



Universidad Tecnológica
de Pereira

INFORME DE GESTIÓN EJECUTIVO 2025



» Aquí construimos futuro «

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL



UTPereira

(57) (6) 313 7300



PRESENTACIÓN

Me complace presentar los resultados más relevantes de la gestión institucional con corte al 30 de noviembre de 2025, los cuales reflejan el compromiso sostenido de la Universidad Tecnológica de Pereira con la excelencia académica, la calidad institucional, la responsabilidad social y el desarrollo territorial. Estos logros han sido posibles gracias al trabajo articulado de los distintos estamentos universitarios y grupos de valor de quienes, desde una visión compartida y una actitud propositiva, han contribuido a consolidar una institución reconocida en los ámbitos internacional, nacional, regional y local.

El Informe de Gestión Ejecutivo 2025 se enmarca en el direccionamiento estratégico del Plan de Desarrollo Institucional 2020–2028 “Aquí Construimos Futuro”, el cual se estructura a partir de cinco pilares de gestión que orientan la acción institucional: Excelencia Académica para la Formación Integral; Creación, Gestión y Transferencia del Conocimiento; Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional; Gestión y Sostenibilidad Institucional; y Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en Contextos Universitarios. A corte de noviembre de 2025, el Plan presenta un cumplimiento general del 92,20%, con resultados satisfactorios en los tres niveles de gestión, evidenciando una adecuada articulación entre la planeación estratégica, la ejecución y la medición de resultados.

Desde el Pilar de Excelencia Académica para la Formación Integral, se alcanzó un avance consolidado del 94.27% reflejando el fortalecimiento de la calidad académica y los procesos formativos. Se destaca la consolidación de la acreditación nacional e internacional de los programas académicos, el avance sostenido en la renovación curricular con enfoque en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el fortalecimiento del desarrollo docente y la expansión de la educación virtual. Estos resultados se traducen en mejores condiciones para el acceso, la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes, así como en una mayor articulación con los egresados y el entorno profesional.

En el marco del Pilar de Creación, Gestión y Transferencia del Conocimiento, la Universidad alcanzó un cumplimiento del 95.97% consolidándose como un actor estratégico en investigación, innovación y transferencia tecnológica. Se fortalecieron las capacidades institucionales en I+D+i, la gestión de activos de conocimiento, la vigilancia tecnológica y la relación Universidad-Empresa-Estado. Asimismo, se avanzó en proyectos de innovación, emprendimiento y biodiversidad, contribuyendo al posicionamiento de la UTP como referente regional y nacional en generación y apropiación social del conocimiento.

Por su parte, el Pilar de Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional alcanzó un cumplimiento del 98.59% evidenciando la efectiva articulación de la Universidad con los retos del territorio y los escenarios nacionales e internacionales. Se resalta la participación activa en proyectos de impacto regional, la consolidación de procesos de internacionalización integral incluida la internacionalización en casa, el fortalecimiento de redes académicas y la visibilidad institucional en espacios estratégicos. Estos avances han contribuido a dinamizar la empleabilidad de los egresados, fortalecer el tejido social y posicionar a la UTP como un aliado clave para el desarrollo sostenible.





En cuanto al Pilar de Gestión y Sostenibilidad Institucional, se registró un avance del 73,77%, con resultados relevantes en modernización organizacional, desarrollo humano, gestión de la calidad, sostenibilidad financiera y fortalecimiento de los sistemas de gestión. Se destacan la recertificación bajo la norma ISO 9001:2015 con reconocimiento internacional UKAS, el mantenimiento de la acreditación ISO 17025:2017 en laboratorios, la implementación de estrategias de racionalización de trámites y los avances en infraestructura tecnológica y campus sostenible. Asimismo, por octavo año consecutivo, la Universidad obtuvo la máxima calificación crediticia por parte de Fitch Ratings, reflejando una gestión financiera sólida y responsable

Finalmente, el Pilar de Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en Contextos Universitarios alcanzó un cumplimiento del 98.42%, evidenciando el impacto positivo de las estrategias orientadas al bienestar integral de la comunidad universitaria. Se fortalecieron los programas de acompañamiento, identidad institucional, participación y calidad de vida, logrando altos niveles de intervención y satisfacción de la población objetivo, y contribuyendo de manera directa a la permanencia estudiantil, el sentido de pertenencia y la cohesión institucional.

En conjunto, los resultados del Informe de Gestión Ejecutivo 2026 ratifican el avance sostenido de la Universidad Tecnológica de Pereira en el cumplimiento de su misión institucional y su aporte como actor corresponsable del desarrollo local, regional y nacional.

Invito a la comunidad universitaria y a la ciudadanía a conocer en detalle este informe, el cual evidencia cómo, desde la planeación estratégica, la gestión basada en resultados y la participación colectiva, seguimos construyendo futuro con calidad, inclusión, innovación y compromiso social.

RECTOR





CONSEJO SUPERIOR

ADRIANA MARÍA LÓPEZ JAMBOOS

Representante de la Ministra de Educación

IVÁN ALBERTO VERGARA SINISTERRA

Representante Presidente de la República

JUAN DIEGO PATIÑO OCHOA

Gobernador del Departamento de Risaralda

LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO

Rector

CARLOS ALBERTO OSSA OSSA

Representante de los Ex-Rectores

WILSON ARENAS VALENCIA

Representante de las Directivas Académicas

ANDRÉS ESCOBAR MEJÍA

Representante de los Profesores

PAULA ANDREA VILLA SÁNCHEZ

Representante de los Egresados

JAIME CORTÉS DÍAZ

Representante del Sector Productivo

MAICON ANTONIO OSORIO DÍAZ

Representante de los Estudiantes

INVITADOS

YOLIMA RODRÍGUEZ GIRALDO

Representante Empleados Administrativos

FERNANDO NOREÑA JARAMILLO

Vicerrector Administrativo y Financiero

MAURICIO HOLGUIN LONDOÑO

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y
Extensión

YETSIKA NATALIA VILLA MONTES

Vicerrectora de Responsabilidad Social y
Bienestar Universitario

LAURA DANIELA BUITRAGO CALVO

Secretaria General

FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ

Jefe Oficina Planeación





CONSEJO ACADÉMICO

LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO

Rector

EDGAR ALONSO SALAZAR MARÍN

Decana Facultad de Tecnología

WILSON ARENAS VALENCIA

Vicerrector Académico

JUAN PABLO TRUJILLO LEMUS

Decano Facultad Ciencias Básicas

FERNANDO NOREÑA JARAMILLO

Vicerrector Administrativo y Financiero

ENRIQUE DEMESIO ARIAS CASTAÑO

Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades

MAURICIO HOLGUIN LONDOÑO

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y
Extensión

JUAN MAURICIO CASTAÑO ROJAS

Decano Facultad Ciencias Ambientales

YETSIKA NATALIA VILLA MONTES

Vicerrectora de Responsabilidad Social y
Bienestar Universitario

VALENTINA KALLEWAARD ECHEVERRI

Decana Facultad de Mecánica Aplicada

LAURA DANIELA BUITRAGO CALVO

Secretaria General

ANDRÉS FELIPE CALVO SALCEDO

Decano Facultad de Ingenierías

PATRICA CARVAJAL OLAYA

Representante de los Profesores

LEONEL ARIAS MONTOYA

Decano Facultad de Ciencias Empresariales

JAIRO ALBERTO MENDOZA VARGAS

Representante de los Profesores

JOSÉ ANDRÉS CHAVES OSORIO

Representante Jefes de Departamento y
Directores de Programa

YULIANA PAREJA ARANGO

Representante de los Estudiantes

INVITADOS

FRANCISCO ANTONIO URIBE GÓMEZ

Jefe Oficina Planeación

ANDREA CAROLINA LÓPEZ ROJAS

Representante de los Estudiantes

WALDO LIZCANO GÓMEZ

Director Programas Jornadas Especiales

JORGE AUGUSTO MONTOYA ARANGO

Decano Facultad de Ciencias Agrarias y
Agroindustria

OMAIRA CRUZ MONCADA

Directora Admisiones, Registro y Control
Académico

GIOVANNI GARCÍA CASTRO

Decano Facultad Ciencias de la Salud

JHONIERS GILBERTO GUERRERO ERAZO

Director de Posgrados

GERARDO TAMAYO BUITRAGO

Decana Facultad Ciencias de la Educación





PILARES DE GESTIÓN 2020-2028



Excelencia Académica para la Formación Integral

Wilson Arenas Valencia



Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento

Mauricio Holguín Londoño



Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional

Francisco Antonio Uribe Gómez



Gestión y sostenibilidad Institucional

Fernando Noreña Jaramillo



Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios

Yetsika Natalia Villa Montes





FACULTADES

JORGE AUGUSTO MONTOYA ARANGO
Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria

GIOVANNI GARCÍA CASTRO
Facultad de Ciencias de la Salud

GERARDO TAMAYO BUITRAGO
Facultad de Ciencias de la Educación

EDGAR ALONSO SALAZAR MARÍN
Facultad de Tecnología

JUAN PABLO TRUJILLO LEMUS
Facultad de Ciencias Básicas

ENRIQUE DEMESIO ARIAS CASTAÑO
Facultad de Bellas Artes y Humanidades

JUAN MAURICIO CASTAÑO ROJAS
Facultad de Ciencias Ambientales

VALENTINA KALLEWAARD ECHEVERRI
Facultad de Mecánica Aplicada

ANDRÉS FELIPE CALVO SALCEDO
Facultad Ingenierías

LEONEL ARIAS MONTOYA
Decano Facultad de Ciencias Empresariales

WALDO LIZCANO GÓMEZ
Programas de Jornada Especial





TABLA DE CONTENIDO

1	MARCO INSTITUCIONAL	9
1.1	MISIÓN	9
1.2	VISION	9
1.3	PRINCIPIOS RECTORES	10
1.4	VALORES	11
1.5	METODOLOGÍA DE MEDICIÓN	12
2	RESULTADOS DE LOS PILARES DE GESTIÓN	13
2.1	EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	13
2.1.1	Programas Acreditados	15
2.1.2	GESTIÓN CURRICULAR	25
2.1.3	ACCESO, INSERCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LA VIDA UNIVERSITARIA	27
2.1.4	DESARROLLO DOCENTE	29
2.1.5	VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL EGRESADO	33
2.1.6	MEDIOS RECURSOS E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	35
2.1.7	PIC CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	36
2.1.8	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	38
2.1.9	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	39
2.1.10	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	40
2.2	CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	43
2.2.1	CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA	50
2.2.2	CONSOLIDACIÓN DE LA EXTENSIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL	57
2.2.3	GESTIÓN TECNOLÓGICA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	65
2.2.4	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	78
2.2.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	79
2.2.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	81
2.3	GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	86
2.3.1	ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA GESTIÓN DEL CONTEXTO	90
2.3.2	UNIVERSIDAD PARA LA CIUDADANÍA, LA CONVIVENCIA, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ	94
2.3.3	PROCESOS ASOCIADOS AL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA COMPETITIVIDAD Y LA MOVILIZACIÓN SOCIAL	98
2.3.4	INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD	105
2.3.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	108
2.3.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	109
2.3.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	110
2.4	GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	113
2.4.1	GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	116
2.4.2	GESTIÓN INTEGRAL PARA UN CAMPUS SOSTENIBLE, INTELIGENTE E INCLUYENTE	120
2.4.3	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	130
2.4.4	GESTIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL	134





2.4.5	CULTURA DE LA LEGALIDAD, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA, GOBIERNO CORPORATIVO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA	140
2.4.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	144
2.4.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	145
2.4.8	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	146
2.5	BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS.....	150
2.5.1	GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL	153
2.5.2	ACOMPañAMIENTO INTEGRAL E INCLUSIÓN	155
2.5.3	FORMACIÓN VIVENCIAL	160
2.5.4	ALIANZAS PARA EL BIENESTAR.....	167
2.5.5	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	170
2.5.6	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA	171
2.5.7	CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO	172
3	RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI.....	175
4	CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO.....	178
4.1	CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - ODS	178
4.2	CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026 – Colombia, potencia de la vida.....	192





1 MARCO INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

Somos una universidad estatal de carácter público, **vinculada a la sociedad**, que conserva el legado material e inmaterial y ejerce sus propósitos de **formación integral** en los distintos niveles de la educación superior, **investigación, extensión, innovación y proyección social**; con principios y valores apropiados por la comunidad universitaria en el ejercicio de su autonomía.

Una comunidad universitaria comprometida con la **formación humana y académica** de ciudadanos con **pensamiento crítico** y capacidad de participar en el fortalecimiento de la democracia; con una mirada **interdisciplinar** para la comprensión y búsqueda de **soluciones a problemas de la sociedad**; fundamentada en el **conocimiento** de las **ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes**.

Vinculada a **redes y comunidades académicas locales y globales** mediante **procesos de investigación** que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para **contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible**.

Artículo 2B: Sus funciones misionales le permiten **ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores públicos y privados** en todos sus órdenes, mediante **convenios o contratos para servicios técnicos, tecnológicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales**.

1.2 VISION

Como universidad pública, al año 2028 mantendremos la condición de **alta calidad** en los procesos de **formación integral, investigación, innovación y transferencia de conocimiento**; con **reconocimiento internacional, vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación e impacto** en la academia y en los diferentes sectores sociales y económicos, a **nivel local y global**; destacada socialmente por conservar el legado material e inmaterial como uno de sus pilares para el **desarrollo sostenible**.





1.3 PRINCIPIOS RECTORES

Autonomía institucional en los procesos de autorreflexión, autorregulación y creación de normas propias, para el cumplimiento de los propósitos misionales al servicio de la sociedad.

*Mejoramiento continuo en los procesos académicos y administrativos, que permita el cumplimiento de los propósitos y funciones misionales con **calidad** y en procura de la **excelencia**.*

*Desarrollo de **conocimiento pertinente** al servicio de la sociedad, para el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuya al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.*

*Participación activa, consciente e informada de todos los miembros de la comunidad universitaria para la toma de decisiones en los diversos asuntos de la vida institucional, que aporten a la construcción de **democracia y paz**.*

*Capacidad de **cooperación** de los miembros de la comunidad universitaria, a fin de alcanzar propósitos comunes al servicio de la institución y de la sociedad.*

***Equidad** en el reconocimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad universitaria, dando a cada quien el trato según sus particularidades y circunstancias.*

*Probidad en las actuaciones de los miembros de la institución, que permitan claridad y **transparencia** en todas las actividades de la vida universitaria y en la rendición de cuentas a la sociedad.*

*Mitigación de los impactos negativos entre las dimensiones ambiental, económica y social en el ejercicio de los propósitos y funciones misionales, en búsqueda de **sostenibilidad ambiental** y de una mejor calidad de vida.*

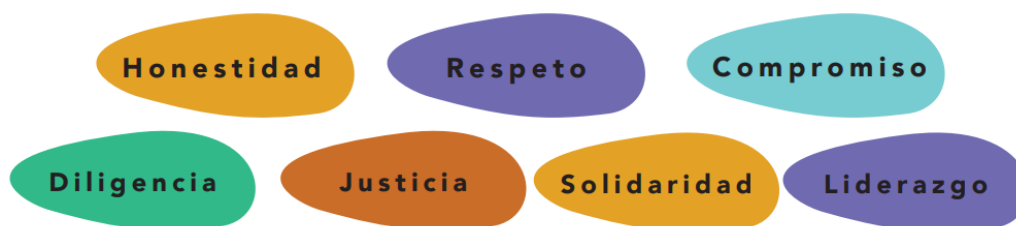




1.4 VALORES

*La Universidad como institución de educación superior, es consciente de la responsabilidad social y del compromiso por fortalecer un ambiente de integridad que inspire confianza y credibilidad a la sociedad y a nosotros mismos como parte de esta comunidad; la misión que tenemos exige mantener el más alto estándar de comportamiento ético, el cual busca no solo el cumplimiento de las normas y políticas institucionales, sino también el cumplimiento de pautas éticas y de integridad que permitan ser ejemplo a través de las acciones como parte de una formación integral. El código de ética y buen gobierno de la Universidad establece siete (7) valores fundamentales que los docentes, funcionarios, colaboradores y estudiantes deben apropiarse para la consecución de los fines institucionales, pues es claro que estos resultan de una visión compartida sobre los conceptos: **Honestidad, Respeto, Compromiso, Diligencia, Justicia, Solidaridad y Liderazgo.***

- **HONESTIDAD:** Actúo siempre con fundamento en la verdad, cumpliendo mis deberes con transparencia y rectitud, y siempre favoreciendo el interés general.
- **RESPECTO:** Reconozco, valoro y trato de manera digna a todas las personas, con sus virtudes y defectos, sin importar su labor, su procedencia, títulos o cualquier otra condición.
- **COMPROMISO:** Soy consciente de la importancia de mi rol como miembro de la comunidad universitaria y estoy en disposición permanente para comprender y resolver las necesidades de las personas con las que me relaciono en mis labores cotidianas, buscando siempre mejorar su bienestar.
- **DILIGENCIA:** Cumpló con los deberes, funciones y responsabilidades asignadas a mi rol de la mejor manera posible, con atención, prontitud, destreza y eficiencia, para así optimizar el uso de los recursos del Estado.
- **JUSTICIA:** Actúo con imparcialidad garantizando los derechos de las personas, con equidad, igualdad y sin discriminación.
- **SOLIDARIDAD:** Percibo y entiendo las necesidades de los demás, soy un ser humano fraterno, leal, y colaborador.
- **LIDERAZGO:** Me comprometo a tomar decisiones acertadas y actuar de manera correcta a nivel personal o colectivo, inspirando a otros miembros de la comunidad a alcanzar los propósitos institucionales.



Fuente: Código de Integridad de la Universidad Tecnológica de Pereira





1.5 METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente forma:

PILAR DE GESTIÓN	PONDERADOR PILAR DE GESTIÓN
Excelencia Académica para la Formación Integral	20%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	20%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	20%
Gestión y sostenibilidad Institucional	20%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	20%
CUMPLIMIENTO POR PILAR DE GESTIÓN	100%

Fuente: Oficina de Planeación

* Para la ponderación se definieron pesos iguales para la medición del cumplimiento del Plan, lo anterior en atención a que, independiente del presupuesto asignado, para la Universidad cada uno de los pilares tienen la misma importancia en cuanto alcances e impacto.

RESUMEN 3 NIVELES	PONDERADOR
Resultados a nivel de Pilar de Gestión	30%
Resultados a nivel de Programas	30%
Resultados a nivel de Proyectos	40%
CUMPLIMIENTO GENERAL DEL PDI	100%

Fuente: Oficina de Planeación

Los porcentajes de ponderación se contrastan con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación, pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

Para efectos prácticos, los cumplimientos de metas de todos los indicadores se ajustarán a un máximo de 100%.





2 RESULTADOS DE LOS PILARES DE GESTIÓN

2.1 EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

El pilar Excelencia Académica para la formación integral está soportado por 6 programas, los cuales enmarcan los actores principales para nuestra institución, la comunidad universitaria, docentes, estudiantes y egresados. Dichos programas soportan los retos del futuro consolidando una cultura institucional orientada a la calidad y excelencia académica.

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2009) señala a las Instituciones de Educación Superior la necesidad de políticas de desarrollo docente que respondan a los desafíos de la “sociedad de la información”. Las propuestas deben ser flexibles y estar basadas en la formación a lo largo de la vida, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la renovación educativa y el cambio social. Por ello, en la sociedad actual se resalta cada vez más la importancia de la formación y el desarrollo del profesorado, vinculándolos, por un lado, con la realidad política, histórica, cultural y social (Jackson, 2001), por otro lado, con la integralidad del docente como persona y miembro de un colectivo. Así mismo, de los componentes cognitivo, disciplinar y pedagógico, se contempla la subjetividad, la intuición, lo emocional y lo relacional, como dimensiones inseparables del desarrollo humano y profesional.

Además, en las nuevas racionalidades, basadas en la educación como una construcción histórica, cultural y social, el docente es un intelectual, un trabajador de la cultura y un profesional reflexivo en permanente transformación. Se supera así el concepto de educación como un “hacer” y el de formación como simple capacitación o actualización (Proyecto Educativo Institucional, 2018, p. 43).

Por otro lado, si bien es necesario formar a docentes y estudiantes sobre el uso de TIC dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto sólo podrá ser validado y apropiado si la institución ofrece a ambos los espacios y ambientes, coherentes con las nuevas tendencias, dándoles la posibilidad de experimentar las diferentes formas de interacción mediadas por TIC. Se requiere la ampliación de la oferta de las Tecnologías de la información y la comunicación pertinente para las distintas disciplinas que contribuyan a su enseñanza en el marco de las pedagogías interactivas.

Es así como la Universidad se compromete, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, a generar procesos de formación flexibles e incluyentes haciendo un uso pertinente de las TIC coherente con la realidad social y enfoque educativo del siglo XXI.

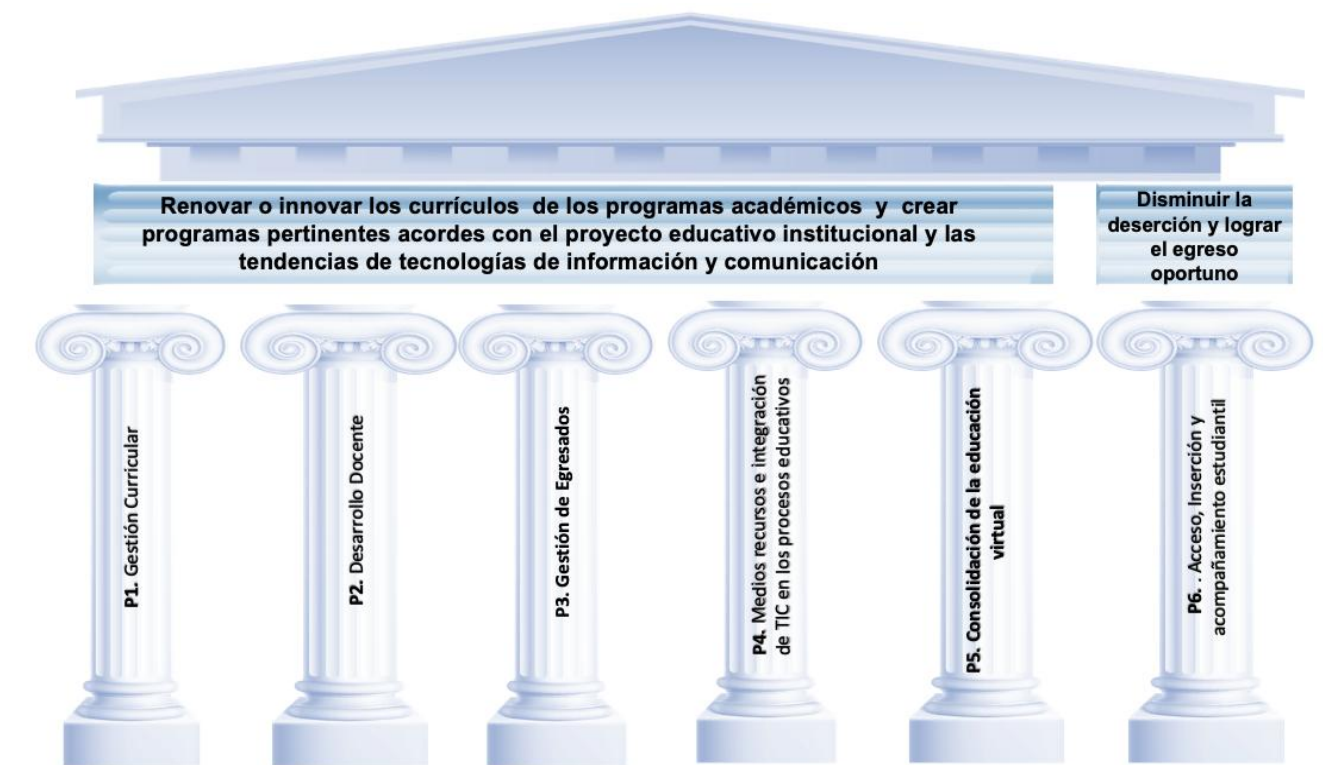
En tal medida, la Universidad Tecnológica de Pereira en su compromiso con la formación de profesionales integrales ha de promover procesos de renovación curricular y de estructuración de los Proyectos Educativos de los Programas (PEP) de acuerdo con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, siendo coherentes con la realidad política, social, cultural y educativa del siglo XXI, y desarrollando mecanismos eficientes y eficaces para la permanente evaluación y mejoramiento de las actividades misionales de docencia, investigación y extensión, para lo cual es necesario fortalecer la cultura institucional de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y mejoramiento continuo.





En el caso de los estudiantes, se deben detectar, al momento del acceso a la Universidad, las competencias con las cuales llegan, con el fin de desarrollar estrategias y actividades que fortalezcan las bases al iniciar el proceso académico para favorecer la permanencia, la formación y el egreso exitoso de los estudiantes mediante el fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento académico a la población estudiantil.

Finalmente, el impacto de la Universidad en el medio se ve reflejado, en gran parte, por el quehacer de sus egresados graduados, de manera que resulta importante mantener una relación permanente que permita caracterizar su desempeño, como también identificar dificultades en su ejercicio profesional y conocer la percepción que de estos tienen los empleadores.



Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **1.1 Gestión Curricular**
- **1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria**
- **1.3 Desarrollo Docente**
- **1.4 Vinculación e integración del egresado**
- **1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos**
- **1.6 Consolidación de la educación virtual**





RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2025, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del **94,27%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



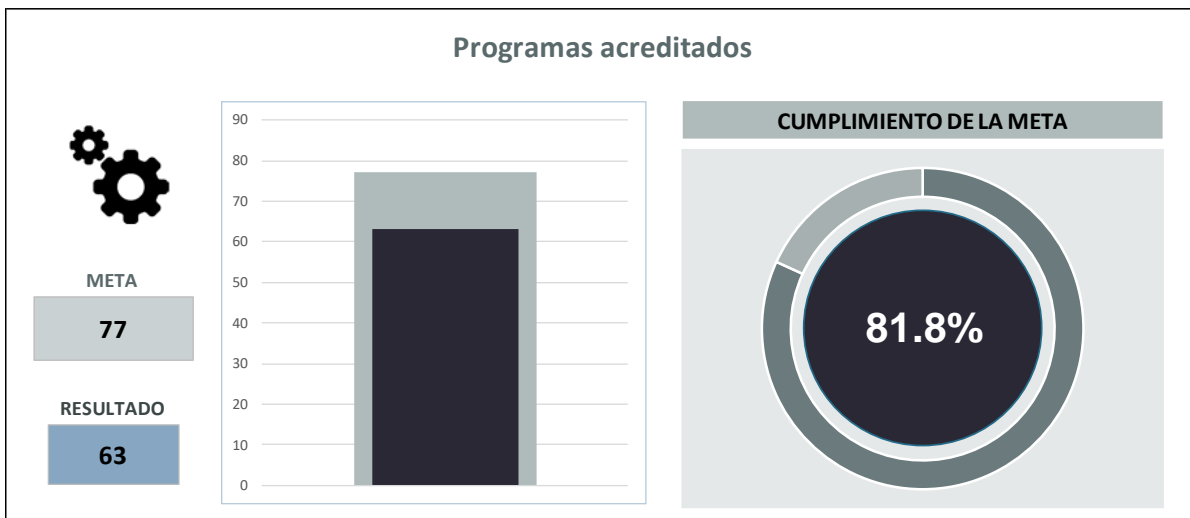
Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **95,45%**, que corresponde a:

2.1.1 PROGRAMAS ACREDITADOS

Este indicador mide el Porcentaje de programas acreditados de los programas acreditables el cual se encuentra en un **63%**, para un cumplimiento del **81,82%** de la meta establecida en **77%** para el año **2025**, la Universidad Tecnológica de Pereira para el periodo de noviembre cuenta con **35** programas acreditados y **2** con concepto afirmativo de pares académicos, desagregados en **20** programas de pregrado y **17** programas de posgrado con acreditación de alta calidad o concepto afirmativo de pares académicos.





Fuente: SIGER

En la siguiente tabla se listan los programas acreditados de pregrado y posgrado al cierre de la vigencia 2025:

Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
Programas Académicos de Pregrado						
1	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Artes Visuales	21349 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	6 años	Acreditado	2026
2		Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés	020745 DEL 02 DE NOVIEMBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029
3		Licenciatura en Filosofía	018836 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2024	8 años	Reacreditado	2032
4		Licenciatura en Música	7574 DEL 24 DE JULIO DE 2019	6 años	Reacreditado	2025
5	Ciencias Ambientales	Administración Ambiental	18601 DEL 3 DE DICIEMBRE DE 2018	8 años	Reacreditado	2026
6	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Tecnología	001053 DEL 03 DE FEBRERO DE 2023	6 años	Reacreditado	2029
7		Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	3984 DEL 12 DE ABRIL DE 2019	8 años	Acreditado	2027
8		Licenciatura en Educación Básica Primaria	21348 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Reacreditado	2024
9	Ciencias de la Salud	Medicina	024580 DEL 27 DE DICIEMBRE DE 2022	8 años	Reacreditado	2030
10		Ciencias del Deporte y la Recreación	006207 DEL 28 DE MARZO DE 2025	8 años	Acreditado	2033
11	Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	17380 DEL 27 DE DICIEMBRE DE 2019	6 años	Reacreditado	2025





Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
12	Ingenierías	Ingeniería Eléctrica	014241 DEL 23 DE AGOSTO DE 2023	6 años	Reacreditado	2029
13		Ingeniería de Sistemas y Computación	16816 DEL 1 DE MARZO DE 2022	6 años	Reacreditado	2028
14		Ingeniería Física	004556 DEL 11 DE MARZO DE 2025	8 años	Reacreditado	2033
15	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	17749 DEL 15 DE NOVIEMBRE DE 2018	6 años	Reacreditado	2024
16	Tecnologías	Tecnología Química	001062 DEL 03 DE FEBRERO DE 2023	8 años	Reacreditado	2031
17		Química Industrial	008583 DEL 25 DE MAYO DE 2023	6 años	Reacreditado	2029
18		Tecnología Industrial	8903 DEL 29 DE MAYO DE 2023	4 años	Acreditado	2027
19		Tecnología Eléctrica	018840 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2024	8 años	Reacreditado	2032
Programas Académicos de Pregrado						
1	Ciencias Básicas	Maestría en Enseñanza de la Matemática	21352 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	4 años	Acreditado	2024
2		Maestría en Instrumentación Física	024854 DEL 30 DE DICIEMBRE DE 2022	6 años	Reacreditado	2028
3	Ciencias Empresariales	Maestría en Investigación Operativa y Estadística	15864 DEL 25 DE AGOSTO DE 2021	6 años	Acreditado	2027
4		Maestría en Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad	017719 DEL 27 DE SEPTIEMBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029
5	Ciencias de la Educación	Maestría en Comunicación Educativa	5552 DEL 5 DE ABRIL DE 2023	4 años	Acreditado	2027
6		Maestría Lingüística	2616 DEL 21 DE FEBRERO DE 2023	4 años	Acreditado	2027
7		Doctorado en Ciencias de la Educación	016903 DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029
8	Ciencias de la Salud	Maestría en Biología Molecular y Biotecnología	019511 DEL 20 DE OCTUBRE DE 2023	4 años	Acreditado	2027
9	Ciencias Ambientales	Maestría en Ecotecnología	6750 DEL 28 DE JUNIO DE 2019	8 años	Acreditado	2027
10		Maestría en Ciencias Ambientales	024867 DEL 30 DE DICIEMBRE DE 2022	4 años	Acreditado	2026
11		Doctorado en Ciencias Ambientales	019517 DEL 20 DE OCTUBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029
12	Bellas Artes y Humanidades	Maestría en Literatura	21351 DEL 11 DE NOVIEMBRE DE 2020	6 años	Reacreditado	2026





Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
13		Maestría en Estética y Creación	43 DEL 13 DE ENERO DE 2023	6 años	Acreditado	2029
14		Maestría en Filosofía	016923 DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2023	4 años	Acreditado	2027
15	Ingenierías	Maestría en Ingeniería Eléctrica	3146 DEL 1 DE MARZO DE 2021	8 años	Reacreditado	2029
16		Doctorado en Ingeniería	016924 DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2023	6 años	Acreditado	2029

Fuente: Vicerrectoría Académica

Nota: Los programas que se encontraban con acreditación de alta calidad activa en algún momento del segundo semestre de 2025 se siguen considerando como acreditados para efectos del indicador.

Por otra parte, la Universidad también cuenta con **11** Programas Académicos acreditados internacionalmente por el sello EUR-ACE y ARCU-SUR de acuerdo con el siguiente listado.

Nº	FACULTAD	PROGRAMAS ACADÉMICOS	ACREDITACIÓN	DURACIÓN	ESTADO	AÑO VENCIMIENTO
1	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	ARCU SUR	6 años	Acreditado	2024
			EUR ACE	5 años	Reacreditado	2027
2		Maestría en Ingeniería Mecánica	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2025
3	Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	EUR ACE	5 años	Reacreditado	2027
4		Maestría en Investigación Operativa y Estadística	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2022
5	Ingeniería	Ingeniería Eléctrica	EUR ACE	5 años	Reacreditado	2027
6		Ingeniería de Sistemas y Computación	EUR ACE	4 años	Acreditado	2025
7		Ingeniería Física	EUR ACE	4 años	Acreditado	2025
8		Maestría en Ingeniería Eléctrica	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2022
9		Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación	EUR ACE	4 años	Reacreditado	2025
10	Ciencias Ambientales	Maestría en Ecotecnología	EUR ACE	3 años	Acreditado	2025
11	Tecnología	Química Industrial	EUR ACE	4 años	Acreditado	2026

Fuente: Vicerrectoría Académica





2.1.1.1 Programas con Currículos Renovados

En relación con el indicador Programas con currículos renovados, se cuenta con **61** programas que han diseñado o renovado sus propuestas curriculares a la luz de los lineamientos institucionales del Proyecto Educativo Institucional y de las orientaciones para la renovación curricular:

Facultad	Nivel del Programa	Código del programa	Programa académico	Instancia de aprobación	No. de Acta	Fecha del acta
Bellas Artes y Humanidades	Pregrado	106062	Licenciatura En Bilingüismo Con Énfasis En Ingles	Comité central de currículo	4	25 de septiembre de 2025
	Pregrado	10264	Licenciatura en Filosofía	Comité central de currículo	4	25 de septiembre de 2025
Ciencias Agrarias y Agroindustria	Posgrado	110339	Maestría en Agronegocios del Café	Comité central de posgrado	3	25 de noviembre de 2019 del CCC
	Pregrado	106437	Tecnología en Producción Agrícola	Comité central de currículo	4	17 de julio de 2024
	Pregrado	117414	Tecnología en Producción Agrícola Integrada	Comité central de currículo	4	24 de noviembre de 2023
	Pregrado	106901	Tecnología en Producción Forestal	Comité central de currículo	6	23 de octubre de 2024
Ciencias Ambientales	Posgrado	53945	Doctorado en Ciencias Ambientales	Comité central de posgrado	7	29 de octubre de 2025
	Posgrado	52151	Especialización en Gestión Ambiental Local - Presencial	Comité central de posgrado	7	29 de octubre de 2025
	Posgrado	106767	Especialización en Gestión Ambiental Local (Modalidad Virtual)	Comité central de posgrado	4	18 de junio de 2025
	Posgrado	90776	Maestría en Ciencias Ambientales	Comité central de posgrado	7	29 de octubre de 2025
	Posgrado	20973	Maestría en Ecotecnología	Comité central de posgrado	7	29 de octubre de 2025
	Posgrado	110291	Maestría en Gestión del Riesgo de Desastres	Comité central de posgrado	6	10 de septiembre de 2020
Ciencias Básicas	Posgrado	110704	Especialización en Enseñanza de la Física	Comité central de posgrado	8	21 de octubre de 2020
	Pregrado	116161	Física	Comité central de currículo	1	24 de marzo de 2022
	Pregrado	116927	Matemáticas	Comité central de currículo	1	24 de marzo de 2022
Ciencias de la Educación	Posgrado	7170	Doctorado en Ciencias de la Educación	Comité central de posgrado	6	1 de octubre de 2025
	Posgrado	104537	Doctorado en Didáctica	Comité central de posgrado	3	21 de mayo de 2025
	Posgrado	53027	Maestría en Educación	Comité central de posgrado	4	18 de junio de 2025





Facultad	Nivel del Programa	Código del programa	Programa académico	Instancia de aprobación	No. de Acta	Fecha del acta
	Posgrado	117260	Maestría en Historia (Profundización)	Comité central de posgrado	2	16 de mayo de 2023
	Posgrado	106201	Maestría en Infancia	Comité central de posgrado	3	11 de julio de 2023
	Posgrado	53958	Maestría en Lingüística	Comité central de posgrado	7	11 de diciembre de 2023
	Posgrado	90491	Maestría en Migraciones Internacionales	Comité central de posgrado	2	15 de marzo de 2025
	Posgrado	90775	Maestría Historia	Comité central de posgrado	5	10 de noviembre de 2022
	Pregrado	106649	Licenciatura en Educación Básica Primaria	Comité central de currículo	2	04 de agosto de 2023
	Pregrado	107272	Licenciatura en Educación Infantil	Comité central de currículo	2	20 de enero de 2018
	Pregrado	105734	Licenciatura en Etnoeducación	Comité central de currículo	2	27 de mayo de 2025
Ciencias de la Salud	Posgrado	117387	Especialización en Entrenamiento Deportivo y Readaptación Funcional	Comité central de posgrado	7	11 de diciembre de 2023
	Posgrado	106288	Especialización en Gerencia del Deporte	Comité central de posgrado	7	29 de octubre de 2025
	Posgrado	4363	Especialización en Gerencia en Sistemas de Salud	Comité central de posgrado	7	29 de octubre de 2025
	Posgrado	117724	Especialización en Ginecología y Obstetricia	Comité central de posgrado	4	3 de agosto de 2023
	Posgrado	109987	Maestría en Gerencia de las Organizaciones del Deporte	Comité central de posgrado	7	29 de octubre de 2025
	Posgrado	91077	Maestría en Gerencia de Sistemas de Salud	Comité central de posgrado	7	29 de octubre de 2025
	Pregrado	268	Ciencias del Deporte y la Recreación	Comité central de currículo	2	27 de mayo de 2025
	Pregrado	267	Medicina	Comité central de currículo	3	17 de julio de 2025
	Pregrado	52722	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Comité central de posgrado	5	11 de noviembre de 2025
	Pregrado	53119	Tecnología en Atención Prehospitalaria	Comité central de posgrado	5	11 de noviembre de 2025
Ciencias Empresariales	Posgrado	117628	Especialización en Analítica y Ciencia de Datos Aplicada	Comité central de posgrado	2	16 de abril de 2024
	Posgrado	107277	Especialización en Gerencia de Proyectos	Comité central de posgrado	6	1 de octubre de 2025
	Posgrado	14822	Especialización en Gestión de la Calidad y Normalización Técnica	Comité central de posgrado	6	1 de octubre de 2025





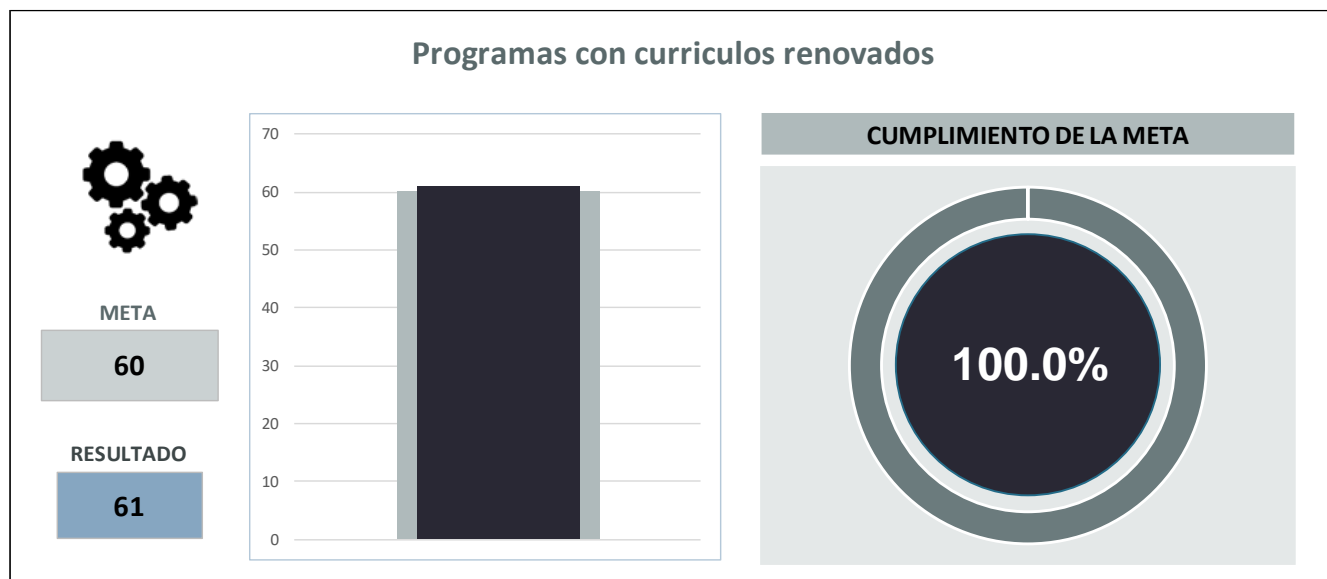
Facultad	Nivel del Programa	Código del programa	Programa académico	Instancia de aprobación	No. de Acta	Fecha del acta
	Posgrado	116213	Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo	Comité central de posgrado	2	29 de agosto de 2022
	Posgrado	110293	Maestría en Administración de Empresas	Comité central de posgrado	6	1 de octubre de 2025
	Posgrado	51588	Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional	Comité central de posgrado	6	1 de octubre de 2025
	Posgrado	276	Maestría en Administración Económica y Financiera	Comité central de posgrado	6	1 de octubre de 2025
	Posgrado	116139	Maestría en Gestión y Dirección de Proyectos	Comité central de posgrado	2	29 de agosto de 2022
	Posgrado	279	Maestría en Investigación Operativa y Estadística	Comité central de posgrado	6	1 de octubre de 2025
	Posgrado	54338	Maestría En Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad	Comité central de posgrado	6	1 de octubre de 2025
	Pregrado	107538	Administración de Empresas	Comité central de currículo	4	25 de septiembre de 2025
	Pregrado	271	Ingeniería Industrial	Comité central de currículo	4	25 de septiembre de 2025
Mecánica Aplicada	Pregrado	108502	Ingeniería Civil	Comité central de currículo	4	25 de septiembre de 2018
Tecnología	Posgrado	110015	Maestría en Gerencia de la Cadena de Suministro	Comité central de posgrado	7	23 de septiembre de 2020
	Pregrado	12019	Administración Industrial	Comité central de posgrado	5	11 de noviembre de 2025
	Pregrado	52680	Ingeniería Mecatrónica	Comité central de posgrado	5	11 de noviembre de 2025
	Pregrado	7943	Química Industrial (Química)	Comité central de currículo	4	25 de septiembre de 2025
	Pregrado	54255	Tecnología Eléctrica	Comité central de currículo	2	17 de abril de 2024
	Pregrado	117280	Tecnología en Desarrollo de Procesos Químicos Sostenibles	Comité central de currículo	4	24 de noviembre de 2023
	Pregrado	117281	Tecnología en Diseño y Construcción de Instalaciones Eléctricas de Media y Baja Tensión	Comité central de currículo	4	24 de noviembre de 2023





Facultad	Nivel del Programa	Código del programa	Programa académico	Instancia de aprobación	No. de Acta	Fecha del acta
	Pregrado	117402	Tecnología en Gestión Logística	Comité central de currículo	4	24 de noviembre de 2023
	Pregrado	117351	Tecnología en Procesos de Fabricación Metalmeccánica	Comité central de currículo	4	24 de noviembre de 2023
	Pregrado	117301	Tecnología en Regencia de Farmacia	Comité central de currículo	4	24 de noviembre de 2023
	Pregrado	257	Tecnología Industrial	Comité central de posgrado	5	11 de noviembre de 2025
	Pregrado	260	Tecnología Química (Tecnología en Análisis Químico)	Comité central de currículo	4	25 de septiembre de 2025

Fuente: Vicerrectoría Académica



Fuente: SIGER

Para el indicador Porcentaje de Programas con currículos renovados, se cuenta con un **100%** de avance, que corresponde al número acumulado de programas que se han acompañado desde el año 2020 frente a la meta establecida en el año.

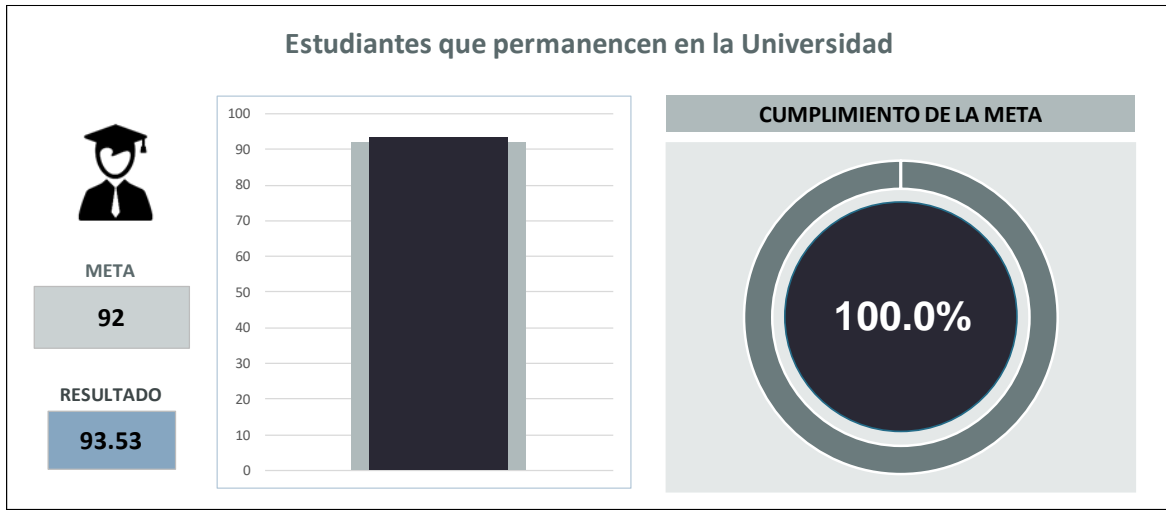




2.1.1.2 Estudiantes que Permanecen en la Universidad

Este indicador Cuantifica el porcentaje de estudiantes de pregrado de un periodo determinado que permanecen en la Universidad después de dos semestres de acuerdo con la metodología Interanual del SPADIES.

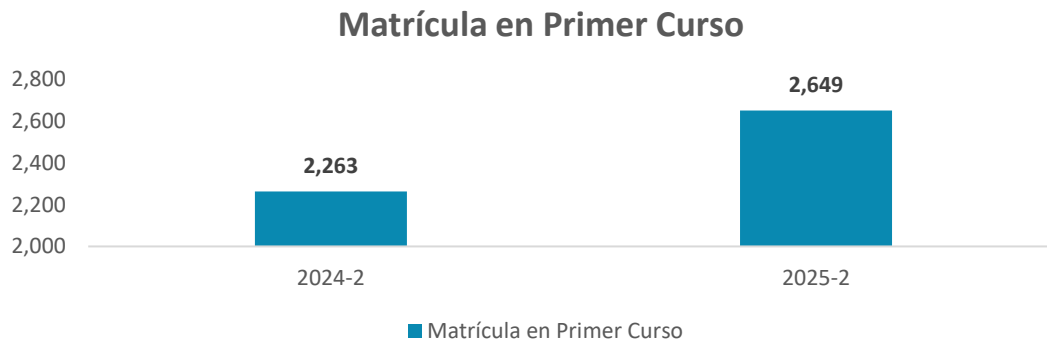
Para el corte de medición, que analiza a los estudiantes matriculados en 2024-2 y se revisa su estado en los dos semestres posteriores (hasta 2025-2), se contó con una permanencia del 93.53%, correspondiente a **14.896** estudiantes que permanecen de **15.926** matriculados en total. Esto corresponde al 100% del cumplimiento de la meta planteada para la vigencia.



Fuente: SIGER

2.1.1.3 Estudiantes Nuevos de Pregrado para Primer Curso

Este indicador está relacionado con la estrategia del Plan de Incremento de Cobertura, mide el aumento de cupos generados por la universidad, comparando la cantidad de estudiantes nuevos en un periodo académico en comparación con el año anterior (Ejemplo: 2025-2 vs 2024-2).

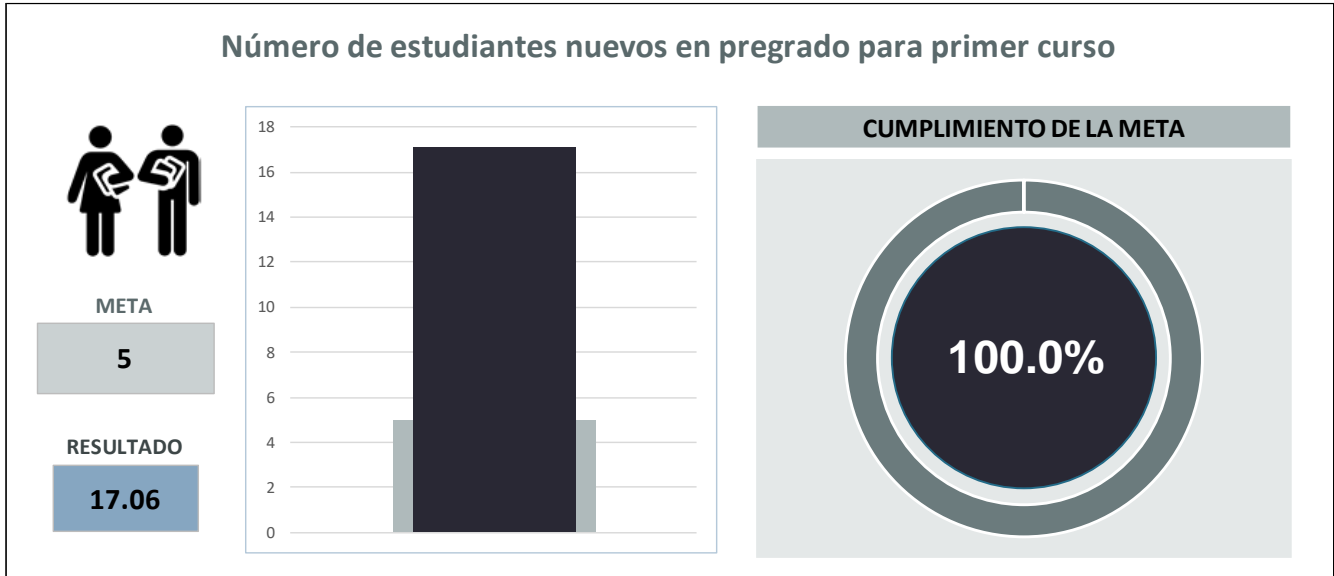


Fuente: SIGER





Con respecto al corte de medición, para el periodo 2025-2 se contó con una matrícula de primer curso en pregrado de **2.649** estudiantes en **2025-2**, con respecto a **2.263** estudiantes en el **2024-2**, lo que representa un incremento de **386** estudiantes. Esto representa un incremento del 17.06%, para un cumplimiento del 100% de la meta establecida.



Fuente: SIGER





2.1.2 GESTIÓN CURRICULAR

La Universidad Tecnológica de Pereira, para la ejecución de sus labores misionales de docencia, investigación y extensión define el Programa de Gestión Curricular para orientar los objetivos, los lineamientos del currículo, las metas de desarrollo, las políticas y estrategias de planeación, evaluación y, el sistema de aseguramiento de la calidad.

A través de este proyecto, la Universidad ofrece el direccionamiento a los programas académicos para el diseño o renovación de las propuestas curriculares, la construcción de los Proyectos Educativos de los Programas - PEP y la transformación e innovación de las prácticas educativas.

El acompañamiento a los programas académicos de los procesos curriculares de la Universidad, debe garantizar la construcción participativa de propuestas que responden a la integralidad, la flexibilidad y la pertinencia, que conduzcan a la formación integral de personas, que impacten en su entorno con responsabilidad social y, que promuevan el reto de la cultura académica de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y el mejoramiento continuo, para el cumplimiento de los propósitos institucionales en búsqueda de la calidad y excelencia institucional.

Principales apuestas del programa:

- Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.
- Consolidar la identidad institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira, en su compromiso con la formación profesional integral.
- Evaluar los resultados de aprendizaje de los programas académicos.
- Transformar e innovar las prácticas educativas, hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- Consolidar una cultura académica de autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.

Resultados relevantes:

2.1.2.1 Programas académicos acompañados en su proceso de renovación curricular

Correspondiente al indicador de programas académicos acompañados en su proceso de renovación curricular, se tiene un **96.64%** de avance (de un total de **119** programas activos). Durante la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, se han acompañado un total de **115** programas en los procesos de renovación curricular.

ITEM	CANTIDAD
Programas de pregrado acompañados en el diseño y/o renovación de su propuesta curricular.	46
Programas de posgrado acompañados en el diseño y/o renovación de su propuesta curricular.	69





ITEM	CANTIDAD
Total programas de pregrado	46
Total programas de posgrado	73
Programas académicos acompañados en su proceso de renovación curricular	96.64%

Fuente: Vicerrectoría Académica

2.1.2.2 Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados

Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional" durante todo el año 2025, en total se registran 53 programas que han sido acompañados en su proceso de autoevaluación, para un cumplimiento del 90%.

Número de programas acreditables acompañados	Semestre I	Semestre II	Total
Número de programas acompañados	53	53	53
Número de programas acreditables	59		
Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional			90%

Fuente: Vicerrectoría Académica





2.1.3 ACCESO, INSERCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LA VIDA UNIVERSITARIA

Un programa pensado en acompañar a los estudiantes en su proceso académico, partiendo de análisis ya obtenidos, los cuales determinan que los ritmos de estudio y aprendizaje de algunos de los estudiantes que ingresan a los diferentes programas académicos no son acordes a la metodología y pedagogía de la Universidad, por lo tanto, se requiere un proceso más amplio de adaptación a la vida universitaria.

La Universidad, por lo tanto, ha venido enfocando sus esfuerzos en disminuir las brechas que existen entre las competencias adquiridas durante el proceso de la educación media y los conocimientos requeridos para iniciar un proceso académico en la educación superior, por tal razón, se propone el programa de acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria, convencidos de poder lograr resultados de gran impacto en el proceso académico de los estudiantes.

El programa está soportado bajo tres apuestas centrales: la primera de ellas es redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la universidad, la segunda es mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno y, por último, articular la educación básica y media con la educación superior.

Principales apuestas del programa:

- Redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la Universidad.
- Mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno.
- Articular la educación básica y media con la educación superior.

Resultados relevantes:

2.1.3.1 Estudiantes acompañados en el proceso formativo:

Del total de estudiantes entre ellos los que presentaron y reprobaron las pruebas de matemáticas, comprensión lectora; los estudiantes que perdieron matemáticas de primer semestre o cancelaron la materia y los estudiantes matriculados en asignaturas marcadas con monitorias el **100%** han sido acompañados en el programa de acompañamiento académico.





CEA0201 INDICADOR: Estudiantes acompañados en el proceso formativo	
Total atendidos en el proceso formativo	Total
Número total de estudiantes (atendidos en monitorías) Reporte Gestor de Actividades (math y lectura y escritura) + (en lab)+ otras mon)	10.728
Total estudiantes que requieren acompañamiento	Total
Total de estudiantes que pierden la prueba de matemáticas (validación, clasificatoria, diagnóstica) semestre n (2025-2)	1.073
Total de estudiantes que quedan en nivel básico en la prueba de comprensión lectora semestre 2025-2	1.198
Total de estudiantes que perdieron matemática o canceló dicha asignatura y la cual fue vista en primer semestre. Semestre inmediatamente anterior Semestre 2025-1	1.269
Total de estudiantes matriculados en asignaturas marcadas para monitorías académicas semestre 2025 - 2 (dato aproximado)	6.653

Indicador
Estudiantes acompañados en el proceso formativo

100%

Fuente: Vicerrectoría Académica





2.1.4 DESARROLLO DOCENTE

En la Universidad Tecnológica de Pereira el desarrollo docente tiene en cuenta los componentes que se explican a continuación:

- La formación integral del docente como persona y miembro del colectivo social.
- Los distintos niveles de la formación integral docente: continua, avanzada y permanente.
- La formación integral reconoce las diferentes dimensiones del desarrollo humano, social y cultural de los profesores universitarios. Además, valora su pensamiento crítico, científico, artístico, ético y social, que los vincula en un proceso abierto, reflexivo y contextual con el carácter teórico práctico de la educación.
- La formación del profesorado como ciudadanos y profesionales integrales facilita la búsqueda de modos de proceder guiados por intereses emancipatorios, porque los acerca al trabajo académico reflexivo sobre lo que hacen, a aprender de la propia experiencia y a producir saber pedagógico como “prácticos reflexivos” (Schön, 1992), que hacen del conocimiento en la acción y sobre la acción, una opción para la transformación de las prácticas educativas universitarias. La importancia de la formación integral de los profesores lleva a la Universidad Tecnológica de Pereira a comprometerse con la formulación y puesta en acción de una propuesta de desarrollo docente, que cubra la formación continua, avanzada y permanente.
- La formación continua, para la actualización disciplinar, pedagógica y didáctica en función del perfeccionamiento del desempeño profesional, que ayuda a cualificar la profesión docente y el mejoramiento continuo en las unidades académicas y en la Universidad como institución formadora. Esta puede darse mediante seminarios, diplomados, cursos de corta duración, pasantías, estancias posdoctorales, entre otras. Aunque estas actividades no otorguen titulación, deben responder a necesidades priorizadas e identificadas en cada programa o facultad y a nivel institucional.
- La formación avanzada, orientada a consolidar un proceso sistemático de aprendizaje y producción científica de los profesores a través de especializaciones médicas, maestrías y doctorados, que les proporcionen herramientas para avanzar en investigación, formación de estudiantes, innovación y proyección social. Estos procesos deben enriquecer y transformar la gestión educativa institucional para el cumplimiento de los propósitos misionales.
- La formación permanente está encaminada a la revisión y actualización de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes del profesorado, para promover la capacidad crítica, creativa, ética, estética, lúdica y expresiva en su desarrollo integral, que les permita enfrentar los retos de la educación superior actual y del futuro. Cubre una amplia gama de procesos y acciones (Pinya, 2008), como asesoramiento en problemas docentes específicos, en procesos de investigación educativa o en el mejoramiento de experiencias y prácticas educativas concretas; apoyos para la difusión y producción de materiales educativos o experiencias innovadoras; apoyos para la conformación de grupos, redes, comunidades de aprendizaje o de práctica, para la reflexión y debate de asuntos propios de las disciplinas o de los procesos pedagógicos, entre otros" (Proyecto Educativo Institucional, 2018, págs. 43-45).





Principales apuestas del programa:

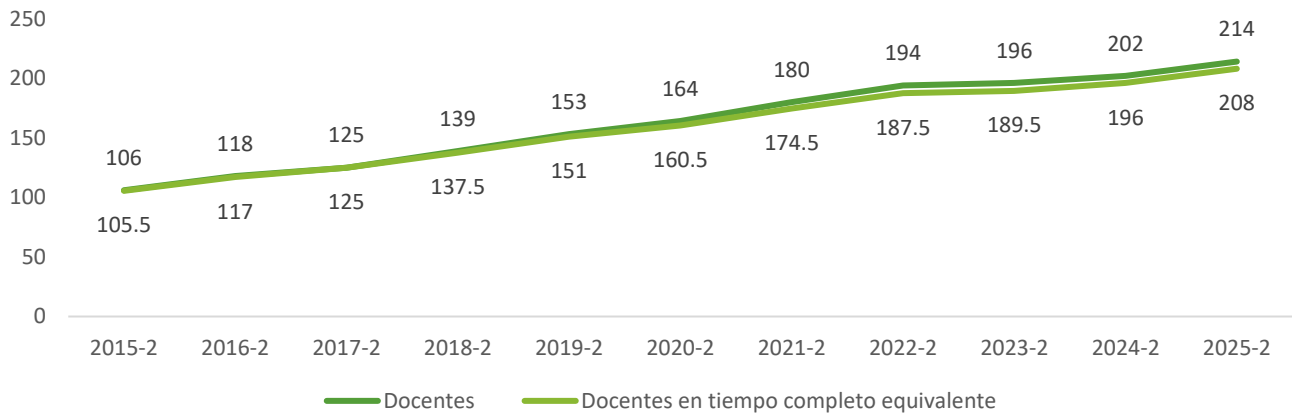
- Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.

Resultados relevantes:

2.1.4.1 Docentes con doctorado

Actualmente, la Universidad cuenta con **214** docentes de vinculación Planta o Transitorio con formación doctoral, incrementado **12** docentes con este nivel frente al año 2024. En términos de equivalencia en tiempo completo, se cuenta con **208** docentes equivalentes en formación doctoral.

Tendencia Docentes con Doctorado (Planta y transitorios) en tiempo completo



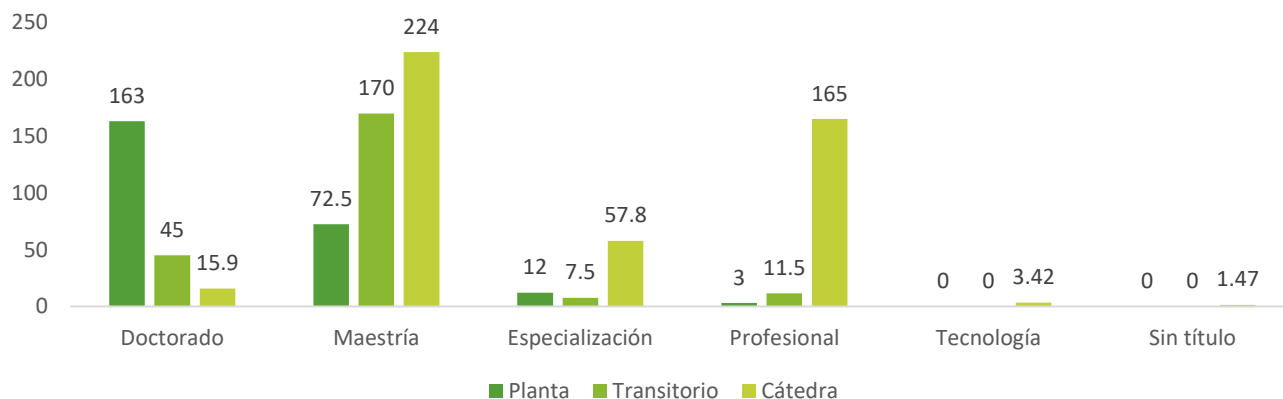
Fuente: Gestión del talento humano y CIARP

Para el segundo semestre de 2025, en total La Universidad contaba con un total de **485 docentes** en tiempo completo equivalente, **vinculados en las modalidades de planta y transitorios**, y 467 vinculado a través de hora cátedra.





Docentes por Nivel de formación 2025-2 (Planta, transitorios y catedráticos) en tiempo completo equivalente



Fuente: Gestión del talento humano y CIARP

Con respecto al nivel de formación de los **Docentes vinculados en las modalidades de planta y transitorios**, el 43% tiene nivel de formación de Doctorado, 50% nivel de Maestría, 4% nivel de Especialización y 3% en los otros niveles de formación. **Nota:** Los docentes sin título son docentes que por su experticia en el tema son contratados a pesar de esta condición, y su contratación es aprobada por el Consejo Académico, el cual adicionalmente recomienda que estos docentes realicen un proceso de formación en pedagogía universitaria.

2.1.4.2 Docentes en formación continua

Con respecto a la formación continua, se contó con **811** participaciones de docentes en las diferentes líneas de formación. Distribuidos en programas de Formación en Segunda Lengua, Formación Permanente, Formación en TIC y Formación en Pedagogía, correspondiente al **59%** de los docentes. Frente a una meta de **58%** Esto representa un cumplimiento de la meta del **100%**.

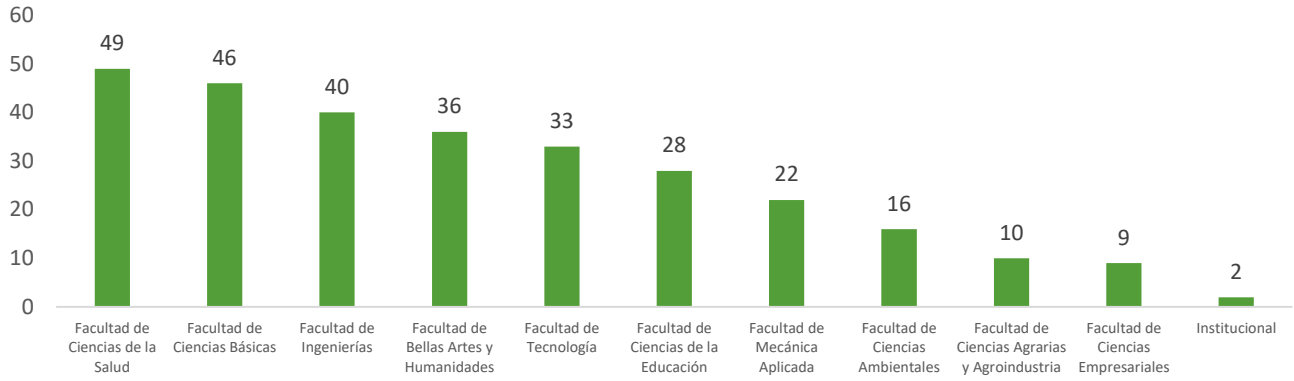
2.1.4.3 Docentes con nivel B1 o más en segunda lengua

Con respecto a los resultados de formación en segunda lengua, para el cierre del año 2025, 291 docentes contaban con nivel B1 o más según el Marco Común Europeo. Esto representa un **53,69%** del total de docentes de planta y transitorios diagnosticados. La mayor parte de los docentes en esta categoría pertenecen a la Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas e Ingenierías.





Docentes con Nivel B1 o más en Segunda Lengua



Fuente: Vicerrectoría Académica – SIGER





2.1.5 VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL EGRESADO

Busca fortalecer las relaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira con sus egresados, con el objetivo de brindar una estrategia de comunicación efectiva, diseñar estrategias al interior de los programas para vincular a sus egresados en sus procesos académicos e investigativos.

Por medio de la Asociación de Egresados, se pretende fomentar la creación de una red de egresados conectada con la sociedad y la institución. Igualmente, trabajar en indicadores de impacto de los profesionales e implementar estrategias para que los empleadores (empresarios, organizaciones sociales, instituciones, etc.) reconozcan al egresado UTP.

Como principales resultados, tendremos una alta satisfacción de los egresados con el programa y la Universidad, unos currículos actualizados conforme los requerimientos del medio y unos aliados estratégicos en el medio, puesto que esos son nuestros egresados.

Principales apuestas del programa:

- Acompañamiento al desarrollo del Egresado.
- Vinculación e integración del egresado en procesos académicos.

Resultados relevantes:

GRADUADOS CON INFORMACIÓN:

En cuanto al seguimiento de los graduados, se han implementado diversas tácticas para recolectar información mediante encuestas, logrando un **46%** de respuestas al corte de medición.

Egresados potenciales a diligenciar	13.367
Egresados que diligenciaron la encuesta	6.177
Porcentaje de seguimiento	46%

Fuente: Gestión de Egresados - SIGER

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE:

Con respecto a la formación continua, se han llevado a cabo **25** eventos a través del programa "Pasa la Antorcha" con un total de **1.565** participantes, lo que representa un resultado del **26%** de la estrategia de formación permanente.

Programa por beneficiar	Todos los programas de pregrado y de posgrado
Facultades por beneficiar	Las 10 facultades
Asistentes Egresados	718
Asistentes (No egresados)	965





Programa por beneficiar	Todos los programas de pregrado y de posgrado
Total asistentes	21.565
Egresados potenciales	6.000
% de avance Estrategia de formación permanente	26%

Fuente: Gestión de Egresados - SIGER

REPRESENTANTES DE EGRESADOS EN ESPACIOS COLEGIADOS:

Durante el año se realizaron convocatorias para la representación de los egresados ante los diferentes espacios colegiados, con corte al cierre del año, se cuenta con **50** representantes de egresados, de **74** posible, para un resultado del **68%** del indicador.

Número de espacios colegiados con representantes	50
Número de espacio colegiados a ocupar	74
Resultado del Indicador	68%

Fuente: Gestión de Egresados - SIGER





2.1.6 MEDIOS RECURSOS E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Se propone, a partir de procesos de investigación y acuerdos multidisciplinares, establecer una ruta de formación y apropiación de TIC para estudiantes y docentes de la institución, incluyendo planes y mecanismos de monitoreo, seguimiento y actualización permanente de competencias TIC, y al mismo tiempo realizar las adecuaciones e instalaciones necesarias para garantizar los espacios y herramientas TIC, pertinentes para la implementación y desarrollo de cada una de las propuestas didácticas y metodológicas surgidas en el proceso del desarrollo del Ecosistema TIC, permitiendo a los egresados de la institución una transición natural al mercado global.

En el esfuerzo por alcanzar la excelencia académica en la formación integral se deben transformar los procesos educativos y consolidar ésta búsqueda como una cultura institucional, esto es algo que depende en gran medida de garantizar el acceso a las TIC adecuadas a los lineamientos estratégicos y el desarrollo permanente de nuevas metodologías educativas, así como la disponibilidad de espacios y ambientes interactivos donde se puedan desenvolver los actores de la comunidad académica, asumiendo los nuevos roles y dinámicas que las nuevas tendencias proponen, dejando además abierta la posibilidad a la transformación permanente sin mayores esfuerzos. Además del acceso, es necesario ofrecer a los miembros de la comunidad la posibilidad de desarrollar nuevas competencias que produzcan progresivamente un mayor aprovechamiento de las inversiones en TIC e infraestructura que hace la institución y en consecuencia mejorar la retención académica y entregar al medio profesionales integrales, apropiados de las nuevas tendencias que en cada uno de sus campos de acción se presenten.

Principales apuestas del programa:

- Poner a disposición de la comunidad espacios interactivos de formación dotada con TIC, y todo lo necesario para la transformación de los procesos educativos.
- Acompañar a los docentes en el desarrollo de competencias que permitan la transformación de sus procesos apoyados en TIC y las nuevas tendencias metodológicas.
- Garantizar a los estudiantes acceso a espacios de formación interactivos mediados por TIC, propiciando el desarrollo de competencias que signifiquen factores diferenciadores al momento de finalizar su proceso educativo y permitan además facilitar su permanencia en la institución y egreso oportuno.

Dentro de los resultados relevantes, según el protocolo los indicadores de intervención en docentes y estudiantes se realizan al finalizar cada semestre, sin embargo, vale la pena mencionar que se terminó la etapa de diagnóstico y diseño, ya se llevó a cabo la intervención con el proceso diseñado, pendiente la revisión de resultados e impacto. En cuanto a los espacios ya se tiene 5 espacios habilitados por lo que se augura cumplimiento de la meta propuesta para la actual vigencia, teniendo en cuenta que se terminaron los diseños y estudios de mercado, pendientes los procesos de compra y contratación para los municipios





2.1.7 PIC CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

El programa busca dar cuenta de la apropiación y ejecución de procesos educativos que integren las tendencias de las tecnologías de la Información y la Comunicación en una educación del siglo XXI, generando nuevas posibilidades de acceso, permanencia, aprendizaje y visibilización de logros. Sus principales alcances se evidencian en generar las capacidades académicas y administrativas para operación de la educación virtual, la oferta de programas académicos virtuales y la visibilización de logros académicos a través de credenciales digitales alternativas.

Los procesos de renovación curricular iniciados en la institución requieren la integración de las TIC en su oferta educativa, facilitando la generación de rutas de aprendizaje, el acceso a la educación y nuevas posibilidades de flexibilización.

Principales apuestas del programa:

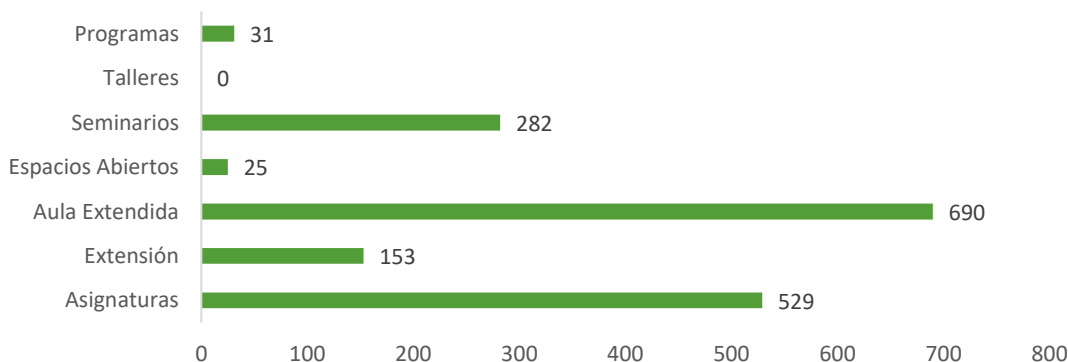
- Su principal apuesta es fortalecer los procesos de formación académica, integrando tendencias actuales de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación a través de la implementación de pedagogías activas, brindando nuevas posibilidades de acceso, flexibilización y evaluación.

Resultados relevantes:

Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales

La Formación Académica tiene un avance del 100%, dado que siendo esta una meta acumulada, en el periodo de Pandemia, se llegó a la meta de número de aulas. A la fecha se tienen 1710 aulas virtuales que corresponden a oferta de: Asignaturas, Cursos de extensión, Aulas extendidas, Espacios abiertos, seminarios, talleres y la oferta de asignaturas del Programa de Tecnología en Regencia de Farmacia.

Ambientes virtuales por Tipo de Ambiente



Fuente: Univirtual - SIGER





Capacidad Académica y Administrativa que garantice la educación superior mediada por TIC

Para este periodo se tiene un avance del 99% de la meta anual, luego del avance en el diseño de los documentos relacionados con Propuesta y preparación académica de aula en Plataforma educativa institucional de cursos Virtuales, Lineamientos para el acompañamiento institucional a estudiantes de educación virtual, híbrida y cursos virtuales en programas especiales, Planeación del modelo de integración campus Univirtual/Sistema de información UTP.

Instrumentos definidos	Peso	Instrumento diseñado (Si =1 , No = 0)
Protocolo de Excelencia Docente Propuesta y Preparación Académica de Aula en Plataforma Educativa Institucional de Cursos Virtuales	50%	1
Aprendiendo Juntos : Lineamientos para el acompañamiento institucional a estudiantes de educación virtual, híbrida y cursos virtuales en programas presenciales – UTP	30%	1
Planeación y modelo de integración campus Univirtual / Sistema de información de la UTP	20%	0.9

Fuente: Univirtual - SIGER





2.1.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
1. Excelencia Académica para la Formación Integral	Programas acreditados	77	63	81.82%
	Programas con currículos renovados	60	61	100.00%
	Número de estudiantes nuevos en pregrado para primer curso	5	17.06	100.00%
	Estudiantes que permanecen en la Universidad	92	93.53	100.00%

Fuente: SIGER





2.1.9 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
1.1 Gestión Curricular	Programas académicos acompañados en su proceso de renovación curricular	100	96.64	96.64%
	Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional	80	90	100.00%
1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria	Estudiantes acompañados en el proceso formativo	85	105.25	100.00%
	Mecanismos de acceso e inserción pertinentes a cada programa de la Universidad	50	43	86.00%
1.3 Desarrollo Docente	Docentes en formación continua	58	59	100.00%
	Docentes con nivel B1 o más en segunda lengua	60	54	90.00%
	Docentes con doctorado	39	40	100.00%
1.4 Vinculación e integración del egresado	Graduados con información actualizada acorde con las variables de interés institucional	45	46	100.00%
	Estrategia de formación permanente para Egresados	20	26	100.00%
	Representantes de egresados en espacios colegiados	70	68	97.14%
1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos	Número de Docentes en ruta de intervención mediado por TIC	50	69.88	100.00%
	Número de Estudiantes vinculados a procesos académicos mediado por TIC	40	17.11	42.78%
	Número de espacios físicos interactivos disponibles para uso de la comunidad UTP	10	5	50.00%
1.6 Consolidación de la educación virtual	Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales	1045	1710	100.00%
	Capacidad Académica y Administrativa que garantice la educación superior mediada por TIC	10	9.9	99.00%

Fuente: SIGER





2.1.10 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P1. Diseño y renovación curricular de los programas académicos	Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos	Ejecución de Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos	100	96.50	96.50%	96.50%	98.25%
	Desarrollo y Gestión Integral de Posgrados	Ejecución de Desarrollo y Gestión Integral de Posgrados	100	100.00	100.00%	100.00%	
P2. Evaluación y aseguramiento de la calidad	Coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional	Nodo (Ejecución de Coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional)	100	92.50	92.50%	92.50%	92.03%
	Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado	Ejecución de Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado	100	91.56	91.56%	91.56%	
P3. Acceso e inserción a la vida universitaria	Estrategias de inserción y acceso a la Universidad	Ejecución de Estrategias de inserción y acceso a la Universidad	100	100.00	100.00%	100.00%	95.84%
	Articulación con la educación básica y media	Ejecución de Plan de Articulación con la educación básica y media	100	91.67	91.67%	91.67%	
P4. Acompañamiento y seguimiento académico	Acompañamiento académico	Ejecución de Acompañamiento académico	100	100.00	100.00%	100.00%	100.00%
	Seguimiento académico	Ejecución de Seguimiento académico	100	100.00	100.00%	100.00%	
P5. Formación docente: avanzada,	Formación continua y permanente	Ejecución de Formación	100	100.00	100.00%	100.00%	100.00%





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
continua y permanente		continua y permanente					
	Formación avanzada	Ejecución de Formación avanzada	100	100.00	100.00%	100.00%	
P6. Acompañamiento al desarrollo del egresado	Gestión de Egresados	Ejecución de Gestión de Egresados	100	100.00	100.00%	100.00%	100.00%
	Desarrollo profesional y emprendimiento	Nodo (Ejecución de Desarrollo profesional y emprendimiento)	100	100.00	100.00%	100.00%	
P7. Vinculación de los egresados a los procesos institucionales	Política Institucional del Egresado	Ejecución de Política Institucional del Egresado	100	90.00	90.00%	90.00%	90.00%
P8. Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC	Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación	Ejecución de Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación	100	100.00	100.00%	100.00%	93.33%
	Selección y Diseño de espacios interactivos de formación	Ejecución de Selección y Diseño de espacios interactivos de formación	100	100.00	100.00%	100.00%	
	Implementación de espacios interactivos mediados por TIC de acuerdo a tendencias tecnológicas y pedagógicas seleccionadas por la institución	Ejecución de Implementación de espacios interactivos mediados por TIC de acuerdo a tendencias tecnológicas y pedagógicas seleccionadas por la institución	100	80.00	80.00%	80.00%	
P9. Desarrollo de Ecosistemas TIC enfocados a experiencias y ambientes educativos interactivos	Uso de recursos y tecnologías digitales de información con TIC en la planeación ejecución y evaluación	Ejecución de Uso de recursos y tecnologías digitales de información con TIC en la planeación	100	96.67	96.67%	95.84%	96.67%





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
		ejecución y evaluación					
	Experiencias y ambientes educativos interactivos	Ejecución de Experiencias y ambientes educativos interactivos	100	95.00	95.00%	97.50%	
P10. Formación Académica mediada por ambientes virtuales	Oferta de Programas Virtuales	Ejecución de Oferta de Programas Virtuales	100	100.00	100.00%	100.00%	93.08%
	Creación de Procesos de formación con uso de TIC	Ejecución de Creación de Procesos de formación con uso de TIC	100	97.33	97.33%	97.33%	
	Fomento de prácticas educativas integrando las TIC	Ejecución de Fomento de prácticas educativas integrando las TIC	100	95.00	95.00%	95.00%	
	Ruta de Aprendizaje en didácticas digitales en Educación Superior mediada por TIC	Ejecución de Ruta de Aprendizaje en didácticas digitales en Educación Superior mediada por TIC	100	80.00	80.00%	80.00%	
P11. Capacidad académica y administrativa que garantice la proyección de la Educación Superior con TIC	Formulación de la Política institucional para la educación mediada por las TIC	Nodo (Ejecución de Formulación de la Política institucional para la educación mediada por las TIC)	100	80.00	80.00%	80.00%	88.34%
	Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica	Ejecución de Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica	100	96.67	96.67%	96.67%	

Fuente: SIGER





2.2 CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

El pilar de gestión **Creación, Gestión y Transferencia del Conocimiento** se orienta a la formulación e implementación de estrategias destinadas a impulsar y consolidar los procesos de investigación, innovación y extensión, como mecanismos fundamentales para aportar a la solución de las problemáticas sociales. Este propósito se materializa mediante el fortalecimiento de las capacidades institucionales que dinamizan la producción de conocimiento y la aplicación de las ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes, a través de los grupos de investigación institucionales. Dichos grupos generan productos y activos de conocimiento susceptibles de ser transferidos y contextualizados, en coherencia con el quehacer institucional de vincular a redes y comunidades académicas locales y globales mediante procesos de investigación que crean, transforman, transfieren, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, contribuyendo así al desarrollo económico y social de manera sostenible.

En este marco, se establecen los siguientes lineamientos estratégicos para el fortalecimiento de la investigación institucional:

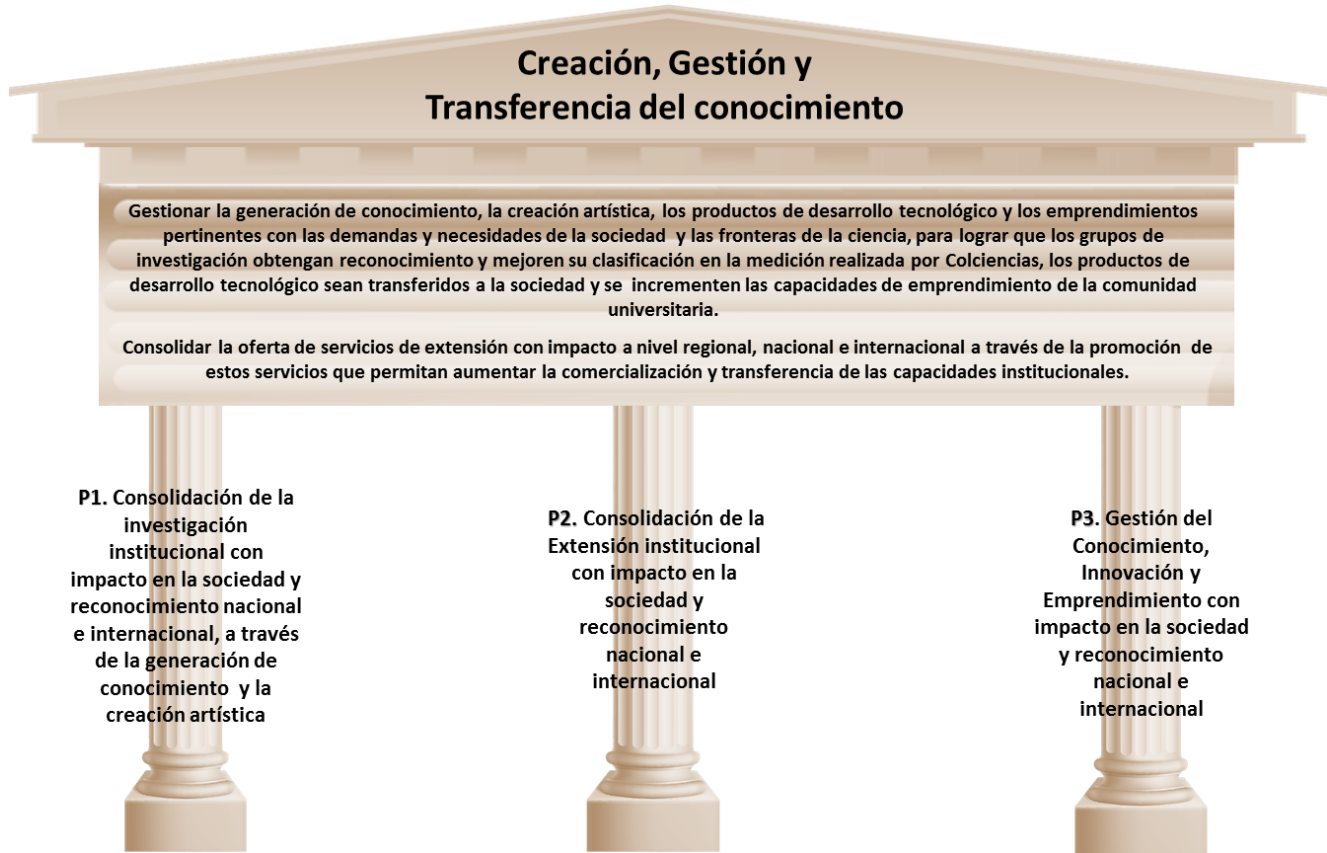
- Realizar investigación relevante y esencial para la sociedad, fundamentada en principios éticos, que contribuyen al desarrollo científico, tecnológico, académico, cultural, social y económico de la región y del país.
- Desarrollar las alianzas necesarias para promover e impulsar la investigación al interior de la Universidad.
- Apoyar la investigación en sus diversas manifestaciones mediante la realización de proyectos compatibles con los recursos disponibles.
- Adelantar acciones de promoción, asesoría, seguimiento y administración de proyectos que cuenten o no con financiación interna o externa.
- Promover la difusión de los resultados producto de la investigación.
- Desarrollar una capacidad institucional en investigación con miras a lograr un reconocimiento nacional e internacional.
- Generar conocimientos que apoyen y contribuyan al mejoramiento de los programas académicos de la Universidad.
- Lograr una participación de la comunidad universitaria en las actividades de investigación.

De igual manera, se reconoce la extensión universitaria como un eje estratégico para el intercambio, la aplicación y la integración del conocimiento científico, tecnológico, artístico y cultural, así como para la articulación de la Universidad con la realidad social, económica, cultural y productiva del entorno regional y nacional. Este enfoque permite valorar las capacidades institucionales y fortalecer la relación entre docencia e investigación, facilitando la identificación de problemáticas y la formulación de alternativas de solución, además de promover oportunidades de intervención y alianzas con el sector externo que contribuyan al desarrollo económico, cultural y al bienestar general de la comunidad.





La Universidad Tecnológica de Pereira a través de la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión ha establecido los siguientes impulsores estratégicos y programas que se desarrollarán en el direccionamiento estratégico diseñado para el 2020-2028:



Fuente: Oficina de Planeación

Para el año 2025, los logros en este pilar de gestión se evidencian a través del cumplimiento de indicadores estratégicos como el reconocimiento de los grupos de investigación por parte de Minciencias, la suscripción de contratos, acuerdos o certificaciones orientadas a la transferencia de los resultados de investigación hacia el entorno, así como la oferta, comercialización y transferencia de servicios de extensión a la sociedad. Estos resultados son producto de la implementación y desarrollo de los siguientes programas:

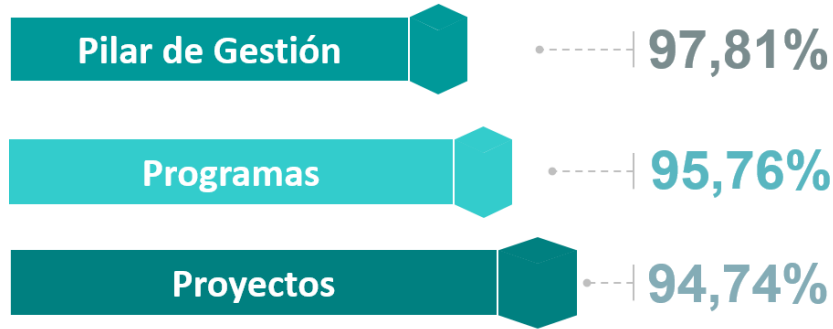
- Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística
- Consolidación de la Extensión Institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional
- Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento





RESULTADOS RELEVANTES

Durante la vigencia 2025, el pilar de gestión alcanzó un nivel de cumplimiento del **95,97 %**, resultado de la ponderación del desempeño obtenido en los distintos niveles de gestión, que incluyen el pilar, los programas y los proyectos ejecutados y siendo éste un cumplimiento satisfactorio.

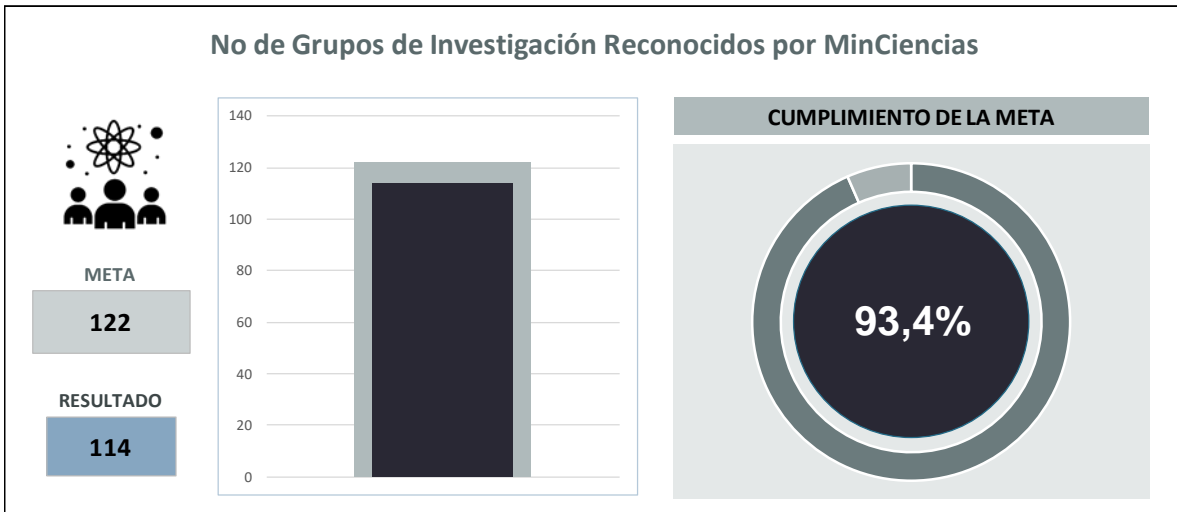


Fuente: Oficina de Planeación

Este cumplimiento se da como resultado de la ejecución de las metas de siguientes indicadores a nivel estratégico:

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS POR MINCIENCIAS

La Universidad cuenta con 114 grupos de investigación reconocidos por MinCiencias, cumpliendo el 93.4% de la meta establecida.



Fuente: SIGER

Los grupos institucionales se encuentran reconocidos en las siguientes categorías:



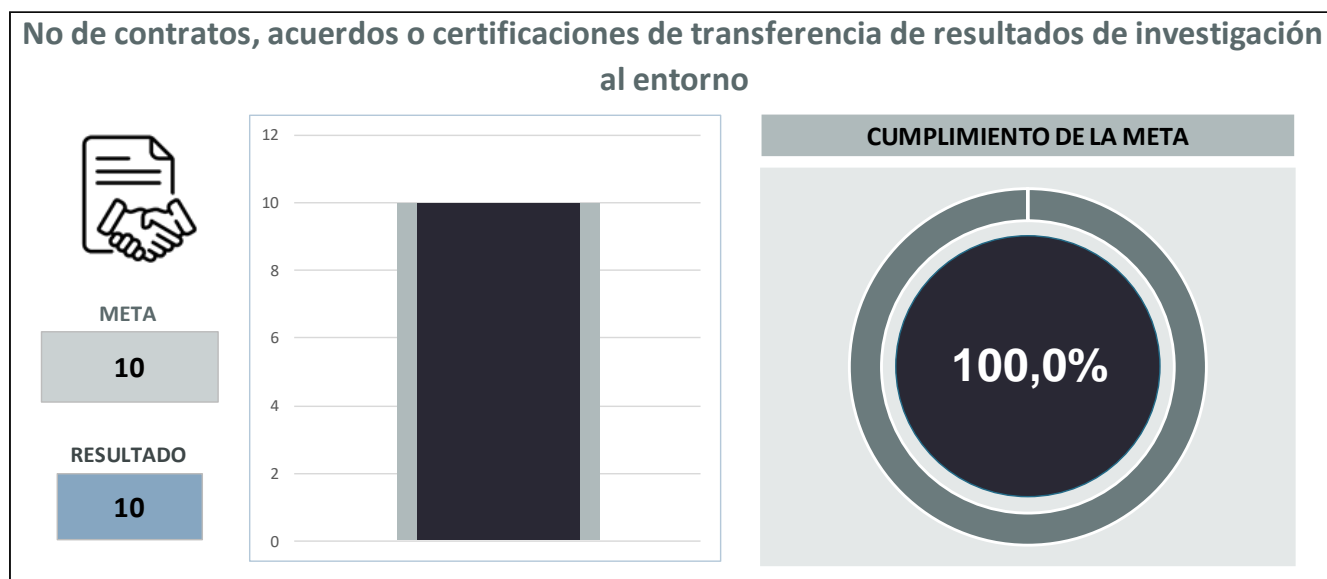


Categoría	Número de grupos de investigación
A1	14
A	24
B	30
C	40
Reconocidos	6

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

CONTRATOS, ACUERDOS O CERTIFICACIONES DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN AL ENTORNO

La Universidad alcanzó en el año 2025 un total de 10 contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno para un cumplimiento del 100.0% de la meta establecida para la vigencia.



Fuente: SIGER

Los contratos de transferencia fueron los siguientes:





Tipo de Producto	Nombre	Facultad	Proyecto de Investigación
Software	Sistemas de información y proyección para la administración y gestión de políticas públicas sociales - decisor	Ingenierías	N/A
Software	Geometría descriptiva básica con AutoCAD	Ciencias Básicas	3-20-8 Geometría descriptiva básica
Software	Plataforma para gestión integral de proyectos	Ciencias Ambientales	Plataforma para gestión integral de proyectos desde la solicitud inicial hasta la entrega final, con conexión a servicios de correo electrónico y funcionalidades específicas para administradores, coordinadores y trabajadores.
Software	Herramienta web de autodiagnóstico empresarial	Ciencias Ambientales	Herramienta web de autodiagnóstico empresarial integrada a la página de la Cámara, con generación de reportes y agendamiento de asesorías, enfocada en áreas estratégicas, innovación, finanzas y mercadeo.
Software	Aplicación modular para trazabilidad de compra y venta de motos	Ciencias Ambientales	Aplicación modular para trazabilidad desde compra hasta venta de motos, abarcando gestión de peritajes, compras, documentos, pagos, trámites y reportes, con roles específicos para cada usuario.
Software	Aplicación móvil "Toracostomía AR"	Ciencias de la Salud	Aplicativo móvil UTP Toracostomía AR - Aplicación educativa e instructiva en la que se elabora un procedimiento clínico en realidad aumentada Versión BETA, con el fin de brindar a los estudiantes un manejo y conocimiento adecuado de la colocación de un tubo a tórax. (Disponible en las tiendas App Store y Google Play)
Software	Aplicativo Web para Gestión y Validación de Despachos	Ciencias Ambientales	Sistema de gestión de despachos e ingresos de productos. A través de distintos módulos, la plataforma permite a los usuarios autenticarse, gestionar despachos, consultar historiales, validar productos y registrar ingresos de mercancía realizando una gestión logística de manera eficiente y segura.
Software	3D AR Viewer	Ciencias Ambientales	Es una solución completa para visualizar productos en 3D y realidad aumentada en WordPress.
Software	Aplicativo Web Portal Comercial de revisión de pedidos	Ciencias Ambientales	Es un aplicativo web de digitación que permite registrar y validar la información de los pedidos en SAP B1 de manera precisa y eficiente. Este sistema asegura la sincronización adecuada entre el portal y SAP B1, corrigiendo errores antes de que impacten las siguientes etapas del flujo comercial. Con esta solución, se busca mejorar la operatividad, optimizar la trazabilidad de los pedidos y fortalecer la eficiencia en la gestión comercial.
Software	Plataforma que ayuda a gestionar pedidos e	Ciencias Ambientales	plataforma web diseñada para gestionar de manera eficiente los procesos comerciales de la empresa, incluyendo la administración de usuarios, clientes,



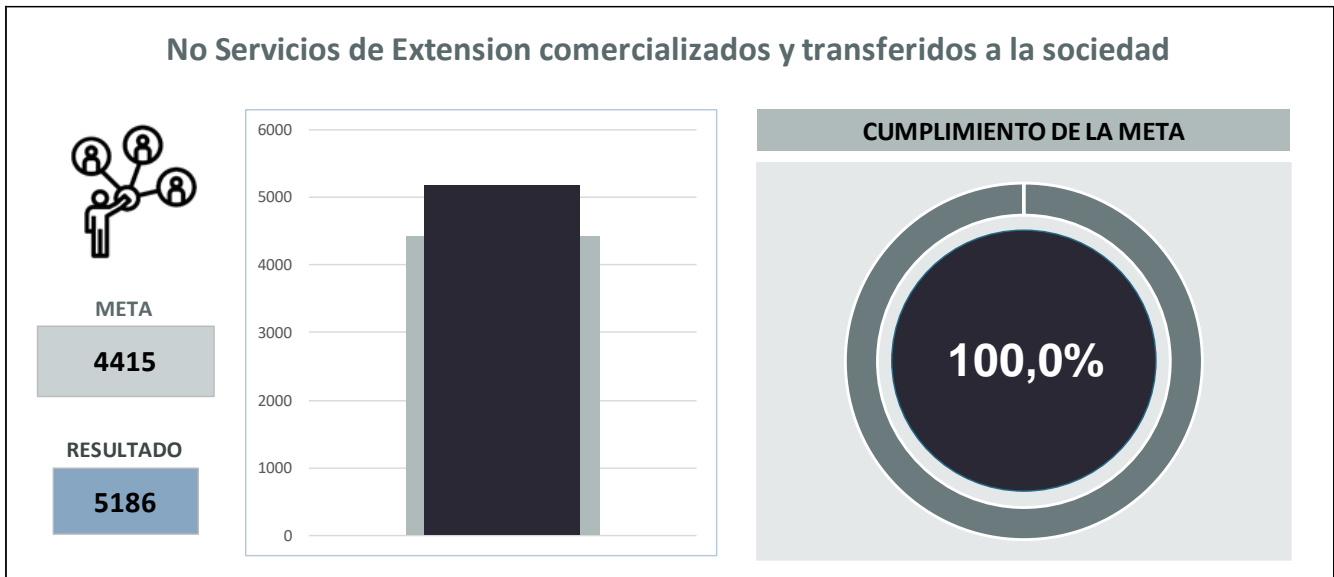


Tipo de Producto	Nombre	Facultad	Proyecto de Investigación
	inventarios para almacenes y bodegas		ventas, productos y despachos. Su propósito es centralizar estas operaciones en un sistema seguro, con autenticación basada en roles personalizados que controlan el acceso a diferentes funcionalidades según el perfil del usuario (administrador, vendedor, cliente, logística, cartera, etc.). Además, permite manejar tanto ventas en efectivo como a crédito, gestionar documentos de clientes y realizar un seguimiento detallado de los despachos de productos.

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

SERVICIOS DE EXTENSIÓN COMERCIALIZADOS Y TRANSFERIDOS A LA SOCIEDAD

Se comercializaron y transfirieron con 5.186 servicios de extensión obteniendo un cumplimiento de la meta del 100.0%, los servicios se caracterizan de la siguiente manera:



Fuente: SIGER

A continuación, se relacionan los diferentes servicios de extensión comercializados en el año 2025 por tipo:

CARACTERÍSTICA	CANTIDAD
Actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos de divulgación y proyectos sociales	900





CARACTERÍSTICA	CANTIDAD
Educación continua	651
Servicios de Consultoría o asesoría, Interventoría, asistencia técnica, evaluaciones.	113
Servicios de proyectos institucionales de Extensión	27
Servicios de laboratorio prestados.	3495
TOTAL	5186

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:





2.2.1 CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL, A TRAVÉS DE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA

A través de este programa, y en articulación con los grupos y semilleros de investigación de la Universidad y sus investigadores, se fortalecen y transfieren capacidades orientadas al servicio de la sociedad (comunidad, empresas, instituciones, entre otros). Asimismo, se impulsa la investigación básica y fundamental como base esencial para el desarrollo y consolidación de procesos investigativos.

Principales apuestas del programa:

- **Proyectos de investigación orientados a la solución de problemas o retos de la sociedad:** Establecer las necesidades de las empresas, instituciones y comunidades que puedan ser solucionadas por parte de los grupos de investigación institucionales y financiar las alternativas más acordes a lo requerido por el ente externo, generando nuevas redes de trabajo no sólo con instituciones de Educación Superior sino también con el sector empresarial.
- **Investigadores reconocidos por MinCiencias:** Mejorar el posicionamiento y reconocimiento de los docentes investigadores de la Universidad Tecnológica de Pereira, que permita gestionar recursos externos y generar redes de trabajo para el desarrollo de proyectos con financiación internacional.
- **Semilleros de investigación como fortalecimiento de la investigación formativa:** Consolidar los semilleros de investigación como formación integral de los estudiantes de pregrado de la institución, realizando capacitaciones que desarrollen habilidades y competencias investigativas, a través de la realización de proyectos de investigación y participación en eventos de difusión de conocimiento.
- **Fortalecimiento y consolidación de los Grupos de Investigación e investigadores de la Universidad Tecnológica de Pereira:** Mejorar la categoría actual de los grupos de investigación de la institución y de sus investigadores a través del acompañamiento al proceso de medición realizado por parte de MinCiencias.
- **Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión:** Llevar a cabo una revisión de los procesos de internacionalización en el tema, para definir estrategias y realizar un plan de acompañamiento para la presentación de propuesta ante fuentes de financiación internacionales.

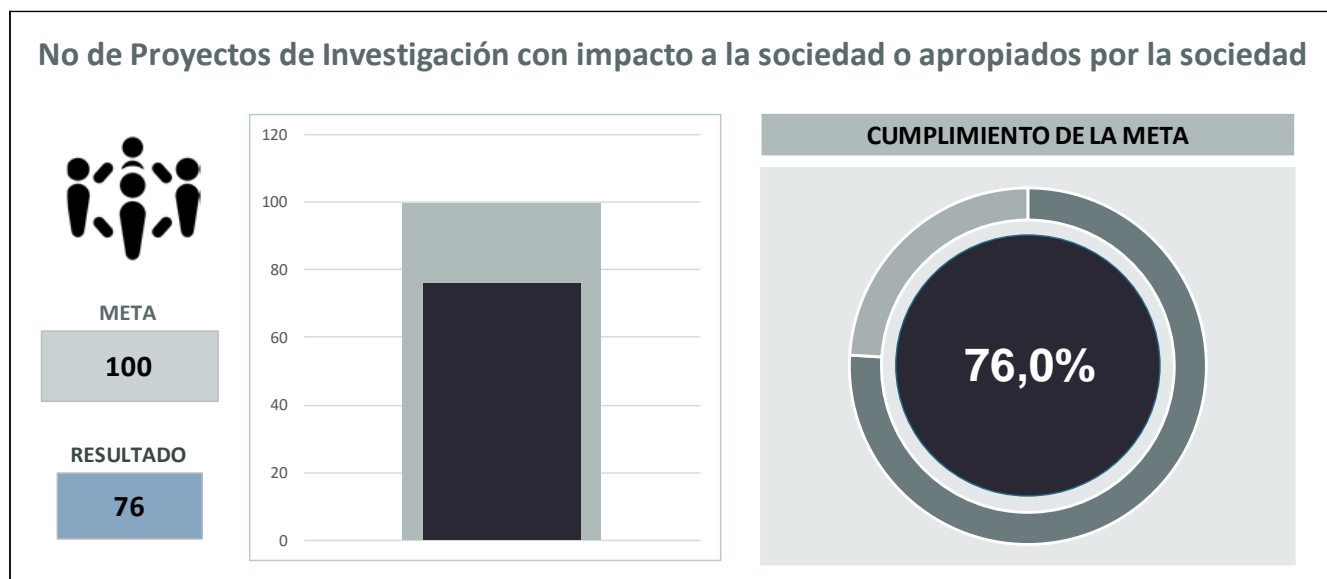




Resultados relevantes:

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO A LA SOCIEDAD O APROPIADOS POR LA SOCIEDAD

Para el año 2025 se alcanzó un registro de 76 proyectos frente a una meta de 100, cumpliendo en un 76% la meta establecida. Estos proyectos fueron aquellos finalizados en el año 2024 y que generaron un impacto a la sociedad a través de diferentes mecanismos de apropiación social del conocimiento.



Fuente: SIGER

La participación de proyectos por facultad fue la siguiente:

Facultad	No de Proyectos Apropriados
Ciencias básicas	10
Ciencias de la salud	9
Ingenierías	20
Ciencias de la educación	4
Tecnología	12
Ciencias ambientales	7
Bellas artes y humanidades	5
Ciencias empresariales	4
Mecánica Aplicada	3
Ciencias agrarias y agroindustria	2
Total	76

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión





INVESTIGADORES RECONOCIDOS POR MINCIENCIAS



Fuente: SIGER

Para el año 2025 se fijó como objetivo alcanzar 190 investigadores reconocidos por MinCiencias; no obstante, se logró el reconocimiento de 194 investigadores, superando la meta establecida y alcanzando un cumplimiento del 100 %, los cuales se encuentran distribuidos en las siguientes facultades:

Facultad	Investigador Emérito	Investigador Senior	Investigador Asociado	Investigador Junior	Total
Facultad De Bellas Artes Y Humanidades		1	3	11	15
Facultad De Ciencias Agrarias Y Agroindustria				4	4
Facultad De Ciencias Ambientales		4	8	13	25
Facultad De Ciencias Básicas		1	7	13	21
Facultad De Ciencias De La Educación		3	7	12	22
Facultad De Ciencias De La Salud		5	3	19	27
Facultad De Ciencias Empresariales		1	2	6	9
Facultad De Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física Y Ciencias De La Computación		14	7	13	34
Facultad De Mecánica Aplicada		2	6	3	11
Facultad De Tecnología		5	4	15	24
Rectoría		1		1	2
Total		37	47	110	194

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

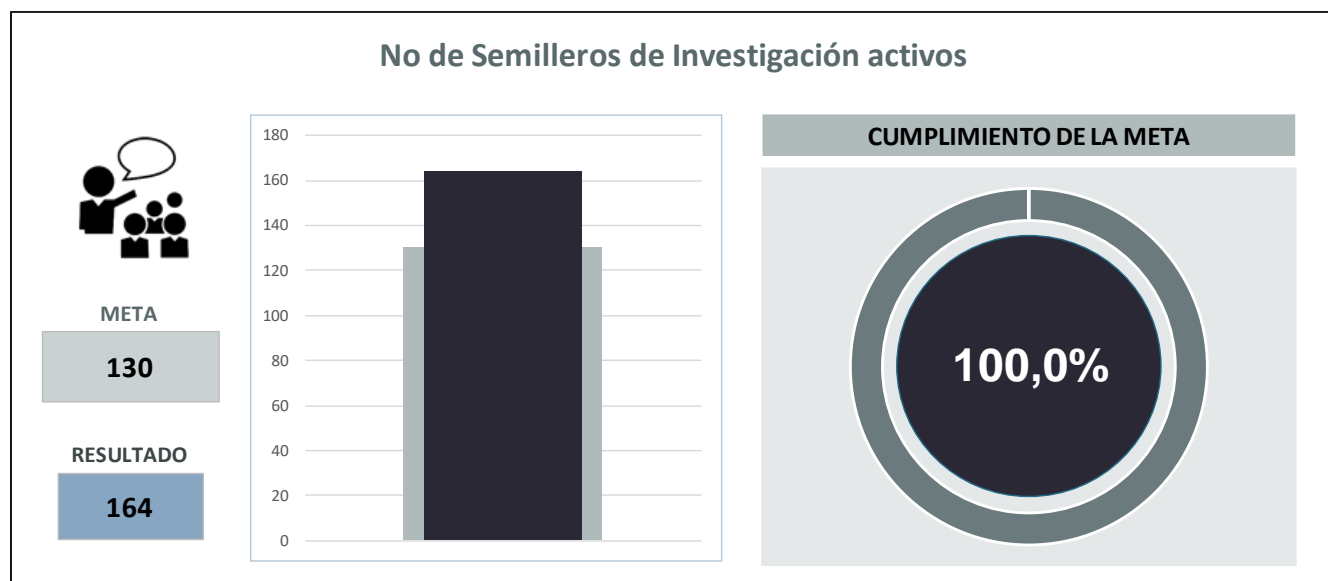




De los investigadores reconocidos, 37 son investigadores senior, 47 son asociados y 110 junior.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ACTIVOS

De una meta de 130 semilleros establecida para la vigencia 2025, se llegó a un total de 164 semilleros de investigación activos para un cumplimiento del 100% de la meta superando la expectativa de cumplimiento.



Fuente: SIGER

Estos semilleros se encuentran distribuidos por facultades de la siguiente manera:

Facultad	No de Semilleros
Facultad de Bellas Artes y Humanidades	18
Facultad de Ciencias Agrarias y Agroindustria	8
Facultad de Ciencias Ambientales	15
Facultad de Ciencias Básicas	10
Facultad de Ciencias de la Educación	18
Facultad de Ciencias de la Salud	42
Facultad de Ciencias Empresariales	3
Facultad de Mecánica Aplicada	6
Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	25
Facultad de Tecnología	19
Total	164

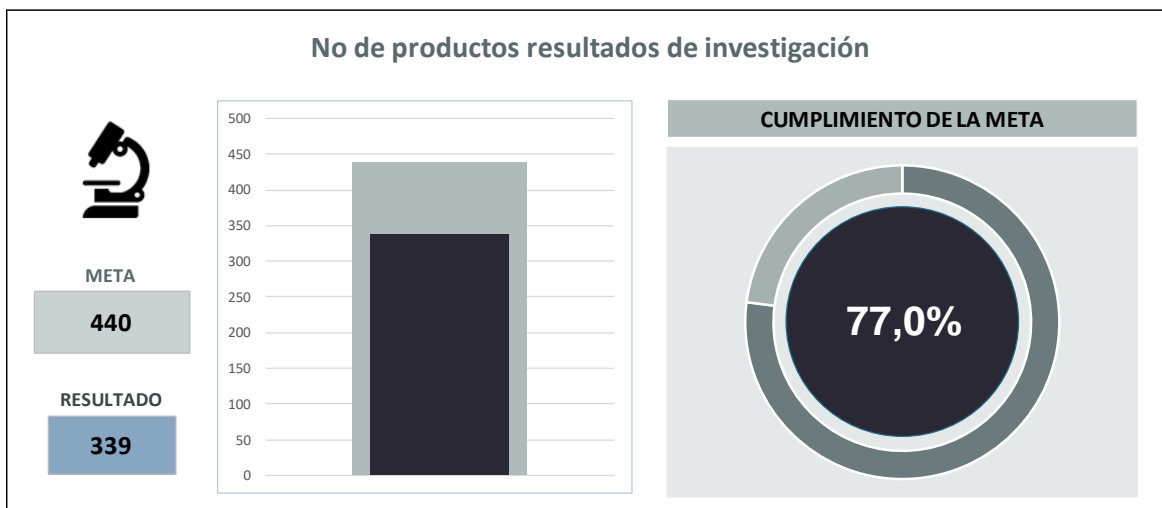
Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión





PRODUCTOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se desarrollaron 339 productos resultados de investigación (Artículos, Libros, obras de creación, registros de propiedad intelectual, etc.), alcanzando un cumplimiento del 77% con respecto a la meta establecida (440 productos).



Fuente: SIGER

Los productos por facultad se relacionan de la siguiente manera:

Facultad	Artículos	Obras de Creación	Libros o Capítulos de Libros	Registros de Propiedad Intelectual	Otros	Total
Bellas artes y humanidades	7	2	9			18
Ciencias agrarias y agroindustria	8	0	1			9
Ciencias ambientales	10	0	0	1		11
Ciencias básicas	31	0	4	5		40
Ciencias de la educación	11	0	3			14
Ciencias de la salud	61	0	6			67
Ciencias empresariales	13	0	0			13
Ingenierías	106	0	5	8		119
Mecánica aplicada	19	0	4	3		26
Tecnología	17	0	4	1		22
Total	283	2	36	18	0	339

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión





PROYECTOS DE I+D+I FORMULADOS Y/O EJECUTADOS EN ALIANZA CON ENTIDADES INTERNACIONALES

Para el año 2025 Se formularon y/o ejecutaron 5 proyectos de I+D+I en alianza con entidades internacionales alcanzando un cumplimiento del 83,3% con respecto a la meta establecida (6 proyectos).



Fuente: SIGER

Los siguientes son los proyectos desarrollados en alianza:

Nombre del proyecto	Grupo de investigación	Facultad	Aliado Internacional	Fuente de Financiación
Caracterización genotípica y del microbioma de accesiones de mora de castilla (<i>Rubus glaucus</i> Benth) en la región de Risaralda, Colombia	Biodiversidad y Biotecnología	Ciencias Ambientales	Universidad Politécnica de Madrid (España)	XXV Convocatoria UPM para acciones para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Sistema modelo para la sostenibilidad y reducción de la huella de carbono en la agrocadena de café en Colombia y Perú	Desarrollo Agroindustrial	Ciencias Agrarias y Agroindustria	Universidad Nacional de Frontera (Perú)	Convocatoria Fontagro 2025
Fortalecimiento de la soberanía alimentaria en comunidades del pacífico colombiano mediante el aprovechamiento integral del chontaduro con enfoque sostenible	Oleoquímica	Tecnología	Fundación ALSEA (México)	Convocatoria ALSEA 2025





Nombre del proyecto	Grupo de investigación	Facultad	Aliado Internacional	Fuente de Financiación
AgroConnect 4.0	Desarrollo Agroindustrial	Ciencias Agrarias y Agroindustria	Universidad Politécnica de Madrid (España)	Convocatoria de Subvenciones para la realización de acciones de cooperación al desarrollo en el ámbito de la innovación - Cooperación española
CRISBI (Crisis of Biodiversity and Insight of Social Perception)	Gestión de Agroecosistemas Tropicales Andinos - GATA	Ciencias Ambientales	Idenar AI (España)	Convocatoria HORIZON-CL6-2025-01-BIODIV-09: Understanding the perceptions of and improving communication on the biodiversity crisis and nature restoration benefits to sustain citizen engagement and democratic governance

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión





2.2.2 CONSOLIDACIÓN DE LA EXTENSIÓN INSTITUCIONAL CON IMPACTO EN LA SOCIEDAD Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL

A través de este programa se fomenta y consolida la implementación de los distintos mecanismos institucionales de relacionamiento con el entorno, poniendo en valor las capacidades de la Universidad en docencia e investigación y propiciando su apropiación social.

La extensión universitaria se desarrolla mediante las modalidades definidas en la reglamentación institucional, entre las que se incluyen la educación continua, las actividades artísticas, culturales y recreativas, los servicios de laboratorio, las consultorías y asesorías, la comercialización de servicios y productos, las prácticas universitarias, los proyectos sociales, así como los eventos de divulgación académica y científica.

Principales apuestas del programa:

- **Fortalecimiento y fomento de la Extensión universitaria:** Se continuará con acciones que promuevan la apropiación y cultura de la Extensión universitaria por parte de toda la comunidad, de tal manera que se genere una cultura de registro de la extensión ejecutada en la Universidad que permita visibilizar y posicionar la institucional a nivel regional, nacional e internacional. Fortaleciendo los sistemas de información existentes y generando una articulación entre dependencias y facultades.
Por otra parte, se proyecta realizar procesos de acompañamiento y asesoría permanente a docentes, administrativos y estudiantes en torno al ejercicio de la extensión, así como ofrecer procesos de capacitación a extensionistas en temas de pertinencia que generen mayores capacidades a nuestra comunidad. Adicionalmente, en el marco del fortalecimiento y fomento de la Extensión universitaria se financiarán a través de convocatorias internas, proyectos y actividades.
Con lo anterior, se logrará un incremento en los indicadores institucionales, posicionamiento y experiencia en procesos de extensión que permitan a la institución participar en convocatorias externas y mejorar sus índices de ejecución de proyectos externos.
- **Fortalecimiento de la Educación Continua institucional:** Teniendo en cuenta las capacidades institucionales en la prestación de servicios de educación continua y el portafolio de programas de formación consolidados a través del tiempo en las categorías de diplomados, cursos, seminarios y talleres ofrecidos a la ciudadanía en general se espera la consolidación de una política de educación continua institucional que garantice y promueva la prestación de servicios de calidad y pertinencia; así como la creación de procedimientos institucionales que faciliten los procesos administrativos y legales para la comunidad en general. Ofreciendo herramientas tecnológicas que faciliten los procesos institucionales y visibilicen las fortalezas institucionales en la temática. Como apuesta estratégica se espera consolidar los procesos de generación en línea de las certificaciones de conocimiento y competencias a los participantes de los





programas, así como las insignias digitales otorgadas, de tal manera que se fortalezcan los procesos operativos requeridos para la entrega a los usuarios.

Adicionalmente, y con el ánimo de posicionar la marca Educación continua UTP, se realizará un proceso de acompañamiento a toda la comunidad universitaria en temas logísticos, comerciales y administrativos, promoción de la oferta de programas de educación continua a través de la página web de la Universidad, portafolio de servicios, boletines informativos y demás medios oficiales de comunicación.

En el asunto de consolidación y fortalecimiento de los procesos de educación continua, se espera participar de manera institucional en redes nacionales e internacionales que permitan el intercambio de conocimiento y experiencias fortaleciendo los procesos institucionales.

- **Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión:** Teniendo en cuenta la madurez institucional en procesos de prestación de servicios, es latente la necesidad de generar estrategias y mecanismos de promoción, comercialización y transferencia de las capacidades institucionales, para lo cual se espera promover y visibilizar la Extensión universitaria con personal y herramientas de apoyo en temas de comercialización y mercadeo, visibilidad de los servicios institucionales, institucionalización del portafolio de servicios, facilitar a través de herramientas tecnológicas la comercialización de servicios con un portal de pagos.
Lo anterior, le permitirá a la institución mejorar los tiempos de respuesta a los usuarios externos, así como la experiencia de estos en los procesos de prestación de servicios, de tal manera que se facilite el ejercicio comercial de la institución, se incrementen la prestación de servicios e ingresos y se garantice la imagen institucional y los estándares de calidad.
Así mismo fortalecer la gestión integral de proyectos para consolidar la prestación de servicios de consultoría, asesoría e interventoría que representa una posibilidad para la institucional de contribuir a la solución de problemas en entidades externas, y al incremento de los niveles de productividad y competitividad de la región y el país, así como al cierre de brechas sociales, culturales y económicas.
- **Promover la consolidación de la relación universidad - entorno:** En el ejercicio de relacionamiento institucional con entidades externas es necesario garantizar una comunicación efectiva que facilite la generación de alianzas estratégicas, mejoren los tiempos de respuesta y dinamicen la interacción de la Universidad - empresa - sociedad civil - estado, incrementando la posibilidad de ejecución de actividades de Extensión que respondan con pertinencia a las necesidades del medio.
- **Promover la vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias:** Las prácticas universitarias son una excelente oportunidad para que los estudiantes apliquen en un entorno real los conocimientos adquiridos en el programa académico, desarrollen habilidades y competencias laborales y generen destrezas y aptitudes profesionales; en este sentido se debe trabajar de manera paralela la oferta y demanda de





espacios de prácticas. Buscando la apertura de escenarios de prácticas por el sector externo (empresas, organizaciones, fundaciones, entidades) y promoviendo el interés en la realización de esta por parte de nuestros estudiantes.

Se espera fortalecer la política de prácticas universitarias que respondan a las necesidades y realidades institucionales, definir procedimientos efectivos y eficientes en el proceso de ejecución de prácticas; ejecutar programas de formación a los estudiantes y docentes que intervienen en el proceso, implementar estrategias de fomento para los estudiantes y empresarios.

Por otra parte, promocionar las prácticas internacionales y pasantías y fortalecer la investigación formativa como una modalidad de prácticas universitarias que reconozca la investigación como un camino profesional para nuestros estudiantes.

- **Creación, fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento (Facultades, Jardín Botánico, Observatorio, Planetario, Salas de Exposiciones, Proyecto Parque Salado de Consotá, Centro de Ciencia en Biodiversidad y Biotecnología CIBI, etc.):** La ejecución de programas y proyectos de extensión cobra sentido en la medida en que la Universidad pueda impactar la comunidad en general y contribuya al desarrollo económico, social, ambiental y cultural de la región; en este sentido se requiere impulsar, fortalecer y crear espacios de apropiación social del conocimiento. Como herramientas para difundir los avances académicos, científicos y tecnológicos en un lenguaje apropiado y acorde a diferentes actores. Que permita la generación de conocimiento en articulación con la comunidad, respondiendo a los principios de reconocimiento del contexto, dialogo de saberes y conocimiento, transformación y reflexión crítica
- Una apuesta estratégica es la consolidación de la Unidad de Apropiación Social del conocimiento la cual tiene como propósito identificar, articular y promover procesos que convoque a actores sociales a participar de prácticas de intercambio, creación, diálogo y reflexión que conduzcan a la intervención y solución de problemas del entorno, generando un impacto en la región y en el país

Resultados relevantes:

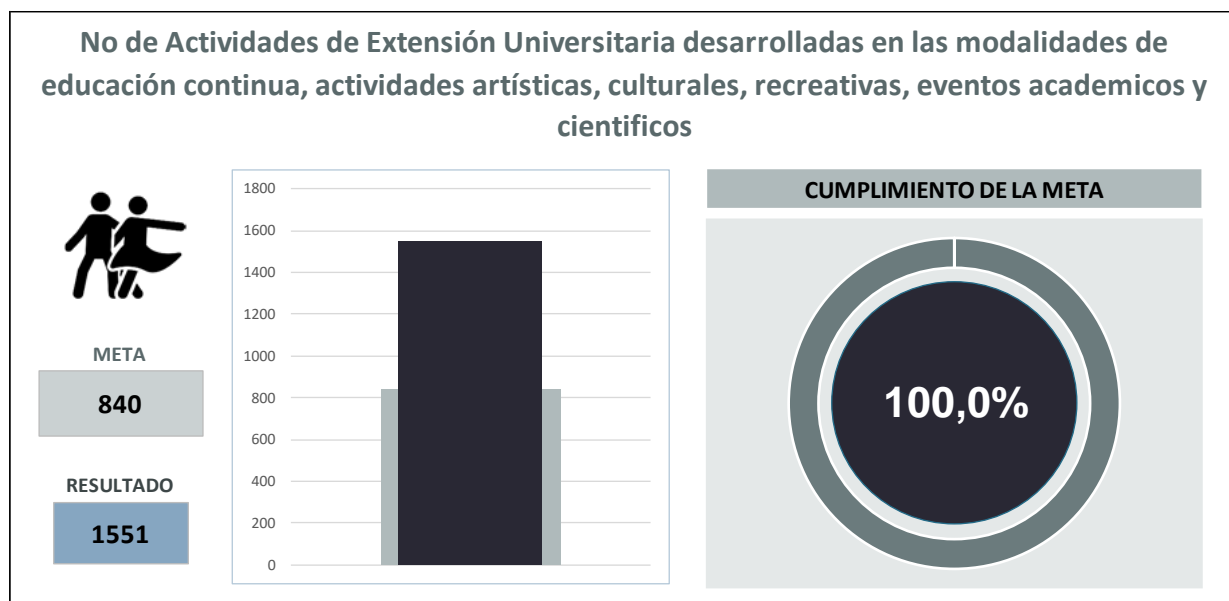
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESARROLLADAS EN LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA, ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, CULTURALES, RECREATIVAS, EVENTOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS.

Se desarrollaron 1.551 actividades de extensión desarrolladas en las modalidades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos académicos y científicos para un





cumplimiento del 100% de la meta propuesta (840 actividades) y superando ampliamente la expectativa de cumplimiento.



Fuente: SIGER

Las actividades de extensión universitaria se describen a continuación:

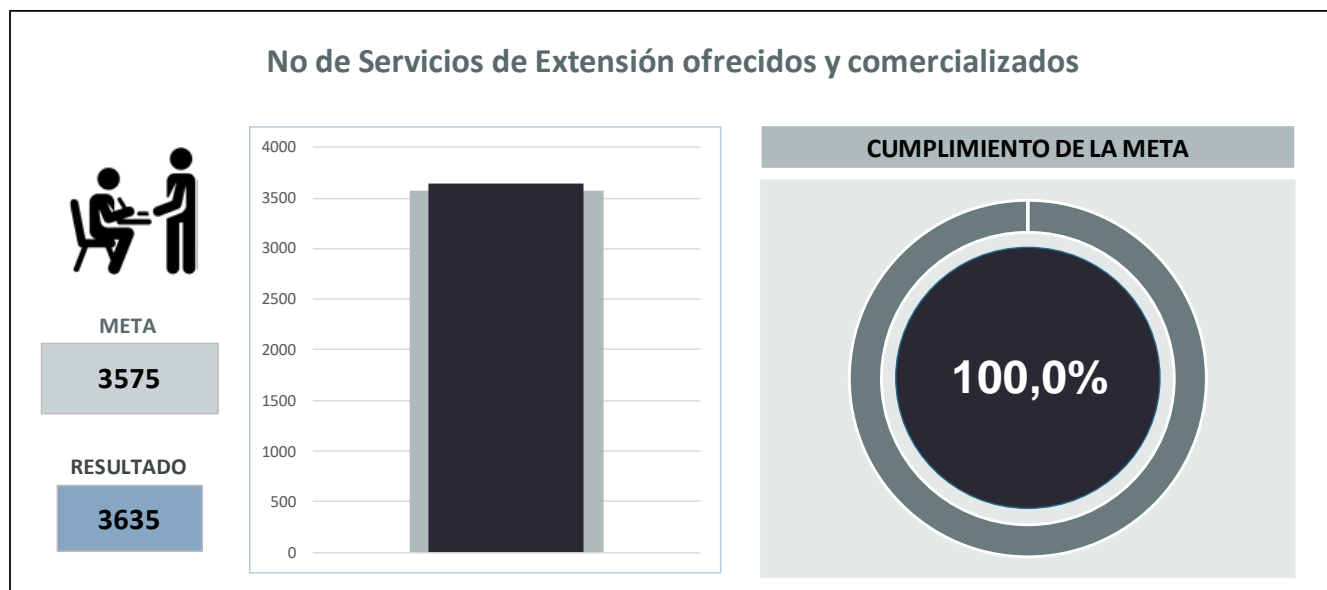
CARACTERÍSTICA	CANTIDAD
Actividades Artísticas, culturales y recreativas	189
Actividades Educación Continua	651
Eventos de Divulgación académica y cultural	644
Proyectos de Extensión solidaria	67
TOTAL	1551

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

SERVICIOS DE EXTENSIÓN OFRECIDOS Y ENTIDADES VINCULADAS A PROCESOS DE EXTENSIÓN

Con relación a los servicios de extensión, se ofrecieron un total de 3.635 servicios con un cumplimiento del 100% de meta propuesta (3.575 servicios) y superando la expectativa de cumplimiento.





Fuente: SIGER

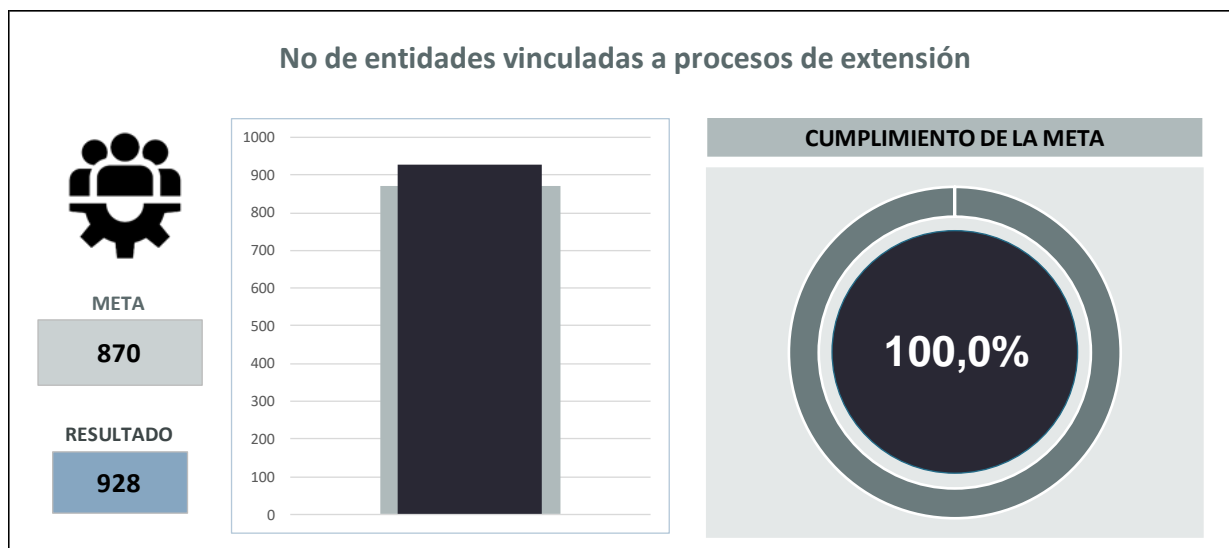
Los resultados discriminados por tipo se expresan de la siguiente manera:

TIPO DE SERVICIO DE EXTENSIÓN	CANTIDAD
servicios de laboratorio prestados	3495
Servicios de proyectos institucionales de extensión	27
Servicios de Consultoría o asesoría, Interventoría, asistencia técnica, evaluaciones	113
TOTAL	3635

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

Igualmente se vincularon 928 entidades externas para servicios de extensión logrando un cumplimiento del 100.0% frente a la meta propuesta para la vigencia (870 entidades)





Fuente: SIGER

Las empresas se vincularon mediante los siguientes servicios:

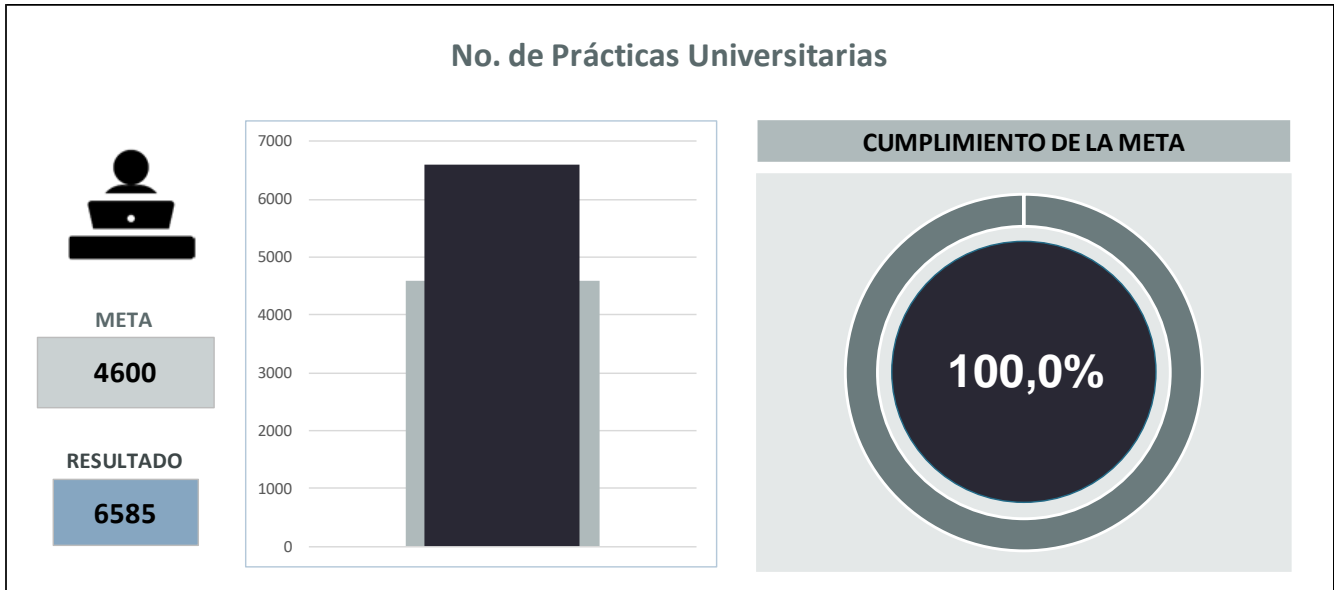
CARACTERÍSTICA	No DE ENTIDADES VINCULADAS
Prácticas Universitarias	461
Servicios académicos de Extensión	49
Servicios de Laboratorio	392
Proyectos Institucionales de Extensión.	1
Varias modalidades	25
TOTAL	928

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS

Se ejecutaron 6585 prácticas universitarias entre prácticas académicas y prácticas empresariales conducentes y no conducentes a trabajo de grado, logrando un cumplimiento del 100% y superando la expectativa de cumplimiento de la meta (4600 prácticas).





Fuente: SIGER

Los resultados por tipo de práctica se discriminan de la siguiente manera:

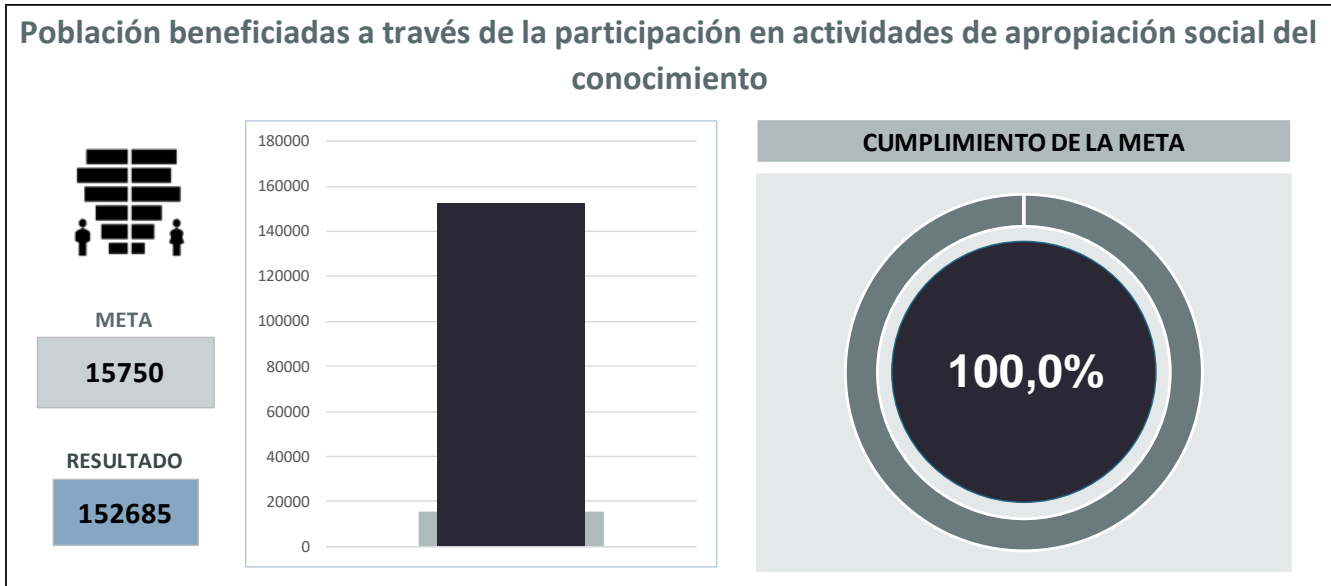
No prácticas académicas		5751
No. Prácticas empresariales (811)	Conducente	491
	No conducente	320
No. Prácticas en investigación (23)	Conducente	9
	No conducente	14
TOTAL PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS		6585

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

POBLACIÓN BENEFICIADA A TRAVÉS DE EJECUCIÓN DE ESPACIOS Y PROCESOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

En la vigencia 2025, se beneficiaron 152.684 personas en procesos educativos, recreativos y culturales orientados a la apropiación social del conocimiento.





Fuente: SIGER

ESPACIOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO	PERSONAS BENEFICIADAS
Jardín Botánico	44.924
Planetario	8.969
Actividades artísticas, culturales y recreativas	22.686
Educación continua	24.081
Eventos de divulgación académica	52.025
TOTAL	152.685

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión





2.2.3 GESTIÓN TECNOLÓGICA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Mediante este programa se impulsan los procesos de gestión y transferencia de los activos de conocimiento, se impulsa la cultura de vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva y se pone en marcha una ruta de emprendimiento orientada a articular los procesos internos y externos de la institución, generando un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades emprendedoras de la comunidad universitaria.

En este marco, el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (CIDT), el Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial (CDTA), el Nodo de Biodiversidad con énfasis en Negocios Verdes, Servicios Ecosistémicos y conocimiento ancestral, así como la implementación del Centro de Ciencia en Biodiversidad de Risaralda (CIBI), se consolidan como escenarios estratégicos para la transferencia de capacidades y conocimiento al servicio del desarrollo regional y nacional.

Principales apuestas del programa:

- Gestionar de los activos de conocimiento.
- Fomentar la Cultura de la Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva.
- Fortalecer los procesos de transferencia de conocimiento.
- Implementar y consolidar la Ruta de Emprendimiento Barranqueros UTP (Marca registrada del emprendimiento de la Universidad).
- Liderar y dinamizar el desarrollo tecnológico, procesos de emprendimiento, consolidación y aceleración empresarial y la innovación en la región para aportar a la transformación productiva y social del territorio. Consolidación de *Spin Offs* y *Start Ups*.
- Desarrollar procesos de apropiación social del conocimiento en los focos de intervención del CIDT.
- Establecer alianzas estratégicas para el fomento de iniciativas de base tecnológica de alto impacto económico y social.
- Participar de manera activa en los diferentes espacios de concertación para la formulación y/o seguimiento de políticas públicas en competitividad, ciencia y tecnología.
- Implementar el Centro de Desarrollo Tecnológico con enfoque en agroindustria para la región cafetera.
- Fortalecer el Nodo de Biodiversidad con énfasis en Negocios Verdes, Servicios Ecosistémicos y conocimiento ancestral.

Resultados relevantes:

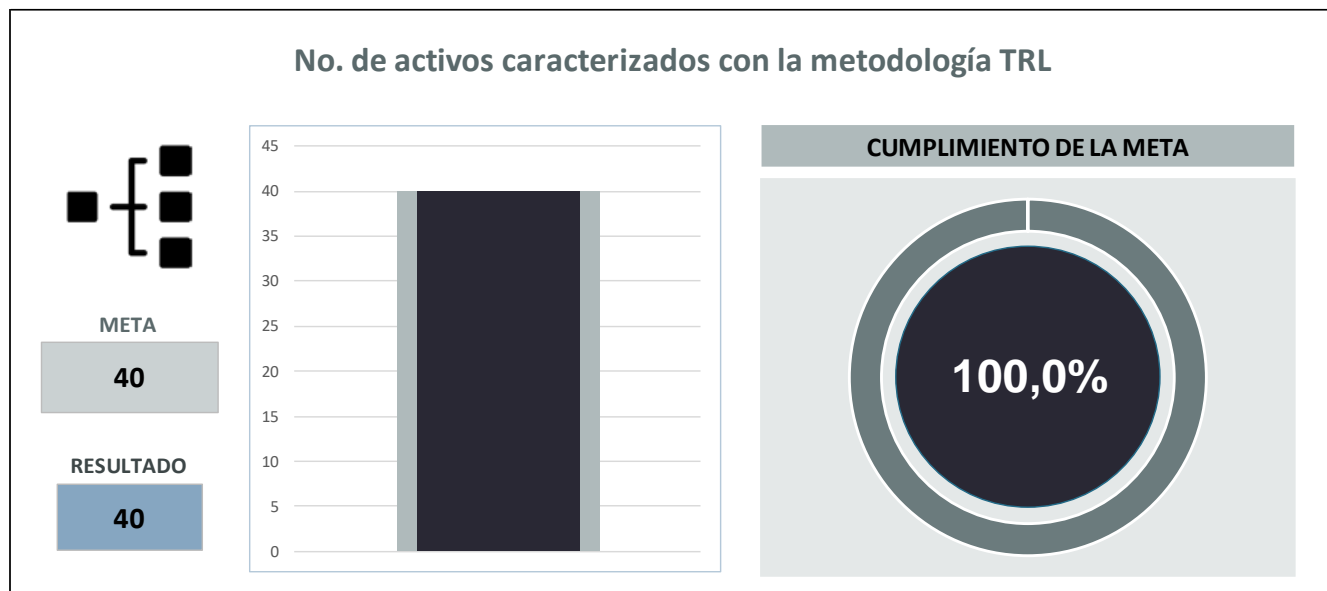
ACTIVOS CARACTERIZADOS CON LA METODOLOGÍA TRL, NÚMERO DE ESTRATEGIAS DE P.I IMPLEMENTADAS

Se caracterizaron 40 activos con la metodología TRL distribuidos así: TRL (2): 1; TRL (3): 1; TRL (4): 6; TRL (5): 10; TRL (6): 20; TRL (7): 2 que corresponden a las facultades Ingenierías, Ciencias Básicas, Tecnología, Ciencias Ambientales, Ciencias Empresariales y Ciencias de la Salud. Igualmente, el Centro





de Innovación y Desarrollo tecnológico CIDT y el Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial (CDTA).



Fuente: SIGER

A continuación, se describen los activos caracterizados y su correspondiente nivel de madurez tecnológica.

Facultad	Nombre del activo	Nivel de madurez tecnológico (TRL)
Ciencias Básicas	Balancedor longitudinal y transversal para aeronaves de alas fijas	Nivel 5
	Robot IoT Omnidireccional para aplicaciones agrícolas	Nivel 4
	Vehículo aéreo no tripulado para entregas vitales.	Nivel 5
	Canal Parabólico Potabilizador Solar de Agua	Nivel 3
Ingenierías	Unidad Portátil de Energía Autosuficiente	Nivel 5
	Molino de Café de bajo costo impulsado con energías limpias	Nivel 5
	Metodología de optimización del transporte de gas natural	Nivel 4
	Sistema de recomendación para el cultivo de plátano - PLASIS (Actualización)	Nivel 5
	Prototipo avanzado a escala de vehículo de conducción autónoma. (Actualización)	Nivel 5
	InSoil	Nivel 5
	InView	Nivel 4
	InNutrition	Nivel 2





Facultad	Nombre del activo	Nivel de madurez tecnológico (TRL)
Tecnología	Extracto pasteurizado de crisálida de Bombix Mori Linn Híbrido Pilamo 1 (Actualización)	Nivel 7
	Proceso de obtención de un extracto bioactivo para la industria cosmética a partir de subproductos agroindustriales.	Nivel 4
	Prototipo de Equipo de Pirólisis de bajo costo	Nivel 4
	Fotolinera Solar UTP	Nivel 7
CIDT	Prototipo Diverxa	Nivel 6
	Prototipo SDS	Nivel 6
	Prototipo Localizamos	Nivel 6
	Prototipo DISTRITEC	Nivel 6
	Prototipo INDASAN	Nivel 6
	Prototipo REC TV	Nivel 6
	Prototipo DECORARCO	Nivel 6
	Prototipo COMERCIALIZADORA SANTANDER	Nivel 6
	Prototipo ENTRE CARNES	Nivel 6
	Prototipo CÁMARA DE COMERCIO DEL SUR Y ORIENTE DEL TOLIMA	Nivel 6
	Prototipo SCRIBE	Nivel 6
	Prototipo CGI	Nivel 6
	Prototipo CÁMARA DE COMERCIO DE LA GUAJIRA	Nivel 6
	Prototipo PRODECOL	Nivel 6
	Prototipo FERREINOX	Nivel 6
	Prototipo GL ingenieros	Nivel 6
	Prototipo PENTAGRAMA	Nivel 6
Prototipo Cámara de Comercio de Buenaventura	Nivel 6	
Prototipo Ecologista	Nivel 6	
Prototipo COINGENIA	Nivel 6	
Ciencias Ambientales	Redes hidroclimatológicas (Actualización)	Nivel 5
Ciencias Empresariales	Metodología Ruta 6C para la Innovación Social	Nivel 5
CDTA	Tecnología para bebidas funcionales antioxidantes	Nivel 5
Ciencias de la Salud	Productos naturales derivados de la biodiversidad del eje cafetero (extractos y subfracciones de tabebuia y péptidos derivados del hospedero) para su aplicación en salud (biotecnología roja).	Nivel 4

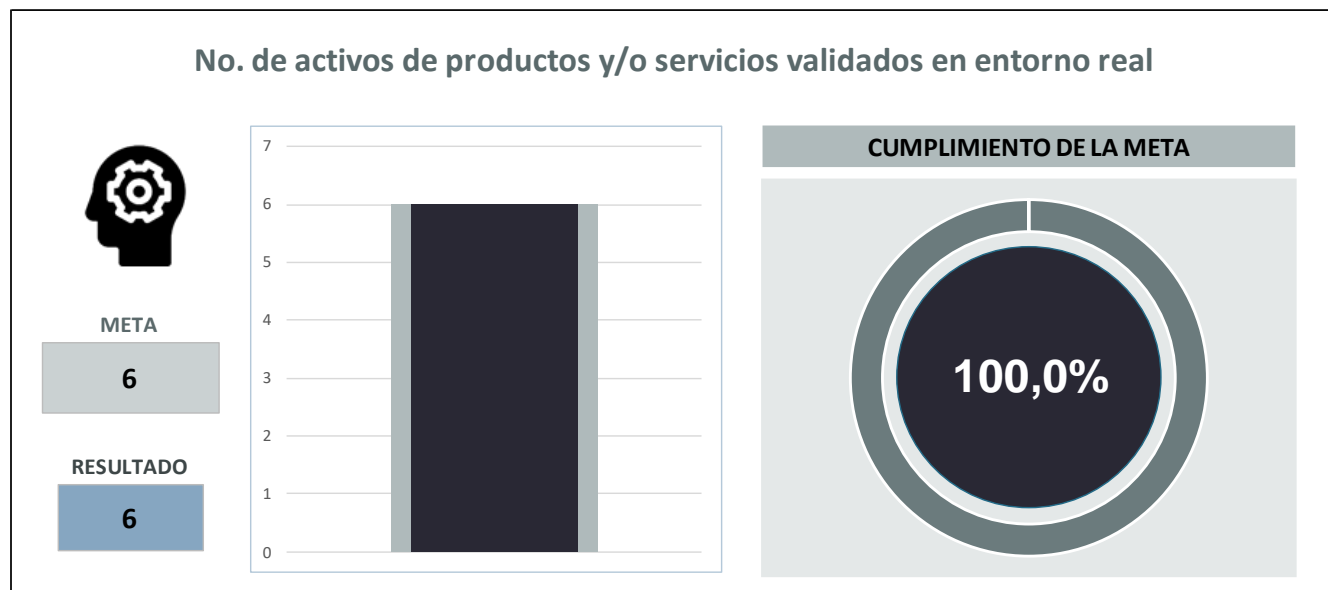
Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión





ACTIVOS DE PRODUCTOS Y/O SERVICIOS VALIDADOS EN ENTORNO REAL

La universidad cuenta con 6 activos en entorno real derivados de proyectos de desarrollo tecnológico de las facultades de Ingenierías, Ciencias Básicas, Bellas Artes y Humanidades, y Mecánica Aplicada, con un cumplimiento del 100% con respecto a la meta establecida.



Fuente: SIGER

Proyecto de Investigación	Descripción producto y/o servicio	Facultad	Organizaciones Participantes	Sector
Prototipo de Vehículo de Conducción Autónoma	El propósito central es enfrentar retos técnicos, económicos y de sostenibilidad, con énfasis en la seguridad vial, la eficiencia en el transporte y la transición energética en Colombia, especialmente en el departamento de Risaralda. El problema principal radica en avanzar en la creación de un prototipo de conducción cada vez más autónomo, de código abierto y a escala, que emplee tecnologías como la impresión con 3D y utilice sensores y actuadores de bajo costo, con el fin de mejorar su accesibilidad, escalabilidad y reproducibilidad.	Ingenierías	Lizard Motors SAS	Industrias 4.0
Vehículo aéreo no tripulado para entrega de paquetes vitales	Este proyecto plantea el diseño e implementación de un sistema de entrega de paquetes utilizando Vehículos Aéreos No Tripulados (VANT), orientado a operaciones de corta y media distancia. El	Ciencias Básicas	Droguería guayacanes	Industrias 4.0





Proyecto de Investigación	Descripción producto y/o servicio	Facultad	Organizaciones Participantes	Sector
	sistema permitirá la entrega de insumos críticos, como medicamentos, sangre para transfusiones y órganos para trasplante, mediante un mecanismo de liberación por paracaídas, evitando la necesidad de aterrizaje del VANT.			
Translingualand	Es una propuesta de educación bilingüe no formal, basada en un ecosistema de ambientes de formación integral en áreas complementarias al currículo formal, mediados por el translingüismo como estrategia pedagógica, intercultural e interlingual. Consta de 8 talleres formativos, de 20 horas cada uno, para implementar en modalidad extracurricular en las instalaciones de las entidades beneficiarias.	Bellas Artes y Humanidades	Institución Educativa Ciudadela Cuba	Educación
“Construcción y Prueba de Prototipo Funcional a Escala de un Motor Diesel con Culata de Aluminio Transformado Mediante Adición de Material en Frío según Patente de la tecnología”.	Prototipo funcional a escala de un motor Diesel con culata de aluminio transformada mediante adición de material en frío, según patente propia. Esta tecnología convierte motores Diesel en motores Otto que operan con gas combustible (GNV o GLP), reduciendo hasta en un 99% las emisiones de material particulado frente al ACPM.	Mecánica Aplicada	Tecnologías Verdes GNV S.A.S	Metalmecánico
Desarrollo de un sistema de apoyo al diagnóstico no invasivo de pacientes con epilepsia fármaco-resistente asociada a displasias corticales cerebrales: método costo-efectivo basado en procesamiento de imágenes de resonancia magnética (Conseil Analizador 3D).	Este software permite al usuario seleccionar regiones de interés (ROIs) sobre las imágenes médicas y almacenarlas para usarse en otros softwares de aprendizaje de máquina o para la generación de renders tridimensionales. De igual forma, permite realizar mediciones de estructuras anatómicas, establecer trayectorias y otras funciones que soportan la planeación quirúrgica. Finalmente, permite la generación de renderizados tridimensionales a través de funciones de transferencia 1D y 2D.	Ciencias Básicas	Universidad Tecnológica de Pereira	Educación
Control de trastornos psiquiátricos y de eventos cardiovasculares asociados a la depresión, la ansiedad y al estrés en la población del Eje Cafetero a través de coherencia cardiaca asistida	Software BREATH COHERENCE Breath-Coherence es un sistema de bio-retroalimentación que le permite al usuario monitorear su propio ritmo cardíaco mientras realiza ejercicios de respiración y que estos puedan visualizar de forma intuitiva y amigable si existen	Ciencias Básicas	Universidad Tecnológica de Pereira	Educación



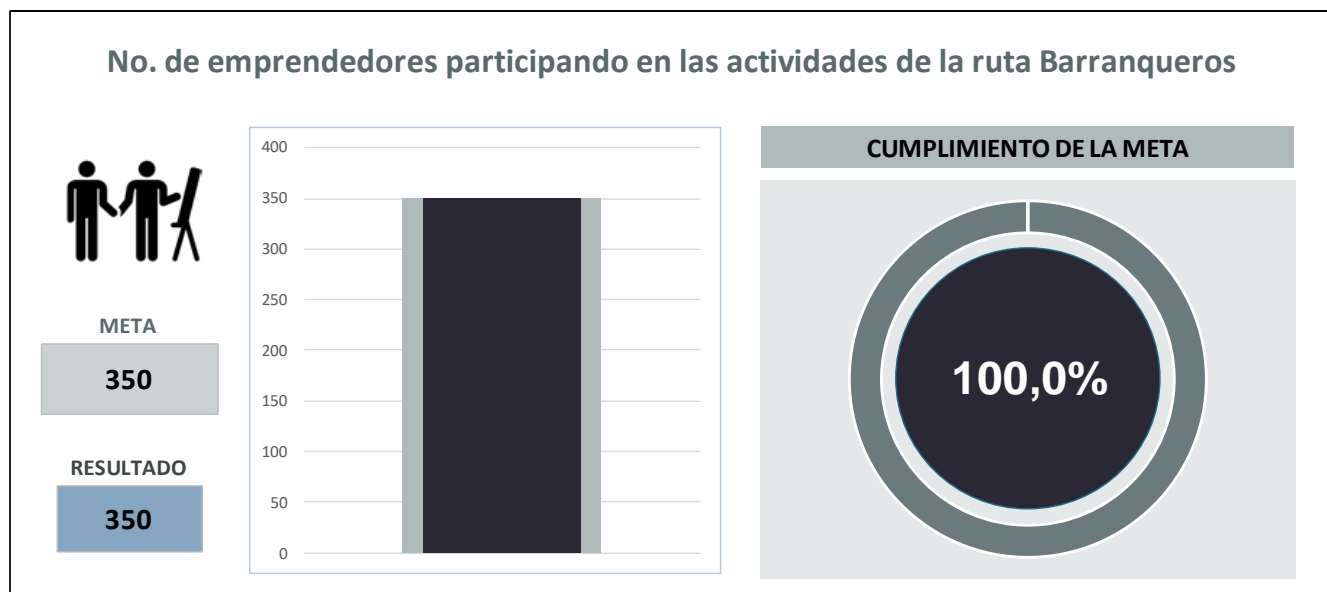


Proyecto de Investigación	Descripción producto y/o servicio	Facultad	Organizaciones Participantes	Sector
por sistemas de bioretroalimentación - Convocatoria 874 de 2020 Convocatoria para el Fortalecimiento de Proyectos en Ejecución de CTel en Ciencias de la Salud con Talento Joven e Impacto Regional	alteraciones en sus patrones de ritmo y las ventajas de alcanzar estados de coherencia cardiaca, que puede ser integrado en las actividades de los grupos de investigación y en los cursos de la Maestría en Instrumentación Física y de la Maestría en Enseñanza de la Física.			

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

EMPRENDEDORES PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES DE LA RUTA BARRANQUEROS

El Ecosistema de Emprendimiento Barranqueros UTP, es un modelo que traza la ruta de apoyo a las acciones emprendedoras de la institución. La universidad cuenta con 350 emprendedores participando en la ruta Barranqueros distribuidos así: 92 Huevos, 159 Polluelos y 99 Barranqueros.



Fuente: SIGER

En el marco del acompañamiento y fortalecimiento del ecosistema Barranqueros, se sensibilizaron 951 personas mediante 30 eventos y se mantuvo activa una convocatoria permanente para el ingreso a la Ruta. Así mismo, se promovió la participación de los emprendimientos en espacios de visibilización y articulación, destacándose su presencia en la Muestra Empresarial UCC – *Construyendo Sueños*, la Feria Expocamello 2025, la Plenaria de la Red de Confianza y la Rueda de Negocios UTP Conecta 2025.



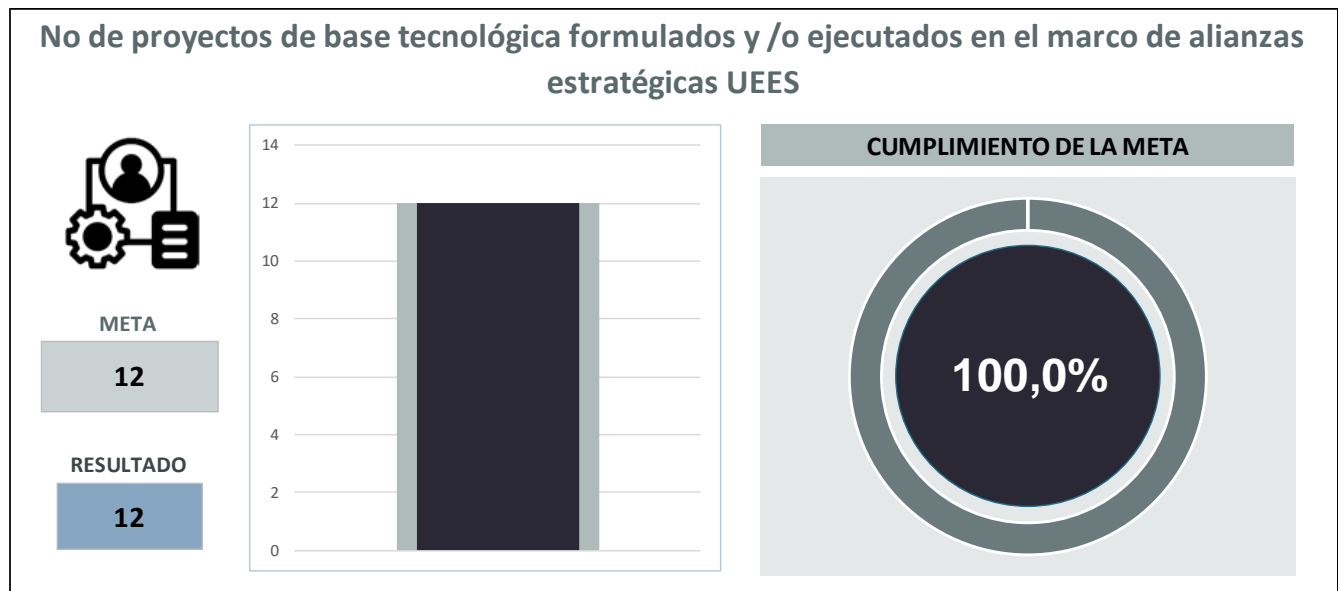


Como parte de las estrategias de fortalecimiento, se realizó el VII Concurso Barranqueros UTP, con 51 inscritos, 14 finalistas y seis emprendimientos premiados en las categorías *Polluelos* y *Barranqueros*. En el componente académico y de difusión, la Ruta Barranqueros fue socializada en diversos programas académicos y en la feria de servicios institucionales, y se asignaron 191 cupos en la plataforma Crea Bitácora, con la participación de 34 mentores activos.

En cuanto al acompañamiento especializado, se brindaron 101,5 horas de mentoría a 46 emprendimientos, se realizaron orientaciones en propiedad intelectual, se apoyó la formulación de modelos de negocio y se definieron estrategias de protección intelectual. Adicionalmente, se implementó el seguimiento al acceso a financiación y a la Ruta Académica, incluyendo la presentación de la propuesta de ajuste al Acuerdo No. 12 de 2015 ante el Consejo Académico. Finalmente, se desarrollaron talleres orientados al fortalecimiento de capacidades en vigilancia estratégica, inteligencia competitiva y formación integral del emprendedor.

PROYECTOS DE BASE TECNOLÓGICA FORMULADOS Y /O EJECUTADOS EN EL MARCO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS UEES.

Se cumple con el 100% de la meta establecida de 12 proyectos de base tecnológica formulados o ejecutados.



Fuente: SIGER





Nombre	Entidad Proponente	Cooperantes	Sector
Aumentar la capacidad del ecosistema CTel de la región Eje Cafetero para fomentar la convergencia intrarregional y cerrar brechas socioeconómicas a través de la innovación y el desarrollo tecnológico	ANDI	Universidad Tecnológica de Pereira, Fundación Universitaria del Área Andina, Universidad de Antioquia, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Caldas, Departamento de Risaralda, Departamento de Caldas, Departamento del Quindío, Municipio de Medellín, Municipio de Palestina (Caldas), Municipio de Apartadó (Antioquia), CTA, Ruta N, Bios, Cámara de Comercio de Urabá, Fundación ANDI, Asociación de Bancos de Alimentos de Colombia-ABACO.	Innovación y desarrollo tecnológico
Fortalecimiento de la Justicia Ambiental y Soberanía Alimentaria mediante una estrategia de innovación para apropiación de nuevas tecnologías, prácticas centradas en la protección sostenible del agua y el uso del suelo agrícola para el Eje Cafetero	Risvalley	Universidad de los Andes, Gobernación de Risaralda, UTP, Corporación Biointropic, Universidad Nacional de Rafaela, CPC, Municipio de Belalcázar	Medio ambiente
Evaluación de la prospectividad de la producción, almacenamiento, transporte y uso final del hidrógeno de bajas emisiones en Colombia	Universidad Tecnológica de Pereira	Grupo de investigación en análisis de datos y sociología computacional - GIADS Grupo de Investigación en Gestión Energética (GENERGÉTICA) Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico - UTP	Energía
Fortalecimiento de capacidades de investigación e innovación en la exploración y desarrollo de estrategias para la producción y uso de hidrógeno verde, orientadas hacia una transición energética justa en los departamentos de Antioquia, Caldas, Quindío y Risaralda	Universidad Tecnológica de Pereira	Universidad EAFIT, Risvalley, Gobernación de Risaralda, ASOPLAD, Cenicafé	Energía
Implementación de mecanismos de generación de conocimiento y desarrollo tecnológico que fortalezcan la cadena de valor del plátano y las capacidades en agroecología de los AC FEC en los departamentos de Antioquia, Caldas, Quindío y Risaralda	UNAL	Universidad del Quindío, Alcaldía de Palestina, Organización de campesinos y víctimas de Filadelfia ASOMONTAÑA, Universidad de Costa Rica, Centro De Innovación y Desarrollo Tecnológico CIDT - UTP, Asociación de productores de plátano de Génova – ASOPLAGEN	Agroindustria
Fortalecimiento del ecosistema de ciencia, tecnología e innovación de Risaralda (Colombia) mediante la transformación digital de la Educación Superior y su vinculación con el sector productivo	CIDT	OEI	CTel
BIOTUR 4.0: Turismo Inteligente para el Uso Sostenible de la Biodiversidad y la Resiliencia Climática.	Centro de Estudios en Economía Circular y	MinCiencias	CTel





Nombre	Entidad Proponente	Cooperantes	Sector
	Transición Energética (CECTE)		
Desarrollo sostenible desde la bio economía a través del aprovechamiento de la guadua en los departamentos de Risaralda, valle del Cauca y Quindío para la conservación ambiental y la protección de la cuenca del río La Vieja	UNIMINUTO UTP UCP	MinCiencias	CTel
Fortalecimiento de capacidades en la Asociación de Pequeños Cafeteros de Quinchía para la adopción de tecnologías y la gestión agroproductiva hacia una nueva economía familiar	APECAFEQ UTP	MinCiencias	CTel
Energía Biobasada y uso sostenible de la Biodiversidad	Universidad Sur Colombiana	MinCiencias	CTel
Fortalecimiento de las capacidades de innovación de las empresas del Departamento de Risaralda para el acceso a nuevos mercados	Departamento de Risaralda UTP	MinCiencias	CTel
Fortalecimiento de las capacidades de investigación en ciencias básicas para el desarrollo de estrategias de generación de biohidrógeno mediante el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad microbiana, que apoyen una transición energética justa en los departamentos de Risaralda, Chocó, La Guajira, Arauca	CIDT	MinCiencias	CTel

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

Dentro de los resultados más destacados por el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico CIDT se encuentran:

- Se realiza gestión de alianzas con grupos de interés: NOVITAS. Se participa en la macro alianza Red de Nodos. Se trabaja en la consolidación de las alianzas para las convocatorias 39 y 43 del Sistema General de Regalías.
- Se suscribió contrato con la Gobernación de Risaralda para la ejecución del proyecto Decisor.
- Se realizó el segundo curso de formación con Frisby en marco del convenio suscrito.
- Se realizó el análisis de indicadores de competitividad en marco de la participación del CIDT en el Laboratorio de Brechas de la Comisión Regional de Competitividad.

PROCESOS PARA LA AGREGACIÓN DE VALOR EN LAS CADENAS PRIORIZADAS EN EL DEPARTAMENTO (AGUACATE, CACAO, MORA, PLÁTANO Y CAFÉ)

Desde la Universidad se viene ejecutando el proyecto “Centro de Desarrollo Tecnológico con enfoque en Agroindustria para el departamento de Risaralda”, una iniciativa en proceso de consolidación





orientada a dar respuesta a las necesidades del sector agroindustrial del territorio. A través de procesos de investigación y desarrollo tecnológico, el proyecto busca contribuir al cierre de brechas que limitan la competitividad regional.

El propósito central de esta iniciativa es fortalecer las capacidades de desarrollo tecnológico del sector agroindustrial del departamento de Risaralda, con el fin de incrementar, en el mediano y largo plazo, la competitividad regional asociada a la actividad agroindustrial y su articulación con la dinámica productiva agropecuaria. Esta apuesta se enmarca en la promoción de visiones estratégicas de competitividad e infraestructura en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI), con alta proyección para aportar a la solución de los desafíos sociales del país, impulsar a Colombia hacia un posicionamiento como país innovador en América Latina y consolidar la CTeI como un pilar fundamental de la competitividad.

se avanzó en el fortalecimiento de la sostenibilidad del Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial (CDTA) mediante la elaboración del estudio de mercados y del modelo de negocio, los cuales se encuentran actualmente en proceso de validación por parte del Centro. De manera complementaria, los prototipos desarrollados continúan su proceso de validación ante la REDDI.

En el componente de formación y apropiación del conocimiento, se finalizó el curso especializado *Innovación abierta a mercados de exportación* y se llevó a cabo el Congreso Internacional de Agroindustria para el Desarrollo, evento que contó con la participación de ponentes de nueve países y la asistencia de 435 participantes, consolidándose como un espacio relevante de intercambio académico y técnico.

En cuanto a infraestructura y equipamiento, se ejecutaron adecuaciones físicas que alcanzaron un avance del 95 %. Así mismo, se gestionaron recursos internos para la adquisición de mobiliario, cuya entrega está prevista para el mes de octubre, y se continúa avanzando en el plan de compra de equipos. Adicionalmente, la plataforma AICAMPO cumplió la meta de implementación y actualmente se desarrollan ejercicios de optimización para mejorar su funcionamiento.

En materia administrativa y de gestión, se realizaron las actividades propias de administración del proyecto, incluyendo la elaboración de reportes e informes a GESPROY y la gestión de los procesos de contratación conforme a las directrices institucionales de la UTP. De igual forma, se prestaron servicios tecnológicos asociados a los productos de marañón e iglú.

Finalmente, se formularon dos proyectos para presentación a convocatorias externas y se avanzó en la gestión de dos convenios interinstitucionales con la Universidad de Nariño y la Universidad del Atlántico. Así mismo, se proyecta la participación del CDTA en la cuarta sesión de la Red Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Agroindustrial, a realizarse en Cali, Valle del Cauca, y se presentaron tres escenarios de funcionamiento del CDTA para la toma de decisiones estratégicas.

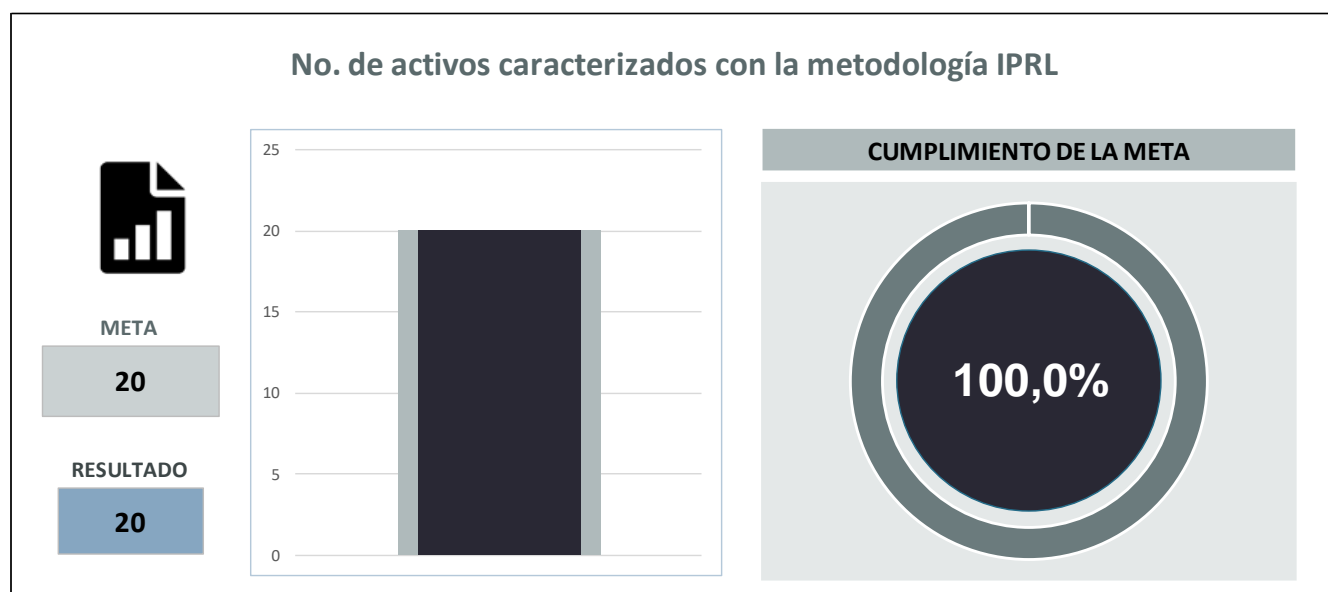




ACTIVOS CARACTERIZADOS CON LA METODOLOGÍA IPRL (Intellectual Property Readiness Level)

Estos activos corresponden a resultados de investigación evaluados según su nivel de madurez en materia de propiedad intelectual, con el fin de determinar su grado de preparación para la protección, gestión y transferencia del conocimiento. Esta metodología permite identificar aspectos clave como la novedad, la titularidad, la estrategia de protección, los riesgos asociados y el potencial de valorización del activo, apoyando la toma de decisiones en los procesos de transferencia tecnológica.

La Universidad cerró al año 2025 con 20 activos caracterizados con la metodología IPRL distribuidos así: IPRL 2 (16), IPRL 3 (3), IPRL 4 (1). Los activos tecnológicos son resultados de I+D de grupos de investigación de las Facultades de Ciencias Básicas, Ciencias Empresariales, Ciencias de la Salud e Ingenierías; así como del Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial - CDTA y el Centro de Desarrollo Tecnológico e Innovación CIDT.



Fuente: SIGER

A continuación, se relacionan los activos caracterizados:

Facultad	Descripción del activo	Nivel de madurez de propiedad intelectual (IPRL)	Descripción de estrategia de la propiedad intelectual
Ciencias Básicas	Balanceador longitudinal y transversal para aeronaves de alas fijas	Nivel 2	Patente de Invención
	Robot IoT Omnidireccional para aplicaciones agrícolas	Nivel 2	Patente de Invención
	Vehículo aéreo no tripulado para entregas vitales.	Nivel 3	Patente de Modelo de Utilidad





Facultad	Descripción del activo	Nivel de madurez de propiedad intelectual (IPRL)	Descripción de estrategia de la propiedad intelectual
Ingenierías Ingenierías Ingenierías	Unidad Portátil de Energía Autosuficiente	Nivel 3	Patente de Modelo de Utilidad
	Molino de Café de bajo costo impulsado con energías limpias	Nivel 2	Patente de Modelo de Utilidad
	METODOLOGÍA DE OPTIMIZACIÓN DEL TRANSPORTE DE GAS NATURAL	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
Ciencias Empresariales	Metodología Ruta 6C para la Innovación Social	Nivel 3	Registro de Derecho de Autor de la Metodología
Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial - CDTA	Bebida funcional de mora, tipo néctar, calidad Premium	Nivel 4	Patente de Invención
Ciencias de la Salud	Productos naturales derivados de la biodiversidad del eje cafetero (extractos y subfracciones de tabebuia y péptidos derivados del hospedero) para su aplicación en salud (biotecnología roja).	Nivel 2	Secuencia genética con potencial de uso en productos patentables
Ciencias Básicas	Canal Parabólico Potabilizador Solar de Agua	Nivel 2	Patente de Invención
Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico - CIDT	Prototipo DISTRITEC	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
	Prototipo CGI	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
	Prototipo CÁMARA DE COMERCIO DE LA GUAJIRA	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
	Prototipo GL ingenieros	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
	Prototipo Cámara de Comercio de Buenaventura	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
	Prototipo CÁMARA DE COMERCIO DEL SUR Y ORIENTE DEL TOLIMA	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
	Prototipo DECORARCO	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
	Prototipo COMERCIALIZADORA SANTANDER	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
	Prototipo PRODECOL	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software
	Prototipo FERREINOX	Nivel 2	Registro de Derecho de Autor de Software

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

ACTIVOS CARACTERIZADOS CON LA METODOLOGÍA CRL (Commercial Readiness Level)

Corresponden a resultados de investigación analizados de acuerdo con su nivel de preparación comercial, evaluando su viabilidad para la introducción al mercado. La metodología CRL considera elementos como la validación de la propuesta de valor, el análisis de mercado, el modelo de negocio,





el grado de aceptación por parte de clientes o usuarios potenciales y las estrategias de comercialización, facilitando la priorización de activos con potencial de escalamiento e impacto económico y social.

La Universidad cuenta con 20 activos caracterizados con la metodología CRL distribuidos así: CRL 1 (2), CRL 2 (15) y CRL 3 (3). Los activos tecnológicos son resultados de I+D de grupos de investigación de las Facultades de Ciencias Básicas, Ciencias Empresariales, Ciencias de la Salud e Ingenierías; así como del Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial - CDTA y el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico CIDT.

Se relacionan a continuación los activos caracterizados:

Facultad	Descripción del activo	Nivel de madurez comercial (CRL)	Descripción básica del modelo de negocio
Ciencias Básicas	Balanceador longitudinal y transversal para aeronaves de alas fijas	Nivel 2	Consultoría especializada para empresas fabricantes de aeronaves.
	Robot IoT Omnidireccional para aplicaciones agrícolas	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a un fabricante de equipos agrícolas con interés en robótica.
	Vehículo aéreo no tripulado para entregas vitales.	Nivel 3	Licenciamiento o cesión de derechos a un fabricante de vehículos aéreos no tripulados.
Ingenierías	Unidad Portátil de Energía Autosuficiente	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a un fabricante de equipos eléctricos.
	Molino de Café de bajo costo impulsado con energías limpias	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a un fabricante de equipos para el procesamiento de café.
	Metodología de optimización del transporte de gas natural	Nivel 1	Consultoría especializada para empresas operadoras de transporte de gas natural.
Ciencias Empresariales	Metodología Ruta 6C para la Innovación Social	Nivel 3	Consultoría especializada para organizaciones públicas y privadas que realizan intervenciones sociales directamente con la población de una comunidad.
Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial - CDTA	Bebida funcional de mora, tipo néctar, calidad Premium	Nivel 3	Licenciamiento o cesión de derechos a un fabricante de alimentos o bebidas funcionales, o con interés en alimentos con alto valor nutricional.
Ciencias de la Salud	Productos naturales derivados de la biodiversidad del eje cafetero (extractos y subfracciones de tabebuia y péptidos derivados del hospedero) para su aplicación en salud (biotecnología roja).	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a un productor farmacéutico o nutracéutico.
Ciencias Básicas	Canal Parabólico Potabilizador Solar de Agua	Nivel 1	Licenciamiento o cesión de derechos a un fabricante de equipos sanitarios.





Facultad	Descripción del activo	Nivel de madurez comercial (CRL)	Descripción básica del modelo de negocio
			Consultoría especializada para organizaciones públicas o privadas que apoyen poblaciones que no tengan acceso a agua potable.
Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico - CIDT	Prototipo DISTRITEC	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software
	Prototipo CGI	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software
	Prototipo CÁMARA DE COMERCIO DE LA GUAJIRA	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software
	Prototipo GL ingenieros	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software
	Prototipo Cámara de Comercio de Buenaventura	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software
	Prototipo CÁMARA DE COMERCIO DEL SUR Y ORIENTE DEL TOLIMA	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software
	Prototipo DECORARCO	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software
	Prototipo COMERCIALIZADORA SANTANDER	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software
	Prototipo PRODECOL	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software
	Prototipo FERREINOX	Nivel 2	Licenciamiento o cesión de derechos a una empresa productora de software

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, innovación y extensión

2.2.4 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	No de Grupos de Investigación Reconocidos por MinCiencias	112	114	93,44%
	No de contratos, acuerdos o certificaciones de transferencia de resultados de investigación al entorno	10	10	100,00%
	No Servicios de Extensión comercializados y transferidos a la sociedad	4415	5186	100,00%

Fuente: SIGER





2.2.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
2.1 Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística	No de Proyectos de Investigación con impacto a la sociedad o apropiados por la sociedad	100	76	76,00%	87,28%
	No de Investigadores Reconocidos por Colciencias	190	194	100,00%	
	No de Semilleros de Investigación activos	130	164	100,00%	
	No de productos resultados de investigación	440	339	77,05%	
	Proyectos de I+D+i formulados y/o ejecutados en alianza con entidades internacionales	6	5	83,33%	
2.2 Consolidación de la Extensión Institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	No de Actividades de Extensión Universitaria desarrolladas en las modalidades de educación continua, actividades artísticas, culturales, recreativas, eventos académicos y científicos	840	1551	100,00%	100,00%
	No de Servicios de Extensión ofrecidos	3575	3635	100,00%	
	No de entidades vinculadas a procesos de extensión	870	928	100,00%	
	No. de Prácticas Universitarias	4600	6446	100,00%	
	Población beneficiadas a través de ejecución de espacios y procesos de apropiación social del conocimiento	15750	152684	100,00%	
2.3 Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento	No. de activos caracterizados con la metodología TRL, Número de estrategias de P.I implementadas	40	40	100,00%	100,00%
	No. de activos de productos y/o servicios validados en entorno real, Número de activos de conocimiento ofertados	6	6	100,00%	
	No. de emprendedores participando en las actividades de la ruta Barranqueros	350	350	100,00%	
	No de proyectos de base tecnológica formulados y/o ejecutados en el marco de alianzas estratégicas UEES	12	12	100,00%	
	Procesos para la agregación de valor en las cadenas priorizadas en el departamento (Aguacate, Cacao, Mora, Plátano y Café)	4	4	100,00%	





2.2.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P12. Fortalecimiento de la Investigación Institucional	Estrategias de financiación interna y externa para el apoyo de proyectos de investigación y la generación de productos según el modelo de medición de MinCiencias	Ejecución de Estrategias de financiación interna y externa para el apoyo de proyectos de investigación y la generación de productos según el modelo de medición de MinCiencias	100	93,64	93,64%	93,64%	92.14%
	Procesos de seguimiento y control en el desarrollo de los proyectos de investigación	Ejecución de Procesos de seguimiento y control en el desarrollo de los proyectos de investigación	100	90	90,00%	90,00%	
	Plan de Formación Continua y reconocimiento dirigido a los investigadores	Ejecución de Plan de Formación Continua y reconocimiento dirigido a los investigadores	100	93,33	93,33%	93,33%	
	Institucionalización de procesos de investigación	Ejecución de Institucionalización de procesos de investigación	100	90	90,00%	90,00%	
	Articulación de la investigación en los procesos de enseñanza en pregrado y postgrado y entre grupos	Ejecución de Articulación de la investigación en los procesos de enseñanza en pregrado y postgrado y entre grupos	100	93,75	93,75%	93,75%	
P13. Internacionalización	Internacionalización de la	Nodo (Ejecución de Internacionalización)	100	92,5	92,50%	92,50%	92,55%





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
acción de la Investigación, Innovación y Extensión	investigación, relacionada con la movilidad docente y estudiantil en el marco de procesos de investigación	de la investigación, relacionada con la movilidad docente y estudiantil en el marco de procesos de investigación)					
	Acciones de cooperación con aliados estratégicos orientadas a fortalecer la visibilidad internacional de las capacidades en I+D+i	Ejecución de Acciones de cooperación con aliados estratégicos orientadas a fortalecer la visibilidad internacional de las capacidades en I+D+i	100	92,59	92,59%	92,59%	
P14. Fomento y Fortalecimiento de la Extensión Universitaria	Proceso de fortalecimiento de la Extensión	Ejecución de Plan operativo Proceso de fortalecimiento de la Extensión	100	100	100,00%	100,00%	98,99%
	Fortalecimiento institucional de la Educación Continua	Ejecución de Fortalecimiento institucional de la Educación Continua	100	100	100,00%	100,00%	
	Convocatorias Internas y Externas para Financiación de Extensión	Ejecución de Convocatorias Internas y Externas para Financiación de Extensión	100	96,97	96,97%	96,97%	
P15. Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión	Promoción y comercialización de capacidades institucionales	Ejecución de Promoción y comercialización de capacidades institucionales	100	97,5	97,50%	97,50%	98,56%
	Consolidación de la relación Universidad entorno	Ejecución de Consolidación de la relación Universidad entorno	100	98,19	98,19%	98,19%	
	Creación, fortalecimiento y	Ejecución de Creación,	100	100	100,00%	100,00%	





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento	fortalecimiento y posicionamiento de espacios de apropiación social del conocimiento					
P16. Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias	Mejoramiento continuo programa prácticas Universitarias	Ejecución de Mejoramiento continuo programa prácticas Universitarias	100	100	100,00%	100,00%	98,33%
	Estrategias de articulación con escenarios de práctica universitaria	Nodo (Ejecución de Estrategias de articulación con escenarios de práctica universitaria)	100	97,98	97,98%	97,98%	
	Estrategias de promoción y difusión del programa de prácticas en la comunidad estudiantil	Ejecución de Estrategias de promoción y difusión del programa de prácticas en la comunidad estudiantil	100	97,01	97,01%	97,01%	
P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento	Fortalecimiento de la gestión de activos de conocimiento derivados de los procesos de I+D+i	Ejecución de Fortalecimiento de la gestión de activos de conocimiento derivados de los procesos de I+D+i	100	94,76	94,76%	94,76%	96,47
	Fomento de la Cultura de la Vigilancia Tecnológica y la Inteligencia Competitiva	Ejecución de Fomento de la Cultura de la Vigilancia Tecnológica y la Inteligencia Competitiva	100	97,5	97,50%	97,50%	
	Gestión de la relación Universidad-Entorno	Ejecución de Gestión de la relación Universidad-Entorno	100	93,67	93,67%	93,67%	





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	Ruta de emprendimiento Barranqueros UTP	Ejecución de Ruta de emprendimiento Barranqueros UTP	100	96,19	96,19%	96,19%	
	Implementación de ruta de reconocimiento de la Oficina de Transferencia de Resultados OTRI - UTP	Ejecución de Implementación de ruta de reconocimiento de la Oficina de Transferencia de Resultados OTRI - UTP	100	96,67	96,67%	96,67%	
	Gestión de la Innovación de la Biodiversidad	Ejecución de Gestión de la Innovación de la Biodiversidad	100	100	100,00%	100,00%	
P19. Centro de innovación y desarrollo tecnológico	Alianzas Universidad-Empresa-Estado para el fomento de la innovación	Ejecución de Alianzas Universidad-Empresa-Estado para el fomento de la innovación	100	95	95,00%	95,00%	93,89%
	Promoción de proyectos de innovación de los grupos de investigación	Ejecución de Promoción de proyectos de innovación de los grupos de investigación	100	95	95,00%	95,00%	
	Consolidar la oferta tecnológica del CIDT	Ejecución de Consolidar la oferta tecnológica del CIDT	100	91,67	91,67%	91,67%	
P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda	Construir la infraestructura física y tecnológica para el apoyo a los procesos de desarrollo tecnológico agroindustrial del departamento	Ejecución de Construir la infraestructura física y tecnológica para el apoyo a los procesos de desarrollo tecnológico agroindustrial del departamento	100	91,11	91,11%	91,11%	86,95%
	Desarrollar servicios, procesos	Ejecución de Desarrollar servicios,	100	93,75	93,75%	93,75%	





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	y productos para la agregación de valor en las cadenas agroindustriales priorizadas en el departamento (Aguacate, Cacao, Mora y Plátano)	procesos y productos para la agregación de valor en las cadenas agroindustriales priorizadas en el departamento (Aguacate, Cacao, Mora y Plátano)					
	Estrategias de sostenibilidad del Centro	Ejecución de Estrategias de sostenibilidad del Centro	100	76	76,00%	76,00%	

Fuente: SIGER





2.3 GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

En la vigencia 2025, la UTP trascendió su rol académico para consolidarse como el motor de transformación del territorio. El pilar de Gestión del Contexto y Visibilidad dejó de ser solo una apuesta estratégica para convertirse en una realidad tangible: se logró conectar el talento local con oportunidades globales y posicionar a la universidad como el epicentro de la innovación en Risaralda. Este año, la 'Internacionalización en Casa' y la apropiación social del conocimiento no fueron promesas, sino hechos que dinamizaron la empleabilidad de los egresados y fortalecieron el tejido social de la región

Para su ejecución, se ha definido una estructura estratégica formada por dos impulsores a los que aporta directamente, cuatro programas y ocho proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

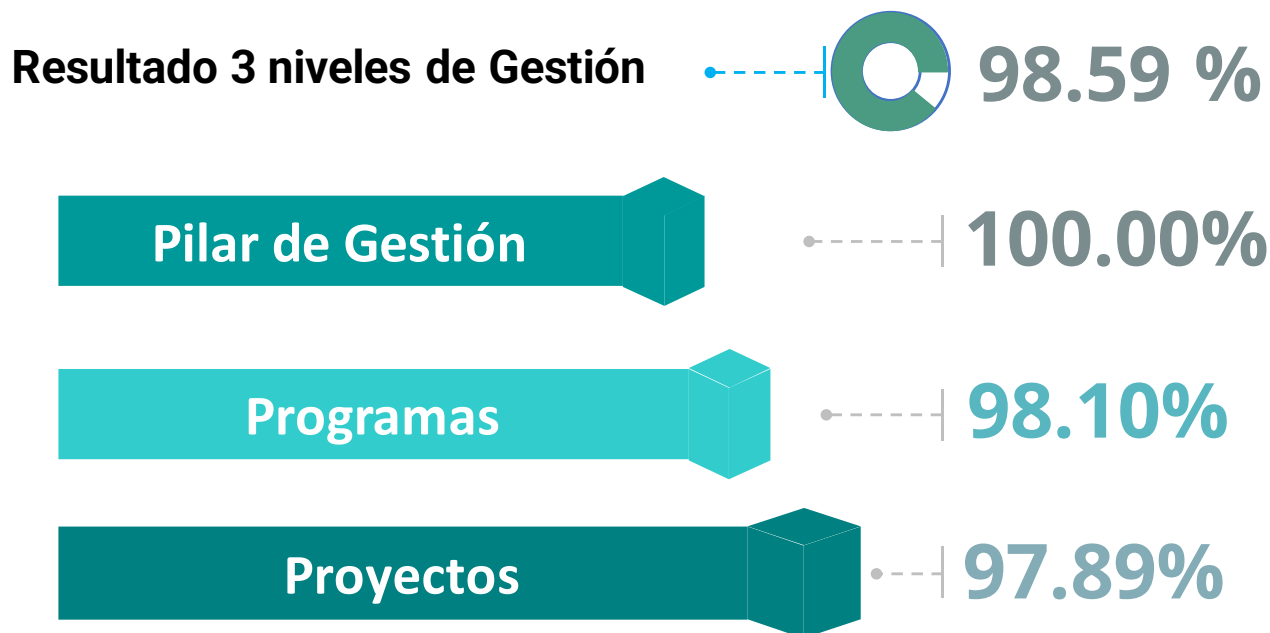
- **3.1 Articulación interna para la gestión del contexto**
- **3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la Paz**
- **3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social**
- **3.4 Internacionalización Integral de la Universidad**





RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2025, el pilar de gestión cuenta con un avance satisfactorio del **98,59%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



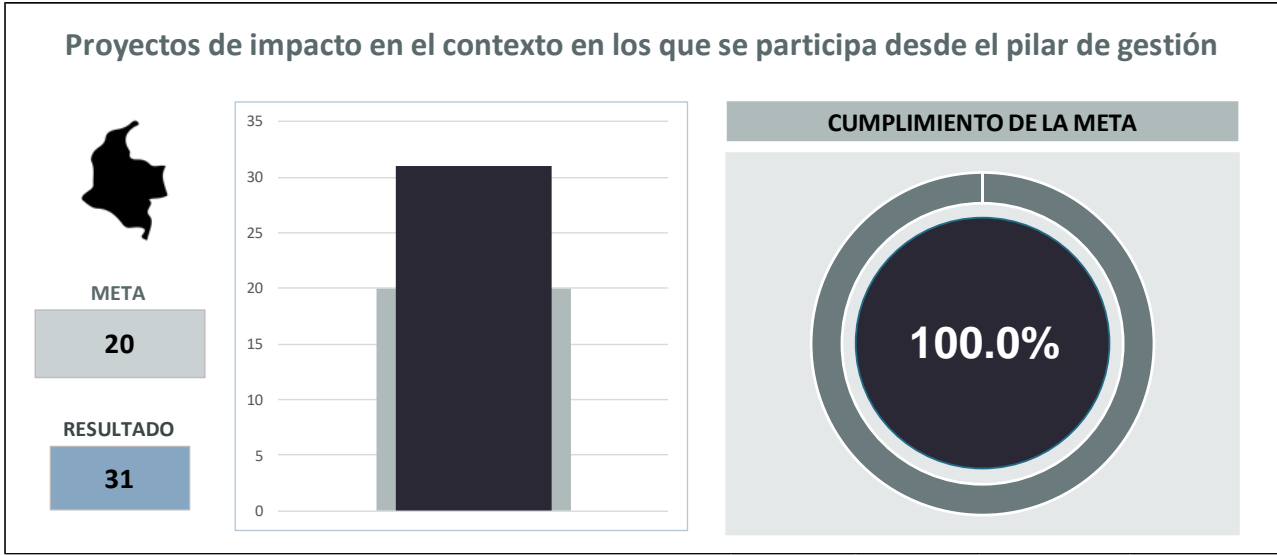
Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto al nivel estratégico corresponde a los indicadores de pilares de gestión para lo cual se cuenta con un avance del **100%**, que corresponde a:

PROYECTOS DE IMPACTO EN EL CONTEXTO EN LOS QUE SE PARTICIPA DESDE EL PILAR DE GESTIÓN.

Las redes de trabajo del pilar de gestión participan en 31 proyectos de impacto en el contexto, 18 de ellos desde el proyecto “Banco de proyectos para la gestión institucional”, 9 desde el proyecto “Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional”, 3 desde el proyecto “Movilización social para la articulación de capacidades del territorio” y 1 desde el proyecto “Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado”.



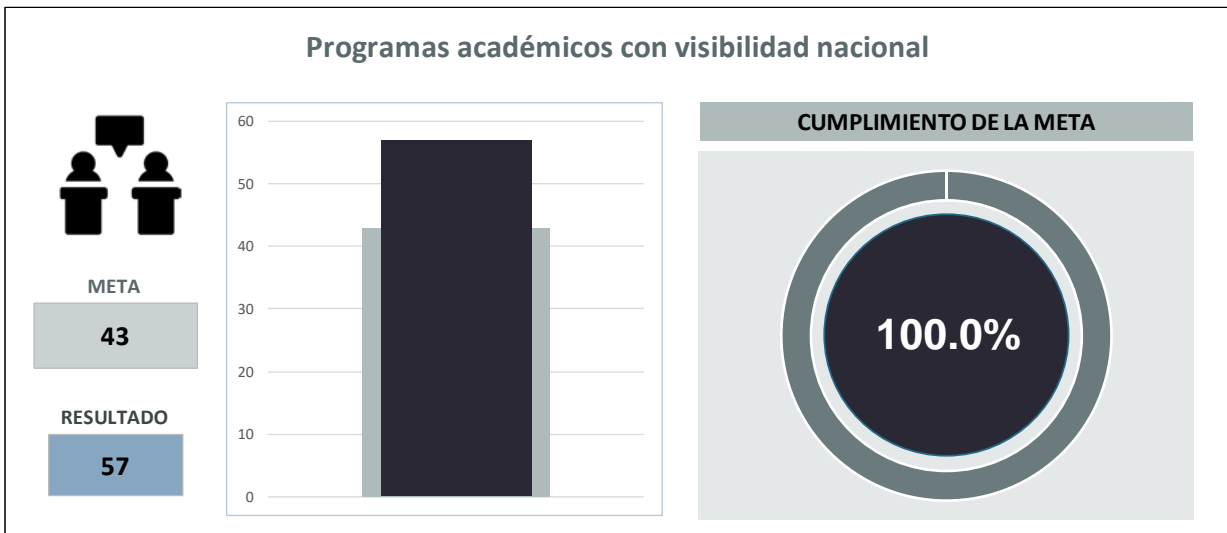


Fuente: SIGER

PROGRAMAS ACADÉMICOS CON VISIBILIDAD NACIONAL

La visibilidad nacional ha tomado mayor importancia en el panorama educativo del país. Si bien, la movilidad nacional estudiantil está comenzando a fortalecerse, la movilidad de docentes ha sido la encargada de darle protagonismo a este indicador en este cuatrimestre.

De esta manera, el 57% de los programas académicos de pregrado ofrecidos en la UTP cuenta con un avance en cuanto a los aspectos que conlleva el nivel de visibilidad nacional, en términos de movilidad y trabajo en red.



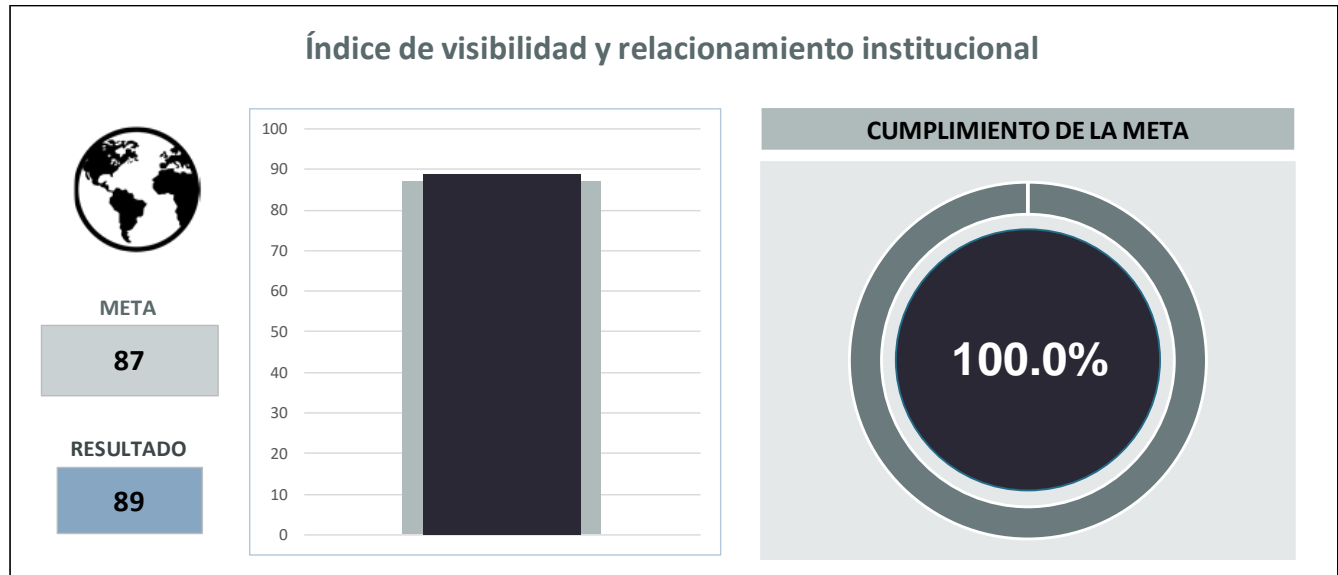
Fuente: SIGER





ÍNDICE DE VISIBILIDAD Y RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL

Índice de Relacionamento Institucional a noviembre 30 de 2025 se cuenta con un avance del 89% para este nuevo indicador que consolida la información de convenios, membresías institucionales y asistencia a eventos en gestión oficial o formación.



Fuente: SIGER

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:





2.3.1 ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA GESTIÓN DEL CONTEXTO

Este programa ha estado consolidando la articulación interna como motor de la gestión del contexto. Durante la vigencia, se está materializando la creación del **Centro de Pensamiento y Liderazgo** alineado a la Agenda 2030 (ODS) y el **Centro de Gestión Integral** para el desarrollo profesional del egresado. Asimismo, se fortaleció el trabajo en red mediante la integración estratégica del **Banco de Proyectos** con el Observatorio Institucional.

Por ello, se ejecutan dos proyectos a saber:

- Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado.
- Banco de proyectos para la gestión institucional.

Principales apuestas del programa:

- Diseño y creación de un centro de pensamiento y de liderazgo asociado a la agenda 2030 (ODS).
- Diseño y puesta en marcha de un centro de gestión integral del desarrollo profesional del egresado.
- Diseño y operación de un banco de proyectos institucionales.
- Creación y operación del Observatorio institucional y de contexto, fortaleciendo el trabajo en red.

Resultados relevantes:

Para dar cumplimiento a este programa, se tienen los siguientes indicadores: Beneficiarios con la estrategia de empleabilidad, Informes del contexto y estudios institucionales presentados ante instancias de decisión, Alianzas estratégicas activas y Acompañamiento integral a la gestión de proyectos de interés institucional

En el marco de la estrategia de empleabilidad, se ha logrado beneficiar a 2077 personas durante el año 2025 superando la meta establecida para el periodo teniendo en cuenta que la estrategia a lo largo de su vigencia, es decir; desde el año 2020 ha impactado un total de 9339 beneficiados. Este resultado se ha alcanzado mediante la implementación de diversas acciones formativas y de acompañamiento, tales como:

- Talleres de construcción y registro de hoja de vida
- Ruta de empleabilidad
- Simulacros de entrevista
- Talleres de prácticas laborales
- Mentorías especializadas
- Asesorías personalizadas en la Bolsa de Empleo
- Entre otras actividades complementarias.





Frente al indicador de Informe presentados ante instancias de decisión, actualmente se cuenta con 17 informes presentados desde el inicio de la vigencia del PDI, para un cumplimiento del 94.44% frente a la meta planteada para la vigencia 2025.

Se cuenta con 45 alianzas estratégicas activas, tanto nacionales como internacionales.

Se viene acompañando 21 proyectos; 11 de ellos en proceso de estructuración, 1 en gestión de financiación y 9 en ejecución y proceso de terminación y cierre.

Para dar cumplimiento al programa se tienen los siguientes proyectos:

ARTICULACIÓN INTERNA PARA LA PARTICIPACIÓN EN ESCENARIOS EXTERNOS Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EGRESADO

Respecto a la **Articulación interna para participación en Políticas Públicas**, se trabajaron las siguientes actividades:

- Se validó el marco estratégico de la "Red de Estudios Interdisciplinarios UTP", se han realizado entrevistas y reuniones con miembros de la red para la estructuración del portafolio de productos y servicios. Así mismo, se han realizado reuniones con actores claves de la Alcaldía y la Gobernación para identificar necesidades de estas entidades y oportunidades para la red y se realizó un diagnóstico del estado de las políticas públicas priorizadas por la Alcaldía de Pereira.
- Se actualizó el inventario de los espacios de deliberación en los que participan docentes y administrativos de la universidad, y se construyó una herramienta para la visualización de los datos.
- Se actualizó el inventario de las alianzas estratégicas de la universidad, y se construyó una herramienta para la visualización de la información.
- Se diseñó la ruta metodológica para un taller en el que se definirá la estrategia de internacionalización institucional, base para orientar la estructuración de los planes de internacionalización de facultades.
- Se realizaron dos reuniones en el marco de la mesa de internacionalización instalada por solicitud del Consejo Superior, para definir la ruta de trabajo de la mesa y la realización del taller.

Respecto a la **Unidad de Empleabilidad para el Egresado**, se trabajaron las siguientes actividades:

- Participación en diferentes espacios masivos para brindar información sobre la bolsa de empleo y los diferentes servicios a los cuales pueden acceder.





- En conjunto con el área de comunicaciones de la ASEUTP se realizan diferentes publicaciones de vacantes y talleres de empleabilidad dirigidas a toda la comunidad UTP. En algunas ocasiones se obtiene apoyo del área de comunicaciones UTP.
- De manera continua se participa en cada una de las capacitaciones brindadas por el Servicio Público de Empleo.
- Se realiza seguimiento mensual de los indicadores manejados desde la plataforma SISE.
- Participación en Ferias de Empleabilidad realizadas con otras agencias de empleo de la región.
- Mensualmente se realiza orientación ocupacional personalizada tanto a egresados como a estudiantes de la UTP en temas de empleabilidad.

Respecto al **CENTRO LIDERAZGO**, se tienen las siguientes actividades:

- El Centro de Liderazgo lidera la línea de administración del grupo GEIO abordando temáticas como: comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, disposición al cambio.
- Diseño del curso "Construyendo Liderazgo Empresarial desde la Investigación de Mercados".
- Ejecución del Laboratorio de cambio estudiantes UTP y Lideres Sociales.
- Implementación del diplomado Laboratorio de Cambio primera cohorte del año 2025
- Ejecución del Cine Foro CLR, Liderazgo en escena.
- Preparativos diplomado Laboratorio de Cambio segunda cohorte del año 2025
- Ejecución del conversatorio "Hablemos de Liderazgo Sistémico".

BANCO DE PROYECTOS PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Respecto la **Red Institucional de Gestión de Proyectos**, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Se logró la conceptualización del aplicativo para la red de gestión de proyectos con los ingenieros de sistemas.
- Se tiene actualizada la base de datos de proyectos.
- Se acompañaron 21 proyectos; 11 de ellos en proceso de estructuración, 1 en gestión de financiación y 9 en ejecución y proceso de terminación y cierre
- Se realizó seguimiento periódico a los proyectos de infraestructura
- De manera permanente se hizo seguimiento a los proyectos financiados con recursos del sistema general de regalías
- Se llevaron a cabo dos sesiones de actualización en la gestión de proyectos financiados con recursos del sistema general de regalías
- La facultad de ciencias empresariales avanzó en la ejecución del proyecto **Universidad con la Clínica de Cuarto nivel**.
- Se estructuró informe de la red de proyectos con corte al 31 de diciembre 2025.





Respecto al **Observatorio de Contexto Interno y Externo**, se efectuaron las siguientes actividades:

Se cuenta con los siguientes informes finalizados:

- Diagnóstico de Participación Ciudadana de la UTP
- Estudio de benchmarking sobre las políticas de admisión a programas de pregrado en las Universidades del Sistema Universitario Estatal, con énfasis en cupos para las poblaciones de protección.
- Estudio sobre el comportamiento de las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes potenciales y actuales de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), con el objetivo de brindar insumos para los procesos de admisión y alinear las ofertas académicas con las necesidades del territorio inmediato
- Estudio de la madurez de las Universidades del SUE frente a la medición de indicadores de impacto alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Estudio de capacidades para desarrollar la oferta de programas para la Universidad Tecnológica de Pereira.

Además, se encuentra en proceso:

- Monitoreo de fuentes de financiación
- Benchmarking con universidades nacionales e internacionales frente a la Huella de Carbono y movilidad sostenible.





2.3.2 UNIVERSIDAD PARA LA CIUDADANÍA, LA CONVIVENCIA, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ

El programa busca aportar a la construcción de ciudadanía, convivencia, democracia y paz en dos niveles:

- El primero, a partir de los procesos internos que se adelantan y se necesita fortalecer para consolidar a la Universidad como un territorio de paz por medio del proyecto: **UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia.**
- El segundo, desde la extensión y los procesos externos que adelanta la Universidad a través del proyecto: **Oferta académica, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz.**

Principales apuestas del programa:

- Fortalecimiento del proceso que se ha adelantado y trabajar en alianza con relaciones internacionales y la oficina de egresados.
- Propiciar escenarios más incluyentes.
- Estrategias de articulación y aprovechamiento de la capacidad instalada de las facultades.
- Fortalecer las iniciativas como voluntariado de paz en razón de la relación social de la UTP con su entorno para la construcción de una paz estable y duradera.
- Universidad para la paz, a través de los procedimientos académicos de la UTP: incentivar y fortalecer la producción académica de la investigación para el proceso de paz – construcción de una paz estable y duradera.
- Garantizar ingreso a la academia a excombatientes y demás, incluyendo el apoyo durante la formación para que no haya lugar a la deserción académica.
- Inclusión de aspectos para la consolidación, comunidad académica y universitaria, desde la inclusión, la convivencia y el cuidado de lo público como un bien colectivo.
- Diagnóstico sobre programas coherentes y pertinentes para víctimas y reinsertados.
- Voluntariado de paz articulado a la academia, que el estudiante pueda cumplir metas académicas como prácticas, con este proceso.
- Fortalecer la estrategia de comunicación hacia docentes y administrativos.
- Liderazgo para la paz Innovadores de Paz.

Resultados relevantes:

Para dar cumplimiento a este programa, se tienen los siguientes indicadores: Ofertas académicas orientadas a la consolidación de la paz y el de Estrategias para la paz implementadas.

1. Ofertas orientadas a la consolidación de la paz:

En el primer semestre se adelantaron 3 ofertas académicas: 2 diplomados y un curso en alianza con la JEP, que tuvieron los siguientes resultados:





- 730 personas inscritas así:
 - Diplomado en liderazgo para la paz Cohorte XXIII 110 hombres, 190 mujeres
 - Diplomado en Enfoque Diferencial Cohorte XVIII 110 hombres, 210 mujeres
 - Catedra Nacional Justicia Restaurativa 40 hombres, 70 mujeres
- Población participante: Funcionarios públicos, Universidades o instituciones educativas, Otro, Víctimas de conflicto armado, Universidades o instituciones educativas, Organización de la sociedad civil, Funcionarios públicos, Miembros de organizaciones, fundaciones e instituciones Organización de la sociedad civil, Otro, Integrantes de fuerzas militares
- Posibles impactos: Fortalecimiento de capacidades: Mejora en el conocimiento y habilidades en temas de construcción de paz, resolución de conflictos, derechos humanos, y participación ciudadana.
- Empoderamiento ciudadano: Aumento de la confianza y capacidad para incidir en procesos locales de transformación social.
- Cambio de actitudes: Disminución de prejuicios y estigmas, apertura al diálogo, y disposición a construir narrativas comunes de reconciliación. Fortalecimiento de redes territoriales: Conexión entre actores de diferentes regiones, lo cual puede derivar en alianzas para iniciativas de paz y reconciliación.
- Incidencia en dinámicas locales: Promoción de agendas de paz en planes de desarrollo, mesas de víctimas, consejos de juventud, entre otros espacios institucionales. Interacción entre sociedad civil e instituciones: Promoción del diálogo entre la ciudadanía y las instituciones públicas en torno a la construcción de paz.
- Aporte a la formulación de políticas públicas: Sistematización de experiencias locales que pueden alimentar propuestas normativas o de política pública sobre paz territorial. Aporte a la memoria histórica.
- Posibilidad de generación de alianzas: Fortalecimiento de capacidades institucionales: alianzas con gobiernos locales y entidades como el Ministerio de Educación o la Unidad de Víctimas para formar funcionarios públicos en justicia restaurativa, resolución de conflictos y pedagogía de la memoria.

2. Estrategias para la paz implementadas:

- Escuela de Paz del Eje Cafetero
- En el marco de esta estrategia se dinamizan y aportan diversos procesos que han implicado la formación ciudadana para la paz, el fortalecimiento de liderazgos territoriales, la promoción de los derechos humanos y la construcción de memoria histórica. Se han desarrollado diplomados, foros, encuentros comunitarios y procesos de articulación interinstitucional entre universidades del Sistema Universitario del Eje Cafetero (SUEJE), organizaciones sociales y comunidades. Estas acciones han permitido el diálogo entre saberes académicos y populares, así como el





acompañamiento a procesos locales de resistencia y reconciliación en contextos afectados por el conflicto armado y las desigualdades estructurales.

Respecto a los proyectos se tiene un cumplimiento del 100% en cada uno de ellos con los siguientes resultados:

UTP COMO TERRITORIO DE PAZ, CONVIVENCIA, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

Respecto al **Voluntariado de paz**, se realizaron las siguientes actividades:

- Se adelantaron reuniones con los rectores y directivos de los colegios de la Alianza UTP-Sueje para que el proceso a realizarse en el marco del Festival Colorbia.
- Adelantar procesos de acompañamiento y/o capacitación a Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación -ETCR, Nuevas Áreas de Reagrupamiento NAR, mesas de víctimas del conflicto y/o comunidades afectadas por el conflicto en Colombia.
- Durante el 2025 se apoyo la participación de integrantes del voluntariado de paz en dos procesos específicos:
 1. Se adelantó jornada de reconocimiento y académica en el NAR (Nueva Área de Reincorporación) de Santa Cecilia (Risaralda)
 2. Se realizó con éxito el festival **Agua Bonita** se pinta de colores con manos de Paz y Reconciliación en la Montaña, Caquetá. Participaron 14 estudiantes de las Facultades de Humanidades, Educación y Ciencias Ambientales, programas, Licenciatura en Tecnología, en educación básica primaria, ciencias sociales, música, Artes Visuales y Tecnología en Gestión del Turismo Sostenible. Entre las actividades realizadas por el voluntariado se tienen; Apoyo al museo de memoria y biodiversidad, aportes a la bitácora ""Tejiendo voces"", jornada comunitaria en el vivero del poblado en donde se sembraron alrededor de 50 árboles, apoyo en comunicaciones y radiodifusión, ayuda a los artistas con el proceso de realización de muros.

Respecto a las **Acciones para la convivencia**, se realizaron las siguientes actividades:

- Realizar reuniones de concertación con colectivos, comunidad académica y grupos aliados:
Se realizó actividad con aliados en construcción de paz. En una primera actividad se tuvo como invitado al profesor Álvaro Villarraga Sarmiento, investigador y experto en temas de memoria, procesos de negociación y construcción de paz y quien fuera director de la Dirección de Construcción de Memoria Histórica del CNMH. Esta actividad se centró en un análisis geopolítico y el contexto nacional en temas de paz para el 2025. En la jornada de la tarde se realizó una actividad sobre memoria histórica con la participación de 4 invitados a dicha actividad.
- Generar espacios de diálogo y concertación entre poblaciones diversas (víctimas, personas que se acogieron al proceso de paz y población institucional, incluyendo a población afro, indígena





y otras comunidades sujeto de protección institucional, entre otros) que permite la consolidación de una cultura de la diversidad, civismo y ciencia para la ciudadanía:

- Durante el 2025 se apoyaron diferentes eventos como:
 - Participación en la 8 versión del Festival "Agua Bonita se pinta de colores con manos de paz y reconciliación" que se realizó del 26 de octubre al 2 de noviembre en el Espacio Territorial "Héctor Ramírez" ubicado en Agua Bonita II, vereda de la Montañita, en el Caquetá. En esta versión participaron 14 estudiantes de diversas facultades y programas de la Universidad.
 - Evento con excomisionado de paz Danilo Rueda
Actividad con aliados en construcción de paz, actividad que se centró en un análisis geopolítico y el contexto nacional en temas de paz para el 2025.
 - Participación en la organización del 9 seminario internacional de implementación del Acuerdo de Paz, entre otros. Se hizo apoyo a estudiantes de Cátedra de Paz para realización de actividades en Riosucio (Caldas), visita casa de la memoria."

OFERTAS ACADÉMICAS, GESTIÓN DE PROYECTOS Y ALIANZAS PARA LA CIUDADANÍA, LA CONVIVENCIA, LA DEMOCRACIA Y LA PAZ.

Durante el año 2025 se desarrollaron diversas actividades focalizadas en la consolidación de redes, la formación académica y la gestión de alianzas, reflejando un avance significativo en la promoción de la paz y la memoria histórica.

Respecto a las **Ofertas académicas para la paz**, se presentan los siguientes resultados:

- 6 ofertas académicas realizadas en el 2025
- Más de 800 personas participantes en los procesos
- Los participantes se vincularon desde más de 60 municipios y 5 países diferentes
- Acciones investigativas: 1 investigación terminada y 1 en proceso
- Alianzas para la paz: Más de 10 alianzas a nivel local, regional y nacional

Respecto a los **Proyectos para la paz**, se presentaron varias propuestas sin tener respuestas positivas al respecto. Continúa la alianza con la Universidad Católica de Pereira para la presentación de propuestas en temas asociados.





2.3.3 PROCESOS ASOCIADOS AL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA COMPETITIVIDAD Y LA MOVILIZACIÓN SOCIAL

El programa busca aportar al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social, para ello se adelantaron 2 proyectos:

- Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.
- Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio.

Principales apuestas del programa:

- Impactar con proyectos de desarrollo regional en planes territoriales y sectoriales.
- Articular gestión de la internacionalización de la mesa de la Red Universitaria de Risaralda y del clúster.
- Fortalecer el trabajo entre programas UTP para proyectos agropecuarios y ambientales en conjunto.
- Fortalecer alianzas alrededor de los macroproyectos.
- Fortalecimiento de la movilización social para la articulación de capacidades del territorio.
- Generación de espacios de articulación de las Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecimiento del trabajo en red para potenciar la contribución a la transformación productiva del territorio desde la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico.

Resultados relevantes:

Con relación al avance del indicador, actualmente se evidencia un avance en 2 proyectos y o propuestas formuladas y gestionadas en torno al logro de los resultados definidos así:

1. Incidencia en políticas públicas y gestión ambiental

- Participación activa en el Foro Nacional Ambiental y en el proceso de revisión del Proyecto de Ordenanza sobre el Paisaje Cultural Cafetero (PCC), en cumplimiento de la Ley 2323 de 2023.
- Ejecución del Convenio 913 de 2024 (CARDER- UTP) para caracterizar el Bosque Seco en Pereira y La Virginia.
- Fortalecimiento de alianzas para restauración ecológica y empoderamiento de mujeres rurales, y publicación del informe Climate 2023/2024 del IMFN.

2. Protección y promoción del Paisaje Cultural Cafetero

- Liderazgo de la UTP en la Secretaría Técnica del Comité Departamental del PCC.





- Acompañamiento a procesos de actualización del Plan de Manejo, distribución de la Cartilla No. 13 y presentación de propuestas de formación docente.

3. Participación juvenil y trabajo comunitario

- Realización de sesiones virtuales con Cafeteritos de Marsella.
- Organización de encuentros con mujeres productoras de cafés especiales en articulación con diferentes facultades universitarias.

4. Formación, empleabilidad y observatorios

- Realización de foro sobre Reforma Laboral y sesiones del Observatorio de Mercado de Trabajo (ORMET Risaralda).
- Finalización exitosa del curso sobre herramientas de inteligencia artificial con 42 personas certificadas.
- Proyectos de alto impacto en los que participa la UTP: a la fecha corte se avanza en un proyecto denominado Círculo Virtuoso el cual se está gestionando la ejecución del mismo con la Secretaría de Desarrollo Social del Departamento de Risaralda.
- De otro lado, se realizaron 2 transferencias del modelo a: Empresarios por la educación y la realización de la cátedra transformando sociedad.
- Propuesta y/o proyectos formulados en el marco de la Red de Nodos: a la fecha de corte se cuenta con dos proyectos los cuales corresponden a:
 1. Fortalecimiento del ecosistema de innovación para la innovación empresarial
 2. Mejoramiento de la propuesta de valor de los nodos que integran la red de nodos, los cuales están siendo gestionados con la Secretaría de Desarrollo Económico y Competitividad de la Gobernación de Risaralda.
- De otro lado, se desarrolló del segundo comité técnico y seguimiento a los nodos territoriales, especialmente Biodiversidad, la realización de talleres de sinergia entre actores del ecosistema de innovación y avances en posicionamiento de la red y alianzas con universidades.
- Por otra parte, en el portafolio de proyectos de los nodos 6 de los 9 nodos presentan avances en sus proyectos.

Respecto a los proyectos se tiene un cumplimiento del 100% en cada uno de ellos con los siguientes resultados:





PROCESOS DE GESTIÓN QUE APORTAN A LA INTEGRACIÓN ACADÉMICA, EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA COMPETITIVIDAD NACIONAL.

A continuación, se relacionan las principales actividades desarrolladas durante el 2025:

Actividades que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio.

1. Participar en actividades que aporten a la investigación y difusión del paisaje cultural cafetero
 - Edición No 13 de la Cartilla de PCCC, se realizó la distribución física a entidades territoriales del PCCC y demás actores interesados. Se hizo distribución por medios digitales del archivo.
 - Se ejecutó el plan de formación docente de la secretaría de educación de Dosquebradas, en el marco de la apropiación social de los valores patrimoniales del PCCC.
 - Se realizaron 12 encuentros pedagógicos a través de aula viva con 60 docentes de ciencias sociales y ciencias ambientales, en procura de una comprensión de la enseñanza de la educación ambiental y el patrimonio (historia local), como vestigio de las formas de ocupación humana en el territorio.
 - Se realizó un último encuentro a modo de foro - clausura del proceso. Se espera continuidad para el año siguiente.
 - Como parte del proceso de actualización del Plan de Manejo del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia (PCCC), y en concordancia con la metodología aprobada para dicho proceso, se participó activamente en las reuniones y/o encuentros para la actualización del Plan de Manejo del Paisaje Cultural Cafetero Colombiano; se revisó la vigencia de los objetivos estratégicos, las estrategias, acciones e indicadores actualmente contenidos en el Plan de Manejo y se realizó una última sesión para socializar los resultados de las mesas de trabajo y cómo va la actualización del plan.
 - Se realizaron diferentes actividades de divulgación del Paisaje Cultural cafetero, como: charlas, conferencias, participación en foros, talleres, en diferentes municipios del territorio del PCCC."
2. Ejecutar acciones para aportar a la competitividad del sector productivo y los cafés especiales a nivel regional, nacional e internacional
 - Se realizaron 15 sesiones virtuales con Cafeteritos de Marsella.
 - Se llevaron a cabo 5 reuniones preparatorias del Encuentro de Mujeres Productoras de Cafés Especiales.
 - Se realizó el V Encuentro de Mujeres Productoras de Cafés Especiales, que contó con la agenda académica y feria de visibilización el 13 de agosto. Participaron delegaciones de Caldas, Cauca, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca.
 - Se realizó el VII Encuentro de Jóvenes Productores de Cafés Especiales el 15 de noviembre en Pijao, Quindío, se contó con agenda académica y feria de visibilización. Participaron delegaciones de Caldas, Quindío y Risaralda.
3. Participación en la formulación, debate y socialización de políticas públicas asociadas





- Comité Técnico Departamental de PCCC - Risaralda: la secretaría técnica está liderada por la Universidad Tecnológica de Pereira. Se realizaron dos reuniones en lo corrido del año, y se participó activamente de las sesiones de actualización del Plan de Manejo.
- La UTP y Sueje participaron en el Comité Directivo Nacional, el Comité Técnico Regional y los delegados de la Comisión Técnica Intersectorial del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia (PCCC), encuentro en donde se socializaron los avances de la actualización del Plan de Manejo del PCCC.
- De igual forma se realizaron aportes / sugerencias al Proyecto de Ordenanza PCC (Gobernación) y del diagnóstico actualizado del PCC en el municipio de Pereira (Alcaldía).

4. Apoyo a observatorios

- Se realizaron 5 sesiones ordinarias del ORMET Risaralda.
- Se realizaron 7 sesiones de la Subcomisión de Políticas Salariales con la DT del Ministerio del Trabajo.
- Se realizó el evento de Reforma Laboral y Pensional en el marco de la celebración del día del Trabajo Digno y Decente.
- Se realizó un evento de socialización de Reforma Laboral en la UTP con actores del Ministerio del Trabajo.

Procesos que aportan al desarrollo sostenible:

1. Participar en la formulación, debate y socialización de políticas públicas asociadas

Participación de los encuentros del Comité interinstitucional de educación ambiental de Risaralda CIDEAR, se conformaron comités para la actualización y fortalecimiento del reglamento interno y para la formulación de una nueva propuesta de proyecto de formación docente a nivel regional. Se discutió, junto con delegados del ministerio de ambiente, sobre las responsabilidades de las entidades territoriales y ambientales sobre los PRAE y su transversalidad en el sistema educativo. Se realizaron tres encuentros en lo corrido del año, todos en las instalaciones de la UTP.

2. Liderar y/o participar en iniciativas que fomenten procesos de desarrollo sostenible regional, nacional e internacional

Participación en el comité del Foro Nacional Ambiental: donde se abordaron diversos temas relacionados con el medio ambiente y la importancia de mantener activas las recomendaciones y acuerdos de la COP 16. Se realizaron los Foros planteados en la agenda 2025, sobre Semana de la Biodiversidad en diferentes ciudades.

3. Adelantar procesos asociados al Bosque Modelo Risaralda

- a. Ejecución del convenio 913 2024 CARDER - UTP Bosque Seco.
- b. En el marco del convenio se han realizado estudios, monitoreos y caracterización rápida, en los municipios de Pereira y La Virginia, en un área aproximada de 258.3 Ha.
- c. Participación activa y socialización de la Red Latinoamericana de Juventudes de Bosques Modelo con la Red de Nodos de Jóvenes de Ambiente.





- d. Finalización de la ejecución del proyecto Semilla Work Shop y Café, Financiado por EcoAgriculture Partners.
- e. Gestiones para la inclusión de la Universidad Javeriana de Cali en el proceso de restauración.
- f. Publicación oficial de los resultados de proyecto Climate 2023/2024 IMNF. <https://ribm.net/wp-content/uploads/2025/03/IMFN-Climate-Achievements-YEAR2-SP-accessible.pdf>
- g. Gestiones para la financiación de gira y propuesta de acuerdo para la Red de mujeres del BMR y segunda fase del fondo Semilla Ecoagriculture Partner.

Fortalecimiento de procesos asociados a la Agroecología y Soberanía Alimentaria.

Durante el año 2025, el Mercado Agroecológico UTP Alimentos para la Vida, la Canasta Virtual y el proceso del SPG Risaralda consolidaron su aporte al fortalecimiento de la producción agroecológica regional, la vinculación de nuevas experiencias y la dinamización de circuitos cortos de comercialización.

Entre enero y noviembre de 2025 se realizaron 8 mercados agroecológicos presenciales, con una participación fluctuante entre 54 y 59 experiencias por evento. Las ventas por jornada oscilaron entre \$15 y \$21 millones, acumulando cifras significativas para los productores y permitiendo la integración de visitantes, estudiantes y organizaciones externas. Paralelamente, se llevaron a cabo múltiples reuniones y visitas de verificación de conformidad, orientadas al ingreso de nuevas experiencias y al aseguramiento de las prácticas agroecológicas.

La Canasta Virtual, desarrollada mensualmente, contó con la participación de entre 25 y 32 productores por jornada. Se registraron entre 14 y 26 canastas reservadas en cada edición, con ventas que variaron entre \$858.000 y \$2.428.500, consolidándose como una estrategia complementaria para ampliar la oferta agroecológica y facilitar el acceso de consumidores recurrentes.

En cuanto al Sistema Participativo de Garantía (SPG) Risaralda, se apoyó la construcción de su portafolio, la consolidación de la base de datos y la toma de registros fotográficos. A lo largo del año se realizaron reuniones bimensuales del Grupo Local y diversas visitas de verificación de conformidad, orientadas a evaluar solicitudes de ingreso y fortalecer la transparencia del proceso. El ciclo anual culminó con la Asamblea SPG Risaralda 2025, que reunió a 64 participantes en el Centro de Interpretación Ambiental de CARDER.

Adicionalmente, la Red de Custodios de Semillas desarrolló 10 talleres en la Huerta Agroecológica y la Casa de Semillas Taapay Mikuy, junto con actividades semanales de producción, selección, limpieza, curado, almacenamiento e intercambio de semillas criollas y nativas. Se elaboró la propuesta para la Asamblea 2026, orientada al fortalecimiento organizativo, agroecológico y territorial, la cual fue presentada al Fondo Emerger.





MOVILIZACIÓN SOCIAL PARA LA ARTICULACIÓN DE CAPACIDADES EN EL TERRITORIO

El Proyecto Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio, tiene el objetivo de Impulsar y apoyar el desarrollo social y económico de Risaralda a través de la participación activa en la agenda pública y la construcción de políticas públicas, teniendo como base la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, para avanzar en la construcción de una sociedad y economía basada en el conocimiento con la cooperación entre todos los actores que forman parte de la región, lo cual se desarrolla mediante un plan de acción basado en 4 importantes planes operativos:

1. Red Risaralda Universitaria RUN.
2. Generación y Gestión de acuerdos de trabajo de Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto.
3. Conceptualización y difusión del sentido de la Movilización Social.
4. Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología.

Respecto a la **Red Risaralda Universitaria (RUN)** - Clúster de Educación Superior, desde Sociedad en Movimiento se acompaña la Secretaría Técnica de la RUN. Se realizaron dos Comités Estratégicos y se presentaron sus actas, evidencias y seguimiento al plan de acción. El 12 de noviembre se socializaron los resultados del plan de acción de la Mesa de Proyección Social. También se hizo seguimiento virtual a las mesas, se revisaron compromisos y se aplicó una encuesta para consolidar información académica y de investigación. Además, se avanzó en la caracterización de los proyectos de las mesas de trabajo de la RUN, incluyendo datos clave como objetivos, actividades, recursos e indicadores.

La RUN se afianza a nivel departamental e incluso está dando pasos a contribuir a la articulación de la red universitaria regionalmente, evidenciado en el encuentro realizado el pasado 3 de octubre en Pereira, donde estuvieron con la RAP Eje Cafetero, las redes de Risaralda, Quindío y Caldas.

*En la línea de **Generación y Gestión de acuerdos de trabajo - Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto:***

El proceso de generación de acuerdos está ligado al éxito que se tenga en el relacionamiento y la articulación de aliados en las distintas actividades y proyectos que se lideren desde Sociedad en Movimiento, en ese sentido, es muy importante destacar lo que fue la Semana de la Movilización Social, Se actualizaron los integrantes de Sociedad en Movimiento y de su comité directivo, y se adelantó la logística para los eventos programados el 2 de diciembre en la UTP. Desde la Secretaría Técnica se acompañaron las mesas de seguimiento de la política pública CTI y se participó en la Mesa 4 de Apropiación Social del Conocimiento junto con la CIAF y el Concejo de Pereira. Además, se apoyó la construcción de la prospectiva 2054 articulada con la política CTI. Se realizaron reuniones con ASEMTUR para avanzar en el proyecto de movilidad de la I.E. Rodrigo Arenas, inició la ejecución del Círculo Virtuoso en Apía y Santuario, y se avanzó en la sistematización de la Escuela de Liderazgo 2025.





Durante octubre y noviembre la RUN desarrolló dos Comités Estratégicos, presentó avances de la Mesa de Proyección Social y realizó seguimiento virtual a las mesas, consolidando información académica y de investigación. También se caracterizaron los proyectos de las mesas de trabajo.

Sociedad en Movimiento fortaleció su difusión, llegando a 1.080 personas, actualizó su página web con 7.804 visitas en el periodo, publicó cuatro boletines, transfirió su modelo a Santuario y Apía y finalizó la Cátedra Transformando Sociedad con 118 estudiantes.

La Semana de la Movilización Social realizada en la última semana de septiembre marca un nuevo hito para la articulación interinstitucional en torno a actividades que movilicen a la sociedad risaraldense; que tuvo cinco grandes eventos, en los que participaron cerca de 30 entidades de la academia, el sector público y privado, además de organizaciones sociales y juveniles.

Se destaca, entre otras cosas, que las propuestas presentadas por Sociedad en Movimiento para ser consideradas en los planes de desarrollo de Pereira y Risaralda, fueron acogidas casi en su totalidad.

En la línea de Conceptualización y difusión del sentido de la movilización Social:

Se avanzó en la formación de estudiantes con la segunda cohorte de la cátedra Transformando Sociedad, realizando así un proceso de difusión personalizado de la difusión del sentido de la Movilización Social.

Se lograron los siguientes resultados:

- Difusión a 1.080 personas de la comunidad UTP.
- Administración y actualización de la página web de Sociedad en Movimiento www.sociedadenvivimiento.com con un avance de 7.804 visitas y un acumulado de 561,531.
- Cuatro boletines virtuales.
- Transferencia del modelo a los municipios de Santuario y Apía en el marco del proyecto del Círculo Virtuoso.
- Finalización de la cátedra Transformando Sociedad con los estudiantes del segundo Semestre 2025 de la Universidad Tecnológica de Pereira. 118 estudiantes.
- Asimismo, se destaca la difusión que se viene haciendo del proyecto, no solo en actividades presenciales sino a través de las distintas herramientas de comunicación digitales.

Red de Nodos de Ciencia, Tecnología e Innovación.

- Se actualizaron los integrantes de la red y su comité directivo
- Se acompañaron mesas de la política pública CTI
- Se avanzó en la Prospectiva 2054,
- Se gestionó el proyecto de movilidad con ASEMTUR, continuó la ejecución del Círculo Virtuoso y la sistematización de la Escuela de Liderazgo 2025.
- Se actualiza con información permanente la página web/noticias/videos/eventos, Facebook, Instagram





2.3.4 INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD

La Internacionalización Integral de la Universidad busca reducir las brechas para integrar el concepto amplio de internacionalización en el quehacer cotidiano de la Universidad. Considerando la evolución de la internacionalización de los procesos misionales de la UTP y las nuevas dinámicas de la educación superior, se propone la internacionalización como un elemento transversal e inmerso en ellos.

Tener una estrategia que integre las diferentes áreas de la Universidad: académicas, investigativas, administrativas y de extensión, es requisito para avanzar en los procesos de movilidad docente, estudiantil y administrativa, así como en los de cooperación y colaboración conjunta tanto a nivel nacional como internacional.

Para ello, se avanza en los dos 2 proyectos:

- Cooperación y movilidad nacional e internacional.
- Internacionalización en casa.

Principales apuestas del programa:

- Promover el trabajo articulado (áreas académicas, de investigación, administrativas) para la gestión de los procesos de internacionalización e interculturalidad (Estrategia por programa, mejora en rutas de gestión).
- Avanzar en la internacionalización de los procesos misionales de la Universidad mediante el fortalecimiento de la formación en lenguas extranjeras de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos).
- Establecer los procesos de internacionalización en casa como parte del quehacer universitario cotidiano (cultura de internacionalización e interculturalidad).
- Fortalecer el relacionamiento nacional e internacional con el fin de promover el trabajo conjunto, interdisciplinar, intercultural, para la construcción de nuevo conocimiento.
- Promocionar y posicionar a la UTP como un aliado competente en lo nacional y lo internacional para la educación, la investigación y la extensión.
- Fortalecer los procesos de Internacionalización mediante la asignación de recurso humano y financiero para la gestión de proyectos y cumplimiento de metas y objetivos institucionales.

De manera general, se tienen los siguientes avances en cuanto a los indicadores del programa consolidado para el año 2025:

1. Monitoreo del proceso de internacionalización del currículo: en el Plan Educativo Institucional (PEI) se incluyó como proceso clave para la renovación curricular, la dimensión internacional (global, intercultural, comunicacional) de los currículos. Con la Vicerrectoría Académica como articuladora del proceso de renovación curricular institucional, la Oficina de Relaciones Internacionales participa en el acompañamiento que se está realizando a los programas académicos en el marco de ese gran proyecto. Es así como contamos con 72 programas con currículos que han formalizado el proceso ante el comité





de renovación curricular o se encuentran en proceso de revisión de los documentos de los 119 programas de la UTP con un avance del 61%. (Reporte Trimestral)

2. Estudiantes egresados con doble titulación:

A primer semestre 2025 se cuenta con 114 egresado con doble titulación entre estudiantes de posgrado y pregrado

3. Porcentaje de estudiantes con desempeño B+ en pruebas SaberPro: El 53% de los estudiantes UTP que presentaron la prueba SaberPro en la vigencia 2024 obtuvo un resultado de B1 o superior, el nivel A2 obtuvo el 42% y el A1 el 5%. (Reporte Anual)

Para la **Cooperación y movilidad nacional e internacional**, se desarrollaron las siguientes actividades:

Durante el trimestre octubre-diciembre de 2025, la Oficina de Relaciones Internacionales avanzó en la consolidación de procesos de cooperación, movilidad y participación institucional. La directora representó a la UTP en el Central European Joint Infodays (CEJI) en República Checa y participó activamente en espacios de redes como ASCUN, DIES y RUN. En materia de cooperación, se firmaron siete convenios internacionales y se desarrollaron iniciativas estratégicas como la Misión Chile, la Misión Académica Perú, el proyecto COL-DecisionSeed, la Escuela de Verano y colaboraciones en inteligencia artificial.

En movilidad entrante se recibieron 29 postulaciones y se realizó la actividad de cierre con los estudiantes del semestre 2025-II. En movilidad saliente se lanzaron las convocatorias de Doble Titulación EMSE 2026-2028 y Beca Eiffel 2026, acompañadas de una sesión informativa. Asimismo, se efectuaron las postulaciones institucionales para el periodo 2026-I, se recibieron las cartas de aceptación y se llevó a cabo la reunión de preparación a la movilidad. Al cierre del trimestre, se registraron 17 aplicaciones para EMSE y 3 para la Beca Eiffel.

Estos avances reflejan el fortalecimiento de la proyección internacional de la UTP y el compromiso continuo con la ampliación de oportunidades académicas para la comunidad universitaria

Internacionalización en casa

La Universidad Tecnológica de Pereira fortaleció las estrategias de formación en lenguas extranjeras y la promoción de la interculturalidad, consolidándolas como ejes fundamentales de la internacionalización institucional.

Se finalizó la formación en francés de los semilleros estudiantiles en los módulos A1:1, A2:1, A2:2 y B2:2, y se realizó seguimiento a los semilleros de alemán, en los cuales participaron 70 estudiantes durante 2025. Asimismo, el ILEX reportó 10.742 estudiantes matriculados al 30 de noviembre.

En el ámbito intercultural, se desarrollaron diversas actividades de internacionalización: celebración del Día de los Muertos con un altar multicultural, lanzamiento de la convocatoria Amigo UTP, sesión informativa de Campus France y múltiples sesiones dirigidas a programas académicos. Se realizó el





Webinar sobre homologación de títulos en España y se recibieron visitas internacionales, incluyendo representantes de las escuelas IMT para entrevistas de doble titulación y un profesor de la Universidad del País Vasco, quien presentó el proyecto Erasmus+ EMPR-Bridge.

Adicionalmente, la ORI participó activamente en los espacios de renovación curricular de los programas priorizados para 2025 y acompañó los procesos de internacionalización de la investigación mediante una reunión con la Vicerrectoría de Investigaciones para hacer seguimiento a las acciones desarrolladas durante el año.





2.3.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programas académicos con visibilidad nacional	43	57	100.00%
	Proyectos de impacto en el contexto en los que se participa desde el pilar de gestión	20	31	100.00%
	Índice de visibilidad y relacionamiento institucional	87	89	100.00%

Fuente: SIGER





2.3.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
3.1 Articulación interna para la gestión del contexto	Beneficiarios con la estrategia de empleabilidad	7611	9339	100.00%	98.61%
	Informes del contexto y estudios institucionales presentados ante instancias de decisión	18	17	94.44%	
	Alianzas estratégicas activas	45	45	100.00%	
	Acompañamiento integral a la gestión de proyectos de interés institucional	12	21	100.00%	
3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la Paz	Ofertas académicas orientadas a la consolidación de la paz	6	6	100.00%	100,00%
	Estrategias para la paz implementadas	2	2	100.00%	
3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	Ofertas de formación en red en los que participa la UTP	3	3	100.00%	100,00%
	Proyectos de desarrollo sostenible en los que participa la UTP	8	8	100.00%	
	Proyectos de competitividad regional en los que participa la UTP	8	8	100.00%	
	Proyectos de movilización social de alto impacto en los que participa la UTP	3	3	100.00%	
	Propuestas y/o proyectos formulados en el marco del ecosistema Red de Nodos de Innovación Ciencia y Tecnología	3	3	100.00%	
3.4 Internacionalización Integral de la Universidad	Monitoreo del proceso de internacionalización del currículo (programas con renovación curricular)	75	61	81.33%	93.78%
	Estudiantes egresados con doble titulación (pregrado y posgrado)	112	114	100.00%	
	Porcentaje de estudiantes con desempeño B+ en la prueba Saber Pro	48	53	100.00%	

Fuente: SIGER





2.3.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO
P21. Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado	Articulación interna para la participación e incidencia en el contexto	Ejecución de Articulación interna para la participación e incidencia en el contexto	100	100	100.00%	100.00%
	Unidad de empleabilidad para el egresado	Ejecución de Unidad de empleabilidad para el egresado	100	100	100.00%	100.00%
	Centro de liderazgo regional	Ejecución de Centro de liderazgo regional	100	100	100.00%	100.00%
P22. Banco de proyectos para la gestión institucional	Red institucional de gestión de proyectos	Nodo (Ejecución de Red institucional de gestión de proyecto)	100	100	100.00%	100.00%
	Observatorio del contexto interno y externo	Nodo (Ejecución de Observatorio del contexto interno y externo)	100	78.33	78.33%	78.33%
P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia	Voluntariado de paz	Ejecución de Voluntariado de paz	100	100	100.00%	100.00%
	Acciones para la convivencia, la construcción de ciudadanía y democracia	Ejecución de Acciones para la convivencia, la construcción de ciudadanía y democracia	100	100	100.00%	100.00%
P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	Ofertas académicas para la convivencia, la democracia y la paz	Ejecución de Ofertas académicas para la convivencia, la democracia y la paz	100	100	100.00%	100.00%
	Acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento	Ejecución de Acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento	100	100	100.00%	100.00%
	Gestión de proyectos para la paz	Ejecución de Gestión de	100	100	100.00%	100.00%





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO
		proyectos para la paz				
	Alianzas para la paz	Ejecución de Alianzas para la paz	100	100	100.00%	100.00%
P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional	Procesos que aportan al desarrollo sostenible	Ejecución de Procesos que aportan al desarrollo sostenible	100	100	100.00%	100.00%
	Procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio	Ejecución de Procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio	100	100	100.00%	100.00%
	Fortalecimiento de procesos asociados a la Agroecología y Soberanía Alimentaria	Ejecución de Fortalecimiento de procesos asociados a la Agroecología y Soberanía Alimentaria	100	100	100.00%	100.00%
P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio	Red Risaralda Universitaria (RUN) - Clúster de Educación Superior	Ejecución de Red Risaralda Universitaria (RUN) - Clúster de Educación Superior	100	100	100.00%	100.00%
	Conceptualización y difusión del sentido de la movilización Social	Ejecución de Conceptualización y difusión del sentido de la movilización Social	100	95	95.00%	95.00%
	Generación y Gestión de acuerdos de trabajo - Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto	Ejecución de Generación y Gestión de acuerdos de trabajo - Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto	100	85.83	85.83%	85.83%
	Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología	Ejecución de Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología	100	95	95.00%	95.00%
	Promoción y visibilidad -	Ejecución de Promoción y	100	100	100.00%	100.00%





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO
P27. Cooperación y movilidad nacional e internacional	nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de convenios, alianzas y redes	visibilidad - nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de convenios, alianzas y redes				
	Movilidad nacional e Internacional	Ejecución de Movilidad nacional e Internacional	100	100	100.00%	100.00%
P28. Internacionalización en casa	Formación en lengua extranjera	Ejecución de Formación en lengua extranjera	100	100	100.00%	100.00%
	Cultura para la internacionalización y la interculturalidad	Ejecución de Cultura para la internacionalización y la interculturalidad	100	100	100.00%	100.00%

Fuente: SIGER





2.4 GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL

Las dinámicas propias de las nuevas generaciones plantean desafíos significativos para las instituciones de educación superior. Sus valores, expectativas y formas de interacción transforman los procesos de aprendizaje, comunicación y relacionamiento institucional, demandando entornos más innovadores, metodologías actualizadas y una mayor conciencia frente a la sostenibilidad ambiental. En este contexto, las instituciones se ven llamadas a fortalecer capacidades organizacionales como la flexibilidad, la gestión del conocimiento, el aprendizaje organizacional y la administración integral del riesgo, como elementos transversales a todos sus procesos misionales y de apoyo.

En el marco del proceso de construcción colectiva del Plan de Desarrollo Institucional 2020–2028, estas tendencias fueron identificadas como factores estratégicos para el futuro de la Universidad. Como respuesta a este diagnóstico, se consolidó el Pilar de Gestión y Sostenibilidad Institucional, concebido como un eje transversal orientado a articular dimensiones clave del quehacer universitario, tales como la tecnología, la infraestructura, el medio ambiente, las finanzas, el talento humano, la organización administrativa y el cumplimiento normativo. Este enfoque integral permite fortalecer la sostenibilidad institucional y, a su vez, asegurar la capacidad de adaptación de la Universidad frente a los cambios del entorno.

El propósito estratégico del Plan se orienta a la consolidación de una organización moderna, eficiente y responsable, que impulse de manera articulada el desarrollo administrativo y académico. A través de una gestión eficaz de los recursos humanos, financieros, ambientales, físicos, tecnológicos e informáticos, la Universidad busca fortalecer el cumplimiento de su misión y visión institucional, promoviendo prácticas de sostenibilidad ambiental, responsabilidad social y buen gobierno en el diseño e implementación de sus políticas, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación



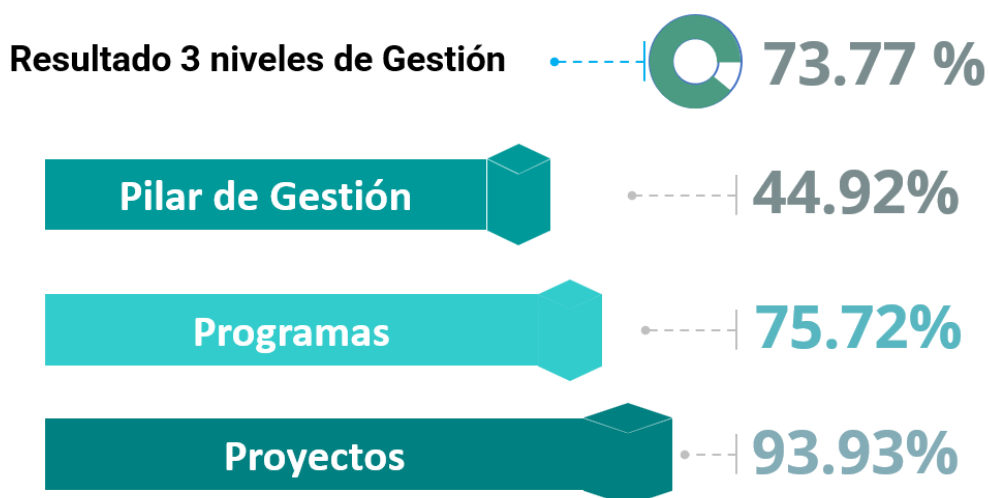


Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- **4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica**
- **4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente**
- **4.3 Sostenibilidad Financiera**
- **4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional**
- **4.5 Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana**

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2025, el pilar de gestión cuenta con un avance del **73.77%** a 30 de noviembre, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

Este cumplimiento se da en razón de los siguientes indicadores a nivel estratégico:

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	RESULTADO	LOGRO
Infraestructura Tecnológica	El indicador mide el avance en Sistemas de Información (SI) y Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica (SIT).	84	61	72.62%
GIGAS	Gestión Integral de la infraestructura física en lo relacionado con el desarrollo de la planta física, la gestión del componente ambiental y sostenibilidad y gestión del riesgo	100	52	52.00%





INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	RESULTADO	LOGRO
Porcentaje de cubrimiento del presupuesto con recursos de la nación para gastos de funcionamiento*	Hace referencia a los recursos que transfiere la Nación en cada vigencia para el financiar el presupuesto de gastos de funcionamiento	80	0	0.00%
Desarrollo Humano y Organizacional	Este indicador mide el Nivel de Intervención Institucional a través de las estrategias de Desarrollo Humano y Organizacional	75.4	75.4	100.00%
Índice de Transparencia Institucional (ITI)	Mide la fortaleza de la institución en procesos institucionales para prevenir la corrupción en los cuatro factores Visibilidad, Institucionalidad, Control y Comunicaciones	90	0	0.00%

Fuente: SIGER

*Este indicador se reporte al cierre de la vigencia 2025 y el corte del informe es a noviembre, por lo anterior, se debe esperar al cierre financiero de la institución.

A través del Pilar de Gestión y Sostenibilidad Institucional se promueve el desarrollo de procesos, políticas y proyectos orientados a la consolidación de una institución moderna, que fortalezca el desarrollo administrativo y el direccionamiento estratégico, a partir de una gestión eficiente y articulada, enfocada en la optimización de los recursos y en el mejoramiento continuo de la administración institucional.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:





2.4.1 GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

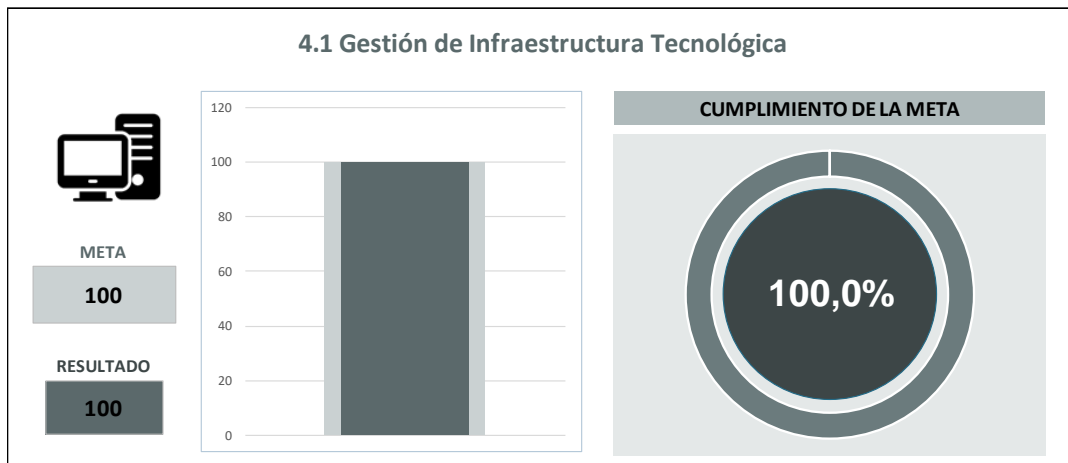
La infraestructura tecnológica comprende los componentes de *hardware*, *software*, *telecomunicaciones* y *servicios* que soportan el procesamiento, almacenamiento y gestión de la información institucional, incluyendo los servicios web y la proyección de la identidad institucional. En este marco, se requiere un programa integral que articule estos elementos para fortalecer los recursos educativos, modernizar la infraestructura tecnológica y garantizar la eficiencia y confiabilidad de los sistemas de información de la Universidad.

Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Este programa obtuvo un resultado **100%** y un cumplimiento sobre la meta del **100%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.



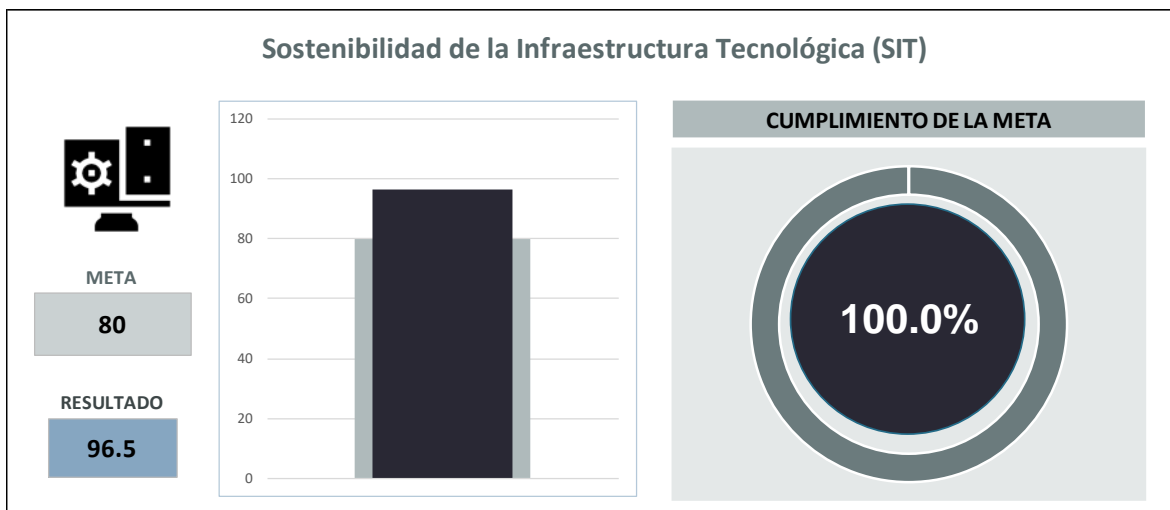
Fuente: Cuadro de control PDI





SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA (SIT)

Se cuenta con un resultado del **96.5%**, lo que representa un cumplimiento del **100%** sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI

Durante el periodo de gestión, se fortaleció de manera significativa la sostenibilidad y capacidad operativa de la infraestructura tecnológica institucional, garantizando la continuidad de los servicios académicos y administrativos. En materia de atención a la comunidad universitaria, se recibieron 562 solicitudes de asignación de horarios, de las cuales fueron programadas 390, y se atendieron en su totalidad más de 140 solicitudes directas de docentes, logrando la programación de más del 80% de estas. Adicionalmente, se realizaron 21.697 préstamos de equipos de cómputo en salas y 33.500 préstamos asociados al uso de cubículos de música, beneficiando a 350 estudiantes.

En cuanto a la modernización y mantenimiento de la infraestructura tecnológica, se llevó a cabo la reposición de equipos para las áreas administrativas y de docencia conforme a la planeación del semestre. Se ejecutaron acciones de fortalecimiento de la red institucional, incluyendo la configuración e instalación de switches en los edificios 7B y 18C, la ampliación del stack de switches en el edificio 7B, la instalación de 30 puntos de acceso inalámbrico (APs), la construcción de 102 nuevos puntos de red y la implementación de enlaces de fibra óptica entre salas académicas y el centro de datos. Asimismo, se realizaron reubicaciones y actualizaciones del cableado estructurado, y se suscribieron contratos para la renovación de cableado en varios edificios del campus.

En el ámbito de software y seguridad de la información, se completó el plan de renovación de licencias mediante la contratación de servicios de soporte, actualización y mantenimiento de plataformas críticas, herramientas de gestión, seguridad, automatización y monitoreo, fortaleciendo la estabilidad, protección y disponibilidad de los sistemas institucionales. De manera complementaria, se adquirieron



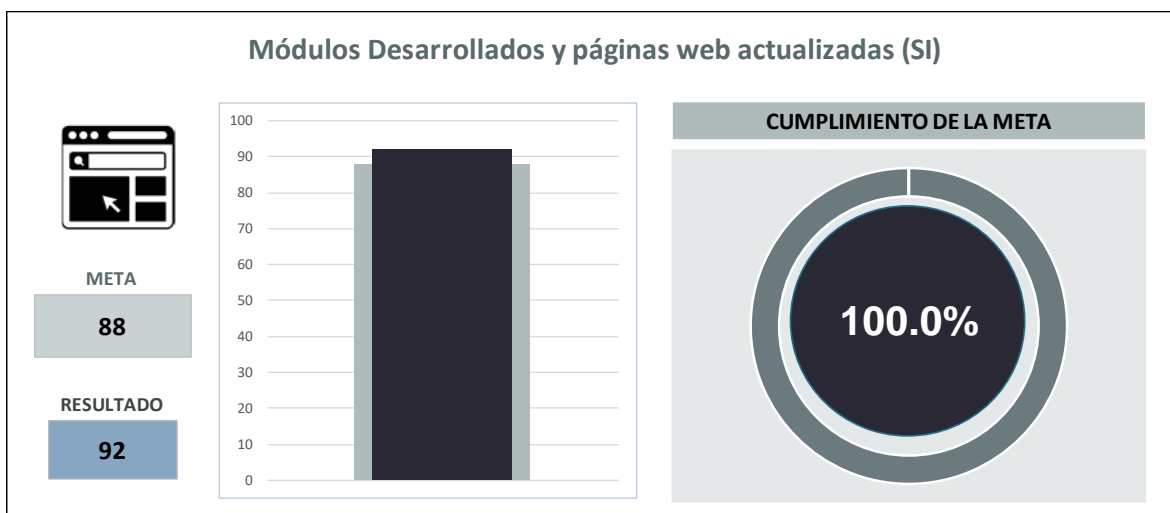


10.000 licencias para el control de acceso a la red inalámbrica institucional y se incorporaron nuevas soluciones de monitoreo y gestión tecnológica.

Finalmente, se consolidó la operación y sostenibilidad del centro de datos mediante la instalación de un nuevo servidor y sistema de almacenamiento, la actualización de firmware de más de 100 switches de red, el mantenimiento de los sistemas de climatización y la atención oportuna de más de 2.500 casos asociados a soporte técnico, que incluyeron mantenimientos correctivos y preventivos a los equipos de cómputo institucionales.

MÓDULOS DESARROLLADOS Y PÁGINAS WEB ACTUALIZADAS (SI)

Se cuenta con un resultado del 96%, lo que representa un cumplimiento sobre la meta del 100%, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI

Durante la vigencia 2025 se avanzó de manera significativa en el fortalecimiento de los sistemas de información y de la presencia digital institucional. En este marco, se desarrollaron 17 nuevas funcionalidades, alcanzando el 100% de cumplimiento del plan de desarrollo de software, orientadas a optimizar procesos académicos, administrativos y de bienestar. Estos desarrollos impactaron directamente procesos estratégicos como la gestión de apoyos socioeconómicos, inscripciones, movilidad académica, prácticas académicas, gestión presupuestal, APP UTP móvil y administración de certificados, contribuyendo a mejorar la eficiencia operativa y la experiencia de los usuarios.

De manera complementaria, se implementó un piloto de inteligencia artificial como apoyo a la gestión académica, fortaleciendo las capacidades institucionales en innovación tecnológica y analítica para la toma de decisiones.

En cuanto a la presencia digital, se realizó la actualización de ocho (8) páginas web institucionales estratégicas, correspondientes a programas académicos de pregrado y posgrado y a unidades



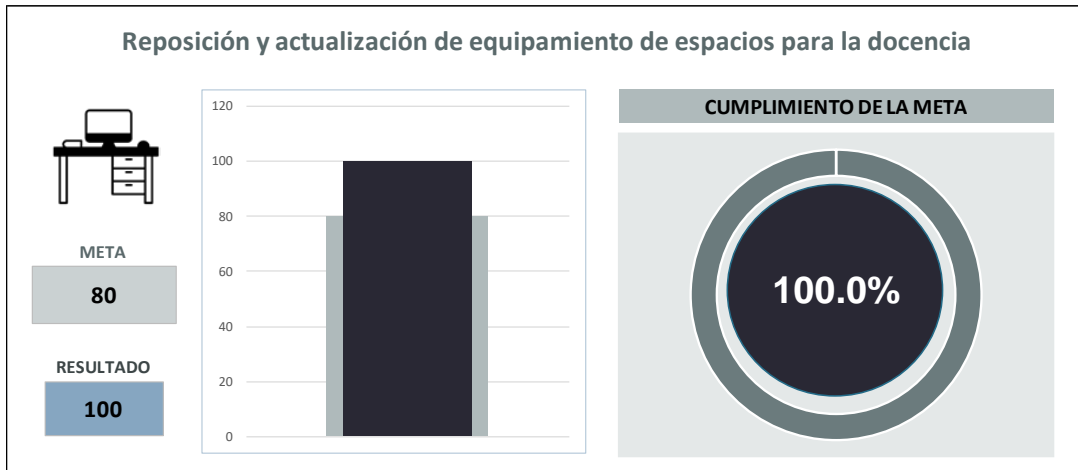


misionales, mejorando la visibilidad de la oferta académica, la accesibilidad a la información y los canales de contacto institucional. Estas acciones fortalecen la comunicación con la comunidad universitaria y los grupos de interés externos.

En conjunto, los avances logrados evidencian un alto aporte a la eficiencia administrativa y a la transformación digital institucional, alineados con los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, y contribuyen a consolidar una universidad moderna, innovadora y orientada al mejoramiento continuo de sus procesos.

REPOSICIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS PARA LA DOCENCIA

Se cuenta con un resultado del 100%, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, con el siguiente avance:



Fuente: Cuadro de control PDI

En el marco del programa Gestión de la Infraestructura Tecnológica, y con la aprobación del presupuesto de la vigencia, se asignaron recursos del rubro de inversión para la apertura de la Convocatoria PARCE 2025. En su vigésima tercera versión, la convocatoria recibió 28 proyectos, de los cuales 19 cumplieron con los requisitos establecidos, orientados a la reposición y actualización de equipamiento en espacios destinados a la docencia.



28 Iniciativas presentadas de las cuales **19** proyectos fueron financiados.



19 Proyectos del área académica

Estos proyectos cumplieron con los requisitos establecidos en la convocatoria en mención.





2.4.2 GESTIÓN INTEGRAL PARA UN CAMPUS SOSTENIBLE, INTELIGENTE E INCLUYENTE

El Programa tiene como propósito consolidar un campus universitario sostenible mediante un modelo de gestión integral que articula la planeación estratégica, la sostenibilidad ambiental y la gestión de la infraestructura. La coordinación se desarrolla de manera interinstitucional, con liderazgo de Planeación, el Jardín Botánico y el Centro de Gestión Ambiental, y Gestión de Servicios Institucionales.

Su objetivo es garantizar la sostenibilidad del campus a través de acciones integrales de planeación, mantenimiento y proyección de la infraestructura física y verde, promoviendo el desarrollo sostenible y una cultura ambiental en la comunidad universitaria.

Principales apuestas del programa:

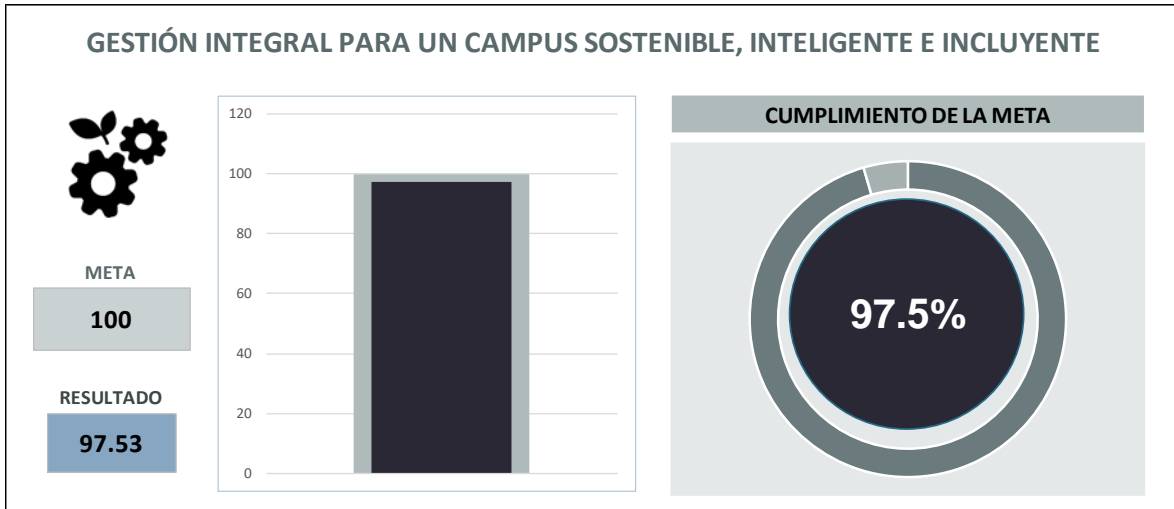


Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un resultado **93.75%** frente a la meta propuesta, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio. A continuación, se presentan los hechos destacados del programa:



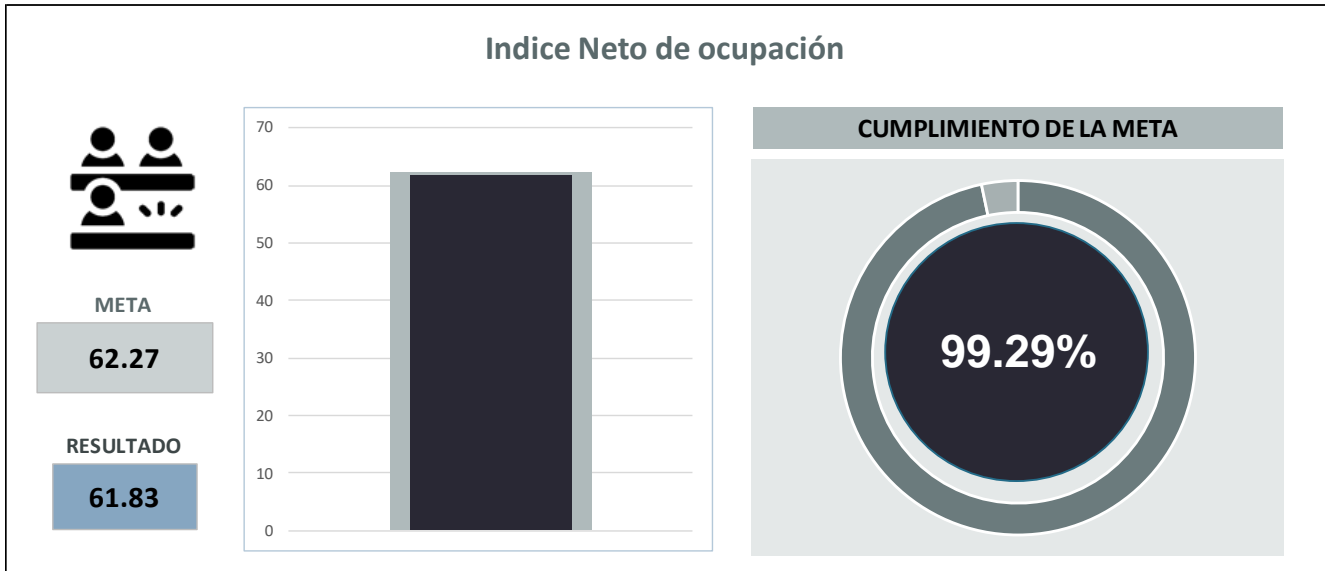


Fuente: Cuadro de control PDI

ÍNDICE NETO DE OCUPACIÓN



Se cuenta con un resultado del **61.83%**, lo que representa un cumplimiento del 99.29%, se estima incremento cuando finalicen obras de construcción nuevas como el bloque 15B.



Fuente: Cuadro de control PDI

De otro lado, se cuentan con los siguientes resultados frente a la sostenibilidad de la infraestructura física.

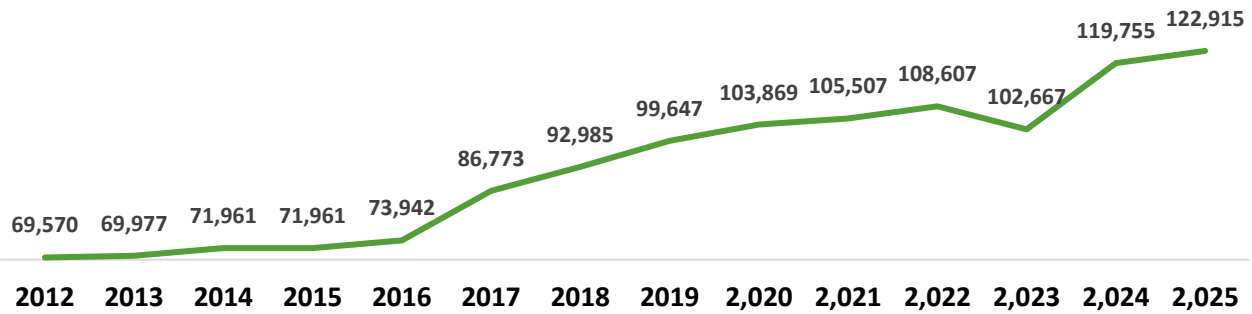
Para la vigencia 2025, paso de **119.755** a **122.915** de metros cuadrados construidos.





Metros Construidos en el Campus Universitario m2

Metros cuadrados construídos

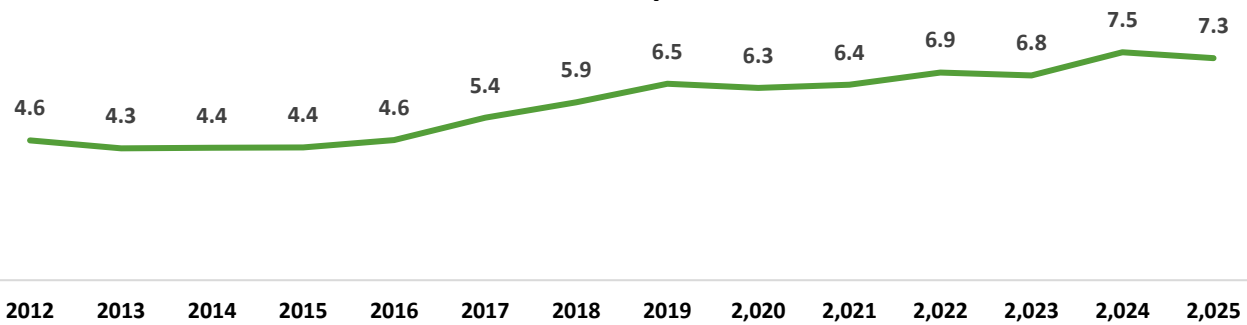


Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo se cuenta que para el 2025, los metros cuadrados por estudiante paso de **7.5 metros cuadrados a 7.3 metros cuadrados**, lo anterior al aumento de matrícula en el segundo semestre de la vigencia.

m2 construidos por estudiante

Metros cuadrados por estudiante

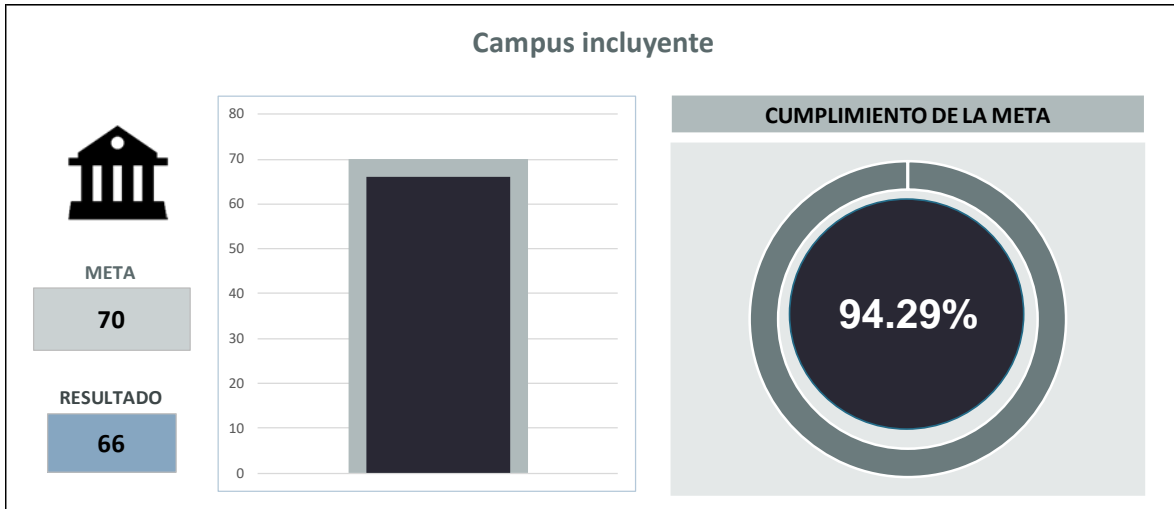


Fuente: Oficina de Planeación

CAMPUS INCLUYENTE

Se cuenta con un resultado del **66%**, lo que representa un cumplimiento del **94.29%** sobre la meta establecida, que representa a 48 edificaciones y zonas del campus con adecuadas condiciones de accesibilidad sobre un total de 73.

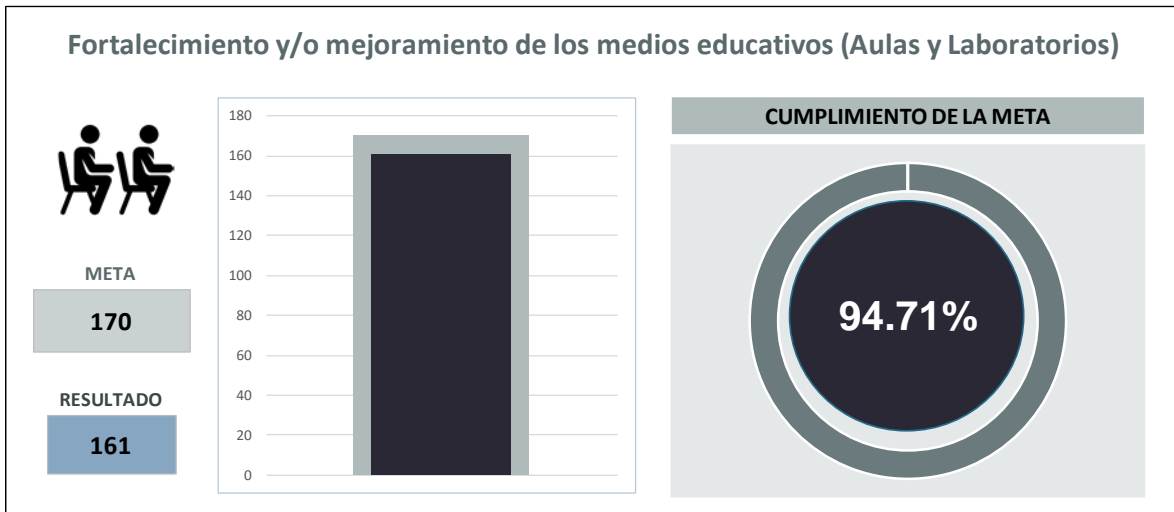




Fuente: Cuadro de control PDI

FORTALECIMIENTO Y/O MEJORAMIENTO DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS (AULAS Y LABORATORIOS)

Se cuenta con un cumplimiento del 94.71%, que corresponde a 161 espacios fortalecidos.



Fuente: Cuadro de control PDI

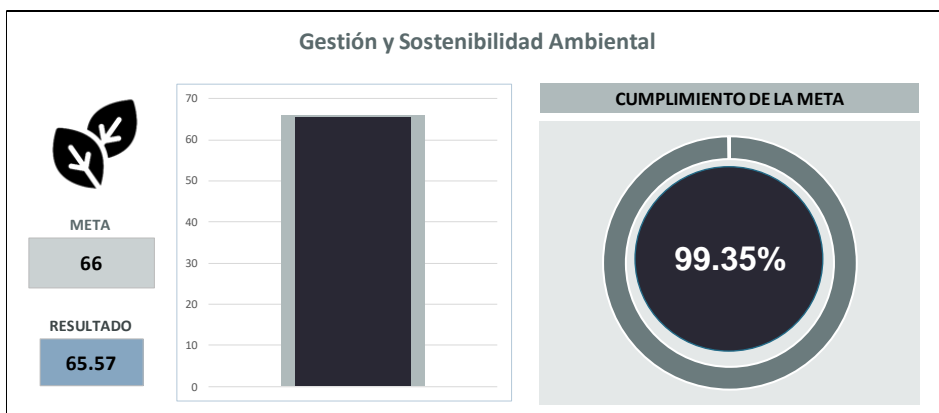
Se espera incremento para el reporte una vez se termine la obra de construcción nueva correspondiente al bloque 15B que contará con nuevas aulas y laboratorios.





GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Se cuenta con un resultado del **65.57%**, lo que representa un cumplimiento del 99.35% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI

La Gestión Ambiental Universitaria de la Institución, se encuentra enmarcada en la Política Ambiental Institucional y soportado operativamente por el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Manejo Ambiental. A continuación, destacamos los alcances más representativos durante el año 2025:



El campus en total está constituido por **59,5 hectáreas**, de las cuales **35,09 hectáreas corresponden a bosques en conservación**, lo que representa aproximadamente el **59 % del área total de la Universidad**. Estas áreas incluyen suelos de protección, predios en comodato y lotes incorporados recientemente, de los cuales **13,55 hectáreas hacen parte del Jardín Botánico**, lo que representa que el **58.22% del área de la universidad sean bosques**.

	Jardín Botánico	Peso	Línea base	Meta Anual	Avance
Gestión ambiental universitaria	Hectáreas en conservación (HC)	12.5%	28,77 has	30	100.0%
	Especies de flora en conservación (EFL)	12.5%	600 sp	748	100.0%
	Especies de fauna registradas (EFA)	12.5%	218 sp	248	100.0%
	Visitantes al Jardín Botánico y Planetario (VS)	12.5%	41327	47000	85.0%
	Centro de Gestión ambiental	Peso	Línea base	Meta Anual	Avance
	Gestión Campus como Aula Viva para la E.A (CAV)	10%	20 talleres o recorridos guiados	50 talleres o recorridos guiados	100%





Gestión Integral de Residuos Sólidos (GRS)	10%	29% de aprovechamiento RS	20% de aprovechamiento de residuos sólidos	90%
Gestión de la Información Ambiental (IA)	10%	5 informes Ambientales presentados	5 informes ambientales presentados	100%
Socialización Política Ambiental (SPA)	10%	4322 personas capacitadas	1000 personas capacitadas	100%
Compras Sostenibles (CS)	10%	7 proveedores de compras sostenibles	7 proveedores de compras sostenibles	100%

Fuente: Jardín Botánico – Centro de Gestión Ambiental

El **Centro de Gestión Ambiental** desarrolló acciones integrales en el marco del **Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UTP**, orientadas a fortalecer la sostenibilidad ambiental del campus y a promover una cultura ambiental en la comunidad universitaria.

En materia de sensibilización y educación ambiental, se ejecutaron **más de 300 actividades, beneficiando a 3.550 personas**. Estas incluyeron **57 capacitaciones en Política Ambiental**, con la **participación de 1.020 asistentes**, y más de **100 capacitaciones en gestión integral de residuos**, que impactaron a **1.563 personas**. Adicionalmente, **437 personas participaron en actividades de sensibilización realizadas en pasillos y oficinas**. En el componente de aulas vivas, **se desarrollaron 83 actividades con 530 asistentes**, entre las que se destacan **16 recorridos guiados, 31 talleres de Pacas Digestoras, que permitieron el aprovechamiento de 9,6 toneladas de residuos orgánicos, y 36 talleres en la Huerta Agroecológica**.

En el eje de gestión integral de residuos, durante el periodo de enero a octubre, la Universidad garantizó el manejo adecuado de los residuos a través de gestores autorizados y estrategias institucionales. **Como resultado, se recuperaron 35.437 kg de residuos sólidos** aprovechables mediante la ruta UTP Recicla; **se gestionaron 467 kg de residuos posconsumo de origen doméstico y 10.970 kg de origen institucional** a través de sistemas de devolución gratuita; y se **dispusieron de manera adecuada 5.351 kg de residuos peligrosos biológicos y químicos**. De manera complementaria, las cuatro (4) Recicltones realizadas permitieron recolectar más de 9 toneladas adicionales de residuos. Asimismo, se realizó la actualización integral del PGIRASA y se implementó la campaña “Se-parar” en seis dependencias piloto.



En cuanto al cumplimiento normativo, se elaboraron y entregaron los informes requeridos en materia de austeridad, PCBs, RUA, GreenMetric e IGA, de conformidad con los lineamientos de las entidades competentes, y se consolidó la información necesaria para la rendición de cuentas institucional.

Adicionalmente, en el componente de comunicación y socialización de la Política Ambiental, **se produjeron 195 piezas gráficas, 33 videos, 154 publicaciones en redes sociales, 48 artículos en Campus Informa y 26 piezas promocionales radiales, fortaleciendo la difusión** y apropiación de la política ambiental en la comunidad universitaria.

Finalmente, en el marco de la estrategia de compras sostenibles, se promovió la reducción del uso de vasos desechables y el fomento de insumos reutilizables mediante campañas pedagógicas, manuales, cajas de marcadores y material educativo, incentivando prácticas de consumo responsable y sostenible en el campus.



JARDIN BOTANICO

Durante el periodo de gestión se consolidaron acciones estratégicas orientadas a la divulgación, conservación y puesta en valor del patrimonio ambiental de la Universidad y su articulación con la ciudad de Pereira.

El VI Festival de Aves del Paisaje Cafetero, desarrollado entre el 28 y el 31 de agosto en la sede alterna Catalunya UTP, se posicionó como un evento institucional de alto impacto, logrando la participación de 568 personas de manera presencial y un alcance de 58.936 personas en modalidad virtual, fortaleciendo la apropiación social del conocimiento sobre biodiversidad y conservación.



En el mes de septiembre, el Centro de Ciencia Jardín Botánico lideró el Simposio **“Avances en los procesos de silvicultura urbana en Pereira”**, como espacio de socialización de los resultados del contrato suscrito con la Alcaldía de Pereira. Este ejercicio permitió presentar avances relacionados con la actualización del inventario del arbolado urbano, el plan de manejo de árboles, el manual de silvicultura urbana y la propuesta de decreto para reglamentar la gestión del arbolado en el municipio, consolidando el rol técnico y científico de la Universidad en la gestión ambiental urbana.

El 28 de noviembre, con el liderazgo de la Rectoría y el acompañamiento de las oficinas de Planeación y Comunicaciones, se realizó el **lanzamiento oficial del Corredor Ambiental UTP**, iniciativa que visibiliza los indicadores de biodiversidad del campus, su conectividad ecológica y los aportes en servicios ambientales a la calidad ambiental urbana de Pereira. Este corredor integra 35 hectáreas de bosque universitario y el Jardín Botánico, incluyendo 6,5 nuevas hectáreas gestionadas en los últimos años, y se articula al proyecto de ciudad **“Corredor Verde de Pereira”**.

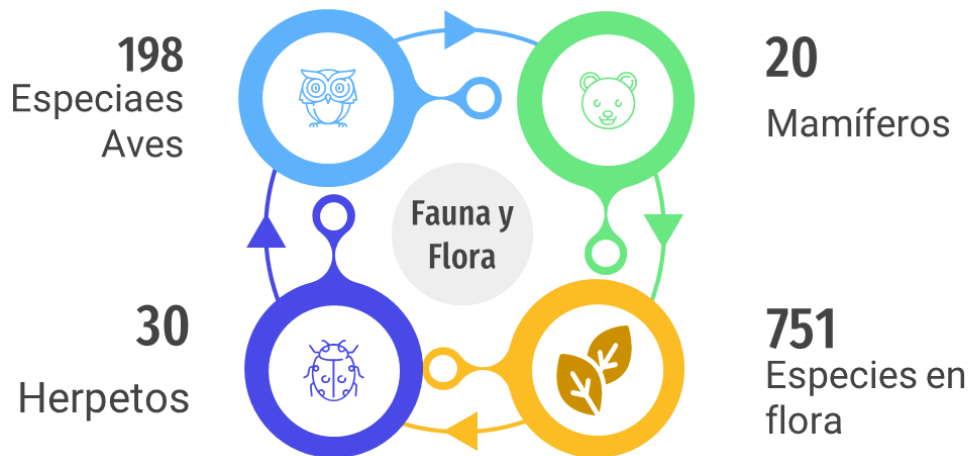


Como acción complementaria de restauración ecológica, el 10 de diciembre se realizó la siembra de 43 árboles en el Bosque de La Milla, con el objetivo de fortalecer la biodiversidad del campus y recuperar funciones ecológicas afectadas por la pérdida de árboles emblemáticos y las intervenciones realizadas durante la vigencia.



En términos de apropiación social, el Jardín Botánico UTP registró **45.254 visitantes presenciales y 238.313 visitantes virtuales**, consolidándose como un referente regional en educación ambiental, divulgación científica y turismo de naturaleza.

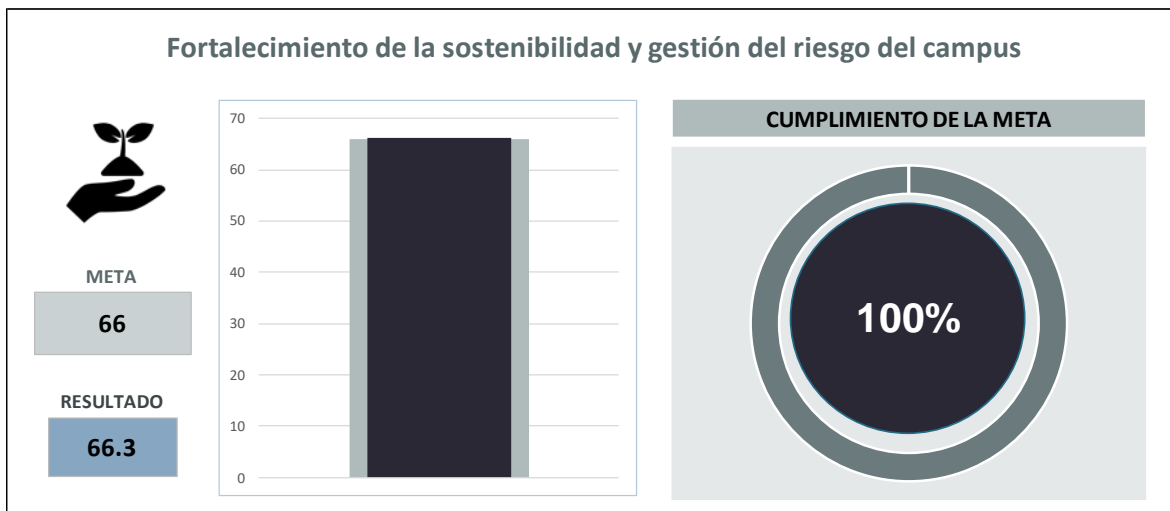
En cuanto a biodiversidad, a noviembre 30 de 2025 se registraron **751 especies de flora en conservación y 248 especies de fauna**, distribuidas en **198 especies de aves, 30 herpetos y 20 mamíferos**. Durante la vigencia se destacó el registro de nuevas especies de aves para el campus, evidenciando la efectividad de las estrategias de conservación y monitoreo biológico.





FORTALECIMIENTO DE LA SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN DEL RIESGO DEL CAMPUS

Se cuenta con un resultado del **66.3%**, lo que representa un cumplimiento del 100% sobre la meta, este resultado corresponde a las siguientes actividades:



Fuente: Cuadro de control PDI

Componente	Actividades
Mantenimiento General	Revisiones e instalación de cloro en sistemas de cloración
	Análisis microbiológico y de potabilidad a tanques de almacenamiento de agua potable
	Mantenimiento general y recargas de extintores
	Mantenimiento general a bebederos
	Mantenimiento a filtros de agua tipo Ozono
	Mantenimiento equipos purificadores de agua Nikken
	Control de plagas en el campus universitario
	Control de plagas en alcantarillas, control de roedores y aplicación de larvicida en sumideros.
	Mantenimiento a paneles operables ubicados en Aulas Magistrales del Edificio 13 y Auditorio JB
	Atención de solicitudes de mantenimiento general en los relacionado con: Eléctrico, Hidráulico y Sanitario, Carpintería Metálica, Pintura Menor, Aseo.
Mantenimiento de Equipos	Mantenimiento Plantas Eléctricas
	Mantenimiento a equipos de bombeo de suministro y redes contra incendio
	Mantenimiento preventivo al ascensor del Edificio 1D
	Mantenimiento preventivo al ascensor Edificio 4B
	Mantenimiento preventivo al ascensor del Edificio 5
	Mantenimiento preventivo al ascensor del Edificio 7B
	Mantenimiento preventivo al ascensor del Edificio 10





Componente	Actividades
	Mantenimiento preventivo al ascensor del Edificio 14
	Mantenimiento preventivo al ascensor del Edificio 15D
	Mantenimiento preventivo a ascensor del Edificio 16C
Mantenimiento Infraestructura	Mantenimiento eléctrico a tableros principales de baja tensión
	Pintura general interior y exterior (Mantenimiento)
	Mantenimiento a muros y cielo rasos
	Mantenimiento preventivo y correctivo a escenarios deportivos
	Mantenimiento preventivo planta principal.
	Seguimiento y control de sistema de tratamiento agua residual de finca catalunya
	Mantenimiento general trimestral en las plantas de tratamiento de agua residual doméstica.
	Seguimiento a permisos ambientales.
	Caracterización anual de las Plantas de Tratamiento Agua Residual de la Universidad Tecnológica de Pereira.
	Seguimiento y cumplimiento de resoluciones de permiso de vertimiento plata tratamiento.
Renovar las redes eléctricas, hidráulicas, contra incendios, sanitarias, unidades sanitarias, cubiertas, cerramientos y equipo	Mantenimiento de las cubiertas, pintura, redes sanitarias de la finca yguadañado de la hacienda Catalunya
Aumentar la capacidad requerida para atender los servicios derivados del crecimiento de la planta física	Aumento de personal de aseo con el fin de atender las nuevas edificaciones o requerimientos institucionales, además necesidades de guadañado trabajo en alturas y todo lo correspondiente al aseo de las edificaciones y las áreas comunes
	Aumentar capacidad de puestos de vigilancia con el fin de atender las nuevas áreas de edificaciones construidas o necesidades institucionales, con el finde atender turnos de 8, 12, 16.5 o 24 horas en las áreas asignadas en el campus, sedes alternas o según convenios institucionales
Cumplir las normas establecidas para facilitar la movilidad a PQR y espacios para la atención primaria en caso de emergencias	Instalación de pasamanos en diferentes áreas del campus universitario





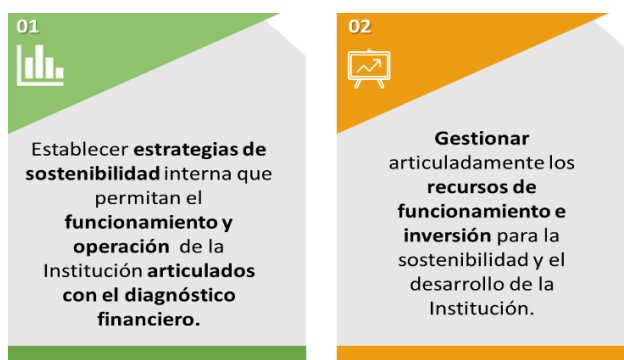
Componente	Actividades
Aplicar la normatividad vigente sobre sistemas de detección de incendios en la totalidad de edificaciones de la universidad.	Instalación de sistemas de detección temprana de incendios en las edificaciones centralizada en monitoreo

Fuente: SIGER

2.4.3 SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

El programa está compuesto por dos proyectos a través de los cuales se busca fortalecer la financiación institucional con la diversificación de fuentes de ingresos, el manejo adecuado de recursos, la racionalización de procesos y la generación de una cultura de gasto responsable y sostenible.

Principales apuestas del programa:

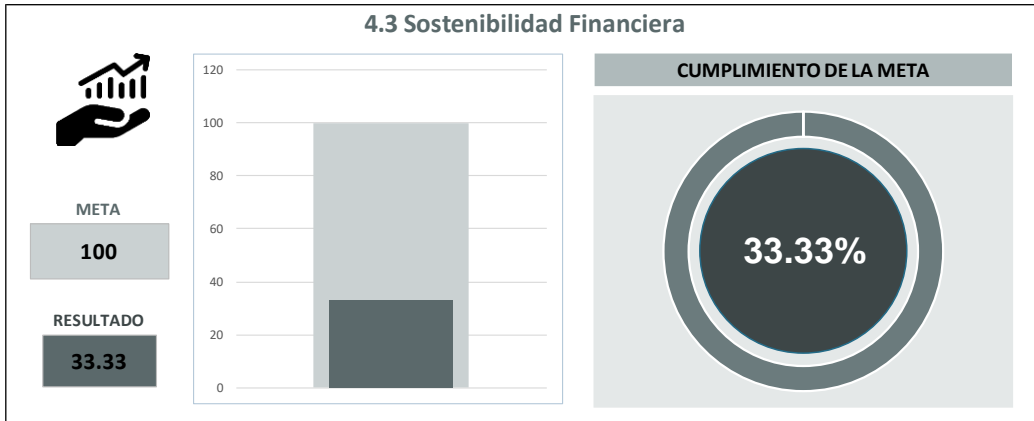


Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Este programa obtuvo un resultado **33.33%** y un cumplimiento sobre la meta del **33.3%**, dicho resultado se encuentra con corte al mes de noviembre en atención a que se está a la espera del cierre financiero, sin embargo, se tiene una expectativa de cumplimiento satisfactorio.

Es de aclarar que este resultado una vez se realice el cierre a 31 de diciembre aumenta el cumplimiento de la meta.





Fuente: Cuadro de control PDI

El indicador capacidad de financiación monitoreado al inicio de la vigencia 2025 con el presupuesto aprobado por el Consejo Superior a través del Acuerdo No. 69 del 04 de diciembre de 2024, se proyecta logra atender el 96% de las necesidades de funcionamiento dadas a conocer por el área académica y administrativa en el ejercicio de anteproyecto de presupuesto.

Es importante mencionar que este indicador se mide una sola vez al año y es al inicio de la vigencia, por lo cual no presentó más avances durante el 2025.

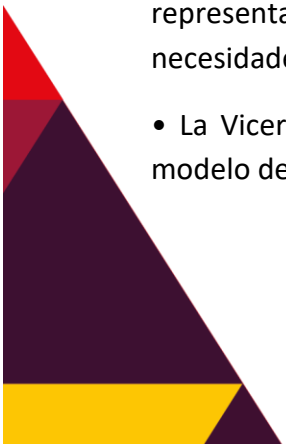
Frente al indicador equilibrio financiero, presenta un resultado de 1, lo que indica que el recaudo de ingresos obtenidos por la Universidad a la fecha soporta el 100% de los compromisos.

Es importante tener presente que la meta del indicador se valida una vez se tenga el cierre de vigencia, sin embargo, se realiza monitoreo a los resultados por temas de reporte.

En cuanto al índice de liquidez, presenta un resultado superior a 2, dando cumplimiento al objetivo o meta establecida para este indicador. No obstante, es importante señalar que la medición definida para dicho indicador se realiza con corte al 31 de diciembre de cada vigencia; en consecuencia, el resultado aquí informado tiene carácter preliminar, hasta tanto Gestión Contable realice el cierre contable y realice la rendición de información contable definitiva ante el ente de control competente en la materia Contaduría General de la Nación el día 28/02/2025.

A continuación, se presentan algunos resultados:

- Se coordinó en conjunto con el sistema, el requerimiento de incluir en el presupuesto 2025, 5 puntos adicionales al IPC a la base presupuestal y los recursos para inversión para planes de fomento; lo que representa para la UTP recursos adicionales cercanos a 16.000 millones de pesos para atender necesidades institucionales en la presente vigencia.
- La Vicerrectoría Administrativa, desde la Coordinación de Vicerrectores, continúa socializando el modelo de financiación para el sistema de educación superior público avalado por los rectores del SUE





y presentado al Ministerio de Educación Nacional. La UTP hace parte de la Comisión conformada por el MEN y el SUE, para la reglamentación de los artículos 86 y 87 de reforma a la Ley 30 de 1992.

Gestión Estratégica de Proyectos Especiales

Los Proyectos Especiales son una Estrategia Institucional que permite la relación de la Universidad con la Empresa y el Estado a través de la prestación de servicios de docencia, investigación y extensión, mediante una relación contractual y soportados en las capacidades institucionales.

Principales logros:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera – Gestión Estratégica de Proyectos Especiales

- Se tienen activos con esta estrategia **578 proyectos en la vigencia 2025.**
- Los proyectos especiales de docencia, investigación y extensión han generado recursos propios con corte a Agosto de **\$88.467 millones**
- Provenientes de esta estrategia, se trasladaron a los **Fondos de Facultad \$4.680 millones en la vigencia 2022, \$3.094 millones en la vigencia 2023 y \$3.000 en la vigencia 2024 para el fortalecimiento y financiación de sus planes, actividades y programas.**

Por OCTAVO AÑO consecutivo, la agencia calificadora de riesgo FITCH RATINGS otorga la máxima calificación en la escala nacional de riesgo crediticio de largo plazo.

Factores claves de la calificación:



- **Resultados EBITDA positivos.** Esta característica compara favorablemente con otras universidades públicas que mantienen propensión al déficit.
- **La capacidad de generación de ingresos propios de UTP constituye una fortaleza.** En promedio, los ingresos por investigación, extensión y consultorías concentran 17% de los IO, nivel superior a otras instituciones nacionales pares.
- **Los excedentes financieros generados por los fondos financieros especiales** le han permitido a UTP continuar capitalizando su portafolio.

 Fitch
Ratings

Esto es de gran importancia para nuestra institución, **donde nos destacamos entre nuestros pares, y que, a partir del perfil crediticio individual (PCI)** evaluado por la agencia calificadora conservamos un perfil financiero sólido.



2.4.4 GESTIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL

El programa se orienta al diseño y ejecución de estrategias dirigidas a fortalecer el desarrollo humano y organizacional en la Universidad. Su propósito es impulsar una gestión institucional moderna y adaptable, que responda eficazmente a los desafíos del entorno y las demandas de sus procesos. Además, prioriza el bienestar y la calidad de vida de los colaboradores, al tiempo que promueve una gestión del conocimiento robusta que sustente decisiones estratégicas clave.

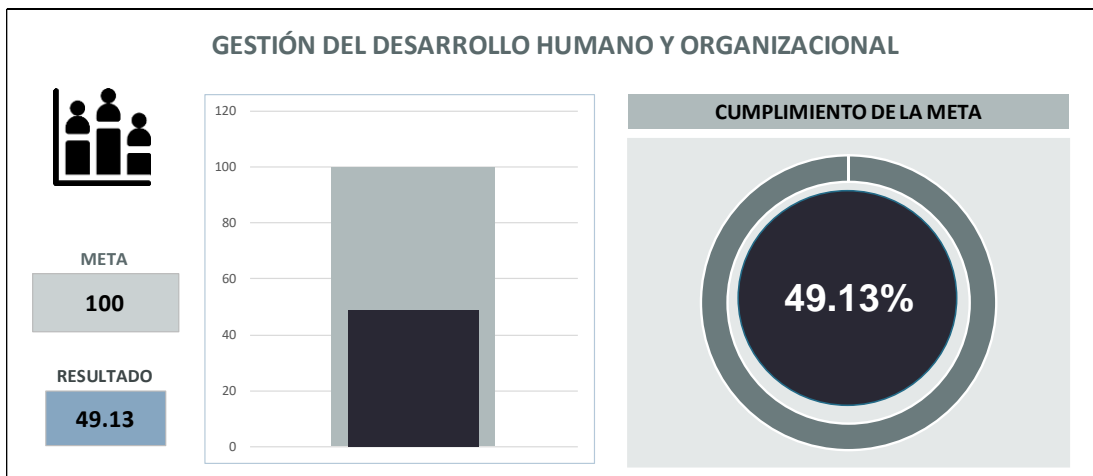
Principales apuestas del programa:



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un cumplimiento sobre la meta del **49.13%**, a continuación, se presentan los hechos destacados del programa.



Fuente: Cuadro de control PDI

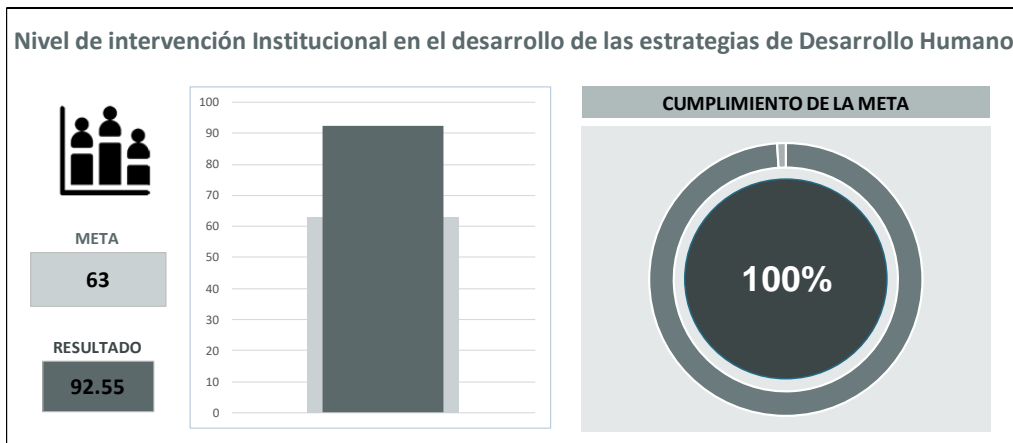




Como resultados relevantes se cuenta con los siguientes:

NIVEL DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO HUMANO:

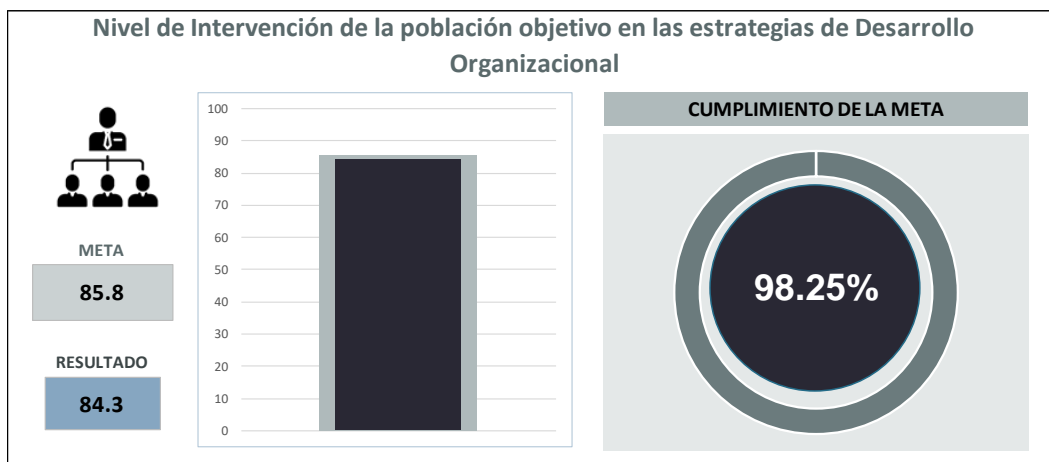
Este indicador es acumulativo por lo que el avance del 92.55 % corresponde al 100 % para la vigencia, con un resultado del **98.97%**, que corresponde a un resultado satisfactorio. (indicador con medición bianual).



Fuente: Cuadro de control PDI

NIVEL DE INTERVENCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO EN LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL:

El Nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de Desarrollo Organizacional, presenta un avance del 84.3%, lo que corresponde a un cumplimiento del 98.25% sobre la meta establecida para la vigencia.



Fuente: Cuadro de control PDI





A continuación, se relacionan los principales avances obtenidos hasta la fecha de corte, con respecto al nivel de intervención de las dependencias desde la estrategia de desarrollo organizacional enmarcado en los proyectos de Consolidación de los Sistemas de Gestión (CSG) y Modernización y Desarrollo Organizacional (MYDO).

CONSOLIDACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN (CSG).

Para este indicador se tiene un avance con corte al 30 de noviembre de 98.66%.

Se planificaron y se realizaron las auditorías externas con el ente certificador así:

- Bureau Veritas del 17-21 de marzo: unidades organizacionales, facultades y Laboratorio de Genética Médica (auditoría de recertificación).
- ONAC del 21-24 de abril: Laboratorios de ensayo y calibración (auditoría de seguimiento a la acreditación).

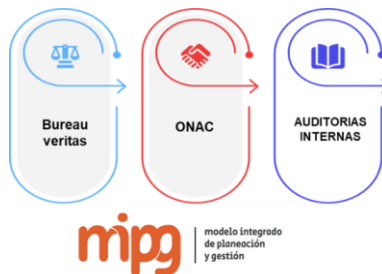


Se obtuvo la Recertificación bajo la Norma ISO 9001:2015 por parte de Bureau Veritas y Reconocimiento Internacional UKAS, por un período de tres años (2025-2028).

Se realizó la evaluación al cumplimiento de las 14 políticas del Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), el resultado del Índice de desempeño institucional (IDI) fue de **84.2%**, por encima del promedio de las universidades del país.

- Universidad Tecnológica de Pereira: **84.2%**
- Promedio universidades: **75.9%**
- Puntaje máximo universidades: **94.5%**
- Puntaje mínimo universidades: **48%**

Se realizaron auditorías internas para: Los laboratorios acreditados - Norma ISO 17025:2017.
Facultades y unidades organizacionales - seguridad y salud en el trabajo, Decreto 1072.
Facultades y unidades organizacionales- gestión de calidad, Norma ISO 9001:2015.





Se realizó revisión por la dirección en el marco del Comité del sistema integral de gestión:

- Revisión por la dirección Sistema de gestión de laboratorios.
- Revisión por la dirección Sistema de gestión de seguridad de la información.
- Revisión por la dirección Sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.

Dentro de la consolidación de los sistemas de gestión, este es el avance de los planes operativos desarrollados con cierre a 30 de noviembre:

- Gestión de calidad ISO 9001:2015, 81%.
- Laboratorios de ensayo y calibración ISO 17025:2017, 78%.
- Seguridad de la información ISO 27001, 82%.
- Seguridad y salud en el trabajo Decreto 1072, 79%.
- Equipo de gestión de riesgos, 52%.
- Equipo de trámites, 95%.
- MIPG, 93%
- HSEQ 36%
- Estrategia de optimización y mejoramiento PDI, 82.50%.
- Estrategia de integración de sistemas de gestión PDI, 88.33%.

Se definió la estrategia de racionalización de trámites en el SUIT, para la vigencia 2025 que corresponde con el siguiente trámite:

Trámite: Certificados y constancias de estudios.

Situación actual: Actualmente el trámite únicamente puede hacerse una vez se realice el pago correspondiente en la oficina de pagos (FAVI) de manera presencial, generándole al ciudadano la necesidad de desplazarse hasta la Universidad para pagar y solicitar el certificado o constancia de estudio.

Mejora por implementar: Generación de un código QR que le permita al ciudadano realizar el pago del certificado o constancia de estudio mediante PSE, evitando la pérdida de tiempo, de dinero y el desplazamiento hasta las instalaciones de la Universidad para solicitar el certificado o constancia de estudio.

Beneficio al ciudadano o entidad: El ciudadano podrá efectuar el pago del trámite a través del servicio PSE, evitando el desplazamiento hasta la Universidad a realizar dicha transacción en las oficinas de pago (FAVI), oficina donde actualmente se recibe el pago de manera presencial, luego de hacer el pago se deberá enviar el comprobante del pago al correo certificadosacademicos@utp.edu.co para que allí lo validen y envíen el certificado, esto evitará el gasto de dinero, tiempo y movilidad al ciudadano

Medición de la satisfacción del usuario (MSU)

Se relacionan las actividades cualitativas:

- Presentación de resultados de MSU año 2024





- Página de GSIC.
 - Dependencias de la Institución que lo solicitaron.
 - Comité directivo.
 - Envío de respuestas por correo electrónico frente al resultado de la pregunta abierta para cada dependencia.
- Se definió en el Comité institucional de Control Interno que la consulta ciudadana se incluirá en la MSU 2025.
 -
 - Se definió la operación estadística para la medición de la satisfacción del usuario:
 - El objetivo de la operación estadística.
 - El tiempo para cada etapa.
 - Las variables de estudio.
 - El tipo de usuario.
 - Los tipos de pregunta.
 - Población y muestra.

MODERNIZACIÓN Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL (MYDO)

Durante los tres primeros trimestres de 2025, el proyecto registró avances sustantivos en el fortalecimiento de la gestión institucional, la modernización de procesos administrativos y la optimización del talento humano, en coherencia con el plan de trabajo aprobado.



Se consolidaron acciones de análisis de empleos y validación de responsabilidades en dependencias estratégicas, lo que permitió mejorar la claridad organizacional, fortalecer la eficiencia operativa y soportar decisiones de ajuste funcional en áreas misionales y de apoyo. De manera complementaria, se definieron y validaron los alcances de las dependencias asociadas a los procesos disciplinarios, garantizando su alineación normativa con el Código General Disciplinario y el respeto al debido proceso.

En materia de mejora de procesos, se dio continuidad a la optimización del Almacén General, incorporando los resultados del análisis realizado en 2024 y proponiendo ajustes a los procedimientos de control de inventarios, particularmente en los casos de retiro de personal.

Asimismo, se presentó al Comité Directivo el proyecto de Acuerdo para la administración de los espacios universitarios, estableciendo criterios claros para su uso y gestión, en coherencia con la naturaleza de los espacios y las funciones misionales de la Universidad.

Un hito relevante del periodo corresponde a la actualización del 94% de los manuales de funciones y competencias laborales y de las descripciones de responsabilidades del personal administrativo, **impactando directamente 554 vinculaciones y fortaleciendo la gestión del talento humano.**





Finalmente, en el marco del presupuesto institucional 2025, se avanzó en la viabilización de plazas docentes, **logrando la vinculación de 22 docentes y el inicio de un concurso abierto de méritos para 15 plazas de planta**, garantizando la asignación de carga académica conforme al estatuto docente y a la disponibilidad presupuestal.





2.4.5 CULTURA DE LA LEGALIDAD, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA, GOBIERNO CORPORATIVO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La atención al ciudadano y transparencia organizacional está conformada por políticas autónomas e independientes, alineadas con el objetivo común de promover estándares de transparencia y combatir la corrupción.

Cada componente cuenta con metodologías específicas para su implementación, lo que permite que las entidades continúen desarrollando sus actividades habituales sin necesidad de crear procesos adicionales.

El programa se enfoca en planificar, organizar, dirigir y evaluar aspectos clave relacionados con la gestión misional, la transparencia, la participación ciudadana, el servicio al usuario, la gestión del talento humano, la eficiencia administrativa y la gestión financiera.

Principales apuestas del programa:

1. Fortalecer la **cultural de la legalidad** y el sentido de **identidad institucional** a través de la **promoción y capacitación** frente a las **conductas éticas, código de integridad, el reconocimiento del ordenamiento jurídico y normativo** y la **apropiación de la autonomía universitaria** como pilar de la **autorregulación**.

2. Promover y facilitar las **buenas prácticas corporativas** en los **órganos de gobierno** y las instancias de la institución de forma que las **actuaciones y relaciones de la Universidad** sean **correctas, legales, justas y transparentes**, garantizando con ello la **sostenibilidad y crecimiento** de la Universidad, así como fortalecer los mecanismos **atención al ciudadano**.

3. Impulsar la **transparencia institucional** a través de mecanismos que permitan contar con **información íntegra, confiable y veraz** y **estrategias** que promuevan el **acceso a la información** de manera proactiva, asegurando la **comunicación íntegra** y la **protección de los datos personales** de los **grupos de valor** con que se relaciona la Universidad.

4. Promover e incentivar la **participación ciudadana** y el **control social** a través de los diferentes mecanismos de **formación, capacitación, información y comunicación** que permita una **interacción adecuada** con los **grupos de valor** y que genere un compromiso de **corresponsabilidad** sobre la **gestión de la Universidad**.

Apuestas
Estratégicas

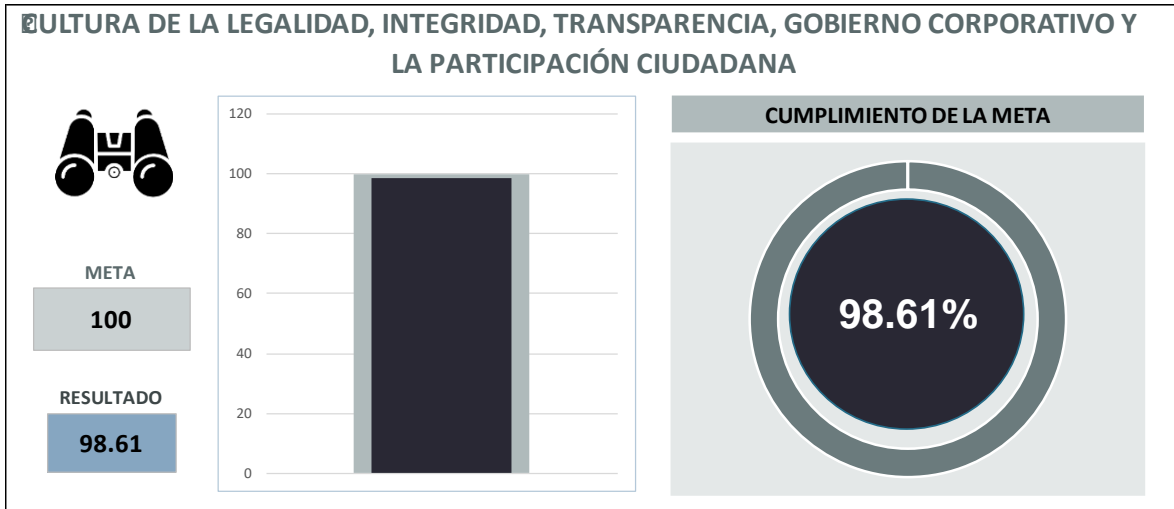


Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resultados relevantes:

Este programa obtuvo un cumplimiento sobre la meta del **98.61%**, que corresponde a un cumplimiento satisfactorio a continuación se presentan los hechos destacados del programa.





Fuente: Cuadro de control PDI

Este programa ejecuta estrategias encaminadas a la visibilidad, institucional, control y comunicacional así:



Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo, dentro del proceso se cuenta con una estrategia fuerte frente a la rendición de cuentas y a la participación ciudadana obteniendo los siguientes resultados:





- **Audiencia pública virtual de rendición de cuentas a la ciudadanía**

Se realizó la audiencia pública virtual con un total de **757 personas** contactadas y asistentes de manera presenciales **681** que participaron.



Fuente: Oficina de Planeación

PROYECTO PACTO – Programa de Transparencia y Ética Pública

PACTO 2024

Pereira, enero de 2024

Implementación Programa de Transparencia y Ética en lo Público

Se dio cumplimiento a la **LEY No. 2195 de 2022** “Por medio de la cual se adoptan medidas en materia de transparencia, prevención y lucha contra la corrupción y se dictan otras disposiciones”

Con la implementación del Programa de Transparencia y Ética Pública que busca promover la cultura de la legalidad e identificar y prevenir los actos de corrupción.

En la ejecución de la estrategia de Rendición de Cuentas Permanente



Se desarrollaron los Informes de Gestión por facultades a través de videos, donde los Decanos de las 10 facultades de la institución, presentaron sus resultados más relevantes de la vigencia 2025. Como resultado de la difusión se obtuvo un **total de 21717 visualizaciones con corte a noviembre de 2025**.





Feria “Aquí construimos futuro”

Se llevó a cabo la feria “Aquí construimos futuro” como estrategia de socialización del **Plan de Desarrollo Institucional 2020 -2028** y del proceso de **Acreditación Institucional**. Para la vigencia 2025 se renovó el nombre a **PDI- FEST Ruta del conocimiento**



La integración, la diversión, la utilización de las actividades lúdicas y la alegría del evento es lo que más destacan y permitió conocer más del Plan de Desarrollo.

Conéctate al PDI: es una Estrategia de difusión de del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028-PDI “Aquí Construimos Futuro”, la cual tiene como propósito llevar a las diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad Tecnológica de Pereira, diversos temas de interés.

Se realizaron jornadas en oficinas y facultades de la UTP para un total de: **24**

Personas socializadas: **312**

Seguimiento y evaluación al Programa de Transparencia y Ética Pública PACTO-2025 por parte de Control Interno

Se realizó la **ejecución de las acciones y actividades proyectadas en el Programa de Transparencia y Ética Pública - PACTO**, este tiene un cumplimiento satisfactorio, se realizaron **tres seguimientos al PACTO** por parte de la oficina de **Control Interno**.

En cuanto a la **Implementación de la gestión de la comunicación y promoción institucional (GCPI)**, se cuenta con los siguientes resultados:



Publicaciones internas **6.000**



Publicaciones externas **500**



Espacios de interacción **500**

Se cuenta con 1 documento de lineamientos Institucionales frente a la gestión de la comunicación y promoción institucional.





2.4.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
4. Gestión y sostenibilidad Institucional	Infraestructura Tecnológica	84	61	72.62%
	GIGAS	100	52	52.00%
	Porcentaje de cubrimiento del presupuesto con recursos de la nación para gastos de funcionamiento	80	0	0.00%
	Desarrollo Humano y Organizacional	75.4	75.4	100.00%
	Índice de Transparencia Institucional (ITI)	90	0	0.00%

Fuente: SIGER





2.4.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica	Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica (SIT)	80	96.5	100.00%	100.00%
	Módulos Desarrollados y páginas web actualizadas (SI)	88	96	100.00%	
	Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	80	100	100.00%	
4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente	Índice Neto de ocupación	62.27	61.83	99.29%	97.53%
	Campus incluyente	70	66	94.29%	
	Fortalecimiento y/o mejoramiento de los medios educativos (Aulas y Laboratorios)	170	161	94.71%	
	Gestión y Sostenibilidad Ambiental	66	65.57	99.35%	
	Fortalecimiento de la sostenibilidad y gestión del riesgo del campus	66	66.3	100.00%	
4.3 Sostenibilidad Financiera	Equilibrio Financiero	1	0	0.00%	33.33%
	Capacidad de financiación	80	96	100.00%	
	Índice de liquidez	2	0	0.00%	
4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional	Nivel de intervención Institucional en el desarrollo de las estrategias de Desarrollo Humano	65	0	0.00%	49.13%
	Nivel de Intervención de la población objetivo en las estrategias de Desarrollo Organizacional	85.8	84.3	98.25%	
4.5 Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana	Cumplimiento Factor Visibilidad	90	100	100.00%	98.61%
	Cumplimiento Factor Institucionalidad	90	100	100.00%	
	Cumplimiento Factor Control	90	85	94.44%	
	Implementación de la gestión de la comunicación y promoción institucional (GCPI)	100	100	100.00%	

Fuente: SIGER





2.4.8 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P29. Sistema de Información Institucional	Sistemas de Información Integral y Seguridad de la Información	Nodo (Ejecución de Sistemas de Información Integral y Seguridad de la Información)	100	95.77	95.77%	95.77%	95.39%
	Gestión de Recurso Multimedia e identidad UTP	Ejecución de Gestión de Recurso Multimedia e identidad UTP	100	95	95.00%	95.00%	
P30. Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica	Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento del centro de datos	Ejecución de Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento del centro de datos	100	97.5	97.50%	97.50%	98.84%
	Sostenibilidad de equipos, licencias y medios educativos	Ejecución de Sostenibilidad de equipos, licencias y medios educativos	100	97.86	97.86%	97.86%	
	Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	Ejecución de Reposición y actualización de equipamiento de espacios para la docencia	100	100	100%	100%	
	Fortalecimiento de las colecciones electrónicas de la Biblioteca y de las herramientas para la gestión bibliotecaria	Ejecución de Fortalecimiento de las colecciones electrónicas de la Biblioteca y de las herramientas para la gestión bibliotecaria	100	100	100.00%	100.00%	
	Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento	Ejecución de Sostenibilidad de servidores, almacenamiento, y equipos para el funcionamiento	100	100	100.00%	100.00%	





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	del centro de datos	del centro de datos					
P31. Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP	Gestión de Áreas Naturales y Aulas Vivas del Campus	Ejecución de Gestión de Áreas Naturales y Aulas Vivas del Campus	100	95.13	95.13%	95.13%	96.57%
	Gestión Ambiental Universitaria	Ejecución de Gestión Ambiental Universitaria	100	98	98.00%	98.00%	
P32. Gestión integral de la infraestructura física	Gerencia Integral del Campus	Ejecución de Gerencia Integral del Campus	100	85.82	85.82%	85.82%	76.64%
	Fortalecimiento de la infraestructura Física	Ejecución de Fortalecimiento de la infraestructura Física	100	77.81	77.81%	77.81%	
	Fortalecimiento de la Sostenibilidad y gestión del riesgo del campus (Mantenimiento institucional)	Ejecución de Fortalecimiento de la Sostenibilidad y gestión del riesgo del campus (Mantenimiento institucional)	100	66.29	66.29%	66.29%	
P33. Eficiencia en el uso de los recursos	Gestión de recursos para funcionamiento e inversión y monitoreo a proyectos de ley de impacto financiero	Ejecución de Gestión de recursos para funcionamiento e inversión y monitoreo a proyectos de ley de impacto financiero	100	91	91.00%	91.00%	92.80%
	Gestión de fuentes de financiación alternativas	Ejecución de Gestión de fuentes de financiación alternativas	100	94.59	94.59%	94.59%	
P34. Gestión y sostenibilidad de recursos	Fortalecimiento de los servicios y uso eficiente de los recursos	Ejecución de Fortalecimiento de los servicios y uso eficiente de los recursos	100	98	98.00%	98.00%	92.93%
	Educación financiera	Ejecución de Educación financiera	100	80.78	80.78%	80.78%	
	Estudios de viabilidad para	Ejecución de Estudios de	100	100	100.00%	100.00%	





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
	apertura y modificación de programas	viabilidad para apertura y modificación de programas					
P35. Gestión del Desarrollo Humano	Plan de entornos laborables saludables	Ejecución de Plan de entornos laborables saludables	100	87.14	87.14%	87.14%	93.38%
	Transformación Cultural	Ejecución de Transformación Cultural	100	97	97.00%	97.00%	
	Aprendizaje Organizacional	Ejecución de Aprendizaje Organizacional	100	96	96.00%	96.00%	
P36. Modernización y Desarrollo Organizacional	Análisis de Empleos	Ejecución de Análisis de Empleos	100	98.52	98.52%	98.52%	95.88%
	Fortalecimiento Organizacional	Ejecución de Fortalecimiento Organizacional	100	98.33	98.33%	98.33%	
	Mejoramiento Organizacional	Ejecución de Mejoramiento Organizacional	100	93.33	93.33%	93.33%	
	Análisis técnico y financiero para vinculación docente	Ejecución de Análisis técnico y financiero para vinculación docente	100	93.33	93.33%	93.33%	
P37. Consolidación de los Sistemas de Gestión	Estrategia de optimización y mejoramiento entre procedimientos transversales e información	Optimización y mejoramiento (OM)	100	100	100.00%	100.00%	98.67%
	Estrategia de integración de los sistemas de gestión	Integración sistemas de gestión (ISG)	100	97.33	97.33%	97.33%	
P38. Transparencia, gobernanza y legalidad	PACTO - Programa de Transparencia y Ética Pública	Ejecución de Plan de atención al ciudadano y transparencia organizacional	100	92.2	92.20%	92.20%	92.20%
P39. Gestión de la	Gestión Estratégica de la	Ejecución de Gestión	100	100	100.00%	100.00%	100%





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
Comunicación y Promoción Institucional	Comunicación Institucional	Estratégica de la Comunicación Institucional					
	Gestión de la Comunicación Mediática	Ejecución de Gestión de la Comunicación Mediática	100	100	100.00%	100.00%	
	Gestión de la Comunicación Segmentada y Promoción Institucional	Ejecución de Gestión de la Comunicación Segmentada y Promoción Institucional	100	100	100.00%	100.00%	
	Gestión de la Comunicación Interinstitucional	Ejecución de Gestión de la Comunicación Interinstitucional	100	100	100.00%	100.00%	

Fuente: SIGER





2.5 BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

Este pilar de gestión se sustenta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el enfoque de Desarrollo Humano Integral, a partir de los cuales se desarrollan acciones orientadas a la formación integral y al desarrollo social de la comunidad universitaria. Dichas acciones promueven la actividad física, la cultura, el cuidado de la salud, el fortalecimiento de la investigación, el acompañamiento institucional y la inclusión social, propiciando espacios de participación colectiva y un compromiso con la formación humana. De esta manera, se consolidan estrategias de responsabilidad social e innovación social, apoyadas en procesos de gestión y alianzas estratégicas que contribuyen al bienestar institucional y al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

De igual forma, en el marco de este pilar se avanza en la implementación de la Política de Bienestar Institucional, mediante la validación y el fortalecimiento de sus componentes, promoviendo el trabajo articulado y el compromiso de los distintos estamentos de la Universidad en la construcción de una cultura de bienestar institucional.



Fuente: Oficina de Planeación





Los resultados de este pilar de gestión se reflejan mediante la calidad de vida en contextos universitarios, indicador que incorpora los logros alcanzados en los programas:

- Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional
- Acompañamiento Integral e inclusión
- Formación vivencial
- Gestión estratégica

RESULTADOS RELEVANTES

Para la vigencia 2025, el pilar de gestión cuenta con un cumplimiento satisfactorio del **98.42%**, el resultado corresponde a la ponderación del cumplimiento a nivel de pilar de gestión, programas y proyectos.



Fuente: Oficina de Planeación

Este nivel estratégico se mide a través de los siguientes indicadores:

CALIDAD DE VIDA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

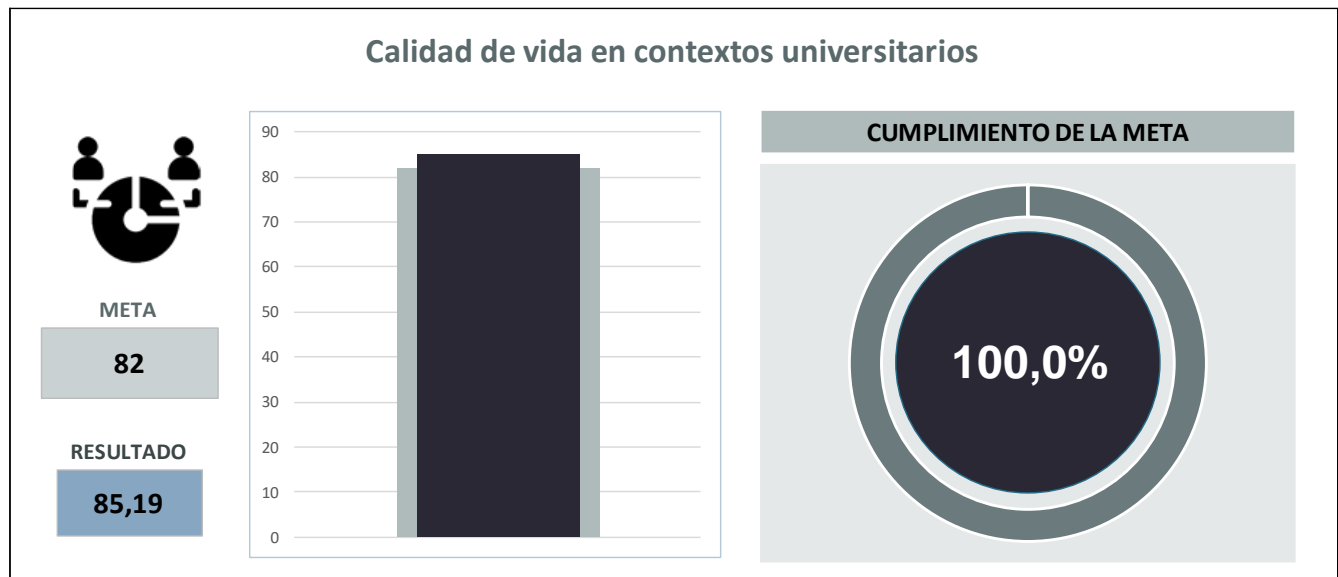
El Observatorio Social de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario desarrolla el estudio de la calidad de vida de los estudiantes de la UTP. En este estudio se analiza, bajo el concepto de dimensión general, la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, y bajo el concepto de dimensión universitaria, los diferentes componentes de la vida estudiantil que contribuyen al bienestar de los estudiantes.





La metodología utilizada para el análisis de datos se basó en test estandarizados y estadísticas descriptivas, donde se identificaron las variables a intervenir en la calidad de vida de los estudiantes, resaltando variables críticas como la salud mental, la seguridad alimentaria, la calidad de sueño, entre otras.

Para el año 2025, el indicador de calidad de vida en contextos universitarios alcanzó un resultado del 85,19 %, lo que evidencia que esta proporción de estudiantes se encuentra por encima del índice mínimo de calidad de vida establecido como meta (82 %). El análisis del indicador permitió identificar variables críticas a intervenir para el mejoramiento de la calidad de vida estudiantil, entre las que se destacan la salud mental, la seguridad alimentaria y la calidad del sueño, entre otras. Estos resultados constituyen un insumo clave para la formulación y fortalecimiento de políticas de bienestar, así como para la implementación de acciones de intervención social, mejoramiento de infraestructura y gestión ambiental en beneficio de la comunidad universitaria.



Fuente: SIGER

El estudio permite identificar las variables a intervenir en la calidad de vida de los estudiantes, donde se resaltan variables críticas como: la salud mental, la seguridad alimentaria, la calidad de sueño entre otras, lo anterior facilita la formulación de políticas de bienestar, intervención social, infraestructura y medio ambiente en pro de la comunidad universitaria.

A continuación, se detallan los resultados a nivel de programas:

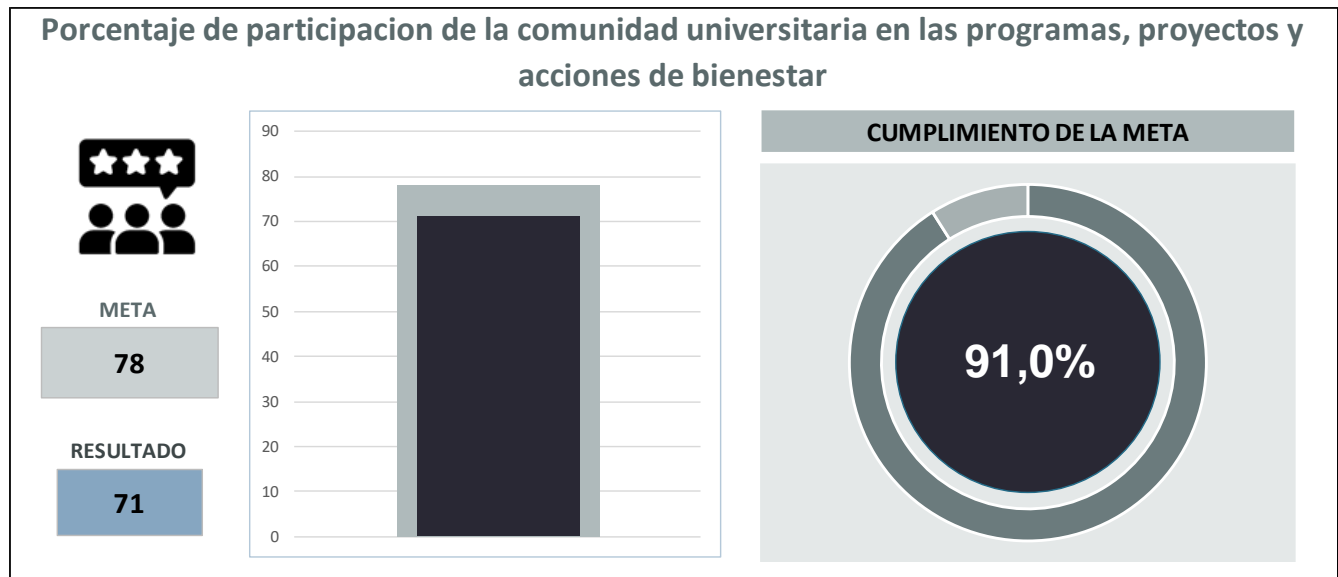




2.5.1 GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN LAS PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACCIONES DE BIENESTAR

Se logra la participación de la comunidad universitaria en las diferentes acciones promovidas en el marco de la Política de Bienestar Institucional. En total, el 71% de la población de estudiantes, docentes y administrativos hicieron parte activa de alguna de las estrategias de promoción, formación, acompañamiento o desarrollo cultural, artístico y deportivo, con un cumplimiento del 91% frente a la meta de la vigencia (78%)



Fuente: SIGER

Las actividades abarcaron una amplia diversidad de enfoques que respondieron a las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes y administrativos. Entre ellas se encuentran espacios de acompañamiento integral a la comunidad en situación de discapacidad, atención en el marco del Programa de Apoyo Integral (PAI), clubes de salud, talleres de símbolos y valores institucionales, diplomados, tamizajes nutricionales y estrategias de prevención y detección en salud.

Así mismo, se fortalecieron los programas culturales y deportivos con una oferta variada como danza, teatro, espectáculos artísticos, yoga, spinning, entrenamiento funcional, y modalidades de deporte formativo, recreativo y competitivo. También se promovieron acciones orientadas al desarrollo humano y la formación en responsabilidad social, tales como voluntariados, servicio social con enfoque en cultura ciudadana y hábitos de vida saludables, así como estrategias de adaptación a la vida universitaria.





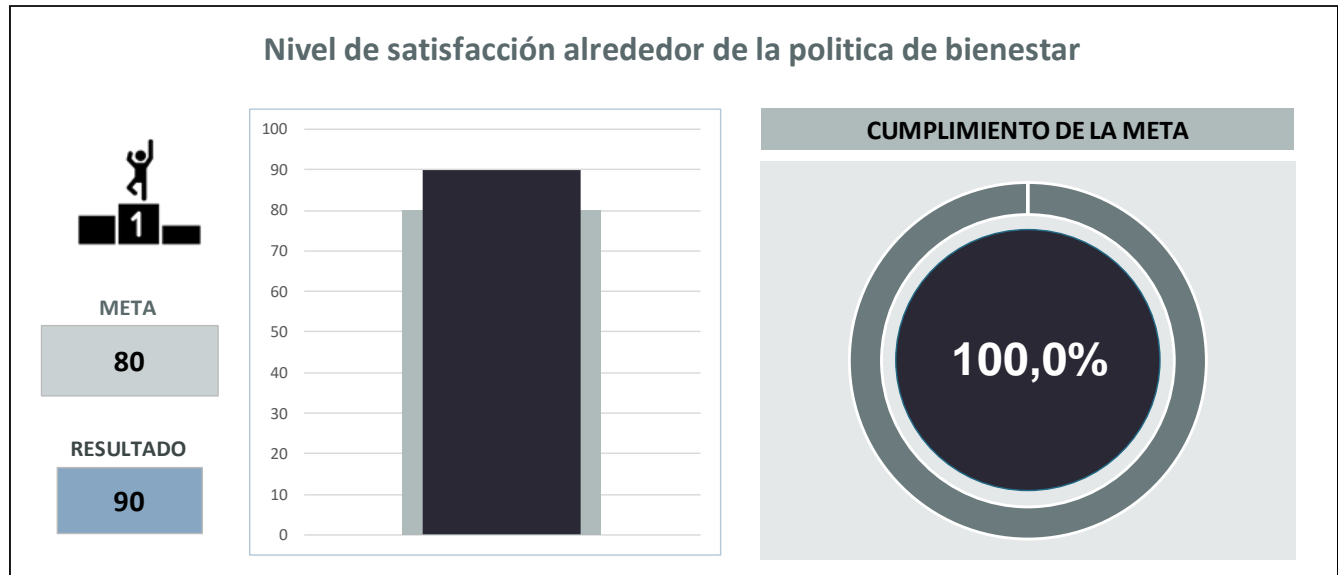
Este nivel de participación refleja el compromiso institucional con el bienestar integral de la comunidad universitaria, así como el interés de sus integrantes por vincularse activamente a iniciativas que contribuyen a su crecimiento personal, académico y social.

Participantes en actividades para el Bienestar	14.385
Total de personas que conforman la comunidad universitaria	20.134
Resultado del Indicador: % de participación	71%

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

NIVEL DE SATISFACCIÓN ALREDEDOR DE LA POLÍTICA DE BIENESTAR.

Se obtuvo un resultado del 90% de satisfacción entre docentes, estudiantes y administrativos. Este porcentaje refleja una valoración altamente positiva por parte de los diferentes grupos de la comunidad universitaria, ya que las acciones implementadas en el marco de la Política de Bienestar Institucional responden a necesidades, expectativas y percepciones:



Fuente: SIGER





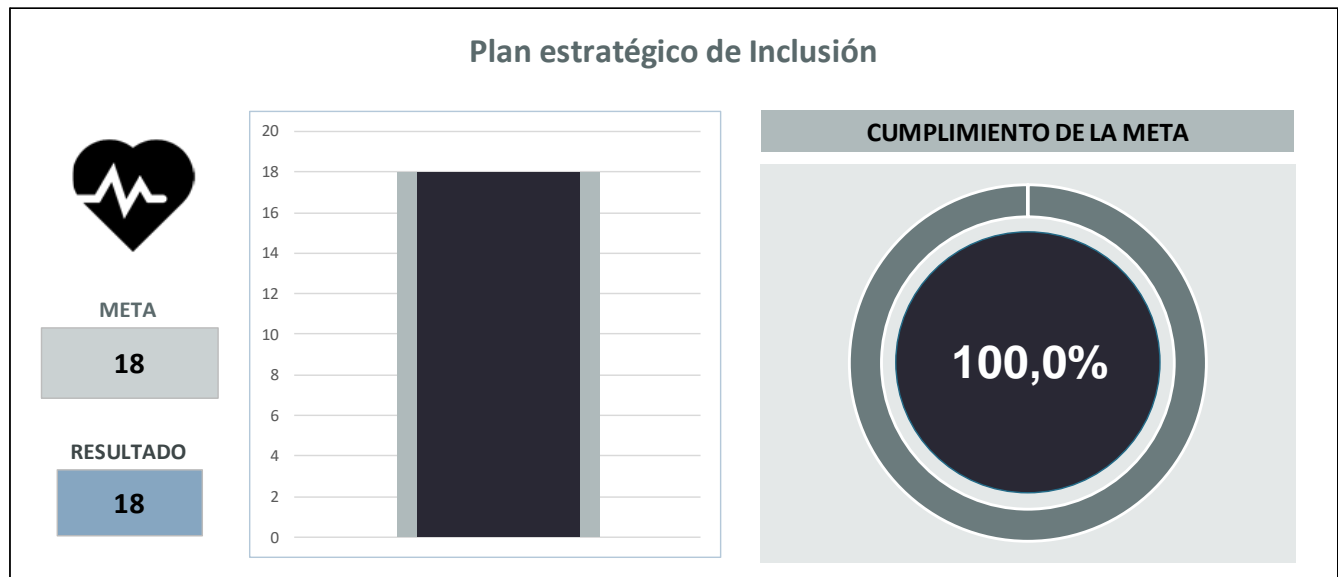
2.5.2 ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL E INCLUSIÓN

Mediante este programa se ofrece un acompañamiento integral y continuo a la comunidad universitaria en situación de vulnerabilidad y a personas con capacidades diversas. La vulnerabilidad se concibe desde un enfoque multidimensional, que integra dimensiones biopsicosociales, socioeconómicas, socioculturales, biológicas y físicas, entre otras, reconociendo la diversidad étnica, cultural y social. Este enfoque permite promover procesos de inclusión y atender de manera pertinente las necesidades educativas especiales, contribuyendo a la equidad y al bienestar de la comunidad universitaria.

Resultados relevantes:

PLAN ESTRATÉGICO DE INCLUSIÓN

Durante la vigencia 2025, se realizó la Feria del Encuentro, la Inclusión y la Diversidad, concebida como un espacio para la visibilización de expresiones culturales y el fortalecimiento de la participación de la Mesa Afro, la Mesa Diversa y el Cabildo Indígena Universitario. De manera complementaria, se adelantaron reuniones de trabajo con los líderes de cada uno de estos colectivos, orientadas a la coordinación de actividades, la identificación de necesidades y la articulación de una agenda conjunta enfocada en la promoción del respeto, la interculturalidad y la convivencia. En total, se desarrollaron 18 acciones entre estrategias, procedimientos y gestiones institucionales orientadas al fortalecimiento de la inclusión para un cumplimiento del 100% frente a la meta planteada.



Fuente: SIGER

A continuación, se describen las estrategias, procedimientos y o acciones realizadas:





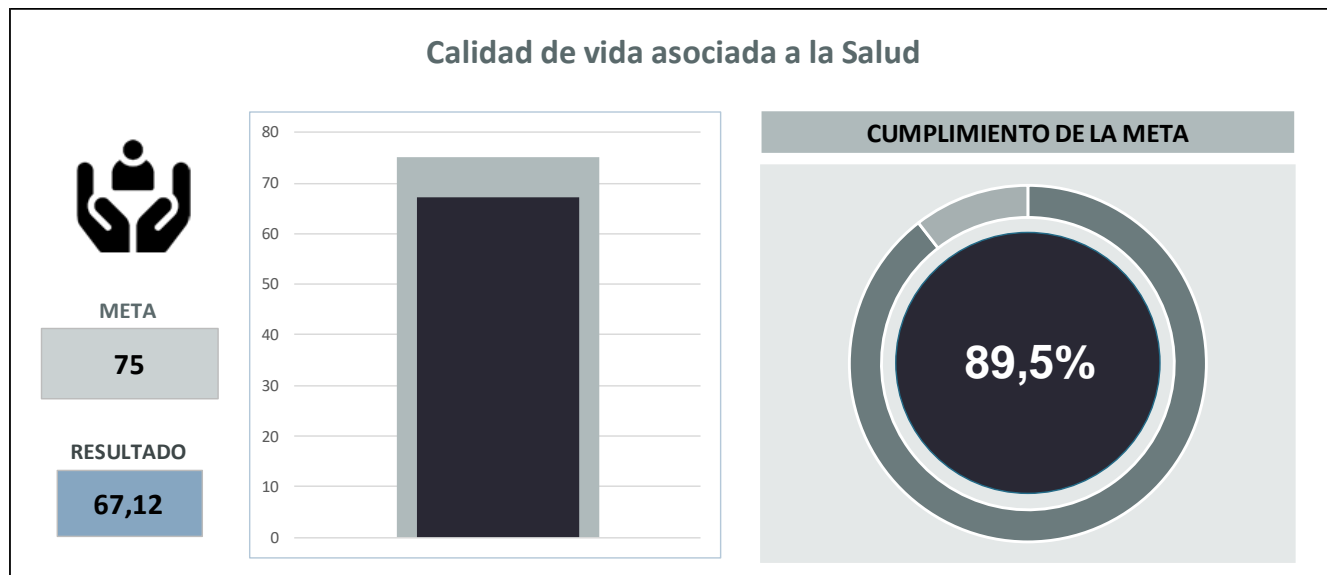
Nombre de la estrategia/ procedimiento/gestión realizada	Objetivo de la estrategia/ procedimiento/ gestión realizada
Plan de Acción de la Mesa Afro	Fortalecer el desarrollo operativo y organizativo de la Mesa Diversa.
Apoyo espacio Parchando con la mesa	Promover espacios de diálogo y encuentro entre diversidades.
Apoyo a eventos de la Mesa Diversa	Garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de eventos de diversidad.
Apoyo XVI Posesión del Cabildo Indígena Universitario	Garantizar la expresión cultural y organizativa del Cabildo Indígena Universitario.
Atención a Estudiantes en Riesgo de población de Especial Protección Constitucional	Brindar atención efectiva a estudiantes en situación de riesgo académico, personal o socioeconómico
Ejercicio de Caracterización – Mesa Afro	Identificar y analizar información sobre la población estudiantil afrodescendiente de la UTP.
Desarrollo del evento Bienestar y Resistencia Universitaria – “Ser Negrx en la U”	Brindar herramientas psicológicas a estudiantes afro para afrontar retos sociales y fortalecer identidad.
Acompañamiento Asamblea de Estudiantes Afrocolombianos	Fortalecer la organización estudiantil afro mediante asamblea general.
Intervención Comunitaria	Generar impacto social acompañando comunidades afro en barrios, colegios y universidades.
Convención de Afrocolombianidad y Educación	Reconocer y fortalecer procesos formativos y de identidad afro.
Desarrollo Despedida de Semestre – Mesa Afro	Promover integración y cierre académico con identidad afro.
Celebración Día del Estudiante Afro	Reconocer y fortalecer la identidad afro en la UTP.
Apoyo Evento Bordada y Conversada: “¿A Qué Le Temes?”	Fortalecer la identidad y expresión cultural afro mediante arte comunitario.
Apoyo Segundo Encuentro Regional de Estudiantes y Colectivos Afrocolombianos	Articular colectivos afro universitarios del Eje Cafetero.
	Fortalecer la participación intercultural y la inclusión en la UTP
	Identificar necesidades de cada colectivo para acciones futuras
	Fortalecer la comunicación institucional con los colectivos
	Acompañar procesos identitarios y comunitarios de la Mesa Afro

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

CALIDAD DE VIDA ASOCIADA A LA SALUD

Se avanza en la medición de calidad de vida asociada a la salud, logrando un resultado de 67.12% de la población que se encuentra por encima de la calidad de vida base.





Fuente: SIGER

Durante el periodo se consolidaron acciones en equidad de género, diversidad, nutrición, salud integral y actividad física. Se desarrollaron piezas gráficas y jornadas de sensibilización en fechas conmemorativas, talleres sobre género y masculinidades, 19 sesiones de danza y teatro, 18 de la Mesa Diversa, 32 de Jóvenes para Jóvenes y 6 de masculinidades no hegemónicas. Se realizaron 47 socializaciones y 23 intervenciones sobre rutas de atención en casos de violencia de género, dos Círculos de Mujeres, campañas de ITS y acompañamiento a 73 casos, con remisiones y medidas preventivas.

En nutrición, se realizaron más de 600 tamizajes y valoraciones, seguimientos a cohortes, talleres formativos, más de 10 jornadas Nutripunto, piezas audiovisuales, análisis del menú institucional y participación en eventos académicos.

En salud, se efectuaron consultas preventivas en salud oral, procedimientos clínicos básicos, valoraciones médicas, atenciones iniciales, educación en autocuidado y participación en ferias.

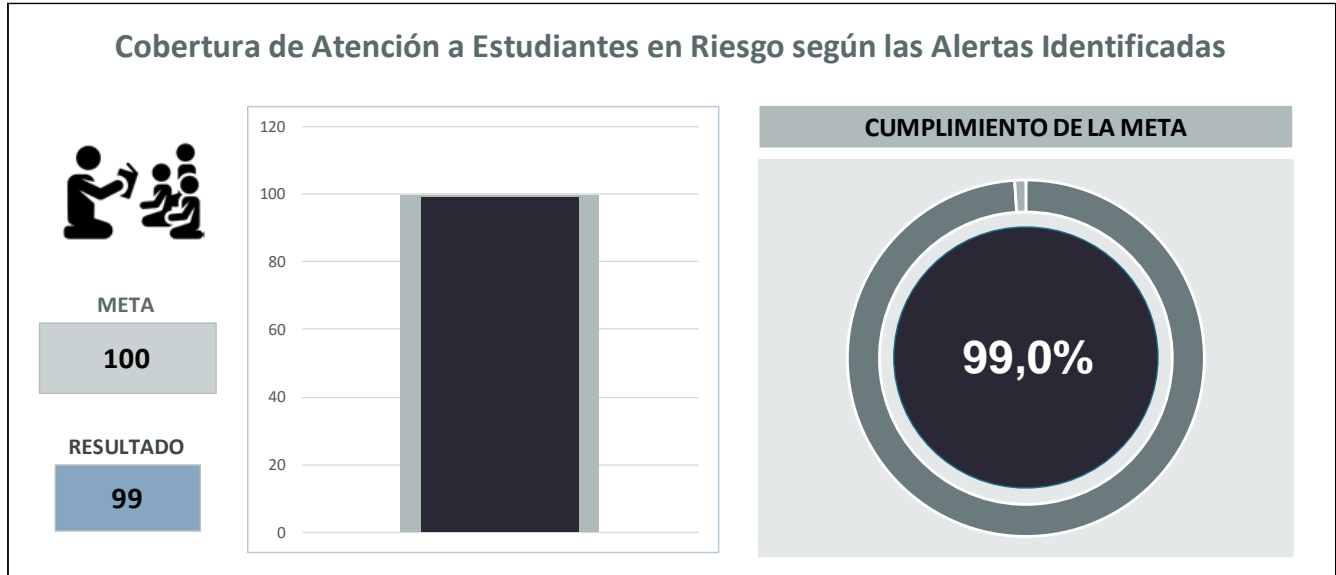
En actividad física y bienestar, se mantuvieron ofertas regulares y se implementaron nuevas: yoga para jubilados, rumba terapia y natación inclusiva. Se acompañaron iniciativas estudiantiles, se beneficiaron 150 personas en readaptación funcional y se desarrollaron eventos institucionales como Bienestar al Campus, La UTP se mueve y dos versiones de OCR. Se produjeron piezas de comunicación y se ejecutaron talleres formativos vinculados al servicio social.





COBERTURA DE ATENCION A ESTUDIANTES EN RIESGO

De acuerdo con los resultados de la prueba SAT, se identificó el total de estudiantes en riesgo que han sido atendidos por el Programa de Acompañamiento Integral (PAI), logrando una cobertura del 99%. Este resultado refleja el alcance y la efectividad del programa en el seguimiento y acompañamiento a esta población prioritaria, permitiendo intervenir de manera oportuna frente a factores que pueden afectar la permanencia y el bienestar académico de los estudiantes.



Fuente: SIGER

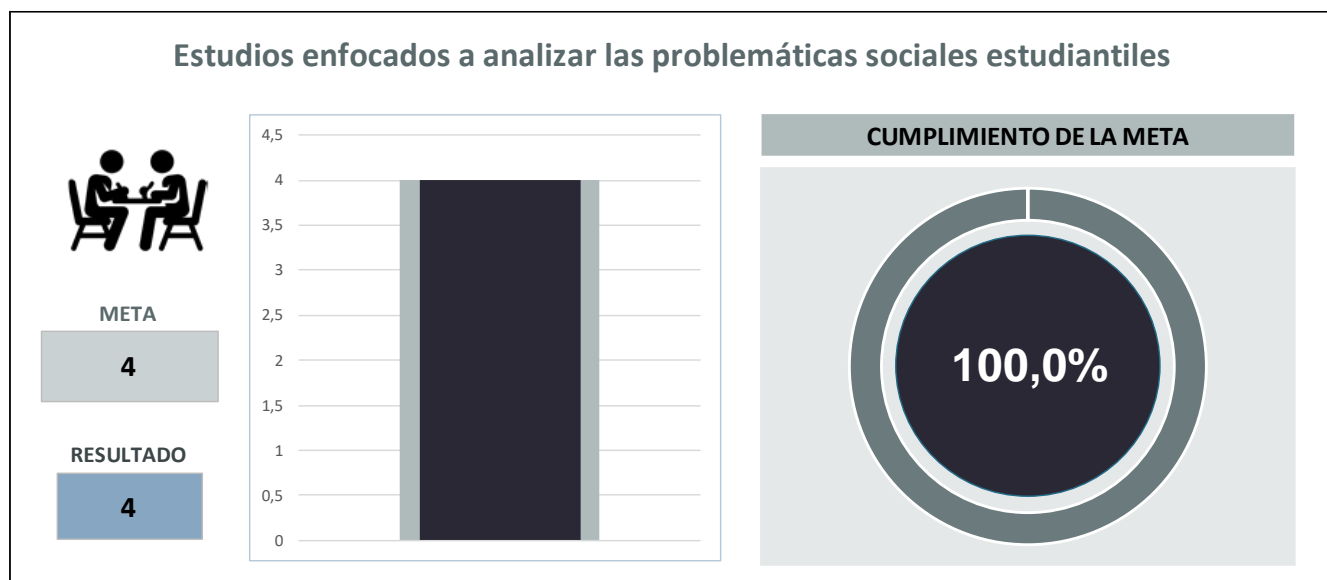
Estudiantes identificados en riesgo	3084
Estudiantes identificados en riesgo atendidos	3044
Resultado del Indicador	99%

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

ESTUDIOS ENFOCADOS A ANALIZAR PROBLEMÁTICAS SOCIALES

Desde el Observatorio Social, se desarrollaron cuatro estudios estratégicos orientados a fortalecer las políticas de bienestar universitario.





Fuente: SIGER

El primero analizó el consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad Tecnológica de Pereira, evidenciando alta accesibilidad y baja visibilidad de las acciones preventivas, lo que demanda un programa integral de prevención y atención.

El segundo caracterizó a los estudiantes que residen en municipios vecinos (Dosquebradas, Santa Rosa de Cabal y Cartago), identificando condiciones socioeconómicas vulnerables y dificultades de movilidad y sostenimiento, lo que resalta la necesidad de políticas con enfoque territorial y alianzas locales para mejorar su permanencia.

El tercero analizó el componente familiar de la prueba SAT en estudiantes de primer semestre, relacionando factores sociodemográficos, académicos y económicos para detectar riesgos de deserción y fortalecer las estrategias de acompañamiento integral.

El cuarto, se creó un sistema de predicción sensible a la detección de estudiantes en riesgo, lo que nos permitirá intervenir y proporcionar el apoyo necesario para mejorar sus posibilidades de éxito académico y reducir la deserción universitaria.





2.5.3 FORMACIÓN VIVENCIAL

La UNESCO plantea una visión humanista e integral de la educación como un derecho humano fundamental y un pilar del desarrollo personal y socioeconómico, concebida desde el enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida. Esta perspectiva resalta la formación no solo como adquisición de conocimientos y competencias, sino como un proceso orientado a la promoción de los derechos humanos, la inclusión, la equidad, la diversidad cultural, la convivencia, la ciudadanía responsable y el desarrollo sostenible.

En consonancia con este enfoque, la Universidad concibe la formación como un proceso consciente e intencional que involucra a toda la comunidad universitaria y se desarrolla en la interacción cotidiana con la sociedad. Desde esta visión, la formación integral articula las dimensiones cognitivas, éticas, sociales, culturales y expresivas del ser humano, promoviendo la autonomía, la libertad y la apropiación crítica y creativa de la cultura, a través de experiencias formativas significativas.

En este marco, se busca fortalecer las dimensiones de la formación integral de la comunidad universitaria mediante el desarrollo humano, la responsabilidad social, el deporte y la cultura, tanto durante la permanencia en la institución como después del egreso, desde una perspectiva holística. Así mismo, se promueven acciones orientadas al reconocimiento de la diversidad, la inclusión de grupos con necesidades educativas especiales y el fomento de talentos, habilidades y destrezas.

Finalmente, se reconoce la importancia de contar con espacios físicos adecuados y dotados para el desarrollo de programas, proyectos y actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas, que contribuyan al fortalecimiento del tejido social y la cohesión comunitaria. En este sentido, se plantea el fortalecimiento del área de formación a través de la ampliación de la oferta deportiva, cultural, artística y en derechos humanos, así como la adecuación de escenarios, la vinculación de talento humano cualificado, la dotación de implementos y el establecimiento de planes de estímulo y reconocimiento, orientados al bienestar y al aprovechamiento del tiempo libre de la comunidad universitaria.

Principales apuestas del programa:

- Fortalecer los valores institucionales y la ética a través de la formación vivencial de estudiantes y colaboradores.
- Fomentar programas de deporte, recreación, actividad física, desarrollo humano, responsabilidad social y la expresión artística y cultural, que fortalezcan la formación de los estudiantes.





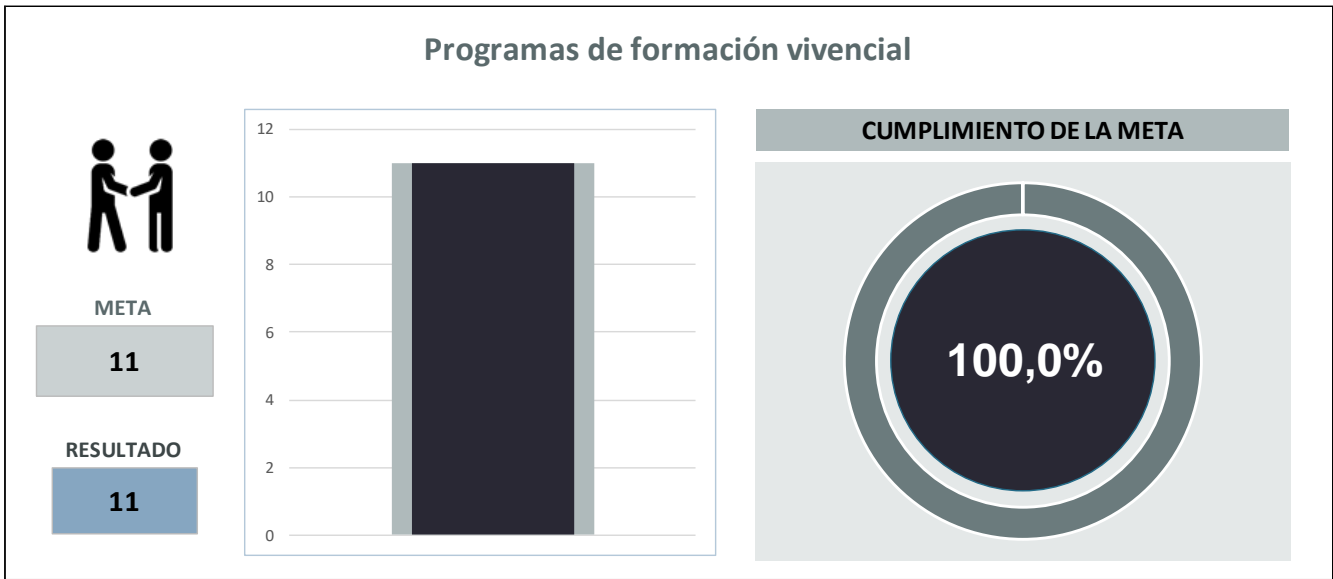
- Establecer e implementar estrategias para la formación vivencial de la comunidad universitaria, articuladas al Proyecto Educativo Institucional PEI, a través de las prácticas sociales, la formación en liderazgo, derechos humanos, el voluntariado, el deporte, la salud, el arte y la cultura.

Resultados relevantes:

PROGRAMAS DE FORMACIÓN VIVENCIAL

Se tienen en funcionamiento 11 programas de formación vivencial, estos desarrollan en 3 proyectos así:

- Deporte como estilo de vida UTP con los programas que obedecen a los indicadores de deporte recreativo, deporte competitivo, deporte representativo, deporte académico, administración de escenarios deportivos y recreativos y club deportivo UTP
- Formación en desarrollo humano que tiene los indicadores de formación en desarrollo humano, formación en responsabilidad social e inclusión social.
- Prácticas culturales de la comunidad universitaria como hábito y estilo de vida. Con dos indicadores de formación cultural y programación cultural permanente
-



Fuente: SIGER

A continuación, se describen los programas implementados:





Nombre programa	Objetivo del Programa	Resultados
<p>Formación Cultural</p>	<p>Contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria, a través de formación cultural, actividad cultural permanente y representación cultural, propiciando espacios de sano esparcimiento y mejorando la calidad de vida.</p>	<p>Durante el año se desarrollaron acciones orientadas a la formación, promoción, difusión y fortalecimiento de la cultura UTP, contribuyendo a su posicionamiento a nivel local, regional, nacional e internacional. Estas acciones se materializaron a través de representaciones culturales como teatro, danza, orquestas y grupos musicales, así como mediante la realización de eventos culturales y académicos, foros, conversatorios, talleres y actividades institucionales.</p> <p>De manera permanente, se brindó apoyo a diversas manifestaciones culturales de la comunidad universitaria, ceremonias institucionales y eventos internos y externos, con la participación de múltiples agrupaciones artísticas y culturales. Como resultado, se logró consolidar y recuperar procesos significativos, como la reactivación de la Tuna Universitaria, y se avanzó en la proyección de nuevas iniciativas culturales, entre ellas la creación de una orquesta de salsa y un semillero de cuerdas típicas, así como la formación de representantes de la Universidad y del departamento en escenarios culturales nacionales.</p>
<p>Programación Cultural Permanente</p>	<p>Contribuir a formación integral alrededor de la cultura, estimulando y fortaleciendo la formación de público y ofertar espacios de divertimento y utilización sana del tiempo libre en los eventos culturales</p>	<p>Durante el periodo de reporte se avanzó en el posicionamiento de la cultura institucional mediante la formación de públicos, la generación de espacios de entretenimiento y apropiación del conocimiento cultural, y la circulación de expresiones artísticas tanto en el campus como en otros territorios. Estas acciones se desarrollaron a través de representaciones e intercambios artístico-culturales y procesos formativos, incluyendo talleres de intercambio de saberes en los departamentos de Tolima, Caldas, Risaralda, Cundinamarca y Valle del Cauca. Así mismo, se garantizó una programación diversa orientada al disfrute de la comunidad universitaria y al apoyo de eventos académicos y deportivos. El año 2025 se inició con expectativas claras y metas definidas para el cumplimiento de los resultados propuestos.</p>
<p>Deporte Recreativo</p>	<p>Estimular hábitos y estilos de vida saludable en la comunidad universitaria ofreciendo espacios para prácticas recreativas, así como préstamos de implementos deportivos y recreativos</p>	<p>Durante el periodo evaluado se desarrollaron los Encuentros y Retos UTP, que incluyeron actividades recreo deportivas como fútbol 7, voleibol, baloncesto 3x3, ajedrez y tenis de mesa, movilizando a cerca de 890 estudiantes. De manera complementaria, se realizaron exhibiciones deportivas en disciplinas como lacrosse, natación, calistenia, boxeo y ultimate, entre otras.</p> <p>Así mismo, se brindó apoyo a las facultades de Educación, Mecánica y Medio Ambiente en el desarrollo de sus respectivas semanas de bienestar, incluyendo actividades de bienvenida a estudiantes y la conmemoración de la Semana de la Afrocolombianidad. En el componente de promoción de la actividad física, se llevó a cabo la tercera versión de la</p>





Nombre programa	Objetivo del Programa	Resultados
		<p>carrera 5K UTP, con la participación de 85 asistentes, se ofertó la clase de rumba-aeróbicos con 30 participantes y se realizó con éxito el torneo de fisicoculturismo, el cual contó con una amplia asistencia.</p>
<p>Deporte Competitivo</p>	<p>Estimular hábitos y estilos de vida saludable en los estudiantes, además de permitir que nuestros estudiantes nos representen en justas locales, nacionales e internacionales dejando el nombre de la universidad tecnológica en alto por sus logros, pero principalmente por sus valores y comportamiento.</p>	<p>Durante el periodo evaluado, los estudiantes deportistas representaron a la Universidad en diversas competencias, reflejando los valores institucionales y alcanzando resultados deportivos acordes con las metas de participación y desempeño establecidas. En el primer semestre se dio inicio al proceso de preparación y entrenamiento orientado a la clasificación a los juegos zonales y nacionales, así como a la recolección de información para la gestión de presupuesto y la programación de valoraciones médicas a los deportistas.</p> <p>En el primer trimestre de 2025 se tramitaron cuatro solicitudes de exoneración por méritos deportivos, beneficiando a deportistas mediante resoluciones vigentes y continuidades de procesos iniciados en 2024. En los Juegos Zonales participaron 260 deportistas en 16 disciplinas, de los cuales 130 clasificaron en 14 disciplinas para los Juegos Nacionales Universitarios, realizados en octubre en la ciudad de Bucaramanga, donde se obtuvieron resultados satisfactorios y se destacó el buen comportamiento institucional.</p> <p>Adicionalmente, los procesos de deporte competitivo y representativo continuaron de manera adecuada, garantizando el entrenamiento permanente de los selectivos. Así mismo, la Universidad participó en los Juegos Nacionales Universitarios de funcionarios, realizados del 13 al 18 de agosto en Medellín, con resultados positivos. Aunque se presentaron algunas observaciones relacionadas con la dotación de uniformes en los juegos regionales ASCUN, la participación institucional se mantuvo activa y comprometida.</p>
<p>Deporte Representativo</p>	<p>Estimular hábitos y estilos de vida saludable en los docentes y empleados, además de permitir que nuestros docentes y empleados nos representen en justas locales y nacionales dejando el nombre de la universidad tecnológica en alto por sus logros, pero principalmente por sus valores y comportamiento.</p>	<p>Docentes y empleados representando la Universidad en competencias deportivas (Comfamiliar, ASCUNDAF, torneos internos y externos) reflejando los valores institucionales con resultados deportivos. - Se envió planillas de los deportistas de futbol a SST, para reporte a la aseguradora de riesgos laborales, agendar valoraciones medicas a los deportistas y demás trámites administrativos, participaron en el mes de agosto en los juegos nacionales ASCUN FUNCIONARIOS con resultados positivos y una decorosa representación mostrando los valores de la UTP.</p>





Nombre programa	Objetivo del Programa	Resultados
Deporte académico	Estimular hábitos y estilos de vida saludable en los estudiantes ofreciendo desde la academia un espacio vivencial guiado por un docente profesional	Intervenir desde la academia a estudiantes de deportes 1 y 2, generando hábitos y estilos de vida saludables, conciencia y conocimiento básico de la actividad física y su importancia, cumpliendo los protocolos de los escenarios deportivos. Se inician las clases de deportes 1 con 32 grupos académicos y 776 estudiantes matriculados. Deportes II con 67 grupos y 1104 estudiantes matriculados para un total de 99 grupos académicos y 1880 estudiantes. para el semestre 2025-2 que inició sus clases el 05 de agosto de 2025 donde el número de grupos quedó así, deportes I con 29 grupos y deportes II con 67 grupos. También se realizaron solicitudes de cupos y sobrecupos para deporte académico 2, así como la solicitud de I.S. diurna de 2 grupos adicionales para deportes 1. A noviembre de 2025 va de manera adecuada la facilitación de las clases por parte de los profesores de deporte académico; y se están realizando dos cursos dirigidos.
Administración de escenarios deportivos y recreativos	Fortalecer el uso y aprovechamiento de los diferentes escenarios deportivos y de actividad física de la Universidad Tecnológica de Pereira, buscando su máximo disfrute, adecuado uso de manera regulada y organizada y su óptimo estado en términos de calidad, cuidado y mantenimiento preservando su vida útil.	<p>Todos los escenarios terminaron al mes de noviembre de 2025 prestando el servicio a la comunidad universitaria (deporte académico, competitivo y recreativo) como también a egresados, jubilados y externos con cupo limitado. Se hizo control y seguimiento al uso de los mismos. Total, estadística a noviembre 2025 en 35 escenarios deportivos: 4000 usuarios promedio.</p> <p>Se realiza continuamente mantenimiento preventivo y correctivo respectivamente: MP: todo el mes; MC: de acuerdo al cronograma de mantenimiento. Mensualmente se hacen solicitudes aprox 40 para mantenimiento preventivo de los mismos (reparaciones, adecuaciones, limpiezas profundas, etc.) Otros correctivos, a algunos escenarios (cancha fútbol, racquetball, coliseo, canchas de tenis, canchas sintéticas que lo requieran. Se tramitan algunas compras pendientes y actualmente se gestionan compras para algunos entre ellos. Se inicia el año 2025 con expectativas y los resultados enunciados por cumplir durante el año, a la fecha se lleva un 100% de cumplimiento.</p>
Club deportivo UTP	Fortalecer las condiciones técnicas y metodológicas de los deportistas (estudiantes, docentes y administrativos) y cuerpo técnico, que actúan en representación de la Universidad Tecnológica de Pereira bajo la figura del club deportivo.	En continuo entrenamiento desde formación para la vida. Club deportivo con reconocimiento vigente.



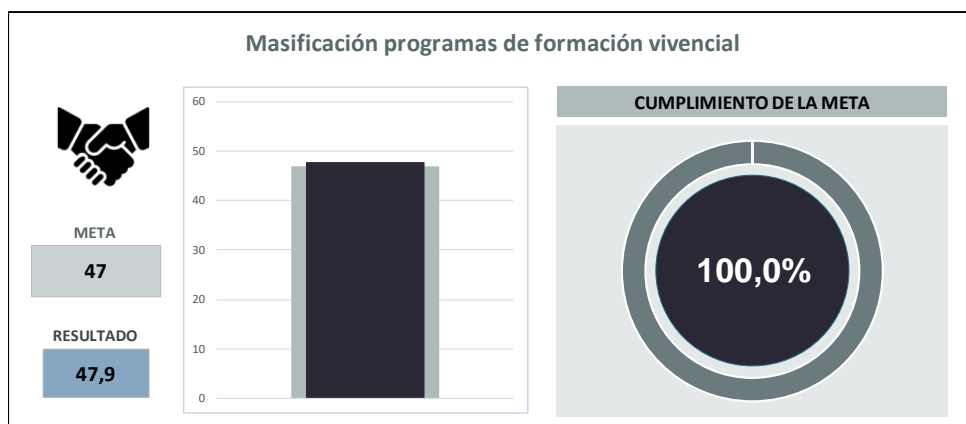


Nombre programa	Objetivo del Programa	Resultados
Formación en Desarrollo Humano	Potencializar el desarrollo de competencias y valores, a través de estrategias de acompañamiento, orientación y seguimiento para la inclusión, adaptación, permanencia y egreso, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la responsabilidad social y la calidad de vida de los integrantes de la comunidad universitaria.	Se identificó ruta para Inclusión Social. Se siguió abordando las diferentes Maestrías con sensibilización hacia el bienestar y pausas activas. Formación en Desarrollo Humano. En preparación para el egreso se dio continuidad al Taller de Símbolos y Valores Institucionales.
Formación en Responsabilidad Social	Generar escenarios formativos que faciliten a los participantes el desarrollo de capacidades para la gestión ética y responsable de sus profesiones, así como en el actuar misional de las organizaciones.	Se aprobó por parte de las Vicerrectorías de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario y la Vicerrectoría Académica la versión 2023 del Diplomado en Responsabilidad Social para las Organizaciones que se continuó en el año 2024 y 2025.
Inclusión Social	Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos	se realizaron al inicio 2025, Proceso de Pruebas y Adaptación a la Vida Universitaria 2025 semestres 1 y 2. TALLER DE SÍMBOLOS Y VALORES INSTITUCIONALES, a la fecha se lleva un 100% de cumplimiento.

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

MASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN VIVENCIAL

El componente de Formación para la Vida impactó a 8.198 estudiantes, lo que representa el 47,9 % de la comunidad universitaria, superando la meta del 47 %. Desde la formación vivencial (PAI, Cultura, Desarrollo Humano y Deportes) se desarrolló con éxito la jornada de adaptación a la vida universitaria para los nuevos estudiantes de pregrado, garantizando la adecuada implementación de los programas institucionales.



Fuente: SIGER





En el programa Deporte como Estilo de Vida UTP, se atendieron 7.487 participantes, alcanzando el 100 % de cumplimiento de la meta en los procesos competitivos, representativos, recreativos y académicos. El deporte académico cerró satisfactoriamente el semestre 2025-1 con 1.880 estudiantes matriculados, evidenciando un incremento frente al periodo anterior, y el semestre 2025-2 avanzó de manera adecuada. En el ámbito competitivo, 260 estudiantes participaron en los Juegos Zonales, de los cuales 130 clasificaron a los Juegos Nacionales Universitarios, realizados en Bucaramanga, con resultados positivos y destacada representación institucional.

En Formación en Desarrollo Humano, se avanzó en la consolidación de la ruta de Inclusión Social, la socialización de los servicios de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social con programas de posgrado, la continuidad del Taller de Símbolos y Valores Institucionales, el desarrollo del Diplomado en Responsabilidad Social y el acompañamiento a estudiantes de intercambio.

Finalmente, en Prácticas Culturales, se fortaleció la cultura institucional mediante acciones de formación, promoción y difusión cultural, así como la realización de eventos académicos y culturales y el apoyo a actividades institucionales, ceremonias y mercados agroecológicos, consolidando la cultura como hábito y estilo de vida en la comunidad universitaria.

Programas	Participantes
Cultura	427
Deportes	3513
Deportes/Deporte Competitivo	227
Deportes/Deporte Formativo	1008
Deportes/Deporte Recreativo	155
Desarrollo Humano	102
Desarrollo Humano/Acompañamiento Integral A La Comunidad En Situación De Discapacidad	315
Desarrollo Humano/Taller De Símbolos Y Valores	542
Desarrollo Humano/Semana de adaptación a la vida universitaria	1775
Escenarios Deportivos	1
Formarse - Creseu/Servicio Social Y Voluntariado - Ambiental	5
Formarse - Creseu/Servicio Social Y Voluntariado - Cultura Ciudadana	128
Total general	8.198

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario





2.5.4 ALIANZAS PARA EL BIENESTAR

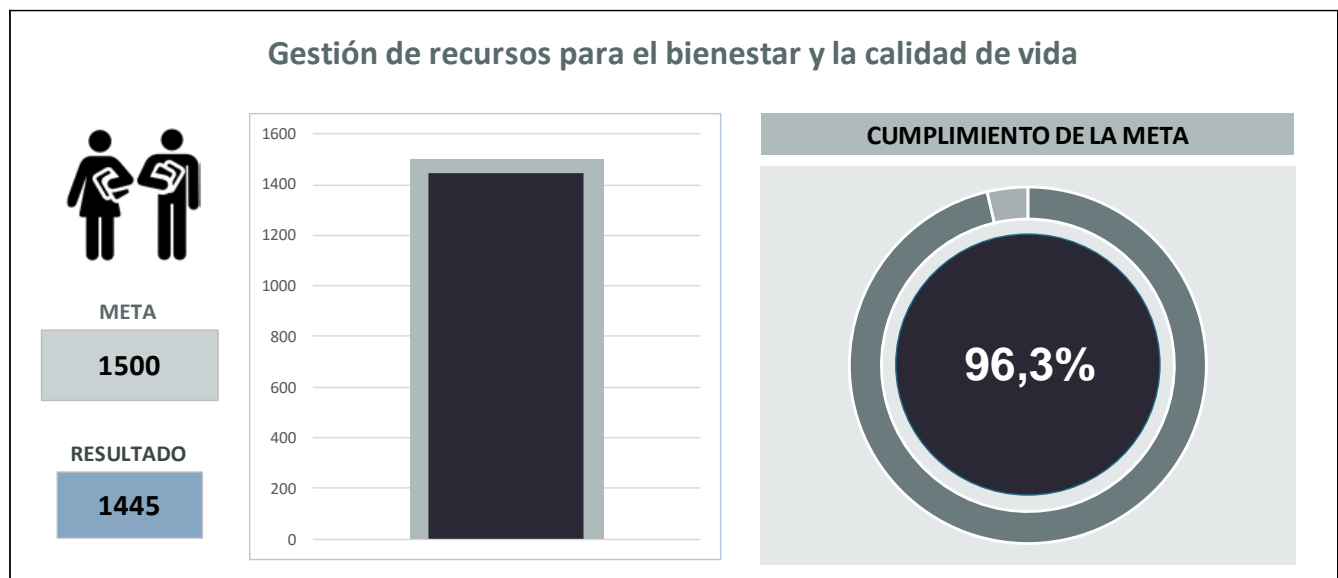
El programa Alianzas para el bienestar, busca gestionar recursos a partir de diferentes estrategias que permitan aumentar la capacidad de dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria, con enfoque de responsabilidad social y Bienestar Institucional, aportando a su calidad de vida, esto a partir de:

- Generar alianzas, proyectos y convenios para atender las necesidades relacionadas con el acompañamiento integral, la formación vivencial, las condiciones de estudio y ambiente laboral, así como las necesidades de la institución y de la comunidad frente a la responsabilidad social.
- Gestionar estrategias y actividades requeridas en relación con los procesos de formación, reconocimiento, motivación, exaltación, responsabilidad social, así como mejorar el relacionamiento con los grupos de valor, mejorando la calidad de vida y la sensación de bienestar en la institución.

Resultados relevantes:

GESTIÓN DE RECURSOS PARA EL BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA

Se gestionaron \$1.445.758.845 de recursos, respecto a la meta, a partir de la gestión de 2 programas sociales, tales como Risaralda Profesional y Programa PAE - Providencia y Santa Catalina Islas, PAE Mistrató, así como la donación y aporte de algunos particulares y los giros del MEN correspondientes a los proyectos desarrollados, la gestión con empresarios y algunos particulares.



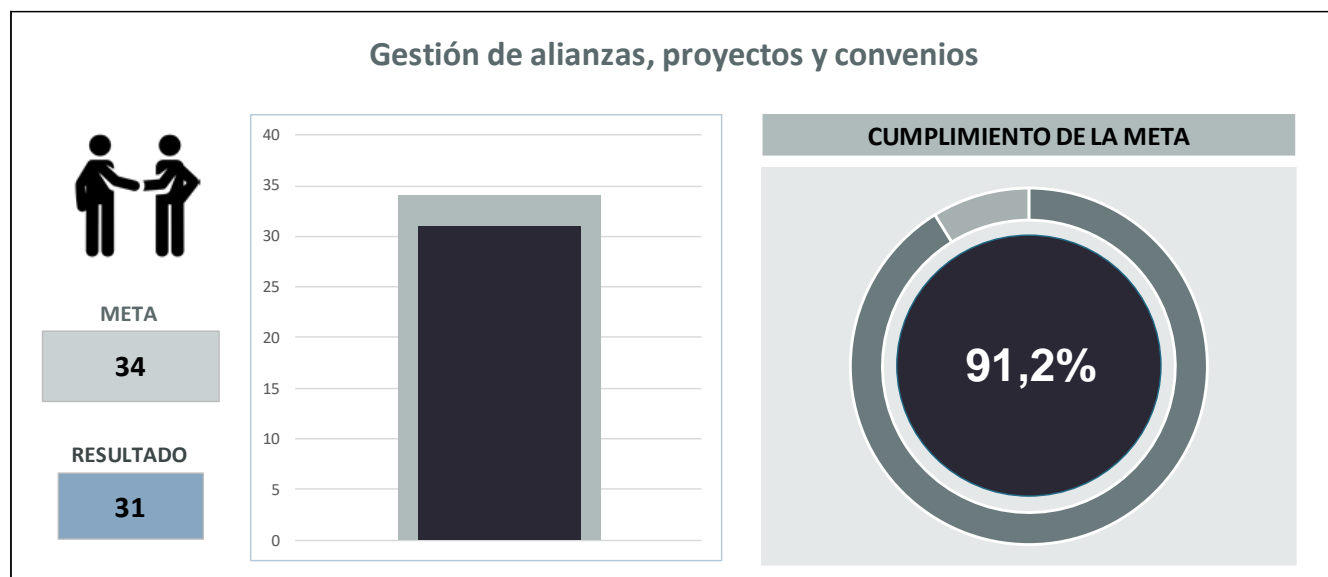
Fuente: SIGER





GESTIÓN DE ALIANZAS, PROYECTOS Y CONVENIOS

Se gestionaron 32 alianzas, entre las cuales se encuentran: 4 alianzas, 23 convenios y 5 proyectos, para la atención de la comunidad Universitaria y para el desarrollo de programas sociales enfocados a la población estudiantil y para el fortalecimiento de la política de Bienestar Institucional.



Fuente: SIGER

ALIANZAS CONVENIOS / PROYECTOS	DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA
ALCALDÍA DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS	ANUAL	ESTUDIANTES
ASEMTUR	ANUAL	ESTUDIANTES APOYADOS CON BONO DE TRANSPORTE
COOPERATIVA COMITÉ DE CAFETEROS	HASTA AGOTAR RECURSOS	ESTUDIANTES DEFINIDOS POR LA COOPERATIVA
COOPERATIVAS - ESTUDIANTES DE FORESTAL	HASTA AGOTAR RECURSOS	ESTUDIANTES APOYADOS EN EL MARCO DEL PROGRAMA PLAN PADRINO
DEPARTAMENTO DE RISARALDA	ANUAL	ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA - PROGRAMA R.P
DEPARTAMENTO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL - DPS	INDEFINIDO	ESTUDIANTES BENEFICIADOS EN EL PROGRAMA
FUNDACIÓN BANCO DE BOGOTÁ	ANUAL	ESTUDIANES CON BECA
FUNDACIÓN BANCOLOMBIA - LUMNI	ANUAL	ESTUDIANTES
FUNDACION RENAULT	ANUAL	ESTUDIANES CON BECA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA	ANUAL	ESTUDIANTES
GOBERNACIÓN DE RISARALDA - RISARALDA PROFESIONAL	ANUAL	ESTUDIANTES
GRUAS PEREIRA	VIGENTE	ESTUDIANTES





ALIANZAS CONVENIOS / PROYECTOS	DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA
LABORATORIO PATOLOGICO LÓPEZ CORREA	ANUAL	COMUNIDAD EN GENERAL
MARTHA TREJOS	ANUAL	ESTUDIANTES
MEGABUS	ANUAL	ESTUDIANTES APOYADOS CON BONO DE TRANSPORTE
MEN (POLÍTICA DE GRATUIDAD)	ANUAL	ESTUDIANTES
MEN PROGRAMA EQUIDAD	VIGENTE	ESTUDIANTES
PENTAGRAMA - PROGRAMAS SOCIALES	ANUAL	ESTUDIANTES CON BECA
PRADERA CONSTRUCCIONES Y GERENCIAR S.A	ANUAL	ESTUDIANTES CON BECA
RED PACTO GLOBAL	ANUAL	COMUNIDAD EN GENERAL
RUN - MESA BIENESTAR	ANUAL	ESTUDIANTES
LA OFRENDA S.A	ANUAL	ESTUDIANTES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - PROYECTO SALUD MENTAL	VIGENTE	COMUNIDAD EN GENERAL
UNIVERSIDAD LIBRE - PEREIRA	VIGENTE	COMUNIDAD EN GENERAL
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	VIGENTE	COMUNIDAD EN GENERAL
UNIVERSIDAD - FUNDACIÓN DEL ÁREA ANDINA	VIGENTE	COMUNIDAD EN GENERAL
NOVAVENTA	VIGENTE	COMUNIDAD EN GENERAL
GOBERNACIÓN DE RISARALDA - SECRETARIA DE SALUD	PUNTUAL - EVENTO	COMUNIDAD EN GENERAL
MUNICIPIO DE MISTRATÓ	VIGENTE	ESTUDIANES
48 HORAS DÍA	VIGENTE	COMUNIDAD EN GENERAL
UKUMARI	PUNTUAL - EVENTO	DEPORTISTAS Y FAMILIAS UTP
ANADI	VIGENTE	ESTUDIANTES BONO DE TRANSPORTE

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario





2.5.5 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN

PILAR DE GESTIÓN	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
5. Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	Calidad de vida en contextos universitarios	82	85,19	100,00%

Fuente: SIGER





2.5.6 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROGRAMA

PROGRAMA	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROGRAMA
5.1 Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional	Porcentaje de participación de la comunidad universitaria en las programas, proyectos y acciones de bienestar	78	71	91,03%	95.51%
	Nivel de satisfacción alrededor de la política de bienestar	80	90	100,00%	
5.2 Acompañamiento Integral e inclusión	Permanencia y camino al egreso de la población vulnerable	72	75,41	100,00%	97.70%
	Plan estratégico de Inclusión	18	18	100,00%	
	Calidad de vida asociada a la Salud	75	67,12	89,49%	
	Estudios enfocados a analizar las problemáticas sociales estudiantiles	4	4	100,00%	
	Cobertura de Atención a Estudiantes en Riesgo según las Alertas Identificadas	100	99	99,00%	
5.3 Formación vivencial	Programas de formación vivencial	11	11	100,00%	100.00%
	Masificación programas de formación vivencia	47	47,9	100,00%	
5.4 Alianzas para el bienestar	Gestión de recursos para el bienestar y la calidad de vida	1500	1445	96,33%	93.75%
	Gestión de alianzas, proyectos y convenios	34	31	91,18%	

Fuente: SIGER





2.5.7 CUMPLIMIENTO A NIVEL DE PROYECTO

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P40. Articulación de la política de bienestar institucional	Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	Ejecución de Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	100	93.33	93.33%	93.33%	93.33%

Fuente: SIGER

PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
P40. Articulación de la política de bienestar institucional	Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	Ejecución de Articulación y apropiación de la Política de Bienestar Institucional	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
P41. Implementación de la política de Bienestar Institucional	Seguimiento de la política de Bienestar Institucional	Ejecución de Seguimiento de la política de Bienestar Institucional	100	96,67	96,67%	96,67%	98,22%
	Divulgación y comunicación de Política de Bienestar Institucional	Ejecución de Divulgación y comunicación de Política de Bienestar Institucional	100	100	100,00%	100,00%	
	Programa de Acompañamiento Integral Docentes PAID	Ejecución de Programa de Acompañamiento Integral Docentes PAID	100	98	98,00%	98,00%	
P42. Acompañamiento Integral e Inclusión con enfoque	Promoción Social	Ejecución de Promoción Social	100	98	98,00%	98,00%	99,54%
	Atención y Orientación Estrategia PAI	Ejecución de Atención y	100	98,33	98,33%	98,33%	





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
diferencial para la calidad de vida y el bienestar institucional		Orientación Estrategia PAI					
	Técnicas de Estudio, habilidades psicosociales y Perfil Vocacional	Ejecución de Técnicas de Estudio, habilidades psicosociales y Perfil Vocacional	100	100	100,00%	100,00%	
	Promoción y prevención de la Salud Integral	Ejecución de Promoción y prevención de la Salud Integral	100	100	100,00%	100,00%	
	Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos	Ejecución de Estrategia de Inclusión con enfoque diverso y de derechos	100	100	100,00%	100,00%	
	Salud Mental	Ejecución de Salud Mental	100	100	100,00%	100,00%	
	Casita Utepitos	Ejecución de Casita Utepitos	100	100	100,00%	100,00%	
	Servicio Social Universitario	Nodo (Ejecución de Servicio Social Universitario)	100	100	100,00%	100,00%	
P43. Seguimiento al bienestar institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios	Problemáticas sociales de la comunidad universitaria	Ejecución de Problemáticas sociales de la comunidad universitaria	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Impacto de los programas sociales	Ejecución de Impacto de los programas sociales	100	100	100,00%	100,00%	
P44. Cultura, desarrollo humano y deporte universitario como estilo de vida UTP	Prácticas culturales de la comunidad universitaria, como hábito y estilo de vida	Ejecución de Prácticas culturales de la comunidad universitaria, como hábito y estilo de vida	100	95	95,00%	95,00%	96,67%
	Desarrollo Humano	Ejecución de Desarrollo Humano	100	95	95,00%	95,00%	
	El deporte Universitario, como estilo de vida UTP	Ejecución de El deporte Universitario,	100	100	100,00%	100,00%	





PROYECTO	PLAN OPERATIVO	INDICADOR	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN OPERATIVO	PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROYECTO
		como estilo de vida UTP					
P46. Gestión para el fortalecimiento de la responsabilidad social, el bienestar institucional y la calidad de vida	Gestión de recursos y alianzas para la atención de las necesidades relacionadas con el bienestar	Ejecución de Gestión de recursos y alianzas para la atención de las necesidades relacionadas con el bienestar	100	95	95,00%	95,00%	95,00%
P47. Valores, símbolos e identidad institucional	Valores, símbolos e identidad institucional para la Pertenencia, los Estímulos y el Bienestar	Ejecución de Valores, símbolos e identidad institucional para la Pertenencia, los Estímulos y el Bienestar	100	100	100,00%	100,00%	100,00%
	Exaltación y pertenencia	Ejecución de Exaltación y pertenencia	100	100	100,00%	100,00%	

Fuente: SIGER



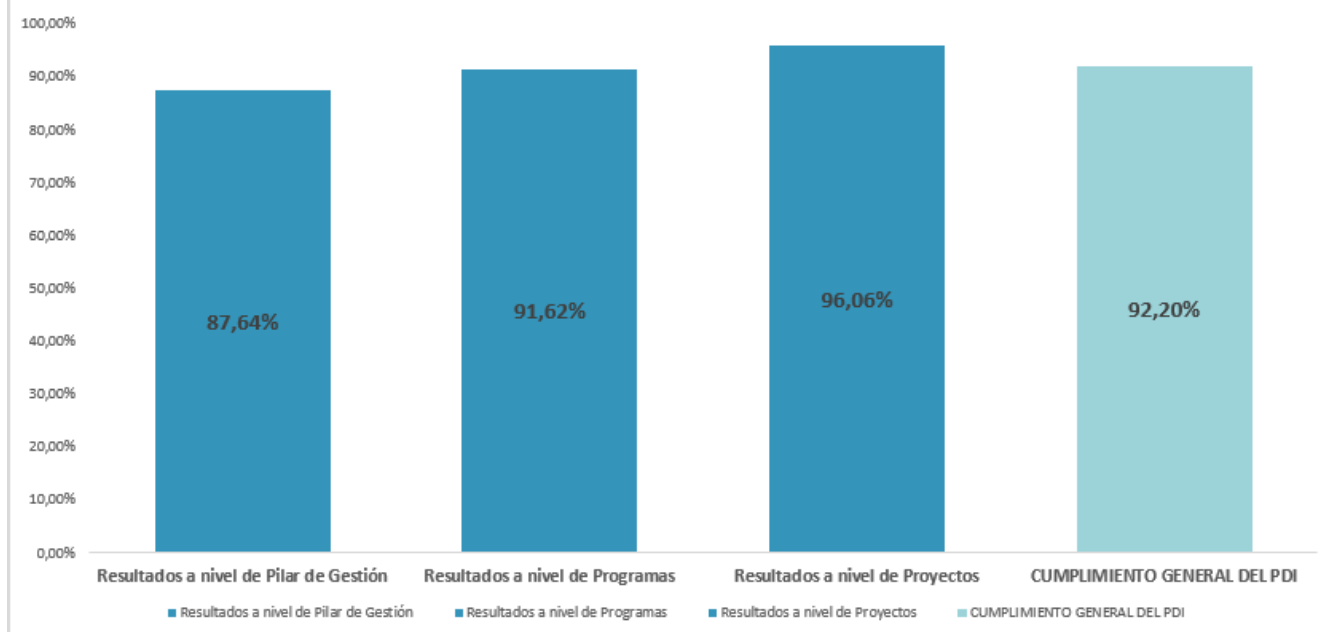


3 RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PDI

Como se observa en la información presentada a continuación, a corte 30 de noviembre de 2025, el plan de desarrollo cuenta con un resultado satisfactorio en sus tres niveles de gestión con un cumplimiento general del **92.20%**



RESUMEN 3 NIVELES	AVANCE	PONDERADOR
Resultados a nivel de Pilar de Gestión	✓ 87,64%	30%
Resultados a nivel de Programas	✓ 91,62%	30%
Resultados a nivel de Proyectos	✓ 96,06%	40%
CUMPLIMIENTO GENERAL DEL PDI	✓ 92,20%	



Fuente: SIGER





RESULTADOS A NIVEL DE PILAR DE GESTIÓN	87,64%
Excelencia Académica para la Formación Integral	95,45%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	97,81%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	100,00%
Gestión y sostenibilidad Institucional	44,92%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	100,00%
RESULTADOS A NIVEL DE PROGRAMAS	91,62%
Excelencia Académica para la Formación Integral	91,80%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	95,76%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	98,10%
Gestión y sostenibilidad Institucional	75,72%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	96,74%
RESULTADOS A NIVEL DE PROYECTOS	96,06%
Excelencia Académica para la Formación Integral	95,23%
Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	94,74%
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	97,89%
Gestión y sostenibilidad Institucional	93,93%
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	98,49%

Fuente: SIGER

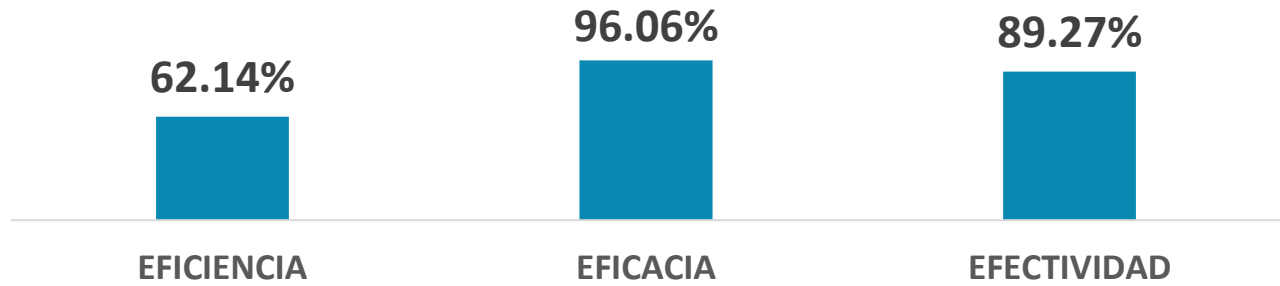




EFFECTIVIDAD DEL PLAN DE DESARROLLO

El Plan de Desarrollo Institucional conto con una efectividad de **62,14%**, que corresponde a la medición de la eficiencia (presupuestal) y eficacia (metas).

Dado lo anterior se contó con un cumplimiento satisfactorio.



Fuente: SIGER

*Dado que se están en cierre financiero y de PDI el cumplimiento del Plan a corte 30 de noviembre es preliminar, durante el mes de febrero se realizarán las actualizaciones correspondientes.





4 CONTRIBUCIÓN DE LA UTP EN EL CONTEXTO

4.1 CONTRIBUCIÓN DEL PDI A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - ODS

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2020-2028 “Aquí construimos futuro”, es la apuesta estratégica que retoma la esencia de la Universidad y los logros del pasado PDI, para enfocarnos en un futuro más humano, innovador y centrado en el bienestar de nuestra comunidad, a partir de la Misión y Visión establecida en nuestro nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La universidad ha formulado su plan, y con ello, la posibilidad de establecer relaciones de tipo estratégica con los territorios con el fin de establecer acciones puntuales que contribuyan con el desarrollo local, regional y nacional en ese ejercicio de corresponsabilidad que la universidad tiene con el impacto en la sociedad.

En este sentido, la Universidad continúa generando el debate en los procesos de construcción de políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos relevantes y prioritarios en la agenda de desarrollo regional; a través de acuerdos sociales que permitan crear las bases para una sociedad y economía basada en el conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

En este orden de ideas la Universidad con las apuestas del contexto, realiza el análisis de convergencias entre las apuestas institucionales definidas en sus cinco pilares de gestión¹ con los retos de país y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



¹ Los cinco pilares de gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira en su Plan de Desarrollo 2020 – 2028 son: excelencia académica para la formación integral; creación, gestión y transferencia del conocimiento; gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional; Bienestar Universitario, la Calidad de Vida y la Inclusión en contextos universitarios; y gestión y sostenibilidad institucional.





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	Desde la Política Institucional de Egresados de la Universidad se destaca el tener un portafolio de servicios y beneficios para los egresados y sus familias. En este aspecto se trabaja en una línea fuerte de bienestar integral de egresado y su familia
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	<p>Desde el PEI y el proceso de renovación curricular se busca promover el desarrollo procesos académicos flexibles, integradores y pertinentes que favorecen a los estudiantes mayores oportunidades para sus procesos formativos, orientados a: ayudar a los estudiantes a actuar con sentido ético y moral, como ciudadanos y profesionales comprometidos con el pluralismo, la diversidad, la democracia y la sostenibilidad ambiental.</p> <p>A través del mejoramiento continuo de los programas que hace que sus niveles de calidad sean cada vez mayores</p> <p>De acuerdo a la intensión del cuarto objetivo del Desarrollo Sostenible el cual es lograr una educación inclusiva y de calidad ... en su aparte "También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad"; el proyecto Acceso e inserción a la vida universitaria apunta a desarrollar actividades que promuevan dicha igualdad al momento de ingreso a los diferentes programas académicos de la Universidad.</p> <p>Promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El proyecto Plan de permanencia, Acompañamiento y egreso oportuno apunta a ir de la mano con dicha intensión promoviendo oportunidades de aprendizaje, desarrollando actividades en donde aporte al logro en cuanto a nivelar las competencias académicas y culminar con éxito el proceso académico.</p> <p>Dinamizar los procesos de desarrollo y formación docente contribuye al fortalecimiento de la academia y por ende a brindar las mejores oportunidades a los estudiantes de educación superior, generando mayores oportunidades para que el aprendizaje de estos sea para toda la vida.</p> <p>Desde el proyecto Vinculación de los egresados a los procesos institucionales. Se generan acciones para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes con la institución, además contribuimos con el mejoramiento de la formación académica a través de actividades que fortalezcan las habilidades blandas de los egresados, la comunidad universitaria y la comunidad en general. Lideramos el programa Pasa la Antorcha, el cual es un escenario de filantropía en la cual se desarrollan capacitaciones gratuitas a toda la comunidad.</p> <p>Los proyectos de Aseguramiento de la infraestructura tecnológica y Ecosistemas TIC: Hacia experiencias y ambientes educativos interactivos están encaminados a proporcionar espacios donde el docente y el estudiante, desde sus particularidades se apropien de los diferentes recursos educativos y tecnológicos, cumpliendo con la ruta o plan personal de innovación, para garantizar nuevos ambientes de</p>



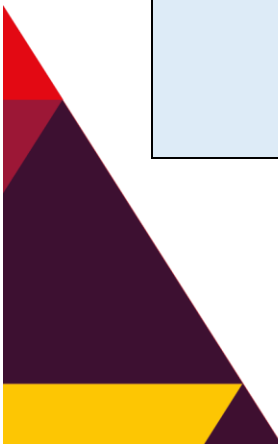


PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		aprendizaje en donde cada uno de los actores tenga acceso a recursos tecnológicos de acuerdo a las tendencias actuales y novedosas que le permitan gestionar su propio conocimiento y aplicarlo a lo largo de su vida. La educación virtual facilita procesos de inclusión ya que minimiza desplazamientos, brinda la oportunidad de educación de calidad en sectores geográficamente distantes.
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	Desde el proyecto Evaluación y aseguramiento de la calidad "Con programas de alta calidad se preparan profesionales que impactan el medio y dinamizan el crecimiento económico." Desde el programa gestión de egresados se trabajan estrategias de empleabilidad y emprendimiento para los egresados, docentes, administrativos y comunidad en general, en pro del crecimiento profesional y personal. Contribuimos a un salario mínimo para nuestros egresados UTP, por lo tanto, solo publicamos vacantes que tengan un salario digno.
	ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	Desde el PEI y el proceso de renovación curricular la Universidad asume el compromiso con la sostenibilidad ambiental, la cual hace parte de una de las características de la identidad institucional, definida en el PEI (2018). Desde esta perspectiva, la Universidad asume el reto de formar profesionales con cultura ambiental ética responsable, que permita abordar los problemas ambientales actuales para buscarlos posibles soluciones.
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	Desde el proyecto Evaluación y aseguramiento de la calidad, al aportar al desarrollo económico y social se disminuye la pobreza y se logran sociedades más justas e inclusivas.
	ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	Desde el programa gestión de egresados y con el apoyo en nuestros egresados promovemos actividades que promuevan alianzas y pro del mejoramiento institucional, ambiental, social, empresarial de nuestra comunidad universitaria.
CREACIÓN, GESTIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	El Nodo de Innovación en Biodiversidad trabaja en dos líneas que aportan a este objetivo: saberes ancestrales para el reconocimiento de la agrobiodiversidad alimentaria y una segunda línea que es los bienes y servicios ambientales donde se enfatiza en aquellos relacionados con la alimentación. El proyecto Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda aporta a la investigación básica, aplicada y al desarrollo tecnológico, basado en la composición química nutricional de las materias primas de las cadenas priorizadas (aguacate, cacao, mora y plátano). El proyecto por ser de carácter agroindustrial apalanca el desarrollo rural con producción sostenible y de calidad para los procesos de valor agregado.
	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	El proyecto Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda, los desarrollos a partir de la mora plantean el desarrollo de dos prototipos (bebida funcional) incorporando tecnología de filtración tangencial





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		para mejorar la conservación sin utilización de calor para la pasteurización.
	<p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p>	<p>Al llevarse a cabo la internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión se propende directamente por mejorar la calidad de la educación superior ofertada por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira, para que nuestros estudiantes egresen con una formación integral.</p> <p>Desde la Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la educación continua y permanente la institución aporta a las oportunidades de aprendizaje de manera equitativa y de calidad a la comunidad en general.</p> <p>Para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad se requiere que los estudiantes tengan una formación integral en los distintos niveles de la educación superior, esto incluye la participación en prácticas universitarias donde se brinda al estudiante la oportunidad de fortalecer sus habilidades y aplicar los conocimientos adquiridos durante su carrera.</p> <p>Desde el programa Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitaria, la posibilidad de vinculación de estudiantes de pregrado y posgrado al desarrollo de los proyectos posibilita garantizar un desarrollo de competencias idóneas en contextos tecnológicos similares al productivo real.</p>
	<p>ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	<p>La extensión universitaria es una estrategia institucional para poner en valor las capacidades científicas y académicas dando respuestas a problemáticas del entorno u oportunidad de esta manera se aporta al crecimiento económico, social y cultural de las regiones.</p> <p>A través del desarrollo de las prácticas universitarias, el estudiante tiene la posibilidad de realizar aportes significativos a las organizaciones que fomenten el crecimiento económico y productivo, así como la generación de empleo.</p> <p>El proyecto Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento, aporta en la medida que crea las condiciones para generar y transferir los resultados de investigación a través de productos y servicios de valor agregado así al incremento de la competitividad de la región y el país.</p> <p>A través de la promoción y acompañamiento a proyectos de innovación e iniciativas de spin off se busca contribuir a la capacidad de los habitantes del territorio para lograr su sostenibilidad financiera, la generación de empleo y promoción de tecnologías endógenas.</p> <p>El Nodo en Biodiversidad promueve una línea llamada Negocios Verdes, los cuales apuestan por una relación productiva con principios de sostenibilidad.</p>



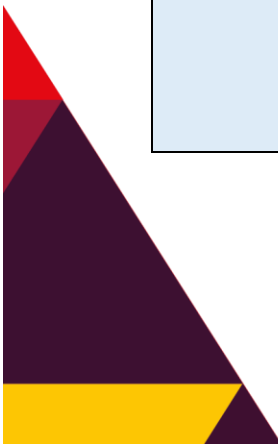


PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	<p>ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<p>La infraestructura tecnológica propuesta para el Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria aporta para el desarrollo tecnológico basado en la investigación básica y aplicada del sector agroindustrial.</p>
	<p>ODS 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>	<p>A través de la focalización del CIDT desde el aporte de las tecnologías de industrias 4.0 hacia la transformación de los sectores económicos y las ciudades sostenibles e inteligentes, lo cual genera impactos en la calidad de vida, el medio ambiente y el desarrollo económico.</p>
	<p>ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p>	<p>El proyecto Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento aporta en la medida que fomenta la incorporación del componente de sostenibilidad ambiental en los procesos de emprendimiento promovidos</p> <p>Uno de los pilares del Nodo de Innovación en Biodiversidad es insertar la propuesta de producción y consumo sostenible mirando ejes de trabajo innovador que permitan a las empresas involucrar la variable ambiental para mitigar su huella ecológica.</p>
	<p>ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	<p>La investigación es pilar fundamental para generar y promover sociedades justas e inclusivas.</p> <p>El estudiante en su ejercicio de aplicación de conocimientos y competencias en entidades del sector productivo y social puede contribuir a la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p> <p>El CIDT es el Nodo Central de la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología que hace parte de la Sociedad en Movimiento, cuyo propósito es la transformación de la sociedad hacia una sociedad del conocimiento.</p>
	<p>ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible</p>	<p>Los procesos de investigación deben dar cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible, por lo cual debe estar alineados.</p>
<p>GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL</p>	<p>ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo</p>	<p>En la medida que se logre la inserción exitosa de los egresados a la vida laboral, se mejoran sus condiciones económicas y se reduce la condición pobreza en su familia</p> <p>Desde el proyecto Movilización social para la articulación de capacidades del territorio, "Inciendiando en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.</p> <p>Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas</p>





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		<p>públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."</p>
	<p>ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible</p>	<p>Los procesos de la Red de custodios, mercados agroecológicos, compras locales sostenibles y SPG promueven la agroecología como una agricultura sostenible y las redes de agricultura familiar.</p>
	<p>ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p>En el mercado agroecológico "UTP: Alimentos para la vida" promueve el consumo saludable en la comunidad universitaria y sus visitantes.</p> <p>Desde el proyecto Movilización social para la articulación de capacidades del territorio, "Inciendo en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.</p> <p>Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."</p>
	<p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p>	<p>La gestión del banco de proyectos aporta a garantizar la sostenibilidad de la Universidad, la cual, a su vez, garantiza el acceso a educación superior</p> <p>Desde los resultados del proyecto Banco de proyectos para la gestión institucional, se genera información para la toma de decisiones que permitan el mejoramiento de la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes y en temas relacionados con la misión de la Universidad."</p>





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		<p>Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de estos a través de la vía negociada.</p> <p>Inciendo en la puesta en marcha de las Políticas Públicas Departamentales de: Primera Infancia y de Educación integral, con énfasis en el acceso a jardines de calidad, bilingüismo, pensamiento científico y creativo y acceso a la educación superior, Políticas Públicas de Competitividad, Ciencia, tecnología e innovación, y Políticas Públicas de Desarrollo Social con equidad, justicia e inclusión.</p> <p>Así mismo, con la gestión de proyectos estructurales de alto Impacto, como: Proyecto Círculo Virtuoso integrador de todas las políticas públicas movilizadas por Sociedad en Movimiento, Escuela de Liderazgo en el eslabón de Colegios, la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología en el eslabón de Universidades, el impulso de Comunidades Innovadoras para el emprendimiento comunitario con el apoyo de la RDN, el Acompaña el desarrollo de tu sociedad (mediante proceso de movilización en democracia participativa y control social) y la Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento, alineados a las apuestas del CUEE para Risaralda como modelo que se articula con las apuestas por la consolidación de la región universitaria de Risaralda."</p> <p>Desde la Internacionalización integral de la universidad, mediante la promoción de la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p>
	<p>ODS 5. Lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas</p>	<p>Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes,</p>





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de estos a través de la vía negociada.
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	El fortalecimiento de los procesos para la gestión de la empleabilidad de los egresados garantiza mejores habilidades para que tengan un empleo pleno, productivo y decente.
	ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países	El proyecto UTP como territorio de paz, busca incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada.
	ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	El proyecto Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, busca incentivar la educación y construcción de una cultura de paz que permita incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada. El mercado agroecológico promueve el consumo y la producción sostenible en la comunidad universitaria.
	ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	Iniciando en la puesta en marcha de la Política Pública Departamental Ambiental. Bosque Modelo Risaralda. Participando en las instancias de concertación regional, entre ellas las apuestas del PEGAR. Los comités de educación ambiental, entre otros.
	ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la	El mercado agroecológico promueve el consumo y la producción sostenible en la comunidad universitaria



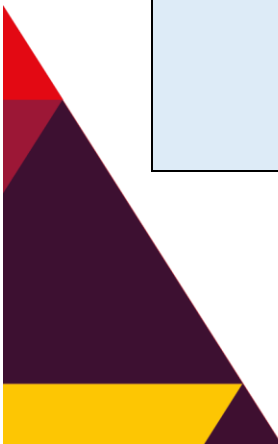


PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	
	ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	<p>Los proyectos proyecto UTP como territorio de paz y ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz, convivencia, ciudadanía y democracia, buscan incentivar la educación y construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria y hacer un ejercicio de proyección social a las zonas más apartadas del país, afectadas por el conflicto armado del país e incluir en sus procesos académicos a población víctima del conflicto armado, excombatientes, líderes, jóvenes, mujeres y población sorda, entre otros. De igual forma, aportar a la construcción de sociedades más justas a través de la promoción de ejercicios de incidencia territorial con enfoque de paz adelantados en diferentes municipios del país. Esta apuesta se circunscribe al aporte que se hace desde la Academia y la educación como una apuesta hacia la transformación asertiva de conflictos y la solución de los mismos a través de la vía negociada.</p> <p>Desde el programa Internacionalización integral de la universidad, garantizando la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.</p>
	ODS 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible	<p>Desde el programa Internacionalización integral de la universidad, fortaleciendo el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular.</p>
GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	<p>Desde el proyecto Gestión del Desarrollo Humano, se contribuye con el mejoramiento de las condiciones de salud y medio ambiente de trabajo de los colaboradores de la Institución, mediante la prevención de los riesgos laborales y ocupacionales, que puedan afectar negativamente el estado de bienestar y salud. Asimismo, promueve la salud de los colaboradores a través de la prevención, mitigación y superación de los riesgos que afectan la Institución.</p>
	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	<p>Desde el proyecto Sistema de Información Institucional se mantienen sistemas de información para todos, actualizados, cumpliendo con estándares internacionales y a disposición en línea para la comunidad universitaria.</p> <p>Al garantizar la sostenibilidad de la Universidad Tecnológica de Pereira como IES Pública, se contribuye directamente al cumplimiento de este objetivo, en razón a la cobertura en educación superior de más de 18.000 estudiantes de la región y el país y atendiendo a las funciones misionales de docencia, investigación y extensión; e impactando positivamente a una población en la que el 94,7% pertenece a los estratos 1, 2 y 3.</p>





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		Garantizar la sostenibilidad financiera de la institución a largo plazo permite que las nuevas generaciones tengan una institución de alta calidad a la cual puedan acceder.
	ODS 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos	Desde el proyecto Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP, se realiza seguimiento a la eficiencia del Sistema de Tratamiento de Aguas Residuales de la Universidad
	ODS 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos	Desde el proyecto Gestión integral de la infraestructura física, se incorporan energías limpias en los proyectos de infraestructura.
	ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	<p>A través del proyecto Gestión y sostenibilidad de recursos, se busca mejorar el porcentaje de las transferencias del Estado al presupuesto institucional, las cuales constituyen recursos estables que permiten impactar de manera positiva la continuidad de la institución, la cual genera procesos de transferencia conocimiento y emprendimientos que contribuyen al crecimiento económico, siendo a su vez una fuente significativa de profesionales capacitados (egresados) y generando empleo en la región.</p> <p>Garantizar la sostenibilidad financiera y la operación de la Universidad dinamiza a la misma como un motor de desarrollo de la Región permitiendo que las familias en la zona de influencia se vean beneficiadas positivamente en la relación con la Universidad</p> <p>A partir del proyecto Gestión del Desarrollo Humano, se procuran condiciones dignas de trabajo para todas las personas vinculadas a la Universidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tiene un plan de capacitación y formación que apunta al ser y al desarrollo integral de la persona. - Se realiza el pago de la nómina y prestaciones de manera oportuna. - Las escalas salariales son las establecidas por el Gobierno Nacional, es decir que los cargos de la misma naturaleza devengan lo mismo. - Desarrollo de proyectos de operación comercial que generan oportunidades de empleabilidad e incentivos para los empleados. - Programa de retiro laboral enfocado al emprendimiento y nuevas ideas de negocio. - La Universidad cuenta con el Plan de Bienestar social laboral que propende por el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de las personas a través de los programas establecidos. - Libertad de expresión a cualquier nivel en los estamentos de la Universidad - Se cuenta con programas de Medicina Preventiva e Higiene y Seguridad en el marco del Sistema de Seguridad y Salud en el trabajo - Proteger los derechos laborales y promover entornos de trabajo seguros y protegidos para todos los trabajadores, incluidos los





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		<p>trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleo precario"</p> <p>Desde el proyecto Modernización y Desarrollo Organizacional se contribuyen a la calidad de vida y bienestar del personal de la Universidad, en el entendido que el talento humano es el recurso fundamental para garantizar el funcionamiento, entrega de servicios con oportunidad y calidad, así como el cumplimiento de los objetivos y de la misión Institucional. Es por ello que, se considera importante determinar las necesidades de personal en cuanto a número de empleos por dependencia y procesos, que componen la estructura organizacional; describiendo sus funciones, perfiles y competencias articulado a la remuneración definida de acuerdo a las responsabilidades asignadas. Esto permite que las personas cumplan con las asignaciones definidas por la Institución y de igual forman cuenten con tiempo disponible para desarrollar actividades de interés personal que aporte a una vida sana y digna."</p> <p>Mediante la Consolidación de los Sistemas de Gestión, se aporta frente al empleo pleno y productivo y el trabajo decente, al involucrar la gestión del conocimiento en cada una de las actividades propias de cada proceso y además contribuir a la promoción de entornos de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores.</p>
	<p>ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<p>Mediante el proyecto Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica se realiza compra y reposición de equipos especializados, que utilicen menos infraestructura y energía eléctrica. Reposición con tecnologías de punta.</p> <p>Desde el proyecto Gestión integral de la infraestructura física, se procura la construcción de edificaciones acorde a las normas de construcción, accesibles, con materiales y métodos innovadores.</p>
	<p>ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países</p>	<p>La Visibilizarían de la producción académica y la producción y difusión de contenidos que generen Apropiación Social del Conocimiento reducen las brechas del conocimiento en la población local, regional, nacional e internacional.</p>
	<p>ODS 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>	<p>A partir de la Gestión Ambiental del territorio de la Comunidad Universitaria</p> <p>Mediante la gestión del campus como ciudadela universitaria, mediante el desarrollo sostenible de la planta física y la administración integral en todos sus ámbitos, edificaciones, áreas verdes y de conservación, movilidad, saneamiento, actualización de servicios públicos, infraestructura tecnológica.</p>
	<p>ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p>	<p>A partir de la sostenibilidad de la infraestructura y medios tecnológicos educativos cumpliendo con estándares nacionales e internacionales. Generar alianzas con el fin de programar recogida y destrucción adecuada de los desechos electrónicos. Además, generar la</p>



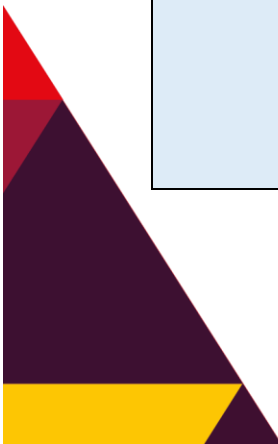


PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		<p>automatización de los espacios físicos que permita reducciones en consumos de energía y agua.</p> <p>Desde la gestión institucional de compras sostenibles</p>
	<p>ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p>	<p>A partir de la construcción de edificaciones bioclimáticas con materiales y sistemas constructivos amigables con el medio ambiente.</p>
	<p>ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p>	<p>Se desarrollan Sistemas de Información con cero papeles que cumpla con la normatividad colombiana, disminución de impresiones.</p> <p>Gestión de los bosques y del Jardín Botánico mediante la implementación del proyecto Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP.</p>
	<p>ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	<p>Se aporta a través de la promoción de la Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y participación ciudadana.</p> <p>La comunicación es un medio que llama a la reflexión y la Visibilización masiva de temáticas que permitan educar y sensibilizar frente a conductas que propendan por la igualdad, el respeto, la inclusión, entre otros.</p>
<p>BIENESTAR INSTITUCIONAL, CALIDAD DE VIDA E INCLUSIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS</p>	<p>ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo</p>	<p>La formación y el acompañamiento que se le proporciona a los estudiantes para lograr su egreso exitoso, le permitirá tener más opciones de cómo enfrentar la vida laboral, mejorando sus condiciones económicas.</p> <p>A través del Centro de Desarrollo Infantil Casita Utepitos, se da la posibilidad de que los estudiantes puedan tener un lugar de apoyo integrar en el proceso de formación de los hijos.</p> <p>Los apoyos socioeconómicos que desde la Vicerrectoría se gestionan dan la posibilidad de que los estudiantes puedan acceder a estos beneficios durante su formación académica, proporcionando en el estudiante disminución del riesgo de deserción, mayor bienestar y calidad de vida."</p> <p>El proyecto de identificación de población vulnerable ayudará a identificar y caracterizar de manera eficiente la población estudiantil de acuerdo con sus principales necesidades, entre las cuales se destaca la vulnerabilidad económica. De esta manera, este proyecto ayuda a la oportuna atención de las personas con baja calidad de vida respecto a sus condiciones económicas, proporcionándoles apoyos en pro de reducir su afectación.</p> <p>Gestionando recursos que permita mejorar las condiciones para el ingreso y permanencia de los estudiantes en la institución educativa, así como la reducción de las brechas económicas y sociales a partir de la formación y acceso a nuevas oportunidades.</p>
	<p>ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria</p>	<p>La medición del impacto, y la identificación de la población vulnerable permiten enfocar los programas sociales a la atención prioritaria de la</p>





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
	<p>y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible</p>	<p>comunidad universitaria con necesidades más apremiantes, en búsqueda de la equidad social. En particular, actividades de medición como la evaluación de calidad de vida tiene un componente de seguridad alimentaria que nos permite establecer las condiciones muestrales de la población para reducir su afectación.</p> <p>Gestionando recursos que permitan mejorar las condiciones para la permanencia de los estudiantes en la institución educativa, el acceso a programas de alimentación y apoyos socioeconómicos, la reducción de las necesidades básicas insatisfechas de nuestros estudiantes.</p> <p>La formación en responsabilidad social de los estudiantes pertenecientes a los procesos a partir de los recursos gestionados.</p>
	<p>ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p>Establecer una cultura organizacional orientada al bienestar de la comunidad universitaria, que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida.</p> <p>El proceso de seguimiento de la política de Bienestar Institucional permitirá evidenciar los resultados de las estrategias orientadas a una vida sana y la promoción del bienestar, así como establecer medidas de mejora.</p> <p>Mediante los programas de promoción y prevención de la salud, se trabaja en promover estilos de vida saludable que permita mejorar la salud mental y física.</p> <p>El proyecto de identificación de población vulnerable permitirá monitorear diversas variables respecto a la salud de los estudiantes de la UTP, de esta manera, este proyecto ayuda a la oportuna atención de las personas con diferentes problemáticas del área de la salud, con el fin de garantizar una vida sana y promover el bienestar de la comunidad universitaria.</p> <p>Mediante la práctica, el fomento y la inclusión de la cultura y el deporte y la garantía de espacios propicios para su desarrollo, en las actividades de la comunidad universitaria y ciudadanía en general.</p> <p>Mediante el crédito de formación vivencial se brinda la oportunidad de ver asignaturas como: "Deporte, lúdica, recreación y actividad física", que promueve estilos y hábitos de vida saludable. Arte y Cultura, esta asignatura brinda espacio de que cultivan y forman a las personas mediante actividades artísticas y culturales. Ambas asignaturas se desarrollan mediante un proceso experiencial (practico). "</p> <p>Gestión de alianzas, convenios, proyectos y demás que permitan fortalecer los programas de acompañamiento y atención a la comunidad universitaria, la formación en responsabilidad social, el autocuidado y en general permitan ofrecer mejor calidad de vida a nuestra comunidad objetivo.</p> <p>A través del desarrollo de estrategias, programas y actividades que permitan mejorar el bienestar de la comunidad Universitaria, que les permita identificarse como parte fundamental de la institución, y que</p>





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		se pueda aportar no solo a su formación integral, sino a su calidad de vida en su paso por la institución.
	<p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p>	<p>Generar una cultura de educación inclusiva que permita a toda la comunidad universitaria independientemente de sus capacidades acceder a los procesos de aprendizaje y disfrutar de manera segura a todos los espacios que ofrece la universidad.</p> <p>El centro de desarrollo infantil casita utepititos, da acceso a todos los hijos de los estudiantes, con personal idóneo adscrito a los lineamientos del ICBF.</p> <p>Se acompaña a las poblaciones con vulnerabilidad, durante su proceso desde las diferentes líneas del PAI, las estrategias de inclusión, género y discapacidad"</p> <p>La medición e identificación de población vulnerable (por diferentes causas) permite que los programas de acompañamiento se orienten a todos los grupos poblacionales, sin exclusión alguno, pero dando prioridad a aquellos grupos con necesidades más apremiantes.</p> <p>Las actividades de formación cultural y deportiva, así como el deporte competitivo, como parte de una programación permanente está dirigida a todos los estamentos sin distinción de edades, étnicas, religiosas, de género, políticas, inclusivas en género y culturales, garantizando la integración de las capacidades y habilidades como una única comunidad con capacidad de acción colectiva.; el deporte en todas sus manifestaciones en los procesos de formación vivencial.</p>
	<p>ODS 5. Lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas</p>	<p>Las actividades de formación cultural y deportiva, así como el deporte competitivo, garantizan la participación e integración de las capacidades y habilidades de las mujeres y niñas promoviendo el desarrollo de sus talentos, destacando sus habilidades y potencialidades en la comunidad universitaria.</p>
	<p>10. Reducir la desigualdad en y entre todos los países</p>	<p>Mediante la Estrategia de Inclusión con enfoque diferencial, se aporta a potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos los estudiantes.</p>
	<p>16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	<p>El desarrollo cultural, deportivo en todas sus expresiones, la promoción de los hábitos y estilo de vida saludable, los espacios físicos propicios para ello permiten la interacción, integración y promoción de la sana convivencia y el libre desarrollo de la personalidad a través de sus prácticas, incluyendo aquellas relacionadas con los grupos étnicos.</p> <p>Las asignaturas " responsabilidad social de la universidad para la sociedad", "ciudadanía y democracia, con énfasis en formación de sujetos políticos" y "cultura ciudadana", sumerge al estudiante en temas como la estética, la ética y la responsabilidad social que promueven sociedades justas, pacíficas e inclusivas.</p>
<p>17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible</p>	<p>Realizar alianzas y convenios que permitan fortalecer las capacidades instaladas, no solo al interior de la Universidad, sino en general, que le aporten al desarrollo de la región y la nación.</p>	





PILAR DE GESTIÓN PDI 2020 - 2028	ODS	Contribución
		A través de la suma de capacidades, entre las dependencias de la institución y los entes externos, para el fortalecimiento de la responsabilidad social empresarial, que le permita a la institución, a la ciudad y a la región entregar resultados evidenciados a partir de avances en el desarrollo sostenible del territorio.

Fuente: Oficina de Planeación

4.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDI AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026 – COLOMBIA, POTENCIA DE LA VIDA

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “COLOMBIA, POTENCIA DE LA VIDA” presentado por el Gobierno del presidente Gustavo Francisco Petro Urrego busca convertir a Colombia en una potencia de la vida, el PND está compuesto por cinco grandes transformaciones: Derecho Humano a la Alimentación, Ordenamiento del territorio alrededor del agua, Seguridad Humana, Economía productiva para la vida y lucha contra el cambio climático y Convergencia regional.



Ejes de transformación:

1. Ordenamiento del territorio alrededor del agua y justicia ambiental
2. Seguridad humana y justicia social
3. Derecho humano a la alimentación
4. Transformación productiva, internacionalización y acción climática
5. Convergencia regional

Ejes transversales:

1. Paz total e integral
2. Actores diferenciales para el cambio
3. Estabilidad macroeconómica
4. Política exterior con enfoque de género

Desde la Universidad Tecnológica de Pereira se realizó un análisis del Plan Nacional de Desarrollo y sus posibles Articulaciones con el Plan de Desarrollo Institucional 2020 - 2028, lo anterior para identificar posibles oportunidades de alianzas y gestión con el fin de mejorar la contribución de impacto de la institución en la agenda pública de desarrollo.





EJE DE TRANSFORMACIÓN 1. ORDENAMIENTO DEL TERRITORIO ALREDEDOR DEL AGUA Y JUSTICIA AMBIENTAL

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	1. Ordenamiento del territorio alrededor del agua y justicia ambiental					
			1. Justicia ambiental y gobernanza inclusiva.	2. El agua y las personas en el centro del ordenamiento territorial.	3. Coordinación de los instrumentos de planificación de territorios vitales.	4. Capacidades de los gobiernos locales y las comunidades para la toma de decisiones de ordenamiento y planificación territorial.	5. Consolidación del catastro multipropósito y tránsito hacia el Sistema de Administración del Territorio (SAT).	6. Tenencia de la tierra en las zonas rural, urbana y suburbana formalizada, adjudicada y regularizada.
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.	a. Implementación del Acuerdo de Escazú b. Democratización del conocimiento, la información ambiental y de riesgo de desastres	a. Ciclo del agua como base del ordenamiento territorial b. Implementación y jerarquización de los determinantes de ordenamiento c. Reglamentación e implementación de los determinantes para la protección del suelo rural como garantía del derecho a la alimentación	a. Armonización y racionalización de los instrumentos de ordenamiento y planificación territorial			a. Sistemas de información del territorio interoperables b. Actualización catastral multipropósito c. Sistema de Administración del Territorio (SAT)
		P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.						



EJE DE TRANSFORMACIÓN 2. SEGURIDAD HUMANA Y JUSTICIA SOCIAL

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
1. Excelencia Académica para la formación integral	1.1 Gestión Curricular	P1. Diseño y renovación curricular de los programas académicos			5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo
		P2. Evaluación y aseguramiento de la calidad			b. Reconceptualización del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior
	1.2 Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria	P3. Acceso e inserción a la vida universitaria		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad d. Movilización social por la educación en los territorios k. Educación superior como un derecho	5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo a. Consolidación del Sistema de Educación Superior Colombiano
		P4. Acompañamiento y seguimiento académico			
	1.3 Desarrollo Docente	P5. Formación docente: avanzada, continua y permanente		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad c. Dignificación, formación y desarrollo de la profesión docente para una educación de calidad	
1.4 Gestión de egresados	P6. Acompañamiento al desarrollo del egresado			5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio	



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
	1.5 Medios recursos e integración de TIC en los procesos educativos	P7. Vinculación de los egresados a los procesos institucionales.			productivo c. Oportunidades de educación, formación, y de inserción y reconversión laboral
		P8. Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC.			5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo d. Talento digital para aumentar la productividad laboral y la empleabilidad de las personas
	1.6 Consolidación de la educación virtual	P9. Desarrollo de Ecosistemas TIC enfocados a experiencias y ambientes educativos interactivos			
		P10. Formación Académica mediada por ambientes virtuales		4. Conectividad digital para cambiar vidas a. Estrategia de conectividad digital b. Alfabetización y apropiación digital como motor de oportunidades para la igualdad	5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo d. Talento digital para aumentar la productividad laboral y la empleabilidad de las personas
		P11. Capacidad académica y administrativa que garantice la proyección de la Educación Superior con TIC			



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.1 Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística.	P12. Fortalecimiento de la Investigación Institucional		1. Hacia un sistema de salud garantista, universal, basado en un modelo de salud preventivo y predictivo f. Fortalecimiento de la Política de ciencia, tecnología e innovación en salud	9. Democratización del conocimiento: aprovechamiento de la propiedad intelectual y reconocimiento de los saberes tradicionales a. Reconocimiento y protección de los conocimientos tradicionales y expresiones culturales tradicionales b. Aprovechamiento de la propiedad intelectual (PI)
		P13. Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión			
	2.2 Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P14. Fomento y Fortalecimiento de la Extensión Universitaria		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad d. Movilización social por la educación en los territorios (voluntariado) f. Gestión territorial educativa y comunitaria (Se potencializarán las capacidades de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación (ETC))	
		P15. Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión			
		P16. Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias			



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento	9. Legitimidad, transparencia e integridad de las instituciones para la seguridad humana f. Industria y CTel desde la seguridad y defensa para la transformación, la conectividad y el desarrollo	1. Hacia un sistema de salud garantista, universal, basado en un modelo de salud preventivo y predictivo f. Fortalecimiento de la Política de ciencia, tecnología e innovación en salud	2. Garantía del disfrute y ejercicio de los derechos culturales para la vida y la paz b. Reconocimiento, salvaguardia y fomento de la memoria viva, el patrimonio, las culturas y los saberes 9. Democratización del conocimiento: aprovechamiento de la propiedad intelectual y reconocimiento de los saberes tradicionales d. Apropiación social del conocimiento
P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico					
P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad					
P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda					
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.1 Articulación Interna para la Gestión del contexto	P21. Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo	1. Sistema de protección social universal y adaptativo d. Esquema de protección al desempleo		6. Trabajo digno y decente a. Política pública de trabajo digno y decente b. Generación y protección de empleos formales.



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
		profesional del egresado.			
		P22. Banco de proyectos para la gestión institucional			
	Programa 3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia	13. Justicia transicional para la reconciliación sustentada en la verdad, justicia, reparación y no repetición e. Ciudadanías activas y participativas que construyen paz y justicia social	3. Educación de calidad para reducir la desigualdad d. Movilización social por la educación en los territorios (voluntariado)	2. Garantía del disfrute y ejercicio de los derechos culturales para la vida y la paz a. Otorgarle a la política de paz total una dimensión artística y cultural 7. Reconocimiento e impulso a la Economía Popular y Comunitaria (EP) g. Asociatividad solidaria para la paz
		P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz			
	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad a. Primera infancia feliz y protegida d. Movilización social por la educación en los territorios (voluntariado)	



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
		P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.			
	Programa 3.4 Internacionalización integral de la universidad.	P27. Cooperación y movilidad nacional e internacional.		3. Educación de calidad para reducir la desigualdad i. Programa de Educación Intercultural y Bilingüe	
P28. Internacionalización en casa.					
4. Gestión y Sostenibilidad Institucional	4.1 Gestión de Infraestructura Tecnológica	P29. Sistema de Información Institucional.	8. Seguridad digital confiable para la garantía de las libertades, la protección de la dignidad y el desarrollo integral de las personas b. Protección de las personas, de las infraestructuras digitales, fortalecimiento de las entidades del Estado y garantía en la prestación de sus servicios en el entorno digital c. Legislación nacional para un ecosistema digital seguro y confiable		
		P30. Sostenibilidad de la Infraestructura Tecnológica.			
	4.2 Gestión Integral para un Campus	P31. Gestión y sostenibilidad			



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
	Sostenible, Inteligente e Incluyente	ambiental en el campus UTP.	infraestructura social (plan de infraestructura educativa)		b. Salud, ambiente y cambio climático 2. Garantía del disfrute y ejercicio de los derechos culturales para la vida y la paz f. Espacios culturales como centros de pensamiento y acción para la construcción y el ejercicio colectivo de la democracia
		P32. Gestión integral de la infraestructura física.			
	4.3 Sostenibilidad Financiera	P33. Gestión y sostenibilidad de recursos.			8. Sostenibilidad y crecimiento empresarial d. Participación de MiPymes en compras públicas mediante la consolidación del sistema de contratación pública
		P34. Eficiencia en el uso de los recursos.			
	4.4 Gestión del Desarrollo Humano y Organizacional	P35. Gestión del Desarrollo Humano.		1. Hacia un sistema de salud garantista, universal, basado en un modelo de salud preventivo y predictivo a. Colombia como territorio saludable con APS a partir de un modelo preventivo y predictivo.	6. Trabajo digno y decente d. Modernización y transformación del empleo público
		P36. Modernización y Desarrollo Organizacional.			
		P37. Consolidación de los Sistemas de Gestión.			



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
	4.5 Cultura de la Legalidad, la Transparencia, el Gobierno Corporativo y la Participación Ciudadana	P38. Transparencia, gobernanza y legalidad.			
		P39. Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional.			
5. Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	5.1 Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional	P40. Articulación de la política de bienestar institucional			
		P41. Implementación de la política de Bienestar Institucional			
	5.2 Acompañamiento Integral e Inclusión	P42. Acompañamiento Integral e Inclusión con enfoque diferencial para la calidad de vida y el bienestar institucional	14. Regulación de las drogas: del prohibicionismo a la dignificación de las personas, comunidades, territorios y el medio ambiente e. Reducción de las vulnerabilidades asociadas		1. Bienestar físico y mental y social de la población a. Promoción, prevención y atención integral de la salud mental 3. Derecho al deporte, la recreación y la actividad física



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
	5.3 Formación Vivencial	P43. Seguimiento al bienestar institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios	al consumo de sustancias psicoactivas y protección de la salud pública		<p>para la convivencia y la paz</p> <p>b. Más mujeres en el deporte</p> <p>5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo</p> <p>e. Empoderamiento económico de la mujer y fortalecimiento de habilidades para emprender</p>
		P44. Cultura, desarrollo humano y deporte universitario como estilo de vida UTP			<p>2. Garantía del disfrute y ejercicio de los derechos culturales para la vida y la paz</p> <p>a. Otorgarle a la política de paz total una dimensión artística y cultural</p> <p>c. Fomento y estímulos a las culturas, las artes y los saberes</p>
		P45. Créditos de formación Vivencial			<p>3. Derecho al deporte, la recreación y la actividad física para la convivencia y la paz</p> <p>a. Democratizar el acceso de la población al deporte, la recreación y la actividad física</p> <p>d. Sistema de Información del deporte, la recreación y la actividad física</p>
		P46. Gestión para el fortalecimiento de la responsabilidad			



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	2. Seguridad humana y justicia social		
			A. Habilitadores que potencian la seguridad humana y las oportunidades de bienestar.	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida
	5.4 Gestión Estratégica para el Bienestar	social, el bienestar institucional y la calidad de vida P47. Protocolo, logística y eventos para la pertenencia, los estímulos y el bienestar			

EJE DE TRANSFORMACIÓN 3. DERECHO HUMANO A LA ALIMENTACIÓN

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	3. Derecho humano a la alimentación		
			A. Disponibilidad de Alimentos	B. Acceso Físico a Alimentos	C. Adecuación de Alimentos
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico	1. Transformación del sector agropecuario para producir más y mejores alimentos a. Ordenar la producción agropecuaria b. Proveer acceso a factores productivos en forma oportuna y simultánea c. Sistemas Territoriales de Innovación, fortalecimiento del Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA) y misión de investigación e innovación	1. Cadenas de suministro eficientes, digitales y tecnificadas para potenciar el campo colombiano a. Desarrollo de redes agro-logísticas b. Uso de tecnologías emergentes en comercialización y cadenas logísticas 2. Transporte eficiente a lo largo de la cadena logística agropecuaria a. Protocolo de atención prioritaria b. Menores pérdidas de la producción agropecuaria	1. Alimentos sanos y seguros para alimentar a Colombia a. Política de inocuidad de los alimentos para el país



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	3. Derecho humano a la alimentación		
			A. Disponibilidad de Alimentos	B. Acceso Físico a Alimentos	C. Adecuación de Alimentos
		<p>P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad</p> <p>P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda</p>	<p>d. Extensión tecnológica agroindustrial</p> <p>e. Producción nacional de insumos y transición de insumos de origen químico al biológico</p>	<p>3. Hacia menos intermediación y mayor rentabilidad en la comercialización de la producción agropecuaria</p> <p>a. Menor intermediación en los vínculos comerciales del sector</p> <p>b. Promoción de productos con denominaciones de origen y otros instrumentos de propiedad intelectual</p>	
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	<p>P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.</p> <p>P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.</p>	<p>1. Transformación del sector agropecuario para producir más y mejores alimentos</p> <p>e. Producción nacional de insumos y transición de insumos de origen químico al biológico</p>	<p>3. Hacia menos intermediación y mayor rentabilidad en la comercialización de la producción agropecuaria</p> <p>a. Menor intermediación en los vínculos comerciales del sector</p>	



EJE DE TRANSFORMACIÓN 4. TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA, INTERNACIONALIZACIÓN Y ACCIÓN CLIMÁTICA

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	4. Transformación productiva, internacionalización y acción climática				
			A. Naturaleza viva: revitalización con inclusión social	B. Transición económica para alcanzar carbono neutralidad y consolidar territorios resilientes al clima	C. Transición energética justa, segura, confiable y eficiente	D. Economía productiva a través de la reindustrialización y la bioeconomía	E. Financiamiento del desarrollo como mecanismo habilitante para una economía productiva
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.1 Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional, a través de la generación de conocimiento y la creación artística.	P12. Fortalecimiento de la Investigación Institucional				2. Reindustrialización en actividades conducentes a la sociedad del conocimiento a. Concurrencia de recursos alrededor de inversiones estratégicas en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI)	
		P13. Internacionalización de la Investigación, Innovación y Extensión					
	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento				2. Reindustrialización en actividades conducentes a la sociedad del conocimiento a. Concurrencia de recursos alrededor de inversiones estratégicas en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) d. Desarrollo científico y fortalecimiento del talento en tecnologías convergentes	
P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico							



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	4. Transformación productiva, internacionalización y acción climática				
			A. Naturaleza viva: revitalización con inclusión social	B. Transición económica para alcanzar carbono neutralidad y consolidar territorios resilientes al clima	C. Transición energética justa, segura, confiable y eficiente	D. Economía productiva a través de la reindustrialización y la bioeconomía	E. Financiamiento del desarrollo como mecanismo habilitante para una economía productiva
		P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad				e. Dirección Nacional de Asuntos Espaciales	
		P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda				3. Modelos de bioeconomía basada en el conocimiento y la innovación a. Modelos de producción sostenible y regenerativos en agricultura y ganadería c. Economía forestal e. Economía circular basada en la producción y el consumo responsable	
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.				3. Modelos de bioeconomía basada en el conocimiento y la innovación c. Economía forestal d. Bioproductos	



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	4. Transformación productiva, internacionalización y acción climática					
			A. Naturaleza viva: revitalización con inclusión social	B. Transición económica para alcanzar carbono neutralidad y consolidar territorios resilientes al clima	C. Transición energética justa, segura, confiable y eficiente	D. Economía productiva a través de la reindustrialización y la bioeconomía	E. Financiamiento del desarrollo como mecanismo habilitante para una economía productiva	
		P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.						
4. Gestión y Sostenibilidad Institucional	4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, Inteligente e Incluyente	<p>P31. Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP.</p> <p>P32. Gestión integral de la infraestructura física.</p>	<p>1. Programa de conservación de la naturaleza y su restauración</p> <p>a. Freno de la deforestación</p> <p>b. Restauración participativa de ecosistemas, áreas protegidas y otras áreas ambientalmente estratégicas</p>	<p>1. Hacia una economía carbono neutral, un territorio y una sociedad resiliente al clima</p> <p>a. Descarbonización y resiliencia de sectores productivos y gestión de sus riesgos climáticos</p> <p>b. Territorio y sociedad resilientes al clima</p> <p>c. Infraestructura de proyectos públicos y de asociaciones público-privadas adaptadas al cambio climático y</p>	<p>4. Ciudades y hábitats resilientes</p> <p>a. Reducción del impacto ambiental del sector residencial y promoción del hábitat verde.</p> <p>b. Conformación de hábitat próximos y diversos accesibles e incluyentes</p> <p>c. Uso eficiente de los recursos para el desarrollo de ciudades circulares</p>	<p>3. Modelos de bioeconomía basada en el conocimiento y la innovación</p> <p>b. Turismo en armonía con la vida</p> <p>e. Economía circular basada en la producción y el consumo responsable</p>	<p>1. Financiamiento para la acción climática, la reindustrialización y el desarrollo sostenible</p> <p>a. Financiamiento climático neto como motor para el desarrollo sostenible</p> <p>d. Mercado de carbono justo, equitativo e incluyente</p>	



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	4. Transformación productiva, internacionalización y acción climática				
			A. Naturaleza viva: revitalización con inclusión social	B. Transición económica para alcanzar carbono neutralidad y consolidar territorios resilientes al clima	C. Transición energética justa, segura, confiable y eficiente	D. Economía productiva a través de la reindustrialización y la bioeconomía	E. Financiamiento del desarrollo como mecanismo habilitante para una economía productiva
				con menos emisiones			



EJE DE TRANSFORMACIÓN 5. CONVERGENCIA REGIONAL

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	5. Convergencia regional					
			Construcción e implementación de modelos de desarrollo supramunicipales para el fortalecimiento de vínculos urbano-rurales y la integración de territorios.	Sistemas nacionales y regionales de productividad, competitividad e innovación.	Fortalecimiento institucional como motor de cambio para recuperar la confianza de la ciudadanía y para el fortalecimiento del vínculo Estado-Ciudadanía.	Dispositivos democráticos de participación: política de diálogo permanente con decisiones desde y para el territorio.	Reivindicación de los derechos de los grupos más afectados, e integración de personas que dejan las armas para reconstruir el tejido social.	Fortalecimiento de vínculos con la población colombiana en el exterior e inclusión y protección de población migrante
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia					a. Diálogo, memoria, convivencia y reconciliación para la reconstrucción del tejido social b. Acceso efectivo de las víctimas del conflicto armado a las medidas de reparación integral c. Inclusión de las personas que han dejado las armas y potenciar su participación en las comunidades y	
		P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz						



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	5. Convergencia regional					
			Construcción e implementación de modelos de desarrollo supramunicipales para el fortalecimiento de vínculos urbano-rurales y la integración de territorios.	Sistemas nacionales y regionales de productividad, competitividad e innovación.	Fortalecimiento institucional como motor de cambio para recuperar la confianza de la ciudadanía y para el fortalecimiento del vínculo Estado-Ciudadanía.	Dispositivos democráticos de participación: política de diálogo permanente con decisiones desde y para el territorio.	Reivindicación de los derechos de los grupos más afectados, e integración de personas que dejan las armas para reconstruir el tejido social.	Fortalecimiento de vínculos con la población colombiana en el exterior e inclusión y protección de población migrante
							territorios donde habitan	
	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	<p>P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.</p> <p>P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.</p>	k. Convergencias territoriales para la sostenibilidad ambiental territorial	<p>a. Transformación productiva de las regiones</p> <p>b. Inserción de las regiones en cadenas globales de valor</p> <p>c. Consolidación del desarrollo sostenible y responsable del turismo incluyente con las comunidades</p> <p>f. Esquema de compensación</p>				



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	5. Convergencia regional					
			Construcción e implementación de modelos de desarrollo supramunicipales para el fortalecimiento de vínculos urbano-rurales y la integración de territorios.	Sistemas nacionales y regionales de productividad, competitividad e innovación.	Fortalecimiento institucional como motor de cambio para recuperar la confianza de la ciudadanía y para el fortalecimiento del vínculo Estado-Ciudadanía.	Dispositivos democráticos de participación: política de diálogo permanente con decisiones desde y para el territorio.	Reivindicación de los derechos de los grupos más afectados, e integración de personas que dejan las armas para reconstruir el tejido social.	Fortalecimiento de vínculos con la población colombiana en el exterior e inclusión y protección de población migrante
				para territorios con áreas del Sistema de Parques Nacionales Naturales				
	Programa 3.4 Internacionalización integral de la universidad.	P27. Cooperación y movilidad nacional e internacional.						c. Vínculos de los colombianos en el exterior con el país
P28. Internacionalización en casa.								
4. Gestión y Sostenibilidad Institucional	4.5 Cultura de la Legalidad, la Transparencia, el Gobierno Corporativo y la Participación Ciudadana	P38. Transparencia, gobernanza y legalidad.			a. Lucha contra la corrupción en las entidades públicas nacionales y territoriales b. Entidades públicas territoriales y nacionales fortalecidas	6. Dispositivos democráticos de participación: política de diálogo permanente con decisiones desde y para el territorio		
		P39. Gestión de la Comunicación y Promoción Institucional.						



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	5. Convergencia regional					
			Construcción e implementación de modelos de desarrollo supramunicipales para el fortalecimiento de vínculos urbano-rurales y la integración de territorios.	Sistemas nacionales y regionales de productividad, competitividad e innovación.	Fortalecimiento institucional como motor de cambio para recuperar la confianza de la ciudadanía y para el fortalecimiento del vínculo Estado-Ciudadanía.	Dispositivos democráticos de participación: política de diálogo permanente con decisiones desde y para el territorio.	Reivindicación de los derechos de los grupos más afectados, e integración de personas que dejan las armas para reconstruir el tejido social.	Fortalecimiento de vínculos con la población colombiana en el exterior e inclusión y protección de población migrante
					d. Gobierno digital para la gente	c. Apropriación de lo público desde el ejercicio del control social d. Consolidación de la planeación participativa		

EJE TRANSVERSAL: PAZ TOTAL E INTEGRAL

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Paz Total e integral
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.2 Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P14. Fomento y Fortalecimiento de la Extensión Universitaria	A. Territorios que se transforman con la implementación del Acuerdo del Teatro Colón 1. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral
		P15. Promoción, comercialización y transferencia de capacidades institucionales a través de la prestación de Servicios de Extensión	



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Paz Total e integral
		P16. Vinculación de los estudiantes en el entorno a través de las prácticas universitarias	
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia	A. Territorios que se transforman con la implementación del Acuerdo del Teatro Colón 5. Acuerdo sobre las Víctimas del Conflicto: “Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición” D. La cultura de paz en la cotidianidad de las poblaciones y territorios
		P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	

EJE TRANSVERSAL: ACTORES DIFERENCIALES PARA EL CAMBIO

Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio					
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional	P17. Consolidación de las capacidades institucionales para la Gestión del conocimiento, Innovación y Emprendimiento			3. Protección de la trayectoria de vida y educativas a través del arte, deporte, cultura, ambiente y ciencia y tecnología			



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio					
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad
		P18. Centro de innovación y desarrollo tecnológico						
		P19. Nodo de Innovación en Biodiversidad						
		P20. Implementación del Centro de Desarrollo Tecnológico con Enfoque en Agroindustria para el Departamento De Risaralda						
3. Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Programa 3.2 Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz	P23. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia					3. Juventudes artífices de la Paz Total	



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio						
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad	
		P24. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz							
	Programa 3.3 Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social	<p>P25. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.</p> <p>P26. Movilización social para la articulación de capacidades del territorio.</p>			<p>3. Protección de la trayectoria de vida y educativas a través del arte, deporte, cultura, ambiente y ciencia y tecnología</p> <p>4. Fortalecimiento de las familias y las comunidades</p>		4. Juventudes protagonistas de las transformaciones		



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio					
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad
4. Gestión y Sostenibilidad Institucional	4.2 Gestión Integral para un Campus Sostenible, Inteligente e Incluyente	P31. Gestión y sostenibilidad ambiental en el campus UTP.						1. Una gobernanza sólida para potenciar la garantía de derechos de la población con discapacidad
		P32. Gestión integral de la infraestructura física.						4. Accesibilidad para inclusión social y productiva de las personas con discapacidad
5. Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	5.1 Gestión e implementación de la Política de Bienestar Institucional	P40. Articulación de la política de bienestar institucional						
		P41. Implementación de la política de Bienestar Institucional						



Pilar de Gestión	Programa	Proyecto	Actores diferenciales para el cambio					
			1. El cambio es con las mujeres	2. Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación	4. Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades	5. Pueblos y comunidades étnicas	6. Jóvenes con derechos que lideran las transformaciones para la vida	7. Garantías hacia un mundo sin barreras para las personas con discapacidad
	5.2 Acompañamiento Integral e Inclusión	P42. Acompañamiento Integral e Inclusión con enfoque diferencial para la calidad de vida y el bienestar institucional	<p>1. Mujeres como motor del desarrollo económico sostenible y protectoras de la vida y del ambiente</p> <p>4. Por una vida libre de violencias contra las mujeres</p> <p>5. Sociedad libre de estereotipos y con gobernanza de género</p>	<p>1. Acceso a la educación y al trabajo libre de discriminación a personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas</p> <p>2. Construcción de tejido social diverso, con garantía de derechos y sin discriminación</p>		<p>2, Igualdad de oportunidades y garantías para poblaciones vulneradas y excluidas que garanticen la seguridad humana</p>	<p>1. Oportunidades para que las juventudes construyan sus proyectos de vida</p>	<p>1. Una gobernanza sólida para potenciar la garantía de derechos de la población con discapacidad</p> <p>3. Educación y trabajo inclusivos para garantizar autonomía e independencia</p>

Fuente: Oficina de Planeación



**Este informe de gestión se elaboró en enero de 2026 – Pereira, Colombia.
Contiene resultados de la gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira con corte al 30 de
noviembre de 2025 enmarcado en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028 “Aquí
construimos futuro”²**

² **NOTA:** El presente informe se construyó con la información reportada con corte a 30 de noviembre de 2025, y será ajustado una vez se realice el cierre final del PDI 2025.