
| 522 Incorporar tecnologías en la gestión institucional garantizando la eficiencia en el relacionamiento con el sector externo. |  | **5** |
| 524 Promover en la RUN un espacio para la articulación de las Universidades con el Sector Empresarial, que permita integrar estrategias para la inclusión laboral y empleabilidad equitativa. |  | **5** |
| 528 Promover acciones para prevenir el expendio y consumo de alucinógenos cumpliendo las leyes existentes. |  | **5** |
| N532 Promover unidades de apoyo para la gestión de extensión en las facultades. |  | **N** |
| F534 Crear un rubro para promover relacionamiento con el sector empresarial de la facultad. |  | **F** |
| F535 Establecer una política de Apoyos económicos al sector externo, en los posgrados. |  | **F** |