



# EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

**Proyecto: Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC**



JULIO 2025

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

<b>Código del proyecto</b>	(PDI2028 – CEA - 08)
<b>Dependencia responsable del proyecto</b>	Recursos Informáticos y Educativos - CRIE
<b>Pilar de Gestión</b>	Excelencia Académica para la Formación Integral
<b>Coordinador Pilar de Gestión</b>	Wilson Arenas Valencia
<b>Programa</b>	Medios, recursos e integración de las TIC en los procesos educativos
<b>Procesos asociados (Sistema Integral de Gestión)</b>	Misionales - Docencia
	De apoyo - Administración institucional
	Misionales - Investigación e Innovación
<b>Factores de calidad institucional a los que apunta el proyecto</b>	1. Misión y proyecto institucional
	2. Estudiantes
	4. Procesos académicos
	5. Visibilidad nacional e internacional
	6. Investigación y creación artística
<b>Estándares de calidad (Modelo de acreditación internacional Sello Sofía)</b>	4. Recursos materiales y servicios
<b>Otras instancias o dependencias participantes</b>	Facultades, programas académicos y Vicerrectoría Académica.
<b>Actores o entidades externas a la UTP que participan en el proyecto</b>	MEN - MINTIC-RENATA HAMEEN AMMATTIKORKEAKOULU OY (universidad de ciencias aplicadas en Finlandia)HAMK FUNDACAO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC UFABC Instituto Federal de Educación, Ciencia e Tecnología do Espírito Santo IFES Instituto Federal de Educación, Ciencia e Tecnología de São Paulo IFSP Fundación Universitaria del Área Andina AREANDINA Instituto Politécnico de Braganca (Portugal) IPB
<b>Programas a los cuales le aporta indirectamente el proyecto</b>	Gestión curricular
	Desarrollo Docente
	Acceso, inserción y acompañamiento estudiantil
<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los cuales le aporta el proyecto</b>	4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

## 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, NECESIDAD U OPORTUNIDAD

Las tecnologías de la información y comunicación, son adaptables a las necesidades de uso de los usuarios, Sin embargo, su evolución hace que para la Educación se oferten herramientas específicas para programas académicos de educación superior. Pretender forzar el uso de las herramientas genéricas, lo cual es posible, demanda de los docentes mayor tiempo y competencias tecnológicas para su articulación en el aula, ocasionando deserción en el uso de las TIC. Los espacios deben ser construidos de acuerdo a las necesidades que demanda los programas académicos y fortaleciéndolos con infraestructura tecnológica Pertinente.

Si bien es necesario formar a docentes y estudiantes sobre el uso de TIC dentro de su proceso enseñanza aprendizaje, esto sólo podrá ser validado y apropiado si la institución les ofrece a ambos, los espacios y ambientes coherentes con las nuevas tendencias dándoles la posibilidad de experimentar las diferentes formas de interacción mediado por TIC. Se requiere la ampliación de la oferta de las Tecnologías de la información y comunicación pertinentes a las distintas disciplinas que contribuyan a su enseñanza en el marco de las pedagogías interactivas.

Problema Central	Causas directas	Causas Indirectas
Baja disponibilidad de espacios y ambientes donde se puedan desarrollar experiencias interactivas como parte de los procesos de enseñanza - aprendizaje en la UTP	1 Sumado al desconocimiento de estrategias pedagógicas que involucren el uso TIC para los procesos de enseñanza - aprendizaje no se dispone de los espacios y tecnologías que permitan estar acorde con las tendencias metodológicas y tecnológicas actuales.	1.1. El desconocimiento de las nuevas tendencias sumado al imaginario sobre la costumbre del aula tradicional bloquea la idea de nuevos y diferentes espacios de práctica docente y educativa fundamentada en la interacción. 1.2. Pocos escenarios en donde el docente pueda realizar la aplicación de las nuevas tendencias y se articule a su propio modelo o estrategia de enseñanza. 1.3. Falta de articulación en los currículos con espacios de enseñanza aprendizaje en donde se apliquen las tendencias tecnológicas actuales a la educación.
	2 Bajos niveles de exposición a experiencias y ambientes educativos interactivos para los estudiantes	2.1 No se proporcionan las herramientas necesarias. 2.2 Los docentes no aprovechan las TIC para la docencia. 2.3 Falta apropiación cultural para incorporación de tecnologías de soporte a los procesos de enseñanza aprendizaje.
	3 Baja adquisición de herramientas tecnológicas y adecuación de espacios acorde con las necesidades generales sin tomar en cuenta las particularidades de las disciplinas, programas académicos y didáctica docente.	3.1 La Universidad ofrece estrategias de formación genéricas en el uso de las TIC 3.2 Los docentes deben adaptar su didáctica a la infraestructura tecnológica, lo cual limita su uso en el proceso de enseñanza.
	<b>Efectos directos</b>	<b>Efectos indirectos</b>
	1. Bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes	1.1 Poca pertinencia de los programas con el contexto 1.2 Aumento de transferencias internas de los estudiantes (Rotación entre programas) 1.3 Poca cualificación de los estudiantes en el uso de las TIC
	2. Baja oferta de ambientes educativos interactivos contribuye al aumento en la deserción. Poca contribución a la disminución de la deserción estudiantil	2.1 Baja cualificación del recurso humano en la Región 2.2 Bajos niveles de egreso exitoso 2.3 Pérdidas económicas a la Universidad 2.4 Falta de oportunidades para los estudiantes para terminar su proceso académico a través de medios alternativos.
	3 Desaprovechamiento de recursos y TIC para los procesos de enseñanza - aprendizaje en la UTP	3.1 Desconocimiento de las capacidades que tiene la UTP frente al uso de recursos y tecnologías digitales 3.2 Desmotivación o desinterés por parte del docente/estudiante para utilizar los recursos en función del aprendizaje

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC, como parte del ECOSISTEMA TIC brinda la oportunidad a los docentes de aprovechar sus experiencias metodológicas, potenciarlas y transformarlas teniendo acceso a las nuevas tendencias, tecnológicas y metodológicas disponibles lo que permite potencializar sus competencias.

Una infraestructura tecnológica pensada para un campus inteligente ofrece a los estudiantes la posibilidad de adquirir, generar, transformar y compartir los conocimientos teórico prácticos que eleven su formación profesional. Además, se entregan herramientas a la institución para realizar los procesos de análisis y seguimiento de los procesos académicos, desde la visión tanto de los docentes como de los estudiantes."

#### 4. POBLACIÓN OBJETIVO (BENEFICIARIOS)

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes.

#### 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

##### - General

Implementar espacios y ambientes en donde se desarrollen actividades y experiencias interactivas en procesos enseñanza - aprendizaje mediado por TIC de acuerdo a las tendencias y lineamientos pedagógicos actuales.

##### - Específicos

- Identificar y evaluar las diferentes propuestas existentes sobre ambientes interactivos de aprendizaje de acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas mediados por TIC.
- Identificar, seleccionar y diseñar espacios físicos disponibles para cada una de las facultades de la institución realizando las adecuaciones necesarias para convertirlas en espacios interactivos mediados por TIC.
- Implementar espacios interactivos de formación de acuerdo a cada una de las tendencias acogidas por la institución y adecuadas según cada disciplina.

#### 6. PLANES OPERATIVOS DEL PROYECTO

- **Plan operativo 1. Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación:** en este plan operativo se ejecutan acciones tales como: revisión de tecnologías y equipos disponibles para desarrollo de interactividad en simultaneidad con presencialidad. Socialización con decanos y directores de programa para verificar espacios disponibles y tecnologías acordes con las metodologías de enseñanza aprendizaje. Selección de tendencias aplicables institucionalmente.

Elaboración de Plan de implementación. Elaboración de proyecto para adecuación de nuevos espacios de formación físicos para el desarrollo de actividades de manera presencial y remota de manera simultánea.

- **Plan operativo 2. Selección y Diseño de espacios interactivos de formación:** se desarrollan las siguientes acciones: Inventario de espacios interactivos existentes en la institución . Inventario de espacios de formación con disponibilidad de enseñanza remota y presencial en simultáneo. Selección de espacios para adecuar para la interactividad remota. Selección de espacios a transformar completamente y/o construir. Socialización de diseños con decanos y directivos de programa. Diseño e implementación de espacios interactivos de apoyo a docentes y estudiantes.
- **Plan operativo 3. Implementación de espacios interactivos mediados por TIC de acuerdo a tendencias tecnológicas y pedagógicas seleccionadas por la institución:** Presentación de metodologías y TIC seleccionadas. Elaboración de cronograma de implementación, de espacios interactivos seleccionados. Elaboración de términos de referencia compra de equipos para espacios seleccionados a intervenir. Elaboración términos de referencia para adecuaciones físicas espacios seleccionados. Adecuaciones tecnológicas en espacios seleccionados a intervenir. Construcción, adecuación, pruebas, puesta en servicio y entrega de espacios seleccionados

## 7. ANEXOS

- ✓ Ficha detallada del proyecto
- ✓ Presentación del proyecto